

Las vivencias de los valores y los antivalores desde la ética profesional

Lilia Villacís

Educación



Colección
Dossier Académico



Ediciones
Uleam

Este libro ha sido evaluado bajo el sistema de pares académicos y mediante la modalidad de doble ciego.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)
www.ulead.edu.ec

Autoridades:

Miguel Camino Solórzano, Rector
Iliana Fernández, Vicerrectora Académica
Doris Cevallos Zambrano, Vicerrectora Administrativa

Las vivencias de los valores y los antivalores desde la ética profesional

© Lilia Villacís

Consejo Editorial: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Director Editorial: Fidel Chiriboga Mendoza
Diseño de cubierta: José Márquez Rodríguez
Estilo, corrección y edición: Alexis Cuzme Espinales (DEPU)

ISBN: 978-9942-775-53-5

Edición: Primera. Diciembre 2018. Publicación digital.

Departamento de Edición y Publicación Universitaria (DEPU)
Ediciones Ulead
(Ciudadela Universitaria ULEAM, Ex sede ASOET segundo piso)
2 623 026 Ext. 255
Correo electrónico: edicionesuleam@gmail.com
Repositorio digital: www.munayi.uleam.edu.ec
Registro y sistema de Gestión editorial: www.munayi.uleam.edu.ec/segup
Manta - Manabí - Ecuador

Resumen

El siguiente libro muestra como los valores humanizan al ser humano, como los valores inculcados dentro de la familia podrían influir sobre la violencia en nuestra sociedad ecuatoriana. Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

El objetivo fue comparar la vivencia de los valores y antivalores desde la vida familiar, sociedad y profesional en los estudiantes de la Extensión Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez Manabí – Ecuador. 220 estudiantes de tres especialidades, Turismo, Marketing y Educación. En este trabajo las variables estudiadas son categóricas, por lo que en el análisis se utilizó la prueba de independencia Chi cuadrada para verificar la asociación entre las variables y finalmente se presenta el grado en que están asociadas las variables en estudio. Por lo que los resultados obtenidos demuestran que existe una relación directa entre el nivel de formación familiar, convencional, formal.

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas). Los mismos que serán plataforma para editar el siguiente libro con diversas experiencias de niños, jóvenes y adultos dentro de las comunidades de referencia.

Dedico este libro a los estudiantes, puntal fundamental de todo educador, a mi madre que con sus sabios consejos y paciencia estuvo a mi lado siempre, a mis compañeros maestros y maestras, que con sus consejos acertados me dieron ánimo para terminar este libro que nos ayudará a ser mejores cada día de nuestra vida.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer de todo corazón en este libro a todos los estudiantes de la Extensión ULEAM, protagonistas de este proceso de aprendizaje mutuo, quienes con sus aciertos y desaciertos están alcanzado producir conocimiento, a los compañeros maestros, les agradezco sus valiosos aportes, para hacer posible esta investigación, sin olvidar que agradecer habla bien del corazón y hace que el corazón hable, y este libro está hablando de todos ustedes, desde el corazón.

Índice

Prólogo	8
Introducción	10
Resultados	18
Los valores	23
El valor de la solidaridad	28
La facultad de vivir la alegría	35
El valor del compañerismo	39
La facultad de la convivencia	43
El valor de la paz	49
Facultad: goce, felicidad, ensoñación	54
El valor de la vida	59
La facultad de comunicarse	65
El valor de la cultura	68
Facultad: la inteligencia	75
El valor de la cordialidad	78
Facultad: de la proyección y opción	80
El valor de la servicialidad	82
Facultad: autodominio	85
El valor de la constancia	87
Facultad: imaginación	89
El valor de la diferencia	92
Facultad amor y procreación	96
El valor de la flexibilidad	99
Facultad: movimiento y locomoción	101
El valor de la equidad	103
Facultad: sensación y percepción	106
El valor de la amistad	108
Facultad: conciencia	111
El valor del esfuerzo	112
Facultad de auto equilibrio	114
El valor del entusiasmo	115

Facultad paciencia	117
El valor de la tolerancia	119
Facultad de emprender	121
El valor de la responsabilidad	124
Facultad: organización, rigurosidad y disciplina	127
El valor de la veracidad	129
El valor de la conciencia ecológica	131
Facultad: creatividad	134
El valor de la conciencia cívica	137
Facultad: objetividad	140
El valor de la conciencia para la paz	143
Facultad: perseverancia	145
El valor de la sencillez	148
Facultad: humildad	150
Facultad: trabajar en equipo	152
Valor: honestidad	154
Valor: integridad	156
Facultad: razonamiento y reflexión	159
El valor de la generosidad	161
El valor de la lealtad	162
Facultad: paciencia	164
Facultad: paciencia, eficacia	166
Facultad: liderazgo	170
El valor del respeto	174
El valor del optimismo	176
Facultad: la memoria	179
Facultad: la fantasía	181
Los valores de la sexualidad	184
La ética	188
Glosario	190
Bibliografía	201

Prólogo

Es agradable para mí presentar esta obra cuya autora no solo es mi amiga y ex compañera de trabajo docente universitario, sino una mujer atenta a embarcarse en los cambios de pensamiento que el tiempo que vive le obligan para poder humanamente entender el mundo actual como a cada uno de sus actores: alumnos, compañeros maestros y el resto de seres humanos que conforman su mundo de trabajo. Que grato es vivenciar la sencillez de su redacción con la que explica eventos tan complejos de entender sobre los valores humanos, tema universal pero tan difícil de aplicar que logra que lectores sin conocimientos específicos del argumento, se sientan inmersos en los niveles de lectura apropiándose sin dificultad del tema elegido.

La exhaustiva investigación para comparar la vivencia de los valores y antivalores desde la vida familiar, social y profesional, como dice la autora, en sus estudiantes universitarios de la ULEAM Bahía de Caráquez, inclinan mi preferencia hacia esta obra.

Lograr que los humanos creemos un mundo de valores éticos y vivamos en él como único requisito existencial, suena como una paradoja para muchos, no para todos, porque no todos tenemos una misma realidad, hay que promulgar constantemente la práctica del buen vivir, del vivir con alegría, estado de ánimo que eleva el espíritu y engrandece la mente.

Los valores calan en un mundo igualitario, donde no exista el hambre, el desamparo, la tristeza, se puede concebir en apariencia objetivos difíciles de lograr, pero es posible allanar el camino con la lectura y la práctica del contenido de este libro, bastante es que en cada uno de nuestro entorno desechemos los antivalores, lo que será posible con la lectura y reflexión de esta obra porque los valores nunca mueren, se mantendrán en cada generación actual y futura, como se mantuvieron en generaciones pasadas.

Su autora, tiene como ideal compartir sus experiencias para que cada lector grande y pequeño logre afianzar sus principios en base al disfrute de su lectura y se convierta esta obra por la riqueza de su información en una obra clásica de su biblioteca y su familia como material de estudio de colegios y universidades.

Ese es el fin supremo de la autora, quien se acoge a una de las frases de Aldous Huxley, filósofo, escritor y visionario del siglo XX, quien de acuerdo a su biografía, fue pionero en el tema de las drogas, percibiendo que se puede vivir en “Un mundo feliz” sin el uso de ellas afianzándose en que: “La educación para la libertad debe comenzar exponiendo hechos y anunciando valores y debe continuar creando adecuadas técnicas para la realización de los valores y para combatir a quienes deciden desconocer los hechos y negar los valores por una razón cualquiera”.

Introducción

Hablar de valores desde la ética profesional y de manera integral es difícil porque conlleva analizar al ser humano desde su ser profundo, donde interviene su conocimiento, el hacer, el ser y su quehacer comunitario.

Para José Antonio Marina (1993) en el libro de la Teoría de la Inteligencia creadora, propone una nueva manera de concebir la ética, no como una colección de reglas y prohibiciones, sino como las mejores soluciones que ha encontrado la inteligencia para resolver los problemas vitales del hombre. Incluye varios personajes de ficción y la figura del lector.

En las notas se incluye la bibliografía comentada y el resumen de las principales ideas contrastadas y argumentadas mediante el diálogo con los personajes. No solamente es conceptualizar lo que significa el valor, la ética, lo profesional, el hablar de la ética de los valores tiene un alcance de coherencia con lo que dice y haces, por lo que está muy unido a lo que se piensa, se siente y se actúa desde la perspectiva del otro, del que se encuentra próximo.

Por tanto, no son leyes, no solo es conocimiento es actitud de vida, por lo tanto, va más allá del cargo público, de los títulos que tengas, en este sentido la ética y los valores adquieren dimensiones relevantes al construir una cultura de servicio comunitario, haciendo de la transparencia una herramienta esencial de la vida.

Hoy en día no es posible hablar de coherencia de vida cuando tu praxis dice lo contrario, en el trabajo público no es noble hablar de transparencia sin requerir una rendición de cuentas claras y precisa por parte de quienes laboran en la gestión pública, como maestro no puedes hablar de exigencias a los estudiantes, que sean honesto cuando no se cumple con una conducta congruente, por ende es fundamental ser parte de la cultura organizativa, la cual es necesaria para la conducta comunitaria, de esta manera ayudas a crecer y a desarrollar una cultura armónica coherente con lo que piensa y actúas.

Por esta razón se plantean varios cuestionamientos cuando se habla de una práctica de valores desde la convivencia diaria, cómo este se vuelven antivalores en el momento que se deja al ser humano fijando reglas que no permite ser, creando sentimiento de violencia haciendo parámetros de desigualdades.

Marina (1995), en su libro *Ética para náufragos*, dice que los deberes no surgen en primer lugar, sino después, en la reflexión ética. Lo primero son las capacidades. A continuación, el autor establece la distinción entre moral y ética. Aquélla es uno de los hilos que trenzan el tapiz de la cultura, como el lenguaje, la literatura, el arte o las creencias religiosas; la llegada a una sociedad supone recibir una moral llena de contenidos implícitos. La ética se constituye como el piso de arriba de la moral, su horizonte de comprensión, en forma de una actividad siempre creadora.

Por esta razón es importante fortalecer los valores, no solo basta con invitar y concienciar al ser humano la necesidad de actuar correctamente, sino vivir en congruencia desde una conducta adecuada de esta manera se vivencia desde la vida y para la vida, para el trabajo, para el cambio y la transformación, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir desde la praxis.

El siguiente libro muestra como los valores humanizan al ser humano, como los valores inculcados dentro de la familia podrían influir sobre la violencia en nuestra sociedad ecuatoriana. Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Si bien es cierto que los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo

tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

El reflexionar referente a los valores, para algunos suena ya un camino trillado, pero en realidad, cuando se habla de valores es traer a la vida misma y ya lo dicen muchos autores, depende desde que arista se profundice, es decir desde las diferentes áreas cognitivas, afectiva del ser humano. La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad.

El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello, manifiesto en “si el hombre crea el valor o lo descubre” (Guervilla, 1994, p.31). “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen” (Guervilla, 1994, p.32). Por supuesto que con ello no se puede concordar, es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente, puesto que en cada uno existe una verdad.

Pero en lo que sí se pueden concordar que son referentes que te permiten armonizar tu ser, conocer y el hacer en todos los contextos donde te encuentres. Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo

individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores.

De manera general se puede puntualizar que la educación en valores como un proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad (Ramos, 2000); en dicho proceso intervienen diversos factores cuyos sistemas complejos conllevan contradicciones en dependencia de las políticas educativas.

Revisión de la literatura

El proceso de la vivencia de los valores y los antivalores desde la ética profesional, parte de un proceso de formación, todo proceso educativo tiene un para qué explícito o implícito. Cualquier acto educativo se realiza con una finalidad, pero no siempre esa finalidad ha respondido a los ideales del humanismo; existen muchos ejemplos en la historia de la civilización, como el fascismo, el consumismo y el individualismo, por sólo poner algunos ejemplos. Los problemas económicos, políticos y sociales que atraviesa la humanidad son generados por sujetos “educados”, que no han tenido otro referente en su vida cotidiana.

Es ampliamente conocido que la sociedad global y en particular la nuestra vive una crisis de trascendencia que supera aspectos económicos, científicos, tecnológicos e industriales. Un error en cualquiera de ellos se puede corregir en corto tiempo (quizás con la excepción del medio ambiente). Pero los errores en lo social tardan decenas de años, siglos en solventarse, y manifiestan sus contradicciones durante varias generaciones.

Por esta razón es de vital importancia la formación de valores desde la familia, fuente indispensable para formar al ser humano, se ha constado desde la vida que se no se nace ni bueno, ni malo, el ser humano se hace desde una experiencia cotidiana.

LA FAMILIA: se refiere al núcleo familiar elemental. Al grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco. Y que suponen una profunda unidad interna de dos grupos humanos padres e hijos, que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre, mujer. “El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les de credibilidad. En este aspecto no puede existir el doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias”. (Ramos, 2000, p.55)

LOS VALORES: son asesores de conducta de una persona, constituyen un principio, una manera de ser y hacer, asimismo son una guía para que todos y en cada uno de los actos se refleje lo que es. Desde el punto de vista socio educativo; son considerados como pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. La educación no es un proceso solamente escolar...”, se requiere, según el documento, un cambio real de conducta para moldear los valores de niños, jóvenes y adultos”. (Ramos, 2000, p.69)

ANTIVALORES. Son aquellos que rigen la conducta de personas calificadas de deshonestos, colocan frente a la tabla de valores una actitud negativa. El camino de los antivalores deshumaniza y desagrada, hace de los seres humanos merecedores de desprecio, de desconfianza, y rechazo e incluso hasta el castigo por parte de la sociedad. Los padres siguen siendo la pieza clave, los guías y modelos potentes para liderar la comunidad, con una nueva visión de optimismo y amor si es algo que podemos hacer para cambiar una sociedad tan compleja y enferma es buscar dentro de la familia la energía para la transformación. (Suárez, 2013)

Tabla 1. Algunos definiciones sobre valores, antivalores, familia violencia, educación, cultura, convivencia, ecología, civismo, ética

Autores	DEFINICIONES
Lilia Villacís (2005)	Los valores son los pilares donde se asientan la vida del ser humano, cimentando la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad
Hernán Portilla. (2014)	Las representaciones culturales como el arte, la literatura, el lenguaje y la religión, junto con los valores y creencias de una comunidad, forman su esencia y se manifiestan a través del estilo de vida de quienes pertenecen a ella. Cada cultura es especial, distinta y es esa diversidad lo que más nos enriquece.
José Antonio Marina - 1993	En el libro de la Teoría de la Inteligencia creadora, que nos propone un nueva manera de concebir la ética, no como una colección de reglas y prohibiciones, sino como las mejores soluciones que ha encontrado la inteligencia para resolver los problemas vitales del hombre. Incluye varios personajes de ficción y la figura del Lector. En las notas se incluye la bibliografía comentada y el resumen de las principales ideas contrastadas y argumentadas mediante el dialogo con los personajes.
Lilia Villacís Z (2005)	Las actitudes, son esas disposiciones de ánimo para obrar las que nos permiten descubrir qué valores posee una persona, las actitudes son tangibles de los valores. Por lo tanto, el mejoramiento de las actitudes en el hogar, en la escuela, en la sociedad en todos los ámbitos, será el logro fundamental del desarrollo de los Valores
Escalante y López, (2002).	La familia tiene una función social fundamental y su actuación determina en gran medida lo que se vive en la sociedad abierta. La necesidad de analizar y actuar sobre el

- núcleo familiar surge de la percepción de una realidad social inquietante, en la que la violencia está ocupando un lugar central
- Fernando Savater (1997) Deje a la enseñanza ser y no pretenda pensar en qué consiste la educación. Porque educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos..
- Rodríguez Neira, (2000) ...la escuela basada únicamente en la transmisión de la información ha perdido toda su razón de ser. Hay más información de la que podemos soportar. Ya no hay un lugar y una edad para el aprendizaje. Entramos en la sociedad del aprendizaje y en la vida del aprendizaje
- Marcos Reigota (2004) La educación ambiental comparte no sólo una coincidencia temporal en su surgimiento, en la década de los años setenta del siglo anterior; también se plantean propósitos similares que abordan aspectos que tradicionalmente quedan olvidados, como son el pensamiento cotidiano de los sujetos sobre el medio ambiente. Buscan respuestas comprensivas a los problemas de la transformación social y comparten el desarrollo de un conocimiento propio, acorde a la realidad de los diversos contextos culturales.
- (Boswell, 1995 y 1996; Lewis, citado por Rutter, Giller, Hegell, 2000) Dado que los adolescentes y los adultos que delinquen gravemente informan con gran frecuencia haber sufrido malos tratos y que los estudios de seguimiento han mostrado el sustancial incremento de los problemas emocionales, sociales y de conducta en niños que han experimentado graves abusos físicos o sexuales o desatención por parte de sus progenitores
- Bourdieu Pierre,“ (2001) Etcia El Habitus es el principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posición en un estilo de vida; son las estructuras y/o disposiciones incorporadas las que se diferencian y son

diferenciantes, por lo tanto llevan a cabo distinciones”.

Elaboración propia

Muchos son los estudios referentes a la influencia de la familia en la construcción de la personalidad del niño y de su comportamiento. La seguridad afectiva, indispensable para la formación de una personalidad sana, está estrechamente vinculada al apoyo emocional sensible recibido del entorno familiar (Berkowitz, 1996; Flaquer, 1998). Estudios recientes (Castro, Adonis y Rodríguez, 2001) vinculan la actitud violenta de los hijos con la ausencia de las figuras paterna y materna y la educación familiar.

Como también la influencia de los estilos educativos repercute de manera diferente en el interés de los/as adolescentes por manifestarse como violentos y agresivos; la influencia de las figuras paterna y materna es desigual, siendo más decisiva la influencia materna. Barudy (1998) describe las consecuencias en el comportamiento de los niños que sufren graves carencias en el trato con sus padres, o son abandonados por éstos: trastornos del apego, aislamiento social, autoestima baja, dependencia y desconfianza social, comportamientos agresivos, tristeza y ansiedad crónica, depresión.

Es en el nido familiar, cuando este funciona con la debida eficacia, donde uno paladea por primera y quizá última vez la sensación reconfortante de esta invulnerabilidad. Por eso los niños felices nunca se restablecen totalmente de su infancia y aspiran durante el resto de su vida a recobrar como sea su fugaz divinidad originaria. Aunque no lo logren ya jamás de modo perfecto, ese impulso inicial les infunde una confianza en el vínculo humano que ninguna desgracia futura puede completamente borrar. (Savater, 1997, p.57)

RESULTADOS

MÉTODO

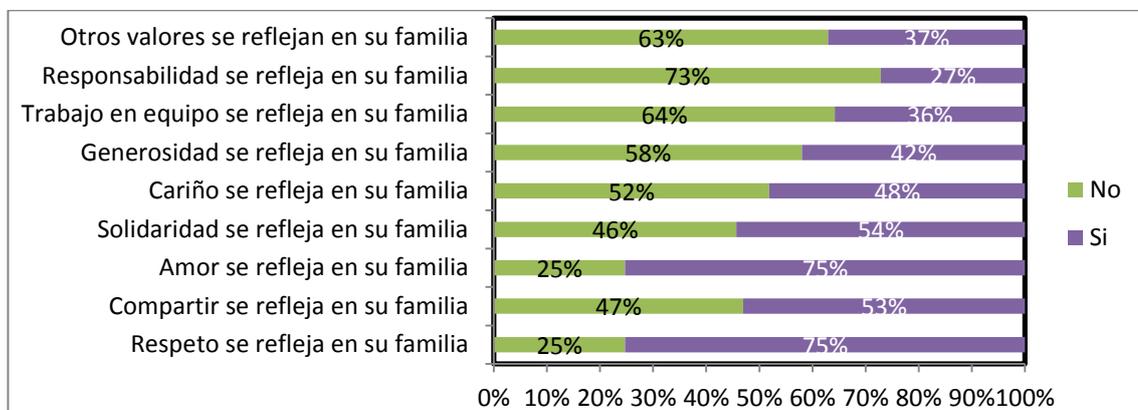
La población está conformada por 220 estudiantes de tres especialidades, Turismo, Marketing y Educación la cual ha sido delimitada en función de los estudiantes que están matriculados regularmente y asistieron el día de la aplicación del instrumento de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez.

La muestra ha sido seleccionada de manera aleatoria con un nivel de significación del 0.05 (5%) y con un margen de error de 0.109 a través de un muestreo aleatorio simple con ajuste proporcional, obteniendo un tamaño de 81 estudiantes participantes.

Entre las características de los participantes se encuentra que su edad esta entre 17 a 27 años, cuya edad promedio es de 20 años aproximadamente, el 53% son mujeres y el 47% hombres. Se empleó un estudio de los valores inculcados en el entorno familiar y la opinión respecto a la violencia en la sociedad.

Los datos fueron tabulados a través del software SPSS y se procedió a realizar un análisis descriptivo de los datos con el objetivo de analizar las respuestas en la que más inciden los participantes y poder conocer el perfil de este grupo de participantes.

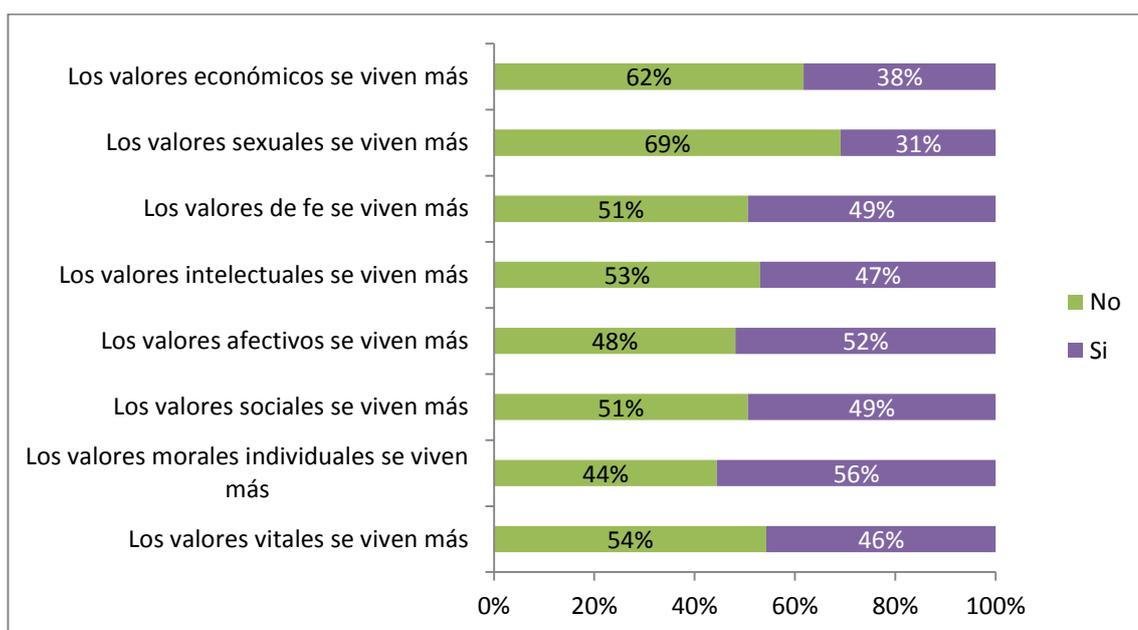
Gráfico Nro. 1: Análisis gráfico sobre los valores que se reflejan en la familia.



Fuente: Elaboración propia

Del gráfico N°1 se aprecia que los participantes manifiestan que en sus familias se refleja la solidaridad, el amor, el compartir y el respeto, sí se refleja pero en menor porcentaje más se refleja la responsabilidad, el trabajo en equipo, la generosidad y el cariño.

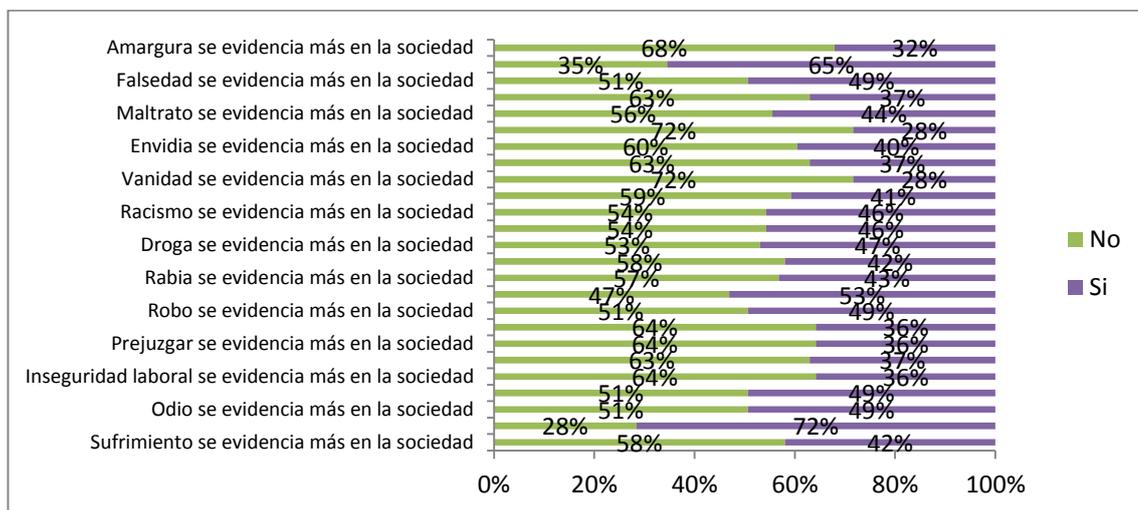
Gráfico Nro. 2: Análisis gráfico sobre los valores que se viven más.



Fuente: Elaboración propia

Del gráfico N°2 se aprecia que los valores que viven más los participantes son los valores afectivos y los morales individuales.

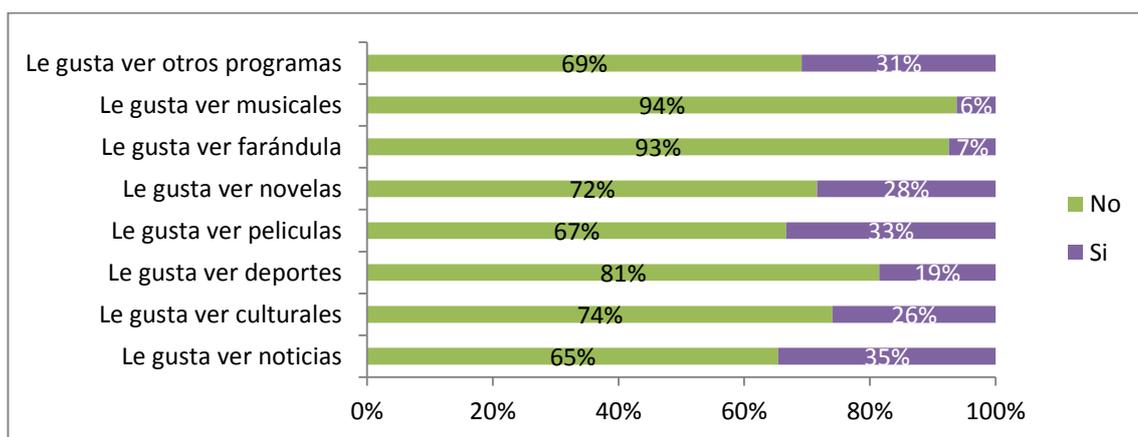
Gráfico Nro. 3: Análisis gráfico sobre los antivalores que se viven más.



Fuente: Elaboración propia

Del gráfico N°3 se aprecia que los antivalores que se ven más en la sociedad son la injusticia, el egoísmo y la discriminación.

Gráfico Nro. 4: Análisis gráfico sobre los programas que más les gusta ver.



Fuente: Elaboración propia

Del gráfico N°4 se aprecia que la mayoría de los participantes gustan de ver noticias, películas y series, seguidamente novelas y culturales por otro lado los programas menos vistos son los musicales y programas de farándula.

Cuadro Nro. 1: Prueba Chi cuadrado de independencia de las variables en estudio vs Cree que imitar la violencia que se ve en los programas tiene que ver con la violencia que se da en la sociedad.

Variable	Chi-cuadrado	G1	p_valor
Le gusta ver películas	6.469	2	0.039
Racismo se evidencia más en la sociedad	11.374	2	0.003
Falsedad se evidencia más en la sociedad	6.234	2	0.044
Otros valores se reflejan en su familia	7.456	2	0.024
Los valores sociales se viven más	6.033	2	0.049

Fuente: Elaboración propia – procesado en el software SPSS

Se ha podido encontrar evidencia estadística para afirmar que la variable “Cree que imitar la violencia que se ve en los programas tiene que ver con la violencia que se da en la sociedad” está asociada de manera significativa con las variables, le gusta ver películas, racismo como falsedad se evidencia más en la sociedad, todas estas con un nivel de significancia de 0.05 y p valores por debajo del nivel de significancia. (Ver Cuadro Nro. 2)

Cuadro Nro. 3: Coeficiente de Contingencia de las variables en estudio vs Cree imitar la violencia que se ve en los programas tiene que ver con la violencia que se da en la sociedad.

Variable	Coef. Contingencia
Le gusta ver películas	0.272
Racismo se evidencia más en la sociedad	0.351
Falsedad se evidencia más en la sociedad	0.267
Otros valores se reflejan en su familia	0.290
Los valores sociales se viven más	0.263

Fuente: Elaboración propia – procesado en el software SPSS.

CONCLUSIONES

Se ha podido evidenciar la relación significativa entre la violencia que se ve en la sociedad con la preferencia que tienen los participantes en ver películas (Coeficiente de contingencia 0.272, significativo al 0.05), el racismo (Coeficiente de contingencia 0.351, significativo al 0.05) como la falsedad (Coeficiente de contingencia 0.267, significativo al 0.05) que se evidencia en la sociedad, desde la percepción de los participantes. Se debe tomar en cuenta que es posible que no todos los programas de películas o series inciten a la violencia pero en mucho de ellos se presentan situaciones agresivas.

Al realizar el análisis se observó que los participantes manifiestan que en sus familias se refleja la solidaridad, el amor, el compartir y el respeto. Pero en contraste los antivalores que se ven más en la sociedad son la injusticia, el egoísmo y la discriminación. Es decir a pesar de encontrar valores importantes de manera interna es decir en la familia estos no se ven reflejados de manera suficiente en la sociedad.

LOS VALORES

Antes de conceptualizar la palabra valores es importante hacerse las siguientes interrogantes, que se les viene a la mente cuando escuchan la palabra valores, a unos quizás, les suena a algo económico, otros a un cuento, para algunos una frase que pasa desapercibida, quizás para otros una enseñanza y así podríamos decir muchas cosas.

Pero si mira una imagen quizás se pueda aclarar la palabra valores, o dar una mejor visión de la misma.

Observen esta imagen y piensen que dice, que es lo que al mirarlos se descubren en la imagen



Espejos del alma, Rostros de Brasil, por P. Juan Ramón Echevarría Borobia.

Quizás se les viene a la mente y concluyen que , los valores son elementos que nos permiten reorientar nuestro comportamiento, para realizarnos como persona, para vivir en armonía , igualdad, solidaridad, respeto con nuestros próximos , son fuentes de plenitud , satisfacción desde el buen vivir.

Entonces los valores no son fórmulas para vivir, sino actitudes que permiten, reflejar metas convicciones que reflejen un comportamiento adecuado, que van en beneficio colectivo y no individualista.

Por lo que los valores se traducen en conceptos en el momento que el ser humano es capaz de patentizarlos en la coherencia de vida que trasciende las decisiones de libertad y respeto dentro de la convivencia diaria.

Para (Ramírez; 2008: 387). «La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte dignas, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación

indefinida de las culturas humanas.

El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno visto como un ser humano universal y particular a la vez valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente, y sin producir ningún tipo de dominación a un otro). Nuestro concepto de Buen Vivir nos obliga a reconstruir lo público para reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros entre diversos pero iguales a fin de que prospere la posibilidad de reciprocidad y mutuo reconocimiento, y con ello posibilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir social compartido.

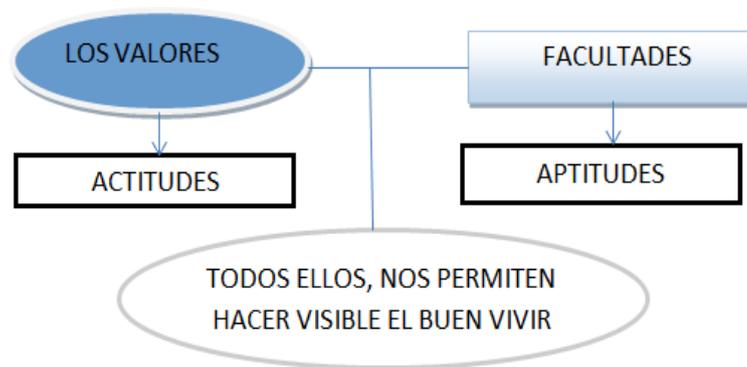
Por lo que se puede definir a los valores como aptitudes que te permiten potenciar de lo que eres y actitudes que te permiten valorar lo que sientes para poder convivir comunitariamente. "El Plan Nacional es la hoja ruta y cada día mejoramos por un Ecuador para el Buen Vivir" .Plan del Buen Vivir (2013).

Así como la diversidad hace que los seres humanos comprendan y entiendan cada actitud de su prójimo, es de vital importancia y útil clasificar los valores de acuerdo a las actitudes y se verifiquen desde los siguientes rostros, desde el espejo del alma. Observa los rostros y piensa en las diversas expresiones que tienen cada una de ellos que te permiten clasificarla desde la actitud de cada rostro.



Rostros del alma, Rostros de Ecuador por P. Juan Ramón Echevarría Borobia

Por lo que se puede decir que los valores parten desde la actitud que el ser humano tenga en la vida, es decir desde el momento en que sus capacidades y habilidades la demuestre en la convivencia diaria, haciendo visible el buen vivir.



Los valores comprenden una serie de realidades subjetivas, espirituales objetivas superiores que se encuentran en cada individuo, valores que el sujeto debe cultivarlos o rescatarlos partiendo de sus propias.

LAS FACULTADES. Por lo que podemos decir que las facultades son Aptitudes
Los Valores son actitudes

Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de la que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo, ellos tienen la facultad en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes lo poseen y por tanto son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana. El concepto de valor no se da sino con relación al hombre, el valor puede ser definido como la convicción razonada de que algo es bueno.

El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, influye en su conducta, configura y modela sus idas y condiciona sus sentimientos, los valores son dinámicos, en conclusión podemos decir que los valores son los que dan sentido a la vida, por lo cual vale la pena vivir, los Valores son inherentes a la persona.

LAS ACTITUDES, son esas disposiciones de ánimo para obrar las que nos permiten descubrir qué valores posee una persona, las actitudes son tangibles de los valores. Por lo tanto, el mejoramiento de las actitudes en el hogar, en la escuela, en la sociedad en todos los ámbitos, será el logro fundamental del

desarrollo de los Valores.

Muchos autores han clasificado los valores de acuerdo a las actitudes y las capacidades, como son los valores personales, sociales, trascendentales, los mismos que se complementan desde la praxis.

A. VALORES PERSONALES:

Son aquellas cualidades que distinguen a la persona y la capacitan para obrar consciente y rectamente. Ej. Amor, responsabilidad, respeto.

B. VALORES SOCIALES:

Son aquellas cualidades que le permiten a la persona convivir y poseer dotes de sociabilidad y amistad con sus semejantes. Ej solidaridad, amistad.

C. VALORES TRASCENDENTALES:

Son aquellos principios espirituales que le permiten a la persona elaborar un código ético para valorar los actos propios y ajenos.

También se han clasificado los valores según las aptitudes que cada ser humano ha potenciado para desarrollar sus habilidades y destrezas, sin olvidar que los valores son aquellas actitudes que poseen las personas, la familia, los grupos, las cosas o las ideas, con lo cual adquieren reconocimiento, aprecio y aceptación social, además son características o ideas acerca de lo que se siente, éstos a su vez afectan las decisiones, metas o conductas. Por lo que la vivencia de valores es todo aquello que le da sentido a la vida.

Por lo que se puede clasificar a los valores y las facultades como una complementación del ser humano.



VALORES	
➤	Solidaridad, Compañerismo, Cordialidad.
➤	Servicialidad, flexibilidad.
➤	Responsabilidad, respeto, eficiencia.
➤	Equidad, veracidad, lealtad honestidad.
➤	Entusiasmo, optimismo, generosidad, sencillez.
➤	Sensibilidad, constancia, integridad, tolerancia.
➤	Conciencia ecológica, Conciencia cívica, Conciencia.
➤	Moral, conciencia para la paz.

FACULTADES	
✓	Convivencia y comunicación.
✓	Amor y procreación.
✓	Inteligencia e imaginación.
✓	Memoria y aprendizaje.
✓	Proyección y opción.
✓	Autodominio y voluntad.
✓	Goce y felicidad.
✓	Ensoñación y fantasía.
✓	Movimiento y locomoción.
✓	Autoequilibrio y Recuperación.
✓	Sensación y percepción.
✓	Conciencia.

Profundicemos lo que significa los valores y las facultades que posee el ser para desarrollar una vida armónica.

TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL

- 1.- Emite tu propio criterio sobre los valores y las facultades
- 2.- Elabora un acróstico con las palabras: VALORES, ACTITUDES FACULTADES Y APTITUDES.

V.....
A.....
L.....
O.....
R.....
E.....
S.....
A.....
C.....
T.....
I.....
T.....
U.....
D.....
E.....
S.....

F.....
A.....
C.....
U.....
L.....
T.....
A.....
D.....
E.....
S.....
A.....
P.....
T.....
I.....
T.....
U.....
D.....
E.....
S.....

- 3.- Subraya los valores que más te llamaron la atención y las facultades que te parecen que puedes seguir potenciándolas.

EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD

En la Tierra hay suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no tanto como para satisfacer la avaricia de algunos". "Mañana tal vez tengamos que sentarnos frente a nuestros hijos y decirles que fuimos derrotados. Pero no podremos mirarlos a los ojos y decirles que viven así porque no nos animamos a pelear". "Dicen que soy héroe, yo débil, tímido, casi insignificante, si siendo como soy hice lo que hice, imagínense lo que pueden hacer todos ustedes juntos". (GANDHI)

Hablar de solidaridad es importante porque en ello va todas esas actitudes que te permiten salir de la SOLEDAD para entrar en la SOLIDARIDAD, este juego de palabras te permitirá pensar lo fácil que se dicen y lo difícil es cuando vives una experiencia de perderlo todo y recibir con alegría lo que dan los demás.

Una de las mayores muestras de solidaridad, que nos hace sensibles son las actitudes de los niños, se puede apreciar en las cartas que unos niños escribieron cuando sufrieron el terremoto en Ecuador el 16 de abril del 2016 de 7.8 en la zona costera, Manabí.

DE LA ESCUELA DE PIQUIGUA (SAN ISIDRO, ECUADOR) PARA LOS NIÑOS DE LA IKASTOLA DE IZARRA

Recopilado por P. Juan Ramón Echevarría Borobia

Son 40 cartas que han escrito los niños de Piquigua (San Isidro, Manabí) a los de la Ikastola de Izarra, respondiendo al saludo que ellos les mandaron a raíz del terremoto sufrido en Ecuador el 16 de abril. En Piquigua se cayeron todas las casas menos cinco, y también la escuela se derruyó. Aquí hemos hecho una selección y hemos cambiado los nombres de los niños, para proteger su intimidad. Sobre todo queremos valorar el mensaje que nos transmiten desde su ingenuidad de niños. Y seguir apoyando los proyectos de solidaridad con aquel pueblo de Manabí.

CARTAS DE LOS NIÑOS

CARTAS A LOS AMIGOS

Hola, Garbiñe

Soy Leo Márquez.

Por motivo del terremoto perdí mi casa. Estamos viviendo en una carpa. Pero doy gracias a Dios porque estamos vivos. Tengo dos hermanas de 2 y de 8 años. Vivimos con mi mamá y te agradezco de todo corazón por querer ser mi amigo. Ya que en estos momentos necesitamos de una mano amiga, de una palabra que nos dé fuerza para seguir adelante. Gracias por acordarte de las personas que vivimos en Ecuador. Saludos a tu familia y que Dios los bendiga. Leo

Hola, Izaro

Me llamo Yngrid. Soy de Ecuador, provincia de Manabí. Tengo 12 años. Voy a 8° de Básica. Yo en la noche del terremoto jugaba con mis primitas en la calle y luego vi que todo se caía. Corrí a coger a mis primitas. Me quedé sin donde vivir. Tengo un hermano de 14 años. Actualmente vivo en un refugio. Sabes, estoy triste por miedo de otro sismo. Pero le doy gracias a Dios porque todos mis seres queridos están bien. De Ecuador para España puedes buscarme en Facebook como Suleika Intriago. Chao. Cuidate. Yngrid



Espejo del alma de Brasil y Ecuador. P. Juan Ramón Echevarría Borobia.

CARTAS A LOS AMIGOS

Hola, Aimar

... El 16 de abril fue el terremoto. Yo estaba con mi familia en mi casa. Nuestra casa se cayó. Estamos viviendo donde una tía. No podemos ir a la escuela porque también se destruyó. Me alegra saber que niños de otros países se interesan por saber de nosotros. Saludos. **Oscar**

Hola Ainara

Mi nombre es Kenny. Estoy viviendo en una cabaña rodeada de plástico. Vivo tierra a tierra porque mi casa se cayó y se partió la tierra donde vivíamos. Somos seis hermanos. Cuatro mujeres y dos hombres...Estoy muy asustada por el terremoto que hubo acá en Ecuador, pero gracias a Dios a mi familia no le pasó nada, sólo daños materiales. Pero eso no importa porque eso se recupera....Me da gusto conocerte por medio de una foto. Sabes, que eres una niña muy alegre- Cuidate mucho y a tu familia también. **Kenny**

Hola, Aitana

Mi nombre es Katty. Tengo 11 años de edad. Estoy viviendo en una cabaña rodeada de plástico...Tengo familia en Pedernales, donde no quedó casa. En ese cantón mis tios no tienen casa...Aún sigo nerviosa por el terremoto y a la vez tengo mucha alegría porque tengo una amiga en España. Ojalá que algún día conozcas Ecuador y vengas a mi chocita, porque eso es que yo vivo por ahora. No te conozco pero la foto me hace ver que eres una niña muy amigable, alegre y buena estudiante. Vamos a ser muy buenas amigas. Chao. Cuidate mucho. **Katty**

Hola, Edurne

Mi nombre es Kmy Vélez Intriago. Vivo en San Miguel de Piquigua, un pueblo de la parroquia de San Isidro. El lugar donde se encontraba mi casa se partió con el terremoto del pasado 16 de abril. Orita estoy habitando en un terreno de mi papá que hizo replanar para hacer un albergue, para más después construir nuestra casa allí. Tengo muchas ganas de ver a la niña que se acordó de nosotros. Chao. Espero conocerte. Gracias amiga. **Kmy**



Espejo del alma de Brasil y Ecuador. P. Juan Ramón Echevarría Borobia

CARTAS A LOS AMIGOS

Hola, Eukene

Mi nombre es Paola. Yo tengo 11 años. Tengo un hermano que se llama Isaac. Muy pronto tendré otra hermana. Me gusta jugar futbol. En estos últimos días he estado muy nerviosa por el terremoto que hubo aquí. Pero gracias a Dios, mi familia está bien. En la actualidad hemos tenido que dar posada a mis tios y a mis abuelitos porque se les cayó la casa con el terremoto. Soy muy feliz porque mis padres y mis hermanos nos llevamos muy bien y estamos esperando para julio otra hermanita. Me da gusto tener una amiga en otro país y que se preocupe por nosotros. **Paola**

Hola, Andrés

Te envío un saludo muy especial desde Ecuador "Piquigua". Te cuento que el 16 de abril sufrimos un movimiento sísmico en mi pequeño pueblo. Se cayeron muchas casas. Pero gracias a Dios no hubo muertos. Por lo pronto estamos viviendo en un albergue. Ojalá no les ocurra lo mismo que nos pasó a nosotros. Te envío un abrazo y esperando que estés pasando bien con tu familia. **Hugo**

Hola, Arantza

Me llamo Karina. Tengo 9 años. Yo en el día del terremoto me encontraba con mis primas. Se sintió espantoso. Fue muy feo. Estoy muy triste, porque además me quedé sin mi casa. Tengo hermanas gemelas de 5 años. Actualmente vivo en un refugio en mi pueblo de Piquigua. **Karina**

Hola, Garazi

Soy Michel. Tengo 11 años. Mi hermano tiene 8, se llama Moisés. Mis padres Gualberto y Fátima. Si puedes, me llamas al número 053020334. Estoy en séptimo año de básica. Me gusta contar chistes y jugar futbol. Por ahora vivimos donde una tía, porque se cayó mi casa en el terremoto. Esta semana estamos acomodándonos en una carpa que nos donó el gobierno. Saludos. **Michel**



Espejo del alma y Ecuador. P. Juan Ramón Echevarría Borobia.

Si bien es cierto, las cartas hablan de la gratuidad, pero enfatiza mucho énfasis en la solidaridad, tal como lo expresan ellos, pensemos, que significa hoy la solidaridad en este nuevo siglo, donde no hay espacios para vivir este valor, porque está muy unido a la compasión, que se termina cuando el sentimiento deja de existir, cuando das a los demás lo que te sobra y no compartes de corazón.

¿Qué mensajes dejan las cartas de estos niños?

¿A qué les invita?

¿Qué otros valores se evidencian en las cartas?

CONCEPTUALIZACION DEL VALOR

El valor de la solidaridad dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. La persona solidaria sabe muy bien que se pasó por el mundo contribuye una experiencia comunitaria y que, por tanto las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás.

La persona solidaria sabe que su propia satisfacción no puede construirse de espaldas al bienestar de las demás. Mira en cada hombre a un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio y realizar su encuentro personal con los otros de una manera de perfeccionar su, propia dimensión personal.

La persona solidaria está siempre presta a enjugar las lágrimas del otro, tomar sobre sus propios hombros la cruz de aquellos que por diferentes

- Después de la siguiente conceptualización del valor de la solidaridad, conceptualiza la tuya circunstancias tienen que beber del cáliz de la esperanza.
- La persona solidaria da a cada uno de sus actos la dimensión social que le corresponda por naturaleza y jamás olvida que no hay transgresión particular ni privada que afecte de alguna manera a los demás.

PARA QUE RECUERDES

- El paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria.
- El propio bienestar no puede construirse de espaldas a la satisfacción de

los demás.

- La persona con actitud solidaria le da a cada uno de sus actos la dimensión social que le corresponde por naturaleza.
- La persona solidaria está siempre presta a enjugar las lágrimas del otro.
- No hay transgresión particular ni privada que no afecte, de alguna manera, a los demás.

Y PARA EJECUTAR UNA ACCIÓN

- Ofrecer apoyo incondicional a las víctimas de catástrofes.
- Hacer propio el dolor ajeno y contribuir efectivamente a aliviarla.
- Ayudar efectivamente a compañeros que atraviesen por una calamidad.
- Trata de salir siempre de la soledad , para que sean agente activo en la solidaridad
- Comparte lo que tenga, y serás más feliz
- Optar por aquellos actos comunitarios que contribuyen a la armonía de la comunidad.

PARA TRABAJAR DE MANERA PERSONAL O GRUPAL

1. Realiza un cuadro comparativo donde conceptualices, la palabra: SOLIDARIDAD Y SOLEDAD luego realiza una diferencia entre las dos, sacando tus propias conclusiones.

SOLEDAD	SOLIDARIDAD

2. En el siguiente dibujo escribe las frases que más les llamaron la atención de la carta de los niños
3. Lee, el Manifiesto de Monseñor Leónidas Proaño, y subraya las frases que te parecen importante y posibles de imitarlas.

MANIFIESTO DE LA SOLIDARIDAD

*MANTENER SIEMPRE ABIERTOS LOS OÍDOS
AL GRITO DE DOLOR DE LOS DEMÁS
Y ESCUCHAR SU PEDIDO DE SOCORRO
ES SOLIDARIDAD, SOLIDARIDAD, SOLIDARIDAD*

*MANTENER LA MIRADA SIEMPRE ALERTA
Y LOS OJOS TENDIDOS SOBRE EL MAR
EN BUSCA DE ALGÚN NÁUFRAGO EN PELIGRO
ES SOLIDARIDAD, SOLIDARIDAD, SOLIDARIDAD*

*ENTREGAR POR AMOR HASTA LA VIDA
ES LA PRUEBA MAYOR DE LA AMISTAD
ES VIVIR Y MORIR CON JESUCRISTO
LA SOLIDARIDAD, SOLIDARIDAD, SOLIDARIDAD*



Elaborado por. P. Juan Ramón Echevarría Borobia

LA FACULTAD DE VIVIR LA ALEGRÍA

El papa Francisco dice no se dejen: no estén nunca triste, no se dejen vencer por el desánimo “No sean nunca hombres, mujeres tristes: un cristiano jamás puede serlo. Nunca se dejen vencer por el desánimo. Nuestra alegría no es algo que nace de tener muchas cosas, sino de haber encontrado a una persona, Jesús, de saber que con él, nunca estamos solos”. (2013)

La alegría es una de las facultades que permite al ser humano manejar un sentimiento placentero en relación consigo mismo y con otras personas, además es la capacidad que tiene el ser humano para contagiarla a otra, haciendo de la emoción un arte para vivirla de manera armónica.

Además, la alegría se caracteriza por la manifestación de un estado interior grandioso, que se exterioriza con una energía positiva, constructiva, aun cuando las cosas no estén bien y que se esperaba algo más, es la capacidad para sobreponerse en la adversidad. Por lo que se puede definir a la alegría no como un acontecimiento temporal, como podría ser el caso de ganar un premio, pasar un rato con los amigos, recibir un halago, un aumento de sueldo, comprarse un lindo carro o toparse con amigos, la felicidad va más allá de lo subjetivo, es alegría cuando se objetiva las cosas y no te condiciona tu alegría.

«La alegría de vivir» nace de la experiencia cotidiana que desde hace doce años lleva a cabo la licenciada Martha Quintero en Bogotá, primero como profesora del Jardín Social Bellavista de la Caja de Compensación Familiar (cafam), y actualmente como educadora y coordinadora del Jardín Infantil Mujeres del Río.

La propuesta metodológica parte de la experiencia propia de educar con amor, y del pensamiento del maestro Freire (2002) acerca del quehacer de un educador comprometido con la propia realidad del educando. Su pedagogía, netamente

humanista y liberadora, considera al hombre inacabado, por lo tanto, en constante cambio y evolución dinámica. El método que surge de la práctica social debe ser construido por los hombres desde su capacidad creativa y transformadora, su capacidad de asombro y la naturaleza social del acto de conocimiento.

PARA PROFUNDIZAR LA CAPCIDAD DE LA ALEGRÍA

1.- En cada uno de las imágenes define el concepto de alegría según la característica de la misma, ubicando las frases como SATISFACCIÓN, REGOCIJO, ALBOROZO, ALEGRE, EXULTACIÓN JOVIALIDAD, CONTENTO como por ejemplo:

Imágenes tomadas de Espejo del alma y Ecuador. P. Juan Ramón Echevarría Borobia



La SATISFACCIÓN es un tipo de alegría, aquella que experimentamos a nivel interno a partir de la satisfacción por un fin...





3.- Con cada una de las palabras arma un acróstico

4. Escribe una poesía con el contenido reflexionado que titule tu alegría

EL VALOR DEL COMPAÑERISMO

El compañero es la persona que te acompaña, que es cercano que te proporciona palabras de ánimo en el caminar y que te permite obrar en libertad con espíritu de esperanza (LIVIZA).

Es de vital importancia tener claro lo que significa ser compañero, desde los principio de respeto y libertad, es crear actitudes solidas que te permitan recrearla en los momentos duro de la vida, es estar atentos a las necesidades del que se encuentra próximo.

Observa el collage y conceptualiza con tus propias palabras lo que significa el compañerismo



CONCEPTUALIZACIONES REFERENTE AL VALOR DEL COMPAÑERISMO

Compañero es acompañante en el camino. La persona que posee este valor está dispuesta a dar la mano al otro y a no retirársela hasta lograr una meta común, lo cual origina actitudes positivas y armonía entre los caminantes.

Se puede ser compañero de trabajo, compañero de viaje, compañero en cualquier actividad, pero la gran diferencia con la persona que simplemente camina al lado, radica en que la primera comparte los intereses, propósitos y objetivos, y aporta lo mejor de sí para que el camino sea agradable, liviano y eficaz, quien únicamente camina al lado sólo está pendiente de su propio bienestar, y si es el caso, de llegar él primero, sin que le interese la suerte de los demás.

El verdadero compañero sabe que en muchas ocasiones es preferible detener el paso y, a veces, tomar sobre los propios hombros la carga del otro, para hacerla más liviana y aminorar la fatiga. El espíritu rebosa de satisfacción y alegría cuando el triunfo es compartido y se es coautor de éxito de los demás.

Para García (1993, p. 85) el compañerismo es un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente la escuela, la entidad de trabajo, la pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación.

IDEAS PARA INTERCAMBIAR Y PROFUNDIZAR

El grupo de trabajo, intercambia opiniones acerca de la lectura, el COMPAÑERISMO y profundiza en aquellas ideas que más hayan llamado la atención.

Algunas de ellas podrían ser.

- COMPAÑERO ES ACOMPAÑANTE EN EL CAMINO.
- EL/LA COMPAÑEROS APORTA LO MEJOR DE SI PARA QUE EL CAMINO SEA AGRADABLE, LIVIANO Y EFICAZ.
- EL/LA VERDADERA COMPAÑERO SABE QUE EN MUCHAS OCASIONES ES PREFERIBLE DETENER EL PASO.
- EL/LA COMPAÑERA COMPARTE LOS INTERESES, PROPÓSITOS Y OBJETIVOS.
- EL ESPÍRITU REBOSA DE SATISFACCIÓN Y ALEGRÍA CUANDO EL TRIUNFO ES COMPARTIDO.

EN CONCRETO:

Los valores se demuestran de manera concreta a través de las acciones de la vida diaria.

Estas dispuesto a ayudar al compañeros cuando lo necesite. Ser amable cuando el compañero demuestre una actitud agresiva o cuando me distrae en las clases de: escuela, colegio, confirmación, en el grupo juvenil.

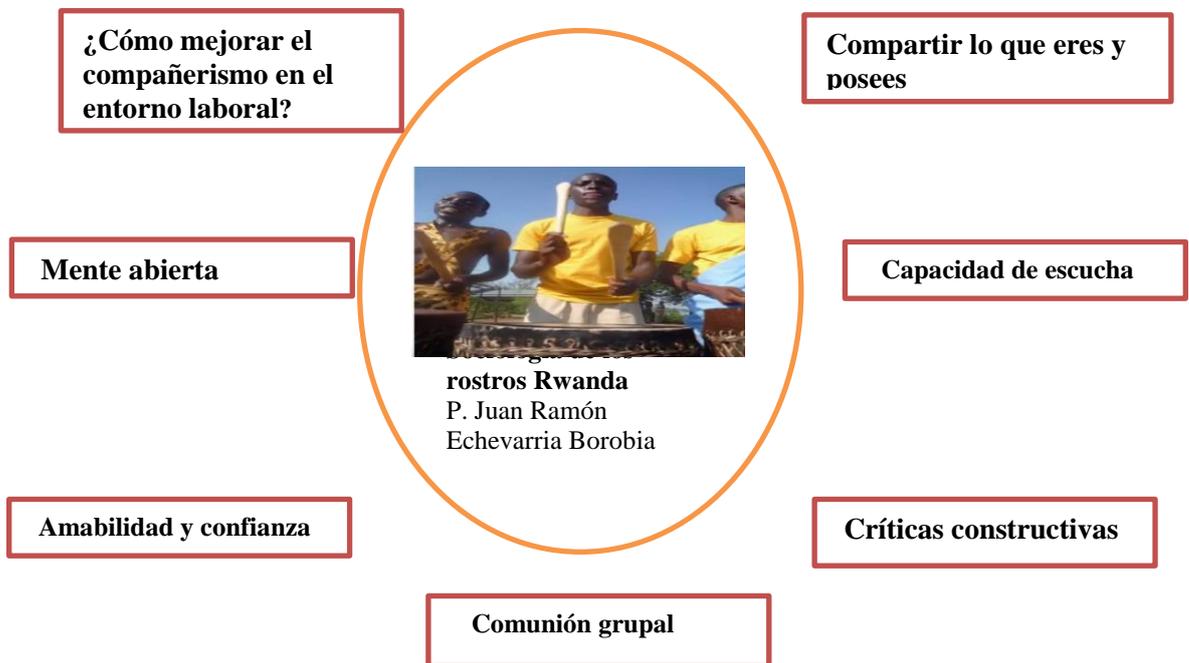
Coopero cuando es necesario en las tareas que se impone el grupo, trabajos comunitarios. Ayudo en la comunidad, en la tareas impuesta por la misma.

Me esfuerzo en compartir mis ideas en el grupo, para crecer como persona.

TRABAJO EN GRUPO O PERSONAL

1. Conceptualiza con tus propias palabras lo que es el compañerismo.

2. Con las siguientes INETROGANTES que se encuentran en la rueda de atributos, escribe un párrafo por cada una de ellas



3.- Investiga y luego conceptualiza la palabra compañerismo

LA FACULTAD DE LA CONVIVENCIA

La convivencia es uno de los grandes retos que tiene el ser humano porque es un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar.

Este proceso supone potenciar la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no violenta y vivir conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad.

Además la convivencia trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el acato mutuo y en el apoyo recíproco, expresado en la interrelación armoniosa y sin fanatismo entre los diferentes actores.

Se puede definir en el contexto popular, la convivencia no sólo se refiere a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídico-social, la convivencia estaría garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, sin discriminarla. (Ortega y Del Rey, 2004)

La convivencia tiene un enfoque formativo, se debe formar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. Está relacionada en saber vivir para ser felices.

Delors (2000), en la revista Aula de innovación educativa, número noventa y dos, a través del informe promulgado por la UNESCO, propone que la formación de la persona, se basa en cuatro pilares básicos: aprender a conocer a través de una actitud crítica y criterio propio; aprender a hacer para influir, construir y competir en su entorno; aprender a convivir a través de practicar valores como

la paz y el respeto mutuo y aprender a ser a través de la autonomía y la responsabilidad ante sí mismo y ante los demás.

Si se conserva la orientación formativa se asumirá una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

Hadjidodou (2007), en el Periódico prensa libre, del nueve de julio, publica el artículo Jóvenes actores dicen presente en Xela, www.prensalibre.com.gt, donde expone que ver reunidos en ciertos momentos a un grupo de participantes actores confirma el impacto social, descubre liderazgo, consolida la confianza y la autoestima, genera convivencia armónica en los grupos e impulsa los principios de organización que se promueven desde el Programa Cultura de Paz. No hay que olvidar que la convivencia implica tolerancia, la que va dar como resultado dar sin recibir nada a cambio, sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades.

Para Gandhi la convivencia ciudadana era importante y decía que Si vienes a reclamar tus derechos, conoce primero tus deberes” “La verdadera fuente de los derechos es el deber. Si todos cumplimos nuestros deberes no habrá que buscar lejos los derechos. Sí, descuidando nuestros deberes, corremos tras nuestros derechos, estos se nos escapan como un fuego fatuo. Cuanto más los persigamos, más se alejarán”.

Desde el punto de vista de conviveencomunidad.blogspot.com/. Existen distintos niveles o tipos de convivencia:

-Convivencia social. La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.

-Convivencia familiar.- Es aquella que se da entre los miembros de una familia.

-Convivencia estudiantil.- Es la interrelación entre los miembros de un plantel educativo, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

-Convivencia humana.- Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales.- Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos. Sin embargo estos otros seres a los que necesitamos, son diferentes. La diversidad es la clave de la humanidad, todos somos humanos y diferentes, esta característica, ésta diferencia es lo que nos alimenta y nos hace crecer como personas, pero también es la diferencia la que provoca el conflicto.

-Convivencia ciudadana.- “Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”.

-Convivencia democrática.- Significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

ACTIVIDADES GRUPALES Y PERSONALES

1. Después de leer el cuento, contesta las siguientes interrogantes
2. Con lo reflexionado, define que es para ti la facultad de convivencia
3. Ubica estas imágenes en los siguientes tipos de convivencia



FUENTE: Aprender a llorar - Una historia del campo de refugiados. P. Juan Ramón Echevarría Borobia.



FUENTE: "Noviembre Solidario En Kuartango" - 2016 . P. Juan Ramón Echevarría Borobia



Rostros de Brasil - 100 espejos del alma P. Juan Ramón Echevarría Borobia

✚ **Convivencia democrática**

✚ **Convivencia ciudadana**

✚ **Convivencia humana.-**

✚ **Convivencia estudiantil**

✚ **Convivencia familiar.-**

4. Emite tu visión crítica referente a las siguientes frases. Porque crees tú que el Papa Francisco daría esta frase

“Cuando nos hagan la preguntan de por qué sufren los niños, que nuestra respuesta sea o el silencio o las palabras que nacen delas lágrimas”
(Francisco)

Tenemos que afrontar el hecho que vamos a morir juntos o vamos a aprender a vivir juntos. Y si vivimos juntos, tenemos que hablar. (Eleanor Roosevelt)

Habían vivido juntos lo bastante para darse cuenta de que el amor era el amor en cualquier tiempo y en cualquier parte, pero tanto más denso cuanto más cerca de la muerte (Gabriel García Márquez)

“Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos” (Martin Luther King)

“No puede haber una revelación más intensa del alma de una sociedad que la forma en que trata a sus niños”
(Nelson Mandela)

“Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir juntos como hermanos”. Martin Luther King

EL VALOR DE LA PAZ

Cuando se habla de paz, mucha gente piensa que es estar tranquilo, vivir en solitario, no molestar a nadie, y despreocuparse por los demás, pero la verdadera paz es aquella que permite gozar y mantener unas buenas relaciones entre comunidades de individuos. La paz es sinónimo de justicia.

La paz es fruto de saber entender y escuchar las necesidades de los demás antes que las nuestras. Es el resultado de una buena convivencia entre las personas. Si queremos vivir en un mundo donde reine la paz todas las personas tienen que tener las mismas oportunidades.

Reflexionemos desde la perspectiva comunitaria el valor de la paz con las personas que cantaron en Colombia Soy Capaz.

Sesenta artistas de todas las regiones, generaciones y géneros musicales se unieron en una sola voz para interpretar Un paso hacia la paz, la canción oficial de #Soy Capaz, que fue lanzada en simultánea a través de las cadenas radiales.

Cantantes: Adriana Lucía, Alfredo Gutiérrez, Andrea Echeverry, Andrés Cepeda, Ati Geunnara, Bako (The Mills), Buxxi, Camilo Echeverry, Carlos Vives, Cholo Valderrama, Daniel Dangond, Dino (Rancho Aparte), Don Tetto, Donny Caballero, Dragón Rojo, Egidio Cuadrado, Elsy Valencia, Fanny Lu, Fonseca, Galy Galiano, Goyo (Chocquibtown), Gusi, Gustavo García, Ilona, Jiggy D, Jimmy Zambrano, Jorge Celedón, Juanes, Kevin Florez, Leonor Gonzalez Mina, Los Traviesos, Maía, Marbel Cortés, Maria Mulata, Mario (Doctor Krápula), Maluma, Mauricio (Palo de Agua), Mayte Montero, Miller Landy Figueroa, Nicolás Mayorca, Pescao Vivo, Petrona Martínez, Pipe Bueno, Pipe Calderón, Piso 21, Santiago Cruz, Superlitio, Tostao (Chocquibtown), Totó la Momposina, Yamile Cortés, Zully Murillo

Un paso hacia la paz video oficial # Soy Capaz

Publicado el diciembre 12, 2014 por portalvallenato |

Letra: Carlos Vives. Música: Carlos Vives y Andrés Castro

REFLEXIONEMOS LA LETRA

Canta mi tambora no la puedo callar, /así es como canta Colombia por la paz
/canta mi tambora no la puedo callar, /así es como canta Colombia por la paz

Hoy quiero cantar para mi gente por sus vidas celebrar/ sentir que estoy
presente nubes blancas alcanzar /libre se siente con un nuevo despertar
/mirarnos diferente y volvernos a encontrar/ y acordarnos del ayer el momento
en que dejamos de soñar /ya no voy a desistir con tu amor seré capaz/ya
pasamos cien años de soledad

Coro

Es el momento de crecer busquemos la felicidad/ (la felicidad) /demos el paso
para volver a soñar /es el momento para actuar cantemos por la libertad/ toma
mi mano caminemos por la paz/ (caminemos por la paz).

Jaayy! Hoy quiero contarle al mundo entero /que mi pueblo es corazón de
mucho sentimiento /que ha sufrido el desamor de tanto tiempo/ y ahora se
volvió canción /que busca un hombre nuevo y volvernos a encontrar/ y
acordarnos del ayer /el momento en que dejamos de soñar /ya no voy a desistir
con tu amor seré capaz/ ya pasamos cien años de soledad

Coro

Es el momento de crecer busquemos la felicidad /(Eeepaa)/ demos el paso para
volver a soñar/ es el momento para actuar cantemos por la libertad/ toma mi
mano y caminemos por la paz/ (Y caminemos por la paz)

Y si el futuro es renacer y comprendernos/ si estamos juntos nada podrá
detenernos /y si el presente es un regalo de la vida/ y si el pasado nos enseña la
salida /es el momento de pensar ser colombianos/ toma mi mano y caminemos
por la paz.

Coro

Es el momento de crecer busquemos la felicidad / demos el paso para volver a soñar/ (Para volver a soñar) /es el momento para actuar cantemos por la libertad /toma mi mano y caminemos por la paz.

La paz está en nosotros/ en todos los colombianos /caminemos por ella todos juntos como hermanos/ porque somos el latir del corazón del país hey you! apuéstale con toda solo dile que sí di que sí todo por nuestro país we want some peace nada te puede detener hoy voy a ponerme en los zapatos 'e los demás voy a hacerlo Colombia porque soy capaz

Coro

Es el momento de crecer busquemos la felicidad (Amarillo, azul y rojo) demos el paso para volver a soñar (Voy a hacerlo Colombia porque soy capaz) es el momento para actuar cantemos por la libertad toma mi mano y caminemos por la paz

Es el momento para actuar /busquemos la felicidad /toma mi mano y caminemos por la paz.

Canta mi tambora no la puedo callar, /así es como canta Colombia por la paz canta mi tambora no la puedo callar, /así es como canta Colombia por la paz.

Es una canción poderosa, con mucha alegría, un ritmo enérgico y un mensaje fraternal de optimismo y esperanza, en la que sobresalen los coros, frases como “toma mi mano y caminemos por la paz”, “con tu amor seré capaz... ya pasamos cien años de soledad”,

ACTIVIDADES

- Escoge alguna frase de la canción y realiza una rueda de atributo conceptualizando tu propio concepto del valor de la Paz
- Observa el video y realiza un resumen de la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=oW6r0PO0s50>

- De los siguiente autores que hablan de la paz infiere y saca tu propia conclusión

Proverbios...

Palabras de paz: “¡Nunca más la guerra! ¡No, nunca más la guerra!, que destruye la vida de los inocentes, que enseña a matar y trastorna igualmente la vida de los que matan, que deja tras de sí una secuela de rencores y odios y hace más difícil la justa solución de los mismos problemas que la han provocado...”. (Fragmento de una Encíclica de Juan Pablo II)

“El respeto al derecho ajeno es la paz”. (Benito Juárez)

“La paz es un bien tal, que no se puede desear otro mejor, ni poseer otro más útil”.

De la sabiduría popular: “La guerra sólo trae dolor y muerte”, “En pelea de dos, un tercero saca tajada”.

“La ira, si no es refrenada, es frecuentemente más dañina para nosotros que la injuria que la provoca”. (Séneca)

“Más vale acabar con las querellas, pues, muy a menudo, el resultado es fatal para ambas partes”. (Esopo)

“Aquél que no perdona a otros, destruye el puente sobre el cual él mismo debe pasar; porque todos los hombres necesitamos ser perdonados”.
(Lord Herbert)

Personaje...

Mahatma Gandhi

Resistencia no-violenta

- Componer una canción que te hables de PAZ y ESPERANZA



60 artistas participaron en la canción "Soy capaz" por la paz de Colombia.

FACULTAD: GOCE, FELICIDAD, ENSOÑACIÓN

GOCE

La palabra gozar está definida en el lenguaje corriente por: “el tener y poseer alguna cosa, como dignidad, mayorazgo o rentas”; pero igualmente puede ser definida como: “tener gusto complacencia y alegría de una cosa. El goce va más allá, el goce es una sensación que te permite ser tu misma, por consiguiente hace gozar a los demás.

Goce. Según el psicoanálisis de Freud el goce es el resultado de satisfacer el deseo, el ser humano vive con pulsiones y tiende a buscar placer, satisfacción y goce...nosotros en diversas etapas de la vida buscamos satisfacer el placer latente del momento o la circunstancia q estemos viviendo.

Para Lacan (2010) La pulsión propiamente dicha es algo muy complejo, tal como lo escucharon la vez pasada, para cualquiera que se aproxime a ella de manera aplicada, tratando de comprender qué articula acerca de ella Freud. Ella no es reductible a la complejidad de la tendencia entendida en su sentido más amplio, en el sentido de la energética. Entraña una dimensión histórica, cuyo verdadero alcance tenemos que percibir.

✚ No son las expectativas lo que nos guía hacia adelante, es nuestro deseo de ir hacia adelante (Paulo Coelho).

FELICIDAD

Es difícil definir claramente lo que significa felicidad, pero casi todo lo que hacemos, es con el fin de lograrla y aumentarla. La felicidad es el

estado emocional de una persona feliz; es la sensación de bienestar y realización que experimentamos cuando alcanzamos nuestras metas, deseos y propósitos; es un momento duradero de satisfacción, donde no hay necesidades que apremien, ni sufrimientos que atormenten.

Para la psicología, la felicidad es un estado emocional positivo que los individuos alcanzan cuando han satisfecho sus deseos y cumplido sus objetivos. La felicidad, como tal, viene medida por la capacidad que hay en cada persona de dar soluciones a los variados aspectos que conforman su vida cotidiana. En este sentido, las personas que tengan cubiertos estos aspectos deberían ser más felices, sentirse autorrealizadas y plenas.

No obstante, para Sigmund Freud la felicidad es algo utópico, pues considera que, para que sea posible, no podría depender del mundo real, donde los individuos están expuestos constantemente a experiencias desagradables, como el fracaso y la frustración, y, en este sentido, sostiene que a lo máximo que podría aspirar un ser humano es a una felicidad parcial.

Para Aristóteles, la felicidad estaba relacionada con el equilibrio y la armonía, y se conseguía mediante acciones encaminadas a la autorrealización. Epicuro, por su parte, señalaba que la felicidad suponía la satisfacción de los deseos y los placeres.

Los estoicos, en cambio, consideraban que la felicidad se alcanzaba dominando las pasiones y prescindiendo de las comodidades que impiden la aceptación de una existencia determinada. Mientras que para Leibniz, defensor de la tesis racionalista, la felicidad es la adecuación de la voluntad humana a la realidad.

Por su lado, filósofos chinos, como Lao Tzu, apuntaban que la felicidad se podía lograr teniendo como modelo la naturaleza. Mientras que Confucio

era de la opinión de que la felicidad venía dada por la armonía entre las personas.

Las religiones teístas suelen coincidir en que la felicidad es un estado de paz que solo se alcanza en la comunión con Dios. Los budistas, por su parte, afirman que la felicidad únicamente se consigue a través de la liberación del sufrimiento y la superación del deseo, a lo cual se accede mediante el entrenamiento mental.

La felicidad surge del ser consciente y del obrar apropiadamente en la vida cotidiana. La felicidad no puede buscarse, porque con el mismo “buscar” aparece el ego... y jamás se ha oído decir que alguien egoísta pueda haber sido feliz, al menos en los niveles que la vida otorga a quienes permiten disolver el “yo”.

“Es feliz quien nada retiene para sí” San Francisco de Asís.

ENSOÑACION

Según el diccionario médico la Ensoñación es “Estado de conciencia, más o menos desconectado de la realidad, en el que el sujeto se deja llevar por una sucesión casi siempre incoherente de imágenes y pensamientos dependientes de motivaciones afectivas (deseos, temores, emociones, etc.), más que del pensamiento lógico. Es un fenómeno habitual en la pubertad, donde tiene el sentido de anticipación de la realidad futura, pero puede convertirse en un síntoma de huida de la realidad”.

La ensoñación es construir el futuro sin ver con los ojos, simplemente construir mientras (dormimos) es navegar en un sueño misterioso. Despertar de ese hermoso sueño es como ave a punto de volar, para ver de cerca y sentirlo con los cinco sentidos nuestro (anhelo).

Consiste en forjarnos ilusiones que no están de acuerdo con nuestras posibilidades, y aparentamos lo que no somos. Interiormente estamos conscientes de nuestras carencias y limitaciones y para que los demás no se den cuenta hacemos ostentación de lo que no tenemos.

La muchacha o el muchacho que presumen de que los demás le ruegan cuando en el fondo es una persona insegura, de ahí el dicho: “Dime de que presumes y te diré de que careces”. La ensoñación es construir el futuro sin ver con los ojos, simplemente construir mientras (dormimos) es navegar en un sueño misterioso. Despertar de ese hermoso sueño es como ave a punto de volar, para ver de cerca y sentirlo con los cinco sentidos nuestro.

✚ Es la posibilidad de tener un sueño que se convierta en realidad lo que hace a la vida interesante (Paulo Coelho).

TRABAJO GUPAL O PERSONAL

1.- Elabora una rueda de atributos que te hablen del gozo según tu punto de vista

2. Investiga estos tipos de felicidad y conceptualiza cada uno de ellos

- Significado de Gozo
- Significado de Amistad
- Significado de Adversidad
- Significado de Burguesía
- Significado de Innatismo
- Significado del Nirvana
- Significado de Flor de Loto
- Significado de Ética

3.- Ejemplifica 3 hechos reales que has vivido la facultad de la ensoñación

4.- infiere los siguientes párrafos y elabora una poesía con ellos

- El amor es la pieza clave de la felicidad. No hay felicidad sin amor. Por amor tiene sentido la vida. Nada hay tan grande como el amor. El amor es la fuerza que nos impulsa a seguir buscando nuevos caminos a recorrer. Pero existe una gran variedad de estilos y de formas de amar. Desde el amor a la patria, pasando por el amor a la justicia, al orden, a las antigüedades, hasta llegar al amor entre un hombre y una mujer o el amor a Dios. Aquí nos vamos a referir especialmente al amor humano, al que se establece entre dos personas de distinto sexo.
- Una persona desequilibrada, desajustada, neurótica, inmadura, sin hacer, será muy difícil que se sienta feliz, porque no se ha encontrado consigo misma, no ha hallado la clave que le armoniza por dentro y le hace una conducta adecuada y positiva por fuera.
- La felicidad surge cuando deja de intervenir lo viejo -la memoria, el pensamiento- y uno deja que surja el momento presente con todo su esplendor.

5.- Elabora una síntesis después que hayas leído el libro de ¿Qué es la felicidad?

- Paulo Coelho

EL VALOR DE LA VIDA

El valor de la vida ha tomado diversos rumbos, sean estos por los cambios agigantados en este nuevo siglo, o por los cambios culturales, tecnológicos, que ha permitido cambiar y entender la vida.

Es verdad que el sentido inmediatista de la vida, hace vivirla de manera rápida sin reflexión como suelen decir “La vida hay que vivirla, sin dar oportunidad a pensar, reflexionar, ni desarrollar capacidades, aptitudes positivas que te lleven a construir una vida en paz y armonía”.

La vida hay que defenderla, quiérela, capacidad y respeto, para que nadie se sienta con derecho de quitarla, porque no somos dueño de ella, somos portadores de vida, porque no somos objeto, sino sujetos activos para cuidarla y mantenerla.

Para Alejis's MIL RAZONES PARA VIVIR. A veces, nos quejamos, renegamos de la vida y de lo que nos sucede, pero nunca nos ponemos a pensar que atrás de nosotros pueden haber personas que están realmente mal sin deseos de vivir, pero NO! estamos equivocados porque ellos a su manera en su condición son muy felices, hoy les quiero compartir esta canción para que invitemos a el mundo a reflexionar.

Para generación human@

Cada vida es única y valiosa en sí misma. Más allá de la indispensable cobertura de nuestras necesidades básicas, la felicidad no se encuentra en el consumo o la acumulación de bienes materiales, como trataron de hacernos creer, sino que la hallamos en todo aquello que no tiene precio: el amor, la amistad, la naturaleza...

Apreciar y valorar los grandes regalos de la vida, es un primer paso para amarla y protegerla, uniendo nuestras fuerzas con las de todas las personas cuya sensibilidad humana haga palpar su corazón al unísono con el de la humanidad.

El valor de la vida es una vida con sentido y con valores. Los valores como la generosidad, la bondad, la sabiduría, la integridad o la valentía nos hacen humanos. Casi todo el sufrimiento que padecemos nos lo causamos nosotros mismos y los unos a los otros, por causa de la falta de valores humanos que permiten la extensión de la codicia, la maldad, la envidia, el rencor...

Tras cada vulneración de los derechos humanos hay alguien que hizo incumplimiento de sus deberes o valores humanos. Hasta que no comprendamos esto, nada cambiará. Y, para que cambie, tenemos que comenzar por cambiar cada uno de nosotros, cultivando lo mejor de nosotros mismos para ofrecerlo a los demás.

El sentido de la vida se relaciona con la dirección hacia la que dirigimos nuestra mirada y orientamos nuestros pasos. Y el sentido de cada una de nuestras vidas apunta en la dirección del desarrollo de nuestro potencial humano e individual, poniéndolo al servicio del bien común.

Porque somos capaces de las mayores grandezas y las peores bajezas, según orientemos nuestra voluntad hacia el bien común o el egoísmo. Una libre elección que puede darnos como resultado un planeta devastado o una civilización verdaderamente humana, una vida personal vacía o plena y con sentido.

Para que los ideales de un mundo mejor adquieran fuerza, basta con que una sola persona crea en ellos y actúe por alcanzarlos. Los demás se suman, porque esto es lo que necesitamos, sumar nuestras fuerzas. Y esto es lo que os proponemos a todos cuantos formáis parte de esta Generación Human@: unirnos en red por el cambio social que tanto necesitamos y anhelamos.

REFLEXIÓN GRUPAL O PERSONAL

1. Lee la siguiente canción y saca 5 conclusiones referentes a la vida.

FRENTE AL MOTIVO DE TENER RAZONES PARA VIVIR...

LETRA DE LA CANCIÓN (Jesús Adrián Romero)

Me has dado tanto que no se
Como expresar mi gratitud
por lo que has hecho tú por mí

Me diste amor me diste paz
Tomaste de tu plenitud
Para llenarme de tu luz

Mi corazón se ha acostumbrado a así vivir
Rodeado de tu bendición en mí existir

CORO

Tengo razones pa' vivir,
tengo canciones pa' escribir,
tengo una voz y un corazón.

tengo un camino pa' seguir,
tengo un amor pa' compartir,
tengo una voz y un corazón.

Me has inundado de tu amor,
de tu ternura y comprensión,
de tu cuidado y tu calor.

Cada mañana puedo ver,

cuando respiro y miro el sol,
que permaneces siempre fiel.

Mi corazón se ha acostumbrado a así vivir,
rodeado de tu bendición en mi existir.

CORO

Tengo razones pa' vivir,
tengo canciones pa' escribir,
tengo una voz y un corazón.

Tengo un camino pa' seguir,
tengo un amor pa' compartir,
tengo una voz y un corazón.

2.- Emite un concepto referido al valor de la vida.

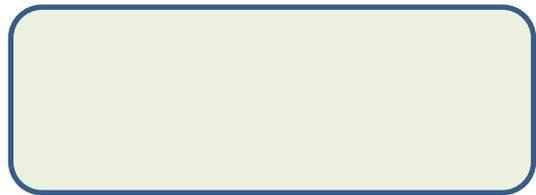
3.- Escribe un párrafo de 8 líneas donde cuentes que hecho importante has vivido que te transmitió vida y compártelo con tus compañeros, o con la persona más cercana.

4. – Observa las siguientes imágenes y describe una de las variables que más te dan vida. Por ejemplo.



Fuente: El corazón solidario de África, Acuarelas Solidarias (P. Juan Ramón Echevarría Borobia)

La vida es el arte del encuentro: nuestros caminos están llenos de encuentros.
África está llena de vida. (P. Juan Ramón Echevarría Borobia).





Fuente: ROSTROS DE CONGO. Cien espejos del alma. (P. Juan Ramón Echevarría Borobia)

LA FACULTAD DE COMUNICARSE

Comunicar es un acto humano de interrelación. La comunicación es más que intercambio de relaciones y es contraria al individualismo que termina en la explotación, el odio negación al otro y termina destruyéndolo. El amor busca la afirmación del otro, su fidelidad y perfeccionamiento como ideal ético del ser humano.

En la comunicación el diálogo es esencial. Se puede dialogar expresando ideas con palabras, pero también existe el lenguaje de los gestos y de las acciones. Poner de acuerdo mi pensamiento con las palabras, gestos y acciones es estar de acuerdo con la verdad.

Decir o expresar algo y sentir o pensar lo contrario es un engaño, primero conmigo mismo y con el otro que recibe la comunicación. Es importante que tengamos claro lo que queremos expresar, por lo que debemos dialogar con precisión lo que queremos expresar, la vaguedad produce confusión, miedo e inseguridad. Por eso busca palabras exactas y no amenazadoras para comunicarte Preocúpate por no interpretar de otra manera lo que te dicen.

El diálogo permite el encuentro con todos en la construcción de la sociedad para llegar a acuerdos. El diálogo supone al máximo respeto por la persona y su forma de ser.

El diálogo exige lealtad e integridad de ambas partes. Utiliza el tacto, la generosidad, la modestia, el acuerdo, la simpatía para el dialogo con el fin de lograr trato respetuoso, amable, cordial y cortés.

Es necesario reconocer que nuestros semejantes son también nuestros diferentes, por ello nos necesitamos mutuamente. En todo diálogo profundo

existirá el respeto al otro.

En el diálogo verdadero existe la ternura, contraria a la imposición violenta .El diálogo es acogedor y acariciador

PARA TRABAJAR EN GRUPO O PERSONAL

DINÁMICA DE MOVIMIENTO

DISTRACTOR DISTRAÍDO

DESARROLLO

Se divide el grupo en parejas. **A** y **B**, que se distribuyen por todo el lugar. Todas realizan la actividad al mismo tiempo.

A intenta distraer a **B** contándole una anécdota o la última película que vio, mientras, **B** intenta concentrarse en un artículo de periódico o una revista, también puede ser una lámina o una foto.

Cuando terminan, o el facilitador da la señal, los que intentaban distraer toman la revista o periódico y comprueban si el que leía u observaba pudo realmente concentrarse.

Luego terminan la actividad, todos forman un círculo en el que se analiza lo que pasó y quien distrajo a quién en cada caso, y cuál es la relación con la realidad y qué sucedería, cuáles serían las consecuencias.

TRABAJO GRUPAL (para contestar las siguientes interrogantes)

- **¿Qué es dialogar?**
- **¿Qué es comunicar?**
- **¿Qué es comprender?**

Para recordar

Nunca comprenderán a los demás quienes no se han escuchado a sí mismos, ni podrán ver la realidad de los demás quienes no se conocen a sí mismo. El perfecto oyente te escucha aunque no digas nada”. A. Démelo.

La comunicación es la facultad social, es la **base de la autoafirmación personal y grupal, ya que a través de ella intercambiamos opiniones y sentimientos con otras personas.** Aprender a comunicarse es fundamental para el desarrollo de nuestra personalidad. Por eso, ante todo, una conversación debe estar rodeada de sinceridad y honestidad.

A través de la palabra comunicamos nuestros pensamientos y sentimientos y establecemos relaciones personales con nuestros familiares, amigos, en la escuela, en el trabajo, y en la comunidad. **Por lo tanto, cada día debemos esmerarnos más por lograr perfección en las habilidades de comunicación: hablar, escuchar, escribir y leer.**



Fuente: ROSTROS DE CONGO. Cien espejos del alma. (P. Juan Ramón Echevarría Borobia)

EL VALOR DE LA CULTURA

El hablar de los valores culturales, es hablar de la identidad de un pueblo, es decir de lo que es y de sus proyecciones de vida, lo que los valores culturales está constituido por creencias, actividades, relaciones que permiten a los miembros de la sociedad expresarse y relacionarse. Los valores culturales existen si quien hace parte de la comunidad los adopta, sin esta aceptación no puede existir el valor.

Al respecto José Ramón Fabelo señala que “...la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia” (2004, p. 278), teniendo en cuenta además el criterio de que la suma de bienes culturales acumulados de modo voluntario por una comunidad, conforman su patrimonio cultural, y que la consecuencia social inmediata de ello es la identificación de este conjunto heterogéneo con ese grupo de hombres; resulta entonces que; en principio, la identidad cultural se produce a través del patrimonio y como una consecuencia de él.

También es cierto que los valores culturales se refieren a las tradiciones, lenguajes, arte, gastronomía, valores, ritos etc. se puede inferir además que los valores hacen parte de la categoría del valor cultural si una cultura, grupo o sociedad los acepte y adopte como ejemplo de vida que se van transmitiendo de generación en generación, eso le hace grande a toda cultura.

Lecsy Tejeda del Prado (1999, p.99) al plantear que: “Identidad cultural son los valores morales, implícitos en nuestra cultura (que tienen como fuente la tradición histórica), presentes en la vida cotidiana y en el comportamiento personal y social del cubano, y revelados en las obras artísticas y literarias, que contribuyen a enriquecer nuestro patrimonio más auténtico.

Por esta razón se podría definir que los valores culturales son aquellos que se comparten con un grupo, con la sociedad, culturas, etnias, que se van identificando a través de las prácticas, características, objetos y manifestaciones

que cada ser humano comparte donde vive y cuando se relacionan con los demás.

TRABAJO PERSONAL Y GRUPAL

1. Observemos esta vasija y su evolución y describamos qué relación tiene con el valor de la cultura



Editado por el escultor solidario Martín Gaztelumendi (2016)

Después de sacar tus propias conclusiones de la observación del proceso de las vasijas, compara tus reflexiones con las siguientes aportaciones que hicieron estas personas, mira las coincidencias con las tuyas, realiza una síntesis, sacando los elementos comunes es que encuentre.

Lilia Villacis Zambrano dijo:

17 agosto, 2016 en 14:32

Qué hermoso, que la solidaridad de las ideas y la profundidad de la esencia de la vida nos ayude a compartir la vida, desde la vasija de barro y nos mantenga unidos a todos los pueblos que pensamos desde una patria chica para hacerla grande.

Felicidades Martín.

Marta Barbero y Juantxu Oscoz dijo:

18 agosto, 2016 en 8:07

¿NO NOS DAMOS CUENTA?

¿No nos damos cuenta?

La VIDA que está viviendo en nosotros,

Ese trozo de sol, que somos, está brillando en nuestro hogar,

Cada mañana su Fuerza insiste en llamarnos.

¿No nos damos cuenta que esa alegría espontánea que nos brota

Es la de ese Creador que nos visita desde su Bondad?

¡Casi no nos damos cuenta!

¿No nos damos cuenta que esa alegría que nos invade

Es por ese regalo que el DADOR DE VIDA ha hecho y hace posible?

Todo lo malo y lo duro, con su AMOR, se nos pasa y olvida...

Todo se convierte en GRACIAS son una VIDA florecida y regalada

DISFRUTARLA Y SER MUY FELICES

LA MERECEMOS Y LA NECESITAMOS

CREADOR DE VIDA, TE LA AGRADECEMOS SIN FIN!!!

Mari Carmen Castillo dijo:

18 agosto, 2016 en 8:16

Hola Martín:

Una vez más... pura BELLEZA VIVA,
Materia humilde compartida y Maestro que orienta e impulsa los pasos,
Indicador del camino, Senda abierta llena de posibilidades,
Transmisora de Energía Vital en la que zambullirse,
Un bendito regalo al que mirar y escuchar con los ojos y los oídos abiertos.

Gracias por compartir tu Camino.

Rafael dijo:

19 agosto, 2016 en 17:16

Martín, bellísimo!!!

Gracias por tu trabajo.

Gracias por tu reflexión.

Gracias por comunicarlo.

Gracias por compartirlo.

ZORIONAK!!!!

<http://martingaztelumendi.comotucumoyo.org/vasija8/>

2.- Después de leer la siguiente canción Vasija de Barro, buscan imágenes que vayan de acuerdo a la letra y forma un collage con las figuras consultadas

El dúo Benítez y Valencia canta este himno ecuatoriano que tanto evoca el pasado precolombino de la región andina. Esta es la versión original que se grabó el 14 de noviembre de 1950 en Quito, Ecuador.

Yo quiero que a mí me entierren como a mis antepasados, Bis

En el vientre oscuro y fresco de una vasija de barro. Bis

Cuando la vida se pierda tras una cortina de años, Bis

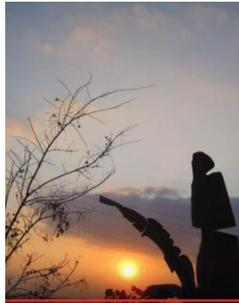
Vivirán a flor del tiempo amores y desengaños. Bis

Arcilla cocida y dura, sombra de verdes collados, Bis
Barro y sangre de hombres, sol de mis antepasados, Bis
De ti nací y a ti vuelvo, arcilla, vaso de barro. Bis
Con mi muerte yazgo en ti, en tu polvo enamorado. Bis

3.- Investigan la Canción Manabí, escriben su letra y ubican cada una de estas imágenes que se encuentran a continuación.

Fuente: Manabí, tierra hermosa de mis sueños. Lévantate, Manabí: (P. Juan Ramón Echevarría Borobia)





4.- Reflexiona las siguientes frases lo que significa hoy el valor de la cultura y elabora una rueda de atributos.

Extraídas de: "El corazón de África" Acuarelas solidarias de Juan Ramón Etxebarria Borobia.

- A través de las pinturas deseo mostrar el corazón de África, los deseos de vivir de los pueblos africanos.
- Entiendo el arte como entiendo la vida: como compromiso.
- Deseo que, a través de estas pinturas, nos contagiemos por la dignidad que nos muestran las personas africanas, que son víctimas

de las contradicciones y ambiciones del mundo, y que nos llenemos del amor que ellas nos ofrecen como respuesta.

- Pretendo reflejar la vida de la gente sencilla, que es la protagonista y la que construye el continente día a día, tratando de llegar a su alma, a la esencia.
- La fuerza interior de los africanos y africanas es algo hondo, real y muy vital, que generalmente se desconoce en el mundo.
- La expresión de un pueblo está en su danza.
- Para conocer mejor tus propias raíces y penetrar en los orígenes de la vida humana, conoce África.
- La utopía que queremos construir con estas pinturas africanas, se basa en las cifras claves de la economía que nos interesan: los niños y niñas del mundo que sufren desnutrición y las personas que trabajan por erradicarla.
- No importa el peso, nunca hay prisa cuando hay que escuchar al otro; la charla se alarga, las columnas permanecen erguidas. Así se fragua la esbeltez de las mujeres africanas.
- Todos somos de África, al menos en nuestros orígenes, y nos encontraremos más cerca de la felicidad en la medida en que miremos a África no como algo desconocido y lejano de nosotros, sino como más iguales, hermanas y hermanos.

FACULTAD: LA INTELIGENCIA

Es importante definir la inteligencia como la capacidad de saber elegir, decidir de manera objetiva cualquier disposición y afrontarlo de manera objetiva. Es decir La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema.

La inteligencia es una condición que todos los seres humanos poseemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada.

La inteligencia no es sólo “saber mucho” (ya lo hemos diferenciado en relación a la sabiduría), si no que se trata de poner en juego nuestros conocimientos y aptitudes en todas las acciones de nuestra vida cotidiana, y por ello somos capaces los seres humanos de desafiar obstáculos que pueden ser desde la resolución de un problema matemático, hablar correctamente en público o realizar operaciones económicas con éxito.

Es todo aquello que te permita ser tú como persona sin dañar al que está a tu lado, es decir hacer que tu inteligencia te permita vivir en armonía donde te encuentres.

Hoy en día se habla de muchos aportes con respecto a la inteligencia y la han varios autores como: Gardner (inteligencias personales) Sternberg (inteligencia social) y Goleman (Inteligencia emocional) a la superación de una INTELIGENCIA monolítica, única, invariable y hereditaria.

Pasar de la “inteligencia emocional” a la Afectividad Humana, es el aporte revolucionario del Maestro Miguel De Zubiria Samper. Este Psicólogo y Pedagogo colombiano recoge las contribuciones teóricas de una línea directa que viene desde Gardner, pasa por Sternberg, Goleman, Mithen y es tan relevante que incluso bebe de la fuente directa de la Tercera Ola: Alvin Toffler.

Para Miguel de Zubiría (2013) en sus aportaciones de los MITOS Y REALIDADES SOBRE LA INTELIGENCIA Y EL TALENTO ,sintetiza las principales conclusiones sobre la inteligencia y el talento que obtiene el autor luego de haber seguido por

cerca de dos décadas a más de mil niños de capacidades intelectuales muy superiores.

Las conclusiones evidencian que subsisten múltiples mitos sobre los conceptos de inteligencia y talento que hoy habría que develar. Frente a ellos, el pedagogo colombiano sustentará la necesidad de reconocer diversas inteligencias; la modificabilidad de cada una de ellas; la inexistencia de pruebas psicométricas confiables para realizar su evaluación; la necesidad de entender el talento de una manera compuesta; y el papel central del medio ambiente y de los mediadores en el desarrollo tanto de las inteligencias como del talento.

PARA TRABAJAR EN GRUPO O PERSONAL

1.- Realiza un mentefacto conceptual referente a la inteligencia, y la inteligencia y el talento de cada uno de los siguientes.

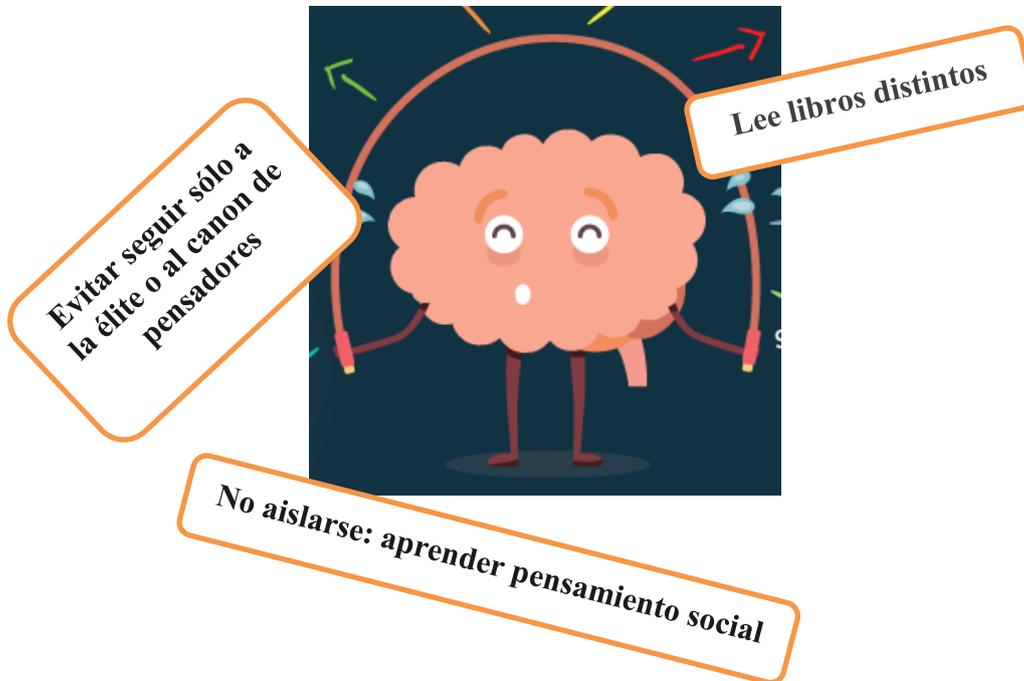
- ❖ Miguel de Zubiría

- ❖ Howard Gardner

- ❖ Goleman

- ❖ Sternberg

2.- Al siguiente dibujo aumentale otros trucos para aumentar la inteligencia



3.- Escribe en la siguiente imagen los tipos de inteligencia que tienen y cual ellas te gustaría potenciar



EL VALOR DE LA CORDIALIDAD

La cordialidad, es el valor que permite entablar y mantener buenas relaciones con los demás. Además es un sinónimo de amabilidad, que representa la manera de ser y de establecer unos principios internos que permiten tratar a los demás de manera armónica.

La cordialidad se debe mantener en todas las instancias de la vida, en la vida cotidiana se podría lograr mucho si fuésemos más cordiales en las diversas circunstancias de subsistencia, cuando en la calle permitimos el paso o cuando vamos conduciendo respetamos las señales de tránsito, cuando decimos unos buenos días a nuestros compañeros de trabajo, cuando cedemos un lugar a quien lo necesita, cuando reconocemos el valor de las personas, cuando escuchamos atentamente y percibimos la necesidad del otro, en cada uno de los casos se está practicando la cordialidad.

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

1.- Infiere esta frase y construye una con tus propias palabras

“La cordialidad viene del corazón, la persona cordial tiene la actitud de fortalecer su corazón” (Liviza)

2.- Arma un acróstico con estas 3 frases

- FRANCO
- SINCERO
- AMABLE

3.- Después de mira este video titulado “SER AMABLE ES FACIL, Y SE REPRODUCE” realiza una síntesis en 10 líneas precisando gestos concretos que desearía vivirlos como persona cordial.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAlbx-dyO90>

FACULTAD: DE LA PROYECCIÓN Y OPCIÓN

La facultad de proyección es la manera en el que el ser humano se orienta hacia su perfección consistente y libremente, es el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

El proyecto de vida tomado como paradigma en muchas sociedades consiste en completar los estudios secundarios, escoger una carrera universitaria y cursarla con honores, casarse con una persona del sexo opuesto, comprarse una casa y tener hijos. Ante la duda de su efectividad, basta con salir a la calle y relacionarse con el mundo real para comprobar que el mayor porcentaje de personas que se atan una soga al cuello para escapar de las presiones de la vida, son quienes han intentado alcanzar dichos objetivos.

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla vida...

El proyecto de vida es la dirección es la opción que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

Por lo que la opción le permite escoger la carta de navegación para descubrir el sentido profundo de la vida a través de varias etapas. La opción de vida es individual, sin embargo, existen momentos en los que el proyecto de una persona se cruza con el camino de otra. Así sucede, por ejemplo, en el caso de formar una pareja. Cuando dos proyectos de vida no son compatibles, entonces, surge un problema difícil de conciliar. Por lo que se puede definir que hay ocasiones que el ser humano toma una proyección de vida y que en el camino tiene que tomar una opción que no fue la primera.

Es importante recordar que cualquier momento de la vida es propicio para cumplir los verdaderos sueños del corazón y apostar por la felicidad. Para definir tu proyecto de vida a corto plazo piensa en dónde quieres estar dentro de un año y visualízate a ti mismo en tu posición vital ideal.

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

1.- Después de haber profundizado la faculta, en un párrafo saca tus propias conclusiones con respecto a la facultad estudiada.

2.- Observa las imágenes y ubica las frases que a continuación encontrarás, que opción y proyección de vida le corresponde, razonando tu respuesta

Calidad de Vida, Filosofía de Vida, Vida Humana, Nivel de vida, Vida, Proyecto de Pareja, Plan de vida, Derecho a la Vida, Proyecto de Investigación



EL VALOR DE LA SERVICIALIDAD

El valor de la sevicialidad, es una actitud de servir con diligencia, cuidado y voluntad el servicio nace del deseo de compartir, de la convicción de que sólo quien siembra cosecha, y del propósito de que la mano izquierda no sepa lo que da la derecha. Es una actitud que se apoya en la absoluta igualdad entre los seres humanos y el deseo sincero de hacer algo por los demás y aportar con algo a su bienestar. Quien no sabe servir, no sabe vivir. El que quiera ser el mejor que sirva a los demás, y al mismo tiempo se siente realizado, es decir que el servicio te lleva a ser feliz más no al servilismo que no es otra cosa que ser esclavo tanto de sí mismo como de los demás.

Servir implica ayudar a alguien de una forma espontánea, es decir, adoptar una actitud permanente de colaboración hacia los demás sin esperar nada a cambio. Una persona servicial traslada esta actitud a todos los ámbitos de su vida: en su trabajo, con su familia, ayudando a otras personas en la calle con detalles que parecen insignificantes, pero que van haciendo la vida más reconfortante. Además se siente útil y feliz porque se siente realizado como persona.

La persona servicial siempre va a tener presente estas características

- Están continuamente atentas, observando y buscando la oportunidad de ayudar a alguien.
- Siempre aparecen de repente con una sonrisa y las manos por delante, dispuestos a ayudar.
- Escuchan las necesidades ajenas y tienen el hábito de intentar satisfacerlas, anteponiéndolas a las propias.
- Tienen rectitud en sus intenciones y saben distinguir cuándo existe una necesidad real.

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

1.- Conceptualiza con tus propias palabras el valor de la servicialidad.

2.- Encierra en un círculo las frases que no ayudan a ser servicial razonando tu respuesta

- Evita la comodidad
- No todo en la vida es dejar que nos atiendan

- Esforcémonos por descubrir pequeños detalles de servicio en lo cotidiano y común. Contestando el teléfono, tundiendo nuestra cama, levantando la ropa sucia, ayudando a recoger los platos después de la comida.

- Facultad de sentir, propia de los seres animados.

- Propensión natural del hombre a dejarse llevar de los afectos de compasión, humanidad y ternura.

- . Cualidad de las cosas sensibles.

- . Grado o medida de la eficacia de ciertos aparatos científicos, ópticos

- Capacidad de respuesta a muy pequeñas excitaciones, estímulos o causas.

NO OLVIDES QUE:

Servir es interpretar las necesidades de los demás, especialmente de los que más sufren y luchar junto a ellos no solo por ayudarlos en un momento, sino por

cambiar radicalmente la forma de vida que los mantiene en el sufrimiento, aunque haya que poner nuestras vidas en peligro.

El servir no te tiene que llevar a figurar ni a ocupar los mejores puestos, aplausos, ni esperar el reconocimiento. La mejor obra de servicio es aquella que permanece en el anonimato, sin pagar para difundirla.

Si solo sirves para pasar factura, vivirás amargado toda la vida, porque la frustración te hace egocéntrico.

FACULTAD: AUTODOMINIO

El autodominio, es la capacidad que tiene el ser humano para controlar sus impulsos, para afrontar con calma y serenidad los problemas y los contratiempos normales de la vida, además permite cultivar la paciencia y resistencia en la formación integral, además es el poder que existe en nuestro interior de controlar nuestros deseos, hechos y hábitos.

El autodominio permite al ser humano aceptarse como es, con todos los defectos y nuestras virtudes, con la intención de asumirse cargos asimismo sin muletas ocasionales, podrá ser capaz de proponerse objetivos y cumplirlos. Pero estos objetivos no deberían ser solamente materiales sino principalmente personales.

El autodominio empieza con el respeto a mis propios límites para no exponerme a las cosas que todavía no puedo manejar, por ser ellas las que le manejan. Por esta razón es de vital importancia que tenga presente que la base del autodominio es el control de impulsos.

Los grandes genios de la humanidad lograban sus mejores creaciones cuando dejaban de pensar y penetraban en ese otro nivel de la realidad donde no hay objetivos, ni metas, sino solamente perfección. Se entregaban a la providencia.

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

1.- En un cuadro comparativo conceptualiza las siguientes palabras AUTODOMINIO, DESCONTROL

2.- Completa las siguientes oraciones gramaticales y con las respuestas realiza un acróstico

- La persona con autodominio podrá manejar sus.....y regular su comportamiento.
- En la vida es de vital importancia adueñarse de un modo de tranquilo para controlar sus impulsos

- Para guardar serenidad es importante evitar cualquier tipo de confrontación violenta.
- Cuando nos dejamos manda por las emociones, mandan lapsicológica,
- Cuando no actuamos bien la.....domina nuestros pensamientos.
- La falta de.....desaparece la posibilidad del autodomio y prospera la posibilidad de la depresión.

3.- .Arma un collage con Noticias referentes a "ejemplos de autodomio

4.- Infiere los siguientes aforismos y frases que hablan del autodomio

“Quien conquista a otros es fuerte; mas quien se conquista a sí mismo es poderoso”. Lao Tsé.

Existe una clara evidencia de que las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que gobiernan adecuadamente sus sentimientos, y asimismo saben interpretar y relacionarse efectivamente con los sentimientos de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida, desde el noviazgo y las relaciones...” Daniel Goleman.

“Tratar de controlar nuestras propias reacciones sin conseguirlo es el guion que conduce a la esclavitud del miedo”. Giorgio Nardone.

“El gobierno más difícil es el de uno mismo”. Lucio Anneo Séneca.

“Inteligencia es la capacidad de dirigir bien el comportamiento, eligiendo las metas, aprovechando la información y regulando las emociones”. José Antonio Marina.

“El autodomio exige autoconciencia más autorregulación, componentes clave de la inteligencia emocional”. Daniel Goleman.

“Si corriges tu mente, el resto de tu vida se armonizará”. Lao-Tsé.

EL VALOR DE LA CONSTANCIA

La constancia permite conservar siempre la entereza de ánimo para mantenerse en la lucha, no abandonar el camino y trabajar sin tregua. Cuando se ha tomado una decisión a conciencia.

La constancia tiene la facultad de ampliar los alcances de la inteligencia, la memoria y la imaginación, ella puede sobreponerse a todas las adversidades y sostener la mirada puesta en la meta, el optimismo del primer paso y el convencimiento de un final feliz.

La constancia hace más fuerte las decisiones, más inquebrantable la voluntad, más efectivos los esfuerzos y más atractivo el sabor del triunfo. La constancia hace más cortos los caminos, más alcanzables las cumbres, más cercanas las estrellas, más brillantes los faros y más a pasibles los oasis.

Por lo tanto, la constancia no tolera que se baje la guardia ni se mire hacia atrás, porque cuando el reloj se devuelve, el espíritu corre el riesgo de convertirse en estatua de sal.

IDEAS PARA INTERCAMBIAR Y PROFUNDIZAR

1.- En grupo de trabajo intercambia opiniones acerca de la lectura la CONSTANCIA Y profundiza en aquellas ideas que más hayan llamado la atención, algunas de ellas podrían ser.

La constancia tiene la facultad de amplificar los alcances de la inteligencia, la memoria y la imaginación.

La constancia hace más fuertes las decisiones, más inquebrantable voluntad, más efectivos los esfuerzos y más atractivo el mundo.

La constancia puede sobreponerse a todas las adversidades, sostener la mirada puesta en la meta, la constancia no tolera que se baje la guardia ni se mire hacia atrás.

2.- Elabora una sopa de letras con la palabra constancia.

3.- En tres frases saca un mensaje para tu vida desde el valor de la constancia.

4.- Emite un concepto sobre la constancia, y a la vez que te sirva para tu convivir diario.

FACULTAD: IMAGINACIÓN

La imaginación, es una de las características innatas del ser humano la misma que le conlleva a proyectar situaciones, ideas o pensamientos que no encuentra en la realidad y puede construirlos en su mente, combinando sí elementos reales. A pesar de que podemos asociarla a las expresiones artísticas o a la invención, la imaginación es una facultad que explotamos cotidianamente, casi más de lo que podríamos suponer, puesto que es natural al ser humano.

Nietzsche, por ejemplo; sostendrá que el conocimiento fluyente y cambiante de la realidad, lo obtenemos a través de la intuición sensible, o bien, como sostendrá Bergson, a través de la intuición imaginativa. Mediante esta moderna instauración nominalista, sostendrán que el conocimiento de lo real no se obtiene mediante la razón, si no por medio de la espontaneidad intuitiva.

Para estos filósofos, el intento de captar la realidad a través de los conceptos elaborados por el intelecto, supone violentar la corriente fluyente de lo vital sumergida en la duración sucesiva de los instantes temporales, mediante esquemas rígidos y esclerotizados, Si la intuición sensible o imaginativa es capaz de penetrar y conocer la esencia transformadora de lo vitalmente real, la razón, en cambio, es impotente para ello. El mismo Unamuno (1971) verá a la razón como escindida de la vida real, puesto que lo vital es irracional y lo racional es antivital.

Estas rupturas y escisiones, al poner en quiebra la función operativa del conocimiento humano para integrar el pensamiento y la vida, se convierten en cobros epistemológicos que el conocimiento se ve incapaz de asumir para conseguir su esencial armonía. El balance negativo de esa deuda, se debe atribuir al desconocimiento de la función intermediadora de la imaginación y la confusión de los niveles jerárquicos de nuestro proceso cognoscitivo.

Polo muestra con gran lucidez, que Brentano, al no tener en cuenta la función de la conciencia sensible como la operación de sentir los actos de la sensibilidad externa, desconoce la intencionalidad de la conciencia respecto del nivel inferior

de estos sensibles, y en consecuencia, tampoco tiene en cuenta la función conservadora y retentiva de la facultad imaginativa respecto de las especies sensibles percibidas y su ascensión al nivel de la imaginación.

Debido a ello, la conciencia permanece curvada sobre sí misma, encerrada en sus abstractas reflexiones, abriendo un proceso de autorreflexión infinita respecto de los contenidos percibidos que nunca se detiene en el plano de esta misma conciencia (sentir que se siente que se siente...etc.) en una trayectoria inacabable. En este proceso la conciencia realiza un agotador proceso intencional, mediante una interminable reiteración de actos iguales y sucesivos que se neutralizan entre sí, con lo que el conocimiento queda frustrado y fuera de lugar, sin coincidir nunca consigo.

Para evitar ser apresado en este inacabable e infinito proceso de la conciencia Brentano fundará la intencionalidad del principio de conciencia, no en el proceso ascensional de la operación cognoscitiva, sino en la realidad empírica del sujeto percipiente, estableciendo con ello, una extraña y confusa mezcla entre la operación de conocer y las demás operaciones del sujeto, confusión que diluye la intrínseca nitidez del acto de conocimiento, involucrándolo en una serie de instancias de índole empírica y voluntarista que enturbia y hace confuso el conocer como acto y su congruencia formal con lo conocido.

Si la imaginación, es el “movimiento” que faculta que las impresiones sensibles sean conservadas y reproducidas en el acto de imaginar, no se da entonces ningún proceso prolongado y reiterado infinitamente como supone Brentano, sino que lo que se produce es un proceso en el que la percepción es proseguida y continuada por la imaginación, seguida por la inteligencia que asume el proceso al infinito mediante su propia operatividad. La ascensión jerárquica del conocimiento humano resuelve la aparente aporía del proceso al infinito que plantea infundadamente Brentano.

TIPOS DE IMAGINACIÓN

La imaginación se puede dividir en dos tipos en función del tipo de imágenes que utiliza.

La imaginación reproductora utiliza imágenes percibidas a través de los sentidos. Utiliza, por lo tanto, la memoria. Dependiendo del estímulo se puede hablar, a su vez, de imaginación visual, auditiva o motora.

La imaginación creadora utiliza imágenes no percibidas, siendo estas reales o irreales. Este tipo de imaginación no crea o elabora nuevas imágenes. En función de las imágenes que utiliza, a su vez, la imaginación creadora puede ser plástica (más concreta) o difluente (más abstracta y subjetiva).

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

1.- Ejemplifica los dos tipos de imaginación que a continuación están señaladas

- Cuando la tarea de la imaginación creadora está orientada a actividades relacionadas con el arte se llama imaginación artística.
- Se habla de imaginación científica cuando el objetivo de este proceso tiene una utilidad práctica.

2.- Conceptualiza lo que es para ti la imaginación

3.- elabora un mentefacto de la facultad de la imaginación

4.- Infiere los siguientes pensamientos

- "En tiempos de crisis la imaginación es más efectiva que el intelecto". Albert Einstein.
- "En el punto donde se detiene la ciencia, empieza la imaginación". Jules de Gaultier.
- El orden es el placer de la razón pero el desorden es la delicia de la imaginación". Paul Claudel.

EL VALOR DE LA DIFERENCIA

Realmente el mundo sería aburrido si todos los seres humanos fuéramos idénticos, es en la variedad donde está la belleza, donde se encuentra el arte, la creatividad, la alegría. Qué sería de nosotros si a todos nos gustara el mismo lugar para incursionar, el mismo clima, la misma moda, la misma idea: No habría motivos para dialogar, ni discutir.

Si fuéramos iguales, lloraríamos por lo mismo y difícilmente se podría confrontar la risa con el llanto, el amor con el despecho, el festival del burro con los de los toros o el hombre con la mujer.

Es precisamente por esto, porque cada uno de nosotros se parece sólo a sí mismo. Pero la realidad es que somos diferentes: Sentimos diferente y al encontrarnos, nos apoyamos. Opinamos ideas discutibles y al confrontarnos, buscamos acuerdos y nos respetamos. Realizamos obras diferentes y al compartirlas nos enriquecemos. Somos hombres y mujeres que al relacionarnos, nos complementamos y nos amamos.

Porque existe la diferencia, hay variedad de etnias, religiones, idiomas, costumbres y comunidades con su cultura y su propia historia. Porque somos diferentes hay desacuerdos y conflictos que requieren de la práctica del respeto, la tolerancia, y es por esto que tenemos fallas por corregir, derechos por hacer cumplir y respetar. Y una tarea por el desarrollo personal y comunitario.

SOLO ME PAREZCO A MI Y PUEDO DECIDIR

SOY LO MEJOR QUE TENGO

MOTIVACIÓN: DINÁMICA, JIRAFAS Y ELEFANTES

DESARROLLO.

Todos los participantes forman un círculo, quedando uno en el centro. El que se coloca al centro, señala a otro del grupo diciéndole: "Jirafa" o "Elefante". Si dice: "Jirafa", el señalado deberá empujarse lo más que pueda y con las manos en alto y los sus vecinos se agachan y le toman por sus pies. Si el que está al centro dice "elefante", el señalado deberá simular con sus manos la trompa del elefante y sus vecinos simularán las orejas con sus manos. Quien esté distraído y no cumpla la indicación, pasará al centro y señalará de nuevo a otro compañero, al mismo tiempo que dice "jirafa" o "elefante".

El juego se continuará desarrollando de igual forma.

TRABAJO INDIVIDUAL: ENTREVISTA

1.-Entrevistar a tres participantes y anotar los datos recogidos en el siguiente cuadro.

ENTREVISTADOS	ENTREVISTADO No 1	ENTREVISTADO No 2	ENTREVISTADO No 3
PREGUNTAS			
NOMBRES: EDAD: GUSTOS-HOBBIES			
¿QUÉ LE GUSTA DE SU FÍSICO?			
¿SI PUDIERA DESEAR ALGO? ¿QUÉ DESEARÍA?			

¿QUÉ LE CHOCA DE SU MANERA DE SER?			
¿CÓMO SON SUS PADRES?			

PLENARIA: COMPARTIR LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

DESPUÉS DE QUE HAN COMPARTIDO SE PUEDE PROFUNDIZAR EN LO

SIGUIENTE.

- ¿Se puede afirmar que el ser humano, es único?
- ¿Por qué?
- ¿Las personas son irrepetibles?
- ¿Cómo se explica eso?
- ¿Qué diferencias físicas hay entre los miembros de este grupo?

- ¿Estas diferencias hacen a las personas mejores o peores?

- ¿Por qué las personas toman, decisiones diferentes?

PARA REFLEXIONAR

7.- ¿Cuándo la diferencia es un valor?

8.- Infiere los siguientes pensamientos

Cuanto más tiempo se vive y más se aprende, más claramente se verá la diferencia entre unos pocos hombres que son verdaderamente grandes y los meramente virtuosos. (Gustav Mahler)

Aceptar y respetar la diferencia es una de esas virtudes sin las cuales la escucha no se puede dar. (Paulo Freire)

FACULTAD AMOR Y PROCEACIÓN

El amor convierte en alegrías las tristezas y en sonrisas el llanto, el amor es la posibilidad más cierta de ser feliz, construyendo la felicidad del otro y amándose a sí mismo. Ningún ser humano podrá dar amor, si para él mismo tiene odio o indiferencia.

El acto de la procreación es el encuentro pleno de dos cuerpos y es el escenario perfecto de comunión de dos almas que hacen posible el milagro de la vida.

Para Pedro Trevijano Etcheverria (2009) La procreación es, o al menos debe ser, una experiencia profundamente humana, fruto del amor de la pareja, expresado sexualmente. El acto sexual, por el que los esposos se entregan el uno al otro y se abren juntos al don de la vida, es, también él, indisolublemente espiritual y corporal.

La procreación es, o al menos debe ser, una experiencia profundamente humana, fruto del amor de la pareja, expresado sexualmente. El acto sexual, por el que los esposos se entregan el uno al otro y se abren juntos al don de la vida, es, también él, indisolublemente espiritual y corporal.

El lugar adecuado para el surgimiento de una nueva criatura es el acto conyugal en el que los esposos se entregan y se aman. Y está claro que engendrar un hijo es poner un acto de fe y de esperanza en la vida, en sí mismo, en el cónyuge y en el futuro hijo. Pocas experiencias humanas son tan ricas como el ser padres y tener vínculos afectivos con los hijo.

Desde la perspectiva Ensayos Gratis: Amor y Procreación. Ensayos de Calidad, Tareas, Monografías (2012). La facultad para amar es la prueba definitiva de que el hombre puede trascender el espacio y el tiempo. El amor permite compartirlo todo y dar sin esperar retribuciones; el amor permite comprender las debilidades y virtudes de los demás; el amor permite perdonar y olvidar los errores y las equivocaciones del otro. El amor lo da todo a cambio de nada, pero lo conquista todo con poco.

El amor convierte en alegrías las tristezas y en sonrisas el llanto; el amor es la posibilidad más cierta de ser feliz, construyendo la felicidad del otro y amándose a sí mismo. Ningún ser humano podrá dar amor, sí para él mismo sólo tiene odio e indiferencia.

El amor es la mayor fuente de motivación, es el motor que mueve al mundo. Por amor, el hombre es capaz de los más grandes sacrificios; por amor se logran aun los imposibles.

El amor permite al hombre la sensibilidad suficiente para mirar al mundo con ojos de poeta, hablarle con labios de cantor y recordarlo con imaginación de pintor. El amor le encuentra a la vida sonido de canción, color de acuarela y fragancia de poema.

Y el amor, dentro de una auténtica relación conyugal, se sacramentaliza con la procreación, acto humano con atributos divinos, signo que consagra la unidad de la pareja y que da a la entrega amorosa su verdadera dimensión.

El acto de la procreación es el encuentro pleno de dos cuerpos y el escenario perfecto de comunión de dos almas que hacen posible el milagro de la vida, la génesis de otro ser humano y la presencia del Dueño de la existencia con un actuar definitivo y renovado en ese nuevo templo viviente. ¡He aquí la mayor facultad del hombre! Y... su más grande responsabilidad.

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

1.- Conceptualiza lo que significa amor y procreación

2.- Después de leer el siguiente párrafo infiérela y saca tus propias conclusiones



PRINCIPIO DE LA VERDAD DEL AMOR

- Procreación es expresión de un amor verdadero.
- El acto conyugal tiene una dignidad ético-ontológica particular, es un acto que por sí mismo está abierto a dar la existencia a una persona y que implica la totalidad de las dos personas.

“En su cuerpo y a través de su cuerpo los esposos consuman el matrimonio y pueden llegar a ser padre y madre. Para ser conforme con el lenguaje del cuerpo y con su natural generosidad, la unión conyugal debe realizarse respetando la apertura a la generación, y la procreación humana debe ser fruto y término del amor esponsal”.

Donum vitae.

3.- Elabora un acróstico con las palabras AMOR Y PROCREACIÓN

EL VALOR DE LA FLEXIBILIDAD

La flexibilidad, es una actitud que tiene el ser humano de adaptarse, moldearse, ajustarse o acomodarse rápidamente a las circunstancias dependiendo a la que se enfrente modificando nuestras actitudes y conductas para mejorar el entendimiento, armonía y convivencia con los demás.

El ser flexible te posibilita a estar atento al entorno y a los cambios, acontecimientos de la vida a veces inesperados para poder controlar todo aquello que en ocasiones resulta difícil.

Para Jean Paul Díaz Casas. Recordemos que en nuestras relaciones, ya sea personales o en las de trabajo, lo rígido tiende a romperse, sin importar si solo hay un lado flexible... tarde que temprano se llegará a un límite y lo que fue flexible se debilitará y se romperá... por eso sugiero que se negocien las cosas, si uno no está de acuerdo en algo dar su opinión, dar y recibir algo a cambio para que ambas partes practiquen de este valor.

En la vida hay situaciones muy duras como la de cambiar de residencia o Estado, entrar a un nuevo colegio o trabajo, entre otros. Siempre se convive con personas diferentes así como costumbres y normas que sean específicas del momento y lugar en el que nos encontremos, y dependerá de la flexibilidad con que la persona se acople de manera rápida.

La flexibilidad es un ejercicio constante que tiene el ser humano para adaptarse en todos los momentos de la vida, por esta razón es importante tener en cuenta las situaciones y momentos como son:

- Reaccionar de forma adecuada cuando sale algún imprevisto.
- Cuando no obtengo lo que quiero no insistir siempre por salirme con la mía.
- Encontrar nuevas formas de realizar una actividad rutinaria.
- Estar dispuesto a cambiar por lo que sea mejor para todos.
- Aceptar las sorpresas, buenas y malas.

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

1.-Después de leer el siguiente comentario, emite tu criterio crítico referente a este argumento que hace el psicólogo italiano Roberto Crobu cuando habla de la flexibilidad.

“Una persona con una mentalidad flexible es alguien capaz de superar su “zona de comodidad”, explorar nuevos territorios de su conciencia y del mundo a su alrededor, y de fluir en situaciones nuevas, sabiendo elegir los cambios antes que esperar a que los cambios lo elijan a él (o ella).

2.- Escribe un hecho que hayas vivido referente a la flexibilidad

3.- Escribe 3 pensamientos que hablen de flexibilidad

4.- Realiza un acróstico eferente a la flexibilidad

FACULTAD: MOVIMIENTO Y LOCOMOCIÓN

Se dice que la vida es movimiento y movimiento es poder, es la facultad del hombre que permite ser dueño absoluto del mundo. Gracias a ella, pudo poner su pie en la luna y ha logrado pasear triunfante por el espacio cósmico.

Los ojos parpadean millones de veces durante la existencia, cada sonrisa se mueven 17 músculos y en cada enojo entran en acción 47 músculos de la cara, un sí o un no expresan con movimiento faciales. Todo el organismo humano está en continuo movimiento.

A todo lo largo de la Sagradas Escrituras se leen mandato divinos que se fundamentan en la facultad humana para moverse y cambiar de lugar y sin ella tendría que haberse cambiado el rumbo de la historia, Id por todo el mundo. (Mc, 16,15-18)

Que maravilloso resulta un espectáculo gimnástico, una representación artística o, simplemente un paseo por aquel camino de rosas, junto a la persona que se ama, un marchar hombro a hombro con aquellos que comparten las metas, o un caminar al lado de aquellos que comparten las metas, o un caminar al lado de aquellos otros que deambulan agobiados por su cruz y sin oasis, para tratar de aliviar su yugo y se luz

La facultad de movimiento y loco opción permiten al ser humano brindar caricias , llevar motivos de alegría, ser portador de buenas nuevas, ir en búsqueda de felicidad z cualquier parte del mundo y encontrar al ser amado. Escribir cada capítulo de la propia historia en escenarios diferentes, dar un paso adelante cuando el éxito o el amor lo seducen con sus flirteos, o dar un paso atrás cuando el peligro o el dolor lo amenaza.

TRABAJO GRUPAL

1.- ¿Qué opinas sobre la lectura?

2.- De las siguientes idas ¿Cuál de ellas te parecen importantes?

- la vida es movimiento y movimiento es poder

EL VALOR DE LA EQUIDAD

La persona equitativa busca la justicia con la misma ansia del sediento y obra justamente, sin que haya necesidad de que los demás lo exijan. La persona equitativa está atenta a respetar los derechos de las demás y dispuesta siempre a dar lo que cada quien le corresponde en justicia.

No obstante, la equidad supera la antigua ley del Tallón (ojo por ojo y diente por diente) para aliarse con la generosidad. Por tanto, la persona equitativa no se ofende con el empleador que paga al jornalero que solo trabajó la tarde el mismo salario justo de aquel que colaboró todo el día.

La equidad se inspira en la tolerancia que permite aceptar a los demás con sus virtudes y debilidades y no exige la perfección absoluta, que es una condición exclusivamente divina.

La equidad adquiere su verdadera dimensión cuando se nutre de misericordia y no olvida que el perdón enriquece y dignifica al ser humano.

TRABAJO GRUPALES

- 1.- Subraya las frases que más te han llamado la atención y elabora una frase que te sirva para la vida.
- 2.- Comparte algún hecho de vida que se viva en la comunidad donde se pone en práctica la equidad. Escribamos cómo podemos mejorar.

PROFUNDIZACIÓN

- La persona equitativa está atenta a respetar los derechos de los demás.
- La equidad supera la antigua ley del tallón (ojo por ojo y diente por diente).
- La equidad se aspira en la tolerancia que permite aceptar a los demás con sus virtudes y defectos.
- La equidad no olvida que el perdón enriquece y dignifica la vida del ser humano.
- La equidad no exige la perfección absoluta, que una condición exclusivamente divina.

Los valores se demuestran de manera concreta a través de las actitudes positivas.

A continuación se relacionan; algunas actitudes de equidad que tú podrías observar de inmediato, como miembro activo de la sociedad, o en tu futuro como empleado o empresario

Completa la siguiente relación, pensando en tus circunstancias actuales y particulares

- Contribuir a que las demás también puedan tener una vida digna.
- No aprovecharse de la inocencia e de la ignorancia de las demás.
- Pagar justa y oportunamente los salarios.
- No apoderarse de la que en derecho le corresponde e pertenece a otro.

RECUERDA QUE:

“La valía de la existencia está constituida por la magnitud de los ideales, y que estos se comparten y no son objeto de competencia entre personas”.

FACULTAD: SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN

La vida nos dota de realidades maravillosas, que el ser humano es capaz de percibir, disfrutar, admirar, es una de las facultades primordiales que le permiten disfrutarlas a lo largo de su vida.

Dios le doto al hombre de muchos sentidos para que pueda mirar la naturaleza, oír lo maravilloso ruidos que el ambiente te proporciona, oler lo que el entorno de proporciona, poder tocar todo lo hermoso que te da el ecosistema, y el gusto de percibir las cosas que la biosfera te brinda.

Desde la percepción y la sensación todos los seres humanos se pueden recrear con los más bellos parajes que la naturaleza brinda, y las expresiones que el mismo ser humano posibilita con la sonrisa de un niño, el canto del pájaro, la esperanza del joven, la sabiduría de un anciano, la caricia del viento y la armonía del amanecer.

La sensación y la percepción son facultades que al hombre le facultan para mirar la vida desde otra óptica, es decir que le permite perfeccionarse, enamorarse a garantizar la vida, a ser cocreador y trasmisor de vida.

Para trabajar en grupo o de manera personal.

1.- infiere las siguientes frases y elabora una oración con sentido gramatical

- El mundo y la vida son realidades maravillosas que el ser humano jamás terminará de descubrir, entender y admirar.
- La sensación y la percepción facultan al hombre para conocer al mundo y la vida, enamorarse de ellas y aportar lo mejor de sí para garantizar su conservación y perfeccionamiento.

- La sensación y la percepción permiten al hombre evitar y combatir el dolor de sus limitaciones y las grandes dificultades de su realización personal.

2.- Elabora una poesía que hable del desafío del contrarrestar la contaminación ambiental.

3.- Elabora un collage con pintura que hable del cuidado ambiental.

EL VALOR DE LA AMISTAD

Podemos definir la Amistad, como una relación interpersonal en la que se establece un vínculo, no sanguíneo, común.

El concepto de amistad varía de acuerdo con la sociedad, la circunstancia histórica, la ideología, la formación religiosa y en última instancia con el criterio de cada individuo.

La amistad coexiste con términos similares como camaradería, compadrazgo y compinchería, que apuntan en conjunto a una relación especial. Para el adolescente el acto amistoso tiene un elevado valor psicológico con frecuencia estas amistades se solidifican y establecen de tal forma que sería perennes para él.

La amistad tiene algunos atributos que son comunes en las diferentes manifestaciones, lealtad, hacia la persona y el compromiso adquirido; aprecio y valoración de los actos sociales, continua presencia física y mental, trato sincero para expresar y escuchar críticas y los elogios.

Como cualquier relación humana, la amistad también puede deteriorarse. Son factores negativos, el abuso de confianza, los celos, la inseguridad emocional, los prejuicios en torno a las personas o las relaciones y la sociedad.

El adolescente cree que la amistad es un acto y un hecho que le proporciona nuevos contactos con efectos socializantes, que es herramienta para clarificar dudas o formular interrogantes sobre el mundo de los adultos y un medio para reafirmar su personalidad.

No existe un patrón cultural ni de conducta para el establecimiento del vínculo amistoso. En algunos casos puede ser la proximidad física.

Necesito amigos, ante todo, para conocernos, el conocimiento propio es el punto de partida y la condición esencial de toda búsqueda espiritual, humana o divina, y es paradoja ineludible en el conocimiento propio no puede obtenerse por uno mismo. Necesitamos un amigo para ver nuestra alma, necesitamos su presencia, su paciencia, su intuición, sus reacciones, su amor, para que me reflejen los

rasgos de mi alma, me ilumina a mí mismo mi propio modo de ser, me revelen a mi ante mí, lo mejor del ser se manifiesta en la amistad, mi alegría, mi amor , mi ternura, mi interés por los demás y mi valor para ser yo mismo, todo ello florece de manera espontánea e irrepetible cuando me encuentro en la presencia de un amigo a quien amo.

EL hace brotar mis mejores cualidades, y luego me las refleja de vuelta, en ese cuadro enlazado de mi mejor esencia, con su amor por mí con su alegría al verme, con su aceptación total de todo lo que soy y tal como soy, con lo que a veces me dice directamente de cómo ve él mismo y cómo interpreta lo que hago. Un amigo fiel al lado es la mejor ayuda para conocerse a sí mismo sin velos y sin miedos.

Nos sentimos con más plenitud a medida que compartimos, más pobres a medida que reservamos.

TEST DE LA AMISTAD

SEGÚN TU PROPIO CRITERIO

RESPONDE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO. ENCIERRA EN UN CÍRCULO

1. ¿Considera que el amigo debe ser totalmente sincero?

SI NO

2. ¿Existe la verdadera amistad?

SI NO

3. La amistad es algo espontáneo o ser cuidadosamente preparado

SI NO

4. Existe alguna diferencia entre amigos

SI NO

5. ¿Se pueden tener muchas amistades?

SI NO

6. La clase social tiene mucha importancia en selección de amistades

SI NO

7. ¿Puede la distancia separar a los verdaderos amigos?

SI NO

8. ¿Se puede hacer amistad con cualquier persona?

SI NO

9. ¿Afecta al tiempo la relación de amistad?

SI NO

TRABAJO PERSONAL O GRUPAL

1.- Comenta el texto subrayando las frases que más te llamaron la atención.
Emite un criterio crítico.

2.- ¿A qué conclusión llegas después de haber leído el tema?

PARA PENSAR:

*"Todos quieren tener un amigo,
pero nadie se preocupa por serlo".*

FACULTAD: CONCIENCIA

Es la facultad que tiene el ser humano, para proceder de manera formal, además la conciencia es aquella que permite al ser humano, obrar de manera natural en libertad, la conciencia es un estado cognitivo no-abstracto que permite que una persona interactúe e interprete con los estímulos externos que forman lo que conocemos como la realidad. Si una persona no tiene conciencia, se encuentra desconectada de la realidad y no percibe lo actuado.

Una de la frase de Aristóteles referente a la conciencia, es que El valor supremo de la vida depende de la conciencia y el poder de la contemplación más que en la mera supervivencia.

La conciencia nos lleva más allá de la alabanza, o censura de los actos humanos, porque tiene la facultad de vivir y armonizar las diferentes facetas donde el ser humano convive como es la conciencia ecológica que nos ayuda a concordar con la naturaleza, la conciencia cívica que permite hacer visible la justicia el amor a la patria a través de la solidaridad, la conciencia moral que conlleva a realizar el proyecto divino que evidencia el amor de Dios en los seres humanos.

PARA REFLEXIONAR

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

- 1.- Conceptualiza mediante un mentefacto conceptual el tema reflexionado
- 2.- Elabora un cuadro de atributos con las siguientes frases
 - La conciencia humana es la primordial obra de la poscreación
 - La conciencia ofrece las más dulces parabienes y los más ásperos sermones
 - La conciencia es la facultad que te permite mirar a los ojos sin engaños
- 3.- Elabora un ensayo con el tema reflexionado

EL VALOR DEL ESFUERZO

A veces tenemos proyectos, ilusiones... pero nos falta coraje para hacerlos realidad. El Esfuerzo es el impulso que hace posible convertir en realidad los proyectos. Primero son necesarios motivos, razones que nos hacen ver lo que es conveniente. Sin ellas, todo se viene abajo rápidamente. Estudiar es una actividad que debemos interiorizar, hacer nuestra, como algo que de veras queremos sacar adelante, si no lo hacemos así, el esfuerzo sería inútil.

Cuando interiorizamos una actividad, en trabajo comunitario, realizarlo depende de nosotros, y nos sentiremos más dueños de nosotros mismos si lo conseguimos. A partir de los motivos, hacen falta hábitos. Los hábitos van parejos con la consecución de cualquier objetivo. Estos se refieren a constancia, orden, puntualidad, optimismo.. .La constancia nos permite seguir hasta el final, sin abandonar ante las dificultades que surjan. El orden nos lleva a no perder tiempo en lo accidental y secundario, y ganarlo en lo esencial.

La puntualidad nos ayuda a incrementar la auto exigencia, cuidando lo pequeño, que nos conduce a la auto exigencia en lo grande. El optimismo nos mantiene ilusionados con la mira puesta en el éxito final. No podemos pensar que las cosas se consiguen con "golpes de suerte", sólo triunfan los que ponen esfuerzo, tampoco nos pueden engañar con la idea del éxito fácil, éste, si existe, es fugaz y no tiene base ni consistencia.

Para ser héroes no hay que hacer hazañas, hay que vencer; cada día en una pequeña cosa.

TRABAJO GRUPALES:

Comenta el texto

- 1.- ¿Qué factores son necesarios para conseguir algo?
- 2.- En la sociedad actual ¿Se vive lo que la lectura nos dice? ¿Por qué?
- 3.- Reflexionemos sobre por qué han triunfado personas que conozcamos, famosos, o no.

4.- Comenta la siguiente frase "HACE MAS EL QUE QUIERE QUE EL QUE PUEDE"

5.- ¿Qué te parece las siguientes frases?.

“Las grandes obras las sueñan los genios locos. La ejecutan los luchadores natos. La disfrutan los felices cuerdos y las critican los inútiles crónicos”.

“No se puede vivir sin ilusiones y para que éstas salgan es necesario tener un afán de superación permanente. Ahí está la esencia de muchas vidas ejemplares”.

FACULTAD DE AUTO EQUILIBRIO

El auto equilibrio es la facultad que tiene todo ser viviente para regir una armonía donde se encuentre, es increíble que después de todo un proceso arduo de trabajo, tormentas interminables, desgastes profundos, el ser humano vuelve a recuperar su capacidad para retomar el camino.

No se debe de olvidar que el Auto equilibrio es una característica del juego que permite equilibrar automáticamente los Equipos. Esto es necesario por si se desconectan varios jugadores de un mismo equipo, de esta forma no estarán descompensados. Cuando se va a iniciar el Auto equilibrio, se informa a los jugadores cuanto falta para hacerse efectivo.

Así como también que la recuperación es un concepto sociológico nacido dentro de la filosofía del situacionismo. Este habla sobre la posibilidad siempre presente de que ideas y cosas revolucionarias o radicales puedan ser incorporados a las lógicas dominantes que obedecen al sistema capitalista y al sistema burocrático por medio de la comodificación (entrada a la lógica de mercancía) y la funcionalización dentro del sistema dominante.

PARA REFLEXIONAR

1.- Observa las siguientes diapositivas y elabora un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias, de la lectura y de lo observado, lo encontraras en el siguiente link. (<https://prezi.com/bv6r3r99rgc2/autodominio-y-voluntad/>).

2.- Elabora un ensayo del tema reflexionado.

EL VALOR DEL ENTUSIASMO

Según el diccionario de la Real Academia Española de la lengua entusiasmo es inspiración, y sin inspiraciones lo opuesto a expirar, que significa morir resulta claro que el entusiasmo sea la manifestación por antonomasia de la vida. No tener entusiasmo es vegetar, es morir.

El entusiasmo se hace palpables a través de la exaltación y fogosidad del ánimo, es la adhesión fervorosa que activa el pensamiento la imaginación, las habilidades, las destrezas y las actitudes para favorecer una causa o empeño.

Una persona entusiasta demuestra, muchas ganas de amar, muchas ganas de servir, muchas ganas de aprender, muchas ganas de progresar, muchas ganas de trabajar, machas ganas de ser y dar en fin, muchas gana de SER, HACER Y DAR, en fin, muchas ganas de VIVIR.

La vida se alimenta de todas esa energía positiva que genera el entusiasmo. Entusiasmo es vida. Y si la vida es un regalo que se recibe del cielo, el entusiasmo debe ser la respuesta personal por ese DON.

TRABAJO EN GRUPO:

- 1.- Se reúnen en grupo para escenificar hechos de vida donde hayan vivido el entusiasmo.
2. – Elabora un acróstico con la palabra ENTUSIASMO.
- 3.- En un círculo, reflexionar y dialogar referente de todo aquello que nos produce sentimientos positivos y negativos y luego escenifícalo sacando conclusiones
- 4.- Describe todo lo que observaste de estas imágenes y sintetiza lo reflexionado



Fuente: Rostros de Angola (2) - 100 espejos del alma. Juan Ramón Echevarría Borobia

RECUERDA QUE:

Lo valores se demuestran de manera concreta a través de las actitudes positivas.

- El entusiasmo es la manifestación por antonomasia de la vida.
- No tener entusiasmo es vegetar, es morir.
- Una persona entusiasta demuestra muchas ganas de ser, hacer y dar.
- La vida se alimenta de toda esa energía positiva que genera el entusiasmo.
- Si la vida es un regalo que se recibe del cielo, el entusiasmo debe ser la respuesta personal a ese don.

FACULTAD PACIENCIA

La paciencia es la facultad que ayuda a la persona a crecer y formarse en varios valores desde la virtud del darse sin recibir nada a cambio.

Según el filósofo y científico, Aristóteles, la paciencia es aquella que permite al individuo sobreponer a las emociones fuertes generada por las desgracias o aflicciones. En virtud de ello, se puede decir que la paciencia está ligada con la personalidad madura, educada y humana de un ser humano ya que faculta al ser humano ser atento, saber escuchar, hablar y ser cuidadoso en cada una de las acciones y decisiones a tomar.

Aunque es una facultad dura de asimilarla, desarrollar la paciencia en todas las ocasiones y, más en la actualidad que el individuo se encuentra hostigado de deberes y quehaceres en la vida aunado con el estrés diario producto del tráfico, el caos económico, político y social que vive el mundo, entre otras causas. Es por ello, que es de suma importancia que el ser humano desarrolle la paciencia debido a que es la capacidad que posee el individuo para enfrentar las adversidades con tenacidad y sin lamentarse.

La paciencia es un valor positivo del ser humano y, debe de estar presente en todos los contextos del hombre, bien sea, en la casa, en el hogar, en el lugar de trabajo para poder afrontar de la mejor manera los problemas que se pueden suscitar y, así abordarlos con más eficiencia ya que actuar de manera apresurada no permite reflexionar y tomar la mejor postura. Asimismo, junto a la paciencia se desarrolla otras virtudes como la tolerancia, el respeto, la perseverancia, la calma, la serenidad, entre otros que permite al individuo tomar el control y poder superar todos los obstáculos que se presentan día a día.

TRABAJO GRUPAL Y PERSONAL

1.- Conceptualiza lo que significa la paciencia desde las diversas ópticas de los siguientes personajes, después de haber investigado los siguientes significados

Investiga los significados

- Significado de Adversidad
- Significado de Ecuánime
- Significado de Paciente
- Significado de Plausible
- Significado de Cohibir
- Significado de Ermitaño
- Significado de Líder

2.- Desde tu experiencia, ubica nombres que conozcas de los significados reflexionados.

EL VALOR DE LA TOLERANCIA

La tolerancia permite a las personas entender que cada ser humano es único e irrepetible, que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones, que los intereses, deseos y necesidades son particulares, que las metas, propósitos e ideales ajenos no tienen que coincidir necesariamente con los propios, que la pluralidad es una condición real de la sociedad.

La tolerancia acepta la posibilidad de los errores personales y de los otros, de las equivocaciones propias y de los demás. La persona tolerante sabe muy bien que corresponden a su condición humana las fallas los yerros y los desatinos, pero que en muchas ocasiones son más significativos el deseo de acertar y la buena voluntad que un resultado atinado.

La persona tolerante recuerda siempre que los errores y equivocaciones pueden resultar odiosos, pero que las personas que los cometen serán siempre dignas de afecto y de respeto.

La tolerancia se fundamenta en la sencillez y la sensibilidad que facultan al hombre para aceptar su verdadera naturaleza y en la flexibilidad que le permite acomodarse a ella. La tolerancia debe estar acompañada de servicialidad para brindar apoyo al consenso fundamentado en la conciencia, de cordialidad para no supeditar jamás la simpatía al agrado de perfección ajena, de entusiasmo, optimismo y constancia para permanecer firme en la búsqueda de la verdad, de responsabilidad para no olvidar el efecto social de los actos personales, y de integridad para garantizar una pluralidad que construya.

La tolerancia se encuentra en el camino que conduce a la paz, en la senda que lleva a la convivencia armoniosa, en la ruta que transporta a la simpatía, al afecto, al cariño y al amor duradero.

BUSCAR LO BUENO EN LO MALO

Cuando Tú has aprendido a tolerar lo diferente en lo que te parece malo, empiezas a entender que acompañar a tu mamá al mercado no es tan malo

porque ya tienes más amigos que lo que has conocido ahí, que la forma de jugar de tu amigo no es tan agresiva, porque nunca sales lastimado... La tolerancia nace cuando Tú sabes que tienes a otro ser humano junto a ti y que, a pesar de las deferencias, deseas ser su amigo o amiga.

¿Y SI NO SOY TOLERANTE...QUÉ?

La intolerancia ha causado mucho problema, las guerras nacen de actitudes intolerantes. La muerte de millones de Judíos de organizada por un hombre intolerante con la raza judía. Los conflictos en Bosnia han sido causados por la intolerancia religiosa que existe en cada uno de los habitantes de esta nación.

La violencia y la muerte de miles de personas inocentes son provocadas por intolerantes, por aquellos otros, a aquel que no piensa, sueña y siente como ellos.

PARA TRABAJAR Y PENSAR

- 1.- ¿Somos Tolerantes entre los compañeros del grupo?
- 2.- ¿Sabemos comprender las equivocaciones mutas?
- 3.- ¿A qué nos compromete este tema de manera personal y grupal?

PARA REFLEXIOANAR

Es importante pensar que en lugar de censurar a la gente, tratemos de comprenderla. Tratemos de imaginarnos por qué hacen lo que hacen. Eso es mucho más provechoso y más interesante que la crítica; y de ello surge la simpatía, la tolerancia y la bondad.

Cuando hablamos del derecho a la vida, o al desarrollo, a disentir o a la diversidad, estamos hablando de la tolerancia. La tolerancia promovida, protegida y venerada asegurará la libertad. Sin ella, no podemos asegurarnos de ninguna. En las palabras de un hombre sabio: "la fe produce respeto, y el fanatismo provoca el odio". (Kofi Annan)

Para conocer bien una cosa, debes conocer sus límites. Tan sólo cuando es llevada más allá de su tolerancia puede ser vista su auténtica naturaleza. (Frank Herbert)

FACULTAD DE EMPRENDER

La facultad de emprender es la que te permite visualizar, crear nuevos proyectos que te ayuden a crecer, hoy se puede conceptualizar diferentes tipos de emprendimientos, tales empresarios, personales, comerciales.

Por lo que se puede concluir que emprender es un proceso que el ser humano tiene para superar todos los retos que la vida le impone es decir que sea capaz de delegar iniciativa, exigir iniciativa y premiar iniciativa. La iniciativa difícilmente se puede premiar si quien la tiene no participa en los rendimientos de la misma. emprender por pasión, por convicción, con un sentido social, por un proyecto de vida, entre otros elementos, hacen parte del ejercicio de emprender.

El emprendimiento es un término últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a ésta, en las últimas décadas, éste concepto se ha vuelto de suma importancia, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos.

En conclusión, emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

Lo más importante en el emprendedor es que tenga un espíritu emprendedor, El emprendimiento hoy en día, ha ganado una gran importancia por la necesidad de muchas personas de lograr su independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes, han creado en las personas, la necesidad de generar sus propios recursos, de iniciar sus propios negocios, y pasar de ser empleados a ser empleadores.

Todo esto, sólo es posible, si se tiene un espíritu emprendedor. Se requiere de una gran determinación para renunciar a la “estabilidad” económica que ofrece

un empleo y aventurarse como empresario, más aun sí se tiene en cuenta que el empresario no siempre gana como si lo hace el asalariado, que mensualmente tiene asegurado un ingreso mínimo que le permite sobrevivir.

Para ser un emprendedor se requiere tener cierto perfil, ciertas aptitudes y ciertas características de personalidad. No es una tarea fácil identificar con claridad cuál debe ser el perfil de un emprendedor, pero muchos autores coinciden que los factores más importantes a tener en cuenta, son los siguientes:

- Personalidad idealista y astuta, preocupada por hacer dinero pero no obsesionados
- No les interesa demasiado el poder sino la autonomía, les gusta ponerse a prueba, enfrentar riesgos pero no a lo loco, sino planificados.
- Les gusta demostrar y demostrarse lo que saben, pueden y valen;
- tienen capacidad de concentración para la resolución y búsqueda de salidas exitosas a problemas, tienen cierto carisma o mística y esperanza respecto a su emprendimiento,
- No tienen todo absolutamente claro, tienen miedos como todo ser humano, pero a pesar de ello se animan;
- Son capaces de sacrificarse por su obra pero sin perder la cordura, son ansiosos y buscan ofrecer un producto o servicio de calidad superior, distinto, destacado;
- Les gusta dejar su marca en la vida a través de su emprendimiento, están convencidos de que el éxito es 99% transpiración y 1% inspiración,
- Saben que se pueden equivocar pero también saben que el fracaso es no intentarlo de nuevo.

PARA REFLEXIONAR

TRABAJO PERSONAL

- 1.- Después de conceptualizar lo que significa ser emprendedor. Investiga caso de emprendimiento que hayan sido productivos.
- 2.- Elabora un collage referente los diferentes tipos de emprendimientos y saque sus propias conclusiones.

EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

Responsabilidad viene de responder, facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

La persona responsable es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna, sus actos responden íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas ni ser objeto de amenazas.

La persona responsable cuida de los detalles, ofrece garantía en los procedimientos, es amiga de lo óptimo y enemiga de la mediocridad. Su responsabilidad jamás se limita al juicio o evaluación de los demás. Su meta es la perfección.

TRABAJO GRUPAL

IDEAS PARA INTERCAMBIAR Y PROFUNDIZAR

En el grupo de trabajo, intercambia opiniones acerca de las lecturas dadas, y reflexiona saca las frases que más te llamen la atención.

Lee la lectura sobre la responsabilidad y profundiza en aquellas ideas que más te hayan llamado la atención.

ALGUNAS DE ELLAS PUEDEN SER LAS SIGUIENTES: TÚ ¿QUÉ OPINAS?

- *la persona responsable es digna de todo crédito?*, sus actos responden íntegramente a sus compromisos.
- *la persona responsable se esfuerza por hacerlo todo bien sin? Necesidad de tener supervisión? recibir promesas ni ser objeto de amenazas.*

- la persona responsable es amiga de lo óptimo y enemiga de la mediocridad

Reflexiona las siguientes frases y emite tu criterio desde esta perspectiva, si son responsabilidad social, personal o grupal. Razonando tus respuesta.

Extraídas de: "El corazón de África" Acuarelas solidarias de Juan Ramón Etxebarria Borobia.

- Dentro de la realidad de sufrimiento e injusticia, que padecen nuestros hermanos y hermanas africanas, he querido mostrar sobre todo el rostro positivo de la gente, sus deseos de vivir y de luchar, su fuerza interior.
- Conscientes de la profunda injusticia que sufre el continente africano, que es donde más golpean las desigualdades y atropellos que se producen en el mundo, nos esforzamos por mostrar la belleza que emana de África, porque creemos que lo más hermoso que hay en la vida es resistir y oponerse a la injusticia.
- La lucha por la vida es dura a veces, y más, cuando quieres erguirte y te doblan; cuando quieres vivir y te arman para que o mates o te maten; cuando huyes buscando libertad y te disparan para que te ahogues. La lucha por la vida es dura a veces, cruel, sangrienta, pero el amor y la justicia la embellecen.
- En nuestras pinturas, para describir la energía de las gentes entregadas a la defensa de la vida y su dignidad, utilizamos el color y los contornos indefinidos, que envuelven la marcha de este gran pueblo africano en un halo de esperanza.
- La revolución iniciada por Mandela, continúa. La llevan adelante todas las personas que luchan por un África más libre.

- Amar, compartir, hermanar: creemos en esta profunda relación entre el Norte y el Sur, quebrando la desigualdad en la que siempre se ha basado. Tenemos suerte y fortuna por vivir nuestro hermanamiento con África.

FACULTAD: ORGANIZACIÓN, RIGUROSIDAD Y DISCIPLINA

La organización va muy unido a la disciplina y a la rigurosidad con que se maneja cada ser humano. La disciplina es el conjunto de estrategias que se diseñan para poder integrar en un modelo de comportamiento tanto la socialización como el aprendizaje como lo que surge a lo largo del mismo” (Goñi, 1996). “Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión”. (southern, 2007)

Entonces se puede decir que la disciplina consiste en establecer una serie de normas o estándares en la organización de la sección de trabajo. La implantación de la metodología y técnicas que te permitan tener claro lo que quieres y adonde quieres llegar.

La disciplina es la capacidad que tienen las personas para realizar una actividad, es una forma de orden y organización que se lleva a cabo y que a la vez puede regirse por una serie de reglas impuestas por la misma persona y que así le permiten realizar una tarea de la forma más idónea posible incluso mejorándola, se relaciona a este concepto otros elementos como son la constancia y el compromiso, las personas se pueden enfocar al desarrollo de una actividad evitando cualquier tipo de distracción, controlar sus impulsos que puedan afectar la ejecución de dicha tarea y que pueden afectar el correcto desarrollo y cumplimiento de objetivos.

En ocasiones se puede definir a la disciplina incluso como una virtud asociada a la moral de las personas ya que en base a ella es posible mantener una vida ordenada, con los deberes bien definidos y los objetivos bien marcados con el firme propósito de lograrlos ya sea en tareas cotidianas como en proyectos que se trazan a un mediano y largo plazo. Dentro del ámbito familiar la disciplina juega un papel muy importante con respecto a la crianza de los hijos, una correcta disciplina puede fortalecer el desarrollo de la seguridad, la confianza, el

carácter y los valores de los niños haciendo de ellos personas que puedan afrontar con mucha mejor actitud las diversas situaciones de la vida, de igual forma en el aspecto educativo es crucial para conseguir buenos resultados al momento de enseñar y también en la conducta.

La organización puede empezar desde la disciplina, a partir de actividades diaria como son:

- Una correcta rutina de entrenamiento y alimentación de un deportista para mejorar su desempeño.
- Horarios bien definidos para estudiar durante la semana por un estudiante que busca ingresar a la Universidad.
- Organización dentro de una empresa, capacitación constante y mejoras sistemáticas en diversos procesos para mejorar la productividad.
- Un practicante de karate, debe evitar vicios como el cigarro y el alcohol y entrenar de forma constante como preparación para un torneo.
- En la escuela, normas estrictas para la convivencia entre estudiantes evitando cualquier tipo de agresión física o verbal fomentando el respeto mutuo.

PARA REFLEXIONAR

TRABAJO PERSONAL O GRUPAL

1.- Realiza un mentefacto conceptual del tema tratado

2- Escucha el siguiente video y saca tus propias conclusiones referentes a la disciplina, organización y rigurosidad

(https://www.youtube.com/watch?v=4hN_WSCPvmI)

EL VALOR DE LA VERACIDAD

La persona veraz busca sin tregua la verdad, la ama, la perdona y la defiende, aun con su vida. La persona veraz no tolera la mentira bajo ningún pretexto, para ella no existe la posibilidad de la mentira piadosa ni de las verdades a medias. Sabe que quien miente está en condiciones de cualquier otra transgresión y que no hay peor mentira que una verdad a medias.

La persona veraz es digna de toda credibilidad, su palabra tiene la fuerza del huracán, la claridad del sol meridiano, la transparencia del cristal más puro, la majestuosidad del rey y la sencillez del Portal de Belén.

A la persona veraz solo le interesa permanecer fiel a su alianza con la verdad, sin que interese su procedencia, ni las circunstancias, ni sus implicaciones. Sabe muy bien que hay verdades que valen la vida y que la verdad es la fuente de la sabiduría.

TRABAJO PERSONAL

- 1.- Elabora un acróstico con la palabra VERACIDAD.
- 2.- ¿Se puede vivir la veracidad en la comunidad o en tu grupo?
- 3.- ¿Qué obstáculos encuentras?

PARA PENSAR Y LLEVAR A LA PRÁCTICA

- La persona veraz no tolera la mentira bajo ningún pretexto.
- Quién miente está en condiciones de cualquier otra transgresión.
- La persona veraz es digna de toda credibilidad.
- A la Persona veraz solo le interesa permanecer fiel a su alianza con la verdad.
- La persona veraz sabe muy bien que hay verdades que valen la vida.
- Buscar sinceramente la verdad sobre Dios

- Aceptar que otros también puedan tener la razón.
- Reconocer con humildad los propios errores y equivocaciones.
- Defender siempre la verdad, sin que interese su procedencia

EL VALOR DE CONCIENCIA ECOLÓGICA

Cuando Dios terminó la obra maestra de su creación quiso que fuera el hombre el encargado de su conservación y mejoramiento, para lo cual debía comenzar por conocerla y dar nombre a cada realidad: "Nombre a todo cuanto existe en ella".

La misión de dar nombres convertía al hombre en cocreador, con Dios, del mundo; pues, no hay nada más importante y esencial en la existencia que el nombre de las cosas misma: la rosa no sería tan bella, si no se llamara rosa; el colibrí perdería su encanto, si fuese anónimo el agua no correría en las riveras, si no tuviese ese nombre: las piedras preciosas solamente sería piedras, si no pudieran identificarse por su nombre; y la mascota no sería la compañera de juegos del niño, si no corriera hacia él, cuando la llama por su nombre.

Y la misión de dominar la tierra le ha permitido descubrir de leyes, las cuales no se manifiestan únicamente en sofisticados laboratorios, sino que en forma constante se develan ante la curiosidad del campesino, ante la sensibilidad del caminante y ante los ojos extasiados de todos sus amantes. He aquí algunas de sus leyes:

1. El grano de trigo tiene que morir para que nazca la vida hecha espiga: todo lo grande y maravilloso de la existencia exige al hombre renunciar a lo pequeño. Cuando mueren la negligencia y el conformismo, nace el triunfo; cuando mueren el miedo y el rencor, nace el amor; cuando muere la injusticia, nace la paz; y cuando mueren el egoísmo y las pasiones, nace la vida.
2. Quien siembra, cosecha: para que el hombre pueda continuar disfrutando de la belleza de las flores, del canto de los pájaros, de la sombra de los árboles, de la frescura del agua, de la dulzura de las frutas,

del verdor del campo y de los nidos en las ramas, será absolutamente necesario que día se cultive en los corazones el amor por la naturaleza. Solo así, los surcos que los años marcan en el rostro y en las manos del labriego seguirán dando sus frutos.

No hay causa sin efecto: la naturaleza es vida la naturaleza es sabiduría; por tanto, de ella nacen, cual jugosos frutos, la belleza, la verdad, la concordia, la salud y la felicidad. Pero

1. Cuando a ignorancia o el egoísmo de los hombres lo inducen a practicar la caza y la pesca indiscriminada, la deforestación y la tala de árboles, y la contaminación de los ríos, los ecosistemas se desequilibran y se dejan sentir sus funesta consecuencias: hambre, sed, dolor, enfermedad y muerte.
2. No hay comienzo sin fin: la vida es flor de un día, la existencia es demasiado corta; el tiempo corre sin detenerse en busca de lo eterno; la belleza física se marchita para que nazca la esperanza.

Por tanto, el ser humano no puede dar espera para cultivar su felicidad, para labrar su futuro, para aprender de la naturaleza su verdad, para permitir que nazcan las ilusiones y dar nombre propio cada sueño.

PARA REFLEXIONAR

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

1. A partir d este pensamiento redacta un ensayo que hable de LA CONCIENCIA ECOLÓGICA.

Para garantizar la **sostenibilidad** del planeta no solo es necesario apostar por las energías renovables que existen en países como el nuestro (eólica, solar, etc.). También es importante que los consumidores adquieran una **conciencia**

ecológica que acabe con el calentamiento global y otros problemas que arrastramos desde hace años.

2.- ¿Qué actividades harías en la universidad, en tu centro de trabajo, en tu barrio para proteger el ambiente

3.- Elabora una frase que te comprometan a cuidar el ambiente

FACULTAD: CREATIVIDAD

La creatividad es la facultad que tiene el hombre para generar nuevas ideas. **La creatividad** es una de las capacidades más importantes y útiles del ser humano. Esto es así porque le permite, justamente, innovar e inventar nuevas cosas.

La creatividad surge en el ser humano principalmente como un método de subsistencia. ¿Por qué? Porque el hombre ha debido entender a lo largo del tiempo y de la historia que los problemas que se le presentaban podían ser solucionables y que para todo valía la pena buscar una alternativa, algo nuevo, una solución que le permitiera seguir adelante. Así sucedió cuando aproximadamente en el 8500 a.C. el ser humano aprendió a cultivar las semillas que antes recolectaba y logró así revolucionar la historia pero además mejorar su vida y asegurar su subsistencia.

La creatividad es analizada científicamente para lograr entender mejor el comportamiento humano. Hemos señalado ya que la creatividad es el medio gracias al cual el ser humano puede, en definitiva, subsistir. La creatividad se relaciona directamente con el acto de crear. Para la ciencia esto ha sido siempre un elemento de profundo interés y desde que en el siglo XIX comienza a estudiarse con mayor de importancia:

PARA PENSAR

TRABAJO PERSONAL O GRUPAL

1. Observa las siguientes imágenes y el título de cada imagen y conceptualiza desde la óptica de la creatividad.

PENSAMIENTO



P. Juan Ramón Echevarría Borobia

ABSTRACCIÓN



Editado por el escultor solidario Martín Gaztelumendi (2016)

ESPÍRITU EMPRENDEDOR



Levante Manabí. P. Juan Ramón Echevarría.

TEXTOS LITERARIOS



P. Juan Ramón Echevarría. Corazón montubio

REUNIONES DE TRABAJO



Levante Manabí. P. Juan Ramón Echevarría

FOTOGRAFÍA



Levante Manabí. P. Juan Ramón Echevarría

2.- Infiere el siguiente pensamiento y realiza una síntesis del mismo

La realidad nos dice que la creatividad está presente en muchas cosas porque el creativo busca permanentemente soluciones a nuevos problemas que surgen día a día. La creatividad se basa siempre en una idea abstracta y no concreta que puede estar inspirada por cosas, objetos o situaciones ya existentes. Así, la

creatividad supone trabajar con lo que ya poseemos a nuestra disposición pero transformarlo.

... de Importancia: <https://www.importancia.org/creatividad.php>

EL VALOR DE LA CONCIENCIA CÍVICA

¿Quién, estando lejos de su tierra, al escuchar el himno de su nación o aquella canción que más la identifica, no ha sentido el vértigo del amor patrio?

¿Quién en la lejanía, no ha vivido el sudor frío de la añoranza que acelere el galopar del corazón deseoso de regresar cuanto antes al reencuentro con sus arraigos?

No hay aspiración ciudadana más auténtica que la de tener una patria grande: pero la patria se construye con la democracia, y esta se nutre con el mana de las leyes y bebe de los cantores de la justicia. Así:

1.- Los Estados, en sus diferentes niveles gubernamentales y a la sombra de la carta Magna, crean leyes, decretos y ordenanzas que buscan garantizar la dignidad y consagrar el derecho. Pero, no, es en la ley, sino en el corazón donde nace la certidumbre de que no hay derechos sin deberes, y que los propios adquieren su verdadera dimensión cuando comulgan con los demás.

2._Las entidades públicas crean las normas que buscan fortalecer la armonía y el progreso de los ciudadanos. Normas como las de tránsito, las gramaticales, las técnicas, las de conservación y mejoramiento del ambiente, son las notas del pentagrama de la vida diaria. No se puede desentonar para no hacer daño a toda la canción.

3._ Las entidades privadas crean sus propios reglamentos, relacionados con aspectos internos como el horario y la seguridad, para facilitar una interrelación agradable entre sus miembros, de tal manera que cada acción, comportamiento y actitud se convierta en un verso de ese único poema que es la convivencia.

4._ Los grupos familiares y algunos individuos con dotes privilegiadas aportan sugerencias que buscan promover la estética de los detalles. Así, sugerencias como las de la urbanidad, la etiqueta y el glamour, como si fuesen robados de cuentos de hadas, tienen la virtud de gratificar con creces a aquellos que las acogen.

Pero, como la legislación humana no puede ser perfecta, es necesario que cada persona no solo aprenda su letra, sino que identifique su espíritu. Así, las leyes, las normas y los reglamentos que se tornan en camino rígido para los necios, son guía y faro para los prudentes y fuente de inspiración para los sabios.

PARA PENSAR

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

1.- Que valores se deben de potenciar para fortalecer la conciencia cívica

2.- Estas de acuerdo con este pensamiento, razona tu respuesta

La conciencia cívica: hará énfasis en su quehacer en la educación y formación de la población joven, como estrategia para el rescate de los valores éticos, cívicos – ciudadanos y democráticos para la consolidación de una democracia real y participativa donde se reconozca la pluralidad la tolerancia y el reconocimiento expreso de la dignidad individual y grupal o de grupos minoritarios.

- Nuestro fundamento descansa en:

- El reconocimiento de un sistema democrático, justo, equitativo, que reconozca y respete los derechos individuales y colectivos.

- La participación consciente de los sectores sociales en la distribución de la riqueza social.
- El derecho de los distintos actores sociales a participar en los procesos de creación y decisión colectivos.

FACULTAD: OBJETIVIDAD

La Objetividad es el valor de ver el mundo como es, y no como queremos que sea.

Los seres humanos somos una compleja mezcla de sentimientos, raciocinio, experiencia y aprendizaje. Todos estos elementos pueden brindar a una persona una percepción de la realidad que puede estar equivocada.

Cuando una persona no es objetiva, se centra en las circunstancias y no en los problemas. Observa las cosas superficiales, pero no el fondo. Probablemente todos conocemos a alguien que comete un error al no juzgar correctamente la realidad: la persona desilusionada porque había idealizado a su pareja, el muchacho que reprobó el examen porque pensó que sería más fácil de lo que esperaba, el trabajador que no juzga correctamente las circunstancias y pone en peligro a los demás, las personas que discuten porque uno de ellos se aferra a su propia visión.

Ser objetivo es un reto importante, porque exige de nosotros ver los problemas y las situaciones con un enfoque que equilibre adecuadamente emoción y razonamiento. Esto por supuesto es complicado cuando las conclusiones se basan más en los sentimientos. Por ello el valor de la objetividad es tan importante, porque nos permite dar su justo peso a los acontecimientos y obrar de una forma coherente.

Una de las formas más eficientes de vivir el valor de la objetividad es viendo los problemas y las situaciones desde todos los puntos de vista. En este proceso el escuchar la opinión de gente madura y desinteresada nos permite observar las cosas con menos apasionamiento y con mayor objetividad. En ocasiones estamos tan inmersos en los problemas que no logramos ver la solución, por obvia que parezca. En otras ocasiones nos aferramos a nuestro orgullo o a un juicio equivocado por no contar con toda la información necesaria.

La objetividad nos permite tomar decisiones más eficientes, mejora nuestras relaciones humanas, tiene un impacto positivo en la familia. La objetividad nos permite ser más justos con quienes nos rodean y siempre nos abre las puertas.

La lucha por ser objetivos implica el ceder un poco ese “Yo” que a veces nos pesa tanto. En ocasiones no es orgullo, ni soberbia, sino que simplemente tenemos una tendencia natural a creer que tenemos la razón. Si evaluamos siempre que existe la posibilidad de estar equivocados, nos permite ser más certeros y apreciar todo con mayor objetividad.

Para vivir este valor siempre es conveniente:

- No permitir que las circunstancias o personas nublen el hecho central que estamos tratando de resolver.

- Escuchar atentamente, pedir consejo y considerarlo seriamente.

- No apasionarse. Los sentimientos son fundamentales para el ser humano, pero no son el único factor para evaluar un problema o situación.

- Centrarse en los hechos, no en las personas. Es fácil perder objetividad cuando decimos “es que siempre haces lo mismo, eres igual que tu papá”. Es mejor atender a qué ocurrió y que razones y consecuencias se desprenden del hecho, sin calificar a la persona.

- No precipitarse en los juicios. Quien es objetivo razona, observa, escucha y concluye en base a información. Si no se realiza este proceso los juicios son apresurados, no se vio todo lo que había en juego y tal vez no se sabe todo lo necesario para entender lo que realmente sucede.

Una persona objetiva siempre es apreciada porque genera a su alrededor un sentido real de paz y de justicia. El valor de la Objetividad, además de ahorrarnos muchos dolores de cabeza, puede hacernos mejores personas.

PROFUNDIZACIÓN DEL TEMA

TRABAJO GRUPAL O PERSONAL

1. Elabore un cuadro comparativo referente a la objetividad y subjetividad

OBJETIVIDAD

SUBJETIVIDAD

2. Síntesis del tema desde la perspectiva de la objetividad.

EL VALOR DE LA CONCIENCIA PARA LA PAZ

La paz es un regalo divino para las personas de buena voluntad, para la gente que se esfuerza afanosamente por merecerla, para aquellos que trabajan sin descanso para construirla, ladrillo a ladrillo y sudor, para los hombres que la aman.

La paz se conquista como a una doncella con flirteos de justicia, con serenatas de tolerancia, con guirnaldas de perdón con poemas de protección a la vida y versos de defensa de la dignidad humana.

La paz se cultiva, como a una orquídea, en los jardines de la autoestima, y en el amor, y se abona con los nutrientes milagrosos de cada valor humano, para que florezca con las mil fragancias de las actitudes positivas.

La paz toma sus colores del salario justo, del trabajo honrado, del deber diligentemente cumplido, del derecho con generosidad otorgado y del amor bien correspondido.

La paz necesita correr libre por los campos pasear por las calles y avenidas de la ciudad transitar por corredores y pasillos de fábricas y empresas, retozar en las aulas de escuelas y universidades, deambular entre los pabellones de cuarteles y hospitales, caminar entre las naves de iglesias y teatros y descansar en cada habitación de ranchos y mansiones.

La paz anhela convivir entre oficiales, soldados y policías; entre médicos, enfermeras y pacientes; entre sacerdotes, religiosos, feligreses, entre ingenieros y obreros; entre conductores peatones; entre vendedores y compradores; entre gobernantes y gobernados; entre profesores y alumnos, y entre padres e hijos.

La paz se manifiesta en el “buenos días” expresando cada mañana. En el “disculpe” por la falta o el error, en el “por favor”.

Para pedir ayuda, en el “con mucho gusto” para denotar complacencia, en el “felicitaciones” para indicar reconocimiento, en el “lo siento mucho” para

compartir el dolor del otro, y en el “siga usted primero” a la entrada del ascensor.

Solo así contribuiremos en la conciencia para la paz, si somos capaces de dar a los hombres la capacidad de vivir en armonía y vivir desde la satisfacción del deber cumplido.

PARA REFLEXIONAR

TRABAJO PERSONAL O GRUPAL

1. Infiere el siguiente pensamiento y emite tu criterio si estás de acuerdo o no, razón tu respuesta

PARA MUCHOS, LA TRANQUILIDAD Y LA FELICIDAD SE OBTIENEN AL COMPRENDER LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PAZ DE CONCIENCIA Y LA PAZ MENTAL.

- 2.- Qué medidas tomarías en tu universidad para trabajar por la conciencia para la paz

- 3.- Argumenta este valor desde las actitudes positivas

FACULTAD: PERSEVERANCIA

Para la revista educar en valores (1218) La **perseverancia** es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un **valor** fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. Con **perseverancia** se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo.

Sin duda, la perseverancia es una de las características de grandes mujeres y hombres históricos, y lo que ha permitido conseguir grandes logros individuales, sociales, culturales, económicos y científicos.

Eres una persona perseverante si:

- No te rindes con facilidad
- Sigues intentando conseguir una meta aunque no estés teniendo los resultados que esperabas

Y si eres perseverante, probablemente lo habrás convertido en uno de tus valores principales.

Si das importancia al hecho de no rendirte y seguir intentándolo, lo has convertido en un valor.

PARA REFLEXIONAR

1.- Extrapola los siguientes pensamientos y elabora los tuyos

- La paciencia y la perseverancia tienen un efecto mágico ante el que las dificultades desaparecen y los obstáculos se desvanecen.-John Quincy.
 - Hay hombres que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan un año y son mejores. Hay quienes luchan muchos años, y son muy buenos. Pero hay los que luchan toda la vida, esos son los imprescindibles. Bertolt Brech.
2. A continuación encontraras 6 formas de alcanzar el valor de la esperanza, ubícales un ejemplo a cada una de ellas.

6 Formas de aprender el valor de la perseverancia

La perseverancia la aprendes con la práctica, no es algo teórico.

No puedes decir; soy perseverante y no ponerlo en práctica. Tampoco puedes leer sobre perseverancia y no esforzarte para que se convierta en parte de ti.

Y si aún no lo eres, o no lo son tus hijos, la mejor forma de aprenderlo es intentar algo difícil durante un tiempo hasta que lo hayas conseguido.

Normalmente, las habilidades y resultados que merecen la pena conseguir requieren de perseverancia.

1-Automotivarse

2-Definir metas

3-Con el aprendizaje vicario

4-Mantener un equilibrio

5-Convertirla en un hábito

6-Estar cerca de gente perseverante

3.- Describe 4 personajes que se han destacado a nivel mundial, nacional, provincial, a nivel local y / o universidad, colegio, escuela, por dejarse llevar de la perseverancia.

EL VALOR DE LA SENCILLEZ

La sencillez es la actitud sobria que tiene el ser humano para relacionarse con los demás sin ostentación de lo que no es.

El valor de la sencillez nos ayuda a superar el deseo desmedido por sobresalir, sentirnos distinguidos y admirados sólo por la apariencia externa. Nuestro interior, nuestro corazón es lo que verdaderamente cuenta. Una persona sencilla gana más corazones.

La sencillez atrae al instinto, la intuición y el discernimiento para crear pensamientos con esencia y sentimientos de empatía. Sencillez es la conciencia que llama a las personas a replantearse sus valores.

Es importante la sencillez, porque permite porque es capaz dejarse llevar por la intuición y el discernimiento, para crear pensamientos con esencia y sentimientos de empatía.

Sencillez es la conciencia que llama a las personas a replantearse sus valores. La sencillez crece de las raíces sagradas, personificado una riqueza de virtudes y valores espirituales que se manifiestan en las actitudes, las palabras, las actividades y el estilo de vida.

Una persona sencilla es aquella que no ostenta, que vive la vida en armonía con el universo, sin buscar se alabado o admirado por sus dotes, o por sus bienes materiales. A través de la historia han existido personajes célebres que se han destacado por su sencillez (la cual no debe confundirse con tacañería o con descuido personal). Cuentan de san francisco de asís, quien dejó la fortuna paterna para vivir humildemente rodeado de la naturaleza, sirviendo a su prójimo.

PARA REFLEXIONAR

1.- Conoce la vida de estos personajes y describe las características de sencillez que poseen, razona tu respuesta.

- El Papa Francisco
- Teresa de Calcuta
- Mahatma Gandhi

2.- Escribe un ensayo que hable de la sencillez.

FACULTAD: HUMILDAD

“La humildad es la base y fundamento de todas las virtudes, y que sin ella no hay alguna que lo sea”.

¿Pero que es la humildad?

La humildad es la virtud que consiste en conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento. El término proviene del vocablo latino humilitas.

Una persona humilde tiene no sólo una modesta aunque sólida conciencia de sus propios méritos, sino también de sus limitaciones. En el momento en que piensas que ya lo has visto todo o lo sabes todo («he estado allí, he hecho eso y lo otro...»), el universo se percata de tu arrogancia y te envía una gran dosis de humildad. Debes abandonar la idea de que no te queda nada por aprender. Los maestros *zen* saben muy bien que, incluso para ellos, nunca acaba el camino del aprendizaje.

PARA REFLEXIONAR

1.- Elabora una diapositiva que te hable de las actitudes que debe tener el ser humano para ser humilde.

2.- Infiere las siguientes frases desde tu experiencia de humildad.

- MAHATMA GANDHI. Mahatma Gandhi. Procura ser tan grande que todos quieran alcanzarte y tan humilde que todos quieran estar contigo.

- KAHLIL GIBRAN. Y sólo cuando hayas alcanzado la cima de la montaña comenzarás a escalar.

2.- A continuación, algunos ejemplos de conductas que se reconocen como actos de humildad: ¿Cuál de ellos te parecen difícil de llevarlos a la práctica?

Fuente: <http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-humildad/#ixzz4ZyH6ivtP>

1. Pedir a los demás la opinión sobre diferentes asuntos.
2. Valorar a los que son muy capaces en una materia, y pedir ayuda llegado el caso.
3. No insistir sobre los éxitos logrados.
4. Perder el temor a cometer errores.
5. Reconocer a las personas que han ayudado a uno en el desarrollo de las capacidades.
6. Admitir cuando hay algo que uno no entiende.
7. Reconocer las fallas propias.
8. No compararse ni comparar a los demás innecesariamente, considerando que toda persona es única.
9. Dar crédito a los verdaderos autores de una idea.
10. Admitir haberse equivocado.
11. Saber perder, en las diferentes circunstancias de la vida.
12. No considerar a cada instancia como una de poder, en la que el más fuerte se afirma por sobre los más débiles: ceder ante el juicio de otros muchas veces es conveniente para todos.
13. Reconocer los propios pecados.
14. Sentirse mal cuando uno es dueño de crédito que no le pertenece.
15. Reconocer que siempre hay más para aprender.
16. Compartir los conocimientos aprendidos.
17. Cuando se tiene un éxito, ponerse en el lugar en el que uno estaba antes de lograr eso.
18. Ser agradecido por los éxitos, sin con eso alardear.
19. Compartir las gracias, cuando le son dadas, con aquellos que comparten el mérito.
20. Estar dispuesto a escuchar a los demás en conversaciones, sin tener **prejuicios** sobre el emisor de la idea.

FACULTAD: TRABAJAR EN EQUIPO

El trabajo en equipo es la aptitud que maneja el ser humano para hacer más armónica la convivencia humana, Trabajo en equipo es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común. Es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya un compañerismo.

Cuando se trabaja en equipo, se aúnan las aptitudes de los miembros y se potencian sus esfuerzos, disminuye el tiempo invertido en las labores y aumenta la eficacia de los resultados.

El trabajo en equipo te permite, una cohesión grupal de trabajo se expresa a través del compañerismo y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. **Cuanta más cohesión exista, mejor trabajarán sus miembros** y más productivos serán los resultados de sus acciones.

Los elemento que te llevan a crecer en equipo son

- Complementariedad
- Comunicación
- Coordinación
- Confianza
- Compromiso

Es importante diferenciar que es trabajar en equipo y un grupo de trabajo, Las diferencias entre equipo de trabajo y grupo de trabajo son importantes:

EL EQUIPO DE TRABAJO responde en su conjunto del trabajo realizado mientras que en el grupo de trabajo cada persona responde individualmente.

EN EL GRUPO DE TRABAJO sus miembros tienen formación similar y realizan el mismo tipo de trabajo (no son complementarios). En el equipo de trabajo cada miembro domina una faceta determinada y realiza una parte concreta del proyecto (sí son complementarios).

1.- Observa este video y realiza un ensayo

<https://www.youtube.com/watch?v=5Ts8TTK6AnI>

2.-Realiza una rueda de atributos con las siguientes frase

- UBUNTU - Humanidad hacia otros, soy porque ustedes son.
- “Yo hago lo que tú no puedes, y tú haces lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas” Madre Teresa de Calcuta.
- No preguntes qué puede hacer por ti el equipo. Pregunta qué puedes hacer tú por él "Magic" Johnson. No preguntes qué puede hacer por ti el equipo. Pregunta qué puedes hacer tú por él "Magic" Johnson.
- “Los individuos marcan goles, pero los equipos ganan partidos” Zig Ziglar.
- “Las fortalezas están en nuestras diferencias, no en nuestras similitudes” Stephen Covey.
- “Los logros de una organización son los resultados del esfuerzo combinado de cada individuo” Vince Lombardi.
- Ninguno de nosotros es tan bueno como todos nosotros juntos” Ray Kroc.
- “Si estamos juntos no hay nada imposible. Si estamos divididos todo fallará” Winston Churchill.
- “Los cinco dedos separados son cinco unidades independientes. Ciérralos y el puño multiplica la fuerza. Ésta es la organización” James Cash Penney.
- “Lo más hermoso del trabajo en equipo es que siempre tienes a otros de tu lado” Margaret Carty.

3.- En el siguiente cuadro comparativo describe con ejemplos que es trabajo en equipo y grupo de trabajo

TRABAJO EN EQUIPO

GRUPO DE TRABAJO

VALOR: HONESTIDAD

La honestidad es un valor positivo vinculado a la verdad y a la transparencia, y es lo contrario a la mentira, la falsedad y la corrupción. Ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, vecinos, y todas las personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma. No solo es un valor que debemos ejercer sino también es un valor que debemos exigir de los demás.

Una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad, pues es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía. Garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas. Es uno de los valores de mayor importancia en un individuo porque además de hacerlo una persona confiable, la honestidad lo vuelve saludable y vive armónicamente con su propio entorno y con el de los demás.

Para lograr ser honesto es importante:

PARA SER HONESTOS

- a.- Conozcámonos a nosotros mismos.
- b.- Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos.
- c.- No perdamos nunca de vista la verdad.
- d.- Cumplamos nuestras promesas.
- e.- Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

«LA DESHONESTIDAD»

Cuando alguien miente, roba, engaña o hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque no es fácil de ocultar.

Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio.

Es muy probable que alguien logre engañar la primera vez, pero al ser descubierto será evitado por sus semejantes o tratado con precaución y desconfianza.

«OBSTÁCULOS PARA LA HONESTIDAD»

a.- La impunidad que demuestra que se pueden violar las leyes y traicionar los compromisos sin que ocurra nada.

b.- El éxito de los "vivos" y los mentirosos, que hacen parecer ingenuas a las personas honradas y responsables, pues trabajan más y consiguen menos que aquellas que viven de la trampa.

c.- La falta de estímulos y reconocimientos a quienes cumplen con su deber y defienden sus principios y convicciones a pesar de las dificultades que esto les pueda acarrear.

1. Conceptualiza lo que significa ser honesto
2. En un cuadro comparativo ejemplifica: honestidad, deshonestidad, obstáculo para ser honesto.

HONESTIDAD,	DESHONESTIDAD	OBSTÁCULO PARA SER HONESTO
-------------	---------------	-------------------------------

- 3.- Escribe 3 pensamiento que te ayudan a ser honesto.

VALOR: DE INTEGRIDAD

La palabra "integridad" implica rectitud, bondad, honradez, intachabilidad; alguien en quien se puede confiar; sin mezcla extraña; lo que dice significa eso: lo que dijo; cuando hace una promesa tiene la intención de cumplirla.

Los valores humanos claves expresados en una cultura organizacional son fundamentales para hacer de ésta una entidad no solo productiva sino comprometida con su comunidad. "La integridad es la fortaleza de espíritu que nos hace permanecer fieles a nuestros principios" J.F. Zárate.

La integridad es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto, por ejemplo, ser leal, actuar razonablemente, ser justo. El ser íntegro supone no tener contradicciones entre lo que se piensa, se siente y se haga. Desde este punto de vista, la integridad es el valor positivo que se contrapone al valor negativo de la hipocresía.

BENEFICIOS DE LA INTEGRIDAD EN LOS ADULTOS

- Congruencia entre lo que se piensa, se siente, se dice y se vive.
- Responsabilidad con respecto a los seres queridos y personas que han depositado la confianza en el adulto.
- Construcción de empresas e instituciones más transparentes, honestas y productivas.
- Mejor ejemplo de vida ética para la familia, especialmente para con los hijos.
- Sentimiento propio de satisfacción por estar acorde con los principios éticos y morales universales.
- Mayor inclinación a una vida espiritual, basada en su orientación hacia lo bueno.

- Aumento de confianza y responsabilidad de parte de otros, gracias al buen testimonio de vida.

LA INTEGRIDAD EN LAS ORGANIZACIONES

El primer principio de liderazgo es impartir justicia en las decisiones y ello solo se logra con la integridad de nuestros actos. Integridad es elegir hacer lo correcto lo que va de acuerdo a los principios, no necesariamente lo más conveniente para los intereses, es el cumplimiento del deber como misión. Implica obrar de acuerdo a Los principios de verdad, de respeto a los compromisos contraídos y de honestidad consigo mismo y con los demás.

Lo malo viene o se desarrolla solo, es como la mala hierba del campo, cultivamos nuestras mejores plantas pero la mala yerba viene sola está ahí; entonces hay que desahijarlas, limpiar nuestro campo para que florezca nuestro sembrío. Los valores del entorno resultan siempre ser determinantes del modelo a seguir, porque son finalmente el espejo en el cual nos miramos; por tanto debemos desarrollar la capacidad de cambiar en nuestras organizaciones todo aquello que nos paralice: estrategias que no funcionen, funcionarios corruptos, protocolos y procedimientos inadecuados, malos hábitos, modelos de desarrollo equivocados. Debemos mantenernos alertas, lo bueno requiere siempre intencionalidad e integridad.

PARA REFLEXIONAR

- 1.-Escucha este video y saca 10 conclusiones referente a la integridad
- 2.- Realiza un cuadro comparativo marcando la diferencia entre honestidad e integridad

HONESTIDAD

INTEGRIDAD

3.- Escucha el siguiente video y realiza un resumen referente a la integridad.

<https://www.youtube.com/watch?v=lk1-916Pt8s>. Honestidad e Integridad por Yokoi Kenji.

FACULTAD: RAZONAMIENTO Y REFLEXIÓN

El razonamiento y reflexión es la facultad que utiliza el hombre para dar respuestas sus dificultades, El razonamiento es el acto mental por el cual, a partir de lo que ya se conoce, se adquiere un nuevo conocimiento. Implica un “antes” y “después”, ya que va de lo conocido a lo desconocido.

La razón es la facultad del ser humano de pensar, reflexionar para llegar a una conclusión o formar juicios de una determinada situación o cosa. La palabra razón proviene del latín ratio, rationis que significa “cálculo, razón o razonamiento”.

No obstante, el término razón puede tener varios significados todo depende de cómo sea empleada. La razón es el argumento que una persona alega para probar algo o persuadir a otra persona de sus argumentos. Asimismo, razón es la causa determinante del proceder de una persona y de un hecho.

El Razonamiento es la capacidad del **ser humano** de que con un ordenamiento de sus pensamientos pueda generar una **idea lógica**. Con esta **idea lógica** se obtienen **respuestas y resoluciones a los problemas de cualquier índole**. Quien razona tiene en su poder la herramienta más importante para definirse en sociedad como parte de esta. El **razonamiento es actividad mental y todo lo relacionado con el pensamiento que se pueda conseguir una respuesta es llamado como tal**.

PARA PENSAR

- 1.- Realiza un mentefacto conceptual referente al tema.
- 2.- Describe los tipos de razonamientos..
- 3.- infiere, razona, deduce los siguientes pensamientos:
 - "El 90% de los que fracasan no hay sido derrotados en realidad, simplemente renuncian"
 - "La perfección es una pulida colección de errores"
 - "Procurando lo mejor, estropeamos lo que está bien"

- "Quien con perspicacia declara su limitación se halla muy cerca de la perfección"
- "La libertad significa responsabilidad; por eso, la mayoría de los hombres le tienen tanto miedo"
- "Las cadenas de la esclavitud solamente atan las manos: es la mente la que hace al hombre libre o esclavo"
- "El hombre nace libre, responsable y sin excusas"
- "Muchas cosas no nos atrevemos a emprenderlas, no porque sean difíciles en sí, sino que son difíciles porque no nos atrevemos a emprenderlas".

EL VALOR DE LA GENEROSIDAD

Generosidad es un concepto que procede del latín generositas y que refiere a la inclinación a dar y compartir por sobre el propio interés o la utilidad. Se trata de una virtud y un **valor** positivo que puede asociarse al altruismo, la caridad y la filantropía.

La generosidad es una virtud muy importante que con frecuencia, se asocia únicamente con el plano económico como si solo fuese posible ser generoso dando dinero a otra persona, un error muy propio de una sociedad materialista y consumista.

La generosidad muestra el modo ser amable y cercano en el trato de una persona que no sólo piensa en sí misma sino que también, se interesa por el bienestar del otro. La generosidad es una de las cualidades necesarias para tener una relación de pareja sana y también, para tener amigos de verdad.

PARA PENSAR

1.-Conceptualiza el valor de la generosidad

2.- Ejemplifique los siguientes conceptos

- Donar a fundaciones.
- Compartir algo de comida con los demás.
- Dedicarle tiempo a las personas.
- Dar un detalle a alguien de vez en cuando.
- Donar la ropa que no usas tan a menudo.
- Decir las cualidades de las personas ante otras.
- Donar sangre a un hospital.
- Dar cobijas en invierno a orfanatos.
- Cocinar para otros.
- Ayudar a las personas cuando lo necesite

EL VALOR DE LA LEALTAD

LEALTAD: Hacer aquello con lo que uno se ha comprometido aun entre circunstancias cambiantes. Un valor sin el cual nos quedamos solos y que debemos vivir nosotros antes que nadie.

La lealtad es una virtud que desarrolla nuestra conciencia. Ella nos conduce profundamente hacia una situación, a través de ésta, y hacia la salida del otro lado, emergiendo como una persona más evolucionada.

La lealtad es un corresponder, una obligación que se tiene con los demás. Es un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos. La lealtad es un valor, pues quien es traidor se queda solo. Cuando somos leales, logramos llevar la amistad y cualquier otra relación a su etapa más profunda. Todos podemos tener un amigo superficial, o trabajar en un lugar simplemente porque nos pagan. Sin embargo la lealtad implica un compromiso que va más hondo: es el estar con un amigo en las buenas y en las malas, es el trabajar no solo porque nos pagan, sino porque tenemos un compromiso más profundo con la empresa en donde trabajamos, y con la sociedad misma.

La lealtad es una llave que nos permite tener auténtico éxito cuando nos relacionamos. La lealtad es un valor que no es fácil de encontrar. Es, por supuesto, más común aquella persona que al saber que puede obtener algo de nosotros se nos acerque y cuando dejamos de serle útil nos abandona sin más. Es frecuente saber que alguien frecuenta un grupo contrario porque le da más beneficios. Y lo que acaba ocurriendo es que nadie confía en ese tipo de personas.

TRABAJO GRUPAL

1. Elabore un resumen referente al valor de la lealtad
2. Ejemplifique las siguiente frase
 - Un perro que protege a un bebé de un extraño.
 - Un atleta que ayuda a un rival lesionado a llegar a la meta.

- Una persona leal en lugar de criticar a un compañero, habla con él y le ayuda a superar sus debilidades.
- Un trabajador se esfuerza para completar un trabajo conjunto con sus colegas.
- Un patriota que busca sacar adelante a su país en lugar de quejarse.
- Una persona ayudando a otra más débil en lugar de sacar ventaja de ello.

FACULTAD: PACIENCIA

La paciencia no es pasividad ante el sufrimiento, no reaccionar o un simple aguantarse: es fortaleza para aceptar con serenidad el dolor y las pruebas que la vida pone a nuestra disposición para el continuo progreso interno.

A veces las prisas nos impiden disfrutar del presente. Disfrutar de cada instante sólo es posible con unas dosis de paciencia, virtud que podemos desarrollar y que nos permitirá vivir sin prisas. La paciencia nos permite ver con claridad el origen de los problemas y la mejor manera de solucionarlos.

La paciencia es la virtud por la que soportamos con ánimo sereno los males y los avatares de la vida, no sea que por perder la serenidad del alma abandonemos bienes que nos han de llevar a conseguir otros mayores.

La paciencia es una virtud bien distinta de la mera pasividad ante el sufrimiento; no es un no reaccionar, ni un simple aguantarse: es parte de la virtud de la fortaleza, y lleva a aceptar con serenidad el dolor y las pruebas de la vida, grandes o pequeñas. Identificamos entonces nuestra voluntad con la de esa “chispa” divina de la que procedemos, y eso nos permite mantener la fidelidad en medio de las persecuciones y pruebas, y es el fundamento de la grandeza de ánimo y de la alegría de quien está seguro de hacer lo que le dicta su propia conciencia.

La paciencia es un rasgo de personalidad madura. Esto hace que las personas que tienen paciencia sepan esperar con calma a que las cosas sucedan ya que piensan que a las cosas que no dependen estrictamente de uno hay que darles tiempo.

La persona paciente tiende a desarrollar una sensibilidad que le va a permitir identificar los problemas, contrariedades, alegrías, triunfos y fracasos del día a día y, por medio de ella, afrontar la vida de una manera optimista, tranquila y siempre en busca de armonía.

PARA PENSAR

1.- Realice una síntesis referente a la paciencia

2.-Infiera los siguientes pensamientos

- Los patriotas fueron leales a su causa.
- Los amigos son leales y las parejas son fieles
- Ser leal a un país, ideología, principio o valor moral
- Hay que poner esfuerzo al hacer un trabajo o terminarlo
- No hay que Quejarnos del modo de ser de alguien y no ayudarlo para que se supere
- No hay que Hablar mal de nuestros jefes, maestros o de las instituciones que representan
- No hay que Cobrar más del precio pactado
- No hay que Dejar una amistad por razones injustificadas y de poca trascendencia, como el modo de hablar, vestir o conducirse en público.

Eficacia La palabra “eficacia” viene del Latín *efficere* que, a su vez, es derivado de *facere*, que significa “hacer o lograr”. El Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española señala que “eficacia” significa “virtud, actividad, fuerza y poder para obrar”. María Moliner interpreta esa definición y sugiere que “eficacia” “se aplica a las cosas o personas que pueden producir el efecto o prestar el servicio a que están destinadas”.

Algo es eficaz si logra o hace lo que debía hacer. Los diccionarios del idioma inglés indican definiciones semejantes. Por ejemplo, el Webster’s International define eficacia (“*efficacy*”) como “el poder de producir los resultados esperados”. Aplicando estas definiciones a las políticas y programas sociales, la eficacia de una política o programa podría entenderse como el grado en que se alcanzan los objetivos propuestos.

Un programa es eficaz si logra los objetivos para que se diseñara. Una organización eficaz cumple cabalmente la misión que le da razón de ser. Para lograr total claridad sobre la eficacia, hace falta precisar lo que constituye un “objetivo”. Particularmente, necesitamos estipular que uno objetivo bien definido explicita lo que se busca generar, incluyendo la calidad de lo que se propone.

Asimismo, un objetivo debe delimitar el tiempo en que se espera generar un determinado efecto o producto. Por tanto, una iniciativa resulta eficaz si cumple los objetivos esperados en el tiempo previsto y con la calidad esperada.

Eficiencia. La definición y la interpretación de la eficiencia resultan más complejas que en el caso de eficacia. Hay muchas más interpretaciones del concepto de eficiencia y algún grado de prejuicio en contra del concepto.

En el ejercicio del INDES sobre la definición de los cuatro criterios, 235 personas de los 262 participantes coincidieron en una definición general para la eficacia. Al mismo tiempo, la definición deficiencia que más comúnmente fue

citada solo contó con 109 respuestas. Esta falta de consenso sobre la definición de eficiencia se reproduce en los diccionarios.

El Diccionario de la Real Academia Española indica que la eficiencia es “virtud y facultad para lograr un efecto determinado”. Esta fuente permitiría pensar que la eficacia y la eficiencia sean sinónimas.

María Moliner presenta una definición con un matiz ligeramente diferente que parece sugerir que la eficiencia califica la manera en que los objetivos sean realizados; señala que la eficiencia “se aplica a lo que realiza cumplidamente la función a que está destinado.

”El Diccionario Larousse explícitamente incluye en su definición tanto los insumos utilizados como los resultados logrados; señala que la eficiencia consiste en “la virtud para lograr algo. Relación existente entre el trabajo desarrollado, el tiempo invertido, la inversión realizada en hacer algo y el resultado logrado. Productividad”.

El Webster’s sugiere que algo es eficiente si se caracteriza “por la capacidad para seleccionar y usar los medios más efectivos y de menor desperdicio con el fin de llevar a cabo una tarea o lograr un propósito”.

PARA PENSAR

1. Analiza cada frase y ubica si es eficiencia, eficacia, efectividad

Eficiencia.

Capacidad para lograr un fin empleando los mejores medios posibles: no siempre eficacia es sinónimo de eficiencia.

Capacidad para obrar o para conseguir un resultado determinado.

Capacidad para producir el efecto deseado: cincuenta por ciento de efectividad.

Validez o autenticidad: este pase tendrá efectividad a partir de la fecha indicada

Capacidad para lograr un fin empleando los mejores medios posibles: no siempre eficacia es sinónimo de eficiencia. (Cualitativo)

Activo, fervoroso, poderoso para obrar.

Que tiene la virtud de producir el efecto deseado.

Capacidad para producir el efecto deseado (cuantitativo)

Capacidad para lograr un fin empleando los mejores medios posibles: no siempre eficacia es sinónimo de eficiencia. (Cualitativo)

Capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado.

Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.-

- Realidad, validez. El documento necesita la firma del director para su efectividad.

- Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

Activo, fervoroso, poderoso para obrar

Que tiene la virtud de producir el efecto deseado.

Capacidad para producir el efecto deseado (cuantitativo)

2.- Ejemplifica la palabra Eficiencia. Eficacia.

El liderazgo es la capacidad que tiene el ser humano para poner sus **habilidades al servicio de la comunidad, las mismas que son indispensable para debe poseer determinada persona para influir en la manera de manera positiva**, eficiente ayudando de esta forma a la consecución de los logros, utilizando distintas herramientas como el **carisma** y la seguridad al hablar además de la capacidad de socializar con los demás. Y así armonizar lo que se hace y se vive.

Las características de un buen líder, y que sabe liderar son:

- Tener **Visión** para liderar, esto implica tener una visión y compartirla con los demás. Sólo cuando se consigue inspirar a los demás, se logra compartir una meta común hacia la que dirigir los esfuerzos y dedicación de todo el equipo.
- El líder sabe **Motivar** como nadie, es una de sus principales funciones como gestor de personas. A través de la motivación, el líder canaliza la energía y el potencial profesional de sus compañeros, con el fin de conseguir los objetivos y cumplir las metas propuestas.
- Todo **Líder** debe manejar de manera objetiva la inteligencia emocional, esa capacidad -a menudo innata- que tienen los líderes para ponerse en el lugar de los demás, comprender sus preocupaciones y dar solución a los problemas.
- Para lograr mostrar **Empatía** con los clientes e inspirar confianza en los demás, solo así podrá ser un buen líder.
- La **Creatividad**. Es una buena actitud de los buenos líderes, que son capaces de crear un entorno que anime a todos los miembros de su equipo a desarrollar sus habilidades y su imaginación, de manera que contribuyan con su sello personal al proyecto común y la visión de la empresa. Si quieres liderar con éxito, respeta la creatividad de los demás

y aprende de la gente que te rodea, seguro que sus ideas suman en lugar de restar. Solo así crecerá el grupo para el bien común.

- La **Exigencia** es uno de los requisitos para lograr los objetivos y sacar lo mejor de su equipo. Solamente un líder exigente logrará grandes resultados. Además de esa exigencia, el líder tiene que saber escuchar, para conocer las necesidades de sus compañeros y poder después ofrecerles el tiempo y los recursos necesarios para que hagan bien su trabajo y, por tanto, cumplan con lo que se les exige. Y crea corresponsabilidad para el grupo que se lidera.
- **Dirigir y servir de guía** a su equipo durante todo el proceso hasta que se cumple el objetivo marcado. Esto permitirá la confianza en el grupo creando lazos de armonía y seguridad.
- **Hacer equipo** es una de las actitudes que ayuda al grupo a crecer. El verdadero liderazgo busca trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común. La gestión de personas es una de las tareas más difíciles a las que se enfrentan los líderes.. Los líderes con conciencia de equipo saben asumir la responsabilidad cuando algo no va bien, y recompensar al grupo tras un trabajo bien hecho, esto hace que el objetivo se vuelva operante y el producto recogido sea un ejemplo para todos.
- **Asumir riesgos** es otra de las características de un buen líder El líder es el encargado de asumir riesgos que los demás no están dispuestos a asumir. Es quien tiene la confianza suficiente para tomar una decisión, y si se equivoca, el líder debe tener el coraje suficiente para rectificar, asumir su culpa y tomar el camino correcto, sin culpabilizar al equipo. Los buenos líderes saben adelantarse a su tiempo, ven oportunidades donde otros no las ven y saben contagiar la ilusión por su visión para tratar de hacerla realidad.
- El auténtico líder busca la mejora continua. Los líderes tienen la capacidad de convertir a los individuos de su equipo en estrellas, personas que han mejorado sus capacidades y han logrado desarrollar habilidades gracias a la influencia de su líder. Porque han sido congruentes con lo que dicen y hacen.

PARA REFLEXIONAR

1.- Después de haber leído la lectura y consultado en diferentes fuentes referente al tema, conteste las siguientes interrogantes.

- ¿Qué es el estilo de liderazgo?
- ¿Por qué poner atención al estilo de liderazgo?
- ¿Cuáles son las concepciones y métodos de liderazgo?
- ¿Cuáles son algunas maneras de ver el estilo del liderazgo y cuáles son sus efectos en una organización?
- ¿Cómo determinar cuál es un estilo apropiado?
- ¿Cómo elegir y desarrollar un estilo de liderazgo?

2.- Infiera los siguientes pensamientos

- "Un líder es un negociador de esperanzas".
Napoleón Bonaparte, líder francés.
- "Los líderes sobresalientes salen de su camino para potenciar el autoestima de su personal. Si las personas creen en sí mismas, es increíble lo que pueden lograr". Sam Walton, fundador de Walmart y Sam's Club.
- "Nadie puede hacerte sentir menos sin tu consentimiento".
Eleanor Roosevelt, primera dama estadounidense.
- "El liderazgo es la capacidad de transformar la visión en realidad".
Warren Bennis, gurú en los estudios de liderazgo modernos.

- "Gestión es hacer las cosas bien, liderazgo es hacer las cosas".
Peter Drucker, filósofo de management.

EL VALOR DEL RESPETO

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortes, el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía absoluta de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad, permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías, no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta.

PARA PENSAR

1. Lee los siguientes enunciados que hablan de respeto y ejemplifica cada uno de ellos.
 - Respeto al prójimo: respetar los derechos de los demás y tratarlos con educación.
 - Respeto a la naturaleza: cuidar la naturaleza y no dañarla.
 - Respeto a la autoridad: seguir las normas que dicta la autoridad.
 - Respeto a las leyes: obedecer lo que manda la ley.
 - Respeto a los padres: tratar a los padres con respeto y obediencia.
 - Respeto a los valores: seguir los valores que dictan las normas morales.
 - Respeto a las buenas costumbres: respetar las costumbres que se

siguen en el lugar al que se va.

- Respeto a las normas sociales: comportarse de acuerdo a lo que marca la sociedad como respetuoso
- Respeto a los animales: no maltratar a los animales, ni abandonarlos, por el contrario cuidarlos y protegerlos.
- Respeto a uno mismo: respetar las creencias y valores propios.

2. Realiza una síntesis del valor del respeto.

EL VALOR DEL ÓPTIMISMO

El optimismo es la capacidad que tiene el ser humano para ser más exitosos en la vida. Sin embargo, es posible que no se tenga muchas respuestas lógicas, al por qué debe ser así, o no se tenga claro exactamente cómo poder ser optimistas para experimentar sus ventajas.

La persona optimista se encuentra siempre el lado bueno de todas las cosas y enfrenta la vida con alegría y positivismo. Lo que le permite decir si a todo lo maravilloso que ofrece la vida. Esa actitud que le permite al ser humano cantar, reír, vibrar, amar haciendo que todo los que le rodean sea capaces de contagiarse de su energía positiva.

La persona optimista solo conoce la crítica constructiva, su mayor alegría es aportar en el crecimiento y realización del otro ser humano, jamás destruye ilusiones, fantasías, sueños objetivos y metas de quienes la rodean, e su apoyo para los que están a su lado.

PARA REFLEXIONAR

1.- Después de haber reflexionado el tema contesta las siguientes interrogantes

- ¿Qué ganamos con ser optimistas?
- ¿Cómo actúa el Optimismo?
- ¿Cómo ser realmente optimista?

3. Elabora una lista que hable de los beneficios del optimismo

4. Enlaza las figuras en las frases que están a continuación que te hablen de optimismo y escribe una frase motivadora

Fotos extraídas de Más cerca de África. Juan Ramón Echevarría

Buen Humor



Excursión



Biodanza



Portador de vida



FACULTAD: LA MEMORIA

La Memoria, otra propiedad de la imaginación es la memoria, cuyas operaciones permiten revivir y articular en el presente de la conciencia, a través de las imágenes, los hechos del pasado de forma intencional.

Esta referencia temporal del pasado es el factor esencial del objeto de conocimiento de la memoria, motivo por el cual, también se puede considerar como una operación superior y distinta al de las simples imágenes, pues estas por sí mismas, no hacen referencia a la articulación del tiempo.

Por tanto, el recuerdo como el acto propio de la memoria merced a su capacidad de elaborar unas integraciones intencionales más complejas que el de las simples imágenes, nos faculta la posibilidad de “revivir” las representaciones del pasado y conectarlas con las vivencias del presente actual, abriéndonos unos horizontes proyectivos sobre el futuro que enriquecen extraordinariamente nuestras posibilidades inventivas y técnicas en el plano de la actividad práctica y ejecutiva.

Por otra parte, es esencial para nuestra vida y nuestras más esenciales actividades, la función regular y constante de la memoria, pues cuando se debilita por cualquier parálisis, lesión cerebral, o simplemente por vejez, se produce un decaimiento de las conexiones sinápticas de las neuronas que se traducen en diferentes tipos de amnesias, que según su intensidad interferirán de forma más o menos grave en la facultad psíquica y motora de la conducta.

PARA REFLEXIONAR

1.- Comenta las siguientes aportaciones referentes a la Memoria

- El niño que no haya aprendido de memoria la tabla de multiplicar seguramente tendrá dificultades en la resolución de problemas aritméticos.
- La práctica del cálculo aritmético de los niños les permite mejorar en la resolución de problemas que requieren lo anterior.

- El niño aprende a leer y, posteriormente, se le enseña una serie de reglas gramaticales explícitas en las que se basa la escritura.
- “Para resolver el problema hay que igualar la ecuación a cero porque siempre igualamos a cero las ecuaciones”.

3.- Realiza una síntesis de lo que recuerdes después de observar el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=VNSNJApYlQ>

NO OLVIDES QUE

La optimización del aprendizaje requiere entrenamiento, es decir, la repetición apropiada que permita la automatización y consolidación de hábitos adecuados. Cuando la información es significativa se facilita el proceso. Y no olvidemos que la atención, la motivación y la implicación emocional nos permiten memorizar y aprender mejor. El docente desempeña un protagonismo principal en la facilitación de estos factores.

Jesús C. Guillén

La Fantasía

Destaquemos que las imágenes, merced a su propiedad conservadora y retentiva de las especies percibidas, adquieren un criterio formal de ajuste para la integración de los objetos imaginados, que la sensibilidad externa no es capaz de objetivar. Merced a esta propiedad, se establece una persistente y duradera posesión subjetiva de las imágenes que determina su constancia como presencia mental que nos posibilita el tenerlas a nuestra gratuita e indiscriminada disposición. Esta capacidad de disponibilidad y posesión subjetiva, nos permite hacer con ellas lo que arbitrariamente deseemos y seamos capaces de reproducir en la mente, poniendo de manifiesto en esta libre elaboración y reproducción de los dinamismos imaginativos, la capacidad superior o inferior de imaginar de cada individuo. Podemos combinarlas, transformarlas, asociarlas, colorearlas, etc., de acuerdo con nuestras preferencias, originando sorprendentes imágenes que pueden tener nuevos y originales significados.

Esta capacidad cognoscitiva que nos permite transformar, combinar y crear nuevas imágenes se conoce en la psicología clásica con el nombre de “fantasía, y es por ello de un nivel superior a la elaboración de simples imágenes. Merced a la fantasía, enriquecemos y desarrollamos de forma extraordinaria la inagotable “plasticidad” transfigurada de las imágenes que poseemos mentalmente. Es indudable que el mundo del arte en todas sus dimensiones, sería prácticamente inexistente y quedaría muy empobrecido, si no hubiera personas de notable fantasía con la capacidad suficiente y el ingenio necesarios, para plasmar y reproducir en la novela, la pintura, la arquitectura, la música, etc., la originalidad de sus contenidos imaginativos y la creatividad siempre renovada de su fantasía.

Es una pregunta que surge con frecuencia: ¿podemos imaginar, mediante la fantasía, cosas que no existen en la realidad o que nunca hemos percibido? La

respuesta es doble. Por un lado, es evidente que podemos imaginar una gran diversidad de cosas inexistentes en sí mismas; el centauro Sagitario, el héroe Hércules paseándose con su maza por las estrellas..., pero por otro lado, también es evidente que la construcción representativa de estas imágenes en forma de fantasía, se ha realizado mediante la mezcla de elementos que hemos percibido previamente. Si el conocimiento, como indica el aforismo, comienza por los sentidos, es imprescindible que todas nuestras posibilidades operativas de construir y elaborar imágenes, provengan y se alimenten necesariamente de especies e impresiones sensibles percibidas con anterioridad, aunque podemos hacer con ellas todo lo que se nos antoje. Afirmar lo contrario, supondría aceptar la posibilidad de elaborar y reproducir imágenes por medio de objetos formales que nunca se han percibido, lo que supondría admitir un extraño “innatismo” cognoscitivo en el nivel de la imaginación y de la fantasía, que infringiría la jerarquía de los niveles cognoscitivos, al prescindir del nivel de la sensibilidad externa. A partir de estos presupuestos innatistas, se podrían justificar los “iluminismos” perceptivos más infundados y los psicologismos más gratuitos.

PARA REFLEXIONAR

1.- Crea una historia, sin olvidar que.

Para lograr esto es necesario que primero el autor se crea la historia y comprenda cuál es el objetivo de contarla y, a partir de ahí, que plasme todo ese Universo Fantástico de la forma más clara posible, a fin de que todos los lectores puedan internarse en el mismo mundo y la lectura sea satisfactoria para todos.

2.- Infiere los siguientes pensamientos.

- Cuando examino mis métodos de pensamiento, llego a la conclusión de que el don de la fantasía me ha significado más que mi talento para absorber el conocimiento positivo. (Albert Einstein)
- La fantasía, aislada de la razón, sólo produce monstruos imposibles. Unida a ella, en cambio, es la madre del arte y fuente de sus deseos.(Francisco de Goya)

- Todas las obras del hombre tienen su origen en la fantasía creadora. ¿Qué derecho tenemos entonces a la amortización de la imaginación? (Carl Yung).
- Es sano mantener limpia la fantasía de los niños, pero esa pureza no se preserva mediante la ignorancia. (Eduard Douwes)

LOS VALORES DE LA SEXUALIDAD

LA SEXUALIDAD ES UNA DIMENSIÓN FUNDAMENTAL EN LA VIDA DEL SER HUMANO Y ABARCA MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA TANTO DEL HOMBRE COMO DE LA MUJER. COMIENZA DESDE EL MOMENTO DE LA CONCEPCIÓN Y EL NACIMIENTO Y PROSIGUE A LO LARGO DE TODA LA VIDA. EN LA EDAD ADULTA, LA SEXUALIDAD PUEDE VIVIRSE EN TODO SU AMPLIO SENTIDO.

El concepto de sexualidad se confunde muchas veces con el de sexo. Pero la sexualidad debe entenderse como un todo, pues se relaciona con la identidad de la persona y con el sistema de comunicación que tienen los seres humanos para expresar y compartir lo sexual, por lo tanto no se reduce a lo genital.

El descubrimiento de las diferencias anatómicas, la crianza, las relaciones afectivas tempranas, y el conocimiento de los roles sexuales influyen sobre la sexualidad-d infantil y por lo tanto sobre la adulta.

Una de las mayores dificultades de las personas radica en el ejercicio de su sexualidad. Algunas por exceso de moralismo y "mojigatería", muchas más por no haber logrado una maduración de su sexualidad, su escala de valores con respecto a la sexualidad se halla no solamente confundida, sino que no tiene unos lineamientos claros sobre los valores que se deben tener en cuenta para poder vivirla plenitud.

Al analizarse los valores se cae en cuenta que ellos no están separados y que finalmente todos están íntimamente relacionados.

Los valores que priman en la sexualidad son: el pudor, el respeto, la libertad y la responsabilidad.

PUDOR

Hay que entender el pudor en su amplio significado por ser una manifestación íntima, tan excesivamente individual, que escapa al fenómeno social. El pudor es inherente al ser humano, se halla constitucionalmente determinado y evoluciona de acuerdo con la cultura y la educación. Es así como actualmente no se educa para tener pudor.

Al contrario, más bien se entrena para EXHIBIR Y MOSTRAR. La publicidad explota el cuerpo humano de tal forma que utiliza la sensualidad con el fin de vender, desde unas papas fritas hasta un carro. De este modo toda la belleza del cuerpo sucumbe a la prepotencia de lo sexual.

La pornografía, que supuestamente es un estimulante en realidad produce frustraciones, al reducirla únicamente a lo genital, disociándola del universo de la sexualidad. Si el pudor se toma de manera exagerada, se degrada hasta la MOJIGATERÍA, el pudor es innato y la mojigatería es aprendida.

RESPECTO

Al hablar de respeto es importante distinguir entre el respeto a los demás y el respeto a sí mismo. Cada persona tiene derecho a ser tratado y querido por los demás por lo que es en sí misma, cada uno cuenta con una condición y con una circunstancia peculiar, que hace que los demás lo traten de forma diferente.

Una forma de faltar el respeto consiste en invadir la intimidad de las personas forzándolas a acceder a una relación sexual que no desean. La persona que no se respeta o si misma y acepta una sexualidad totalmente promiscua, puede experimentar un placer momentáneo, pero al final sufre daño en su propia autoestima, por el menoscabo de su propia dignidad

El modo de interpretar este respeto y de vivirlo bien, será en cada caso el resultado de haber reconocido los derechos, la condición y las circunstancias reales de esas personas y a continuación actuar o dejar de actuar por amor.

RESPONSABILIDAD

Ser responsable supone asumir las consecuencias de sus propios actos. Sin embargo, responsabilidad no solo significa también responder ante uno mismo, significa también responder ante uno mismo, responder al llamado del otro, obedecer a la propia conciencia y a las autoridades debidamente constituidas.

Dentro de las responsabilidades está, comprendida la toma de decisiones. El ejercicio de la sexualidad se presenta la posibilidad de tomar opciones, como la de acceder o no a la relación sexual antes de haber logrado una madurez de la

sexualidad.

Cuando esto ocurre, sobre todo en los adolescentes, y debido a la curiosidad de tener experiencias sexuales, el adolescente se siente confundido, vacío, y frustrado. Y en algunos casos no solamente los adolescente, sino también muchas personas, no asumen las consecuencias de sus actos, inducidas por campañas de control natal que conduce un embarazo no deseado (pero si buscado) que constituye en aborto provocado, no solamente se destruye la vida del niño sino que también se atenta contra la integridad personal.

LIBERTAD

Para que el ser humano pueda obrar en tal forma que su conducta lo colme de plenitud, debe existir una norma clara capaz de orientar los actos de su conducta en el sentido de realizar su libertad. Por eso es necesario entender como una cualidad de la voluntad, el ejercicio de la sexualidad plena, adulta. Cuando se elige una sexualidad fragmentada como la que muestra la industria cinematográfica, las relaciones aparentemente son libres, pero en realidad no lo son porque reducen la sexualidad a la colectivización del sexo, en donde no se contempla la posibilidad de relaciones complementarias sino posesivas que eliminan de entrada y por completo el amor.

No mencionamos todos los valores porque es un tema que no puede condensarse en poco espacio, pero los valores analizados anteriormente son, tal vez, la columna vertebral de lo que consideramos los valores en la sexualidad, de ahí se desprenden valores como fidelidad, la generosidad, la fortaleza, la sinceridad, la prudencia.

A través de los valores el hombre realiza la plenitud de su naturaleza y van a ellos como única esfera posible, dentro de la cual, tiene libertad de elegir los medios que lo conduzcan a su realización personal y a la del otro.

Los valores en la sexualidad también son el resultado de una sexualidad adulta que es el momento en el cual verdaderamente se puede vivir a plenitud, no sólo por ser adulta sino por tener valores.

TRABAJO GRUPAL

- 1.- ¿Qué es para ti la sexualidad?
2. - Explica con tus propias palabras lo que significa sexo y sexualidad
- 3.- ¿Cómo vives la sexualidad?
- 4.- Te parecen importantes los valores de la sexualidad
- 5.- ¿Es posible vivir estos valores dentro de la convivencia diario con tus compañeros?

LA ÉTICA

ÉTICA

La ética aquella que se encuentra reflejada en códigos deontológicos o códigos profesionales a través de una serie de principios y valores contenidos en postulados en forma de decálogo o documentos de mayor extensión.

ÉTICA PROFESIONAL

La ética profesional marca pautas de conducta para el desempeño de las funciones propias de un cargo dentro de un marco ético. En muchos casos tratan temas de competencia y capacidad profesional, además de temas específicos propios de cada área a ética profesional es el conjunto de normas de carácter ético aplicadas en el desarrollo de una actividad laboral.

Ética Profesional La profesión se puede definir como "la actividad personal, puesta de una manera estable y honrada al servicio de los demás y en beneficio propio, a impulsos de la propia vocación y con la dignidad que corresponde a la persona humana.

APLICACIÓN DE LA ETICA EN LOS DIFERENTES CAMPOS PROFESIONALES

ÉTICA

CONCEPTUALIZACIONES

PROFESIONAL

DOCENTE

Debido a las características propias de esta profesión la figura del docente, más allá de la libertad de cátedra que existe, debe tener en cuenta las personas con las que trabaja.

La responsabilidad social que conlleva este cargo, obliga a los profesores a seguir una serie de principios éticos, no sólo realizando sus tareas y funciones, sino llevarlas a cabo de la mejor manera posible.

ABOGADO	Aunque no son exclusivos de esta área laboral, algunos principios y valores son de especial importancia como la justicia, la lealtad, la veracidad, la diligencia y el secreto profesional.
ADMINISTRADOR	Algunos de los aspectos básicos que se esperan en la figura de un administrador son la diligencia, la lealtad, la legalidad, la honestidad, el decoro y la dignidad de la propia profesión.
PSICÓLOGO	Se trata de ofrecer parámetros consensuados para que el desarrollo de su labor no salga del ámbito de lo que se considera ético. Se pueden destacar algunos aspectos propios del trabajo en Psicología como el respeto a la persona, la confidencialidad, la honestidad y la responsabilidad.

PARA REFLEXIONAR

- 1.- Realizar un cuadro comparativo infiriendo los conceptos de ética y ética profesional por medio de ejemplos.
- 2.- Analice, revise el código de ética de tu institución y presente una propuesta de Código de Ética Profesional ajustada al Programa de Formación de la carrera, al que perteneces. Presentar y discutir con el conjunto de los participantes las propuestas presentadas por los integrantes.

G L O S A R I O



Rostros de Angola 100 espejos del alma. Juan Ramón Echevarría Borobia.

Tomados de la agenda pedagogía

VALORES INDISPENSABLES PARA EL CUMPLIMIENTO DEL DEBER

Constancia: atender en forma persistente las obligaciones.

Atención: no omitir detalle para acreditar la tarea enfocada en toda su complejidad.

Precisión: acertar siempre; dar en el blanco; no fallar en nada.

Prontitud: ser oportuno siempre; no dejar pasar ocasión de servir.

VALORES QUE PERMITEN LA CONVIVENCIA



Navidad Kuartango La grandeza de nuestros pequeños. Juan Ramón Echevarría Borobia (2016)

Amabilidad: ser capaz de ver algo bueno en toda persona, sobre todo cuando es defectuosa.

Prudencia: saber actuar con tacto, sin ir más allá de lo estricto.

Consideración: tener un sentido de la desventura de los demás, para aliviar hasta donde sea posible su pena.

Estimación: darles a los demás el mérito que poseen, con el propósito de enaltecerlos, pensando que todo ser humano tiene algo de útil y superior, por humilde que parezca.

Gratitud: reconocer los servicios de los demás, y tener la suficiente inteligencia para recompensar a quien presta su servicio.



Aprender a llorar. Una historia del campo de refugiados. Juan Ramón Echevarría Borobia

Humildad: renunciar a todo sentimiento de superioridad y vivir consagrado a mejorar la suerte de los tristes y los abatidos, infundiéndoles ánimo para superar sus dificultades.

Moderación: situarse en el justo puesto, para conseguir el equilibrio con las otras posiciones de los demás.

Control: dominio de sí mismo, freno o yugo en las emergencias.

Tranquilidad: sostenerse en la eficacia que le da el convencimiento de la verdad.

VALORES QUE CONFORMAN LA VIRTUD



Juan Ramón Echevarría Borobia

Sencillez: dar confianza a quienes su condición social los rebaja, y no ostentar cualidad alguna.

Mansedumbre: aceptar toda pena con gran sentido de sacrificio.

Pudor: cuidarse de lo que se pierde, degenera o deshonra.

VALORES QUE INDUCEN A LA COMUNICACIÓN SOCIAL



NOVIEMBRE SOLIDARIO EN KUARTANGO” - 2016 “AZARO SOLIDARIOA KUARTANGON” - 2016

Juan ramón Echevarría Borobia

Cooperación: prestarse para el beneficio común.

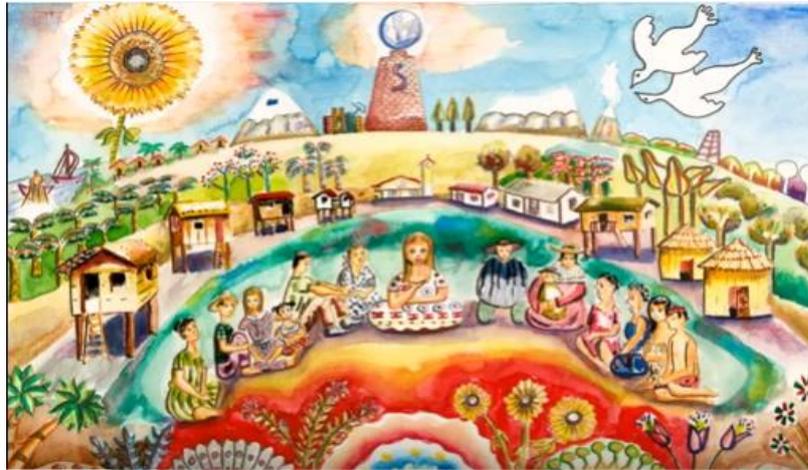
Sociabilidad: capacidad de acercamiento a cualquier ser humano.

Compañerismo: mantenerse hombro a hombro con quienes se hace la tarea, especialmente en situaciones de peligro.

Simpatía: impresionar a los demás mediante el don de gentes.

Cortesía: trato digno y prudente

VALORES QUE ESTIMULAN A LA COMUNICACIÓN CÍVICA



Comunidad: una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico. Es decir, es todo aquello que te permite buscar la armonía consigo mismo y con los demás.

Urbanidad: La urbanidad son una serie de pautas de comportamiento que se deben cumplir y acatar para lograr una mejor relación con las personas con las que convivimos y nos relacionamos. Saber convivir, saber agradecer y saber estar, aderezado con un toque de estilo. "Tacto social".

Ser social: es una realidad que unos necesitamos de otros, no podríamos vivir solos, hacemos parte de una sociedad.

Civismo: el civismo se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad. Se basa en el respeto hacia el prójimo, el entorno natural y los objetos públicos; buena educación, urbanidad y cortesía. Se puede entender como la capacidad de saber vivir en sociedad respetando y teniendo consideración al resto de individuos que componen la

sociedad siguiendo unas normas conductuales y de educación que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

Ser: es el atributo filosófico que se le adjudica a una entidad capaz de definirse a sí misma frente a un medio. Se ha considerado al término ser como un sinónimo de entidad o ente, en tanto que sería una cosa que posee existencia y autonomía.

Costumbre: una costumbre es una práctica social arraigada. Generalmente se distingue entre buenas costumbres que son las que cuentan con aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con aprobación social, y a veces leyes han sido promulgadas para tratar de modificar la conducta.

Criterio: un criterio es una condición/regla que permite realizar una elección, lo que implica que sobre un criterio se pueda basar una decisión o un juicio de valor.

Norma: es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

Lógica: la lógica es una ciencia formal y una rama de la filosofía que estudia los principios de la demostración e inferencia válida. La lógica examina la validez de los argumentos en términos de su estructura, (estructura lógica), independientemente del contenido específico del discurso y de la lengua utilizada en su expresión y de los estados reales a los que dicho contenido se pueda referir.

Identidad: la identidad es la relación que cada entidad mantiene sólo consigo mismo/a. El principio de identidad es un principio clásico de la lógica y la filosofía, según el cual toda entidad es idéntica a sí misma. Por ejemplo, Julio César es idéntico a sí mismo (a Julio César), el Sol es idéntico a sí mismo, esta manzana es idéntica a sí misma, etc. El principio de identidad es, junto con el principio de no contradicción y el principio del tercero excluido, una de las leyes clásicas del pensamiento.

PENSAMIENTOS QUE HACEN A LOS HOMBRES GRANDES Y HUMILDES DE CORAZÓN Y CRÍTICOS DE LA REALIDAD QUE SE ENCUENTRAN

Extraídas de: "El corazón de África" Acuarelas solidarias de Juan Ramón Echevarría Borobia



Rostros de Angola - espejos del alma
Nuestra alegría es la alegría de las personas africanas que conquistan cada día
un trozo de libertad

- Estas imágenes esperanza: la esperanza que nos viene cuando las gentes oprimidas resisten y luchan.
- Busco que afloren las sensaciones vitales y solidarias que nos aporta el continente africano.
- He querido ir, más allá del detalle y de la anécdota, al espíritu profundo que recorre la vida de los pueblos africanos.
- El principio de la vida humana está en África. Allí surgieron los primeros humanos. Todos tenemos genes africanos. Y el viaje a nuestras raíces nos reconcilia con este continente.
- África es un continente vivo, muy vivo: 54 países e infinidad de culturas que existen y luchan por su libertad.
- Miles de personas huyen todos los días en África para salvar la vida.

- África es maestra de la belleza que nace de la lucha por la justicia.
- Soñamos y recreamos la imagen de un África que esté en paz consigo misma.
- No hay mejor forma de vivir que luchando por la libertad de un pueblo.
- Nuestra esperanza es un árbol con raíces muy profundas, sembrado en tierra africana.
- La vida genera vida.
- Vuelan por los caminos llevando buenas noticias.
- Caminos rebosantes de vida.
- La vida es el arte del encuentro: nuestros caminos están llenos de encuentros. África está llena de vida.
- A veces tenemos tantas cosas, que se nos olvida disfrutar de la sorpresa del encuentro. Y en los caminos de África aprendimos que nunca hay prisa, que en la vida vivimos para encontrarnos.
- En África hemos tomado conciencia de la parte creativa y maternal que hay en todo ser humano.
- La energía que mueve los brazos que dan la vida, es el amor.
- Cuidando con ternura la vida.
- Las manos que cuidan, protegen y acarician a los niños y niñas de África, son las que gobiernan el mundo en el que creemos.
- En medio del camino se pusieron a dialogar, a contarse sus historias. La palabra es un arma de futuro, es el tesoro más tierno y dulce en los caminos de África.
- Nuestra utopía no se detendrá nunca.
- Para qué vivir sumergidos si podemos volar.
- La libertad no se conquista arrastrándose sino volando.
- Siempre adelante hasta la victoria final.
- Hemos caminado en África; queremos unir nuestras huellas a las de este continente que camina en pos de su libertad. Y sabemos que esas huellas nunca se borrarán.
- En África la esperanza es una línea femenina abriendo el horizonte.
- La liberación profunda del continente africano tiene forma de mujer.

- Mira al sol, la luna y las estrellas y contempla su belleza; piensa en tu pueblo, en su porvenir, llénate de energía... camina, mujer africana, y contárganos del horizonte que vislumbran tus ojos.
- Iban ligeras por los caminos, con sus cargas en la cabeza, con sus criaturas a la espalda, perdidas en la bruma. Pero su meta era clara: alguien con necesidad les esperaba.
- Caminaban presurosas, guardando el equilibrio de niños y niñas a la espalda y una pesada carga en la cabeza; se cruzaron en la mitad del camino, y en ese instante lo más importante del mundo fueron ellas mismas, sus cuitas, sus sueños.
- Lo que las mantiene tan erguidas y veloces, es el viento de la esperanza, que las lleva en volandas.
- Mensajeras que llevan noticias de la paz que ansían y que construyen cada día.
- Resistencia es una madre fundida con el cuerpo de un niño.
- El valor de las madres y la energía para la vida se transmite a los hijos y las hijas por los poros del espíritu.
- Columnas que sostienen la vida.
- Creadoras de vida, forjadoras de esperanza, fraguadoras de utopías.
- Mujeres de África, maestras de humanidad. Todos y todas estamos llamados a crear, a generar vida.
- “La utopía está en el horizonte”, decía un amigo latinoamericano. Ellas son utópicas, su oficio es caminar; su horizonte, la vida.
- El origen del arte moderno está en África. Siempre para revelar lo esencial hay que ir a la entraña, a las raíces.
- La sustancia de la pintura -y de todas las cosas valiosas-es la luz.
- Si deseas saber cuál es el secreto de la belleza en África, ten en cuenta que la hermosura de las cosas existe en el espíritu de quien las contempla.
- Baila, África, baila; la libertad también se conquista danzando.
- La danza pone movimiento a esos cuerpos apasionados de libertad.
- La danza que sale del corazón es fruto del sentimiento, del sufrimiento y del amor. Por eso, en África todo se vive con danza.

- La vida es energía, explosión, ritmo. Y de ahí nace la danza. África es maestra en el arte de la danza que nace de la vida.
- La danza africana es sagrada como la savia de los árboles.
- ¡Dichosos los que tocan tambores anunciando la paz! Bailar es soñar con los pies; quienes sueñan triunfan.
- Bailaré hasta morir. La danza es libertad.
- Para descubrir por qué el ser humano es familia y es comunidad, adéntrate en África.
- Para ahondar en la esencia del arte, enamórate de África.
- ¡Ánimo! Camina, recorre este mundo. Entra en África, en el corazón de sus gentes. Vive con pasión esta aventura.

BIBLIOGRAFÍA

- A.A.V.V (2000). Un docente creativo para la educación superior. Integración Universitaria. Revista del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Caracas, Venezuela. Aires Argentina.
- Barudy, J. (1998). El dolor invisible de la infancia. Una lectura del maltrato infantil. Barcelona, Paidós.
- Beltrán, J. (2001) Educación familiar e intervención técnica, en AA.W. Familia, juventud ynuestros mayores: la actitud proactiva. La Coruña, Fundación Caixagalicia.
- Berck-Gernsheim, E. (2003) La reinención de la familia. Barcelona, Paidós.
- Berkowitz, L. (1996) Agresión. Causas, consecuencias y control. Bilbao, DDB.
- Bourdieu, P. (2001). Las Estructuras Sociales de la Economía”.
- Castro, J. A.; Adonis, D. Y Rodríguez, M. (2001) ¿Es la actitud violenta de los adolescentes un producto de la educación familiar? Un análisis causal en función del género, Revista de Ciencias y de Orientación Familiar. Familia.
- Conducta antisocial, causas, evaluación y tratamiento: México: Oxford.
- De Zubiría et al. (2008). La inteligencia y el talento se desarrollan. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- De Zubiría et al. (2010). Los ciclos en la educación. Bogotá: Cooperativa Editorial del
- De Zubiría, J. (2002). Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- Delors, J. (2000), Revista aula de innovación educativa número noventa y dos. La Educación encierra un tesoro.
- En D. Staff, J. Breiling. y J. Maser (comp.). Biblioteca de Psicología. Conducta antisocial, causas, evaluación y tratamiento: Vol. 3. pp. 870-895. México: Oxford
- Erk, S. et al. (2003). “Emotional context modulates subsequent memory effect”. Neuroimage, 18.
- Flaquer, Ll. (1998) El destino de la familia. Barcelona, Ariel.
- Brentano, F. (s.f.) El pensamiento de Franz Brentano, España: Pers.
- Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Argentina: Siglo XXI Editores.

- Hadjidodou, T. (2007), www.prensalibre.com.gt. Convivencia armónica.
- J. L. Martínez Albertos (1983). Curso General de Redacción Periodística, Mitre, Madrid.
- Kandel, Eric (2007). En busca de la memoria, Katz.
- Lacan, J. (1988). El Seminario. Libro 7. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2008). El Seminario. Libro 16. Buenos Aires: Paidós.
- De Unamuno, M. (1971). Del Sentimiento Trágico de la Vida, Madrid: Espasa Calpe.
- M. Martín Algarra (1992). "La objetividad en los periodistas españoles", Nuestro Tiempo, nº 460.
- Reigota, M. (2004). Representaciones sociales del medio ambiente. México: Ed. Academia.
- Morin, E. (1999). "La cabeza bien puesta". Ediciones Nueva Visión. Buenos Pedro Trevijano Echeverría – Info Católica Amor y procreación (I)
- Ramos, M. (2000). Programa Para Educar en Valores. La educación que transformará al País. Editorial Paulinas.
- Ramos, M. (2000). Para Educar en Valores. Teoría y Práctica. Edición U.C.
- Restrepo, L. C. (1994). El derecho a la ternura. Bogotá: Arango.
- Shapiro, L. E. (1997). La inteligencia emocional de los niños. México: Vergara.
- Rodríguez, N. (2000). Educar en el aula, España: Nobel.
- Román Pérez, M. (2005). Competencias y Perfiles Profesionales en la Sociedad del Conocimiento. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Rutter, M. (2002). Comportamiento antisocial: perspectivas del desarrollo de las psicopatologías. En D. Staff, J. Breiling y J. Maser (comp.). Biblioteca de Psicología.
- Rutter, M., Giller, H. y Hegell, A. (2000). La conducta antisocial de los jóvenes. Madrid, España: Editorial Cambridge.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- Schacter, D. (2011). Los siete pecados de la memoria, Barcelona: Ariel.
- Servan-Schreiber (2009). El Desafío Mundial, Barcelona: Plaza y Janes.
- Southam-Gerow, M. y Kendall, P. (2002). Tratamientos cognitivo- conductual y centrado en los padres para jóvenes con conductas antisociales.
- Willingham, D. (2011). ¿Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela?, Graó.

Datos de la autora



Lilia Moncerrate Villacis Zambrano
(San Vicente, 1960)

Realizó sus estudios primarios en el Instituto Leónidas Vega, la secundaria en el Colegio de Señoritas Fanny de Beird y en el Colegio Eloy Alfaro, a nivel superior en la Universidad de Loja y en Perú en el Instituto pedagógico Andrés Belaunde en la Universidad Católica y en la Universidad e San Marcos Perú.

Licenciada en Administración y Supervisión Educativa. Diplomada en Pedagogías Innovadoras.

Especialista en Diagnóstico Intelectual. Máster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación. Diplomada en Auditoría de Gestión de Calidad. Doctora en Ciencias Administrativas. Investigadora.

Gestionó y desarrolló el proyecto: Formación turística a estudiantes de la unidad educativa Marcos Mero López de la Parroquia de Leónidas plaza del Cantón Sucre.

Su producción científica incluye publicaciones tales como:

- Para qué formar en la nueva sociedad del conocimiento
- Evaluación y medición de la calidad, un nuevo modelo educativo.
- Calidad y satisfacción de los resultados en las universidades ecuatorianas.
- Metodología para favorecer la comunicación intercultural en inglés en estudiantes de la carrera de hotelería y turismo de la universidad Eloy Alfaro de Manabí- Bahía.
- La calidad educativa de los estudiantes en las extensiones manabitas.
- Liderazgo premisa de la satisfacción laboral de la educación en universidades ecuatorianas.
- Una propuesta de educación con calidad con el nuevo modelos del CEAACES.
- La vivencia de los valores y los antivalores desde la ética profesional.
- Calidad y satisfacción de los estudiantes en extensiones ecuatorianas.
- Bases teóricas y fundamentos prácticos, para generar propuestas para generar elementos de interculturalidad en los planes curriculares en todas las carreras de la ULEAM.
- Satisfacción y la calidad de la gestión universitaria desde la perspectiva de los administrativos y directivos un análisis comparativo.



ISBN: 978-9942-775-53-5



9789942775535