

Universidad del siglo XXI

Análisis de las causas que inciden en el bajo ingreso a la educación superior de los bachilleres del distrito Sucre - San Vicente 2016-2017

Lilia Villacís Zambrano
Wilfredo Valls Figueroa
César Carbache Mora

Educación



Colección
Dossier Académico



Ediciones
Uleam

Este libro ha sido evaluado bajo el sistema de pares académicos y mediante la modalidad de doble ciego.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)
www.uleam.edu.ec

Autoridades:

Miguel Camino Solórzano, Rector
Iliana Fernández, Vicerrectora Académica
Doris Cevallos Zambrano, Vicerrectora Administrativa

Universidad del siglo XXI. Análisis de las causas que inciden en el bajo ingreso a la educación superior de los bachilleres del distrito Sucre - San Vicente 2016-2017

©Lilia Villacís Zambrano
©Wilfredo Valls Figueroa
©César Carbache Mora

Consejo Editorial: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Director Editorial: Fidel Chiriboga

Diseño de cubierta: José Márquez

Estilo, corrección y edición: Alexis Cuzme (DEPU)

ISBN: 978-9942-775-36-8

Edición: Primera. Septiembre 2018

Departamento de Edición y Publicación Universitaria (DEPU)

Ediciones Uleam

2 623 026 Ext. 255

www.depu.uleam.blogspot.com

Manta - Manabí - Ecuador

ESTUDIANTES

Mario Elías Alcívar Aguilera
Lilian Belén Alvarado Pita
María Auxiliadora Aragundi Demera
Jennifer Estefanía Aveiga Delgado
Pablo Alejandro Basurto Macay
Mariana Elizabeth Pinargote López
María Eugenia Pinto Delgado
Luis Ricardo Torres Briones
Brayan Stalin Véliz Zambrano

TUTORES

Mgs. Leonardo Centeno Moreira
Mgs. Estrella Ferrín Delgado
Lic. Jimmy Caicedo Coello
Dr. Eduardo Caicedo Coello
Lic. María Patiño López

ASESORES COLABORADORES

Dr. Antonio Guzmán
Dr. Pedro Sánchez
Mgs. Raisa Macías
Mgs. Víctor Alcívar
Mgs. Javier Zambrano
Mgs. Oscar Cedeño

RESUMEN

El libro tiene como propósito dar a conocer los resultados de un proyecto de investigación que llevaron a cabo los 19 estudiantes de educación, especialidad en físico matemático, cuyo objetivo fue analizar el análisis de las causas que inciden en el bajo ingreso a la educación superior de los bachilleres del distrito Sucre – San Vicente 2016- 2017. Para ello se realizó una investigación cualitativa, descriptiva de tipo exploratorio, en lo que participaron las diversas unidades educativas, a nivel público y privado, y autoridades del distrito. Se presentaron los resultados de investigación desarrollando las actividades propuestas del proyecto como son: Diagnosticar el estado actual del ingreso de estudiantes de bachillerato del Distrito Sucre – San Vicente a la Educación Superior, elaborar una concepción pedagógica integradora para el ingreso a la educación superior, capacitar a docentes de los bachilleratos y de la ULEAM en acciones de orientación profesional, elaborar una estrategia integradora para la preparación de los estudiantes de bachillerato para el proceso de ingreso a la educación superior, implementar las acciones de la estrategia con vista a incrementar el % de estudiantes de los bachilleratos del cantón Sucre-San Vicente que ingresen a la educación superior como contribución a la meta del PNBV de lograr el 50% de estudiantes de bachillerato que ingresen a este nivel de educación.

Dedicamos este trabajo investigativo a los estudiantes que con mucha ilusión y esperanza desean alcanzar sus sueños, llegar a ser profesional marcando la diferencia en esta nueva sociedad del conocimiento.

Queremos agradecer también a través de este libro y dejar constancias de nuestro agradecimiento al Distrito 13D11, a las instituciones educativas, estudiantes y al grupo de profesionales de ciencias de la educación, mención físico matemático de la ULEAM – Bahía que apoyaron el proyecto proporcionándonos toda la información.

ÍNDICE

Introducción.....	8
CAPÍTULO I.....	10
1.1 DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA.....	10
1.2. ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN AL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR	13
1.3. NATURALEZA DE LA MATRIZ DE SERVICIOS O PRODUCTIVA (SEGÚN EL CASO) DE LA AGENDA ZONAL DE DESARROLLO.....	14
1.4 FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO DE LA ZONA	15
1.5 IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	16
1.6 LÍNEA BASE DEL PROYECTO.....	17
1.7. ANÁLISIS DE OFERTA Y DEMANDA.....	18
1.8. IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO.....	19
1.9. UBICACIÓN GEOGRÁFICA E IMPACTO TERRITORIAL	19
1.10. ALINEACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	20
1.11. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA META DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, ALINEADA AL INDICADOR OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	21
1.12. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
1.12.1. OBJETIVO GENERAL.....	22
1.12.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
1.13. INDICADORES DE RESULTADOS	22
1.14. MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	24
1.15. ANUALIZACIÓN DE LAS METAS DE LOS INDICADORES DEL PROPÓSITO.....	30
1.16. METODOLOGÍA	31
1.16.1. VIABILIDAD TÉCNICA	31
1.16.2. DESCRIPCIÓN DE LA INGENIERÍA DEL PROYECTO	31
1.16.3. VIABILIDAD ECONÓMICA	31
1.17. SOSTENIBILIDAD SOCIAL.....	31
1.18. ESTRUCTURA OPERATIVA.....	33
1.19. EVALUACIÓN DE RESULTADOS E IMPACTO	33
CAPÍTULO II.....	34
2.1. MARCO CONCEPTUAL DEL PROYECTO INVESTIGATIVO.....	34
2.1.1. ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE INCIDEN EN EL BAJO INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	34
2.1.2. LA MOTIVACIÓN	35
2. 1.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	36
2.1.4. RECOPIACIÓN TEÓRICA DE ALGUNOS FACTORES QUE AFECTAN EL BAJO INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	37

2.1.5. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN	39
2.1.6. DESAFÍOS PARA FORMAR DESDE LOS CENTROS SUPERIORES.....	39
2.1.7. IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES.....	42
CAPÍTULO III.....	43
3.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
3.2. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	67
3.3. PROPUESTAS DE CADA TRABAJO DE TITULACIÓN.....	78
3.3.1. PROPUESTA UN PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL CUAL SE APLIQUEN ESTRATEGIAS Y NUEVAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS TICS QUE IMPLEMENTA EL SISTEMA ACTUAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR.....	78
3.3.2. PROPUESTA REFERENTE A LAS ESTRATEGIAS DEL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO	80
3.3.3. PROPUESTA, CREAR UN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ESTUDIANTIL	82
3.3.4. PROPUESTA PARA MOTIVAR, INCENTIVAR UNA BUENA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	84
3.3.5. PROPUESTA PARA SABER ELEGIR UNA CARRERA DE ACUERDO A LA VOCACIÓN.....	86
3.3.6. PROPUESTA REFERENTE A EJERCITAR Y FORTALECER LAS HABILIDADES EN EL CAMPO LÓGICO ABSTRACTO	89
3.3.7 PROPUESTA REFERENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGIAS ACTIVA DE ENSEÑANZA APREDNIZAJE DESDE LA LÓGICA MATEMÁTICA.....	91
3.3.8. PROPUESTA CONCERNIENTE AL DISEÑO DE CURSO DE PREPARACIÓN DESDE EL AREA DE RAZONAMIENTO LOGIO Y VERBAL.....	94
CAPÍTULO IV	98
1.4 CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA.....	98
CAPÍTULO V	105
5.1. ESTRATEGIAS.....	105
CAPÍTULO VI	109
6.1. CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN.....	109
CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES.....	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
GLOSARIO	113
ANEXOS.....	122

PRESENTACIÓN

La educación superior en la última década se ha transformado, permitiendo atender a todos los jóvenes ecuatorianos. Las Instituciones de Educación Superior y en especial las Universidades desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional.

Las universidades son reconocidas cada vez más como un instrumento de desarrollo de ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. Por esta razón los estudiantes deben estar bien preparados no solo para ingresar a un centro de educación superior sino para salir con un perfil profesional competitivo

Por esta razón se hizo necesario realizar un estudio a profundidad, para analizar las diferentes opciones que tienen los estudiantes que quieren acceder a estudios superiores y las dificultades con que se encuentran para elegir una carrera universitaria.

El no poder acceder a los estudios universitarios o no terminar la carrera ha sido un tema de preocupación y atención creciente en los últimos años, tanto en el ámbito nacional como internacional, pues representa un síntoma claro de crisis, y reducirlo constituye uno de los grandes retos de la enseñanza superior.

El presente libro ha sido desarrollado desde una investigación que realizaron los 19 estudiantes junto con los 9 maestros que acompañaron el proceso investigativo como apoyo a la sistematización de los resultados, los mismo que tuvieron como objetivo principal servir como herramienta de fácil uso, para estimular, orientar y motivar a las autoridades y formadores del distrito zona 4 y docentes de los centro de educación media, la sistematización de resultados de procesos y experiencias tanto de proyectos como de la investigación están vigente en la producción certificada para reorientar el acceso de los estudiantes a la educación superior.

Se considera fundamental recalcar la importancia de tener claro que el proceso de acceso a la educación superior debe darse en equipo, el diagnóstico presenta una serie de elementos que nace en la planificación del proyecto curricular, y que cuando se hace de esta manera la extracción de prácticas y lecciones aprendidas se facilita. Se espera que estos resultados sirvan de plataforma para que el ingreso de los estudiantes sea consciente, motivante y así aporte de alguna manera a este fin.

CAPÍTULO I

1.1 DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA

El área o zona de intervención y de influencia por el desarrollo del proyecto la constituyen los bachilleratos del Distrito 13D11 Sucre-San Vicente, los que revelan una situación actual muy desfavorable en cuanto a la cantidad de estudiantes que se presentan a los Exámenes de Admisión a la Educación Superior, así como por la reducida cantidad de los estudiantes que aprueban dichos exámenes y acceden a la Educación Superior.

En el territorio existen tres extensiones universitarias, pertenecientes a la Universidad Católica, Universidad Técnica de Manabí y la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) las que reciben anualmente una escasa cantidad de estudiantes, aspecto que pone en peligro la pertinencia con el entorno donde se ubican estas instituciones, pues el pobre ingreso anual afecta la respuesta de la universidad a las necesidades de profesionales en algunas ramas de la economía del territorio.

Con la publicación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el 2010, el Ecuador inició un proceso orientado a garantizar el derecho a la Educación Superior de calidad, que propenda a la excelencia, al acceso universal, a la permanencia y egreso sin discriminación.

En los últimos años Ecuador ha orientado sus esfuerzos por lograr una verdadera transformación de la universidad ecuatoriana sobre la base de una educación superior de calidad con niveles de excelencia. Este proceso ha sido fuertemente impulsado desde el Estado.

Durante los últimos años, el acceso a la Educación Superior se ha incrementado en varios puntos porcentuales, lo que muestra un enorme esfuerzo por ampliar la cobertura. El origen de este cambio radica en acciones progresivas que permiten ir eliminando las barreras de acceso.

Esta carrera instruye una sucesión de trámites en referente a los 82 indicadores sugeridos por la Comisión de Evaluación interna de la ULEAM, constatando rendimientos que cuestionan la estructura, las mismas que hace tomar decisiones de superación.

Por lo que se pide opinión a los egresados para recoger un perfil consultado, y de manera paralela se innova con los estudiantes, empleadores, llegando a la conclusión que es de suma urgencia reestructurar, mejorar la carrera desde las demandas educativas en sacar educadores en educación básica.

Por consiguiente se realiza un plan de reestructuración de la Carrera, con la denominación, EDUCADORES EN EDUCACIÓN BÁSICA, que permitirá ser profesionales en los cambios que demandan la tecnología educativa, hoy ya las escuelas están entrando en proceso de llevar los 10 años básicos, por ende la demanda será de tener profesionales preparados para responder a la demanda eminente.

Esta remodelación Curricular dará respuesta a la realidad Local, provincial y nacional, formando profesionales críticos, consecuentes a los modelos pedagógicos que propone la nueva sociedad del conocimiento. Por tanto, los educadores serán facilitadores del aprendizaje significativo, del procesamiento de la información y del conocimiento o facilitadores de la comprensión de los mismos, con un nuevo modelo educativo que se caracterice *como investigativo* vivencial, transformador, acorde con la concepción pedagógica y en la que subyace unos criterios psicológicos y epistemológicos

La apertura de la carrera de CC.EE. Básica se enmarca con la solución a la problemática del desarrollo del sector de la zona 4, cual es mejorar la calidad formativa pedagógica del país, en ese sentido se han adoptado medidas para traducir esas políticas en estrategias operativas que aseguren el cumplimiento de objetivos educativos acordes a los tiempos que se viven, esto es desarrollo tecnológico y altos índices competitivos.

Esta aspiración también se articula con el Plan Nacional del Buen Vivir Sumak Kawsay, cuyos enunciados se sitúan como ejes centrales; ejes de Gratuidad de la Educación como un Derecho fundamental, sin discriminación a lo largo de la vida; desde los objetivos:

4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global El buen vivir propone un modelo de vida mucho más justo para todos/as.

El buen vivir es en cambio, muchísimo más equitativo. En vez de propugnar el crecimiento continuo, busca lograr un sistema desde la súper estructura del Estado que esté en equilibrio. En lugar de atenerse casi exclusivamente en datos referentes al Producto Interior Bruto (PIB) u otros indicadores económicos, el buen vivir se guía por conseguir y asegurar los mínimos indispensables, lo suficiente, para que la población pueda llevar una vida simple y modesta, pero digna y feliz.

Para que las y los ciudadanos tengan acceso a las mismas oportunidades en las mismas condiciones, sin diferencia, sin discriminación, con equidad de género, equidad generacional, con respeto a pluriculturalidad, se basa en una economía solidaria y no en una economía de mercado.

Impulsar la transformación de la matriz productiva. La Educación como un Derecho centrado en el ser humano para garantizar su desarrollo holístico en el marco del respeto a los Derechos individuales del ser humano. Además, se propugna una educación participativa democrática incluyente y diversa con capacitación y formación continua, resumiendo en la educación superior con una visión científica y humanística cuya estrategia principal es la de impulsar el mejoramiento de la calidad educativa.

El Buen Vivir es calidad de vida, donde se mide la riqueza de su población por servicios básicos atendidos, y no como en las políticas neoliberales un estilo de vida que se mide a la pobreza por cuánto dinero se tiene, el Sumak Kawsay es el desarrollo más humano en el cual el hombre y la mujer son su eje de inicio y fin en todo el sistema integral de los medios y modos de producción.

La carrera de Educación formó profesionales para brindar servicios públicos y privados de educación en la provincia de Manabí, todavía es limitado especialmente en el sector público.

Las Unidades Educativas del Milenio son instituciones educativas públicas de carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos,

pedagógicos y administrativos innovadores. La educación básica en el Ecuador actualmente comprende diez niveles de estudio de primero a décimo año. Los establecimientos escolares de educación básica se concentran en la Zona Norte y en la Zona Central. Cabe recalcar que en la zona central existe mayor número de alumnos, sin embargo, se cuenta casi con el mismo número de establecimientos que en la Zona Norte.

Se mantiene un sistema de seguimiento a graduados que se encuentra en la docencia, como ayudantes, reemplazos y titulares. De los treientos graduados en la especialidad de primaria, párvulos el 90% tiene trabajo estatal otros de su primer empleador es el sector privado como docentes.

A nivel de educación primaria se han graduado 2 promociones 2007-2008, 2014- además un grupo que están en trabajo de tesis y trabajo de titulación.

1.2. ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN AL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Políticas	Estrategias
Gratuidad de la Educación	Derecho fundamental de todos los ecuatorianos, sin discriminación a lo largo de toda la vida.
La Educación como derecho humano	-Es un proceso histórico unido a los acontecimientos políticos, sociales, culturales y económicos de nuestras sociedades. -Se centra en el ser humano para garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos. -La educación es participativa, democrática, incluyente y diversa. -Impulsa la equidad de género, estimulará el sentido crítico, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.
El buen vivir como eje esencial de la educación.	-En la medida de que el proceso educativo contempla la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del buen vivir.

Capacitación y formación continua	-Diseñar y aplicar procesos de formación profesional. -Capacitar a la población profesional en el uso de las TICS.
Educación Superior con visión Científica y Humanística	-Impulsar los procesos de mejoramiento de la calidad de la Educación Superior. -Promover Programas de Vinculación de la educación superior con la comunidad. Promover Proyectos de Investigación innovadora, aplicables a su contexto.

1.3. NATURALEZA DE LA MATRIZ DE SERVICIOS O PRODUCTIVA (SEGÚN EL CASO) DE LA AGENDA ZONAL DE DESARROLLO

De acuerdo a la Agenda Zonal 4, el grado de escolaridad de la población de 24 años y más edad se incrementó en 3,1 grados en el periodo censal. En el Censo del 2001 fue de 6,5 grados y en el Censo del 2010 de 9,59 grados de escolaridad.

En la Zona 4 el grado de escolaridad es de 8,53 grados, valor inferior a la media nacional. Los cinco distritos que registran menor grado escolaridad son: 13D04 con 6,24 grados, 13D05 con 7,56 grados, 13D08 con 5,62 grados, 13D09 con 5,63 grados y el 13D10 con 6,51 grados.

TASA DE ASISTENCIA A EDUCACIÓN BÁSICA

En la Zona 4, de acuerdo con los datos del INEC en 2010, la tasa de asistencia de educación básica es de 91,61%. A nivel de distrito, los cinco con menor tasa registrada son: 13D05 con 90,43%, luego el 13D07 con 89,90%, 13D08 con 85,95%, 13D09 con el 89,41% y el 13D10 con 88,75%.

TASA NETA DE ASISTENCIA A BACHILLERATO

Conforme al Censo de 2010, la tasa de asistencia a bachillerato es de 49,87%, valor inferior a la media nacional que corresponde a 53,86%. Las cinco unidades territoriales distritales que muestran la tasa más baja son: 13D04 con 42,00%, el 13D05 con 42,08%, 13D08 con 26,08%, 13D09 con 34,61% y el 13D10 con 35,11%.

TASA BRUTA DE ASISTENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La gratuidad en la educación superior y el mejoramiento de la calidad académica son las razones principales para que la tasa bruta de asistencia de la zona haya llegado en el 2010 a 18,39%, de una población de 220 959 jóvenes (18 a 24 años),

valor inferior a la media nacional del 21,74%. Las tasas más bajas corresponden a los distritos: 13D04 con 10,81%, 13D08 con 4,03%, 13D09 con 6,59%, 13D10 con 10,74% y 23D03 con 9,67%.

1.4 FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO DE LA ZONA

Según el INEC, en la Zona 4 hay 77 201 personas con título superior. En cifras, los ingenieros no clasificados bajo otros títulos son el 8,78%; los licenciados en Ciencias de la Educación el 8,03%; tecnólogos y licenciados bajo otros títulos el 4,28%; y abogados el 4%.

Para que se pueda llevar a cabo el cambio de la matriz productiva es necesario el impulso de carreras de pregrado y posgrado afines a los sectores e industrias priorizadas: Tecnología en Alimentos y Ganadería, Maricultura, Turismo, Arqueología, Agroecología, Tecnología (software, hardware y servicios informáticos), Refinería y Petroquímica, Energías Renovables, Biotecnología, Recursos Hídricos, Transporte y Logística.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN POR RAMA DE ACTIVIDAD

Gran parte de la población en la zona se dedica a la agricultura, ganadería, silvicultura, pesca; de este grupo el 73,10% cuenta con estudios primarios; el 21,75% tiene nivel secundario; y 3,36% nivel de educación superior. De la población que se dedica al comercio al por mayor y menor, el 31,46% tiene estudios de nivel primario; el 45,55% tiene estudios a nivel secundario; y el 22,02% cuenta con estudios universitarios. En la actividad de la industria manufacturera, el 37,21% tiene preparación primaria; el 46,08% preparación secundaria; y el 15,58% formación superior. En la actividad de la construcción, el 47,15% tiene instrucción primaria; el 39,87% preparación de nivel secundario; y el 15,58% preparación superior.

El nivel de instrucción en la zona refleja que la población dedicada a la agricultura, ganadería y pesca es la que posee menor nivel de instrucción, lo cual dificulta mejorar la productividad y desarrollo. En la zona existen varias instituciones de estudios superiores: en Manabí se ubican cuatro universidades públicas y en Santo

Domingo de los Tsáchilas, varias extensiones de universidades, en su mayoría privadas.

En base a lo expuesto por la Agenda Zonal 4, la mayoría de los docentes que laboran en los centros educativos de los niveles básico y medios no fueron formados como tales sino que por oportunidades laborales decidieron ocupar esos espacios, que con el pasar de los años denotaron las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, que produjeron productos educativos de muy bajo nivel lo que llevó a esas personas a buscar formas de empleo distintas a sus estudios por falta de conocimientos claros respecto a este tipo de conocimientos.

Lo que la extensión de la ULEAM en Bahía de Caráquez busca es profesionalizar a una masa crítica o talento humano, fortaleciendo sus conocimientos aprendidos y otorgándoles habilidades didácticas y pedagógicas en base a la investigación, vinculación y prácticas profesionales. Y con ello aportar al mejoramiento de la calidad de la educación como lo plantea el Plan Nacional del Buen Vivir PNBV.

1.5 IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

El problema que genera la investigación es: la insuficiente incorporación de los estudiantes de bachillerato del cantón Sucre-San Vicente a la Educación Superior impide dar respuesta a las necesidades de profesionales que demanda el territorio en ramas que incidan directamente en el cambio de la matriz productiva y pone en peligro la sostenibilidad de las extensiones universitarias en la localidad. Los aspectos y circunstancias que motivaron la identificación y preparación del proyecto son las siguientes:

-Un alto por ciento de estudiantes que concluyen el bachillerato no se presentan al Examen Nacional de Admisión a la Educación Superior.

-Bajos puntajes obtenidos por los estudiantes de los cantones Sucre y San Vicente en las calificaciones en Examen Nacional de Admisión a la Educación Superior.

-Escasa matrícula de estudiantes de los cantones Sucre y San Vicente en el ingreso a las carreras que se otorgan en la Extensión Universitaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

-La Extensión Bahía de Caráquez de la ULEAM no desarrolla acciones con el nivel precedente que favorezcan la motivación de los estudiantes de bachillerato para el ingreso a carreras que se otorgan en sus predios.

-Se requiere incrementar el ingreso de estudiantes del territorio a carrera que se desarrollen en la extensión como concreción de la pertinencia de la universidad con su entorno.

-Se requiere incrementar el ingreso de los estudiantes de bachillerato a la Educación Superior para aspirar a cumplir con las metas establecidas en este aspecto en el PNBV.

1.6 LÍNEA BASE DEL PROYECTO

El proyecto se corresponde con las prioridades contempladas en el Plan Nacional de Desarrollo en los aspectos vinculados a: Impulsar la transformación de la matriz productiva. Una producción basada en la economía del conocimiento, para la promoción de la transformación de las estructuras de producción, incrementando el ingreso a la Educación Superior con carácter inclusivo, donde todas y todos tengan igualdad de acceso. El compromiso del Gobierno de la Revolución Ciudadana es construir una sociedad democrática, equitativa y solidaria. La incorporación de conocimiento, la acción organizada de un sistema económico y la transformación en las estructuras productivas que promuevan la sustitución de importaciones y la diversificación productiva, permitirán revertir los procesos concentradores y excluyentes del régimen de acumulación actual.

A partir del desarrollo de acciones sistemáticas para mejorar la calidad de la preparación y desarrollar una elección consciente se debe incrementar sustancialmente la cantidad y la calidad del acceso a la educación superior en el territorio. Los indicadores siguientes permitirán medir el impacto del proyecto y servirán para la construcción de metas e indicadores del mismo y que permitan dar a conocer la dinámica socio ambiental y de influencia en el territorio en dónde se ejecutará el programa y proyecto:

-Matrícula de cada bachillerato del Distrito Sucre - San Vicente.

-Matrícula del último año de cada bachillerato del Distrito Sucre - San Vicente.

-Cantidad de estudiantes que se presentan a exámenes de ingreso en los últimos tres años.

-Cantidad de estudiantes que aprueban los exámenes de ingreso en los últimos tres años.

-Diferenciar en hombres y mujeres.

-Identificar la presencia de discapacitados.

-Procedencia rural o urbana.

- Cantidad de estudiantes que se incorporan a la extensión Bahía de Caráquez de la (ULEAM) en los últimos tres años.

-Carreras que matriculan los estudiantes que ingresan a la extensión Bahía de Caráquez (ULEAM) en los últimos tres años.

Estos indicadores permitirán analizar las causas del limitado ingreso a la Educación Superior y se prevén como resultados a alcanzar:

1.-Elaborar una concepción pedagógica integradora para favorecer el ingreso a la Educación Superior.

2.-Incrementar la preparación de los profesores del bachilleratos en la orientación profesional.

3.-Incrementar la motivación de los estudiantes por el ingreso a la Educación Superior.

4.-Elevar la preparación de los estudiantes para una elección consciente de la carrera universitaria.

5.-Diseñar una estrategia para incrementar los resultados en los exámenes de ingreso a la Educación Superior.

1.7. ANÁLISIS DE OFERTA Y DEMANDA

La oferta que se realiza desde el proyecto dirigido a incrementar el ingreso de los estudiantes de los bachilleratos de los cantones Sucre y San Vicente se corresponden con el Objetivo 4 del PNBV: Fortalecer las capacidades y

potencialidades de la ciudadanía y se corresponde con las metas de dicho plan en el 4.5 donde señala: Aumentar la matrícula en educación superior al 50,0%.

1.8. IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

La población con edad que se corresponde con el bachillerato, es decir de 15 a 19 años. En el cantón Sucre es de 5652 personas, de ellos hombres 2847 y mujeres 2805. De esta población total del cantón 20, 921 viven urbana y 36, 238.

En el cantón San Vicente tiene la edad que se corresponde con el bachillerato 2191 personas, de ellos hombres 1071 y mujeres 1120. La población total del cantón también es predominante en la zona rural con 12,206 y en la zona urbana viven 9819. La población objetivo está formada por los estudiantes del último año académico de los bachilleratos pertenecientes al Distrito de Educación Sucre San Vicente. – 989 estudiantes.

1.9. UBICACIÓN GEOGRÁFICA E IMPACTO TERRITORIAL

El territorio que abarca el distrito de educación 13d11 es dos cantones. La ubicación geográfica del territorio del cantón Sucre está a 0 grados 35 minutos latitud sur, latitud y 80, grados 25 minutos de longitud oeste. Tiene como cabecera cantonal a la ciudad de Bahía de Caráquez, que junto a Leónidas Plaza, son las dos parroquias urbanas del cantón. Las parroquias rurales de Sucre son: Charapotó y San Isidro, que está separada por el cantón San Vicente del resto del territorio del cantón Sucre. Además cuenta con 93 comunidades de mayor importancia entre las que se encuentran: San Clemente, San Jacinto, Cañita, El Blanco, El Junco, Las Coronas, La Laguna, El Toro, El Km. 16, Mauricio, San Agustín, Palmar, Piquigüa, Chimborazo, Santa Teresa, Cañaveral, 9 de Octubre, Mata de Plátano, Las Brisas, La Chonta, San Agustín, Jegenal, El Zapote, San Roque, 5 de Junio, Bijagual, Pechichal entre otras.

El cantón San Vicente está ubicado en el centro norte de la provincia de Manabí entre las coordenadas desde 0º 30' latitud sur hasta 0º 39' latitud sur, y 80º 11' hasta 80º 11' de longitud occidental, a 340 km de la ciudad de Quito, capital de Ecuador. Limita al norte con el Océano Pacífico y el cantón Jama; al sur con el

estuario del río Chone; al este con: la parroquia San Isidro del cantón Sucre y el cantón Chone; al oeste: Océano Pacífico. Su extensión de 715 km² (33 km² zona urbana y 682 km² zona rural).

-El Impacto territorial está en la incorporación de mayor cantidad de estudiantes a la Educación Superior en particular en la extensión Bahía de Caráquez, lo que permitirá a mediano plazo formar los profesionales que demanda el territorio para concretar el cambio de la matriz productiva.

1.10. ALINEACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El proyecto está alineado al objetivo estratégico institucional Plan estratégico de desarrollo institucional 2013-2015 Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, en el punto 3.6 3.6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y METAS ESTRATÉGICAS. OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

En lo correspondiente a la función docencia: nivelación y admisión, currículo, estudiantes, infraestructura, bibliotecas, equipos, graduados se alinea a los objetivos siguientes:

-Formar profesionales competentes, con orientación adecuada para la búsqueda de las soluciones a los problemas del cantón Manta, de la provincia de Manabí y del país, procurando dotarlos de un conocimiento integral en los aspectos personales y profesionales.

-Fortalecer la oferta académica de la universidad a través de un modelo educativo y pedagógico, de manera que se logre la integración entre la misión institucional y el Plan Nacional de Desarrollo.

-Garantizar la accesibilidad a la Educación Superior, sin discriminación a través de un proceso de admisión y nivelación en el marco del Estatuto y el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA.

-Fortalecer la preparación de los estudiantes para enfrentarse a las exigencias de los exámenes del sistema admisión y nivelación, y que promueva la atención diferenciada a los estudiantes, para potenciar su desarrollo personal en función de las exigencias sociales y profesionales.

1.11. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA META DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, ALINEADA AL INDICADOR OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

La contribución del proyecto a la meta del Plan Nacional para el Buen Vivir se corresponde con el Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y se corresponde con las metas de dicho plan en el 4.5 donde señala: Aumentar la matrícula en educación superior al 50,0%, lo anterior está alineado con el indicador del objetivo estratégico institucional concretándose en:

-Garantizar la accesibilidad a la Educación Superior, sin discriminación a través de un proceso de admisión y nivelación en el marco del Estatuto y el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA.

-Formar profesionales competentes, con orientación adecuada para la búsqueda de las soluciones a los problemas del Cantón Manta, de la provincia de Manabí y del país, procurando dotarlos de un conocimiento integral en los aspectos personales y profesionales.

-Fortalecer la oferta académica de la universidad a través de un modelo educativo y pedagógico, de manera que se logre la integración entre la misión institucional y el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir.

PNBV 2013- 2017:

Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

INDICADOR META 4.5: Aumentar la matrícula en Educación Superior al 50%.

Meta PNBV	Línea Base	Año	Año	Año	Año
50%	39.6%	2014	2015	2016	2017
Proyecto		-	-	1%	1.5%

- Con el objetivo de lograr el aporte en los 19 bachilleratos del Distrito Sucre-San Vicente deben incrementar en los años 2016 y 2017 el 10% y el 15% de la matrícula del tercer curso de bachillerato en el ingreso a la Educación Superior en comparación con el año anterior a que se refiera.

1.12. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.12.1. OBJETIVO GENERAL

- Incrementar el ingreso a la educación superior de los estudiantes de bachillerato en el Distrito Sucre – San Vicente.

1.12.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el estado actual del ingreso de estudiantes de bachillerato del Distrito Sucre – San Vicente a la Educación Superior.
- Elaborar una concepción pedagógica integradora para el ingreso a la Educación Superior.
- Capacitar a docentes de los bachilleratos y de la Uleam en acciones de orientación profesional.
- Elaborar una estrategia integradora para la preparación de los estudiantes de bachillerato para el proceso de ingreso a la educación superior
- Implementar las acciones de la estrategia con vista a incrementar un número considerable de estudiantes de los bachilleratos del cantón Sucre San Vicente que ingresen a la educación superior como contribución a la meta del El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el ‘Sumak Kawsay’, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social de lograr el 50% de estudiantes de bachillerato que ingresen a este nivel de educación.

1.13. INDICADORES DE RESULTADOS

Se tiene en cuenta que la Línea Base plantea el incremento de la matrícula a la Educación Superior como se señala a continuación:

-En el 2016 – 47%

-En el 2017 _ 50%

La contribución del proyecto es de:

-2016 _ 1%

2017 _ 1.5%

-Matrícula de cada bachillerato del Distrito Sucre - San Vicente.

1.-Cantidad de estudiantes de la matrícula del tercer curso de bachillerato que se presentan a exámenes de ingreso (año 2016 el 75% y año 2017 el 85%)

2- Cantidad de estudiantes de la matrícula del tercer curso de bachillerato que aprueban los exámenes de ingreso (Identificar en hombres y mujeres, personas con discapacidades)

-(año 2016 - el 15% más de estudiantes que el año 2015)

-(año 2017 - el 20% más de estudiantes que el año 2016)

3.- Cantidad de estudiantes del Distrito Sucre-San Vicente que se incorporan carreras de la Extensión Bahía de Caráquez.

-(año 2016 - el 15% más de estudiantes que el año 2015)

-(año 2017 - el 20% más de estudiantes que el año 2016)

1.14. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Resumen narrativo de objetivos	Indicadores verificables objetivamente	Medios de verificación	Supuestos
<p>FIN</p> <p>El proyecto contribuirá a la solución del problema en la medida en que se produzca una preparación de docentes y estudiantes y otros en cómo asumir la preparación para la elección de carreras lo que incidirá a favor de una mayor motivación, mayor presentación en los exámenes de ingreso, mejores resultados y una mayor matrícula en las carreras de la extensión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Observación visual a las actividades de preparación de los estudiantes y a las capacitaciones desarrolladas. -Lista de participantes en los exámenes de ingreso. - Lista de aprobados en los exámenes de ingreso. -Registro de información de las secretarías de bachillerato. -Base de datos del Distrito de Educación. -Control de ingreso de la Secretaría de la Extensión Bahía de Caráquez. 	<p>-Modificación de la meta de ingreso a la Educación Superior para los años 2016 y 2017.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Incrementar el ingreso a la Educación Superior de los estudiantes de bachillerato en el Distrito Sucre- San Vicente</p>	<p>1.-Cantidad de estudiantes de la matrícula del tercer curso de bachillerato que se presentan a exámenes de ingreso (año 2016 el 75% y año 2017 el</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observación visual a las actividades de preparación de los estudiantes y a las capacitaciones desarrolladas. -Lista de participantes en los 	<p>-Modificación de la meta de ingreso a la Educación Superior para los años 2016 y 2017.</p>

	<p>85%)</p> <p>2- Cantidad de estudiantes de la matrícula del tercer curso de bachillerato que aprueban los exámenes de ingreso.</p> <p>-(año 2016 - el 15% más de estudiantes que el año 2015)</p> <p>-(año 2017 - el 20% más de estudiantes que el año 2016)</p> <p>3.- Cantidad de estudiantes del Distrito Sucre- San Vicente que se incorporan carreras de la Extensión Bahía de Caráquez.</p> <p>-(año 2016 - el 15% más de estudiantes que el año 2015)</p> <p>-(año 2017 - el 20% más de estudiantes que el año 2016)</p>	<p>exámenes de ingreso.</p> <p>- Lista de aprobados en los exámenes de ingreso.</p> <p>-Registro de información de las secretarías de bachillerato</p> <p>-Base de datos del Distrito de Educación.</p> <p>-Control de ingreso de la Secretaría de la Extensión Bahía de Caráquez.</p>	
ACTIVIDADES	<p>-La concepción</p> <p>-La estrategia</p> <p>-El sistema de capacitación</p> <p>-Las acciones se evidenciarán con los listados de los capacitados:</p>	<p>-Observación visual a las actividades de preparación de los documentos elaborados: concepción pedagógica, estrategia y sistema de capacitación.</p> <p>-Lista de participantes en los</p>	<p>-Modificación de la meta de ingreso a la Educación Superior para los años 2016 y 2017.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -el 30% de los docentes de la universidad. -el 100% de los docentes del tercer curso de bachillerato. -el 50% de los directivos y designados de las empresas e instituciones vinculadas a las carreras que se estudian en la Extensión. -el 100 de los padres de estudiantes del tercer curso de bachillerato. 	exámenes en las capacitaciones.	
Actividades del componente 1			
<ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico de las acciones de orientación y preparación para el ingreso a la Educación Superior que se desarrolla en los bachilleratos del Distrito. -Estudio del comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> -El diagnóstico realizado. -Datos al respecto obtenidos en 	<ul style="list-style-type: none"> -Instrumentos aplicados y registro del procesamiento de los resultados. -Instrumentos aplicados y 	<ul style="list-style-type: none"> -Modificación de la meta de ingreso a la Educación Superior para los años 2016 y 2017.

<p>de los resultados de aprendizajes de los estudiantes del último año de bachillerato durante los últimos tres cursos académicos.</p> <p>-Determinación de las necesidades los estudiantes para una elección consciente de las carreras universitarias.</p>	<p>el diagnóstico realizado</p> <p>-Datos al respecto obtenidos en el diagnóstico realizado</p>	<p>registro del procesamiento de los resultados</p> <p>-Instrumentos aplicados y registro del procesamiento de los resultados</p>	
<p>Actividades del componente 2</p>			
<p>-Una concepción pedagógica integrada y contextual para la elección de carreras.</p> <p>-Una estrategia integrar para incrementar el ingreso a la Educación Superior.</p>	<p>-La concepción</p> <p>-La estrategia</p>	<p>-Observación visual a las actividades de preparación de los documentos elaborados: concepción pedagógica, estrategia y sistema de capacitación.</p> <p>-Observación visual a las actividades de preparación de los documentos elaborados:</p>	<p>-Modificación de la meta de ingreso a la Educación Superior para los años 2016 y 2017.</p>

<p>-Evaluar factibilidad de aplicación de la estrategia diseñada.</p> <p>- Puesta en marcha o prueba 0 para aplicar la estrategia</p>	<p>-El sistema de capacitación</p> <p>-La estrategia</p>	<p>concepción pedagógica, estrategia y sistema de capacitación.</p> <p>-Observación visual a las actividades de preparación de los documentos elaborados: concepción pedagógica, estrategia y sistema de capacitación.</p> <p>-Lista de participantes en los exámenes en las capacitaciones.</p>	
<p>Actividades del componente 3</p>			
<p>-Acciones de capacitación a docentes de bachillerato sobre orientación profesional.</p> <p>-Acciones de capacitación a docentes de la universidad sobre orientación profesional.</p> <p>-Acciones de capacitación a directivos y designados de las empresas e instituciones vinculadas a las carreras.</p> <p>-Acciones de capacitación a</p>	<p>-Controles de asistencia y registro de resultados de los participantes.</p>	<p>-Comprobantes de pago por los servicios profesionales.</p> <p>-Lista de participantes en los exámenes en las capacitaciones.</p>	<p>- -Modificación de la meta de ingreso a la Educación Superior para los años 2016 y 2017.</p>

padres de estudiantes del tercer curso de bachillerato. -Aplicación de acciones de orientación desde los bachilleratos. -Aplicación de acciones de orientación desde los bachilleratos.			
---	--	--	--

1.15. ANUALIZACIÓN DE LAS METAS DE LOS INDICADORES DEL PROPÓSITO

INDICADOR DE PROPÓSITO	UNIDAD DE MEDIDA	META PROPÓSITO	PONDERACIÓN (%)	AÑO 1	AÑO 2	TOTAL
Indicador 1: Cantidad de estudiantes de la matrícula del tercer curso de bachillerato que se presentan a exámenes de admisión.	Cantidad de estudiantes de la matrícula del tercer curso de bachillerato que se presentan a exámenes de admisión.	500	20	200	300	500
Meta anual ponderada				8	12	20
Indicador 2: Cantidad de estudiantes de la matrícula del tercer curso de bachillerato que aprueban los exámenes de admisión.	Número de Cantidad de estudiantes de la matrícula del tercer curso de bachillerato que aprueban los exámenes de admisión	440	30	180	260	440
Meta anual ponderada				12,2	17,7	30
Indicador 3: Cantidad de estudiantes del Distrito Sucre- San Vicente que se incorporan carreras de la Extensión Bahía de Caráquez	Cantidad de estudiantes del Distrito Sucre- San Vicente que se incorporan carreras de la Extensión Bahía de Caráquez	340	50	150	190	340
Meta anual ponderada				22,05	27,94	50
TOTAL				42,25	57,64	100

1.16. METODOLOGÍA

1.16.1. VIABILIDAD TÉCNICA

La metodología que sustentará el proyecto será mixta con predominio del enfoque cualitativo de investigación, donde se utilizarán técnicas de recolección de la información (encuestas, entrevistas, observación, revisión de documentos).

1.16.2. DESCRIPCIÓN DE LA INGENIERÍA DEL PROYECTO

- Una concepción pedagógica integradora y contextual para favorecer el ingreso a la Educación Superior.
- Una estrategia para incrementar los resultados en los exámenes de ingreso a la Educación Superior.
- Sistema de capacitación que incluya:
 - El 30% de los docentes de la universidad.
 - El 100% de los docentes del tercer curso de bachillerato.
 - El 50% de los directivos y designados de las empresas e instituciones vinculadas a las carreras que se estudian en la Extensión.
 - El 100 de los padres de estudiantes del tercer curso de bachillerato.

1.16.3. VIABILIDAD ECONÓMICA

Para la investigación el presupuesto que financia el proyecto de un monto la ULEAM, matriz, Manta, con una cedula presupuestaria de 6.186,61. Esta inversión fue utilizada en recursos materiales de oficina, para los investigadores.

La formación a través de las capacitaciones incluye un costo que está dado por los salarios de los docentes de los bachilleratos encargados de trabajar con los estudiantes en la parte de la preparación para el ingreso.

1.17. SOSTENIBILIDAD SOCIAL

El proyecto fomenta la contribución al mantenimiento e incremento del capital social del área de influencia del proyecto ya que se favorece la equidad e igualdad social, según los enfoques de género, interculturalidad, grupos etarios y

participación ciudadana. Se gestiona un mayor acceso a la educación superior sin exclusión.

A partir del proyecto se propende al equilibrio de la sociedad en los aspectos económico, social y cultural. En cuanto a la Equidad e Igualdad de género.

El proyecto atiende una de las necesidades prácticas de género en particular la educación. El presente proyecto de desarrollo al estar dirigido al incremento del acceso sin exclusión de los estudiantes de bachilleratos a la educación superior es sostenible desde la perspectiva de género porque:

- Garantiza el acceso y control igualitario de mujeres y hombres a bienes tangibles e intangibles generados por el proyecto, e impulsa el desarrollo humano.
- La intervención del proyecto asegura la superación de roles productivos tradicionales en hombres y mujeres.
- Contribuya a la redistribución equitativa de roles domésticos en el hogar, para disminuir la sobrecarga de trabajo en las mujeres.
- Tenga impacto potencial en el mejoramiento de la posición de la mujer en la familia y la comunidad, hacia el empoderamiento y autonomía de las mujeres, desarrollando en ellas la capacidad necesaria para tomar decisiones.
- Promueve el desarrollo, en mujeres y hombres, de capacidades, destrezas y conocimientos suficientes para dar continuidad y/o sostenibilidad a las acciones, una vez que se cumpla el ciclo de ejecución del proyecto.

Acceder sin exclusión a la educación superior es concretar a través del proyecto la equidad étnica cultural y la equidad intergeneracional, evitando todo tipo de discriminación.

De los grupos de atención prioritaria serán atendidos los Adolescentes ya que la población que asiste a los bachilleratos es de 15 a 19 años de edad. De acuerdo con los datos en el Cantón Sucre es de 5652 personas, de ellos hombres 2847 y mujeres 2805. De esta población total del cantón 20, 921 viven urbana y 36, 238. En el cantón San Vicente tiene la edad que se corresponde con el bachillerato 2191 personas, de ellos hombres 1071 y mujeres 1120. La población total del cantón

también es predominante en la zona rural con 12,206 y en la zona urbana viven 9819.

1.18. ESTRUCTURA OPERATIVA

Se realizará de acuerdo con el cronograma de trabajo y se controlará sistemáticamente con informes parciales de resultados al concluir cada una de las tareas previstas.

1.19. EVALUACIÓN DE RESULTADOS E IMPACTO

Se realizará al finalizar la aplicación de la estrategia diseñada y se concreta en las cifras alcanzadas en los tres indicadores del propósito.

1.-Cantidad de estudiantes de la matrícula del tercer curso de bachillerato que se presentan a exámenes de ingreso (año 2016 el 75% y año 2017 el 85%)

2- Cantidad de estudiantes de la matrícula del tercer curso de bachillerato que aprueban los exámenes de ingreso (Identificar en hombres y mujeres, personas con discapacidades)

-(año 2016 - el 15% más de estudiantes que el año 2015)

-(año 2017 - el 20% más de estudiantes que el año 2016)

4.- Cantidad de estudiantes del Distrito Sucre- San Vicente que se incorporan carreras de la Extensión Bahía de Caráquez.

-(año 2016 - el 15% más de estudiantes que el año 2015)

-(año 2017 - el 20% más de estudiantes que el año 2016)

CAPÍTULO II

2.1. MARCO CONCEPTUAL DEL PROYECTO INVESTIGATIVO

2.1.1. ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE INCIDEN EN EL BAJO INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El bajo ingreso de los estudiantes a la educación superior, constituye uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad de la enseñanza superior; se relaciona con conceptos tales como excelencia académica y eficacia escolar. Las universidades requieren de todo un sistema de acciones psicopedagógicas para asegurar el progreso satisfactorio de los educandos con los planes de estudio y que sus egresados alcancen una formación académica integral y de alta calidad educativa. Los factores o variables que inciden el bajo ingreso de los estudiantes son diversos y corresponden a múltiples interacciones de muy varios referentes como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, entre otros. A tenor de lo anterior, se emiten reflexiones sobre estas variables con incidencia del bajo ingreso de los estudiantes y se proponen acciones de intervención para el trabajo psicopedagógico de los profesores.

Se puede constatar que el bajo ingreso se debe a un rendimiento académico en el momento de dar las pruebas, otro de ellos es que no están motivados, no se sienten capaces y fracasan en el momento de acceder a una prueba en el momento de escoger una carrera.

Para Abarca y Sánchez (2005) los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes. Tomando en consideración algunos elementos que inciden en el proceso de aprendizaje-condiciones de estudio, administración de su tiempo, hábitos y métodos, metas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje- se recomiendan las siguientes acciones a desarrollar por los docentes:

Mostrar al estudiante los factores ambientales que favorecen el estudio.

Enseñar a administrar con eficacia el tiempo de estudio.

Potenciar el estudio sistemático y la conformación de grupos de estudio como vía para buscar apoyo en los estudiantes más aventajados del grupo.

Mostrar la ineffectividad del aprendizaje memorístico, enseñando a los estudiantes a elaborar mapas conceptuales como vía para obtener un aprendizaje significativo.

Mostrar aquellas estrategias que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar por medio de las cuales el estudiante procesa, organiza, retiene y recupera el contenido que necesita aprender y enseñar los contenidos desde un plano cognitivo (saber), afectivo (ser) y de comportamiento.

Los factores personales se concentran en características de género, edad y demás variable demográfica sumada a la competencia cognitiva, definida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales.

Relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar, incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación.

2.1.2. LA MOTIVACIÓN

La Motivación, aludida por Garbanzo Vargas (2007) fue categorizada en intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control. La motivación intrínseca se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico. La motivación extrínseca, se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrecen la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras.

El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante.

2. 1.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los problemas de rendimiento académico pueden ser consecuencia de una brecha entre las exigencias de la carrera, y la formación base adquirida en años anteriores a su ingreso a la educación superior. Estas brechas incluyen debilidades en contenidos, escasos hábitos de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje de la universidad comparada con las de colegios, entre otras.

Robles y Martínez (2007) comentan que en la educación de nivel bachillerato tecnológico en México, se dan índices muy altos de reprobación en la asignatura de Matemáticas, hecho que es de carácter multidimensional y multifactorial, ante lo cual sugieren al menos dos propuestas para remediar tal problema:

(1) detectar a tiempo el problema de bajo aprovechamiento y actuar grupalmente en consecuencia.

(2) implantar una cultura proactiva apoyados en la parte humana, sensible y comprometida de los buenos profesores.

Pascarella y Terenzini (1991), tras una revisión masiva de literatura sobre el desarrollo de los estudiantes de College en Estados Unidos, publican en su libro *How College Affects Students: Findings and Insights from Twenty Years of Research* y comentan que la mayoría de las instituciones se centran en procesar grandes cantidades de estudiantes en forma eficiente y no en maximizar su aprendizaje, ante lo cual sugieren un cambio en la administración: del actual, orientado a la toma de decisiones, por uno que se centre en el aprendizaje y produzca el desarrollo de los estudiantes.

Montero, Villalobos y Valverde (2007) han realizado el estudio “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un estudio multinivel”, para predecir las calificaciones finales de los cursos de carrera con 848 estudiantes de la Universidad de Costa Rica, utilizando como variables

independientes un conjunto de factores en las dimensiones institucionales, sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas. Han encontrado que el mejor predictor ha sido la calificación obtenida en el proceso de admisión, la cual combina las notas obtenidas en su educación secundaria y una prueba de habilidades de razonamiento. También resultaron explicativas otras dos variables: el puntaje obtenido en la prueba de inteligencia emocional y la metodología empleada por los docentes.

2.1.4. RECOPIACIÓN TEÓRICA DE ALGUNOS FACTORES QUE AFECTAN EL BAJO INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Se encuentran varios factores que impiden el ingreso a un centro superior, por ende el rendimiento académico no supera las expectativas del centro superior de estudios, los cuales se pueden mencionar los factores que influyen en el nivel académico de los estudiantes y en este aspecto se presentan algunos de los más relevantes.

Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- ✚ **Factores fisiológicos.** Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- ✚ **Factores pedagógicos.** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- ✚ **Factores psicológicos.** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

✚ **Factores sociológicos.** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

En España, Jano y Ortiz (2005), en el trabajo titulado “Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior”, han investigado los factores, llegando a la conclusión de que uno de ellos es el esfuerzo efectivo realizado por el estudiante, así como sus habilidades y conocimientos previos a su ingreso a la universidad.

Fernández, Fernández, Álvarez y Martínez (2007) encuentran en un trabajo denominado “Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria”, realizado con estudiantes de la Universidad de Oviedo en España, que la satisfacción del estudiante varía directamente con el éxito que obtienen en aquellas asignaturas propias de la carrera, no sucediendo así en las materias optativas, en las que se observa una relación inversa.

Más allá del desempeño institucional, la deserción estudiantil constituye un indicador de tipo académico; tradicionalmente algunas carreras y asignaturas en los planes de estudio figuran como filtros de promoción y constituyen serios obstáculos para la culminación exitosa de los estudios universitarios (Girón, González, 2005). En ello es claro que existen serios problemas pedagógicos, pues el fin último de la educación es la formación de individuos y no la selección arbitraria de cierto tipo deseable de arquetipos estudiantiles donde los docentes han tenido una responsabilidad mayor.

Sobre la problemática evidenciada en los múltiples estudios que se han adelantado al respecto, el profesor Morín determina hipotéticamente que “no parece casual que las tasas de abandonos sean inferiores en los países con sistemas más selectivos y superiores que en aquellos que tienen un sistema más abierto. También en los países con sistemas abiertos de educación superior, donde existen carreras con limitación de la entrada” (Morin, 1998, p.19), tal como sucede en Francia, en sus grandes écoles de Medicina, y en España, en carreras de Veterinaria, Medicina, Magisterio, etc. (Ferraté, 1998)

2.1.5. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

Hoy ser educador de un centro de educación superior conlleva enfrentarse a grandes desafíos que la nueva sociedad del conocimiento exige, por lo que debe estar orientada a formar nuevos profesionales proactivos, que desarrollen habilidades y destrezas investigativas, profesionales productivos, que den soluciones a las realidades de su comunidad, por lo tanto su formación académica, profesional y humanística tiene que estar marcada desde una vinculación con la comunidad y un potencial científico investigativo desde la formación de proyecto que tributen en bien de la parroquia, cantón, provincia y a nivel nacional con perspectivas internacional.

- Uno de los grandes desafíos es formar persona críticas y autocríticas y reflexivos desde la realidad existente.
- Que manejan una visión investigativa integral para que potencien proyectos productivos generando nuevo conocimiento.
- Formar en valores, desde la perspectiva del buen vivir.
- Que se forme por la vida desde una investigación formativa y generativa.
- Una formación integral con una visión nacional e internacional.
- Desarrollar un trabajo multidisciplinario que permita trabajar en equipo para producir un nuevo conocimiento que te conlleve a intrigar todas las áreas del conocimiento.

2.1.6. DESAFÍOS PARA FORMAR DESDE LOS CENTROS SUPERIORES

A partir de la UNESCO se enmarca la educación como un proyecto humano sostenible de esta manera se logra un desarrollo humano, económica social, garantizando una armonía ambiental y esto y esto se logra desde la formación comenzando desde los primeros años escolares y se profundiza en la educación superior.

Los desafíos de la educación superior son resumidos en cuatro aspectos por Marcos Díaz:

1. Asegurar una educación de calidad dentro de un sistema masificado.

2. Reforzar el contenido interdisciplinario y pluridisciplinario de los programas.
3. Mejorar los métodos y la técnica (incorporándolos resultados de los procesos de la informática y la comunicación).
4. Reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza principalmente en el campo científico.

Afirma este autor que “antes de preguntarse qué tipo de universidad se busca alcanzar, hay que decidir sobre la naturaleza de la sociedad que se pretende construir”.

Por lo que el educador universitario debe estar bien preparado para responder a los cuestionamientos que el estudiante universitario hace, saber encausarlo en los procesos académicos.

Estar atento a las nuevas demanda y presiona que la sociedad impone, a los avances tecnológicos y al aprendizaje ubicuo, brindando procesos creativos que estén en función del saber conocer, saber hacer, y saber ser, para ello se tienen que cambiar de mentalidad y adaptarse a los desafíos del nuevo perfil del educador universitario.

En una entrevista realizada por Sophie Bessis alexperto francés J. Attalieste dice que es evidente que la educación superior debe formar tanto productores como ciudadanos. Y que todo diplomado que egresa de una universidad ha de haber aprendido en ella por lo menos cuatro cosas:

1. a ser un ciudadano.
2. a comunicar.
3. a crear.
4. a criticar.

La UNESCO, comprometida con la idea de renovar la educación superior en el mundo, considera esencial que todos los sistemas de educación al determinar su propia misión tenga en mente esta nueva visión (énfasis en los procesos de aprendizaje más en los que de enseñanza), que pudiera llamarse de la “Universidad proactiva”.

Carlos Tunnermann (2006) opina que la clave del enfoque de la universidad da cara al siglo XXI está en la adopción de la "Educación permanente". Se impone revalorizar este concepto, dice él, pues la idea de la educación como preparación para la vida es sucedida por la idea de la educación durante toda la vida. Esto es, la integración de todos los recursos docentes de que dispone la sociedad para la formación plena del hombre durante toda su vida.

Coincide con esta idea Escotet, quien argumenta que la gran transformación profesional que se avecina exigirá mayor nivel interdisciplinario, una revitalización de las materias relacionadas con las esferas éticas y estéticas y un cambio total de actitud en profesores y estudiantes. Por lo tanto, el profesional del futuro estará atrapado de por vida en la educación y educación y trabajo irán de la mano. El gran desafío consiste, pues, en crear una relación estable entre educación superior y sociedad, mediante alianzas estratégicas con el sistema productivo.

Peter Scott por otra parte considera que para satisfacer las demandas de la "sociedad del saber o sociedad post-industrial" en surgimiento:

El presupuesto promedio de la educación superior en América Latina y el Caribe es inferior al 1,5% del PIB, lo que es claramente insuficiente para satisfacer las necesidades de un sistema en desarrollo y en particular para atender las demandas nacionales de la investigación. El promedio de la inversión en Ciencia y Tecnología de los países de la región es del 0,7% del PIB. Hace ya más de treinta años que la UNESCO recomendó a nuestros países una inversión no menor del 1%. Según José Joaquín Brünner, América Latina representa el 9% de la población mundial y el 8% del P.I.B. global. Sin embargo, produce apenas el 3% de publicaciones mundialmente registradas; 0.19% de las patentes concedidas por la Oficina de Patentes de los Estados Unidos y atrae menos del 2% de estudiantes de otras regiones. "No cuenta, dice Brünner, con ninguna Universidad entre las 100 primeras del ranking de Shanghai. La primera universidad latinoamericana en la lista, la de Sao Paulo, ocupa una posición entre los lugares 101 y 150, por debajo de las universidades de Hawai, Miami y Pisa". El gasto total chileno en educación superior, de fuentes públicas y privadas, se estimó en aproximadamente 3.100 millones de dólares en el año

2008. Esta cifra equivale a un 54% del presupuesto de la Universidad de Pensylvania de los Estados Unidos.

2.1.7. IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES

La educación actual, requiere de docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas y realidad, que le permitan teorizar y tener conciencia de los supuestos subyacentes, los fundamentos teóricos y huellas que marcan su quehacer en el aula. Ser verdaderos profesionales del saber científico, que logran en el estudiante un desarrollo integral que le permita insertarse exitosamente en el contexto en el que se encuentra. Esto no es neutral, sino que está matizado por la historia, política, sociedad y posturas ideológicas y pedagógicas que lo enmarcan y de aquí la importancia de una buena formación y permanente actualización. (Paredes, 2016)

CAPÍTULO III

3.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron a partir de los trabajos de titulación que realizaron, de los 19 estudiantes se escogieron 9 trabajos que fueron significativos desde los tópicos de:

- **DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DESDE LAS SIGUIENTES ÓPTICAS**
 - diagnóstico del sistema actual que existe en las instituciones privadas públicas.
 - preparación académica.
 - carga horaria dedicada a ejercitar y fortalecer las habilidades en el campo matemático.
- **ENSEÑANZA APRENDIZAJE**
 - estrategia cognitiva para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- **IMPORTANCIA VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS**
 - Influencias de los padres.
 - Entono social.
 - motivación.

Para Luis Ricardo Torres Briones desde la investigación del Diagnóstico del sistema actual de educación, evidenció que existe en las instituciones públicas del Distrito de Educación 13d11 San Vicente - Sucre En el periodo lectivo 2016-2017 nuevas reformas educativas que han tenido las Instituciones Educativas con el fin de mejorar la calidad institucional han sido buenas dentro del proceso de perfeccionamiento académico.

TABLA N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO PEOR DE LO ESPERADO	0	0%
PEOR DE LO ESPERADO	0	0%
IGUAL DE LO ESPERADO	0	0%
MEJOR DE LO ESPERADO	2	67%
MUCHO MEJOR DE LO ESPERADO	1	33%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre.
Elaborado por: Luis Ricardo Torres Briones.

Las autoridades de cada institución pública, un 67% ha calificado que la nuevas reformas educativas han sido mejor de lo esperado, un 33% ha calificado a la reformas educativas como mucho mejor de lo esperado y que servirá para perfeccionar la calidad institucional.

En estas preguntas se evidencia un alto porcentaje positivo, que califican a las reformas educativas actuales que han ayudado a mejorar la calidad institucional de cada unidad educativa pública del distrito 13D11, San Vicente – Sucre consideran la aplicabilidad de normas, parámetros establecidos por el Ministerio de Educación y la capacitación docente buenas

TABLA N°2

Pregunta # 5	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTERNATIVA		
MUCHO PEOR DE LO ESPERADO	0	0%
PEOR DE LO ESPERADO	0	0%
IGUAL DE LO ESPERADO	1	33%
MEJOR DE LO ESPERADO	1	33%
MUCHO MEJOR DE LO ESPERADO	1	34%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre.
Elaborado por: Luis Ricardo Torres Briones.

Se logra determinar un 66% ha calificado que la aplicabilidad de normar y paramentos establecidos por el ministerio de educación han sido mejor de lo

esperado un 34%, y el restante califican que la capacitación de los docentes es mucho mejor de lo esperado, lo cual ayudara a mejorar su conocimiento pedagógico.

En esta pregunta analizamos que las unidades educativas públicas califican que las normas y capacitación docente del ministerio de educación son mejores de lo esperado.

Mientras que las instituciones privadas para Lilian Belén Alvarado Pita en el diagnóstico que realizó a las unidades educativas privadas en lo referente a la capacitación por parte del gobierno nacional sobre el Diseño Curricular vigente, los docentes de cada institución privada un 60% ha calificado que la capacitación por parte del gobierno Nacional ha sido igual de lo esperado, un 30% indica que la capacitación por parte del gobierno Nacional es peor de lo esperado dando una calificación negativa para la capacidad de manejar los diseño curriculares dado por el ministerio de educación, mejor de lo esperados 10%.

TABLA N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO PEOR DE LO ESPERADO	0	33,%
PEOR DE LO ESPERADO	0	66.0%
IGUAL DE LO ESPERADO	0	0%
MEJOR DE LO ESPERADO	2	%
MUCHO MEJOR DE LO ESPERADO	1	1.0%

Fuente: unidades educativas privada del distrito 13D11 San Vicente –Sucre.
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita.

Analizando la respuesta califica muy mal un 33% expresa que las leyes son peor de lo esperado, un 66% de las personas encuestadas creen que son mejor de lo esperado y un 1% de las personas encuestadas creen que son mucho mejor de lo esperado.

En esta pregunta se puede analizar que en las unidades educativas públicas, existen diferentes valoraciones a la aplicabilidad de las leyes educativas que se rigen el país.

TABLA N° 4

4	Mucho peor de lo esperado	Peor de lo esperado	Igual de lo esperado	Mejor de lo esperado	Mucho mejor de lo esperado
Frecuencia	0	1	2	5	2
Porcentaje	0%	10%	20%	50%	20%

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre
 Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

En cuanto trabajo de las comisiones dentro del colegio para preparar a los estudiantes para el ingreso a la Educación Superior se constata que el 50% de docentes afirman que las comisiones dentro de los colegios son mejor de lo esperado, y un 10% menciona que las comisiones de trabajo dentro de los colegios son peor de lo esperado.

Se puede analizar en esta pregunta que un porcentaje elevado de docentes del sector privado califica que el nivel de comisiones dentro de las instituciones Educativas es mejor de lo esperado.

En el trabajo realizado por Pablo Alejandro Basurto Macay con el tema. Importancia Vocacional en la elección de Carreras en los estudiantes de tercero de Bachillerato en las Instituciones de Educación Públicas y privada del Distrito de Educación 13d11.San Vicente –Sucre. Se evidenció la gran necesidad de los estudiantes, en tener una formación integral que los ubique en un mundo laboral de tal manera que puedan elegir una profesión acorde a sus capacidades, actitudes y gustos personales de cada individuo.

La elección de carrera en los jóvenes está sujeta a la orientación vocacional en los estudiantes, es un proceso relevante y exploratorio por esta razón, es necesario que los y las estudiantes cuenten con una adecuada educación, orientada a una carrera u oficio que responda a sus intereses, capacidades, y que les permita cubrir sus necesidades, así como prepararles para hacer frente a los diferentes retos y desafíos que implica su inserción en el sector laboral y profesional en estos nuevos tiempos.

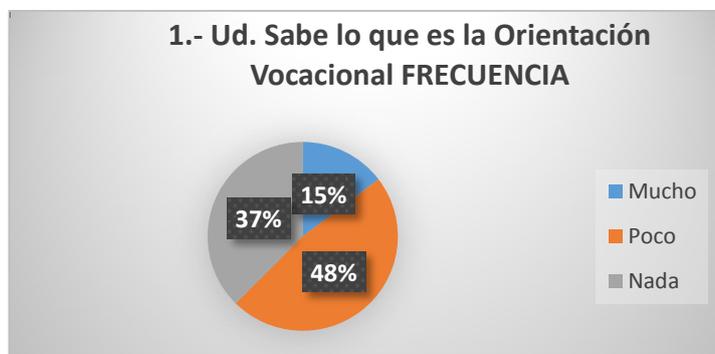
El departamento de orientación vocacional en conjunto con los docentes quienes son parte importante de esta comunidad educativa y encargados de llevar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes a la elección de carreras universitaria. Están obligados a prepararse para dar la formación oportuna .en especial en estos momentos de globalización en que nos encontramos actualmente por lo que demandan cada día más una mayor motivación e interés, los y las adolescentes y jóvenes procuren adecuar sus estudios para insertarse en el campo laboral y profesional de una manera más efectiva. Al preguntar si sabe lo que es orientación vocacional, se obtuvo la siguiente respuesta.

TABLA N° 5

	FRECUENCIA	%
Mucho	43	15%
Poco	140	48%
Nada	110	37%
Total	293	100%

Fuente: 3 unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente Sucre
Elaborado: Pablo Basurto.

GRÁFICO N° 1



Se evidencia el desconocimiento en lo referente al conocer la orientación vocacional, por ende no saben hacer una buena elección, además se constata una inadecuada información en los centros educativos lo demuestran los datos.

TABLA N°6

	FRECUENCIA	%
Muy adecuada	60	21%
adecuada	78	28%
Poco adecuada	145	51%
Total	293	100%

Fuente: 3 unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente Sucre
Elaborado: Pablo Basurto.

GRÁFICO N° 2



La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida; por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro “yo” y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja. (Aguirre Baztan)

Los docentes quienes trabajan con estudiantes bachilleres y encargado de orientar exploran los intereses de cada individuo fortaleciendo esas capacidades de manera objetiva de esa manera puedan realizar una buena elección.

Para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los estudiantes de la Educación Media y diversificada no reciben una asistencia en Orientación Vocacional que le proporcione herramientas, que faciliten una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que: la mayoría de estudiantes responden que se deberá mejorar la orientación vocacional dentro de la institución educativa por lo que, en las instituciones es muy poca e insuficiente para el mejoramiento académico de los estudiantes en conjunto con los educadores ya que son los encargados a mejorar la educación en orientación para que de esa manera pueda el estudiante realizar una buena elección y pueda ser útil a la sociedad.

En lo concerniente a la información tanto de la institución como de otros medios, se evidencia insuficiente El estar informado sobre todas las opciones que oferta la SENESCYT para escoger una carrera universitaria son adecuadas para su formación.

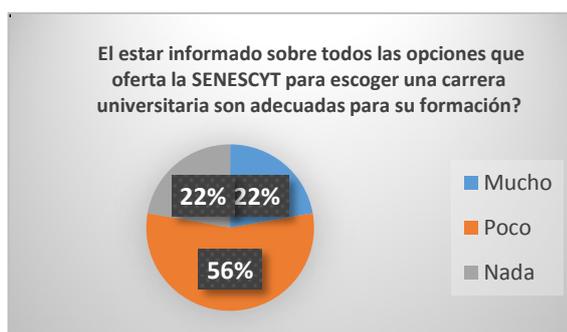
Mediante la encuesta realizada en tres unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente Sucre, y a 293 estudiantes bachilleres se obtuvieron los siguientes resultados que: el 46% de los estudiantes respondieron muy de alta el 46% respondieron medianamente alta mientras el 8% respondió ninguna que representan el 100% de los estudiantes encuestados.

TABLA N° 7

	FRECUENCIA	%
Mucho	2	22%
Poco	5	56%
Nada	2	22%
Total		

Fuente: 3 unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente Sucre.
Elaborado: Pablo Basurt.

GRÁFICO N° 3



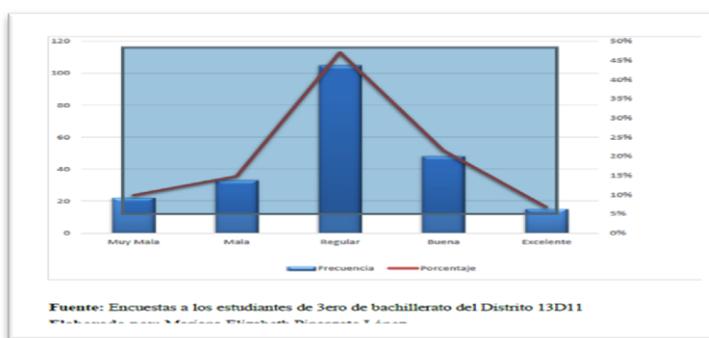
Los resultados estadísticos analizados demuestran que los estudiantes encuestados respondieron que: la información brindada por el Senescyt y la oferta que esta brinda son de vital importancia ya que pueden escoger una carrera profesional adecuada a cada necesidad de los estudiantes.

TABLA N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	22	10%
Mala	33	15%
Regular	105	46%
Buena	48	22%
Excelente	15	7%
TOTAL	223	100

Fuente: Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato.
Elaborado por: Mariana Elizabeth Pinargote López.

GRÁFICO N° 4



Para Mariana Pinargote desde su investigación referente a “Información vocacional con que aportan los colegios que pertenecen al Distrito de educación 13d11 San Vicente- Sucre a los estudiantes del 3ero de bachillerato en el periodo 2016-2017”.

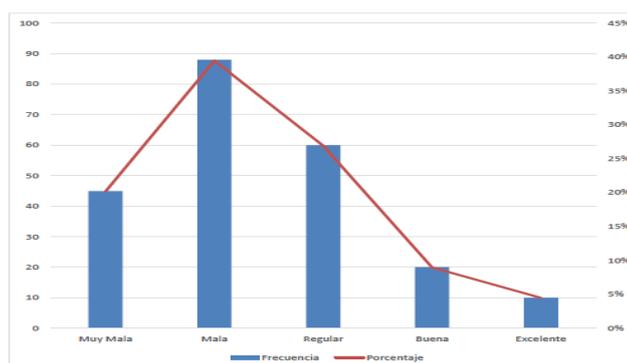
TABLA N° 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	45	20%
Mala	88	39%
Regular	60	27%
Buena	20	9%
Excelente	10	4%
TOTAL	223	100%

Fuente: Encuestas a los docentes de 3ero de bachillerato.
Elaborado por: Mariana Elizabeth Pinargote López.

De los 223 estudiantes encuestados el 20% indicaron que la orientación vocacional que reciben en sus colegios es muy mala, el 39% mencionó que es mala la orientación que adquieren, el 27% indicó que la orientación es regular, mientras que el 9% señala que es buena y por ultimo un 4% expresa que la orientación brindada es excelente. En la mayoría de los colegios no existe una orientación vocacional adecuada, por lo que se considera en un alto porcentaje la decepción de los estudiantes referente a este tema.

GRAFICO N° 5



Fuente: Encuestas a los estudiantes de 3ero de bachillerato del Distrito 13D11
 Elaborado por: Mariana Elizabeth Pinargote López

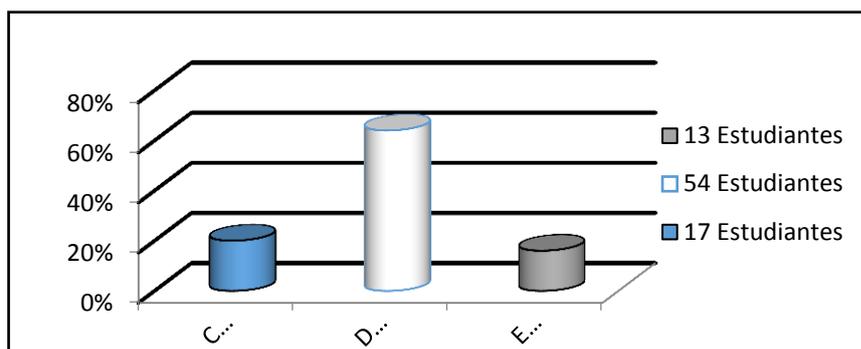
La gran mayoría nos indica que la orientación vocacional impartida en sus colegios no son las adecuadas para guiarlos al momento de escoger una carrera universitaria. Para Jenniffer Estefanía Aveiga Delgado que analizó la investigación con el tema: “Análisis de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje en el campo lógico matemático en el bachillerato de las Unidades Educativas del Distrito de Educación 13D11 San Vicente - Sucre”, demuestra que en el proceso de las encuestas se evidenció que la mayoría de los estudiantes les restan importancia al aprendizaje de la lógica matemática, debido a que algunos de los docentes han utilizado metodologías ambiguas a la hora de impartir su clase de lógica matemática, lo que conlleva a que la enseñanza - aprendizaje no sea eficaz. Esto se debe a que no hay una enseñanza práctica continua de matemáticas, lo demuestras los resultados

¿Cuántas veces por semana práctica lo que el profesor de lógica matemática le enseña en la clase?

TABLA N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Continuamente	17	20%
De vez en cuando	54	64%
En ningún Momento	13	16%
TOTAL	84	100%

Fuentes: Unidad Educativa San Vicente
 Elaborado: Jenniffer Estefanía Aveiga Delgado.



En la pregunta número tres, 17 estudiantes que es 20% mencionaron que continuamente practican lógica matemática, 54 de ellos que son el 64% indicó de vez en cuando, y 13 estudiantes que es el 16% manifiesta vez en cuando.

Esto significa que hay poca práctica en lógica matemática, por lo que se lleva a concluir que la mayoría de los estudiantes no prestan mucho interés en practicar las enseñanzas por parte de los maestros. Esto se puede producir por los factores que se detallan a continuación:

El profesor no brinda las enseñanzas y herramientas suficientes para que el aprendizaje del estudiante sea de calidad, y sobre todo este pueda entender desde el primer momento la explicación de la clase.

Puede ser que los estudiantes no busquen ayuda a su falta de entendimiento de la materia, o a su vez no exista el interés en auto educarse o retroalimentar los conceptos o conocimientos que les brinda el profesor.

La recomendación para el profesor sería que envíe a resolver problemas de lógica matemática de forma continua a los estudiantes, con la finalidad de que estos puedan aplicar día a día los conceptos enseñados en clase y vayan ampliando su conocimiento que será de su gran ayuda a futuro.

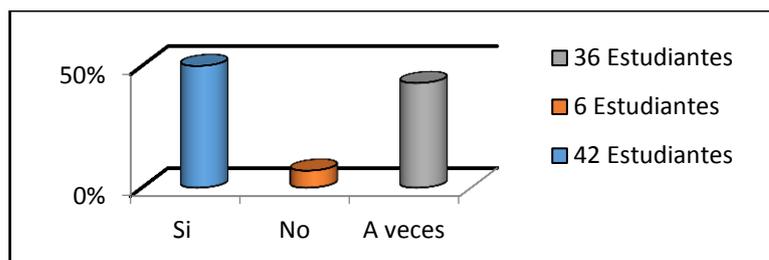
En lo concerniente a ¿Relaciona los conceptos y las leyes matemáticas en el momento de resolver ejercicios de lógica matemática?

TABLA N° 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	42	50%
Si	6	8%
A veces	36	42%
TOTAL	84	100%

Fuentes: Unidad Educativa San Vicente

Elaborado: Jenniffer Estefanía Aveiga Delgado



El 50% de estudiantes mencionaron no que antes de resolver cualquier tipo de ejercicio de lógica matemática se enfocan en tener claro todos los conceptos y leyes aprendidos en clase. Esto es importante debido a que si el estudiante tiene clara la teoría, le va a resultar fácil la resolución de los diferentes ejercicios impuestos por el docente.

Mientras que un 8% dijo que si tiene en claro los contenidos de la materia por lo que si puede realizar esta relación, por otro lado, el 42% de los encuestados indicaron que a veces relacionan los conceptos y las leyes matemáticas con los ejercicios prácticos, lo que significa que los conocimientos previos del estudiante en lógica matemática es bajo.

Para contrarrestar este problema el estudiante debería auto educarse o a su vez le solicite al docente una retroalimentación de las bases teóricas y prácticas, y así poder entender lo temas que se tratan durante la clase.

Para equilibrar la problemáticas sería importante que los profesores desarrollen estrategias de enseñanza, con actividades que permitan aprovechar las pocas horas que se tengan y que conduzcan a un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes. Algunas consideraciones que se podrían tomar en cuenta en la clase por partes de los profesores son las siguientes:

- Partir siempre del objetivo de aprendizaje que se desea conseguir.

- Realizar actividades en clase que le permitan al estudiante fijar su atención en los aspectos más relevantes, organizar la información obtenida y trabajar con sus compañeros.
- Enseñar lógica matemática relacionando los conceptos con otras asignaturas o situaciones reales para facilitar el aprendizaje.
- Variar frecuentemente el tipo de actividad durante la clase, ya que los estudiantes tienden a no prestar atención de manera sostenida a una exposición por más de 20 minutos.

Por lo que se vio necesario presentar talleres estratégicos con didáctica metodológica que contribuyan con una formación docente para cambiar los métodos propuestos con actividades significativas en el aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta realizada a los docentes puede ser el punto de partida para aplicarla en otras Unidades Educativas del país, lo que a futuro permitiría tener un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad.

Según Brayan Stalin Véliz Zambrano, a partir del proyecto influencia de la universidad en la orientación vocacional en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente Sucre en el periodo lectivo 2016-2017, manifiesta que cuando les planteó a los padres de familia si consideraban que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la Institución.

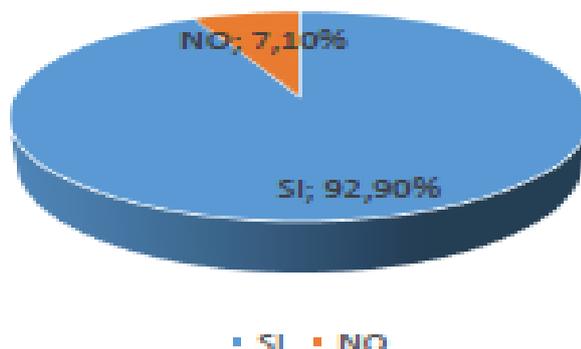
TABLA N° 12

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
SI	275	92,90%
NO	21	7,10%
Total	296	100,00%

Fuente: cantón San Vicente.

Elaborado: por Brayan Stalin Veliz Zambrano.

GRÁFICO 6



Del 100 % de los entrevistados, el 92.90% de los padres consideran que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la institución mientras que el 7% cree que no se debe hacer cambios. Es importante señalar que a pesar de que los padres creen en la institución donde se educan sus hijos, así mismo un porcentaje elevado afirma que la orientación debe mejorar porque desde sus hogares no pueden dar las indicaciones fundamentales para la mejora de la formación profesional.

Desde el punto de vista María Eugenia Pinto Delgado al realizar la investigación referente al diagnóstico de la situación actual de la carga horaria dedicada a ejercitar y fortalecer las habilidades en el campo lógico abstracto en el Bachillerato de los colegios del distrito de educación 13d11 San Vicente - Sucre en los estudiantes de 3ero de Bachillerato en el periodo lectivo 2016-2017. Se pudo constatar que el modificar la carga horaria se ha fortalecido la habilidades y destreza en los estudiantes con respecto a al campo lógico matemático.

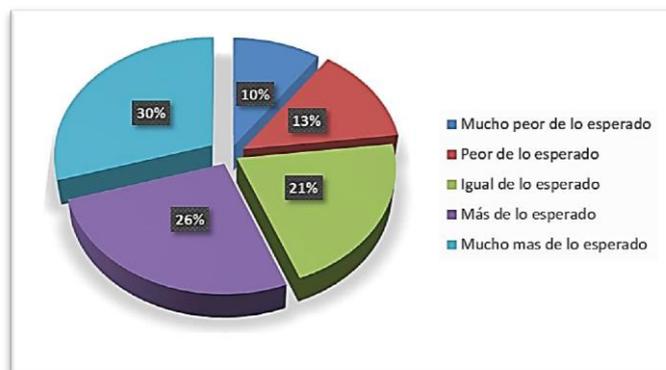
TABLA N° 13

Cree usted que la nueva carga horaria ha potenciado el desarrollo de sus habilidades lógicas abstractas han sido			
N.º	ALTERNATIVAS	F	%
1	Mucho peor de lo esperado	28	10%
2	Peor de lo esperado	38	13%
3	Igual de lo esperado	60	21%
4	Más de lo esperado	75	26 %
5	Mucho más de lo esperado	85	30%
TOTAL		286	100%

Fuente: Profesores y Estudiantes de Unidades Educativas del Vicente - Sucre.

Elaborado por: María Eugenia Pinto Delgado.

GRÁFICO 7



Los estudios realizados nos brindan que el 30% de los estudiantes encuestados opinan que la nueva carga horaria ha potenciado el desarrollo de sus habilidades lógicas abstractas ha sido mucho más de lo esperado, el 26% opina que es más de lo esperado, 21% opina que es igual a lo esperado, 13% que es peor de lo esperado y el 10% que ha sido mucho peor de lo esperado.

Una de las mejoras en el campo de la educación ha sido el incremento de la carga horaria dentro de las instituciones educativas con el objetivo de aumentar el número de materias que les permitan a los estudiantes el desarrollo del pensamiento.

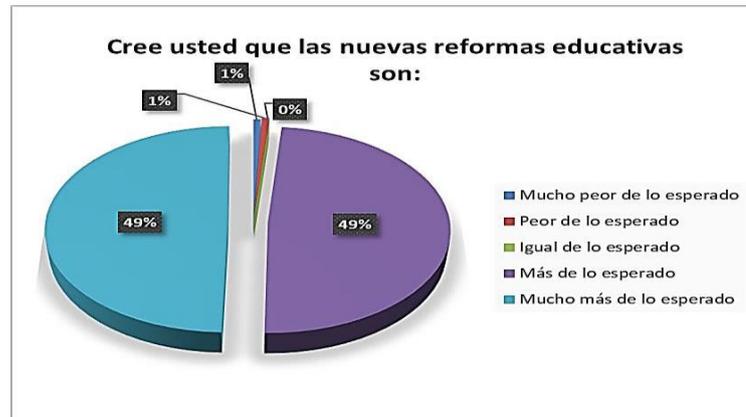
TABLA N° 14

N.º	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Mucho peor de lo esperado	2	0,70%
2	Peor de lo esperado	2	0,70%
3	Igual de lo esperado	0	0,00%
4	Más de lo esperado	140	48,95%
5	Mucho más de lo esperado	142	49,65%
	TOTAL	286	100%

Fuente: Profesores y Estudiantes de Unidades Educativas de S. Vicente - Sucre.

Elaborado por: María Eugenia Pinto Delgado.

GRÁFICO 8



Los estudios realizados a estudiantes sobre las nuevas reformas educativas nos brindan respuestas iguales para mucho más de lo esperado y más de lo esperado con un 49%, mientras que por otros con un 1% respondieron que esto ha sido peor de lo esperado y mucho peor de lo esperado.

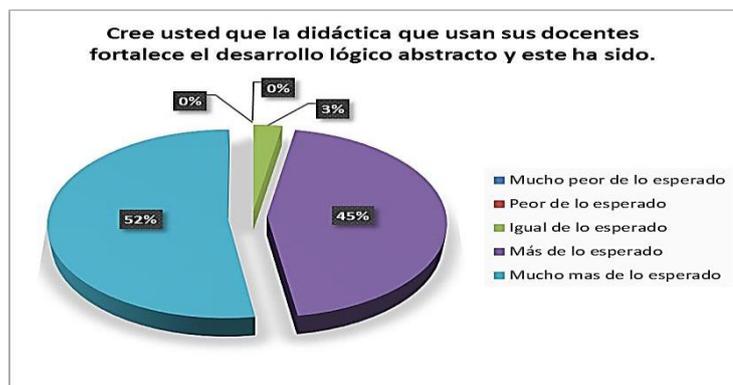
Las reformas educativas permiten que tanto docentes como estudiantes se mantengan en constante actualización de conocimientos, métodos y diversas formas de impartir las clases dentro del aula y fuera de ella; la implementación de nuevas reformas a la educación crea una enseñanza dinámica agradable para los estudian.

TABLA N° 15

N.º	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Mucho peor de lo esperado	0	0,00%
2	Peor de lo esperado	0	0,00%
3	Igual de lo esperado	8	2,80%
4	Más de lo esperado	128	44,76%
5	Mucho más de lo esperado	150	52,45%
TOTAL		286	100%

Fuente: Profesores y Estudiantes de Unidades Educativas del Vicente - Sucre.
Elaborado por: María Eugenia Pinto Delgado.

GRÁFICO 9



Se evidenció que el uso de las didácticas por los docentes fortalece el desarrollo lógico abstracto, el 52% de los estudiantes opinan que esto ha sido mucho más de lo esperado, 45% opinó que es más de lo esperado y el 3% que es igual a lo esperado. El desempeño de los docentes dentro del aula de clase aplicando diferentes técnicas de enseñanza, que a través de las diversas formas didácticas de impartir sus clases ayudan a que la carga horaria sea menos estresante para los estudiantes que no están acostumbrados a pasar mucho tiempo en las diferentes unidades educativas.

Algunos docentes opinaron que las dinámicas impartidas en el aula de clase a sus estudiantes han ido incrementando debido a que cuentan con más tiempo para su desarrollo, influenciando de manera positiva para la educación de los estudiantes. El formar estudiantes con altas capacidades en el desarrollo del pensamiento es algo muy importante y un tema principal para los docentes, para esto ellos optan por impartir asignaturas que ayuden a explotar estas habilidades dentro del aula de clase.

Para María Auxiliadora Aragundi Demera en su investigación referente al Rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato y la selección de carreras en el circuito 03 distrito de educación 13d11 San Vicente Sucre. Manifiesta que en los estudiantes el rendimiento académico sí influye en la toma de decisiones para la elección de la carrera. Lo muestran en los datos.

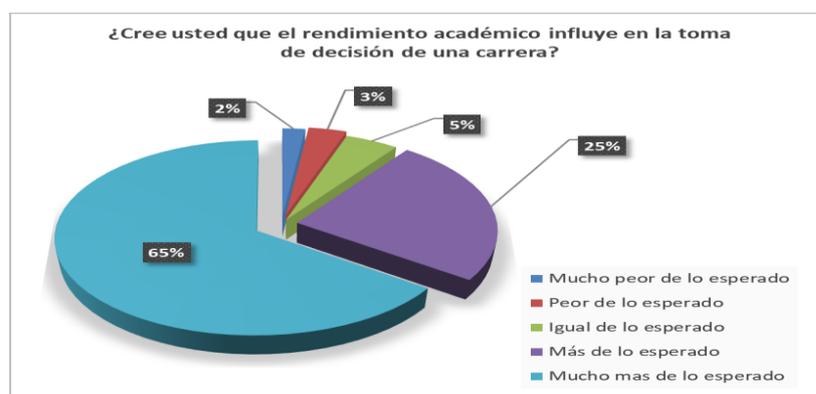
TABLA N° 16

N.º	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Mucho peor de lo esperado	3	2 %
2	Peor de lo esperado	5	3%
3	Igual de lo esperado	7	5%
4	Más de lo esperado	37	25%
5	Mucho más de lo esperado	98	65 %
TOTAL		150	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa San Vicente - Sucre.

Elaborado por: María Eugenia Pinto Delgado.

GRÁFICO 10



El 65% de los estudiantes encuestados opinaron que esto ha sido mucho más de lo esperado, otro grupo de estudiantes en un 25% opinó que este incremento ha sido más de lo esperado, mientras que el 5% opina que es igual a lo esperado, 3% que es peor de lo esperado y el 2% que ha sido mucho peor de lo esperado. El rendimiento académico tiene relación con la percepción académica, esta se refiere a las creencias de los estudiantes sobre algunos atributos que creen poseer, como la capacidad intelectual, la resistencia física, estrategias de trabajo, habilidades sociales y la experiencia educativa hacen una diferencia en su rendimiento escolar.

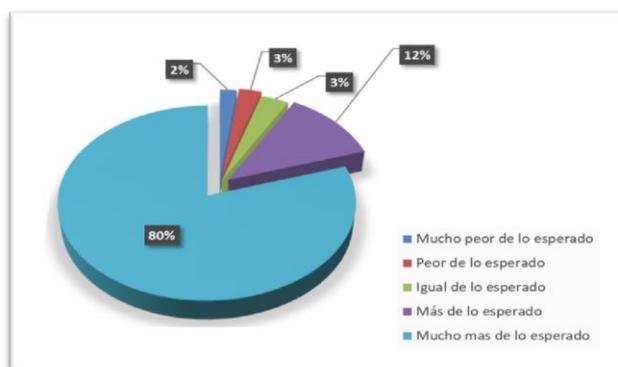
TABLA N° 17

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Mucho peor de lo esperado	3	2,00%
2	Peor de lo esperado	4	2,67%
3	Igual de lo esperado	5	3,33%
4	Más de lo esperado	18	12,00%
5	Mucho más de lo esperado	120	80,00%
TOTAL		150	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa San Vicente - Sucre.

Elaborado por: María Eugenia Pinto Delgado.

GRÁFICO 11



Los estudios realizados brindan que el 80% de los estudiantes encuestados opinan que el aprendizaje dentro del aula de clase potencia sus habilidades ha sido mucho más de lo esperado, el 12% opina que es más de lo esperado, 3% opina que es igual a lo esperado, 3% que es peor de lo esperado y el 2% que ha sido mucho peor de lo esperado.

Las diferentes técnicas desarrolladas dentro del aula de clase por los docentes potencian las habilidades de cada uno de los estudiantes, mejorando el rendimiento académico de cada uno de ellos. En lo concerniente a los métodos de enseñanzas aplicadas a los estudiantes para fomentar el aprendizaje han influido en el rendimiento académico se pudo constatar que se aplican con sus debidos procesos.

TABLA N° 18

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Mucho peor de lo esperado	0	0,00%
2	Peor de lo esperado	0	0,00%
3	Igual de lo esperado	0	0,00%
4	Más de lo esperado	0	0,00%
5	Mucho más de lo esperado	10	100,00%
TOTAL		10	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa San Vicente - Sucre.
Elaborado por: María Auxiliadora Aragundi Demera.

GRÁFICO 12



Sobre el estudio de los métodos de enseñanzas aplicado a los estudiantes para fomentar el aprendizaje si han influido en el rendimiento académico, los docentes contestaron que esto ha resultado ser mucho más de lo esperado, otorgando valores estadísticos de un 100% a este estudio. Aquí los docentes opinaron que el aprendizaje influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes para poder elegir una carrera, a mayor compromiso de parte de ellos sobre el mejoramiento de su aprendizaje, les permitirán obtener mejoras en sus habilidades entre ellas el desarrollo del pensamiento.

En cuanto al estudio sobre si el rendimiento académico de los estudiantes influye en la toma de decisión de una carrera, estos respondieron de forma unánime que ha sido mucho más de lo esperado, otorgando un valor estadístico de 100% a este estudio. El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos

demostrado en un área o nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación de los rendimientos.

Para Mario Elías Alcívar Aguilera referente al diagnóstico de la preparación académica de los estudiantes de tercero de bachillerato de las instituciones públicas para el ingreso a la educación superior en el distrito 13d11 San Vicente-Sucre periodo 2016-2017, en lo concerniente a El nivel académico mostrado por los docentes capacitadores para rendir el examen ser bachiller.

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada revelan que del total de encuestados, el 46% manifiesta que fue igual de lo esperado, mientras que el 32% afirma que fue más de lo esperado, por otro lado el 16% dice que fue mucho más de lo esperado y finalmente el 6% restante expresa que fue peor de lo esperado. Estos resultados llevan a la conclusión de que los docentes capacitadores no cubrieron las expectativas de sus estudiantes ya que gran porcentaje está inconforme con su labor y afirman que no han evidenciado alguna mejoría en el nivel académico de ellos manteniéndose los mismos resultados. (Ver anexo 1 pregunta 1)

El proceso llevado a cabo dentro de su institución para el ingreso a la educación Superior fue: del total de estudiantes encuestados el 46% se inclina que fue igual de lo esperado, el 31% opina que fue más de lo esperado y apenas solo el 6% afirma que fue mucho, más de lo esperado. Por otro lado el 15% revela que fue peor de lo esperado y finalmente el 2% dice que fue mucho peor de lo esperado. En esta pregunta se puede evidenciar que las instituciones educativas han tenido falencias en el proceso de postulación, capacitación y no satisfacen las necesidades que requieren los estudiantes, esto se debió por la fusión de ambas evaluaciones y a la nueva modalidad del examen unificado donde hubo importantes cambios que no se advirtieron por parte de estas instituciones. (Ver anexo 1 pregunta 2)

Los conocimientos adquiridos en el bachillerato y que a su vez le permitirán el ingreso a la educación superior, le parecieron: los resultados obtenidos afirman que el 46% de los encuestados consideran que fue igual de lo esperado, así

mismo un 35% manifiesta que fue más de lo esperado y solo el 8% dice que fue mucho más de lo esperado. Por otra parte el 11% restante opina que fue peor de lo esperado.

Según la mayoría de los estudiantes encuestados, los aprendizajes obtenidos les parecen insuficientes para alcanzar una buena puntuación en el examen ser bachiller y por ende poder acceder a las universidades públicas. Se requiere hacer las correcciones y modificaciones pertinentes para mejorar el rendimiento de los estudiantes. (Ver anexo 1 pregunta 3)

Cómo considera usted la metodología aplicada por los docentes en el proceso de capacitación para el ingreso a la educación superior. Del total de encuestados el 47% coincide que fue igual de lo esperado, un 36% manifiesta que fue más de lo esperado y el 7% dice que fue mucho más de lo esperado. Por su parte el otro 10% revela que fue peor de lo esperado. (Ver anexo 1 pregunta 4)

Esta pregunta demuestra que una mínima parte de los estudiantes está de acuerdo que algunos docentes tienen una buena metodología para la enseñanza, pero la mayoría opinan que se debería innovar algunas técnicas y estrategias didácticas ya que se mantiene las mismas metodologías tradicionales.

La información proporcionada acerca del examen ser bachiller, el proceso de postulación y admisión a la educación superior fue: los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes afirman que el 42% de los mismos se inclinan por la opción igual de lo esperado, de igual manera el 35% dice que fue más de lo esperado y un 10% que fue mucho más de lo esperado. Por su parte otro 10% opina que fue peor de lo esperado y el 3% restante cree que fue mucho peor de lo esperado. El resultado que arrojó esta pregunta es que no hubo la suficiente información de este nuevo proceso ya que con la unificación de las pruebas y el nuevo examen ser bachiller hubo considerables cambios que afectaron el normal desarrollo del proceso y no se tomaron en cuenta estas modificaciones para prevenir los inconvenientes que estos cambios demandan. (Ver anexo 1 pregunta 5)

En la pregunta del grado de dificultad del simulador del examen ser bachiller fue: de la totalidad de encuestas realizadas, el 38% de los estudiantes creen que

fue igual de lo esperado, el 39% opina que fue más de lo esperado y solo el 10% manifiesta que fue mucho más de lo esperado. A su vez otro 10% considera que fue peor de lo esperado y el 3% que resta afirma que fue mucho peor de lo esperado.

Los resultados de esta pregunta demuestran que los que utilizaron el simulador afirman que obtuvieron puntuaciones insuficientes para poder acceder a la educación superior debido a la complejidad de las preguntas. Solo una pequeñísima parte cree que no tendrían problemas. Además con la nueva modalidad se incluyeron preguntas con contenidos científico disciplinares aumentando el grado de dificultad del simulador. (Ver anexo 1 pregunta 6)

Referente a la utilización de materiales y recursos didácticos en la capacitación para el ingreso a la educación superior fueron: de los 297 estudiantes encuestados el 52% admitió que fue igual de lo esperado mientras un 35% opina que fue más de lo esperado y el 3% mucho más de lo esperado. Por otra parte el 8% afirma que le pareció peor de lo esperado y solo el 2% cree que fue mucho peor de lo esperado.

En esta pregunta se evidenció que pocos docentes utilizan materiales y recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los que lo hacen no despiertan el interés y la motivación de los estudiantes debido a lo intrascendentes e irrelevantes que resultan ser estos instrumentos en la enseñanza. (Ver anexo 1 pregunta 7)

Como califica las acciones tomadas por su institución educativa para preparar y capacitar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior: en esta pregunta el 49% de los estudiantes considera que fue igual de lo esperado, el 35% manifiesta que fue más de lo esperado y el 11% mucho más de lo esperado. A su vez el otro 5% restante se inclinó por la opción peor de lo esperado.

Cada una de las instituciones educativas han tomado las acciones pertinentes por iniciativa propia para la preparación y capacitación de los estudiantes pero no son suficientes ya que algunas no cuentan con los recursos necesarios para lograr óptimos resultados. Debido a estos factores y a los cambios que hay con

la nueva modalidad del examen de ingreso a las universidades públicas no se pudo dar una solución efectiva a los estudiantes. (ver anexo 1 pregunta 8)

Desde el punto de vista de los docentes en el marco de formación para rendir prueba en el ENES Encuesta realizada a docentes de bachillerato de Instituciones Públicas del Distrito 13d11.

En lo concerniente a capacitaciones acerca del diseño curricular vigente se realizó la encuesta, el 57% afirmó que fue igual de lo esperado, un 20% revela que fue más de lo esperado. Por otro lado el 23% restante coincide que fue peor de lo esperado.

Los intentos de las autoridades educativas por lograr una educación de calidad mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje mediante cursos de capacitación en diseño curricular, no han tenido mucha repercusión y no se ha logrado totalmente mejorar la calidad educativa que se pretendía. La mayoría de los estudiantes no poseen las aptitudes básicas esenciales que se consiguen con una planificación estructurada con instrumentos innovadores para el aprendizaje. (Ver anexo 2 pregunta 1)

Desde el punto de vista de la comisión pedagógica en la preparación de los estudiantes para el ingreso a la educación superior los resultados demostraron que el 49% que fue igual de lo esperado, el 37% afirma que fue más de lo esperado y apenas el 3% dice que fue mucho más de lo esperado. En cambio el restante 11% cree que fue peor de lo esperado.

El trabajo realizado por las comisiones pedagógicas de las unidades educativas de este distrito es muy cuestionable debido a los resultados obtenidos en la evaluación de los estudiantes. Así mismo no se ha mejorado el desempeño de estas comisiones para una buena función. (Ver anexo 2 pregunta 2)

Para los docentes el nivel de preparación de los estudiantes de tercero de bachillerato para acceder a la educación superior fue el 57% de los docentes considera que estuvo igual de lo esperado mientras el 26% admite que fue más de lo esperado. Por otra parte solo el 17% coincide que fue peor de lo esperado.

Según los docentes encuestados los estudiantes no poseen una formación académica que les permita ingresar a las universidades, se evidencia que no han logrado un aprendizaje significativo, prueba de ello es la considerable cantidad de deserción que existe, demostrando que hay problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que todavía falta mucho por hacer en el ámbito educativo. . (Ver anexo 2 pregunta 3)

Para los educadores las nuevas reformas educativas han mejorado el ingreso a la educación superior, de los encuestados el 31% se inclina por la opción igual de lo esperado, un 26% afirma que fue más de lo esperado y solo el 6% cree que fue mucho más de lo esperado. En cambio también un 31% revela que ha sido peor de lo esperado y otro 6% cree que fue mucho peor de lo esperado.

Las reformas en educación que se han realizado para mejorar el acceso a las universidades no han cumplido su cometido, aunque las autoridades afirmen lo contrario hay muchos sectores que no están de acuerdo con este mecanismo de ingreso porque consideran que si bien es meritocrático también es excluyente, debido a la considerable cantidad de estudiantes que se quedan sin cupo para estudiar una carrera universitaria. (Ver anexo 2 pregunta 4)

En la aplicación de los resultados en lo referente a la utilización del uso de los textos educativos del gobierno han sido: el 40% respondió que ha sido igual de lo esperado, el 34% considera que fueron más de lo esperado y solo un 3% cree que fue mucho más de lo esperado. Por otra parte un 20% de docentes manifiestan que fue peor de lo esperado y el 3% restante afirma que fue mucho peor de lo esperado.

Los estudiantes de las instituciones públicas cuentan además de otros beneficios con textos educativos que son entregados por el Estado de forma gratuita, aunque algunos docentes no utilizan como instrumento de enseñanza estos textos y los que si lo hacen afirman que hay muchos errores que deben ser corregidos, más que todo en los textos de matemáticas. De allí que no se están viendo los resultados esperados. (Ver anexo 2 pregunta 5)

Con respecto a la implementación el BGU (Bachillerato General Unificado) el ingreso a la educación superior ha sido: en esta pregunta el 40% de los docentes

encuestados afirma que ha sido igual de lo esperado, el 31% cree que fue más de lo esperado y un 6% manifiesta que ha sido mucho más de lo esperado. En cambio el 23% restante considera que fue peor de lo esperado.

La implementación del B.G.U. como alternativa para mejorar la calidad de la educación no se ha visto reflejada, se pretendía que los bachilleres de esta modalidad adquirieran todas las competencias básicas necesarias que les permitan desenvolverse en cualquier ámbito, pero esto no se ha cumplido mayormente como se esperaba y así lo indican las cifras de estudiantes que no acceden a la educación superior. (Ver anexo 2 pregunta 6)

Desde el punto de vista de la satisfacción general con respecto a la formación académica de los estudiantes de tercero de bachillerato: el total de las encuestas realizadas a los docentes el 60% cree que fue igual de lo esperado, un 23% afirma que ha sido más de lo esperado y apenas el 3% manifiesta que fue mucho más de lo esperado. En cambio el 11% de docentes revela que fue peor de lo esperado y solo el 3% restante dice que ha sido mucho peor de lo esperado.

Los docentes encuestados coinciden que la formación académica de los estudiantes se debe ir adquiriendo en todos los niveles de educación por eso es importante que desde el hogar se motive y se fomente una actitud responsable hacia la educación, pilar fundamental para lograr el éxito profesional y el desarrollo de nuestro país. En este distrito el desempeño académico a la hora de evaluar sus aptitudes en el examen de ingreso deja abierta muchas interrogantes y cuestionamientos acerca de en qué se está fallando. (Ver anexo 2 pregunta 7)

3.2. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para Luis Ricardo Torres Briones en el Diagnóstico del sistema actual de educación que existe en las unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, se concluyó que en esta investigación la importancia de conocer dominio de la herramientas pedagógica, el personal docente debe siempre estar capacitado, para ver reflejado en el buen desempeño que tienen los estudiantes al momento de cumplir con las trabajo encomendado.

- En la actualidad los docentes encuestados de unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre determinan que las reformas educativas son más fuerte por lo cual cada vez se vuelven más exigentes con la calidad académica que se brinda a todos los estudiantes, es por ello la necesidad de tener un personal bien capacitado, para cumplir tanto objetivos personales como objetivos académicos que necesitan los estudiantes.
- Los rectores de las unidades educativas públicas concluyeron que la gestión administrativa del Distrito 13D11 cuando existe un requerimiento etiquetado como URGENTE es mejor de lo esperado que se encuentran agradecidos con la creación de los distritos y circuitos que implementado la zonal 4 correspondiente de Manabí.
- Los docentes y capacitadores no tienen ningún tipo de inconveniente en realizar una capacitación a los docente cada vez que exista un cambio en la manera de utilizar las herramientas pedagógicas tics, lo cual servirá para el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo.

Los padres de familia se involucran de manera directa en la elección de una carrera para sus hijos, deben permitirles que los jóvenes bachilleres tomen las opciones adecuadas y prácticas al elegir una carrera universitaria.

- Los departamentos de orientación vocacional deben ampliar la cobertura de trabajo hacia los últimos paralelos de bachilleratos.

Que las Unidades Educativas gestionen en los diferentes distritos, a profesionales en áreas de Orientación vocacional o auto gestionen con ONG, fundaciones o profesionales particulares, para orientar a los jóvenes bachilleres en la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales.

- Que las Unidades educativas inicien campañas de formación y motivación a los estudiantes de bachillerato, a través de sus docentes, departamentos del DECE, o permitir a la universidades programar talleres donde se informen las carreras que ofertan.

Que los Distritos de Educación firmen convenios con las diferentes universidades como medio de apoyo logístico en la formación, seguimiento, de los bachilleres como motivación al momento de elegir una carrera.

- Los padres de familia deben apoyar y motivar a sus hijos, acompañarlos en el proceso de elección de una carrera profesional, aceptando las decisiones que ellos tomen.
- Los departamentos de orientación vocacional deben crear proyecto de trabajo para mejorar el desempeño de los estudiantes en sus pruebas de bachilleres.
- Los resultados demuestran que más de la mitad de los estudiantes que fueron encuestados consideran que conocen, pero muy poco en qué consiste la orientación vocacional, que sienten que las autoridades no han sabido llegar en este aspecto a los estudiantes que desean escoger una carrera en la universidad.
- Los estudiantes han sabido manifestar que si el colegio tuviera una excelente orientación vocacional, seguramente tendrían una visión amplia de las carreras y su espectro en la vida profesional, la misma que vaya alineada a sus necesidades y visión de una profesión para la vida.
- Los padres afirman que no es fácil para ellos empujar a sus hijos para una profesión universitaria, ya que el sistema del Senescyt los obliga a pensar que su cupo puede estar lejos del hogar y que no tiene presupuesto para cubrir gastos de vivienda y alimentación en otro lugar.
- Los padres y estudiantes consideran que la institución debe tener un profesor ligado a la oferta académica que ofrece la Senescyt, ya que ninguno al parecer entrega información pertinente para el escoger lo que requiere estudiar en el nivel superior.
- Los resultados también demuestran que mientras los estudiantes se quejan por la falta de información en orientación vocacional, los docentes afirman que informan a los estudiantes en el último, nivel incluso desde antes de este nivel la importancia de escoger adecuadamente la carrera de su agrado.

- Se realiza un análisis sobre el currículo que utiliza la unidad educativa dentro del bachillerato, donde los estudiantes afirman que el modelo si ayuda a puntuar para ingresar a la universidad, pero durante el proceso de evaluación no se sienten suficientemente preparados para el examen lo que afecta a cientos de ellos el cupo a la universidad.
- Las unidades educativas encuestadas dentro del distrito, requieren de un proceso de capacitación en orientación vocacional, es preferible que dentro de ella estén autoridades de la Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología, y universidades cercanas a sus poblados donde hay oferta académica.
- Las autoridades del distrito investigado no tienen una clara orientación vocacional para sus estudiantes y en sus carreras, por lo que es fundamental que este departamento funcione de manera cercana con los estudiantes, ya que son los afectados por falta de información.
- Dentro del proceso de capacitación para los distritos en orientación vocacional hacia la universidad, los padres deben ser incluidos en la misma, ya que son el eje fundamental para sus hijos que tienen aspiraciones de una profesión.
- Las instituciones del distrito pueden llamar por gestiones con la dirección zonal de educación, para que un representante del Senescyt asista con regularidad a los colegios para informar de los procesos de admisión hacia la universidad.
- Los docentes deben ingresar al proceso de capacitación referente orientación vocacional en carreras universitarias, es importante para los estudiantes, ya que son los que pasan una cantidad de horas significativas con ellos para informar sobre las profesiones.
- Otros docentes afirman que la forma en que está estructurado el bachillerato, no les garantiza un examen de admisión adecuado, por lo que es importante revisar si esta estructura está garantizando el ingreso de los estudiantes

Para Lilian Belén Alvarado Pita, que realizó el diagnóstico del sistema actual de educación que existe en las instituciones privadas del distrito de educación 13d11 San Vicente, concluye en los resultados de las encuestas, que los estudiantes les motivaría tener al alcance una educación de calidad escolar, viendo la propuesta de talleres como una oportunidad de mejorar la eficacia de educación para sí mismos y promoviendo en ellos el ingreso a una educación de becas privada.

Es importante tener presente que las unidades educativas están en constante cambio pedagógico, y en la actualidad el sistema de educación está siendo reformada tratando de incentivar a la educación brindando facilidad a los estudiantes con ayuda de los docentes para mantener un nivel elevado de educación y con este poder ingresar a una buena institución educativa de tercer nivel.

Los rectores de las unidades educativas privadas indican que los docentes se encuentran capacitados para impartir un excelente conocimiento académico, no obstante se considera las actividades de innovar al estudiantado con prácticas experimentales. Desde la predisposición en los docentes las capacitaciones no tienen ningún tipo de inconveniente en realizar una para los estudiantes cada vez que exista un cambio en la manera de utilizar las herramientas pedagógicas, lo cual servirá para el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo.

Desde los resultados se ve necesario que las unidades educativas privadas que incentiven a la población ciudadana del distrito 13D11 San Vicente – Sucre ofreciendo becas múltiples para las distintas personas con bajo recurso económicos, circunscribiendo a sus representados con las mejores notas estudiantiles.

Se aconseja mantener en constante actualización de conocimiento a los docentes y estudiantes de las unidades educativas en base a metodologías del proceso enseñanza – aprendizaje haciéndolo perfeccionar con un sistema de educación innovador prácticos y garantizado preparando así el ingreso a los estudiantes a un educación superior.

Es indispensable incentivar a las universidades de la ciudad de Bahía de Caráquez para que brinde capacitación realizando un convenio con las instituciones educativas privadas, los docentes del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, en cuestiones de laboratorios físicos, químicos e informáticos para la mejora de la calidad de educación brindada en el sector.

Desde la óptica de Jennifer Aveiga el resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas demostró que algunos profesores no utilizan estrategias adecuadas de enseñanza a la hora de impartir su clase de lógica matemática.

- Los estudiantes manifestaron que las matemáticas los complejizan porque no utilizan didácticas participativas, por ende los vacíos son grandes al enfrentarse a las pruebas del INEE.
- La mayoría de los maestros no son pedagogos, si no profesionales, por lo tanto no manejan didácticas ni métodos que vayan con el interés de los estudiantes.
- Una de las grandes decepciones escolares es el miedo a las matemáticas porque arrastran falencias desde la forma preescolar primaria.

Se recomienda que los profesores se actualicen y se capaciten en nuevas metodologías de enseñanza, para aplicarlos durante sus clases de lógica matemática con los estudiantes.

- Es recomendable que los docentes que imparten clase de lógica matemática enseñen a resolver ejercicios de la vida cotidiana para que se preparen para el examen del INEE, permitiendo que su desenvolvimiento sea mejor al momento de rendir la prueba ser Bachiller.
- Los maestros deben actualizarse constantemente a partir de las nuevas tecnologías cambiando conceptualizaciones didácticas obsoletas con nuevos métodos activos.

- Es necesario evaluar constantemente los contenidos lógicos matemáticos desde las realidades del educando, para la aplicación de métodos activos, eficientes y eficaces durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Para que el proceso sea de calidad se recomienda que el estudiante tenga ganas y disposición de aprender y que el docente tenga ganas y le guste enseñar.

Según Brayan Stalin Véliz Zambrano, los resultados demuestran que más de la mitad de los estudiantes, que fueron encuestados consideran que conocen, pero muy poco en que consiste la orientación vocacional, que sienten que las autoridades no han sabido llegar en este aspecto a los estudiantes que desean escoger una carrera en la universidad.

- Los estudiantes han sabido manifestar que si el colegio tuviera una excelente orientación vocacional, seguramente tendrían una visión amplia de las carreras y su espectro en la vida profesional, la misma que vaya alineada a sus necesidades y visión de una profesión para la vida.

Las unidades educativas encuestadas dentro del distrito, requieren de un proceso de capacitación en orientación vocacional, es preferible que dentro de ella estén autoridades de la secretaria nacional de ciencia y tecnología, y universidades cercanas a sus poblados donde hay oferta académica.

- Las autoridades del distrito investigado no tienen una clara orientación vocacional para sus estudiantes y en sus carreras, por lo que es fundamental que este departamento funcione de manera cercana con los estudiantes, ya que son los afectados por falta de información.
- Dentro del proceso de capacitación para los distritos en orientación vocacional hacia la universidad, los padres deben ser incluidos en la misma, ya que son el eje fundamental para sus hijos que tienen aspiraciones de una profesión.
- Las instituciones del distrito pueden llamar por gestiones con la dirección zonal de educación, para que un representante del Senescyt

asista con regularidad a los colegios para informar de los procesos de admisión hacia la universidad.

- Los docentes deben ingresar al proceso de capacitación sobre orientación vocacional en carreras universitarias, es importante para los estudiantes, ya que son los que pasan una cantidad de horas significativas con ellos para informar sobre las profesiones.
- Otros docentes afirman que la forma en que está estructurado el bachillerato, no les garantiza un examen de admisión adecuado, por lo que es importante revisar si esta estructura está garantizando el ingreso de los estudiantes.

Para María Aragundi, en el nivel de bachillerato existe una titulación única, pero con varias alternativas de bachillerato; en ciencias, técnico, internacional, con distintas características y carga horarias diferentes, causando confusión e incoherencias y dificultades.

Al aplicar una distribución de horas semanales de manera obligatoria, sin la debida capacitación a los docentes, resta posibilidades al sistema para implementar verdaderos planes de estudios donde se tengan un promedio de 40 horas semanales de clase.

Los estudiantes y docentes mencionan que de alguna manera el sistema educativo ha mejorado en la enseñanza de aprendizaje tanto al estudiante como al docente por cómo va cambiando el sistema de educación. La hora de clase establecida como base para dar un tema o asignatura dentro de un aula de clase es muy limitante a la hora de llevar a cabo un proceso académico, ya que solo se dispone de 30 a 40 minutos.

Las instituciones educativas cuentan con un plan de estudio que no lo lleva a cabo de manera pertinente, por las dificultades del tiempo y los horarios establecidos para cumplirlos.

Las instituciones deben dar capacitación a los estudiantes antes de escoger el tipo de bachillerato con las cargas horarias que cuenta cada tipo de bachillerato.

Orientar a los docentes a que elaboren un plan de estudio para que no sea como una obligación al momento de ejecutarlo esto les permitirá ejecutarlo en su totalidad al momento de desarrollar las 40 horas semanales de clase como lo indica la nueva carga horaria.

Es muy importante que el Ministerio de Educación esté pendiente y ayude aquellas instituciones que no tienen una apropiada infraestructura para impartir las clases adecuadamente a los estudiantes.

Las instituciones deben mejorar al momento de planificar los horarios de clase de los estudiantes al momento de cambio de horas ya que no cuentan con una infraestructura adecuada como lo es el laboratorio de computación entre otros laboratorios porque solo cuentan con un tiempo disponible de 30 a 40 minutos.

Las instituciones educativas deben aplicar el plan de estudio de acuerdo a su infraestructura y que los docentes estén de acuerdo con ese plan de estudio ya que ellos son los que lo van a llevar a cabo en todo el año educativo.

Las instituciones educativas deben aplicar el plan de estudio de acuerdo a su infraestructura y que los docentes estén de acuerdo con ese plan de estudio ya que ellos son los que lo van a llevar a cabo en todo el año educativo

Según Brayan Stalin Veliz Zambra los resultados demuestran que más de la mitad de los estudiantes que fueron encuestados consideran que conocen pero muy poco en que consiste la orientación vocacional, que sienten que las autoridades no han sabido llegar en este aspecto a los estudiantes que desean escoger una carrera en la universidad.

- Los estudiantes han sabido manifestar que si el colegio tuviera una excelente orientación vocacional, seguramente tendrían una visión amplia de las carreras y su espectro en la vida profesional, la misma que valla alineada a sus necesidades y visión de una profesión para la vida.
- Los padres afirman que no es fácil para ellos empujar a sus hijos para una profesión universitaria, ya que el sistema del Senescyt los obliga a pensar que

su cupo puede estar lejos del hogar, y que no tiene presupuesto para cubrir gastos de vivienda y alimentación en otro lugar.

- Los padres, y estudiantes consideran que la institución debe tener un profesor ligado a la oferta académica que ofrece la Senescyt, ya que ninguno al parecer entrega información pertinente para el escoger lo que requiere estudiar en el nivel superior.
- Los resultados también demuestran que mientras los estudiantes se quejan por la falta de información en orientación vocacional, los docentes afirman que informan a los estudiantes en el último nivel incluso desde antes de este nivel la importancia de escoger adecuadamente la carrera de su agrado.
- Se realiza un análisis sobre el currículo que utiliza la unidad educativa dentro del bachillerato, donde los estudiantes afirman que el modelo si ayuda a puntuar para ingresar a la universidad, pero durante el proceso de evaluación no se sienten suficientemente preparados para el examen lo que afecta a cientos de ellos el cupo a la Universidad.

Es recomendable que los docentes se capaciten más sobre la orientación vocacional para brindar a los estudiantes una mejor guía en el momento de seleccionar una carrera universitaria.

También se recomienda que toda la comunidad educativa se informe y se involucre sobre las ofertas que brinda el ministerio de educación a los estudiantes para su formación educativa.

Se recomienda que los padres de familias participen a la hora de escoger una carrera universitaria, aunque parezca algo sin importancia para el estudiante es muy agradable que sean orientados por ellos.

Es muy necesario que el Ministerio de Educación esté pendiente y ayude aquellas instituciones que no están favorecida con un DECE, porque es fundamental para obtener una adecuada orientación en el momento de tomar una decisión trascendental en la vida de una persona.

Para Mario Elías Alcívar Aguilera no existen planes de capacitación a los docentes de las instituciones educativas, por parte de las autoridades que contribuyan a preparar a los estudiantes para el examen Ser Bachiller.

- La información proporcionada a los estudiantes, referente al proceso de postulación y admisión a la educación superior resulta ser insuficiente para despejar las dudas e inquietudes que ellos tienen.
- El bajo nivel de preparación académica de los estudiantes se debe a que las preguntas que contiene el examen de ingreso a la educación superior están ligadas a habilidades que deben ser fortalecidas en un curso de capacitación en el cual se adiestren a los estudiantes en la resolución de este tipo de problemas.
- Las aptitudes que son evaluadas en el examen están estrechamente relacionadas con conocimientos científicos-disciplinares que son adquiridos mediante una buena escolarización y en establecimientos con una buena infraestructura, dotados de equipos modernos y de última tecnología, implementación que no tienen la unidades educativas de este distrito.

Es importante establecer políticas educativas donde se propicie la capacitación a los docentes en estrategias metodológicas y recursos didácticos innovadores que les permita fortalecer y mejorar las capacidades de razonamiento de los estudiantes. Implementar acciones que permitan dar a conocer a los postulantes Información oportuna y verídica del proceso de capacitación, evaluación, postulación y admisión a las universidades. Con la ejecución de la propuesta se mejorará las habilidades y se establecerán trucos para la resolución de problemas.

Las autoridades educativas deben destinar más recursos para mejorar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas. Así los estudiantes tendrán un ambiente adecuado y complementado con docentes especializados, se obtendrán excelentes resultados. Es importante crear un departamento de prácticas estudiantil donde el bachiller adquiriera una experiencia que le permita escoger la carrera que vaya acorde a su vocación.

3.3. PROPUESTAS DE CADA TRABAJO DE TITULACIÓN

3.3.1. PROPUESTA UN PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL CUAL SE APLIQUEN ESTRATEGIAS Y NUEVAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS TICS QUE IMPLEMENTA EL SISTEMA ACTUAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

En las unidades educativas públicas se requiere de procesos de capacitación continua, para ellos se debe establecer un plan donde se incluya a todo el personal docente que pertenecen al distrito 13D11 San Vicente – Sucre, al presentar este trabajo de capacitación, los docentes puedan asistir en un horario que no interrumpa su jornada laboral hasta las aulas de la extensión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez.

Se aplica para fines pertinentes los lineamientos de capacitación del Ministerio de Educación, en la actualidad se vive en la era de la información donde todo se maneja a través de la tics, y las populares nubes de información, por lo cual es fundamental que la información fluya sin problemas hacia los docentes, para ellos está dirigido esta capacitación en el dominio y manejo de las tics.

Además se desarrollarán y aplicarán las herramientas pedagógicas para la formación de los docentes de las unidades educativas públicas y privadas, desde la óptica de establecer un esquema de entrenamiento con ponentes expertos que trabajan en la capacitación de los docentes de las unidades educativas públicas y privadas.

Determinando las principales herramientas pedagógicas que se expondrán en la propuesta para los docentes de las unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre y elaborando un cronograma de capacitación con las herramientas de trabajo para los docentes de las unidades educativas. El proceso de capacitación es un elemento fundamental en todas las unidades educativas públicas del país, por ende cada una planifica dentro de su cronograma de actividades, por lo menos recibir un modelo pedagógico y

didáctico por año que mejore sus expectativas dentro de su jornada laboral, es importante tener un personal capacitado, porque es uno de los puntos de mayor importancia para la institución.

En la actualidad, las TIC representan una generación de modelos pedagógicos, esquemas sociales y servicios que nos hacen necesariamente aplicar en los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza. Y es en ese contexto, que se pregunta:

- ¿Qué deben aprender y cómo deberían aprender los docentes?
- ¿Cómo diseñar e implementar la formación del docente en el contexto de la sociedad de la información, del conocimiento y de las tecnologías?

La presente capacitación cuenta con aspectos importantes como es la factibilidad, ya que a través de ella se puede proponer esta alternativa de mejoramiento del docente, a través de las unidades educativas públicas, el dominio de las herramientas pedagógicas organizará de mejor manera la preparación de clases diarias, establecida por cada uno de los docentes de todas las unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, hay que acordarse que para este proceso se debe socializar entre los docentes que laboran en todas las unidades educativas públicas.

Para el proceso de capacitación los docentes podrán asistir de forma frecuente a la propuesta organizada por la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Bahía de Caráquez.

El presente taller es una propuesta a las necesidades que se presentan en las unidades educativas públicas a corto plazo, por esto la Universidad se ve involucrada de una u otra manera en la vinculación. Los docentes con amplia experiencia pueden ser parte del equipo de instructores que darán los principales temas de cómo utilizar de las herramientas pedagógicas para el personal docente de las unidades educativas públicas.

Con las herramientas pedagógicas, los docentes pueden personalizar los documentos enviados a sus estudiantes tales como: trabajos de cuestionarios a través de drive, exámenes virtuales en línea, tareas enviadas a través de Ed

modo entre otros documentos más. Todo integrado en el uso de las herramientas pedagógicas brindadas por el estado, con el que podrá configurar las tareas de los estudiantes tanto de ingreso como de salida de su institución. Otra ventaja importante de manejar correctamente las herramientas pedagógicas es la personalización y seguridad de los datos enviados por los estudiantes en documentos o notas enviadas a ellos. Por ello, la utilización de las herramientas pedagógicas es de suma importancia para los docentes siendo de esta manera más eficiente, más inteligente y más responsable en el momento de enviar o recibir una tarea o documento que haya sido emitido por el docente o el estudiante.

3.3.2. PROPUESTA REFERENTE A LAS ESTRATEGIAS DEL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

Diseñar talleres de estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento lógico abstracto dentro de la carga horaria de los estudiantes de tercero de bachillerato.

Es sustancial plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de enseñanza – aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuales deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dicho proceso apoyados de los diversos recursos.

Los materiales didácticos incluyen folletos, diagramas de unidades, sitios web, libros de texto, ayudas visuales, grabaciones de conferencias y cualquier material que un docente pueda proporcionar a sus estudiantes para ayudarles a aprender.

Pueden considerarse más útilmente como recursos de aprendizaje la calidad y la accesibilidad de los materiales didácticos son importantes así como los recursos de aprendizaje, que están determinados por si apoyan a los estudiantes en el logro de los resultados de aprendizaje esperados. Las actividades de aprendizaje pueden incluir la puntualidad y facilidad de acceso, así como la facilidad de uso para los estudiantes con necesidades especiales.

El presente taller de estrategias didácticas es una recopilación de actividades que pueden aplicarse en la educación, con la intención de mejorar y consolidar los procesos de aprendizaje por los estudiantes tomando en cuenta sus diversas formas y estilos.

Pretende mostrar un lenguaje claro, hacia una labor eficiente y eficaz en la planeación que realizan los docentes para que puedan innovar en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas adecuándolas a la intención de enseñanza aprendizaje.

La estimulación del desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes desde la didáctica de los diferentes instrumentos, se propone lo siguiente: utilización de cuestionarios o folletos como instrumentos que sirvan como pruebas de observación ante los procedimientos lógicos asociados con el razonamiento (inferencia inmediata, argumentación, demostración directa, demostración indirecta, deducción y refutación) y que son evidenciados en los estudiantes al resolver los problemas planteados.

Esta propuesta se justifica porque los estudiantes deben tener una formación integral que les ayuden a mejorar su rendimiento académico y los impulse a la elección de una carrera para continuar con sus estudios superiores, la elaboración de cuestionarios o folletos que los ayuden con la estimulación de habilidades de razonamiento.

Por esta razón es importante: fortalecer el uso de los materiales didácticos de parte del docente para mejorar el aprendizaje y habilidades en los estudiantes en el campo lógico abstracto de los estudiantes de 3ero de bachillerato de los colegios del distrito de educación 13d11 San Vicente – Sucre en el periodo electivo 2016-2017 de los estudiantes.

Identificar el nivel de razonamiento que utilizan los estudiantes para ejercitar las habilidades en el aprendizaje de los estudiantes.

- Implementar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Brindar taller de material didáctico para el fortalecimiento de la enseñanza.

- Elaboración de plan de estudio elaborado con los docentes para mejorar las cargas horarias.

Desde los diversos ejes temáticos a partir del proceso de la utilización de materiales didácticos y lúdicos para la enseñanza a los estudiantes como a los docentes.

- La espiral del pensamiento creativo
- Implementación de recursos didácticos
- Taller de materiales didácticos
- Elaboración de plan de estudio

3.3.3. PROPUESTA, CREAR UN DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS ESTUDIANTIL

Crear un Departamento de Prácticas Estudiantil (DSP) en sus siglas en inglés, en las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre circuito 01_02, disponible para los estudiantes con mejor rendimiento académico que deseen ingresar a las unidades educativas privadas, ofreciendo becas educativas, para fortalecer los conocimientos de todos los estudiantes a través de los materiales de orientación pedagógicos que existen en cada plantel.

En las unidades educativas privada se requiere establecer un Departamento de Comprensión Estudiantil (DSP) en sus siglas en inglés, disponible para los estudiantes que no puedan ingresar a las unidades educativas privadas, ofreciendo becas educativas, para fortalecer los conocimientos de todos los estudiantes a través de los materiales de orientación pedagógicos que existen en el plantel.

Al crear este departamento se puede ayudar a que los estudiantes que carecen de recursos económicos, logren hacer prácticas en los laboratorios de física, química e informática con la intervención de las unidades educativas privadas, ofreciendo a sus docentes para incentivar prácticas en los laboratorios siendo de manera eficaz e innovadora.

Se aplica esta propuesta para que los estudiantes salgan favorecidos y con un mayor conocimiento, esto se podrá realizar en horas extracurriculares de la semana escogiendo los días miércoles y viernes para que no pierdan la práctica del día. Es fundamental que se implemente las clases prácticas para los estudiantes, incorporando en ellos habilidades y destrezas, ganando experiencias al utilizar este conocimiento que se ha implementado en clases.

Que permitan fortalecer e incentivar estrategias cognitivas para la educación práctica e innovadora, usando las distintas áreas de los laboratorios empleando herramientas pedagógicas que existen en las unidades educativas privadas de distrito 13D11 San Vicente – Sucre.

Estableciendo clases prácticas experimentales para los estudiantes que los formen parte de una unidad educativa privada del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, determinado el uso de los laboratorios, para que los estudiantes asistan a obtener destrezas en la práctica adquiriendo conocimientos. Realizando casa abierta en donde los estudiantes sean los protagonistas de los conocimientos ilustrados y practicados en los laboratorios.

El proceso de enseñanza es un elemento fundamental en todas las unidades educativas del país, por ende cada clase práctica seguirá su cronograma de acuerdo al sistema de clases que se esté siguiendo (física, química e informática), cada taller de clase será importante para el estudiante, es significativo que los docentes enseñen a utilizar correctamente todo el material de cada especialización.

Propuesta	
Actividad	Crear un departamento de prácticas estudiantil (DSP), donde se desarrollaran las habilidades y destrezas.
Objetivo	Mejorar y desarrollar nuevas estrategias cognitivas para la educación práctica e innovadora, usando las herramientas pedagógicas que existen en las unidades educativas privadas de distrito 13D11 San Vicente – Sucre.
Metodología	Establecer clases prácticas experimentales para los estudiantes de las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.
Responsable	Departamento de Investigación de la ULEAM extensión Bahía de Caráquez
Beneficiarios	Los beneficiarios directos son los estudiantes y las unidades educativas privadas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre.
Recursos	Personal capacitado para la enseñanza de la utilización y manejo de las herramientas pedagógicas. Materiales a utilizar: Laboratorio de física, química e informática de las instituciones privadas de Bahía de Caráquez.
Método	El método que se realizó para el proceso de enseñanza – aprendizaje es lógico - deductivo y practico.

Fuente: unidades educativas públicas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre
Elaborado por: Lilian Belén Alvarado Pita

3.3.4. PROPUESTA PARA MOTIVAR, INCENTIVAR UNA BUENA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Diseñar Talleres de capacitación dirigida al personal docente, en Orientación Vocacional para fortalecer el proceso de selección de carrera en los estudiantes de bachilleratos del Distrito de educación 11D 13 San Vicente-Sucre.

La orientación vocacional y la educación para la elección carrera se admite como un proceso que debe desarrollarse a lo largo de toda la escolaridad, compartida por las instituciones educativas, la comunidad educativa y social, debe alcanzar un claro protagonismo la simulación de las experiencias laborales. Podría ser fundamental para los estudiantes y convertirlo en uno de los retos de la educación del siglo XXI.

Para el bachillerato, lograr que sus estudiantes adquieran competencias y actitudes que les permitan acceder al sector productivo, lograr que se dé una articulación entre el colegio y la universidad disminuyendo las cifras escandalosas de deserción en la educación superior que son preocupación de la comunidad educativa encargados de esta problemática.

En las últimas décadas la orientación vocacional es una necesidad dentro de las Unidades Educativas, por lo que el estudiante llega a la culminación de la educación media con muy pocas claridades en la elección de su carrera profesional. Por lo tanto la relación de docentes, estudiantes y elección de carreras universitarias debe ser permanente durante todo el bachillerato, convirtiéndose el docente en ente fundamental y el único que puede llevar al éxito despertando las actitudes, habilidades, vocación que le permita descubrir la vocación de los estudiantes.

Los estudiantes deben tener una formación integral que los ubique en un mundo, por lo tanto, los docentes involucrados deben formarse en diseño de técnicas para el desarrollo de la orientación vocacional, es decir una perspectiva procesual, educativa, evolutiva, humanista para la elección profesional.

Para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los alumnos de la Educación Media y diversificada no reciben una asistencia en Orientación Vocacional que le proporcione herramientas, que faciliten una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable.

Para sensibilizar a los docentes mediante la reflexión, el proceso de la orientación vocacional para fortalecer la toma de decisiones de los estudiantes bachilleres al elegir una carrera.

Desde una capacitación a los docentes en orientación vocacional para que brinden asesoramiento a los estudiantes en elección de carreras. Elaborando una guía didáctica adecuada en orientación vocacional. A partir de la realización talleres que fomenten la orientación vocacional a docentes y estudiantes.

La propuesta tendrá presente los ejes temáticos, como inherentes al proceso de orientación vocacional, influenciando de alguna manera la elección de una carrera profesional. Desde los temas como son:

Proyecto de vida Integral.

- Mi Inclinação Vocacional
- Factores internos y externos
- Como ser diferente.

3.3.5. PROPUESTA PARA SABER ELEGIR UNA CARRERA DE ACUERDO A LA VOCACIÓN

Lineamientos para un proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre.

Los resultados en la pregunta 9, 10 y 3 y 5 respectivamente del trabajo de campo tanto a los estudiantes como padres de familia, coinciden que hace falta un proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre.

Se diseña para fines pertinentes unos lineamientos de capacitación en la selección de una carrera universitaria, los jóvenes que salen de los últimos cursos del nivel superior de estas instituciones, no pueden seleccionar de forma correcta la carrera de su sueños, la orientación vocacional que han recibido en la institución no deja suficiente evidencias de una estructura firme donde por lo menos el 90% de sus estudiantes alcancen un cupo para la universidad.

Es importante recalcar que la orientación dirigida a la selección de una carrera universitaria, puede garantizar el acceso de los estudiantes al nivel superior y que es garantizada desde la Constitución de la República del Ecuador aprobada en Montecristi en el año 2008, pues hasta antes de esa fecha las universidades cobraban valores que a veces impedían el ingreso de una cantidad significativa de estudiantes al nivel superior de las instituciones de educación superior.

Revisando algunos documentos de proyecto de investigación, se han encontrado un sin número de estos donde se han elaborado varios lineamientos para capacitación, entre ellos están la gestión de oficios informáticos y digitales para las secretarías de la administración pública de la ciudad de Bahía de Caráquez,

capacitación al sector turístico y hotelero en temas de servicio al cliente, entre otros.

Se toma como referencia el diseño que debe de tener cada lineamiento para el ejercicio de la capacitación, pues con esto se fundamenta desde la ciencia los puntos que deben ser desarrollados por cada uno de los mercados al cual está dirigido la presente propuesta, en este caso a los estudiantes del último año del bachillerato que están pasando en cada una de sus instituciones educativas.

Es fundamental que el esquema de capacitación sea presentado y socializado entre las autoridades del distrito 13D11 Sucre y San Vicente, todo esto con la finalidad de ingresen el 100% de los estudiantes al proceso de capacitación hacia la selección de una carrera universitaria.

A partir de elaborar los principales lineamientos para un proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre.

Desde establecer un esquema con expertos que trabajan en temas de selección de carreras en la educación superior, determinando los principales temas que se expondrán a los estudiantes del distrito 13D11 Sucre – San Vicente. Elaborar un cronograma de capacitación para estudiantes del último año del bachillerato de los colegios del distrito 13D11 Sucre – San Vicente.

Hoy en día, casi todas las empresas tienen que trabajar con planificación y visión de las metas a conseguir en el corto, mediano y largo tiempo. Con el fin de mejorar sus sistemas de gestión, es fundamental la capacitación o entrenamiento, pues la misma logrará en el ámbito educativo mejorar que el número de estudiantes ingresen por una carrera en el sistema de educación superior IES, pues para esto se debe planificar durante su último periodo procesos de capacitación en habilidad numera y abstracta, luego ya una inducción sobre la importancia de las carreras y las profesiones que requiere la sociedad en la era moderna.

La correcta orientación es una ventaja muy importante para que el joven bachiller, pueda contar con opciones que mejore la calidad de su vida en todos

los aspectos, social, económica, educativa, pues para esto la competitividad hace que los sistemas sean cada vez más estrictos, aunque el actual gobierno se ha empeñado en buscar mecanismos para que cada vez aumente el mayor número de estudiantes hacia las universidades, y con esto la oportunidad para todo ecuatoriano a una vida estudiantil en la educación superior.

La presente capacitación es factible, ya que intervienen de forma directa las instituciones que tienen a cargo el distrito 13D11 Sucre y San Vicente, además que se pueden incorporar a los estudiantes y profesores de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Bahía de Caráquez.

El presente taller es una propuesta a las necesidades que los estudiantes del nivel de bachillerato han opinado en el trabajo de campo, donde algunas de las preguntas puntualizan que la orientación para la vida profesional no les da una clara visión de una profesión para sus vidas, por esto la universidad se ve involucrada de una u otra manera en la vinculación en capacitación para la población estudiantil que desea ingresar al nivel superior.

El lineamiento para un proceso de capacitación en la selección de una carrera universitaria en los colegios del distrito de educación 13D11 San Vicente-Sucre, tiene las estrategias necesarias que puedan cubrir todas las preguntas que los estudiantes de este último nivel del bachillerato, necesitan para aspirar a una carrera universitaria, cuales son las posibilidades de empleo o la generación de sus propios emprendimientos.

El método será un taller una vez por semana durante 4 semanas, para que de esta manera se abran todas las interrogantes relacionadas con la educación superior, es fundamental que todos los bachilleres que maneja el distrito se vean incluido en el programa que será propio de la extensión Bahía de Caráquez.

Los ejes temáticos sobre los cuales se efectuará la capacitación son:

- Las carreras técnicas y las demandas laborales.
- Las carreras sociales y humanísticas.
- Las carreras médicas y sus puntajes.
- Las carreras económicas y administrativas.

- Las carreras de hotelería y turismo en la extensión.
- Las mejores universidades del mundo.
- Las carreras de ciencias de la educación y sus derivaciones.
- Las carreras del agro e industrias.
- La carrera de mercadotecnia en la extensión.

La presente propuesta es fundamental para mejorar en el corto tiempo el acceso con un cupo para los estudiantes que están cursando su último año del bachillerato, de esta manera con un proyecto de vinculación con la colectividad, la extensión de Bahía de Caráquez se vería inmersa en un problema que cada vez es más comentado, ¿dónde están los estudiantes que no ingresan a la Universidad? ¿Hacia dónde se dirigen? ¿Qué hacen durante el tiempo que no estudian? Esta y otras interrogantes ganan fuerza cada vez de forma significativa por el acceso a la educación superior, por esto es fundamental que el porcentaje de estudiantes alcancen un cupo en la educación superior.

Con el aumento en el porcentaje de estudiantes que ingresan a la universidad, se verá mejorada las posibilidades laborales de los estudiantes y la imagen del colegio se ve fortalecida, es prioridad que una excelente orientación vocacional en las carreras que ofertan las instituciones públicas del estado, logren captar a ese segmento de estudiantes que no tienen los medios económicos para seguir estudiando fuera de su tierra, pero que pueden formarse en una carrera de acuerdo al medio donde se sustenta su medio económico, social y educativo.

3.3.6. PROPUESTA REFERENTE A EJERCITAR Y FORTALECER LAS HABILIDADES EN EL CAMPO LÓGICO ABSTRACTO

Diseñar talleres de estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento lógico abstracto dentro de la carga horaria de los estudiantes de tercero de bachillerato. Es sustancial plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de enseñanza – aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuales deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura por lo tanto los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dicho proceso apoyados de los diversos recursos.

Los materiales didácticos incluyen folletos, diagramas de unidades, sitios web, libros de texto, ayudas visuales, grabaciones de conferencias y cualquier material que un docente pueda proporcionar a sus estudiantes para ayudarles a aprender. Pueden considerarse más útilmente como recursos de aprendizaje.

La calidad y la accesibilidad de los materiales didácticos son importantes así como los recursos de aprendizaje están determinados por si apoyan a los estudiantes en el logro de los resultados de aprendizaje esperados. Las actividades de aprendizaje pueden incluir la puntualidad y facilidad de acceso, así como la facilidad de uso para los estudiantes con necesidades especiales.

El presente taller de estrategias didácticas es una recopilación de actividades que pueden aplicarse en la educación, con la intención de mejorar y consolidar los procesos de aprendizaje por los estudiantes tomando en cuenta sus diversas formas y estilos.

Pretende mostrar un lenguaje claro, hacia una labor eficiente y eficaz en la planeación que realizan los docentes para que puedan innovar en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas adecuándolas a la intención de enseñanza – aprendizaje.

La estimulación del desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes desde la didáctica de los diferentes instrumentos, se propone lo siguiente: utilización de cuestionarios o folletos como instrumentos que sirvan como pruebas de observación ante los procedimientos lógicos asociados con el razonamiento (inferencia inmediata, argumentación, demostración directa, demostración indirecta, deducción y refutación) y que son evidenciados en los estudiantes al resolver los problemas planteados.

Esta propuesta se justifica porque los estudiantes deben tener una formación integral que les ayuden a mejorar su rendimiento académico y los impulse a la elección de una carrera para continuar con sus estudios superiores, la elaboración de cuestionarios o folletos que los ayuden con la estimulación de habilidades de razonamiento.

Además permitirá fortalecer el uso de los materiales didácticos de parte del docente para mejorar el aprendizaje y habilidades en los estudiantes en el

campo lógico abstracto de los estudiantes de 3ero de bachillerato de los colegios del distrito de educación 13d11 San Vicente – Sucre en el periodo electivo 2016-2017 de los estudiantes.

Desde una identificación del nivel de razonamiento que utilizan los estudiantes para ejercitar las habilidades en el aprendizaje de los estudiantes.

- Implementar recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Brindar taller de material didáctico para el fortalecimiento de la enseñanza.
- Elaboración de plan de estudio elaborado con los docentes para mejorar las cargas horarias.

Los ejes temático que se tendrá presente en esta propuesta abordará un proceso de la utilización de materiales didácticos y lúdicos para la enseñanza a los estudiantes como a los docentes, la espiral del pensamiento creativo y la implementación de recursos didácticos, taller de materiales didácticos y la elaboración de plan de estudio.

3.3.7 PROPUESTA REFERENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS ACTIVA DE ENSEÑANZA APREDNIZAJE DESDE LA LÓGICA MATEMÁTICA

Realizar un taller de estrategias didácticas y metodológicas activas de enseñanza de lógica matemática, dirigidos a los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “San Vicente”.

El análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes del tercero bachillerato del Distrito 13D11 San Vicente – Sucre permitió tener un mejor enfoque de la problemática en que se encuentra el proceso de enseñanza – aprendizaje en el campo lógico matemático.

El proyecto presenta una propuesta didáctica dirigida a los docentes que imparten la clase de lógica matemática en la Unidad Educativa “San Vicente”,

cuya finalidad es que los profesores conozcan nuevas estrategias metodológicas de enseñanza que les permitan mejorar el desarrollo de la clase, logrando así un aprendizaje significativo.

En la propuesta se van a considerar las metodologías activas de enseñanza que los docentes utilizan en la actualidad a la hora de impartir su clase. Aquellas que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos deseados se seguirán aplicando, caso contrario si las metodologías no son las apropiadas se buscarán otras alternativas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

La elaboración del presente proyecto es de gran importancia debido a que incentiva a los docentes a actualizarse en las estrategias metodológicas de enseñanza, y paralelamente mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el campo lógico matemático, lo que conlleva al crecimiento educativo del país.

Además, la investigación se puede considerar con un punto de partida para que a futuro se desarrollen otros proyectos en torno a proceso de enseñanza – aprendizaje en el campo lógico matemático del bachillerato.

A partir de los talleres de estrategias didácticas y metodológicas de enseñanza de lógica matemática dirigidos a los docentes de tercero de bachillerato de ese campo de la Unidad Educativa “San Vicente”.

Potenciando los conocimientos con nuevas estrategias metodológicas a los docentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “San Vicente”. Realizando una planificación en base a la enseñanza de la lógica matemática, aplicando las estrategias aprendidas por los profesores encargados del campo lógico matemático.

La factibilidad de esta propuesta se basa en los siguientes aspectos:

-Educativo.- Esta propuesta beneficiará a los docentes de lógica matemática de la Unidad Educativa “San Vicente”, debido a que en el taller se aprenderán nuevas estrategias metodológicas de enseñanza, las cuales podrán ser aplicadas en el desarrollo de la clase.

-Social.- El proyecto busca modernizar el proceso educativo en el campo lógico matemático del país, mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes para

enfrentar los diferentes problemas que se les presenta tanto en el ámbito académico, como en la vida cotidiana.

Los aspectos conceptuales que fundamentan la propuesta: “Realizar un taller de estrategias didácticas y metodológicas de enseñanza de lógica matemática, dirigidos a los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “San Vicente” son los siguientes:

- Estrategia didáctica
- Clasificación de estrategias didácticas
- Estrategias Activas de enseñanza

Se puede definir a las estrategias didácticas de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por los agentes de la enseñanza para promover aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas de enseñanza forman parte importante de la propuesta, ya que permitirá a los docentes utilizar nuevos métodos y actividades a la hora de impartir su clase, con la finalidad de cumplir con los objetivos establecidos y propuestos en la planificación.

Farfán Wilson (2012), menciona que la estrategia didáctica es una forma fácil de impartir conocimiento de un profesor a un estudiante, mediante recursos y técnicas que ayuden a promover el aprendizaje significativo, también se conoce a la estrategia didáctica como un conjunto de procedimientos que ayudan en la interacción del docente con el estudiante, para así fomentar procesos de auto – aprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Estas estrategias didácticas van ayudar a los docentes a impartir su clase de una manera más sencilla y eficaz:

- Estrategias de Ensayo.- Son las que implican la repetición activa de los contenidos, puede ser de manera escrita o hablada.
- Estrategias de Colaboración.- Consiste en realizar conexiones entre lo nuevo a lo familiar, es decir, crear analogías o describir una relación entre el tema nuevo con el existente.

- Estrategias de Organización.- Se basa en agrupar los contenidos del aprendizaje dividiéndose en partes, con el subrayado, cuadro sinóptico, mapa conceptual, árbol ordenado entre otros.
- Estrategia de la Evaluación.- Son las encargadas de verificar si el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha llevado a cabo durante y al final del proceso.

Las estrategias activas son un conjunto de procedimientos en donde el profesor y el estudiante participan en un proceso educativo con la finalidad de obtener una enseñanza aprendizaje significativa, estas actividades se realizan en un ambiente en el que el estudiante sea participativo y el docente sea flexible porque son estrategias colaborativa, llenas de interacción, planificación, y adaptación a la realidad social del estudiante.

3.3.8. PROPUESTA CONCERNIENTE AL DISEÑO DE CURSO DE PREPARACIÓN DESDE EL ÁREA DE RAZONAMIENTO LOGIO Y VERBAL

La propuesta es diseñar un curso de nivelación en el cual se preparen a los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en las áreas de razonamiento numérico, razonamiento lógico y razonamiento verbal.

El ENES está estructurado con distintos reactivos que exigen la aplicación de diversas operaciones intelectuales, habilidades y procesos cognitivos que deberían ser adquiridos en todas las instancias educativas previas a la universidad. Hay estudiantes que vienen arrastrando lagunas de conocimiento, ya sea por las condiciones sociales en las que se desenvuelve o por una deficiente escolarización.

Queda evidenciado que hay contradicción en lo manifestado por los promotores del ENES, cuando afirman que las aptitudes que son evaluadas en este examen son susceptibles de ser desarrolladas y fortalecidas en un curso de preparación preuniversitario privado y al mismo tiempo induzcan a la nivelación académica de los postulantes que no alcanzaron a obtener el puntaje requerido.

En las unidades educativas del distrito 13D11 San Vicente – Sucre, se necesita realizar una nivelación a los estudiantes de tercero de bachillerato, con esta capacitación los estudiantes desarrollarán sus habilidades y destrezas en las áreas de razonamiento numérico, lógico y verbal.

Para realizar esta nivelación se tomará como muestra las preguntas que ya fueron tomadas en los periodos anteriores por parte del ENES. Sabiendo que en el periodo de clases régimen costa 2016 -2017 se aplicó una nueva evaluación en la cual se unificó el examen de bachillerato con el de ingreso a la universidad (ENES) y ahora se denomina Ser Bachiller.

Este trabajo se lo realizará con el fin de que los estudiantes obtengan un buen puntaje en su calificación y pueda acceder a las universidades públicas y estudiar la carrera de su preferencia.

De esta manera se optimizará el nivel académico en los estudiantes de Tercero de Bachillerato permitiéndoles fortalecer: habilidades, destrezas y operaciones intelectuales cognitivas en las áreas de razonamiento numérico verbal, lógico y abstracto.

Para este proceso se seleccionará los ejercicios prácticos que tendrán los estudiantes según su modalidad la cual es numérico, lógico y verbal, así se diseñará una aplicación informática con preguntas estructuradas (lógico, numérico y abstracto) donde los estudiantes puedan acceder fácilmente y desarrollen sus aptitudes.

Para ello se elaborará un cronograma de actividades para implementar la modalidad de ejercicios prácticos.

Debido a la necesidad que tienen los estudiantes, de familiarizarse y capacitarse con el tipo de preguntas que se realizarán en el presente examen unificado Ser Bachiller, el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), decidió liberar de forma oficial distintas "Formas" -o exámenes- tomados en anteriores procesos, esto ante notario público, para evitar fraudes.

Cabe recordar que cada examen se genera automáticamente, de un banco de preguntas compuesto por miles de ítems, es decir cada prueba es diferente. La

importancia que tiene esta propuesta es que los estudiantes puedan lograr y obtener una buena puntuación en sus calificaciones.

Para el ingreso a la educación superior se tomará en cuenta la nota del examen unificado "Ser Bachiller", se considerará el proceso de admisión de cada Institución de Educación Superior (en el caso de que lo tenga). Para el primer periodo 2017 tendrán proceso de admisión la Escuela Superior Politécnica del Litoral y la Universidad de las Artes, el resto de universidades considerarán la nota del Ser Bachiller. A mayor puntaje, el bachiller puede postular a universidades categoría A, donde el resultado de la prueba Ser Bachiller representa el 70% del porcentaje para ser admitido. El 30% queda a discreción de la universidad, que podrá tomar una prueba adicional, por ejemplo. Para las universidades de categorías B, C y D, la evaluación representa el 80%, 90% y 95%, respectivamente.

Con la implementación de esta capacitación lo que se lograría es que los estudiantes de tercero de bachillerato, obtengan una buena calificación en la evaluación Ser Bachiller lo cual le permitirá poder acceder a una universidad categoría A o postularse en las becas que está otorgando la SENESCYT lo cual le permitirá tener éxito en su vida profesional.

La presente capacitación cuenta con aspectos importantes como es la factibilidad, ya que a través de ella se puede proponer la alternativa que les beneficiará directamente a los estudiantes, la capacitación que se les brindará mejorará el ingreso a la educación superior donde ellos podrán postularse a la universidad que más les convenga ya que obtendrán un puntaje significativo, lo que les permitirá tener acceso a una universidad categoría A.

Los ejes temáticos de la nivelación serán los siguientes:

- ✓ Proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Nivelación de contenidos científicos- disciplinares.
- ✓ Desarrollo de destreza y habilidades en la resolución de problemas.
- ✓ Fortalecimiento de aptitudes lógica, verbal y abstracta

El plan de nivelación tiene una proyección de tres semanas en el cual serán impartidas las capacitaciones de lunes a viernes, para esto se establece un

horario 3 horas prácticas que se implementarán a los estudiantes de tercero de bachillerato dando en total 45 horas en el mes, desarrollándola de forma práctica y presencial. Los estudiantes de las unidades educativas públicas deben estar nivelados y aptos, para obtener así un alto puntaje al momento de rendir la evaluación Ser Bachiller, de esta manera se formarán profesionales capaces y competentes en un futuro para el país.

CAPÍTULO IV

1.4 CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA

Elaborar una concepción pedagógica integrada y contextual para la elección de carreras.

Compilador: César Carbache Mora Según el modelo de Morril y otros (ibid.) es posible distinguir tres dimensiones de análisis para los programas de Orientación, a saber: a) las funciones que cumple; b) el método utilizado; c) la dirección.

a. Las funciones de un programa de Orientación. Según los autores, pueden ser clasificadas en tres tipos: - Asistenciales o curativas. - Preventivas. - De desarrollo. Tal clasificación resulta muy sencilla en su definición: un programa que cumpla una función asistencial o curativa es aquel que responde a una situación planteada, que es considerada como indeseable, irregular o que produce dificultades personales o ambientales, por ejemplo: dificultades de los sujetos para el estudio productivo, problemas en las relaciones interpersonales o grupales, fallas en los aspectos organizacionales de la institución, problemas de indisciplina, etc. Ahora bien, un programa que cumpla funciones preventivas es aquel que se elabora basado en estudios sistemáticos o en la experiencia cotidiana con el fin de anticiparse a futuros problemas; se trata de situaciones que por su dificultad intrínseca generan disfunciones posteriores, por ejemplo: paso de un nivel educativo a otro (del preescolar a la Educación Básica, de esta a la secundaria y luego a los estudios universitarios); el paso del desempleo al empleo o la inversa; el tránsito de la adolescencia con su correlato de dificultades en la adquisición de la identidad personal, social y sexual; consecuencias de pérdidas y rupturas afectivas; cambios previstos en la organización de la institución, etc. Estos programas de función preventiva se elaboran y ejecutan antes o durante esos tránsitos con el fin de evitar las dificultades mayores en el futuro. Los programas de Orientación que tienen una función de desarrollo son aquellos que tienden al perfeccionamiento o a la posibilidad de potenciar cualidades presentes en el individuo, en el grupo o en

la institución. Normalmente, se basan en estudios que han podido determinar las partes sanas, las cuestiones positivas, las potencialidades de los sujetos y de la organización. Por ejemplo, si en una institución escolar se detecta un buen rendimiento estudiantil, se elaboran programas que coadyuven a mejorarlo aún más; además se puede descubrir que grupos de estudiantes o docentes tienen intereses en el teatro, en la música, en el canto, en el deporte o en la creación literaria. En tal caso el programa se dirige a organizar estos grupos con el fin de poner en práctica y canalizar tales intereses; asimismo es posible hallar motivaciones de algunos entes empresariales de la comunidad para vincularse con la institución en la cual se presta servicio; en tal situación los programas deben darle organicidad a esos vínculos a través de planes de pasantía de los estudiantes en las empresas, conferencias sobre el mundo ocupacional de esa comunidad, etc. Estos programas que tienen una función de desarrollo deberían ser prioritarios para la Orientación. Sin embargo, todo va depender de las condiciones del contexto en el cual se desempeñe el orientador. En algunas situaciones los programas que cumplen una función asistencial o preventiva resultan apremiantes.

b. Los métodos a utilizar en los programas. Según el modelo de Morrill y otros, estos varían en tres órdenes: - Directo. - Indirecto. - Asesoramiento y consulta. El método directo es aquel en el cual el orientador se involucra, es él quien planifica y ejecuta la acción con los beneficiarios, sin intermediario alguno. Estos programas pueden tener cualquier función y dirigirse a cualquier individuo, grupo o institución, por ejemplo: un programa que el orientador elabora para mejorar la comunicación entre los miembros del personal docente. Este programa contemplaría talleres donde él hace el papel de facilitador; organiza los talleres sobre toma de decisiones, etc. El método indirecto, por el contrario, consiste en utilizar los medios de comunicación para el logro de los objetivos. Aquí se incluyen desde la elaboración de guías de información, pasando por programas de radio y televisión hasta programas interactivos, on line, a través de Internet, cualquiera sea su contenido: vocacional, ocupacional, de comunicación afectiva, de intercambio de interés educativo, etc. Se trata aquí de programas que pretenden una mayor cobertura, de mayor impacto en la población de destinatarios. El método de entrenamiento y consulta es aquel que

el orientador realiza con las llamadas "figuras significativas" para ser ejecutados con los beneficiarios del servicio. Si la dirección de la Orientación es el alumno o el estudiante, se tiene a los docentes, a los pares, a los familiares, a la pareja o al amigo más cercano, como figuras significativas. Si los beneficiarios son los docentes, el personal directivo o a los supervisores serán las posibles figuras de influencia sobre ellos. En todo caso, el orientador entrena a estas figuras para que ellas realicen funciones de orientación y él realiza funciones de asesoría y consultoría solicitadas por ellas. Es decir, siempre hay un destinatario, pero la labor de orientación es llevada a cabo por aquellas personas que están cerca del orientado y que tiene influencia positiva sobre él. Este método también procura una mayor cobertura de la acción orientadora, pero conservando la relación personal con esas figuras y monitorizada o asesorada por el orientador.

c. La dirección de los programas de Orientación. De acuerdo con los autores, la dirección varía en los sentidos siguientes: - Individuo - Grupos primarios - Grupos de asociación - Instituciones y comunidades. Cuando Morrill y otros (1974), hablan del individuo como dirección de los programas de Orientación, se refieren a todo sujeto que se encuentre como destinatario de la relación de ayuda, sea alumno, docente, personal directivo o padres y representantes. Esta atención puede ser prevista de manera individual o grupal, a través de cualquier método de los ya nombrados y con objetivos diversos, propios de la Orientación. Los grupos primarios se refieren, fundamentalmente, a la familia, a los grupos de amigos íntimos y a las parejas.

Son destinatarios que se encuentran unidos por lazos afectivos y donde se presume que las dificultades, los problemas o sus cualidades, tienen su origen o son tributarios justamente del clima afectivo existente entre ellos. Los grupos de asociación son aquellos que se constituyen para un fin específico, el cual puede ser permanente o circunstancial. Las asociaciones de vecinos, los centros de estudiantes, los gremios y las ONG, cualquiera que sea su centro de interés: derechos humanos, defensa de las mujeres, los ancianos, los niños o el medio ambiente, constituyen grupos de asociación. Los programas de Orientación dirigidos a estos grupos tienden, por lo general, a crear, mejorar o potenciar, la organización de los mismos. Cuando la dirección del programa de Orientación

se sitúa en la institución o en una comunidad específica se incluyen los elementos, de forma parcial o global, que las constituyen y que interactúan con ellas. Se pueden seleccionar tanto los grupos existentes, los líderes formales y no formales, como las estructuras organizacionales: comunicación, normas, reglamentos, relaciones de mando, etc. Estas instituciones o comunidad, por lo general, o comparten objetivos comunes, como es el caso de toda institución, o el programa de Orientación busca la claridad de los objetivos a alcanzar en caso de tratarse de una comunidad.

El programa de Orientación busca, en ambos casos, la mejor manera de cumplir con los objetivos propuestos. Como se puede observar, el modelo propuesto por Morrill y otros (1974), ayuda a dilucidar esas tres grandes dimensiones que contempla todo programa de Orientación. Son preguntas que se deben hacer cuando se va a programar la actividad orientadora o cuando se evalúa un programa: ¿Qué funciones se cumplen? ¿Cuáles métodos se utilizan? ¿Hacia quién va dirigido el programa? Las respuestas a tales interrogantes no responden a un "deber ser" sino más bien a los fundamentos contextuales que rigen a la Orientación y a los fundamentos filosóficos y psicosociales asumidos por el orientador. El examen riguroso del contexto debe ser un norte de todo profesional que se enfrente a la labor de Orientación. Tal examen contempla: las condiciones materiales existentes (grado de desarrollo de las fuerzas productivas); las ideas, conocimientos y creencias que comparten los sujetos en el hic et nunc, que conciernen a las características socioculturales particulares del entorno, los principios y posturas éticas presentes en el horizonte histórico de las relaciones de ayuda, y, en fin, la idiosincrasia de los beneficiarios de los programas, en cuanto a sus necesidades individuales y sociales.

ELECCIÓN DE CARRERA

El estudio de la conducta vocacional comprende el conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza para integrarse de manera activa al mundo profesional que le rodea (Rivas, 1989). Los elementos más estudiados han sido la madurez vocacional, los intereses vocacionales, la personalidad y su relación con la elección vocacional, la toma de decisiones, el desarrollo de

carrera, la inserción profesional y las tecnologías de asesoramiento. (Lobato, 2002)

A decir de Rivas (1998, 2007), los marcos conceptuales con los que se han abordado estos estudios pueden dividirse en dos categorías: una que enfatiza la dimensión individual, la responsabilidad y el control que el propio sujeto tiene en su comportamiento; y otra que destaca la dimensión socio estructural, resaltando aspectos sobre los que el sujeto no tiene ningún control, tales como demanda y oferta laboral, prestigio y movilidad social, oferta de vacantes universitarias, empleabilidad, incidencia de los avances tecnológicos, entre otros.

Sin embargo, el fenómeno vocacional se ha resistido sistemáticamente a estas miradas unidimensionales, emergiendo de forma clara su realidad multivariada:

(...) el planteamiento de lo vocacional como proceso de socialización rompe con la idea tradicional que se ha mantenido de lo que fuera la vocación como inspiración individual y en absoluto se puede sustituir por una planificación de la 'fuerza del trabajo'. Conciliar adecuadamente ambas necesidades y exigencias es quizá el reto o la utopía por la que hay que esforzarse. (Rivas, 1989, p. 2)

Así, Martínez (1998) plantea una tercera categoría que denomina "enfoques interactivos", los que postulan que la conducta y el desarrollo vocacional son el resultado de la interacción de factores individuales y ambientales. Desde esta perspectiva se consideran elementos tales como las relaciones sujeto-escuela y las relaciones entorno sociodinámico-escuela, entre otros. Se agruparía en este tipo de enfoque la mayoría de los modelos evolutivos, con autores como Eli Ginzberg y Donald Súper, así como los modelos cognitivo conductuales más actuales.

En este contexto, la teoría socio cognitiva del desarrollo de carrera (SCCT por sus siglas en inglés), basada en la teoría de Bandura, ha sido articulada a partir de la década de los noventa principalmente por Robert Lent, Gail Hackett y Steven Brown, psicólogos estadounidenses que proponen que en la elección de carrera inciden factores de tipo personal (por ejemplo predisposiciones, género,

raza o discapacidad), contextual (apoyo, obstáculos e influencias) y de experiencia o de agencia personal (autoeficacia, expectativas de resultado, intereses y metas) (Blanco, 2009; Cupani y Pérez, 2006; Lent y Brown, 2006; Lent, Hackett y Brown, 2004; Lent, Paixao, Da Silva y Leitao, 2010; Tracey, 2010)

Esta teoría se centra en el proceso a través del cual se forman los intereses académicos y profesionales, se toman decisiones y se obtiene éxito en la escuela o en el trabajo.

En la Figura 1 puede apreciarse una representación esquemática de la SCCT:

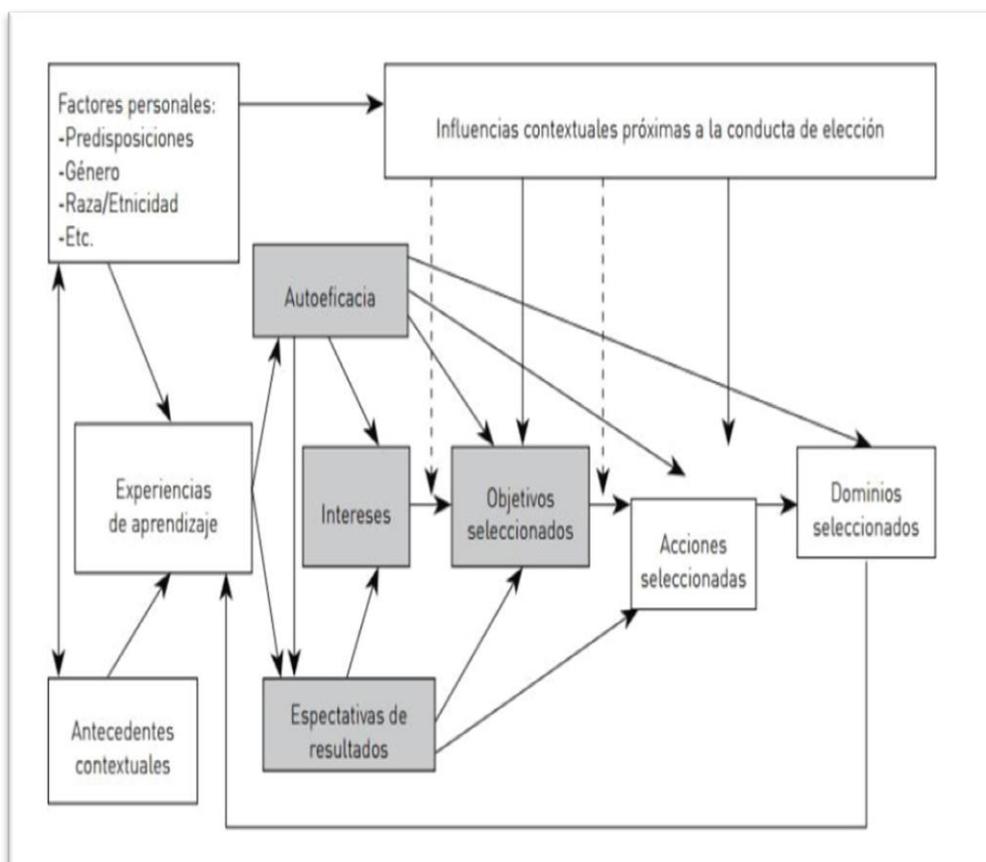


Figura 1: Teoría socio cognitiva de desarrollo de carrera.

En este esquema se aprecia en gris un segmento de relaciones causales que se conciben como núcleo del proceso y que considera los constructos de autoeficacia, expectativas de resultado, intereses y metas u objetivos seleccionados. La percepción de capacidad para realizar una actividad, en

conjunto con la creencia de que las consecuencias serán favorables, determinan el desarrollo de intereses y metas.

A su vez, de este núcleo se derivan ciertas acciones y logros. Se observa también que existen otras variables, de carácter personal y contextual, que afectan el proceso, y que los logros obtenidos pasan a formar parte de las experiencias de aprendizaje que lo retroalimentan (Blanco, 2009)

En el proceso de elección de carrera, la meta u objetivo sería, precisamente, escoger una de las alternativas académicas que se asocian con los intereses; las acciones orientadas a hacer la elección; y los logros derivados de la elección, por ejemplo, la aprobación o el fracaso académico (Olaz, 2003)

CAPÍTULO V

5.1. ESTRATEGIAS

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN A TRAVÉS DEL MARKETING EDUCATIVO PARA INCREMENTAR EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ULEAM EXTENSIÓN BAHÍA. (Mg. Estrella Ferrín)

PROPUESTA

Marketing educativo para incrementar el ingreso a la educación superior de los estudiantes de tercero de bachillerato en ULEAM Extensión Bahía de Caráquez.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí es una institución educativa universitaria que tiene su sede en la ciudad de Manta y tres extensiones en diferentes ciudades de la provincia de Manabí. Esta extensión se ubica en la ciudad de Bahía de Caráquez y en la actualidad se ofertan tres carreras importantes además de las diferentes carreras en proceso de Rediseño como como Educación básica, Auditoría, Administración de empresas, Marketing y próximamente rediseñada como Mercadotecnia, Hospitalidad Hotelera y Turismo.

Al diseñar esta estrategia de Marketing educativo, esta extensión pretende motivar a los estudiantes bachilleres a postular y aspirar un cupo en la universidad, para lo cual se debe, promocionar con información clara, suficiente y confiable las carreras que se ofertan, en los principales cantones que nos rodean, con la finalidad de que se decidan a tomar alguna de estas opciones.

Por información recibida de parte de las autoridades de la extensión en los últimos semestres los estudiantes que están postulando a las carreras desconocen el proceso o simplemente no aplican debidamente las herramientas tecnológicas impidiendo que usen de manera correcta los instrumentos utilizando vía online y acepten cupos de las carreras que se ofertan.

Hace varios años atrás esta institución universitaria albergaba una gran cantidad de estudiantes en varias carreras constituyéndose en una las mejores extensiones de ULEAM a nivel provincial. Hoy en día es necesario diseñar estrategias que permitan captar estudiantes que postulen a nuestras carreras con la finalidad de evitar la racionalización del personal docente-administrativo y de servicio como consecuencia de la poca población estudiantil.

Los cambios propuestos por las autoridades universitarias a nivel nacional y de la Matriz han reducido el campo profesional a solo tres carreras, colocan en gran desventaja en el decrecimiento estudiantil. En tal virtud se justifica plenamente la necesidad de plasmar un plan estratégico de marketing educativo y captar un gran número de estudiantes.

En los actuales momentos la información que reciben los jóvenes es Ubicua (en todas partes) por lo tanto lo que ellos reciban debe ser a través del diálogo y el marketing, proponiendo buenas experiencias y más oportunidades.

El Marketing educativo desarrolla estrategias que permite buscar soluciones en la captación de sus clientes (estudiantes), para el efecto la ULEAM –Bahía debe definir la situación en la que se encuentra y proponer verdaderos objetivos planteados en diferentes escenarios posibles, diseñando objetivos alcanzables y concretos.

El marketing educativo debe establecer las herramientas de promoción que pueden ser desde online, campañas informativas, sin descuidar las estrategias más adecuada, por lo tanto se hace necesario contar con los siguientes elementos: el público objetivo donde va direccionada la propuesta, el personal habilitado para llevarla a cabo, y el presupuesto a utilizar.

FODA- ESTRATÉGICO

Matriz de aprovechabilidad y vulnerabilidad

FORTALEZA Y OPORTUNIDADES DEBILIDADES Y AMENZAS

 Campañas de publicidad a través de los medios digitales

- ✚ Diseñar Mecanismos en los que los futuros estudiantes se sientan beneficiados. (becas-departamento de bienestar estudiantil- cursos extracurriculares de Inglés- Teatro- Música-Danza-deporte)
- ✚ Infraestructura y ubicación de la extensión
- ✚ Calidad educativa sustentable
- ✚ Convivencia universitaria y educación en Valores
- ✚ Buen seguimiento y aplicación
- ✚ Deficiente comunicación
- ✚ DEFICIENTE publicidad
- ✚ INADECUADA el aprovechamientos de las herramientas tecnológicas (biblioteca virtual, aula virtual-laboratorios tecnológicos)
- ✚ Calidad de la educación
- ✚ Docentes con poca disponibilidad de tiempo
- ✚ Reducido presupuesto económico
- ✚ ESCASA Autonomía en ULEAM Extensión

Objetivo

Incrementar el ingreso de los estudiantes bachilleres a las diferentes carreras de la ULEAM Extensión Bahía, mediante la aplicación de las diferentes estrategias que se proponen.

CANALES DE COMUNICACIÓN

No hay marketing que funcione, sino se llega a su respectivo destinatario, por lo que es imprescindible establecer cuáles van a ser los canales de comunicación a emplear:

ESTRATEGIAS DE DISTRIBUCIÓN

- ✚ Elaborar convenios con instituciones educativas
- ✚ Elaborar convenios para dar charlas en barrios-instituciones y organizaciones
- ✚ Elaborar convenios con grupos de investigación y programas de profundización de conocimiento para los estudiantes en su etapa educativa.

ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN

- Página web y redes sociales
- Campañas publicitarias en medios de comunicación
- Relaciones públicas
- Publicidad en prensa escrita
- Trabajar con grupos juveniles
- Trabajar con grupos de padres en talleres y charlas
- Publicidad en Internet
- Hojas volantes, folletos, pancartas, poster, logotipos
- Participación en ferias, kermes,
- Seguimiento y evaluación
- Crear actividades y eventos
- Publicar anuncios publicitarios en vehículos, postes y parques

ESTRATEGIA DE PRODUCTO

- Efectuar intercambios y pasantías
- Evaluar docentes y prestaciones de servicios
- Ofrecer la biblioteca como espacio de estudio

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La ULEAM –Bahía carece de estrategias sólidas de promoción, comunicación y relaciones públicas.

Pobre diseño de la página web, de la extensión.

Autoridades desvinculadas de los procesos sociales y comunitarios.

Es una oportunidad para la ULEAM Bahía ofrecer una educación de altos estándares.

Mejorar la sinergia en todo el contexto universitario.

Diseñar estrategias bien estructuradas de Marketing educativo.

A partir de ahora es necesario desarrollar un sistema de información que muestre las ofertas educativas a los estudiantes, familias y demás actores sociales involucrados. Por lo tanto, ULEAM debe elegir los diferentes canales de promoción.

ULEAM debe generar notoriedad y opiniones a través de los medios de comunicación.

CAPÍTULO VI

6.1. CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN

CURSO DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES REFERENTE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

(Dra. Lilia Villacis, Mgs. Javier Zambrano, Mgs. Víctor Alcívar)

La Extensión de Bahía de Caráquez a través del macro proyecto “Análisis de las causas que inciden en el bajo ingreso a la Educación Superior de los bachilleres del Distrito Sucre – San Vicente” se pudo constatar a través de la aplicación de varios instrumentos.

A partir de las grandes dificultades que tienen los estudiantes para elegir una carrera, por falta de orientación adecuada, se ve necesario presentar un plan de capacitación a los orientadores educativos, profesores y tutores en su proceso de actualización profesional, a través de cursos y talleres que enriquezcan su formación psicopedagógica y los capaciten para la aplicación de programas que contribuyan al desarrollo integral de sus estudiantes/ tutorados.

Para este desafío educativo, será necesario reflexionar la información operante que se debe dar a los estudiantes informarte. Por lo que resultará importante que, además de pensar en sus metas para el futuro, puedan relacionar tus gustos e intereses personales con la información sobre el mundo educativo y laboral en el contexto actual de nuestro país y del mundo.

En cuanto a la búsqueda de información con respecto al mundo educativo y laboral, te sugerimos considerar:

- Las características del mundo del trabajo en la actualidad.
- Las actividades y tareas que se desarrollan en las diversas profesiones.
- Los campos ocupacionales y las incumbencias profesionales.
- La salida laboral y los requerimientos del país.
- Las distintas posibilidades educativas.
- Planes de estudio, duración.

- Los distintos establecimientos educativos (ubicación geográfica, si es público o privado, si es universitario o no universitario).

Formar en las diversas áreas teniendo en cuenta los siguientes factores

Las áreas del conocimiento y actividades que más te interesan

Las expectativas para el futuro

Los valores

Las habilidades

Características personales y experiencias previas

La situación socio económica personal y del contexto

Las opiniones y expectativas de tu entorno

El prestigio de las profesiones.

Visión, vivir y obtener el sustento con esa profesión determinada.

Reflexiones continuas para que el estudiante tome conciencia de su vocación CÓMO SE VE EL JOVEN EN LA UNIVERSIDAD	INTERESES	ESTUDIO	TRABAJO
¿Qué metas me propongo en esta nueva etapa? ¿Qué me aportan mis experiencias en mi proyecto? ¿Qué recursos personales me pueden ayudar en este momento? ¿Qué obstáculos pueden surgir en este recorrido y cómo los enfrentaré?	¿Qué actividades son las que más disfruto? ¿Qué cuestiones me llaman la atención? ¿Cuáles son los temas que más me interesan y sobre los que quisiera aprender? ¿Qué tipo de programas o artículos me resultan interesantes?	¿Qué Información tengo sobre las carreras y las ocupaciones y profesiones? ¿Cómo puedes obtener más información? ¿Conoces la trayectoria de un profesional de algún trabajo que te interese?	¿En qué tipo de actividades me imagino trabajando? ¿En qué lugares (ciudad, campo, oficina, industria, hospital, etc.)? ¿Con qué tipos de objetos (animales, cosas, personas,

CONCLUSIONES

(Mgs. Raisa Sera)

- Los estudiantes bachilleres desconocen el rol protagónico que deben desempeñar los departamentos de orientación vocacional en sus unidades educativas.
- Los estudiantes de bachillerato desconocen el proceso de ingreso a la universidad aun cuando existen los cupos.
- Las unidades educativas no cuentan con el número deseado de docentes capacitados en el área de orientación vocacional para preparar a los estudiantes y docentes noveles.
- Los docentes en su mayoría desconocen la información referente a las carreras que ofrece el gobierno.
- Los departamentos de orientación vocacional no han ampliado su radio de acción hacia todos los niveles de bachillerato.
- Los padres de familia no juegan un papel adecuado en la orientación vocacional de sus hijos debido que muchos de ellos no poseen información suficiente acerca de las ofertas de carreras y fuentes de empleo.
- Los docentes de las instituciones públicas no están capacitados en su totalidad en el dominio de herramientas pedagógicas.
- La mayoría de los docentes no son pedagogos por lo que existen falencias en aspectos metodológicos y didácticos.
- Los docentes no toman en consideración los intereses, motivaciones y aspiraciones de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

(Dra. Lilia Villacis Zambrano)

A través de la investigación realizada por los estudiantes se pudo lograr que los estudiantes de tercero de bachillerato general hicieran conciencia y vieran que no vale la pena abandonar sus estudios por distractores, más aún la falta de confianza en sí mismo.

Por lo que se recomienda puntualizar los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico en el momento de dar las pruebas y las consecuencias que tienen en un futuro.

- Preparación oportuna de docentes.
- Manejo de una guía de trabajo y preparación para ser bachiller.
- Socialización de los profesores universitario en los colegios, mostrando sus trabajo y carreras a opta.
- Utilizar buenos métodos que incentiven a los estudiantes a demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable.
- Motivar a los estudiantes a través de ferias, para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera mejoraran su rendimiento académico. Si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.
- Preparación académica, para fortalecer conocimientos o aptitudes de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Kravzov, J. (s.a). La UNESCO frente al cambio de la educación.

Macedo, B. La UNESCO y la educación superior. En: Los, n. 2, p. 203-214. académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria.

Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. [Internet]. Madrid: Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Recuperado de <http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>

Blanco, A. (2009). El modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera: revisión de más de una década de investigación empírica. Revista de Educación, 35, 423-445.

CRESALC/UNESCO, 1996: 55-57.

Cubana Educ Med Sup 1997; 11(2): 101-106.

De Armas R, Hatim A, Salas R. Relación universidad-sociedad.

Díaz Marcos AR. El apoyo público a la educación superior. En: La educación superior como responsabilidad de todos. Ed. Jose Wainer. CRESALC / UNESCO. 1996: 21-27

Durón, T. L. & Oropeza, T. R. (1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Escotet Miguel A. La educación superior en entredicho. El Correo de la UNESCO. 1988 (Sept): 24-27

Fernández Rico, J.E., Fernández Fernández, S., Alva Fernández, J. E., Fernández, S., Álvarez, A. & Martínez, P. (2007). Éxito Académico y Satisfacción de los Estudiantes con la Enseñanza Universitaria. RELIEVE, 13(2), 203-214.

Jano, D. & Ortiz, S. (2005). Determinación de los factores que afectan al

- rendimiento académico en la educación superior. XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación,
- Garbanzo Vargas, G. M. (1997). "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública". Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- http://cdn2.hubspot.net/hubfs/479335/DEP_Ebooks/Educaweb-Guia-Plan-marketing-centro-educativo.pdf
- <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/92/3/TESIS.pdf>
- José Joaquín Brünner: Globalización de la Educación Superior: crítica de su figura ideológica, Revista Iberoamericana de Educación superior, Nº 2, 2010.
- Caló, L. CRESALC/UNESCO, 1996: 13-15.
- Mares Miramontes A, Martínez Llamas R, Rojo Sabaleta H. Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales. RMIE [Internet]. 2009 [citado 3 Feb 2013];14(42):[aprox. 19 p.]. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000300016&script=sci_arttext
- Martínez, M. (1998). Orientación vocacional y profesional. Papeles del Psicólogo, 71. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=794>
- Martínez, M. (2011). Programas inclusivos: el reto de la equidad en el acces.
- Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al Rendimiento Académico en la Universidad de Costa Rica: Un Estudio Multinivel. RELIEVE, 13(2), 215-234.
- Moreno JH, Chauta LC. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Rev Psychol Av Discip [Internet]. 2012 [citado 12 Dic

2012];6(1):[aprox. 11 p.]. Recuperado de http://www.sci.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862012000100013&lng=es&nrm=iso

- Morin (1998). Introducción al pensamiento complejo, Barcelona: Gedisa.
- Morril, W. H., Oetting, E. R. y Hurst, J. C. (1974). Dimensions of counselors functioning. *Personnel and Guidance Journal*, 52, 354–359.
- Muñiz, R. (2008). Marketing en el siglo XXI, Centro de Estudios Financieros, S.A. " 424 PAGINAS ".nuevos escenarios universitarios ante el fin de siglo. Ed.
- Núñez MC, Fontana M, Pascual I. Estudio exploratorio de las características motivacionales de alumnos de ESO y su relación con expectativas de rendimiento académico. *Electr J Res Educ Psych* [Internet]. 2011 [citado 8 Feb 2012];9(23): [aprox. 25 p.]. Recuperado de <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?506>
- Núñez MC, Fontana M. Competencia socioemocional en el aula: características del profesor que favorecen la motivación por el aprendizaje en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Rev Esp Orientac Psicopedag* [Internet]. 2009 [citado 8 feb 2013];20(3):[aprox. 12 p.]. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/79747/00820103008132.pdf?sequence=1>
- Oviedo Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al Rendimiento Académico en la Universidad de Costa Rica: Un Estudio Multinivel. *RELIEVE*, 13(2), 215-234.
- Pascarella, E. & Terenzini P. (1983). Predicting voluntary freshman year persistence/withdrawal behavior in a residential university: a path analytic validation of Tinto's model. *Journal of Educational Psychology*, 75(2), 215-226.

- Pascarella, E. & Terenzini, P. (1991). *How College Affects Students: Findings and Insights from Twenty Years of Research*. New York: John Wiley & Sons.
- Porcel EA, Dapozo GN, López MV. Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Rev Redie [Internet]*. 2010 [citado 3 Feb 2013];12(2):[aprox. 21 p.]. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/264/730>
- Rivas, F. (1989). El asesoramiento vocacional como relación de ayuda técnica. Reflexión teórica y resultados de investigación. *Papeles del Psicólogo*, 39 y 40. Recuperado el día 8 de mayo de 2011 desde <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=400>
- Rivas, F. (1998). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Rivas, F. (2007). ¿Conducta y asesoramiento vocacional en el mundo de hoy? *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5(1), 5-14
- Robles Rivera, R. & Martínez Licon, J. F. (2007). La reprobación de Matemáticas desde la perspectiva del alumno, el docente y la academia. *Psicología y Educación*, 1(1), 97-104.
- Superior en América Latina y el Caribe. Ed. Axel Didriksson.
- Superior. En: *La UNESCO frente al cambio de la educación*.
- Tonconi J. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]*. 2010 [citado 3 feb 2013];2(11):[aprox. 27 p.]. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Tunnermann Bernheim C. *La educación superior en el umbral del siglo XXI*. Ediciones GRESAL/ UNESCO. 1996: 143 p.
- Wong, V. (2008). *Principios del marketing*.

GLOSARIO

ACADEMIA. Se aplica, en las universidades y otras instituciones de educación superior, al conjunto de actividades de docencia, investigación, difusión y preservación de la cultura. En algunos centros de educación superior se aplica a la asociación de profesores de un área del conocimiento, de un grupo de asignaturas o de un departamento.

Acreditado. Ver alumno acreditado.

ACTIVIDAD TECNOLÓGICA Acción teórico-práctica que coadyuva en la enseñanza integral de los alumnos en las ramas agrícolas, pesqueras, forestales e industriales.

ACTIVIDAD DOCENTE. Acción y efecto de poner al día las prácticas y métodos de docencia y enseñanza. Por lo regular se realiza mediante capacitación y procesos de mejoras continuas: cursos, diplomados especialidades años sabáticos, becas de estudio.

ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL Conjunto de actividades de apoyo a las funciones sustantivas y al cumplimiento de los fines de una institución.

ESTUDIANTE. Es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional.

ESTDUIANTE (en educación superior) Persona admitida por una institución educativa para recibir formación académica o profesional.

ESTUDIANTE ACREDITADO. Es aquel que, habiendo cumplido satisfactoriamente los requisitos de algún curso de la especialidad, se hace acreedor a un diploma. Alumno ESTDUIANTES APROBADO que, al haber acreditado todas las materias o créditos escolares, es sujeto de promoción al siguiente grado o nivel educativo.

ESTUDIANTE ASPIRANTE El que solicita formalmente matricularse en alguna institución educativa en cualquiera de los grados y niveles del Sistema Educativo Nacional.

ESTUDIANTE ATENDIDO (activo) en educación abierta. Estudiante registrado que acude regularmente al servicio de asesoría para el aprendizaje o que por lo menos presenta periódicamente exámenes para acreditar las materias de un nivel educativo escolar.

ESTUDIANTE BECADO. Es el educando que recibe ayuda económica para realizar estudios o investigaciones, previa satisfacción de ciertos requisitos.

ESTUDIANTE CON ASIGNATURAS REPROBADAS. Alumno que no ha obtenido los conocimientos necesarios para acreditar una o más asignaturas de cualquier grado y curso y que, por lo tanto, se ve en la necesidad de presentar examen(es) extraordinario(s) o repetir dicha(s) asignatura(s) para su acreditación.

ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD. Es aquel o aquella que presenta una deficiencia física, motriz, intelectual, mental y/o sensorial (auditiva o visual), de naturaleza permanente o temporal, que limita su capacidad para ejercer una o más actividades de la vida diaria y puede ser agravada por el entorno económico social. Estos alumnos o alumnas, pueden o no presentar necesidades educativas especiales dependiendo del contexto y de la atención educativa que se les brinde.

CAPACITACIÓN. Conjunto de actividades orientadas al aprendizaje básico, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades de los trabajadores técnicos y administrativos para un mejor desempeño de sus labores.

CARRERA. Es la profesión, disciplina o área específica del conocimiento que estudia el alumno de acuerdo con el tiempo que establece un plan de estudios, para obtener un título profesional.

CARRERA ABIERTA. Educación organizada bajo un plan y atendiendo a una serie de objetivos que se realizan sin necesidad de asistir obligadamente a una escuela o aula. No está sujeto a horarios ni a calendarios rígidos ni requiere de la

presencia de un profesor. Es dinámica, flexible y adaptable a las diferencias individuales de los alumnos, porque cada uno puede aprender de acuerdo con su ritmo de aprendizaje o su interés personal. Permite un proceso de acreditación flexible.

CARRERA CON TRONCO COMÚN. Programa educativo que comparten un conjunto de cursos o asignaturas. Carrera docente, Programa que otorga estímulos al personal académico que cumple con calidad, dedicación y permanencia en sus labores sustantivas. Estas incluyen docencia, investigación, tutoría y participación en cuerpos colegiados.

EDUCACIÓN. Medio fundamental y proceso permanente para la adquisición, transmisión y acrecentamiento de los conocimientos y la cultura, que contribuye al desarrollo del individuo y la sociedad.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. Estudios de carácter técnico que, de acuerdo con el nivel educativo en que se cursen, pueden abarcar desde la capacitación para el trabajo hasta la formación y preparación para el ejercicio profesional en las áreas agropecuaria, industrial, forestal, del mar y de servicios. Educación universitaria Es la que se imparte en las carreras clasificadas en las áreas de Educación y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Administrativas y las carreras de Ingeniería que no pertenecen al área de Ciencias Agropecuarias.

EFICACIA. Capacidad de lograr los objetivos y metas programados con los recursos disponibles y en un tiempo determinado.

EFICIENCIA. Cumplimiento de los objetivos y metas programados con el mínimo de recursos disponibles, logrando la optimación de ellos.

EFICIENCIA TERMINAL. (indicador educativo) Permite conocer el número de alumnos que termina un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que lo culminan extemporáneamente. Es la relación porcentual que resulta de dividir el número de egresados de un nivel educativo determinado, entre el número de estudiantes de nuevo ingreso que entraron al primer grado de ese nivel educativo unos años antes.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Conjunto de acciones didácticas orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para la formación académica de los alumnos.

INVESTIGACIÓN. Proceso racional sustentado en métodos rigurosos, orientados a la obtención de nuevos conocimientos o a la comprobación o demostración de los ya existentes.

INVESTIGACIÓN aplicada fundamental Investigación relacionada con la generación de conocimientos en forma de teoría o métodos que se estima que en un período mediano podrían desembocar en aplicaciones al sector productivo.

INVESTIGACIÓN APLICADA TECNOLÓGICA. Aquella que genera conocimientos o métodos dirigidos al sector productivo de bienes y servicios, ya sea con el fin de mejorarlo y hacerlo más eficiente, o con el fin de obtener productos nuevos y competitivos en dicho sector.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Actividad sistemática y creadora que genera nuevos conocimientos teóricos o prácticos en las áreas de la Educación, Artes y Humanidades, Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho, Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación, Ingeniería, Manufactura y Construcción, Agronomía y Veterinaria, Salud y Servicios.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, bibliográfica y estadística. Técnicas y herramientas de investigación enfocadas a la recopilación, sistematización y análisis de información teórica de los fenómenos educativos.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios que, apoyadas en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte de tiempo definido, describen, analizan, interpretan o actúan sobre la realidad educativa; así, originan nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos y modifican los existentes. Los resultados o conclusiones de tales acciones sistemáticas se expresan en un informe final en el que se incluyen estrategias de mejora.

INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA. Actitud consistente en desarrollar procesos de reflexión y análisis acerca de la humanidad, de la cultura y de la sociedad, proyectando la aplicación de estos conocimientos con el fin de ofrecer vías de solución a los problemas sociales.

INVESTIGACIÓN INSTRUMENTAL Proyectos destinados a introducir directamente modificaciones en contenidos, procedimientos, tecnologías y medios educativos. La investigación aparece, en este caso, como apoyo inmediato a la innovación en sistemas, y su producto se manifiesta en nuevos procedimientos y medios educativos.

ANEXOS

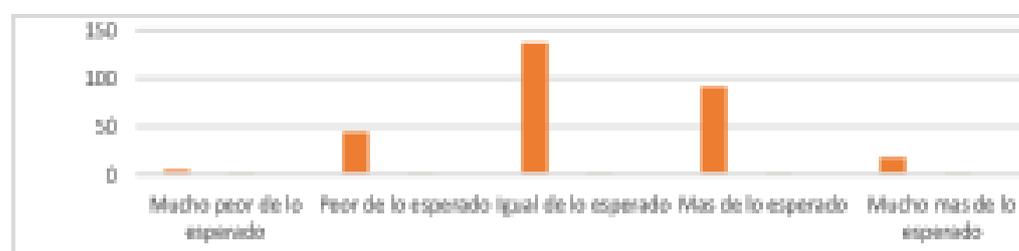
ANEXO 1.

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DEL DISTRITO 13D11 DE
TERCERO DE BACHILLERATO.

PREGUNTA 1

El nivel académico mostrado por los docentes capacitadores para rendir el examen ser bachiller fue:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	0	0%
Peor de lo esperado	18	6%
Igual de lo esperado	137	46%
Más de lo esperado	95	32%
Mucho más de lo esperado	47	16%
TOTALES	297	100%



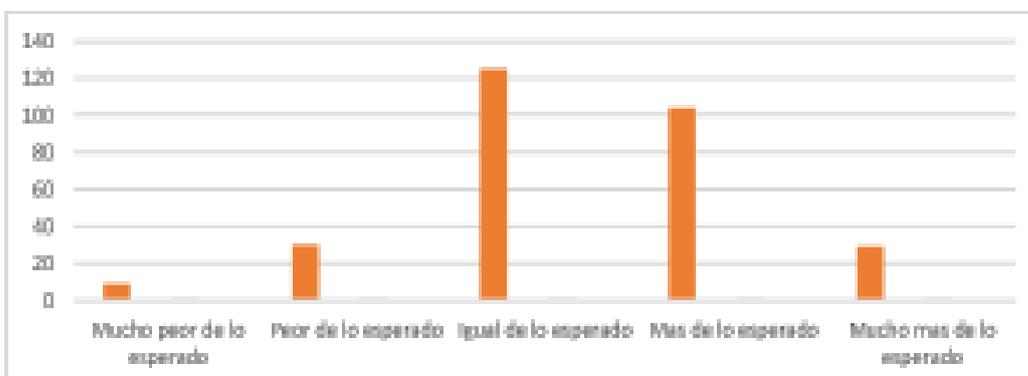
Fuente: Unidades Educativas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre

Elaborado por: Mario Elias Alcívar Aguilera

PREGUNTA 2

El proceso llevado a cabo dentro de su institución para el ingreso a la educación superior fue:

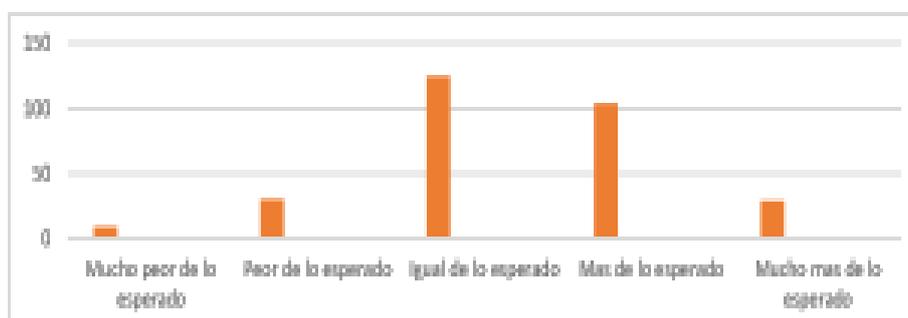
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	5	2%
Peor de lo esperado	45	15%
Igual de lo esperado	137	46%
Más de lo esperado	92	31%
Mucho más de lo esperado	18	6%
TOTALES	297	100%



PREGUNTA 3

Los conocimientos adquiridos en el bachillerato y que a su vez le permitirán el ingreso a la educación superior, le parecieron:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	0	0%
Peor de lo esperado	32	11%
Igual de lo esperado	138	46%
Más de lo esperado	104	33%
Mucho más de lo esperado	23	8%
TOTALES	297	100%

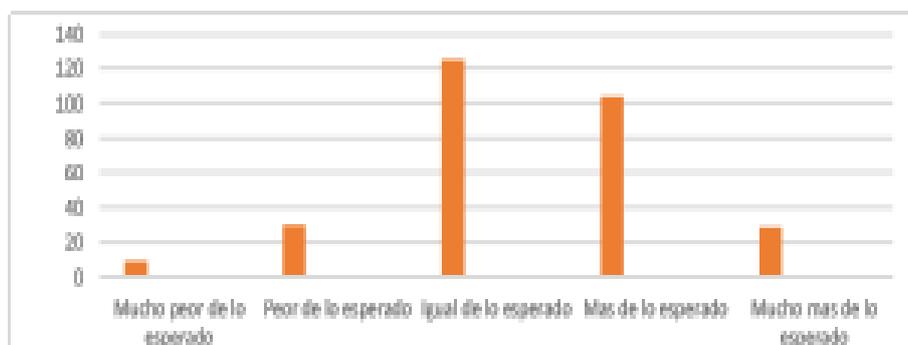


Fuente: Unidades Educativas del distrito UDEE San Vicente -Sucre
Elaborado por: Mario Elías Alvar Aguilera

PREGUNTA 4

Como considera usted la metodología aplicada por los docentes en el proceso de capacitación para el ingreso a la educación superior.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	0	0%
Peor de lo esperado	30	10%
Igual de lo esperado	139	47%
Más de lo esperado	108	36%
Mucho más de lo esperado	20	7%
TOTALES	297	100%



PREGUNTA 5

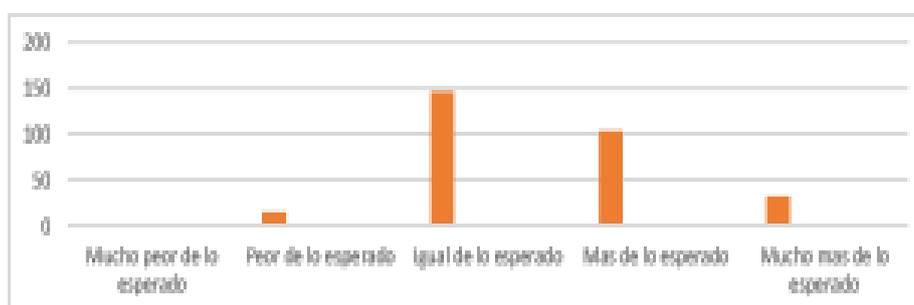
La información proporcionada acerca del examen ser bachiller y el proceso de postulación y admisión a la educación superior fue:		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	9	3%
Peor de lo esperado	30	10%
Igual de lo esperado	125	42%
Más de lo esperado	104	35%
Mucho más de lo esperado	29	10%
TOTALES	297	100%



Fuente: Unidades Educativas del distrito 13D11 San Vicente - Sucre
Elaborado por: Mario Elías Alcívar Aguilera

PREGUNTA 6

Cree usted que el grado de dificultad del simulador del examen ser bachiller fue:		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	9	3%
Peor de lo esperado	29	10%
Igual de lo esperado	114	38%
Más de lo esperado	116	39%
Mucho más de lo esperado	29	10%
TOTALES	297	100%

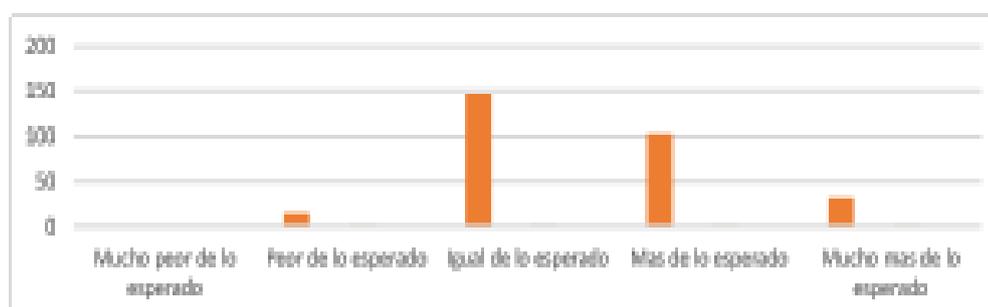


Fuente: Unidades Educativas del distrito 13D11 San Vicente - Sucre
Elaborado por: Mario Elías Alcívar Aguilera

PREGUNTA 7

Considera usted que los resultados al utilizar materiales y recursos didácticos en la capacitación para el ingreso a la educación superior fueron:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	5	2%
Peor de lo esperado	23	8%
Igual de lo esperado	155	52%
Más de lo esperado	104	35%
Mucho más de lo esperado	10	3%
TOTALES	297	100%



Fuente: Unidades Educativas del distrito 13011 San Vicente –Sucre
Elaborado por: Mario Elías Alcívar Aguilera

PREGUNTA 8

Como califica las acciones tomadas por su institución educativa para preparar y capacitar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior:

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	0	0%
Peor de lo esperado	15	5%
Igual de lo esperado	147	49%
Más de lo esperado	103	35%
Mucho más de lo esperado	32	11%
TOTALES	297	100%



Fuente: Unidades Educativas del distrito 13011 San Vicente –Sucre
Elaborado por: Mario Elías Alcívar Aguilera

ANEXO 2

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE BACHILLERATO

PREGUNTA 1

Cree usted que las capacitaciones acerca del diseño curricular vigente han sido:		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	0	0%
Peor de lo esperado	8	23%
Igual de lo esperado	20	57%
Más de lo esperado	7	20%
Mucho más de lo esperado	0	0%
TOTALES	35	100%



Fuente: Unidades Educativas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre

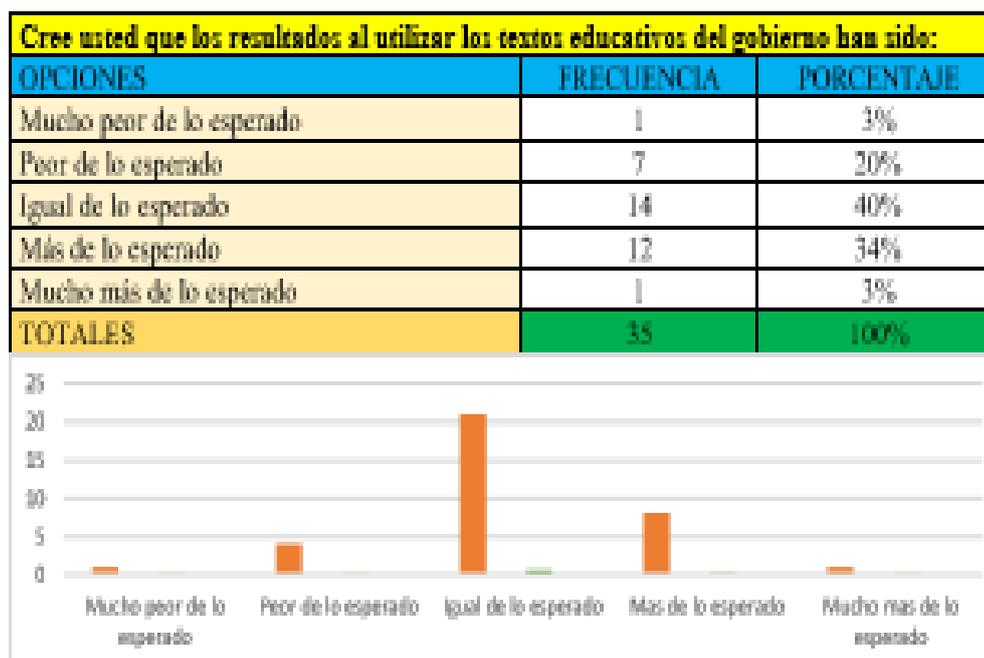
Elaborado por: Mario Elías Alchav Aguilera

PREGUNTA 2

Considera usted que el trabajo de la comisión pedagógica en la preparación de los estudiantes para el ingreso a la educación superior ha sido:		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	0	0%
Peor de lo esperado	4	11%
Igual de lo esperado	17	49%
Más de lo esperado	13	37%
Mucho más de lo esperado	1	3%
TOTALES	35	100%



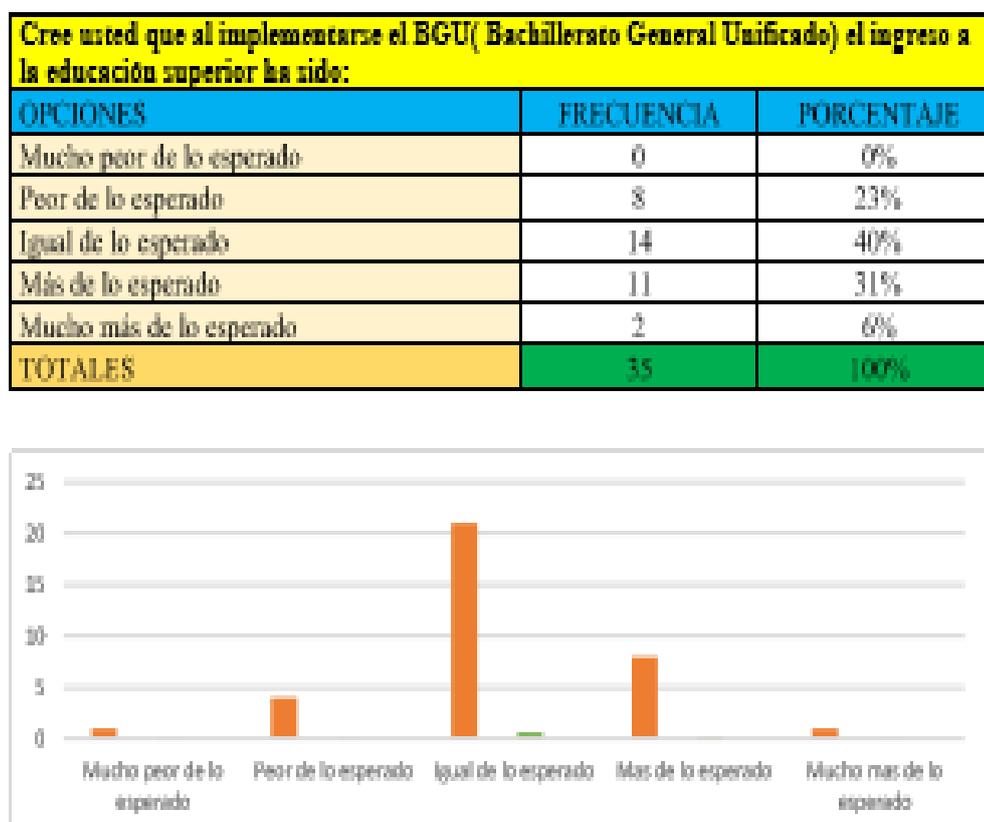
PREGUNTA 5



Fuente: Unidades Educativas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre

Elaborado por: Mario Elias Alcivar Aguilera

PREGUNTA 6



Fuente: Unidades Educativas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre

Elaborado por: Mario Elias Alcivar Aguilera

PREGUNTA 7

Evalue su satisfacción general con respecto a la formación académica de los estudiantes de tercero de bachillerato:		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho peor de lo esperado	1	3%
Peor de lo esperado	4	11%
Igual de lo esperado	21	60%
Más de lo esperado	8	23%
Mucho más de lo esperado	1	3%
TOTALES	35	100%



Fuente: Unidades Educativas del distrito 13D11 San Vicente –Sucre
 Elaborado por: Mario Elías Akevar Aguilera



Ulearn

UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

ISBN: 978-9942-775-36-8



9789942775368