



Ediciones
Uleam

Congresos, talleres
y eventos científicos

**3era. JORNADAS DE
INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN
Y DESARROLLO**

Compiladores:
Jhonny Saulo Villafuerte Holguín, Mg.
Beatriz Araceli Moreira Macías, PhD.
Ponce Ocaña Karen Romina, Mg.



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad Ciencias de la Educación

**3era. JORNADAS DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y DESARROLLO**

***3rd. CONFERENCE OF RESEARCH, INNOVATION
AND DEVELOPMENT***

Compiladores

Jhonny Saulo Villafuerte Holguín, Mg.

Beatriz Araceli Moreira Macías, PhD.

Ponce Ocaña Karen Romina, Mg.

Manta, 2018

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)

www.uleam.edu.ec

Autoridades:

Miguel Camino Solórzano, Rector

Iliana Fernández, Vicerrectora Académica

Doris Cevallos Zambrano, Vicerrectora Administrativa

III Jornada de Investigación, Innovación y Desarrollo: © Jhonny Saulo Villafuerte Holguín, Beatriz Araceli Moreira Macías, Ponce Ocaña Karen Romina

Consejo Editorial: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Director Editorial: Fidel Chiriboga Mendoza

Diseño de cubierta: José Márquez

Estilo, corrección y edición: Carlos Morales Paredes

ISBN: 978-9942-775-86-3

Edición:

Editorial Universitaria

Ediciones Uleam

2 623 026 ext. 255

www.depu.uleam.blogspot.com

Manta - Manabí - Ecuador

Consejo Científico

Luis Ronquillo, PhD.

Miguel Cartaya, PhD.

Arturo Rodríguez, Mg.

Germán Carrera, Mg.

Comité organizador

Digna Mero, Mg.

Karen Corral, Mg.

Vanessa Mendoza, Mg.

Narcisa Rezavala, Mg.

Equipo colaborador:

Enrique Rodríguez, Mg.

Jean Carlos Castaño

Nycole Mera Medranda

Toala Tigua Mirko Jair

Cevallos Parreño Sara Viviana

ÍNDICE

Presentación	6
Presentation	8
INVESTIGACIÓN	9
Innovaciones de la Educación Ambiental; acción resiliente de la comunidad universitaria Innovations for the Natural Environmental Education; university community's resilient action <i>Betsy Bello, Jean Pier Pilligua¹, Jean Carlo López¹, Eduardo Cevallos¹ y Jhonny Villafuerte, MSc.</i>	10
La inclusión social de personas con discapacidad en Ecuador; mitos o realidad The social inclusion of people with disabilities in Ecuador; myths or reality <i>Autor: Jose Carlos Pinoargote Vera</i>	34
Calentamiento Global Antropogénico: conocimiento, actitudes y disponibilidad para la acción remediadora Anthropogenic Global Warming: knowledge, attitudes and availability for the remediator action <i>Yonny Mosquera¹, Yandri Mendoza¹, Cristhian Santana¹ y Jhonny Villafuerte, M.Sc.²</i>	46
Liderazgo en la infancia media; una experiencia desde la práctica preprofesional. Leadership in middle childhood; an experience from the pre-professional practice. <i>Narcisa Rezavala Zambrano, Diana Zambrano, María Sofía Vines Cuero y María Mugerza</i>	70
Los contextos familiares y comunitarios; su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación básica Family and community contexts; its impact on the learning of basic education students <i>Kaori Fukasawa Oyervide & Germán Carrera Moreno, Mg.</i>	80
PROYECTOS INTEGRADORES DEL SABER	95
Aproximación a la política pública en educación para las instituciones de educación especializada y ordinaria; organización académica e infraestructura Approach to public policy in education for the specialized and ordinary education institutions; academic organization and infrastructure <i>Nicole Quijije, Carmen Zambrano, Liliana Rodríguez y Sara Cevallos Parreño</i>	96
Yo tengo baja autoestima: Una historia de vida I have low self-esteem: A life story <i>Darwin José Cedeño Castro, Marjorie Karina Álava Naranjo, Mónica García Matute, Emma Narcisa Pincay Quintero.</i>	109
La planificación; una experiencia implementando el método Aprendizaje de un Idioma en Currículo Integrado Planning; an experience implementing the Content and Language Integrated Learning <i>Ronnye Andrés Zambrano Caballero y Arturo Rodríguez Zambrano.</i>	127
Docencia: funciones, desigualdad e interacciones con la comunidad educativa; Perspectivas desde el enfoque de derecho Functions, inequality and interactions with the educational community. Perspectives from the right approach <i>Zambrano Zambrano Carmen María y Mónica Espinoza.</i>	134

Factores que inciden en el aprendizaje en niños de educación básica del cantón Manta; historia de vida	
Factors that affect learning in children in basic education of the Cantón Manta; history of life	
<i>Autores: Odalys Yamileth Saldarreaga Vélez & Germán Carrera Moreno, Mg.</i>	146
ENSAYOS	156
La lectura de la prensa escrita, como una estrategia para mejorar la comprensión lectora en los adolescentes	
Reading the written press, as a strategy to improve reading comprehension in adolescents	
<i>Cevallos Vera Angie Patricia; Chávez Pachay Milton Joel; Ramírez Anchundia Shirley Nicole, Toala Tigua Mirko Jair^y y Mónica Espinoza.</i>	157
La animación lectora como herramienta para incrementar la comprensión en los adolescentes	
Reading animation as a tool to increase understanding in adolescents	
<i>Dueñas Franco Lisbeth, Flores Valencia Vielka, López Pico Stefanía, Castaño Moreira Jean Carlos & Dra. Mónica Espinoza</i>	169
El autismo no es un mundo aparte	
Autism is not a world apart	
<i>De La Cruz Novoa Andrea Lilibeth, Salazar Toala Allison Melissa, Mera Medranda María Nycole, Rosa Cedeño Rengifo.</i>	179
INVESTIGADORES NOVEL 2018	186
NOVEL RESEARCHERS 2018	186
Premio a Estudiantes Investigadores de la Facultad de Ciencias de la Educación 2018	
New Investigators Student Award from the Faculty of Education Sciences	186
Reconocimiento al Profesor Investigador 2018 de la Facultad de Ciencias de la Educación	
Recognition to the Research Professor 2018 of the Faculty of Education Sciences	187

Presentación

Las Jornadas de Investigación de la Facultad Ciencias de la Educación (FCE) surgieron en el 2016, como un espacio de intercambio de conocimiento para su profesorado. El espacio académico fue inicialmente promovido por el Consejo de Investigación Científica de la FCE. Así, las versiones 2016 y 2017 expuso, resultados de proyectos de investigación educativa ejecutados en las diversas carreras, y los resultados de proyectos de tesis doctorales.

En el año 2018, se avanza hacia las Jornadas de Investigación, Innovación y Desarrollo, para ofrecer al alumnado de la ULEAM oportunidades de participación en procesos de intercambio de conocimientos, fruto de la investigación educativa, proyectos integradores de saberes y ejercicio de escritura académica.

Esta memoria recoge los trabajos sobre temáticas de actualidad y pertinentes al campo educativo. Su objetivo es aportar al fortalecimiento de la cultura de la investigación y brindar alternativas de solución a problemáticas que persisten en el contexto local. Para dicho fin, se suma la función de vinculación con la comunidad para articular los esfuerzos y mejorar su eficiencia. Los trabajos expuestos se articulan al Plan de Investigación titulado: Educación, Estilos de vida y Bienestar 2018-2020, de la Facultad Ciencias de la Educación que aborda las líneas de investigación de la ULEAM: línea 1.- Salud, Cultura física y Servicios Sociales; línea 4.- Educación, Formación de Profesionales Salud; y línea 6: Comunicación Informática, y Tecnología de la información y Comunicación.

En la presente versión 2018, se incluyen las secciones investigación, proyectos integradores de saberes y ensayos. Las temáticas que se abordan son: Calentamiento global, inclusión social, educación de personas en condición de discapacidad física o sensorial, innovaciones educativas en la enseñanza aprendizaje de los idiomas, y avances en la política pública para el fomento de la educación de calidad en Ecuador. Ponemos a consideración de la comunidad universitaria el presente grupo de

documentos en el que se articulan esfuerzos del alumnado y profesorado para contribuir al desarrollo local.

Presentation

The Research Days of the Faculty of Education Sciences (FCE) emerged in 2016, as a space for knowledge exchange for teachers that was initially promoted by the FCE Scientific Research Council. The 2016 and 2017 versions were the showcase for teachers to present the results of educational research projects executed in the various careers of the FCE, and results of doctoral thesis projects.

In 2018, progress was made towards the Research, Innovation and Development Days, to offer students opportunities to participate in knowledge exchange processes resulting from educational research, knowledge integration projects and academic writing exercise of various subjects.

This report includes the work on current topics and relevant to the educational field. Its objective is to contribute to the strengthening of the culture of academic research, reading and writing, and provide alternative solutions to problems that persist in the local context. To this end, the function of linking with the community to articulate the efforts that subscribe to the research lines of the Education, Lifestyle and Wellbeing Research Plan 2018-2020, of the Faculty of Education Sciences that addresses the ULEAM research lines: line 1: Health, Physical Culture and Social Services; line 4: Education, Training of Health Professionals; and line 6: Computer Communication, and Information Technology and Communication.

In this 2018 version, the research sections, knowledge integration projects, and essays are included.

The topics covered are: Global warming, social inclusion, education of people with physical or sensory disabilities, educational innovations in language learning teaching, and advances in public policy for the promotion of quality education in Ecuador. We put the present group of documents for the consideration of the university community in which students and faculty efforts are articulated to contribute to local development.

INVESTIGACIÓN

Innovaciones de la Educación Ambiental; acción resiliente de la comunidad universitaria

Innovations for the Natural Environmental Education; university community's resilient action

Betsy Bello¹, Jean Pier Pilligua¹, Jean Carlo López¹, Eduardo Cevallos¹ y Jhonny Villafuerte, MSc.

2

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo aportar a la innovación de la educación ambiental en Ecuador, mediante el uso de las redes sociales en procesos de reflexión y acción resiliente ante el cambio climático. Se aplican técnicas de investigación cualitativa para coleccionar las voces de los informantes, las que son analizadas desde el enfoque sociocrítico. Los informantes son 40 estudiantes de una Universidad pública de Ecuador, quienes participan en un proyecto de investigación acción en el que se articulan la transferencia de contenidos, foros, y procesos de exploración del entorno con las redes sociales Facebook, YouTube y WhatsApp. Como resultado se identificaron acciones dirigidas a la reducción del consumo de electricidad, papel y agua potable en la universidad. Se concluye que las redes sociales innovan la educación ambiental mediante la generación de espacios virtuales que mejoran el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y fortalecen las actitudes de resiliencia ante el cambio climático en todos los participantes.

Palabras clave: educación ambiental, tecnologías de la información y comunicación, pedagogía persuasiva, educación superior.

Abstract

This work aims to contribute to the innovation of environmental education in Ecuador, through the use of social networks in processes of reflection and resilient action in the face of climate change. Qualitative research techniques are applied to collect the voices of informants, which are analysed from the socio-critical approach. The informants are 40 students from a public University of Ecuador, who participate in an action research project in which the transfer of content, forums, and environmental exploration processes are articulated with the social networks Facebook, YouTube and WhatsApp. As a result, Actions aimed at reducing the consumption of electricity, paper and drinking water in the university were identified. It is concluded that social networks innovate environmental education through the generation of virtual spaces that improve meaningful learning, collaborative work and strengthen attitudes of resilience to climate change in all the participants.

Key words: environmental education, information and communication technologies, persuasive pedagogy, higher education.

Nota: Este trabajo se suscribe al Proyecto Innovaciones Educativas de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

¹ Estudiantes de la Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros: inglés

² Profesor de ULEAM, miembro del proyecto Innovaciones Educativas de la Facultad Ciencias de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: jhonny.villafuerte@uleam.edu.ec

INTRODUCCIÓN

El cambio climático continúa su avance a pesar de los esfuerzos internacionales realizados, situación que pone al planeta en un estado de alta vulnerabilidad; pero también, ante este riesgo sistémico global, surge una nueva conciencia solidaria que requiere de espacios más acordes a la era de la comunicación digital, y que logran potenciar la integración, participación y posicionamiento de la acción ambientalista (Elizalde, 2003).

Los investigadores y ecologistas sostienen que las conferencias mundiales de Río de Janeiro (1992), Kioto (1997) y París (2015), no han logrado detener la emisión de gases de efecto invernadero a nivel planetario (Preston, Suppiah, Macadam y Bathols, 2006; Geisse, 2007; Thiengkamol, 2011; y WMO, 2013). Esta afirmación es ratificada cuando el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo advierte que, el calentamiento global impacta sobre la población humana, fauna y flora del planeta (PNUD, 2008). En ese mismo sentido, Moser y Satterthwaite (2008) sostienen que el derretimiento de los glaciares causará el incremento del nivel de las aguas de los océanos provocando inundaciones que ya están afectando los ecosistemas a nivel del suelo, degradando la calidad de la materia orgánica y deteriorando la salud de los bosques y por ende de las personas.

El Calentamiento Global es "el mayor peligro al que hasta ahora se ha enfrentado la humanidad" (James Lovelock en Spencer Weart, 2009, p.11) y mientras que unos sectores siguen considerándolo alarmismo científico y mediático, las evidencias muestran que las oleadas de calor, huracanes e inundaciones, cada vez más frecuentes y destructivas, son causadas por dicho fenómeno (National Geographic, 2017).

La complejidad del problema se ha incrementado con el paso de los años, ya que los países en vías de desarrollo se han convertido en usuarios de tecnologías obsoletas que hacen

uso de combustibles fósiles (World Meteorological Organization, 2013) y la generación de gases como metano, dióxido de carbono, óxido nitroso, carbono cloro fluoroso, etc., se sigue incrementando (UNESCO y PNUD, 2011a) al punto de absorber la radiación infrarroja desde la superficie de la tierra, siendo esta la causa principal del incremento de la temperatura del planeta (UNESCO y PNUD, 2011b).

La vida marina, corales y recursos acuícolas también están muriendo (National Geographic, 2015). Se trata de impactos sobre la naturaleza que causan el desabastecimiento de alimentos, proliferación o mutación de plagas, rebrote de enfermedades y el surgimiento de pandemias.

Es evidente que las universidades iberoamericanas deben destinar parte de su trabajo a la identificación de acciones que aporten a la reducción de la huella ecológica (Espíndola y Valderrama, 2012), en tal proceso se debe considerar las complejidades que las comunidades enfrentan en torno a su tejido social, situación socioeconómica, reconocimiento sociopolítico institucional, su visión ecológica y sistémica (Ruiz y Vintimilla, 2009), y sobre todo, la voluntad demostrada de afectar lo menos posible el equilibrio del planeta desde su propia práctica (Maciel, 2009), para que se apliquen didácticas que tengan el enfoque de sostenibilidad (Villafuerte, 2015).

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son capaces de motivar la interacción en las personas convirtiéndose en una herramienta que promueve la creatividad en procesos educativos complejos de carácter colaborativo (Cabero y Marín, 2014).

Las experiencias de Cabero, Barroso, Llorente y Yanes (2016); Villafuerte, Romero e Intriago (2017), entre otros, ratifican el potencial de las redes sociales para poner en marcha

procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando el intercambio directo entre alumnos y profesorado.

La acción resiliente ante el cambio climático antropogénico requiere de planes que integran los esfuerzos gubernamentales con la cooperación internacional y la acción ciudadana (Moser y Satterthwaite, 2008). El término resiliencia se origina en el latín *resilire* o “rebotar”. Pretende describir la capacidad que tiene la materia de recuperar el estado original, tras haber sufrido un cambio brusco (Jimenes, s/f). Por su parte, la adaptación autónoma al cambio climático es un concepto que plantea la capacidad de respuesta que tienen las personas y empresas (agricultura, turismo, pesca, etc.) para asumir los cambios ambientales sea por razones naturales o antropogénicas (Comisión de las Comunidades Europeas, 2009).

Las experiencias de Blanco, Alberti, Forsyth, Krizek, Rodríguez, Talen y Ellis (2010) y ONU- Hábitat (2011) ratifican que las acciones de mitigación y adaptación ante el cambio climático requieren del aporte de las capacidades locales. Por su parte, la toma de decisiones y los procesos de planificación a mediano y largo plazo requieren de información confiable (Engle y Lemos, 2010). A este punto, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se convierten en herramientas que aportan significativamente a la superación de las barreras de tiempo y espacio (Cabero y Marín, 2014).

Según la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres (EIRD), cada comunidad deberá plantear su propio programa de adaptación que refleje el nivel de conocimiento, potencialidades y debilidades que posee su población para buscar soluciones y minimizar los efectos que el calentamiento global podría generar (EIRD, 2012). Se centra en dos actividades que son: (i) la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero

(GEI) y (ii) la implementación de procesos de “adaptación” y cambio de temperaturas (Comisión de las Comunidades Europeas, 2009). Su acción preventiva ofrece ventajas económicas, ambientales y sociales debido a su anticipación y minimización de las amenazas sobre los ecosistemas, salud humana, economía e infraestructuras (Sánchez, 2013).

Las acciones dirigidas a la promoción de habilidades, actitudes y valores que se dirigen al rescate del patrimonio natural y cultural, deben ser apoyadas desde la academia presente en cada localidad (Orgaz, 2013). Así, al ser la universidad el principal espacio de construcción del conocimiento debe replantearse una mayor atención a los aspectos socioambientales circundantes (Urquiza y Morales, 2015). Se trata de procesos formativos que potencien las capacidades del aprendiente mediante el uso de las tecnologías “para salir triunfante y enfrentar los retos que le demandan las sociedades presentes y futuras” (Bernal, Martínez, Parra y Jiménez, 2015, p.115).

Elizalde (2003); y Sinatra (2011) advierten sobre la necesidad de potenciar el cambio a nivel de las creencias y compromisos de la gente, y menos en la promulgación de políticas públicas o de regulaciones de tipo económico. Este reto es asumido por el profesorado de manera protagónica como individuos que procuran adquirir y producir conocimiento a lo largo de la historia (Maciel, 2009).

El profesorado debe poner en marcha la utilización de mecanismos innovadores acordes a los retos que la Agenda 30 para el Desarrollo Sostenible nos plantea (Naciones Unidas, 2015). A este punto, las redes sociales ofrecen escenarios para la reflexión y generación de conocimiento desde las aristas participativa y constructiva (Cabero et al., 2016).

Según Tiburcio y Cariño (2017), las medidas gubernamentales de respuesta ante la amenaza que representa el cambio climático han sido tardías e insuficientes. En el caso de

Ecuador la minería improvisada “ha deteriorado los lazos sociales, generando un persistente conflicto” (Lapierre, 2012, p. 6). Se ha traspasado las fronteras y territorios comunales debido a la penetración de las madereras a comienzos de los años 90, la instalación de monocultivos ha afectado el territorio cultivable, hasta llegar a su erosión (Los Andes, 2015). Las Islas Galápagos enfrentan amenazas latentes por el cambio climático y el patrimonio natural Amazónico ha sufrido sobreexplotación (SENESCYT, 2017). A este punto, se requiere de la articulación de esfuerzos desde lo público, privado y comunitario, la difusión de normativas y regulaciones, y la promoción de rutas de resiliencia del calentamiento global antropogénico (Pino, 2017).

Entre los trabajos previos revisados en el marco de esta investigación, se cita a Maciel (2009) quien ha estudiado el actuar del profesorado ante problemáticas complejas. Su trabajo aborda el papel protagónico e histórico del profesorado, para motivar cambios en las actitudes y hábitos del alumnado hacia problemáticas de interés global. El trabajo de los profesores Sinatra, Kardash, Taasobshirazi y Lombardi (2011) concluye en la necesidad de incrementar el nivel de concienciación y compromiso del profesorado ante problemáticas ambientales a partir del reconocimiento de las diferencias individuales en cuanto al grado de apertura de argumentos persuasivos. Se conoce que mientras algunos estudiantes tienen interés en temas ambientales y están dispuestos a participar en acciones de resiliencia ambiental, otros grupos de estudiantes requieren de una fuerte carga de elementos cognitivos y argumentativos para captar su interés y lograr el posicionamiento del tema entre sus prioridades personales.

En Ecuador, los cursos a distancia de la Universidad Particular de Loja se apoyan en el uso de plataformas virtuales que se acoplan al ritmo de aprendizaje de los usuarios.

Se agrega el trabajo de Luque (2015) que sostiene que en la provincia de Manabí, los suelos agrícolas representaron las mayores emisiones de gases de efecto invernadero que alcanza porcentajes entre 98.26% y 87.41%, con un promedio de 4.0330 y 2.8524 Gg. de N₂O; y la aplicación de malas prácticas tales como la quema de residuos agrícolas y las sabanas han agudizado sus impactos.

Finalmente, los trabajos de Sánchez et al. (2013) concluyeron que todos los participantes de un proceso de educación ambiental, sin considerar las diferencias de edad, tienen un limitado conocimiento sobre dicha temática. Ellos agregan que existe una escasa transdisciplinariedad en la enseñanza de la educación ambiental, debido a que su práctica ha sido realizada desde un modelo pedagógico tradicional limitado a las ciencias naturales. Los cuestionamientos que se responden en este trabajo son:

1. ¿Cuáles son los procesos de reflexión y educación ambiental que pueden ser implementados mediante las redes sociales Facebook y YouTube?
2. ¿Cuáles son las actitudes de resiliencia al cambio climático que pueden ser fortalecidas mediante la red social WhatsApp?

Este trabajo tiene como objetivo aportar a la innovación de la educación ambiental en sur América y el Caribe, mediante el uso de las redes sociales en procesos de reflexión y acción resiliente ante el cambio climático.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación acción dirigido a estimular el comportamiento resiliente ante el calentamiento global en estudiantes universitarios de Ecuador, hace uso de estrategias de reflexión colectiva tales como campañas de concienciación, exploración y reconocimiento

de la huella ecológica que dejan las universidades, entre otros aspectos; para proponer cambios en el uso de los recursos consumibles que poseen las universidades.

La muestra está integrada por cuarenta estudiantes universitarios, cuyas edades oscilan entre 22 y 32 años (media= 23,3 años). El 45% de la muestra está compuesta por mujeres y el 55% por hombres. Su composición étnica es 80% mestizos, 15% blancos y 2% afroecuatorianos.

Los participantes fueron seleccionados al azar siendo los criterios de selección: Ser estudiante registrado oficialmente en la Facultad de Ciencias de la Educación y acudir de manera regular a la universidad por razones de estudios, y firmar la carta de consentimiento informado.

Se aplican los protocolos éticos y técnicos que se presentan en las normas APA 2016; y la normativa de investigación de la misma universidad. Los datos recabados solo pueden ser utilizados con fines académicos. En ningún caso se admite el uso comercial de los datos colectados. La identidad de los participantes se mantendrá en anonimato. Los participantes firmaron el respectivo consentimiento informado y tuvieron 6 semanas para manifestar su cambio de decisión de participación.

Organización del estudio y materiales.

Etapa 1: Campaña de concienciación mediante WhatsApp.- se realizó la campaña durante 16 semanas. El proceso metodológico fue diseñado por el equipo investigador que hace uso de recursos multimedia obtenidos en otras redes sociales tales como YouTube y Facebook.

Etapa 2: Talleres reflexivos y monitoreo.- se ejecutaron 3 talleres presenciales al inicio del proceso, al final de la semana 8 para evaluar los avances y al final del proceso para formulación de las conclusiones.

Etapa 4: Análisis de datos.- se realiza mediante el software Atlas Ti. Se aplica el análisis de las voces de los participantes, expresadas mediante la red social WhatsApp, la categorización de las tendencias en el comportamiento ambiental y la construcción de una nube respecto a las estrategias ambientales a implementar.

RESULTADOS

En respuesta a la pregunta 1. ¿Cuáles son los procesos de reflexión y educación ambiental que pueden ser implementados mediante las redes sociales Facebook y WhatsApp?

Se ejecuta una Campaña de concienciación mediante la red social WhatsApp.

Se acude al foro mediante la red social Facebook utilizando recursos de YouTube para sensibilizar y estimular el tratamiento del tema desde un enfoque global y local. Se hace énfasis en la vulnerabilidad del ejercicio de los derechos fundamentales, se proponen buenas prácticas ambientales para el uso de los recursos no renovables que dispone la universidad.

Siguiendo a Sinatra (2011) los temas socioambientales se abordan de manera transversal desde las diversas prácticas y cotidianidad de la labor universitaria frente al alumnado; en este caso durante las reuniones de trabajo, práctica profesional, iniciativas de proyectos de investigación y vinculación con la sociedad.

El resultado esperado es empoderar al alumnado, “formar y motivar en ellos un pensamiento crítico y reflexivo con el uso creativo de técnicas pedagógicas que generen pertinencia y relevancia dentro del contexto educativo que se vivencia” (Bernal et al, 2015, p.115).

La duración de esta campaña es de 16 semanas. Cada 2 semanas se ejecuta un proyecto de reflexión por medio de la red social Facebook que aborda temáticas tales como: El origen del calentamiento global, conceptos sobre resiliencia y adaptación al cambio climático,

acciones para cambiar la huella de carbono. Entre los materiales utilizados aparecen el uso de videos, música y fotografías que contienen mensajes en torno al cambio climático y sus impactos sobre la salud pública.

Otras temáticas tales como el análisis de la política pública respecto al cambio climático son abordados desde talleres presenciales.

Uno de los retos de esta didáctica es brindar oportunidades de reflexión para acompañar a los participantes a reconsiderar falsas ideas sobre diferentes problemas ambientales. Desde la promoción de la participación y la ejemplificación se trabaja de manera concreta en el uso racional de papel, agua potable y electricidad en el entorno universitario; sin tener que destinar reuniones para el tratamiento exclusivo de la temática. Otro reto radica en el intento de establecer un sistema de valores, así los participantes consideren las acciones personales y colectivas respecto al impacto de sus actos sobre el planeta.

Los resultados que responden a esta primera etapa se exponen en la tabla 1.

Tabla 1. Las voces de las participantes expuestas en los mensajes de WhatsApp sobre el Cambio climático y evidencias en la universidad

Categoría	Evidencia	Sub categoría
Comportamiento ambiental desfavorable	23/11/17, 8:07 “Miren toda esta basura está cerca de la cancha de baloncesto hay mucha basura que con el calor que hace genera malos olores que afectan a la salud”.	Autocritica ambientalista
	8:07 “Miren toda esta basura está cerca de la cancha de baloncesto”.	Débil proactividad ambiental
	23/11/17, 8:42 “Se ve como se contamina con basura. No es posible que esto ocurra”.	Débil proactividad ambiental
	23/11/17, 9:56 “Quiero compartir estas fotos sobre la basura cerca de mi casa, ¿esta es una buena manera de procesar la basura? La gente no sabe cómo procesar la basura”.	Débil proactividad ambiental
Comportamiento ambiental favorable	3/11/17, 8:11 “Este contenedor de baterías es un proyecto interesante. También este contenedor para reciclar botellas de plástico”	Iniciativa ambientalista
	23/11/17, 8:33 “¡¡¡Aquí!!! Algunos estudiantes hacen ejercicios en la mañana en el lugar bonito”.	
	23/11/17, 8:39 “Creo que, en esa Facultad, los estudiantes aprenden sobre el medio ambiente. Biología y otros temas	

	relacionados con el calentamiento global. Aquí hay algunos árboles que ayudan al medio ambiente...” 23/11/17, 8:34 “Los árboles son muy importantes para el medio ambiente.	Reconocimiento de la acción de terceros
Comportamiento resiliente	23/11/17, 8:14 “Detrás del edificio de nuestra Facultad hay mobiliario de oficina que se ha acumulado allí. Pienso que no es el lugar correcto para dejar que la basura” 23/11/17, 8:47 “Hay bancas y mesas que se están oxidando. Deberían ser utilizadas en escuelas que las necesitan”. 26/11/17, 11:14 “Cuando construyeron los contenedores de botellas plásticas. Ellos compraron botellas nuevas para armar los contenedores...se debió coleccionar y trabajar con botellas usadas...” 26/11/17, 12:30 “En la vida siempre tendremos momentos difíciles, pero a pesar de esto [...] continúa y no pierdes tus objetivos”.	Proactividad ambiental Autocrítica ambientalista

Fuente: Elaboración propia. Feb. / 2018.

Los participantes del muro Facebook también evidencian buenas iniciativas de reciclaje presente en el campus universitario. Existen evidencias de residencia ante el cambio climático en un nivel crítico reflexivo, pero nivel medio de iniciativa de mitigación. Los participantes reflexionan sobre zonas donde se acumulan restos y basura en la universidad y determinan la falta de conocimiento de la población para el tratamiento de los desechos sólidos.

En respuesta a la pregunta 2: ¿Cuáles son las actitudes de resiliencia al cambio climático que pueden ser fortalecidas mediante la red social WhatsApp?

Mediante la red social WhatsApp se ejecutan exploraciones al campus universitario en búsqueda de evidencias de buenas y malas prácticas ambientales. A partir del intercambio de fotografías sobre lo que sucede en el campus universitario se discute en línea aspectos como lo positivo y lo negativo observado, posibles soluciones, recomendaciones para promover el cambio en las actitudes de los demás miembros de la comunidad universitaria.

Tabla 2. Categorización de la huella de carbono en la Facultad

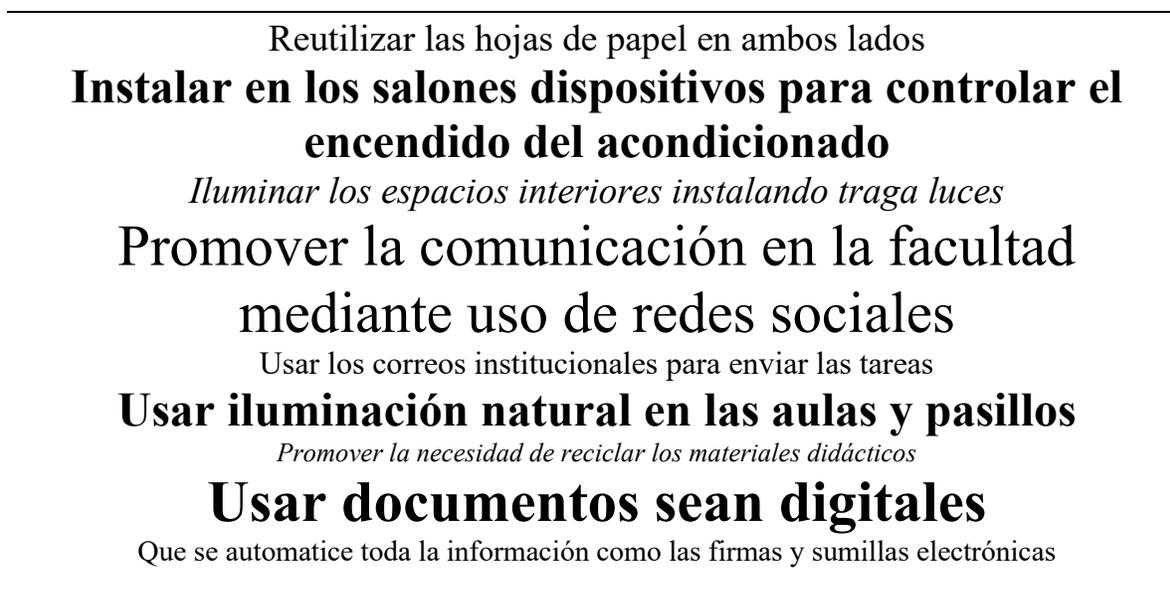
Ambientes y situaciones	Categoría	Tendencia
<i>Uso de electricidad:</i>		
1. Iluminación de pasillos de la facultad	Excesivo	Se utiliza, aunque no se requiere la iluminación artificial
2. Iluminación de las aulas	Excesivo	Se utiliza, aunque no se requiere la iluminación artificial. Se pueden abrir las ventanas
3. Aire acondicionado en las aulas	Mejorar	De Oct-Dic es excesivo De Ene-Sep. es mejorable
4. Uso de equipos informáticos	Mejorable	Computadores permanecen encendidos, aunque no se estén utilizando
5. Uso de proyectores en salas de clases	Excesivo	Los proyectores permanecen encendidos, aunque no los utilicen en clases.
<i>Consumo de papel:</i>		
Documentos abundantes en papel	Mejorable	Aún se utiliza mucho papel, aunque se usan redes sociales para comunicaciones internas.
Tareas en papel	Mejorable	
Portafolios académicos en papel	Mejorable	Incrementar las tareas en formatos digitales. Potenciar el uso de la plataforma académica
	Mejorable	Se duplican archivos en papel y digitales. Se requiere mejorar el portafolio electrónico
<i>Consumo de agua potable</i>		
Uso en jardines	Adecuado	Aunque puede mejorarse con sistemas automáticos. Instalar orinarías que no consumen agua.
Uso en baños y aseos	Mejorable	Se genera desechos sólidos de plástico
Venta agua embotellada	Excesivo	
<i>Otros aspectos:</i>		
Uso de materiales desechables en bares/cafeterías	Mejorable	Los bares en 40% usan platos, contenedores y vasos desechables.

Nota: Construcción propia a partir de los diálogos mediante WhatsApp (dic. 2017)

Nomenclatura: E= Uso excesivo; A= Uso adecuado; B= Bajo uso; M= Debe mejorar

Existe conocimiento de la huella de carbono que emerge en la vida cotidiana en la Facultad, pero los participantes priorizan su estado de confort ante la incomodidad que resulta por reducción del uso de materiales no renovables. Existen oportunidades varias para corregir en las operaciones que permitan reducir la huella de carbono.

Figura 1. Nube sobre las acciones concretas para potenciar la resiliencia al Cambio climático



Nota: Ideas colectadas a través del grupo de WhatsApp.

Fecha: Ene /2018.

En la figura 1 se destacan como ideas más posicionadas de comportamiento resiliente en los participantes: Presentar tareas digitales; Oficios y documentos sean digitales; Reusar las hojas de papel en ambos lados; Instalar en los salones dispositivos para reducir el uso del aire acondicionado, Usar iluminación natural en las aulas y pasillos. Llama la atención que se proponen iniciativas tales como: Trabajar en aula virtual; Docentes utilicen redes sociales para comunicarse con los estudiantes lo que podría significar que los estudiantes esperan que se haga mayor uso de las TIC como acción resiliente ante el cambio climático.

Tabla 3.

Riesgos y Mitigación de los impactos del Cambio Climático en la Facultad

Riesgos	Alto	Moderado	Bajo
1. Riesgos en la Salud de las personas (piel)		X	
2. Proliferación de insectos por acumulación de basura	X		
3. Potenciales infecciones masivas por epidemias	X		

4. Nichos de contaminación por desechos sólidos	X			
5. Acumulación de mobiliario sin utilizar	X			
6. Bodegas de archivos de documentos en papel		X		
7. Exposición a desastres climáticos				
a. Iniciativas de Mitigación ante Cambio Climático	Alta	Moderada	Baja	
a. Se promueve el uso de bloqueador de solar, gorras, etc.	X			
b. Se promueven campañas de vacunación ante epidemias	X			
c. Existen seguros ante riesgos por razones climáticas				X
d. Uso de colectores de botellas plásticas		X		
e. Uso de colectores de baterías				X

Nota: Construcción propia a partir de los diálogos mediante WhatsApp (Abr./ 2018)

Se observa alto uso de materiales que generan desechos sólidos especialmente plásticos y mobiliarios que pueden aportar a la proliferación de insectos en la Facultad. Al ser un lugar de circulación masiva es necesario implementar mecanismos de prevención de enfermedades e infecciones. No se cuenta con seguro ante los riesgos climáticos.

DISCUSIÓN:

Las experiencias de hacer uso de las redes sociales en la construcción social del conocimiento respecto al tema “Cambio Climático”, permite ratificar la posición de Sánchez (2013), referente a que el balance entre “la manera como el clima afectará a las comunidades y como las comunidades afectarán al clima” (p. 13).

A pesar de que los investigadores educativos y ambientales plantean la necesidad de que la población asuma posicionamiento de reciprocidad, duración de los materiales, eficacia y potencial reducción en los usos excesivos de equipamientos y aparatos; lograrlo requiere de didácticas creativas y atractivas que logren motivar la participación del alumnado. Esta experiencia considera que se ha logrado alcanzar tal propósito a partir de la red social WhatsApp.

Este estudio se sintoniza con la Agenda 30 para el desarrollo sustentable que las Naciones Unidas para el Desarrollo propusieron en el año 2015. Así, los autores ratifican el compromiso de la educación superior de formar profesionales competentes y poseedores de actitudes que favorecen del desarrollo sustentable de los diversos sectores productivos, tecnológicos y sociales. La fusión de las redes sociales y temas relacionados al cambio climático resulta eficiente y eficaz para facilitar los procesos de participación y reflexión de la comunidad universitaria. La crisis de pobreza lleva a las naciones al sacrificio de los ecosistemas a nivel mundial a cambio de recursos financieros (UNESCO y PNUD, 2011b; y Villafuerte, 2015). Así, nos sumamos a las afirmaciones de Maciel, 2009; y Urquiza y Morales (2015), respecto a que la educación ambiental, es un proceso que debe surgir de la acción participativa y equitativa comunitaria; que pasa a convertirse en una acción transformadora personal y grupal legítima, requiere de procesos de reflexión, concienciación y apropiación de las problemáticas globales tales como el cambio climático y sus implicaciones.

Con respecto a la pregunta 1, los autores manifestamos nuestro acuerdo con las afirmaciones de Sinatra et al. (2011); y Bernal et al. (2015) respecto a que la innovación de la educación ambiental es requerida para lograr su transdisciplinaridad en el contexto universitario. Se añade la priorización en la atención de los grupos de mayor vulnerabilidad, ya que ellos han sido los mayormente afectados por el cambio climático (PNUD, 2008; y Thiengkamol, 2011).

1. ¿Cuáles son los procesos de reflexión y educación ambiental que pueden ser implementados mediante las redes sociales Facebook y WhatsApp?

Así, el proceso de investigación acción aplicado en la comunidad universitaria seleccionada evidencia normativas que favorecen el cuidado del ambiente. Sin embargo, la exploración realizada muestra la necesidad de trabajar en las siguientes mejoras:

(1) Vigilar la proliferación de insectos por acumulación de basura; (2) Vigilar la presencia de potenciales infecciones masivas por epidemias; (3) Eliminar los nichos de contaminación por desechos sólidos; (4) Eliminar la acumulación de mobiliario sin utilizar; (5) Dar mantenimiento a las bodegas de archivos de documentos en papel.

A este punto ratificamos nuestra sintonía con las afirmaciones de Urquiza y Morales (2015); y Bernal et al. (2015) respecto a la necesidad de profundizar y extender el trabajo con el alumnado para fortalecer las actitudes y disponibilidad de la población para la ejecución de las acciones a mediano y largo plazo.

El estudio de la política pública respecto a educación ambiental resulta ser un tema central que es necesario tratarlo de manera más acompañada, quizás mediante foro, taller o conferencia, para reafirmar el ejercicio de los derechos y responsabilidades ciudadanas (Villafuerte, 2015).

En cuanto a la pregunta 2: ¿Cuáles son las actitudes de resiliencia al cambio climático que pueden ser fortalecidas mediante la red social WhatsApp?

Expresamos que las acciones dirigidas a la promoción de habilidades, actitudes y valores que favorezcan el rescate y conservación del patrimonio natural y cultural deben ser apoyadas desde la academia, desde el conocimiento de las potencialidades y limitaciones locales (Orgaz, 2013). Así, al ser la universidad el principal espacio de construcción del conocimiento, debe replantearse una mayor atención a los aspectos socio-ambientales circundantes (Urquiza y Morales, 2015) ante una temática tan importante como es el cambio

climático, los participantes priorizaron la siguientes estrategias de resiliencia: (1) Promover la presentación de tareas digitales en toda la universidad; (2) Normar que los oficios y documentos de todo tipo de trámites sean digitales; (3) Insistir en la reducción, reutilización y reciclaje de hojas de papel en la universidad y (4) Potenciar el uso del aula virtual en la universidad.

Finalmente, al proponerse la implementación de acciones amigables con el ambiente, la reacción inmediata de los participantes ha sido relacionar la iniciativa con aspectos financieros; por ello es cotidiano escuchar expresiones tales como: “Apaguemos las luces para que alcance el presupuesto” “Debemos reducir la impresiones pues la tinta es costosa” “El proyector de la clase se puede dañar y no hay dinero para reemplazarlo” “¡Yo sin aire acondicionado no podría trabajar jamás!”. Dichos resultados evidencian la necesidad de seguir trabajando en el posicionamiento de la problemática ambiental para que llegue a ser trabajada desde su verdadero sentido de sustentabilidad.

CONCLUSIÓN:

Los resultados de este trabajo permiten concluir que la utilización de las redes sociales Facebook, YouTube y WhatsApp se constituye en una innovación eficiente que estimula la participación del alumnado universitario en procesos de educación ambiental que hacen uso de recursos del internet que atraen la participación del alumnado del siglo XXI. Los espacios de discusión que surgen son legítimos y en ellos se expresa el verdadero pensar de los participantes respecto al cambio climático; y se genera el compromiso para cumplir con las iniciativas y comportamiento resiliente ambiental. Sin embargo, los participantes que priorizan la motivación extrínseca esperan que sus aportes en los foros en Facebook o WhatsApp sean calificados por el profesor como parte de los proyectos de clase. La calidad

de sus opiniones y profundidad de criterios dependerá de la confianza que se logre generar en el grupo de trabajo; y estará en sintonía con apropiación de conocimientos respecto a la temática que se trabaja.

La experiencia permite indicar como otros hallazgos que mediante el uso de las redes sociales en la educación ambiental han logrado: estimular la creatividad en el alumnado, potenciar el aprendizaje significativo y colaborativo en las clases de educación ambiental, y los contenidos de la asignatura son contextualizados desde la acción autónoma de los mismos estudiantes; aspectos que innovan la educación ambiental.

La debilidad del proceso podría radicar en que se trata de una buena práctica docente; que cuenta con un número limitado de la muestra, pero, esta tiene el potencial de ser institucionalizada como mecanismo de participación estudiantil a nivel masivo. Se invita a la comunidad científica a trabajar en la línea de innovaciones pedagógicas para mejorar los logros de aprendizaje en la educación ambiental.

Referencias:

Bernal, S.D., Martínez, M.L., Parra, A.Y., y Jiménez, J.L. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Revista Entramados- Educación y Sociedad*, 2(2), 107- 124.

Blanco, H., Alberti, M., Forsyth, A., Krizek, K. J., Rodríguez, D. A., Talen, E., y Ellis, C. (2009). Hot, congested, crowded and diverse: Emerging research agendas in planning. *Progress in Planning*, 71(4), 153-205.

DOI: 10.1016/j.progress.2009.03.001

- Cabero, J., y Marín, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios. *Comunicar*, 52, 165-172. DOI: <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-16>
- Cabero, J., Barroso, J., Llorente, M., y Yanes, C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *Revista de Educación a Distancia* 51(1),1-23. Disponible en: <http://revistas.um.es/red/article/view/275131/199611>
- Comisión de las comunidades europeas (2009). Libro Blanco de adaptación al cambio climático. Disponible en: <https://www.asturias.es/medioambiente/articulos/ficheros/Libro%20Blanco%20de%20adaptaci%C3%B3n%20al%20cambio%20clim%C3%A1tico%20.pdf>
- Elizalde, M. (2003). Sustentabilidad: ¿para todos o sólo para algunos? *Revista Polis*, 51-20. Disponible en: <https://polis.revues.org/6856>.
- Engle, N., y Lemos, M. (2010). Unpacking governance: building adaptative capacity to climate change of river basins in Brazil. *Global Environmental Change*, 20(1), 4-13. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2009.07.001>
- Espíndola, C., y Valderrama, J. (2012). Huella del Carbono. Parte 1: Conceptos, Métodos de Estimación y Complejidades Metodológicas. *Información Tecnológica*, 23(1), 163-176. Doi: 10.4067/S0718-07642012000100017
- Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres (EIRD). (2012). *Cómo desarrollar ciudades más resilientes. Un manual para líderes de los gobiernos locales*, Ginebra.

- Geisse, G. (2007). Comentario: El calentamiento global. *Revista Ambiente y Desarrollo*, 23 (3), 81- 82. <http://www.ambientalex.info/revistas/Elcalentamientoglobal.pdf>
- Jimenes, M. (s/f). ¿Resiliencia ante el cambio climático? En: <http://www.ccpy.gob.mx/ecologia-humana/documentos/Resiliencia-ante-el-cambio-climatico.pdf>
- Lapierre, M. (2012). Impactos de la minería en esmeraldas. *Gestión Ambiental*, 3(6), 5-9 <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1253/1/revista-ga6.pdf>.
- Los Andes. (2015). Ecuador, los efectos del cambio climático, iniciativas ambientales y la COP 21 [blog]: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/actualidad/1/45254/ecuador-efectos-cambio-climatico-iniciativas-ambientales-cop-21>
- Luque, J. (2015). El óxido nitroso y su influencia en el calentamiento global, provincia de Manabí, Ecuador. *Rev. del Instituto de Investigación (RIIGEO), FIGMMG-UNMSM*, 18(35), 75-82. En: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/iigeo/article/download/11844/10571>.
- Maciel, F. (2009). Educación ambiental y turismo: Una formación holística, interdisciplinaria y de futuros educadores. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 18(1). Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322009000100006.
- Naciones Unidas (2015). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. UN Press. En: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

National Geographic (2015). Lucha contra el calentamiento global. [Video].

http://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/lucha-contra-el-calentamiento-global_9931

National Geographic (2017). Calentamiento global. En:

<http://www.nationalgeographic.com.es/temas/calentamiento-global>

ONU- Habitat (2011). Global Report on Human Settlements 2011: *Cities and Climate*

Change. Nairobi. En : <https://unhabitat.org/books/cities-and-climate-change-global-report-on-human-settlements-2011/>

Orgaz, F. 2013. El turismo comunitario como herramienta para el desarrollo sostenible de

destinos subdesarrollados. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 38(1), 1-13. URL:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18128245006>

(Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6uv8IMz3v>)

Pandey, D., Agrawal, M., y Pandey, J. (2010). Carbon footprint: current methods of estimation. *Environmental Monitoring and Assessment*, 178(1-4), 135-160.

Pino, M. (2017). Los Sistemas Participativos de Garantía en el Ecuador. Aproximaciones a

su desarrollo. *Letras Verdes*, 22(1), 120-145

<http://dx.doi.org/10.17141/letrasverdes.22.2017.2679>

Praneetham, C., y Leekancha, I. (2015). Inspiration and Consumption Behavior of

Consumers for Enhanced Food Security Management. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(2), 453-459.

Preston, BL., Suppiah, R., Macadam, I., y Bathols, J. (2006). *The commonwealth Scientific*

and Industrial Report. Climate Change in the Asia Pacific Region

Programa de las Naciones Unidas. PNUD (2008). *Fighting Climate Change: Human Solidarity in Divided World*. Human Develo

Ruiz, E. & Vintimilla, M. (2009). *Cultura Comunidad y Turismo. Ensayos sobre el turismo comunitario en Ecuador*. Ediciones Abya Yala. Ecuador.

Sánchez, R. (2013). *Respuestas urbanas al cambio climático*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). En:
http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36622/S2013813_es.pdf;jsessionid=23007F42980D55C7820520EA7F4F79BD?sequence=1

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SEMPLADES). (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. En:
URL:<http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>.

Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (SENESCYT) (2017). Presentación de Programa de Transferencia de Tecnología. En:
<http://www.educacionsuperior.gob.ec/senescyt-socializa-politicas-de-innovacion-y-transferencia-de-tecnologia-a-instituciones-de-educacion-superior/>

Sinatra, G.M., Kardash, C.M., Taasobshirazi, G., y Lombardi, D. (2011). Promoting attitude change and expressed willingness to take action toward climate change in college students. *Springer: Science and Business Media*. En:
<https://epscorspo.nevada.edu/nsf/climate1/library/Gale%20Sinatra-Cimate%20Change%20and%20student%20attitudes.pdf>

- Tiburcio, G., y Cariño, M. (2017). Esfuerzos colectivos para la conservación de las tortugas marinas en el Golfo de California. *Letras Verdes*, 22(1), 7-26. En: <http://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/2697/1919>
- Thiengkamol, N. (2011). *Environment and Development* Book 1. Published 4th Edition. Bangkok: Chulalongkorn University Press
- UNESCO and PNUD (2011a). *Climate Change Starter 's Guidebook*. Paris, France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and United Nations Environment Program
- UNESCO and PNUD (2011b). *Youth X change – Climate Change and Lifestyles*. Paris, France: Educational, Scientific and Cultural Organization and United Nations Environment Program. Wiriyasitaporn
- UNESCO (s/f). Catedra: Ciencias de la tierra para la sociedad. Web visitado 18.feb.2018. En: <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/earth-sciences/>
- Urquiza, A., y Morales, B. (2015). La observación del problema ambiental en un contexto de diferenciación funcional. *Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad Facultad de Ciencias Sociales*, 33(1), 64-93. www.revistamad.uchile.cl
- Villafuerte, J. (2015). Facilitadores y Barreras para la Sostenibilidad de la Educación Una Mirada a los Procesos en Marcha. Congreso OMEP Portoviejo, 2015. En: <http://www.omeplatinoamerica.org/wp-content/uploads/2016/06/Memorias-3EEcuador.pdf>
- Villafuerte, J., y Romero, A. (2017). Learners' Attitudes toward Foreign Language Practice on Social Network Sites. *Journal of Education and Learning*, 6(4), 145-158. DOI:10.5539/jel.v6n4p145

Weart, S. (2009) El Calentamiento Global. Historia de un descubrimiento científico. Editorial Laetoli. España.

World Meteorological Organization (WMO). (2013). A Summary of Current Climate Change Findings and Figures. En:
<http://www.unep.org/climatechange/Publications/Publication/tabid/429/langua>

La inclusión social de personas con discapacidad en Ecuador; mitos o realidad

The social inclusion of people with disabilities in Ecuador; myths or reality

*Autor: Jose Carlos Pinoargote Vera*³

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo analizar la política pública de Ecuador en el tema inclusión económica y social de las personas con discapacidad desde el enfoque de derechos del ciudadano. Se aplica el análisis documental y el método etnográfico para contrastar el articulado de la Constitución de la República de Ecuador 2008 con las experiencias vividas por el autor desde su condición de discapacidad visual, y recoge situaciones vividas durante el periodo 2017-2018. Los datos expuestos son analizados desde el enfoque de derechos. Los resultados permiten concluir que las instituciones tienen avances e intenciones de atender a las personas con discapacidad, pero es larga la ruta para alcanzar los niveles satisfactorios de inclusión social declarados en la política pública.

Palabras clave: Inclusión, exclusión, derechos ciudadanos, desarrollo humano.

Abstract

This work aims to analyze the public policy of Ecuador in the topic economic and social inclusion of people with disabilities since the citizenship approach. The documentary analysis and the ethnographic method are applied to contrast the articles of the constitution of the Republic of Ecuador 2008 with the experiences lived by the author since his condition of visual disability during the period 2017-2018. The data is analyzed since the human rights approach. The results allow to conclude that the institutions have advanced on the intentions for caring people in disabilities conditions but, the route to the satisfactory levels of social inclusion declared in public policy.

Keywords: Inclusion, exclusion, citizen rights, human development.

Introducción

Ecuador es un país que cuenta con un marco jurídico de los de mayor fortaleza de América Latina respecto al tema de la inclusión social desde la Constitución del 2008, mostrándose

³ Estudiante de la Carrera de Educación Básica Miembro del proyecto de investigación: Juegos recreativos para potenciar el equilibrio dinámico y estático de niños y niñas de educación básica del cantón Manta. Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Contacto: Calle 14 ave 14. Manta – Ecuador. Email: jose_pinoargote@hotmail.com

como una nación que ofrece y promueve la igualdad de oportunidades a todas las personas sin ningún tipo de discriminación.

Inspirado en el trabajo de autores como Además et al. (2010); y Hurtado & Toro (2005), se propone en el presente estudio una pregunta de investigación que sugiere contrastar datos publicados con el conocimiento de la realidad de Ecuador respecto al proceso de inclusión de personas con discapacidad en la sociedad circundante.

La materialización cotidiana de la política pública ha sido el desafío de las autoridades ecuatorianas desde su promulgación, pues a pesar de que los pilares legales están cementados para que la práctica de acciones inclusivas, no sea una opción optativa para los ciudadanos, sino por el contrario, sea una obligación.

A pesar de eso, y después de 10 años de haberse promulgado la Constitución de la República de Ecuador, es palpable la poca existencia de prácticas inclusivas en las diferentes entidades públicas y privada del país. Así, este trabajo, se complementa con técnicas de investigación educativa presentadas en las publicaciones de Bhattacharya (2017); Tomlinson (2016); y Denzin y Giardina (2015) en las que se describen situaciones de la cotidianidad. Estas denuncian casos de discriminación laboral, educativa y social, lo que conlleva a plantearse las interrogantes:

1. En el contexto ecuatoriano la Inclusión es ¿Mito o realidad?
2. ¿Cuál es la ruta a seguir para potenciar la aplicación del marco jurídico en torno a la inclusión social en Ecuador?

Este trabajo analiza el articulado respecto a la inclusión social que aparece en la Constitución de la República de Ecuador y lo contrasta con lo que viven las personas con discapacidad visual.

Metodología:

La ejecución de este trabajo parte del paradigma crítico reflexivo para analizar el articulado de la Constitución de la República de Ecuador 2008; y proceder al contraste con el conocimiento de la realidad local del periodo 2017-2018.

Además, se aplica el método etnográfico a partir de las experiencias vividas por el autor, quien es un estudiante universitario de la carrera Educación Básica, y ciudadano con discapacidad visual, de sexo masculino, soltero y de 23 años de edad.

Para la ejecución del proceso se acude a modelos de análisis de datos cualitativos trabajados por Terranova et al. (2018); Bhattacharya (2017); y Stern et al. (2014).

Resultados:

Para responder a la pregunta que guía este estudio: La inclusión ¿Mito o Realidad?, se expone a continuación el análisis de los artículos 47 y 48 de la Constitución Ecuador (2008), los que abordan la inclusión como principio de desarrollo humano en esta nación. En los análisis respectivos se presentan ejemplos del contraste entre las normas estipuladas y la realidad de los hechos vividos en la cotidianidad de un estudiante universitario domiciliado en el cantón Manta.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.

Análisis:

A pesar de que las políticas establecen un porcentaje de descuento definido, para las personas con discapacidad que deseen acceder a servicios de transportación, en Ecuador aún se evidencia el incumplimiento de esta norma ya que, en el servicio de transporte público urbano (buses), los conductores en su mayoría se niegan a cobrar el precio estipulado a los usuarios en condición de discapacidad, especialmente, cuando poseen discapacidad sensorial que no es evidente cuando la persona es auto funcional o cuando son jóvenes. En tales casos, los transportistas de forma autónoma deciden no dar cumplimiento a la norma constitucional estipulada.

De forma similar en el país es inconcebible que un conductor de taxi acceda a cobrar el 50% de la tarifa por carrera a una persona que presente su carnet de discapacidad, y a pesar de que estas anomalías son palpables en la realidad de Ecuador aún no se han tomado correctivos que permitan vivenciar un cambio de actitud en estos casos.

5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.

Análisis:

El propósito de esta ley radica en utilizar y aprovechar el máximo del potencial del recurso humano en Ecuador. Sin embargo, es común observar la manera en que las empresas pretenden dar la oportunidad de inserción laboral a personas con discapacidad, por el simple hecho de cumplir con esta norma. De tal manera que se hace a un lado el nivel de formación

profesional que tenga la persona, y se asignan trabajos de mensajería o ubicación de documentos. Por lo tanto, persisten barreras de acceso a empleos competitivos que aporten al desarrollo económico de las familias (Villafuerte et al., 2017).

Esta situación llega a degradar las capacidades de los profesionales con discapacidad. Además, se presentan ofertas laborales que ofrecen pagos inferiores en sus sueldos o salarios a las personas en condición de discapacidad

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial, la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

Análisis:

A pesar de que la ley especifica que las barreras arquitectónicas deben ser erradicadas y que no se pueden ejecutar nuevos proyectos de crecimiento y desarrollo mientras aún no se hayan adaptado las construcciones ya existentes, hoy al año 2018; es decir, 10 años después de haberse promulgado la Constitución de Ecuador, aún se identifican edificios del estado y de gobiernos descentralizados, cantonales y parroquiales, en los que no se cuenta con vías de accesibilidad para personas con discapacidad física.

Tener edificios que le expresen a una persona con discapacidad que por su condición de discapacidad no tiene la oportunidad de reunirse con el alcalde de su ciudad pues la edificación no se lo permitirá. En este sentido, la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (LOES) ha posibilitado que las universidades y centros de formación profesional atiendan las necesidades del alumnado con discapacidad; sin embargo, poco se aplican adaptaciones curriculares y los departamentos de Bienestar estudiantil, no logran responder los requerimientos de la población en condición de discapacidad.

El acceso equitativo al conocimiento y formación profesional en Ecuador no es solo un asunto para el desarrollo de los talentos, se trata además de procesos legítimos de reivindicación y superación de brechas socioeconómicas, que han permanecido durante décadas en una nación que se auto declara inclusiva e incluyente (Constitución de Ecuador, 2008). Un avance concreto es la oferta de becas de estudio para personas con discapacidad que se ofrecen en Ecuador, y que han favorecido a cientos de estudiantes en programas como Go Teacher y Beca Eloy Alfaro (República del Ecuador, 2015b).

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

Análisis:

A pesar del recurso de Abeas data que sirve para solicitar la accesibilidad a la información hoy en día en Ecuador, la materia de los trámites siguen siendo excluyentes, pues desde asuntos tan básicos como retirar dinero de una cuenta bancaria, hasta la firma de un contrato o solicitud de crédito bancario entre otras, son prácticas realizadas a través de hojas impresas que impiden a una persona con discapacidad visual acceder a los servicios.

En su defecto, para una persona con déficit visual, enterarse del contenido de los documentos que está firmando puede ser una tarea muy compleja.

En Ecuador se crea la estrategia Ecuador Digital 2.0 con la firme intención de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía en general y proveer acceso inclusivo a la tecnología de la información y comunicación (MINTEL, 2016). En este sentido la intención es que las personas con discapacidad hagan uso de los avances tecnológicos para compensar su funcionalidad y autonomía mediante los siguientes ejes: Política Regulatoria, Acceso Universal, Alistamiento Digital, y Aplicaciones y e-Gob.; y su incorporación a la Sociedad de la Información y el Conocimiento. El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador notificó en su informe anual 2013 (p.5): “la conexión a la fibra óptica pasaría de 3.500 a 46.000 km. para el año 2015, posibilitando que el 96% de la población tenga cobertura con redes móviles”. Sin embargo, Bravo, Villafuerte, Ramírez, Luzardo y Zambrano (2017) sostienen que persiste la subutilización de las TIC para fines educativos y es escasa su utilización en la atención de personas con discapacidad. Por su parte Villafuerte, Boyes, Intriago et al. (2016); y Sarmiento et al. (2009) afirman que las actitudes del alumnado con discapacidad ante las TIC son favorables y se convierten en oportunidades para atender a este sector.

El contraste con la realidad evidencia que en pleno siglo XXI las entidades públicas y privadas consideran inverosímil, el hecho de proporcionar la información de sus contratos a los usuarios en formatos diferentes a los ya establecidos, y realmente no se le da la mayor importancia a que el usuario tenga conocimiento completo de documentaciones, ni mucho menos, que tenga la posibilidad de acceso a la información.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

Análisis

Si bien es cierto, las entidades bancarias públicas y privadas ven reflejados altos índices de ganancias en los créditos que brindan a las personas que pretenden una construcción de vivienda, un emprendimiento o financiar formación profesional; las mismas presentan grandes barreras al considerar que el solicitante es una persona con discapacidad, pues sugieren que se cambie el solicitante, debido a que su condición de discapacidad es vista como un limitante para cumplir con el pago de los compromisos financieros. A este punto se cita a Blanco (2013) quien afirma que la meta es ofrecer educación de calidad para dar respuesta a las necesidades de las personas y comunidades: lo que involucra desarrollo en coherencia con el avance tecnológico (Guerra y Jordán, 2010).

Conclusión:

Las normativas previamente analizadas han tenido un cumplimiento parcial en el territorio ecuatoriano, aun cuando no son normativas éticas sino, políticas públicas. Asunto que, hace resonar con mayor intensidad la interrogante de si la inclusión en Ecuador es un mito o una realidad.

La realidad es que lograr hacer tangible la inclusión es un sueño con cimientos plasmados en la Constitución 2008, la cual necesita de la formación y fortalecimiento de una cultura inclusiva, que le permita potenciar el verdadero significado de la inclusión, para dejar de ver

estas políticas como un proyecto de obra social estatal, sino como un camino hacia el desarrollo completo de las potencialidades del recurso humano en Ecuador.

Referencias

- Bhattacharya, K. (2017). *Fundamental of qualitative research*. New York: Routledge.
- Blanco, R. (2013). *Escuelas inclusivas*. Ministerio de Educación del Ecuador. OREALC/UNESCO. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Bravo, S., Villafuerte, J., Ramírez, X., Luzardo, L., y Zambrano, T. (2017). Estudiantes con discapacidad física y el acceso a Tecnologías de Información y Comunicación en centros escolares. *Investigação Qualitativa em Educação*, 1(1). 62-71. Recuperado de <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1493/1449>
- Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y., y Vries, W. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadístico utilizando SPSS*. Porto Alegre (Brasil): Editora Universitaria da PUCRS. Recuperado de <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>
- Castañeda, L., y Adell, J. (2011). El desarrollo profesional de los docentes en entornos personales de aprendizaje (PLE). En R. Roig Vila y C. Laneve. (Eds.) *La práctica educativa en la Sociedad de la Información: Innovación a través de la investigación* (pp. 83-95). Alcoy: Marfil.
- Guerra, M., y Jordán, V. (2010). *Políticas públicas de Sociedad de la Información en América Latina: ¿una nueva misión?* Chile: Naciones Unidas. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3757/S2010178.pdf>
- Hurtado, I., y Toro, J. (2005). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio* (5ta, ed.). Episteme consultores asociados C. A. Venezuela.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC. (2013). *Tecnologías de la Información y*

Comunicaciones (TIC'S) 2013 en INEC. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf

Ministerio de Telecomunicaciones de Ecuador (MINTEL). (2016). Plan Nacional de Telecomunicaciones Tecnologías de Información del Ecuador 2016-2021. En: <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2016/08/Plan-de-Telecomunicaciones-y-TI..pdf>

República de Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

República del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador LOES. Recuperado de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf

República del Ecuador. (2013a). Plan del buen vivir 2013-2017. Recuperado de <http://www.buenvivir.gob.ec/>

República del Ecuador. (2013b). Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC'S) 2013 en INEC. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf

República del Ecuador. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador LOEI. Reforma. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

- República del Ecuador (2015b). *Go teacher. Programa de Becas para entrenamiento de docentes de inglés en Ecuador*. Instituto del Talento Humano de Ecuador. Recuperado de http://www.fomentoacademico.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/02/boletin_mensual_enero_2015.pdf
- Sarmiento, E. (2009). *Aplicación de las Tics en la Asignatura de Inglés*. (Tesis de grado). Universidad Tecnológica Israel. Quito. Recuperado de <http://es.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacin-de-las-tics-en-el-area-de-ingleswww.editlib.org/p/19780>.
- Stern, T., Townsend, A., Rauch, F., y Schuster, A. (2014). *Action research, innovation and change. International perspectives across disciplines*. New York: Routledge
- Terranova, J., Delgado, V., Ronquillo, E., y Zambrano, V. (2017). *Guía – Taller para elaborar trabajos de titulación*. Ecuador: Editorial Mar y Trinchera. Ecuador.
- Villafuerte, J., Pérez, L., Boyes, E., Mena, L. Pinoargote, J., Riera, A., Soledispa, E., y Delgado, D. (2018). Challenges of the basic education system in Ecuador; the voices of the future teachers. *Arts and Humanities Open Access Journal*, 2(4), 217-224. Recuperado de <https://medcraveonline.com/AHOAJ/AHOAJ-02-00061.pdf>
- Villafuerte, J., Luzardo, L., Bravo, S., y Romero, A. (2017). Implicaciones y Tensiones en Procesos de Inclusión Educativa, Adolescentes con discapacidad física narran sus experiencias. *Revista Cumbres*, 3(2), 9-16. Recuperado de <http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/240>
- Villafuerte, J., Perez, L., Boyes, E., Mena, L. Pinoargote, J., Riera, A., Soledispa, E., y Delgado, D. (2018). Challenges of the basic education system in Ecuador; the voices

of the future teachers. *Arts and Humanities Open Access Journal*, 2(4), 217-224.

Recuperado de <https://medcraveonline.com/AHOAJ/AHOAJ-02-00061.pdf>

Calentamiento Global Antropogénico: conocimiento, actitudes y disponibilidad para la acción remediadora

Anthropogenic Global Warming: knowledge, attitudes and availability for the remediation action

Yonny Mosquera¹, Yandri Mendoza¹, Cristhian Santana¹ y Jhonny Villafuerte, M.Sc.²

Resumen:

Este trabajo examina la relación entre variables cognitivas y motivacionales impactando la disposición de estudiantes universitarios para tomar acciones remediadoras de los impactos del calentamiento global causado por los seres humanos. Se aplica el método cuantitativo en el que participan 80 personas seleccionadas al azar entre alumnado, profesorado y trabajadores de una universidad pública domiciliada en Manabí, Ecuador. Se ejecutó una campaña de concienciación ambiental siguiendo el modelo de la cátedra UNESCO durante 1 semestre en el año 2017. Se aplicaron los cuestionarios tipo Likert: Actitudes hacia el Calentamiento Global; y Disponibilidad de la comunidad universitaria para tomar medidas que mitiguen el efecto del Calentamiento Global. Los resultados indican que existen relaciones significativas entre las variables actitudes ambientales y disponibilidad a la acción mitigadora con los factores sexo, edad y cargo. Se concluye que los participantes tienen alto conocimiento de las implicaciones del cambio climático, sin embargo, urge la gestión de las autoridades universitarias para implementar con ayuda de la ingeniería ambiental e informática, innovaciones en los procedimientos operativos.

Palabras clave: gestión ambiental; tecnología de la información y comunicación; pedagogía persuasiva; cuestiones socio-científicas; gestión universitaria.

Abstract:

This paper examines the relationship between cognitive and motivational variables impacting the disposition of university students for taking remedial actions of the impacts of global warming caused by human beings. It is applied the quantitative researching methodology, and the participants are 80 people selected at random among students, teachers and workers of a public university located in Manabí, Ecuador. An environmental awareness campaign was carried out following the model of the UNESCO during one semester in 2017. Likert questionnaires were applied: Attitudes towards Global Warming; and Availability of the university community to take measures that mitigate the effect of Global Warming. The results show that there are significant relationships between the variables environmental attitudes and availability to mitigating action with the factors sex, age and position. It is concluded that the participants have a high knowledge of the implications of climate change, however, urges the management of university authorities to implement, with the help of environmental and computer engineering, innovations in operational procedures.

Keywords: environmental management; information and communication technology; persuasive pedagogy; socio-scientific issues; University management.

Nota: Este Trabajo se suscribe al Proyecto TOINN 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP y a la cátedra: Modelo y procesos de investigación educativa de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE).

1. Introducción

Las noticias respecto al calentamiento global no son buenas y motivan la ejecución de procesos de autocrítica para potenciar el accionar de las instituciones universitarias en esta temática. Los científicos Preston, Suppiah, Macadam y Bathols (2006); y Praneetham y Leekancha (2015) afirman que el 70% de los desastres naturales como huracanes, sequías e inundaciones se producen debido a los cambios climáticos observados en las últimas 6 décadas. Parecería que los esfuerzos internacionales dirigidos a detenerlo no han logrado eliminar la emisión de gases de efecto invernadero a nivel mundial (PNUD, 2008).

Los países en vías de desarrollo se han convertido en usuarios de tecnologías obsoletas que hacen uso de combustibles fósiles (carbón, petróleo, etc.), y la generación de gases tales como metano, dióxido de carbono, óxido nitroso, carbono clorofluoroso, etc., se sigue incrementando (UNESCO y PNUD, 2011). Estos gases son capaces de absorber la radiación infrarroja desde la superficie de la tierra, siendo la causa principal del incremento de la temperatura del planeta. Existen otras posiciones que sostienen que el calentamiento global es un proceso constante e inevitable y por lo tanto, la reducción de los gases no impediría su curso natural.

James Lovelock en Spencer Weart (2009) se refirió al Calentamiento Global como "el mayor peligro al que hasta ahora se ha enfrentado la humanidad" (p11). Se añade que, mientras unos siguen considerándolo como un alarmismo, otros han iniciado ya su estudio científicamente. Las evidencias muestran que las oleadas de calor, huracanes e inundaciones, cada vez más frecuentes y destructivas, son causadas por dicho fenómeno (National Geographyc, 2010). Así, mientras que se discutían posiciones de interés económico en las

conferencias de Rio de Janeiro (14. jun. 1992), Kioto (11. dic.1997) y Paris (12. dic. 2015), aparecían brotes de malaria y diarrea en zonas geográficas donde nunca antes se habían registrado (WMO, 2013). Eso ocurre mientras que los glaciares se derriten, los corales mueren y se continúa con la sobre explotación de la flora y fauna (National Geographic, 2015); se trata de un proceso provocado por el ser humano.

En el caso de Ecuador, la Constitución del año 2008, recogió en su articulado los Derechos de la Naturaleza; posteriormente se incluyeron sanciones en el Código Orgánico Integral Penal, para sancionar las acciones que atenten en contra el patrimonio natural. Una red de cooperación institucional pública y privada fue establecida para proteger los recursos naturales y la mitigación de los daños ambientales. Se trata de un país generador de bienes ambientales de importancia mundial. Posee las reservas de la biosfera en la Amazonía y el patrimonio de la humanidad Galápagos. Lastimosamente, el cambio climático ha afectado la flora y fauna del territorio continental y del archipiélago. “El único pingüino que llega a la línea equinoccial, el pingüino de Galápagos está en peligro de extinción debido al calentamiento de las aguas marinas superficiales” (Canciller Ricardo Patiño, Blog Andes, 2015).

El país ha destinado recursos para mitigar las inundaciones (fenómeno El Niño), heladas y sequías causadas por el calentamiento global. Se ha impulsado el cambio de la matriz energética y programas para la reducción de las emisiones de dióxido de carbono tales como: proyecto de energía eólica, proyecto de canje de cocinas a gas por cocinas de inducción, proyecto hidroeléctrico Paute, programa ecológico ‘Socio Bosque’, y el Plan de Restauración de Bosques para repoblar 500.000 hectáreas hasta el año 2017. Se trata de acciones dirigidas

a la promoción de habilidades, actitudes y valores que favorecen el rescate y conservación del patrimonio natural (Bernal, Martínez, Parra, Jiménez, 2015).

Ecuador es un país de alta biodiversidad (SEMPLADES, 2013) pero, la “explotación indiscriminada de sus recursos naturales le ha puesto en riesgo eminente su sostenibilidad” (Villafuerte, 2017, p. 98); y la provincia de Manabí reporta un alto nivel de generación de gases de efecto invernadero que se origina en el sistema agrícola (Luque, 2015). Se espera que la Academia ejecute mayores esfuerzos dirigidos hacia la autovaloración, reflexión y acción para proponer procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a fortalecer el conocimiento, actitudes y disposición de la población a tomar acciones remediadoras del calentamiento global antropogénico.

Los cuestionamientos que se responden en este trabajo son: ¿Cuál es el nivel de interés y conocimiento de la comunidad universitaria respecto al tema cambio climático? ¿Cuáles son las relaciones existentes entre actitudes ambientales de los participantes y los factores sexo, edad y cargo? ¿Cuál es el nivel de disposición de las personas para hacer sacrificios en favor de la reducción del calentamiento global por razones antropogénicas?

1.1. Cambio climático, efecto invernadero y huella ecológica

El término cambio climático (CC), es utilizado habitualmente en dos sentidos. El primero de ellos se refiere al fenómeno de incremento en el promedio de las temperaturas de la atmósfera terrestre y océanos. El segundo sentido se refiere a la teoría que predice el crecimiento de las temperaturas (Arcos, 2007). Las estimaciones de la PNUD (2008) prevén incremento de la temperatura media de la superficie del planeta entre 1,4 y 5,8 °C hacia el año 2100. Cuando dicho fenómeno se produce por causas humanas se denomina cambio climático antropogénico. Su origen tiene lugar en la revolución industrial y su incremento ha

sido acelerado en las últimas 6 décadas; pasando de una concentración de bióxido de carbono en la atmósfera de 280 ppm (partes por millón) a aproximadamente 330 ppm a inicios del siglo XXI (Gay, Menchaca y Conde, 2007).

Siguiendo a Gay et al (2007), el calentamiento global es medido mediante tres modelos. El primero se basa en las ecuaciones de la Dinámica de Fluidos Atmosféricos o Modelo de Circulación General (GCM), el que requiere de una supercomputadora para obtener la descripción y estado. El segundo es denominado Radiactivo-Convectivo. Este hace mayor énfasis en los aspectos de radiación y la parte dinámica del fenómeno de convección. Su complejidad se centra en la necesidad de transportación de energía por radiación. Puede ser aplicado en diferentes gases y estudia el efecto que la radiación tiene sobre la cubierta nubosa del planeta.

El tercer modelo se basa en el pronóstico y simulación. Es conocido como el Modelo Termodinámico. Aplica la ley de la termodinámica a una capa atmosférica que interactúa con una capa oceánica o una capa continental. En la práctica, la presencia de inviernos con temperaturas más frías y veranos más calurosos, son manifestaciones del cambio climático (National Geographic, 2010), que amenazan el bienestar de todas las formas de vida existentes en el planeta (Weart, 2009).

El término Efecto Invernadero (EI) acontece cuando el equilibrio de la atmósfera es alterado por el incremento del dióxido de carbono (78% nitrógeno (N₂), 21% oxígeno (O₂), 0.9% Argón (Ar), trazas de otros gases y 0.03% dióxido de carbono (CO₂)); situación que provoca que parte del calor solar quede atrapado dentro de la atmósfera para lograr mantener una temperatura media de +15°C. El efecto invernadero se da cuando el calor del sol no logra salir de la atmósfera debido a la presencia en mayor cantidad de estos gases. Según la

National Geographic (2010), este fenómeno fue estudiado inicialmente por Joseph Fourier en 1824; quien calculó que la Tierra sería más fría si no hubiera atmósfera. Svante Arrhenius en 1895 descubrió que los humanos tienen el poder de aumentar el efecto invernadero produciendo dióxido de carbono.

Por su parte, el término Huella de Carbono (HdC) puede ser entendido como aquella demanda de biocapacidad que puede ser secuestrada mediante los procesos naturales de fotosíntesis (Global Footprint Network, 2006). En el año 2007 la Carbon Trust (CT) propuso que la Huella de Carbono eran las emisiones totales de gases de efecto invernadero que un producto podría generar desde su fabricación hasta el final de su ciclo de uso.

Los investigadores Wiedmann (2009) y Pandey, Agrawal y Pandey (2010); coinciden en que la Huella de Carbono es aquella cantidad de gases de efecto invernadero, emitidos a la atmósfera tras la ejecución de actividades de producción o consumo de bienes y servicios. Se trata de un indicador que mide los impactos ambientales (en términos de emisiones de GEI) que se originan en actividades humanas en el entorno. Este indicador es una herramienta de gestión utilizada para señalar avances y retrocesos en procesos de sustentabilidad de las organizaciones. Sin embargo, no se ha determinado la aceptación de un método único que determine y compare los niveles de huella de carbono generados por los productos, servicios, viviendas, empresas, universidades (Espíndola y Valderrama, 2012).

1.2. Educación ambiental:

La educación ambiental es concebida por UNESCO como un proceso que aporta en la resolución de problemas de las comunidades, involucra una filosofía holística y enfoques educativos puestos en marcha a través de la participación activa de los miembros de comunidades que procuran un futuro mejor (UNESCO y PNUD 2011a).

La educación ambiental surge como una acción que promueve la puesta en marcha de acciones dirigidas a favorecer la conservación de los recursos naturales (Colom, 2000). Se insiste en la necesidad de lograr una transformación de pensamiento, ya que dicha condición permite transitar desde el consumismo y materialismo que están instalados en la cultura local. Sin embargo, Elizalde (2003) y Sinatra (2011) advierten sobre la necesidad de potenciar el cambio a nivel de las creencias y compromisos de la gente, y menos en la promulgación de políticas públicas o de regulaciones de tipo económico; y de allí, la necesidad de informar y educar a la comunidad respecto a las amenazas ambientales a las que estamos sometidos. Ante este reto, el profesorado asume un papel protagónico como individuos que procuran adquirir y producir conocimiento a lo largo de la historia (Maciel, 2009).

Según Sinatra (2011), el grado en que los estudiantes están dispuestos a participar en un tema socio-científico, se presenta como un desafío que podría depender del uso de una pedagogía dirigida a promover el alto compromiso. Así, desde la acción educativa es posible generar la simbiosis requerida, para articular acciones entre los miembros de una comunidad; ya que la realidad ambiental es el fruto de aquella relación cercana o lejana que emerge entre el ser humano y la naturaleza manifestada mediante el pensamiento y actitudes (Perafán, 2013).

El profesorado y alumnado tienen un papel histórico en el marco de la calidad educativa que propende una “formación incluyente, que conlleve al individuo a desenvolverse adecuadamente dentro de cualquier contexto [...] para salir triunfante y enfrentar los retos que le demandan las sociedades presentes y futuristas” (Bernal et al, 2015, p.115). Para Urquiza y Morales (2015), el abordaje eficiente de los temas y problemas ambientales se

debe potenciar desde el análisis de los preconceptos que tienen los participantes, y motivar la acción en las personas para superar la posición de receptores pasivos.

Entre los trabajos previos revisados en el marco de esta investigación, se cita el trabajo de los profesores Sinatra, Kardash, Taasobshirazi y Lombardi (2011), concluyen que, los educadores deben ser conscientes de que existen diferencias individuales en cuanto al grado de apertura de argumentos persuasivos. Mientras que algunos estudiantes son de mente abierta y tienen interés en temas ambientales y están dispuestos a participar en acciones remediadoras concretas. Otros estudiantes requieren de una fuerte carga de elementos cognitivos y argumentativos respecto al cambio climático. Por su parte, Urquiza y Morales (2015) ratificaron la necesidad de que la academia chilena “vuelva a asumir el rol social y político que le compete [...] y participe de una manera más activa tanto en la discusión del problema como en la generación de los cambios” (p.84). Ellos identificaron tres tipos de obstáculos que dificultarían tanto el diálogo entre los actores como el tratamiento de problemáticas sociales, ambientales y del desarrollo tecnológico que incluyen los obstáculos a nivel de lo institucional y la normativa vigente: (i) del actuar y de las relaciones entre los actores; y (ii) de los significados en torno al problema.

Finalmente, los trabajos de Sánchez et al. (2017) concluyeron que todos los participantes de un proceso de educación ambiental, sin considerar las diferencias de edad, tienen un limitado conocimiento sobre dicha temática. Ellos agregan que existe una escasa transdisciplinariedad en la enseñanza de la educación ambiental, debido a que su práctica ha sido realizada desde un modelo pedagógico tradicional limitado a las ciencias naturales.

2. Metodología

Se articula el campo de la ingeniería ambiental con la tecnología de la información y comunicación para medir el conocimiento, actitudes y disponibilidad a la acción remediadora dirigida a la reducción de la huella ecológica en una comunidad universitaria domiciliada en Ecuador durante el año 2017. Este trabajo hace uso de la metodología de la cátedra UNESCO y las experiencias de Sinatra et al. (2011) en cuanto al grado de apertura e interés que tienen las personas respecto a temas ambientales.

2.1. La muestra

La componen 80 participantes distribuidos en 40 alumnos, 20 profesores y 20 trabajadores de una universidad pública de la provincia de Manabí. Los participantes han reportado edades comprendidas entre 16 y 65 años (media 23,7). El 45% de la muestra es de sexo femenino y el 55% de sexo masculino. Los criterios de selección son: constar en los registros oficiales de la institución como estudiante, profesor o trabajador; acudir de manera regular a la universidad por razones laborales o por estudios.

2.2. Instrumentos y materiales

(1) Encuesta sobre conocimiento e interés respecto al calentamiento global.

Incluye una ficha de datos generales del grupo participante (edad, sexo, etnia, cargo). El instrumento mide el nivel de conocimiento y grado de interés de las personas respecto al tema calentamiento global.

La encuesta consta de dos preguntas cerradas: “¿Conoce usted sobre el calentamiento global: S/N? y ¿Tiene usted interés en el tema calentamiento global: Nulo/poco/mediano/Alto/Muy alto?”.

(2) Cuestionario tipo Likert: Actitudes hacia el calentamiento global.

Este instrumento creado por Sinatra, et al (2011), consta de 13 ítems vinculados a los resultados del panel de expertos de las Naciones Unidas sobre el cambio climático mundial (2008). Para este estudio se tomaron 12 ítems de la versión original y se han agregado 3 ítems en torno al uso de dispositivos celulares y otras TIC; además, se explora el nivel de concienciación de los participantes respecto al calentamiento global.

Los ítems agregados son: “P12: Entiendo que cada vez que se envía un mensaje por celular consumo energía eléctrica; P13: Cuando consumo electricidad innecesariamente estoy contaminando el planeta; P14: Las baterías de los teléfonos celulares son altamente contaminantes cuando no se desechan adecuadamente y P15: ¿Cuál es el nivel de concienciación de los participantes respecto al tema calentamiento global?”

El examen de fiabilidad aplicado al instrumento reporta un Alfa de Cronbach de 0.851 con lo que se cumple favorablemente con los estándares generalmente aceptados.

(3) Cuestionario tipo Likert: Disponibilidad de la comunidad universitaria para tomar medidas que mitiguen el efecto del calentamiento global.

Este instrumento fue creado por Sinatra et al. (2011), consiste de 12 ítems a responder según la escala tipo Likert de 4 puntos, que va desde 1 (nada dispuesto), hasta 4 (lo suficientemente dispuesto a convencer a otros). El examen de fiabilidad del instrumento reporta un Alfa de Cronbach = 0.817 con lo que se cumple favorablemente con los estándares generalmente aceptados.

2.3. Procedimiento y normas éticas

Un equipo de 7 estudiantes universitarios fue entrenado para la colecta de datos haciendo uso de formatos electrónicos para reducir al máximo posible el impacto sobre los recursos no renovables de la institución.

Los participantes fueron parte del proceso de manera voluntaria. Ellos firmaron la carta de consentimiento informado y tuvieron 8 semanas para indicar un cambio en su decisión de participar del proceso. Los datos son custodiados por el equipo investigador y se protege la identidad de los participantes. Las etapas del estudio son:

Etapas 1.- Colecta de datos respecto a conocimiento, intereses y actitudes de los participantes sobre el calentamiento global y huella ecológica. Se aplica la encuesta respecto al conocimiento e interés de los participantes sobre el cambio climático y huella ecológica. También se aplica el cuestionario: Actitudes hacia el calentamiento global (Sinatra et al. 2011). Se hace uso de la aplicación *Google forms*.

Etapas 2.- Campaña de concienciación sobre huella ecológica de la comunidad universitaria. Esta campaña se ejecuta en los espacios del eco ambiente universitario y se hace uso de WhatsApp. Se agregan dos talleres para reflexiones grupales e intercambio de ideas sobre huella ecológica de la institución y se colectan ideas para reducir el consumo excesivo de papel y electricidad en la universidad.

La duración de la campaña es de 8 semanas. Los participantes fueron estimulados a reflexionar sobre el impacto que genera la operatividad de la universidad, uso innecesario de aire acondicionado, proyectores *infocus*, elaboración de archivos en papel, etc. También se recogieron ideas para reducir la huella ambiental de las actividades.

Etapas 3.- Colecta de datos respecto a la disponibilidad de los participantes a tomar acciones que mitiguen el efecto del calentamiento global. Se aplicó el cuestionario: Disponibilidad de la comunidad universitaria para tomar medidas que mitiguen el efecto del calentamiento global (Sinatra et al, 2011).

2.4. Análisis de datos

Los datos fueron analizados mediante el paquete estadístico de estudios sociales SPSS V23.

Los análisis aplicados son:

(a) Determinación del nivel de conocimientos e interés de los participantes respecto al calentamiento global y huella ecológica. Se aplica tabla de frecuencias.

(b) Determinación de las relaciones existentes entre actitudes ambientales de los participantes y las variables sexo y función en la universidad. Se aplica el indicador Chi-cuadrado de Pearson a los 15 ítems de actitudes de los miembros de la comunidad (Sinatra, et al. (2011) y los factores sexo y cargo.

Hipótesis Nula (Ho) es: Las actitudes ambientales de los participantes son dependientes con su sexo y cargo.

(c) Disponibilidad de los participantes en hacer sacrificios para favorecer la reducción del calentamiento global. Se aplica el análisis lineal general multifactorial a los 12 ítems del cuestionario: Disponibilidad de la comunidad universitaria para tomar medidas que mitiguen el efecto del calentamiento global (Sinatra et at, 2011)

Hipótesis Nula (Ho) = La disponibilidad de los participantes de hacer sacrificios para favorecer la reducción del calentamiento global se relacionan de manera significativa con el sexo y función en la comunidad universitaria.

3. Resultados

a) Determinación del nivel de conocimiento e interés de los participantes sobre el cambio climático y huella ecológica.

Tabla 1

Conocimiento e interés de los participantes respecto al calentamiento global

Sexo	Niveles de interés					Total	Conocimiento	
	Nulo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		No	Si
Femenino	0%	1,5%	10,0%	17,0%	19,0%	47,5%	0.0%	47,5%
Masculino	1,5%	2,5%	2.5%	22,0%	24,0%	52,5%	2,0%	50,5%
Total	1,5%	4,0%	12.5%	39,0%	43,0%	100 %	2,0%	98,0%

Elaboración propia: Nov/2017.

b) Determinación de las relaciones existentes entre actitudes ambientales de los participantes y las variables sexo y cargo

Tabla 2.

Chi cuadrado de Pearson entre actitudes ambientales y los factores sexo y cargo

Ítems	Factor sexo			Factor cargo		
	Chi-cuadrado	Gl.	Sig. asint	Chi Cuadrado	Gl.	Sig. Asint
P1 La evidencia científica apunta a una tendencia de calentamiento en el clima global.	9.373	4	0.52	11.945	8	0.154
P2 La actividad humana ha sido la fuerza impulsora detrás de la tendencia de calentamiento en los últimos 50 años.	4.304	4	0.366	32.415	8	0.000
P3 La liberación de CO2 (dióxido de carbono) de la actividad humana (como chimeneas y emisiones de automóviles) ha jugado un papel central en el aumento de la temperatura superficial promedio de la tierra.	16.902	3	0.001	16.822	6	0.010
P4 La temperatura de la superficie de la tierra ha aumentado en más de 1 grado Fahrenheit desde 1900.	4.510	4	0.341	25.695	8	0.001
P5 La capa de hielo de Groenlandia se está derritiendo más rápido de lo que se había pensado anteriormente.	4.150	4	0.386	26.706	8	0.001

P6 La actividad humana es responsable del continuo aumento en la temperatura global promedio	8.535	3	0.036	17.189	6	0.009
P7 La velocidad con la cual los casquetes polares de fusión pueden elevar los niveles del mar es incierta.	23.214	4	0.000	57.323	8	0.000
P8 La probabilidad de que las emisiones sean la causa principal de la tendencia de calentamiento observada en los últimos 50 años es entre 90 y 99%	13.063	4	0.011	31.375	8	0.000
P9 El documental del ex vicepresidente Al Gore, " Una verdad incómoda ", sobre el cambio climático global es solo propaganda.	26.639	4	0.000	36.923	8	0.000
P10 Los fenómenos naturales como las variaciones solares combinadas con la actividad volcánica son la causa real del efecto de calentamiento	2.926	4	0.570	18.179	8	0.020
P11 Los humanos tienen muy poco efecto sobre la temperatura del clima.	21.548	4	0.000	24.505	8	0.002
P12 Entiendo que cada vez que yo envío un mensaje por celular consumo energía eléctrica.	16.116	4	0.003	27.817	8	0.001
P13 Conozco que cuando consumo electricidad innecesariamente estoy contaminando el planeta.	16.942	4	0.002	30.593	8	0.000
P14 Las baterías de los teléfonos celulares son altamente contaminantes cuando no se desechan adecuadamente	12.163	4	0.016	19.445	8	0.013
P15 Pienso que en esta universidad las personas tienen poco interés sobre el calentamiento global	5.019	4	0.285	16.776	8	0.033

Fuente: Elaboración propia, Dic / 2017.

Gl. 3= V. tabla 7.8147; Gl. 4= V. tabla 9.4877; Gl. 6= V. tabla 12.5916; Gl. 8 = V. tabla 15.5073

La hipótesis Ho (Las actitudes ambientales de los participantes son dependientes a su sexo) es positiva para las actitudes P1, P2, P4, P5, P10 y P15; por lo tanto, existen relaciones significativas respecto al factor sexo.

La hipótesis Ho (Las actitudes ambientales de los participantes son dependientes a su cargo) es positiva para la actitud P1; por lo tanto, existe relación significativa respecto al factor cargo.

(a) Disponibilidad de los participantes en hacer sacrificios para favorecer la reducción del calentamiento global.

Tabla 3.

Disponibilidad a tomar medidas ambientales y los factores cargo, sexo y edad.

Ítems	Cargo	Sexo	Edad
1. ¿Estaría usted dispuesto a dejar de usar fundas plásticas de supermercado y llevaría sus propias fundas recicladas?	0,032	0,409	0,978
2. ¿Está usted dispuesto a dejar de comprar agua embotellada porque el proceso de fabricación de botellas contamina?	0,378	0,258	0,428
3 ¿Estaría usted dispuesto a cambiar su auto por un modelo más pequeño?	0,140	0,151	0,714
4. ¿Estaría usted dispuesto a compartir el auto?	0,002	0,276	0,869
5. ¿Estaría usted dispuesto a pagar más dinero para comprar un auto híbrido?	0,053	0,676	0,145
6. ¿Estaría usted dispuesto a reemplazar todas las bombillas de su casa con bombillas ahorradoras?	0,230	0,334	0,357
7. ¿Estaría usted dispuesto a pagar un recargo de 0?50 centavos por galón de gasolina para reducir los gases de efecto invernadero?	0,283	0,554	0,713
8. ¿Estoy dispuesto a mantener no utilizar aire acondicionado en mi casa?	0,357	0,978	0,837
9. ¿Votaría usted a favor de exigir a los fabricantes de automóviles que aumenten el número de kilómetros por galón de gasolina, aunque eso signifique autos más costosos?	0,755	0,295	0,918
10. ¿Está usted dispuesto a reducir el número de horas por semana de dispositivos electrónicos (computadora, teléfono celular, TV)?	0,005	0,370	0,482
11. ¿Respaldaría usted una ley que reduzca el límite de velocidad de 90 a 70 Km por hora, debido a la contaminación ambiental?	0,721	0,495	0,529
12. Independientemente del límite de velocidad de 90 Km permitido. ¿Está usted dispuesto a conducir a 70 km por hora para reducir la contaminación?	0,895	0,711	0,470

Fuente: Elaboración propia Dic/2017.

Los resultados obtenidos mediante el análisis lineal general revelan que, se cumple la hipótesis nula $H_0 > 0,05$ para todos los ítems del cuestionario: Disponibilidad de la comunidad universitaria para tomar medidas que mitiguen el efecto del calentamiento global

(Sinatra et al., 2011) en relación a los factores sexo y edad. De la misma manera se cumple la Ho para el factor función en la comunidad universitaria, excepto para los ítems 1, 4, y 10.

4. Discusión

La revisión de la literatura disponible sugiere que la Universidad Latinoamericana debe asumir un papel más protagónico ante el tema socio-científico conocido como calentamiento global (Colom, 2000; Maciel, 2009; y Perfán, 2013). Los autores coinciden en que la academia debe procurar simbiosis que tengan como meta, la prevención y mitigación del calentamiento global, promover el equilibrio entre lo humano y la naturaleza, y facilitar intervenciones educativas para concienciar a la población respecto a la necesidad de reducir la huella ecológica (Global Footprint Network, 2006; Carbon Trust, 2007).

Manifestamos nuestro acuerdo con las afirmaciones de autores como Sinatra et al. (2011), Bernal, et al. (2015), Urquiza y Morales (2015) cuando señalan que la innovación de la educación ambiental es requerida para lograr su transdisciplinaridad. Se añade la priorización en la atención de los grupos de mayor vulnerabilidad, ya que ellos han sido los mayormente afectados por el cambio climático (PNUD, 2008; Praneetham y Leekancha, 2015).

En cuanto a la política pública respecto a los derechos ambientales, Ecuador ha logrado avances notables a partir de su Constitución 2008. El trabajo coordinado ha sido posible como resultado de una sinergia entre los planes de desarrollo nacional y local, en armonía con los objetivos de desarrollo del milenio (ODM); y se trabaja con miras a la agenda 30 para el desarrollo sostenible. Sin embargo, la ausencia de una perspectiva integradora de la sociedad moderna debe transformarse con urgencia. El Estado debe lograr mayor pertinencia y eficacia respecto a los proyectos preventivos o mitigadores tales como el cambio de matriz energética

que emerge como iniciativa que aporta a la reducción de la huella de carbono (Wiedmann, 2009; y Pandey et al. 2010).

Autores como Halliday (2014); Urquiza y Morales (2015) y Tiburcio & Cariño (2017); coinciden en afirmar que se requiere del accionar académico para facilitar la reflexión y búsqueda de soluciones a los problemas socioambientales a partir del análisis multifocal; por su parte, Sánchez et al. (2017) advierten del alto nivel de conocimiento que las comunidades educativas han alcanzado respecto a la educación ambiental; pero, es limitado el interés de tomar acciones concretas; de tal forma que se anima a la población para que abandone su estado de confort y pase a generar ideas y acciones ambientalistas concretas a partir de la decisión personal y colectiva de los participantes. Los resultados obtenidos en la parte empírica del estudio se indica:

(a) Nivel de conocimiento e interés de los participantes sobre el cambio climático y huella ecológica. Los resultados señalan que el 98% del grupo estudiado (alumnado, profesorado y trabajadores) conocen los aspectos concernientes al cambio climático, calentamiento global y huella ecológica. En cuanto al aspecto motivacional e interés de los participantes por el tema calentamiento global se indica que el 43% han expresado nivel de interés muy alto, el 39,0% corresponde a interés alto, 12,5 interés medio. Los niveles bajo y nulo son 4% y 1,5% respectivamente.

(b) Relaciones existentes entre actitudes ambientales de los participantes y los factores sexo y cargo. En cuanto a la medición de la variable actitud de los participantes respecto al calentamiento global y el factor sexo, se han encontrado relaciones significativas en los ítems: “P1: La evidencia científica apunta a una tendencia de calentamiento en el clima global; P2: La actividad humana ha sido la fuerza impulsora detrás de la tendencia de

calentamiento en los últimos 50 años; P4: La temperatura de la superficie de la tierra ha aumentado en más de 1 grado Fahrenheit desde 1900; P5: La capa de hielo de Groenlandia se está derritiendo más rápido de lo que se había pensado anteriormente; P10: Los fenómenos naturales como las variaciones solares combinadas con la actividad volcánica son la causa real del efecto de calentamiento”.

En cuanto a la medición de la variable actitudes de los participantes respecto al calentamiento global y el factor cargo que ocupa en la universidad, se han obtenido relaciones significativas en los participantes en los ítems: “P12: Entiendo que al desechar el aceite en el lava platos estoy contaminando el ambiente; P16: Pienso que en esta universidad las personas tienen poco interés sobre el calentamiento global”.

En lo referente al conocimiento ambiental de la comunidad universitaria y la función que desempeñan las personas, se ha encontrado relación significativa en el ítem “P1: La evidencia científica apunta a una tendencia de calentamiento en el clima global”. No existen relaciones significativas con los otros ítems.

(c) Disponibilidad de los participantes en hacer sacrificios para favorecer la reducción del calentamiento global. En cuanto al análisis lineal general de la disponibilidad de la comunidad universitaria para tomar medidas que mitiguen el efecto del calentamiento global y los factores cargo, sexo, edad; los resultados revelan que se cumple la hipótesis nula H_0 ; por lo tanto, existe relación significativa en todos los ítems con respecto a los factores – sexo y edad. Sin embargo, para el factor cargo existe relación significativa excepto para los ítems: “1. ¿Estaría usted dispuesto a dejar de usar fundas plásticas de supermercado y llevaría sus propias fundas recicladas?” “4. ¿Estaría usted dispuesto a compartir el auto?” y “10. ¿Está

usted dispuesto a reducir el número de horas por semana de dispositivos electrónicos (computadora, teléfono celular, TV)?

Finalmente, es evidente que la gestión amigable con el ambiente es reflejo del conocimiento, actitudes y disponibilidad de los tomadores de decisiones. Es comprensible que para las autoridades universitarias cumplir las normativas en torno a la calidad de la educación es la prioridad.

5. Conclusiones y Recomendaciones

Este trabajo ha determinado que, aunque los participantes reportan niveles altos de conocimiento e interés sobre el tema Calentamiento Global y Huella Ecológica, el profesorado y los trabajadores muestran la tendencia que prioriza el peso económico y el tiempo invertido para cumplir una tarea, y dejan en segundo plano la conservación del planeta. La mayor parte del estudiantado y una minoría del profesorado muestran claras señales de un accionar amigable con el ambiente, han incorporado a sus rutinas el uso de materiales reciclados y muestran apertura a reducir el consumo de iluminación y aire acondicionado en el salón de clases. Sin embargo, la gran mayoría de los participantes encuentran inadmisibles salir del área de confort que ofrece el modernismo, aunque esto sea causa de mayor emisión de gases de efecto invernadero. La ruta recomendada es implementar dispositivos automáticos que regulen el consumo de electricidad y reducir el consumo de papel reemplazándolo con el uso de dispositivos de bajo consumo de energía; para ello se requiere la toma de decisiones de los bandos medios para implementar las innovaciones dirigidas a mitigar los efectos del calentamiento global.

Referencias:

- Arcos, G. (2007). Calentamiento global. *Revista ciencia UAT Universidad Autónoma de Tamaulipas*, 2(2), 10-14. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4419/441942910004.pdf>
- Bernal, S.D., Martínez, M.L., Parra, A.Y., Jiménez, J.L. (2015). Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano. *Revista Entramados*, 2(2), 107- 124.
- Colom, A. (2000). Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo. Octaedro.
- Elizalde, M. (2003). Sustentabilidad: ¿para todos o sólo para algunos? *Revista Polis*, No 5. pp.1-20. En:URL:<https://polis.revues.org/6856>.
- Espíndola, C. y Valderrama, J. (2012). Huella del Carbono. Parte 1: Conceptos, Métodos de Estimación y Complejidades Metodológicas. *Información Tecnológica*, Vol. 23(1), pp.163-176. En: Doi: 10.4067/S0718-07642012000100017
- Gay, C., Menchaca, L., y Conde, C. (2007). El efecto invernadero y México. *Revista de cultura científica*, 22(1), 1-5. En: <http://www.revistaciencias.unam.mx/es/170-revistas/revista-ciencias-22/1533-el-efecto-invernadero-y-m%C3%A9xico.html>
- Global Footprint Network (2006). Ecological footprint and biocapacity. Technical notes, Oakland, CA, USA.
- Farhat, J., y Kazim, S. (2011). The Role of Culture in ELT: Learners' Attitude towards the Teaching of Target Language Culture. *European Journal of Social Sciences*,

23(4),

1-20.

https://www.researchgate.net/profile/Farhat_Jabeen7/publication/260045647_

Halliday, M. (2014). Introduction to functional grammar. (4th ed.) Routledge. UK. En:

[https://www.google.es/search?q=Halliday%2C+M.++\(2005\).+On+grammar&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=IIOdWPufIMip8weUkY_IDQ](https://www.google.es/search?q=Halliday%2C+M.++(2005).+On+grammar&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=IIOdWPufIMip8weUkY_IDQ)

Luque, J. (2015). El óxido nitroso y su influencia en el calentamiento global, provincia de

Manabí, Ecuador. *Revista del Instituto de Investigación (RIIGEO)*, 18(35), 75-82.

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/iigeo/article/download/11844/10571>.

Lapierre, M. (2012). Impactos de la minería en esmeraldas. *Gestión Ambiental*, (6), 5-9. En:

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1253/1/revista-ga6.pdf>.

Maciel, F. (2009). Educación ambiental y turismo: Una formación holística, interdisciplinaria

y de futuros educadores. *Estudios y Perspectivas en Turismo*. 18 (1), 1-20.

En:URL:http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322009000100006.

Martínez, P. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015-2030) y Agenda del*

Desarrollo post 2015 a partir de los objetivos de desarrollo del milenio En:URL:

http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintiuno/index_htm_files/desarrollo.sostenible.pdf. Accessed: 2017-11-11. (Archived by WebCite® at <http://www.webcitation.org/6uu7bjRMh>)

Mata, J.L., y Nobre, C. (2006). *Background paper Impacts, vulnerability and adaptation to climate change in Latin America*. United Nations. En: URL: https://unfccc.int/files/adaptation/adverse_effects_and_response_measures_art_48/application/pdf/200609_background_latin_american_wkshp.pdf

Mendonça, R., y Neiman, Z. (2003). *À sombra das árvores - Transdisciplinariedade e educação ambiental em atividades extraclasse*. Chronos, São Paulo. En: URL: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1591504&pid=S1851-1732200900010000600014&lng=es

National Geographic, (2010). *Calentamiento global*. En: <http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/que-es-el-calentamiento-global>.

National Geographic (2015). *Lucha contra el calentamiento global*. [Video]. http://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/lucha-contra-el-calentamiento-global_9931

Pandey, D., Agrawal, M., y Pandey, J. (2010). Carbon footprint: current methods of estimation. *Environmental Monitoring and Assessment*, 178(4), 135-160.

Perafan, A. (2013). *Quinuas, redes y nuevas significaciones en contextos del “desarrollo”*: el caso del Rosal, Cauca. Tesis, Doctorado en Antropología, Universidad del Cauca.

Praneetham, C., y Leekancha, I. (2015). Inspiration and Consumption Behavior of Consumers for Enhanced Food Security Management. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(2), 453-459.

Preston, B.L., Suppiah, R., Macadam, I., y Bathols, J. (2006). The commonwealth Scientific and Industrial Report. Climate Change in the Asia Pacific Region

Programa de las Naciones Unidas. PNUD (2008). Fighting Climate Change: Human Solidarity in Divided World. Human Development. PNUD, New York.

Sinatra, G.M., Kardash, C.M., Taasobshirazi, G., y Lombardi, D. (2011). Promoting attitude change and expressed willingness to take action toward climate change in college students. *Springer: Science and Business Media on line*. En: <https://epscorspo.nevada.edu/nsf/climate1/library/Gale%20Sinatra-Cimate%20Change%20and%20student%20attitudes.pdf>

The Carbon Trust (2007). Carbon footprint measuring methodology. Londres, UK.

Tiburcio, G., y Cariño, M. (2017). Esfuerzos colectivos para la conservación de las tortugas marinas en el Golfo de California. *Letras Verdes*. 22(1), 7-26. En: <http://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/2697/1919>

UNESCO and PNUD (2011). *Climate Change Starter 's Guidebook*. Paris, France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and United Nations Environment Program.

Urquiza, A., y Morales, B. (2015). La observación del problema ambiental en un contexto de diferenciación funcional. *Revista del Magister en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad Facultad de Ciencias Sociales*, 33(1), 64-93. www.revistamad.uchile.cl

Villafuerte, J. (2017). Sembrando agroecología en campesinos indígenas y afrodescendientes de Colombia, Ecuador y Perú. *Letras verdes*, 22(1), 97-119.

En:<http://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/2726>

Weart, S. (2009) El Calentamiento Global. Historia de un descubrimiento científico. Editorial Editorial Laetoli. España.

Wiedmann, T. (2009). Carbon Footprint and Input-Output Analysis - An Introduction, *Economic Systems Research Journal*, 21(1), 75-186.

World Meteorological Organization (WMO). (2013). *A Summary of Current Climate Change Findings and Figures*. En:

<http://www.unep.org/climatechange/Publications/Publication/tabid/429/langua>

Liderazgo en la infancia media; una experiencia desde la práctica preprofesional.

Leadership in middle childhood; an experience from the pre-professional practice.

Narcisa Rezavala Zambrano, Diana Zambrano⁴, María Sofía Vínces Cuero y María Muguerra⁵

Resumen:

Este trabajo narra la experiencia vivida por estudiantes y maestros de la Carrera de Educación Básica de una universidad pública domiciliada en Ecuador. Se aplica la metodología cualitativa, y redes de interacción y de atracción, desde la práctica pre-profesional y el Proyecto Integrador de Saberes. Esto permitió vincular la teoría con la práctica, evitando fragmentar el currículo. Los resultados evidencian problemas en la interacción de los alumnos. Sin embargo, se destaca que el liderazgo es el mayor punto de coincidencia que valida el trabajo realizado por los estudiantes de una escuela de educación primaria de la ciudad de Manta. La metodología aplicada es la acción-participativa, y técnicas de observación participante. Como resultado se ha logrado que los estudiantes desarrollaron el pensamiento crítico y analítico; están capacitados para hacer cuestionamientos a situaciones educativas, desde el análisis de la política pública.

Abstract.

This work describes the experiences lived by students and teachers of the Program Basic Education of a public university located in Ecuador. The methodology applied is qualitative. There were applied of networks of interaction and attraction, from the pre-professional practice and the Knowledge Integrational Project to link theory with practice, avoiding fragmenting the curriculum. The results show problems in the learners interaction. However, leadership stands out as the greatest point of coincidence to validate the work carried out in a public primary school located in Manta city. It is applied the participatory-action research methodology. The participant observation technique was used to gather information during the students practice. As a result, this project supports the critical and analytical thinking developping of the researchers team. They are trained to analyze educational

⁴ Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, ULEAM: narcisarezavala2@gmail.com

⁵ Estudiantes de la Carrera de Educación Básica, ULEAM: marmuguerra@hotmail.com

situations and public policies about education in Ecuador, teaching tasks, and pre-professional practices.

Introducción.

La metodología cualitativa, desde el estudio de casos, permite plantear diferentes cuestionamientos, que recogen valiosas respuestas. El “Proyecto Integrador de Saberes”, en su planificación establece los principios de complejidad que se evidencian en el estudio de casos y de la Historia de vidas de los estudiantes observados. Se destacan las implicaciones personalógicas, el análisis sistémico y la búsqueda de los sustentos metodológicos e investigativos que garantizan el abordaje de las ciencias con sentido de responsabilidad social y producción de conocimientos.

Vincular los conocimientos teóricos de las asignaturas que se integran en el PIS de la Carrera de Básica, la observación con instrumentos requeridos para recabar información en el campo de acción y la esfera de actuación del área de la Educación Básica elemental y Básica intermedia, fortaleció las habilidades cognitivas de los futuros maestros, comprender la realidad actual del sistema educativo de estos niveles, analizar los contextos de la escuela, los comportamientos y manifestaciones de los estudiantes.

Las Políticas públicas en general y las Políticas educativas en particular (también públicas), representan el conjunto de decisiones gubernamentales que buscan: modificar (enfaticar, y eficientizar) uno o varios de los componentes de un sistema de interés nacional, y de la relación entre ellos (salud, vivienda, desarrollo rural/urbano, educacional), todo ello con el propósito de producir cambios o nuevos equilibrios en el sistema. Estos componentes tienen que ver con insumos, procesos y resultados, así como también con actores,

instituciones y sus relaciones que se producen en un contexto determinado. (Zorrilla, M. 2010, p. 76).

El objetivo del presente trabajo es indagar sobre cómo la escasa aproximación al conocimiento sobre la política pública, trae problemas en las instituciones de educación especializada y ordinaria. Se requiere de un proceso en la organización académica e infraestructura de las unidades educativas.

Marco Referencial

El Liderazgo infantil es una capacidad innata que se da especialmente en niños que son seguros de sí mismos; sin embargo, también puede darse el liderazgo en niños que tienen carencias en su hogar, quienes, para salir adelante, buscan llamar la atención o sobresalir entre los grupos, desarrollan el liderazgo en la escuela. Con estas características, logran el reconocimiento que no obtienen de su familia.

Sandra Benadretti (2002), psicóloga y terapeuta familiar, explica: “hay niños que tienen más capacidad que otros para ejercer liderazgo dentro de un grupo, lo que está relacionado directamente con los rasgos de su personalidad” (págs. 10-36).

Molina y Gonzáles (2005) explican que los estudiantes analizados y definidos como líderes, son en su mayoría apoyados positivamente por sus padres y maestros. Cuentan con un gran potencial para reunir masas y mover a sus compañeros para generar resultados sumamente favorables tanto para sí mismos, sus familias, como para la sociedad en general, porque serán personas maduras capaces de lograr los objetivos que se planteen. (p. 12)

Desde estos aportes, el liderazgo en los niños y niñas es producto de varios factores, el autor destaca: la seguridad con que se ha desarrollado desde su hogar, por lo cual la familia juega un rol importante en los líderes natos. Este puede ser negativo o positivo; debido a que

en ocasiones los niños se hacen líderes para llamar la atención de los demás, lo cual deja notar la carencia y ello le da más poder en los grupos. Concordando con Benadretti, las personas que más influyen en estos niños son los padres.

Para Presutti (2005) es natural que el niño o niña actúe diferente en base al tipo de actividad en función de su interés momentáneo y al clima educativo en el cual se realizan las experiencias didácticas. [...] En los centros de infancia los niños/as pueden adoptar roles de Líder como: 1) líder dominante que utiliza la fuerza física y astucia, o 2) líder partícipe que utiliza la racionalidad y la creatividad.

Para este trabajo se consideran los rasgos de liderazgo positivo, se resalta que se aprovechan sus talentos en beneficio de los demás. Se evidencia que con su manera de actuar y forma de ser, ayudan siempre a quienes les rodean. Las metas de estos niños líderes se direccionan a motivar al resto a crecer.

Métodos y materiales

El método más común para medir las redes sociales lo constituyen probablemente los *Social Cognitive Maps* [mapas cognitivos sociales] o SCM (Gifford-Smith y Brownell, 2003), desarrollado por el grupo de Robert Cairns del *Center for Developmental Science of the University of North Carolina at Chapel Hill* (SCM) [Centro de Ciencia Evolutiva de la Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill] (Cairns, Cairns, Neckerman, Gest y Garipey, 1988; Cairns et al., 1996; Cairns, Perrin y Cairns, 1985), que incluye su propio *software* informático (SCM 4.0) desarrollado por M-C Leung. En este método se pide a los niños que identifiquen "a los compañeros de clase que van juntos muchas veces". Otros investigadores han utilizado los datos de autoinforme para evaluar las redes sociales, ya sea por estimación directa (por ejemplo "¿con quién pasas un montón de tiempo?") o a través de métodos que

implican la designación de iguales, similar a la utilizada para estudiar los tipos sociométricos y la amistad (Cillessen, 2008), en los que se pide a los encuestados que nombren "a sus tres mejores amigos".

Durante el proceso de análisis de los casos, la observación participante, fue una de las técnicas aplicadas, para determinar la muestra. La población total fue 538 matriculados en la Educación Básica media de la Unidad Educativa Juan Montalvo al año 2017. Se determina la muestra de 3 paralelos, que dan un total de 118 estudiantes. El dialogo asertivo de los maestros observados, los estudiantes definidos y la formación integral en valores. En esta institución, se promueve el respeto e igualdad entre niños y niñas, como lo indica la ley de educación, sobre humanos y de paz enfoque de derechos.

Se promueve una cultura de derechos, se aplican diversos tipos de evaluación, motivan mucho a los estudiantes al aprendizaje, a desarrollar las capacidades de análisis y conciencia crítica, etc. En este proyecto de investigación, para la recolección de datos informativos, aplicamos varios instrumentos, entre ellos: la hoja de vida que posee cada estudiante en la Unidad educativa la que permito conocer la procedencia (lugar donde viven), edad, fecha de nacimiento, con quien viven, numero de hermanos, supervivencia de los padres y estado de salud. Se pudo constatar que la mayoría procede de una familia funcional, que tienen de dos a tres hermanos y que viven en casa propia. El mayor punto de coincidencia en este parámetro es que en su mayoría, son representados por sus madres. Ninguno posee necesidad educativa ni discapacidad detectada y valorada por un profesional.

Otra técnica aplicada fue, la entrevista realizada a la docente responsable del curso, en ella se recaban datos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, en base a la observación y perspectiva que ella tiene como docente de cada uno de sus alumnos. También corroboro

información importante para la realización de la historia de vida, como las cualidades por la que se la escogieron.

En relación a las observaciones realizadas al objeto de estudio dentro y fuera del salón de clase se concluyó que estos estudiantes (niños y niñas), presentan un comportamiento pasivo, colaborativo y amable con sus compañeros, demuestran atención y participan muy animados, ayudan a sus compañeros cuando tienen inquietudes, aunque no lo soliciten. Siempre son colaborativos, actúan dentro y fuera del aula de manera rápida y segura. Los comportamientos son de cordialidad y afectividad con sus compañeros y con niños de otros cursos, por lo cual se integran fácilmente al juego. Demuestran respeto a los turnos, lo que hace que estos quieran jugar siempre con ellos.

En relación con las observaciones realizadas para la técnica “redes de atracción” e interacción social, se evidencia que se relacionan con todos, les gusta participar y ayudar a los demás. Datos que son características de un líder de grupos.

Población y muestra

Desde la técnica metodológica “estudio de casos”, de las vidas de niños y niñas, se construyeron los tejidos contextuales de los sujetos de aprendizaje; sus formas de vida y redes de atracción. Los casos definidos en el periodo académico, fueron socializados en debates críticos y analíticos de diferentes manifestaciones de los actores involucrados. Los casos de coincidencia mayores direccionaron a definir este trabajo desde la temática del “El liderazgo infantil”.

El Proyecto Integrador de Saberes plantea: “Establecer contacto con el campo laboral, los actores y los contextos para relacionar la práctica con la teoría a partir de situaciones vivenciales”, los cuales se trabajaron en este primer nivel, permitió conocer la estructura del

campo laboral y descubrir el entorno de aprendizaje. Se identificó los niveles y el servicio al que corresponde la Institución según el marco legal educativo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La Población total fue de 118 estudiantes de 3 paralelos; escogidos de un universo de 538 matriculados en la Educación Básica media de la Unidad Educativa Juan Montalvo al año 2017. Se completaron 80 horas de prácticas preprofesionales. Ver tabla 1

En este trabajo participaron 34 estudiantes de primer nivel de Educación Básica y 3 profesoras supervisoras de la Ciencias de la Educación de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Instrumentos:

Para saber cómo es la interacción de los alumnos, realizamos varias entrevistas a estudiantes de la institución, para determinar cómo es la relación de ellos dentro y fuera el aula de clases.

Las preguntas que se consideraron para esta entrevista fueron las siguientes:

- ¿Hay niños y niñas de tu clase que juegan juntos? ¿quiénes?
- ¿Hay otros niños o niñas que también juegan juntos?
- ¿Hay niñas que juegan siempre juntas?
- ¿Hay algún niño o niña que NO juega con nadie? ¿Qué está siempre solo?
- ¿y tú juegas con alguien? ¿en algún grupo?

Se plantearon, también, las siguientes interrogantes: (1) ¿Estoy seguro/a de mí mismo/a? (2) ¿Puedo tomar decisiones fácilmente? (3) ¿Me siento orgulloso/a de mi trabajo (en la escuela)? (4) ¿Resuelves problemas con facilidad? (5) ¿Tienes muchos amigos? (6) ¿Te socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario? (7) ¿Disfrutas de los juegos en grupos? (8) ¿Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás? (9) ¿Eres buscado

por tus compañeros como “consejero” o para que “soluciones problemas? (10) ¿Disfrutas enseñando a otros?

Adicional a esto se realizaron: entrevistas semiestructuradas, fichas de observación, fichas de investigación para el análisis crítico y entrevistas realizada a los padres de los niños, especialmente relacionados con las historias de vidas. Ver ejemplo de entrevista.

Este estudio se realizó en una Unidad Educativa del Cantón de Manta, desde la Infraestructura, Fundamentos legales, comportamientos, entornos, familias; entre otros.

Resultados

En base a los resultados obtenidos de las entrevistas a los estudiantes, se procedió a organizar los datos en el cuadro de redes de atracción; donde en el centro se establece a la persona que en este caso es considerada líder, a los costados los demás estudiantes, definiendo con colores ambos géneros, a excepción de los niños que se aíslan que se procede a dejar sin relleno el casillero. Posteriormente enlazamos con flechas la relación que tienen con los diferentes estudiantes.

En el centro de cada casillero ubicamos los códigos correspondientes a cada niño, los cuales fueron establecidos de acuerdo al número de listas y sus nombres.

Donde 2B corresponde al año básico y paralelo, seguido de la inicial de su primer nombre y su primer apellido, y finalmente el número de la lista del curso, por ejemplo: 2B-CA05

Estos códigos ayudan al grupo de investigaciones a evitar errores, ya que, de ser el caso de estudiantes con las mismas iniciales, el número de la lista permitirá identificar de quien se trata. A más de eso protege los datos e integridad de los alumnos. Ver gráficos

De acuerdo con el grafico anterior, observa que existe una alumna que es el centro de atención para los demás, es aquella que se relaciona con la mayoría y juega con todos, que

los grupos establecidos son mixtos y mayoritarios. Existen pocos grupos con minoría de alumnos.

Se debe recordar que todos los niños a partir de la tercera infancia van dejando de ser egocentrista, y tienden a relacionarse un poco más con su entorno.

Conclusiones:

Las relaciones entre iguales son necesarias para la interacción social de los niños. Tener amigos les permite sentirse parte del grupo y recibir apoyo en aquellos momentos en que lo necesiten, compartir experiencias, intereses y gustos, establecer relaciones de confianza y al mismo tiempo les ayuda a construir una imagen adecuada de sí mismos. En su mayoría los estudiantes interactúan todos entre sí, lo cual es favorable para su desarrollo madurativo y psicosocial.

Las redes de atracción tienen como base las relaciones entre compañeros. Mediante la encuesta se identificó el grado social de cada niño y los grupos que frecuentan; sin embargo, se identificó a un niño que tiene problemas para hacer amistad y relacionarse con sus iguales, situación que preocupa porque se le ve aislado de los otros.

Se deduce que la familia, juega un rol importante en la interacción social, Cuando les incentiva constantemente a sus hijos, existen más posibilidades de beneficiarlos, ello les da seguridad para relacionarse con quienes le rodean.

Por otra parte, la escuela, le permite desarrollar un alto nivel cognitivo y psicosocial, que ayuda a su desempeño integral. Como futuras docentes, los casos que se presentan en este trabajo; relacionado con, el liderazgo infantil, evidencian que estos niños apoyan constantemente a los demás, y los maestros deben acompañar en el crecimiento y capacidad de liderazgo de sus estudiantes, y apoyarles para que esta cualidad perdure.

El compromiso debe ser motivar a los estudiantes en sus potencialidades de liderazgo en esta comunidad educativa. Lo primordial es fomentar la oportunidad de desarrollar niños líderes positivos a nivel de la escuela, pero también del país.

Referencias:

- Cairns, R. B., Cairns, B. D., Neckerman, H. J., Gest, S., y Garipey, J. L. (1988). Social networks and aggressive behavior: Peer support or peer rejection? *Developmental Psychology*, 24(1), 815-823
- Cairns, R. B., Garipey, J. L., Kinderman, T. y Leung, M. C. (1996). Identifying social clusters in natural settings. Unpublished manuscript, University of North Carolina at Chapel Hill.
- Cairns, R. B., Leung, M. C., Buchanan, L., y Cairns, B. D. (1995). Friendships and social networks in childhood and adolescence. Fluidity, reliability, and interrelations. *Child Development*, 66(1), 1330-1345.
- Cillessen, A. H. N. (2008). Sociometric methods. En K. H. Rubin, W. M. Bukowski y B. Laursen (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (pp. 82-99). New York: Guilford.
- Gifford-Smith, M. E., y Brownell, C. A. (2003). Childhood peer relationships: Social acceptance, friendships and peer networks. *Journal of School Psychology*, 41, 235-284.

Los contextos familiares y comunitarios; su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación básica

Family and community contexts; its impact on the learning of basic education students

Kaori Fukasawa Oyervide⁶ & Germán Carrera Moreno, Mg.⁷

Resumen

En la investigación de metodología cualitativa, las historias de vida han permitido articular la conducta humana desde las acciones de un individuo como actor de su propia realidad. En este trabajo se presenta la historia de vida de un sujeto que participa del acto educativo donde se describen sus características bioneuropsicológicas en función de sus contextos familiares y comunitarios. El objeto de estudio es un niño de siete años de edad, de quien, mediante el método biográfico, se reconstruyen y estructuran relatos de su vida en relación a los contextos ambientales, sociales, biológicos y familiares que lo rodean y cómo estos contextos inciden en el proceso de aprendizaje del narrador de esta historia de vida. El niño presenta características que lo hacen diferente a sus compañeros de clase, esto se debe a las circunstancias personales que atraviesa, la crianza de sus padres, el trato con sus pares y entre otros factores, que, sin duda, influyen en su conducta, su forma de pensar y aprovechamiento académico.

Palabras clave: Historia de vida; conducta humana; contextos; proceso educativo.

Abstract

In the investigation of qualitative methodology, life stories have allowed articulating human behavior from the actions of an individual as an actor of his own reality. This paper presents the life story of a subject who participates in the educational act where their bioneuropsychological characteristics are described according to their family and community contexts. The object of study is a seven-year-old child, from whom, through the biographical method, stories of his life are reconstructed and structured in relation to the surrounding environmental, social, biological and family contexts and how these contexts affect The narrator's learning process of this life story. The child has characteristics that make him different from his classmates. This is due to the personal circumstances he is going through, the upbringing of his parents, his dealings with his peers and among other factors, which undoubtedly influence his behavior, his way of thinking and academic achievement.

Keywords: Life history; human conduct; contexts; educational process.

Nota: Este trabajo se vincula a la asignatura Investigación y acción participativa: Historias de Vida.

⁶ Estudiante de la Facultad Ciencias de la Educación

⁷ Profesor de la Universidad Laica "ELOY ALFARO" de Manabí german.carrera@uleam.edu.ec

Introducción

Los seres humanos actúan en base de los significados que las cosas o eventos tienen para otros similares. En la historia de vida se recogen aquellos eventos de la vida de la persona que son dados a partir del significado que tengan los fenómenos y experiencias que éstas vayan formando a partir de aquello que han percibido como una manera de apreciar su propia vida, su mundo, su yo y su realidad social (Blumer, 1969).

La historia de vida como metodología, es un concepto o definición que puede generar confusiones; por lo tanto, es necesario presentar los aportes de dos investigadores.

La historia de vida es la forma en que una persona narra de manera profunda las experiencias de vida en función de la interpretación que éste le haya dado a su vida y el significado que se tenga de una interacción social (Chárriez, 2012).

Por consiguiente, se puede inferir que las historias de vida son el conjunto de varios relatos de vida, estos relatos son cortos y varían según los contextos que influyen en un periodo de tiempo al actor principal de esta historia personal.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, porque se estudia un fenómeno social, quien es el autor de la historia de vida. Además, es una investigación de tipo teórico-empírica porque basada en los fundamentos teóricos fue aplicada a varios estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Manta en Ecuador.

El Método utilizado es el método biográfico, también conocido como historias de vida, que para (Jones, 1983) de todos los métodos de investigación cualitativa, tal vez éste sea el que mejor permita a un investigador indagar cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea. Para (Vallés, 1997) puede considerarse como la técnica insignia

dentro de la metodología biográfica. Este método busca adentrarse en lo más posible en el conocimiento de la vida de las personas, por lo que si esta técnica es capaz de captar los procesos y formas como los individuos perciben el significado de su vida social, es posible corroborar el sentido que tiene la vida para ellas (Pérez, 2000).

Esta investigación estudia a un niño de siete años, de quien, mediante el método biográfico, se reconstruyen y estructuran relatos de su vida en relación con los contextos ambientales, sociales, biológicos y familiares que lo rodean y cómo estos contextos inciden en el proceso de aprendizaje del narrador de esta historia de vida.

Los niños a los siete años, según la Teoría de Piaget, en (Papalia, Feldman, y Martorell, 2012), se encuentran en la Etapa Preoperacional, donde, desarrolla un sistema representacional y emplea símbolos para representar a las personas, lugares y eventos; el lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa, pero el pensamiento aún no es lógico.

Algunos aspectos inmaduros en esta edad son descritos por Piaget. Tal es el caso de la “*atención*”; los niños se enfocan en un solo aspecto de la situación e ignoran otros. Otro aspecto es la “*irreversibilidad*”, no entienden que ciertas acciones pueden revertirse para restablecer una situación original. La “*concentración*” de los estados más que en las transformaciones, no entienden las transformaciones de los estados. El “*Razonamiento transductor*”, saltan de un detalle a otro y ven causalidad donde no existe. El “*Egocentrismo*”, suponen que los demás sienten y piensan igual que ellos. Animismo, atribuyen vida a objetos inanimados. “*Incapacidad para distinguir la apariencia de la realidad*”, confunden lo que es real con la apariencia externa (Papalia, Feldman, y Martorell, 2012).

Generalmente, en la niñez temprana, los niños ya realizan la tipificación de género, que es el proceso de socialización por medio del cual los niños aprenden a edad temprana los roles de género apropiados. Se generan por los estereotipos de género que son generalizaciones preconcebidas acerca de la conducta masculina o femenina. Estos aparecen en cierto grado desde los dos y tres años de edad, aumentan al punto más alto a los cinco años de edad. Estos pensamientos y conductas son adquiridos por la socialización y la cultura. La teoría biológica de desarrollo de género explica que muchas de estas diferencias conductuales entre sexos se generan por las diferencias biológicas (Papalia, Feldman, y Martorell, 2012).

Una vez que los niños en edades tempranas entran a una unidad educativa se les aplica alguna evaluación para comprobar el aprendizaje logrado, el nivel de inteligencia o el coeficiente intelectual (CI). Una habilidad que puede repercutir en la fuerza de las habilidades cognoscitivas durante la niñez temprana es la inteligencia. Una idea errónea es que las calificaciones escolares representen una cantidad fija de inteligencia porque esta inteligencia medida no es innata, es más bien el resultado de un aprendizaje logrado, para lo que es necesario tener conocimientos previos. Además, solo son medidas las tres inteligencias principales o académicas que son, la inteligencia lingüística, lógico-matemática y en cierto grado la inteligencia espacial.

La mayoría de padres son cariñosos y pacientes, no todos pueden ofrecer a sus hijos el cuidado apropiado, otros los agreden intencionalmente. El maltrato, es el riesgo deliberado o evitable que se hace correr a un niño. (Papalia, Feldman, y Martorell, 2012)

El (USDHHS, Administration on Children, Youth and Families, 2008) afirma que

pueden existir hasta cuatro tipos de maltrato. El abuso físico, provocar lesiones corporales por medio de golpes, patadas, sacudidas o quemaduras. El abuso sexual, actividades sexuales que involucran a un niño y a una persona mayor. Maltrato emocional, como el rechazo, amedrentamiento, aislamiento, explotación, degradación, humillación, dejar de brindar apoyo emocional, amor y afecto. Por último, la negligencia, dejar de satisfacer las necesidades básicas de un niño, como comida, ropa, atención médica, protección y supervisión (Papalia et al., 2012).

Con los resultados que se obtuvieron por medio de los instrumentos y técnicas utilizados se pueden deducir ocho importantes conclusiones. Sobre el contexto biológico, familiar, social y educativo.

Metodología

Para la ejecución de este trabajo de investigación, se realizó la lectura crítica de la literatura científica. En las fuentes más recientes Cornejo et al. (2008) proponen un interesante modelo de trabajo para el diseño de investigaciones con relatos de vida que contempla 4 etapas: Momento preliminar, Contactos, negociaciones y contratos, Recolección de los relatos mediante la entrevista y Análisis de los relatos.

En la primera etapa, se prepararon diferentes fichas como instrumentos de observación, las mismas que fueron aplicadas para explorar los contextos, el comportamiento de los participantes y finalmente, para identificar al actor de la historia de vida.

Primero, se dirigió a la Unidad de Educación Básica “Juan Montalvo” en el curso de “Tercero de educación básica” y aquí, se procede a aplicar las fichas de observación. En el primer encuentro, calificamos estándares de características del espacio y el turno de estudio,

características del edificio escolar, interior de la escuela e interior del aula.

En el segundo encuentro, utilizamos una ficha de observación del comportamiento e interacciones sociales entre pares y docentes. Esta vez, calificamos características sociales y diferencias en los estilos lingüísticos.

En el tercer encuentro, después de haber observado el comportamiento de los estudiantes del curso “tercero de Básica”, y con el propósito de identificar roles de género, aplicamos una ficha de características que presentan generalmente las niñas (anexo 4), además de otra ficha con las características generales de los niños (anexo 3). Aquí, ya fue posible determinar el caso de estudio.

Una vez establecido el caso de estudio, se procedió a escoger a un niño en base a su comportamiento. A este niño también se le aplicó una ficha de las características generales de los niños.

Posteriormente, aplicamos el Sociograma como herramienta para recolectar información sobre las interacciones de los pares e identificar los 3 estudiantes resultantes como el líder, el rechazado y el solitario.

Después de definir al actor de la historia de vida, se continuó con la segunda etapa.

En la segunda etapa, se planificaron un total de siete encuentros, con una duración de cuatro horas por encuentro, los cuales se realizaron una vez a la semana durante tres meses (mayo, junio y julio). El número de participantes fue de treinta y un niños entre siete y ocho años de edad.

Después de obtener el consentimiento de los participantes se les comunicó que, toda

la información aportada por ellos es confidencial, anónima y que poseían todos los derechos de abandonar la investigación en cualquier momento que ellos lo creyeran perentorio.

Posteriormente, preparamos un Guion de Entrevistas como instrumento de recolección de los relatos mediante la entrevista. Se diseñó un Guion de Entrevista para el niño (actor de la historia de vida), sus padres y su maestra. Se planificó una duración de cuarenta minutos por entrevista. También se utilizó un dispositivo de grabación de audio para tener constancia de los relatos.

En la tercera etapa utilizamos el Guión de Entrevista como instrumento de recolección de los relatos. Por motivos de tiempo sólo se le realizó la entrevista al niño y a un padre de familia, no fue posible entrevistar a la maestra ni a la madre del niño.

En la etapa final, para analizar los relatos se utilizaron dos técnicas de análisis propuestos por Cornejo et al. (2008) puesto que, fueron las más adecuados para cubrir en mayor profundidad y riqueza la información proveniente de material cualitativo discursivo, como lo es la historia de vida, el método biográfico y el objeto de estudio de esta investigación. Primero, se aplicó la *lógica singular*, a partir de la escucha de las entrevistas, y el análisis intra-caso de las mismas, para llegar a la reconstrucción de la historia de vida con los principales hitos biográficos de la vida del narrador. Segundo, se aplicó una *lógica transversal*, con análisis inter-caso para re- definir los ejes temáticos-analíticos de los relatos obtenidos, de manera que, estén alineados al tema de estudio y a la hipótesis anteriormente planteada.

Resultados

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes

resultados:

a) Ambiente escolar

Las características de espacio y turno escolar son buenas/regulares. No es inclusivo para alumnos con discapacidades físicas o que utilizan sillas de ruedas. La ubicación geográfica no es favorable para muchos alumnos porque viven lejos de la escuela. El tiempo escolar no se emplea en otras actividades, por lo que no se desarrollan las inteligencias múltiples. El aula donde estudia el sujeto de la historia de vida no está en condiciones óptimas, el aire acondicionado no sirve, no tiene recursos tecnológicos como, computador, parlantes, proyectos, entre otros.

b) Interacciones sociales

La mayoría de los niños se sienten protegidos de intimidaciones, acoso sexual y discriminación en la escuela. No todos los niños tienen los materiales de estudio necesarios, no todos tienen los recursos para comprar libros, colores, marcadores, entre otros. Las niñas participan considerablemente menos que los varones, de igual manera, los varones destacan más en áreas de ciencias y matemáticas. Los materiales de trabajo y el currículo escolar muestran equidad de género, independientemente del grupo étnico, clase socioeconómica y religión. Los estilos lingüísticos usados por la maestra son muy apropiados para reforzar el conocimiento y el pensamiento deductivo de la clase.

c) Características del niño

Al contrario de las características generales de los niños, el fenómeno de investigación no llama la atención del maestro para participar en clases y no alza la mano rápidamente para dar una respuesta, de igual manera, no presenta sus ideas espontáneamente

en clases, ni se expresa fácilmente ante sus compañeros de aula o promueve actividades sociales o de integración, no se comunica mucho con sus compañeros, pero, se comunica bien con adultos. A pesar de no tener todos los materiales educativos mantiene un promedio superior a (19/20) diecinueve puntos sobre veinte. Es más organizado, callado, moderadamente activo físicamente, mantiene su ambiente en buen estado de limpieza. Es el único niño que antes de retirarse del aula de clases guarda todas sus cosas, ordena su silla debajo de su escritorio, barre todo el curso por su cuenta, recoge y bota basura y en la hora de cultura física, después de jugar brevemente fútbol, va directamente al lugar donde todos sus compañeros ubican sus botella de agua y las ordena por tamaño, procede a quedarse al lado de las botellas y dice que él debe estar ahí porque las demás personas desordenan las botellas.

Tras la aplicación del sociograma se evidenció que el sujeto en este estudio es “rechazado” por sus compañeros en el curso. Ningún niño del curso lo eligió como alguien a quien le tienen afinidad y seis niños lo escogieron como alguien que no les agrada. El objeto de estudio no hace grandes esfuerzos para relacionarse con los otros niños, cuando lo hace es muy breve, aun así, sus compañeros lo rechazan.

A continuación se presentan los resultados de la entrevista al niño objeto de estudio:

Después de realizar las entrevistas se obtuvieron los siguientes resultados.

P: ¿Qué piensas de tu maestra de clases?

- *“Si me llevo bien con ella. Yo tengo su mensaje” E.1.08'10.*
(afirma con la cabeza)

P: ¿Qué le escribes a la profesora? ¿Le preguntas algo?

- *“Buena le pregunto cómo son las otras tareas...” E.1.10'00.*

P: ¿Tú tienes buenas notas?

- *“En unas veces si en unas veces no”. E.1.16'30.*

- P: ¿Cuál es tu materia favorita?
- *“Mi materia favorita. Ehh mi materia favorita es... no sé. A ver... déjame acordarme... cultura física”. E.1.18’00.*
- P: ¿La materia que menos te gusta?
- *“Ehmm. Ciencias naturales. Bueno, si me gusta, pero un poquito”. E.1.21’10.*
- P: ¿Es muy difícil? ¿O mandan muchas tareas?
- *“Si... pero igual me gustan las tareas. Pero las menos que no me gustan es la de ciencias naturales. La profesora me manda a hacer las tareas de ciencias naturales, pero son más difíciles del mundo”. E.1.24’20.*
- P: ¿Cual materia te da muchos problemas. ¿La que tu creas es la más difícil?
- *“Mmmm Computación. Porque algunas veces no traigo el, la ... La carpeta”. E.1.26’00.*
- P: ¿Y por qué no la traes? ¿Se te olvida?
- *“Ehh mi mamá no me lo dice”. E.1.27’10.*
- P: Pero, tu si tienes el libro de computación, ¿verdad?
- *“Si. No, no, no. No tengo”. E.1.28’30.*
- P: ¿No lo han comprado?
- *“No, todavía no”. E.1.29’20.*
- P: ¿Por qué?
- *“No. Mi papi no tiene plata para comprarlo”. E.1.31’00.*
- P: ¿si tienes muchos amigos?
- *“Mmm sí”. E.1.32’10.*
- P: ¿Y te llevas bien con todos?
- *“Si. E.1.34’00”.*
- P: ¿Con quién vives?
- *“Con mi papá y mi mamá y mi tío y mi hermana”. E.1.35’30.*
- P: ¿Que hace tu papá?
- *“Ehmm trabajar.*
 - *Pero jugando futbol y trabajando”. E.1.36’30.*
- P: ¿Y no sabes en que trabaja?
- *“Bueno si trabaja, este... como se llama... bueno ayuda a mi mamá creo, unas cosas que mi mamá le pide algo a mi papá mi papá lo hace”. E.1.38’00.*
- P: ¿Tú y tu hermana juegan bastante?
- *“No tanto, porque jugamos mal”. E.1.39’10.*
- P: ¿Juegan mal? ¿A ella no le gusta jugar contigo?
- *“Es porque... este... ella me muerde”. E.1.40’20.*
- (Ver imagen 1)
- P: ¿Ella te muerde? ¿Es más chiquita ella que tú?
- *“Tiene seis años y yo tengo siete”. E.1.41’30.*

- P: ¿Qué te paso aquí? (señalando a una cicatriz arriba de su labio)
- *“Ah, sí. Cuando fue navidad fui a la casa de mi tía ___ que es la que vive (tartamudeo) este donde exploto esa casa, pero... no exploto todavía. Solo porque me pinché en una mesa de un pincho y me hice aquí algo. E.1.42’30.*
- P: ¿Todavía no explota?
- *“No. Cuando fui en navidad todavía no exploto es porque yo esto yo me lo hice porque me acerqué al pincho de la mesa y me hice esto”. E.1.43’30.*
- P: ¿Y por qué va a explotar la casa?
- *“Porque cuando fue ayer que... ayer muchas semanas creo que allí exploto y se fueron a Guayaquil a vivir”. E.1.44’10.*
- P: ¿Por qué, un incendio?
- *“Si, entonces mi tía y su familia se fueron”. E.1.45’30.*
- P: ¿Ellos te vienen a ver a la salida del colegio, a ti y a tu hermanita?
- *“Si, solo mi tío... mi tío que se llama ___ y mi papá. Mi mamá no viene porque ella le (tartamudeo) de duele todo”. E.1.46’30.*
- P: ¿Todo le duele? ¿Por qué le duele todo?
- *“Casi porque siempre ella se queja que le duele lo otro para que no haga los trabajos”. E.1.48’00.*
- P: ¿Ella no quiere hacer los trabajos?
- *“Solo ella quiere cocinar y ver sus películas. Ella ve sus películas en un televisor que yo tengo un televisor que tiene Netflix y YouTube. Y no tiene canales”. E.1.49’10.*
- P: ¿Tu papá es así como tú?
- ❖ Amigo: *“...el papá tiene una misma cara”. E.2.01.40*
 - *Niño: “...es porque cuando tomó mucha cola estrelló el carro y mi papá se quemó. Y el incendio le quemo los brazos y aquí la cara, pero no tanto porque no murió. Porque todavía sigue tomando cola, más cola toma, más cola ... se llena los pulmones de rocas”. E.2.02’30.*
 - *“Mi mamá dice que fuimos regalados y no eso no fue así. Cuando yo nací, yo nací en la pancita de mi mamá pues, yo nací ahí. Ella dice que yo soy de... otra... señora que nos regaló y es mentira. Yo nací con ___ y yo, pero _____ nació en otra semana y yo también”. E.2.04’10.*
- P: ¿En qué trabaja tu mamá?
- *“No me acuerdo. Bueno mi mamá trabaja para conseguir mucha plata y cuando consiga mucha plata podrá comprarme a ___ y a mí una computadora. ¡Mi papá en navidad va a comprarme un teléfono Samsung, con dos mil megas!” E.2.06’00.*
- P: ¿tu casa es grande?
- *“Bueno, sí. Tiene dos pisos. Abajo vive mi abuela y arriba vivo yo” E.2.07.10*
- P: ¿están ralladas las paredes de tu cuarto?
- *“Bueno un poco. Cuando rallo las paredes y mis papás me ven ellos me pegan. E.2.08.00*
- P: ¿Por qué más te castigan?
- *“Bueno cuando molesto a mi mamá. Algunas veces mi mami se tropieza u hace que un plato se caiga, pero a ella no se le caen los vidrios en la cara y se los clava. Ella solo se caen las cosas cuando yo hablo. Yo hablo mucho cuando ella está cocinando y se le caen las cosas”. E.2.09.30*
- P: ¿Qué es lo que más te gusta de tu mamá?

- *“Cuando es buena, algunas veces es mala y algunas veces es buena. Cuando yo molesto ella me pega. Me gusta cuando me lleva al parque” E.2.10.10*

P: ¿Qué es lo que más te gusta de tu papá?

- *“Cuando el trabaja. Si quiero que trabaje siempre. Cuando él se va, él deja el teléfono. Lo que no me gusta de mi papá es cuando toma cola, yo también tomo cola, pero tomo poquita”. E.2.12.00*

P: ¿Cuándo seas grande que quieres ser?

- *“Vendedor, voy a vender cosas. Tu tienes que pagar lo que vas a elegir. Voy a vender de todo” E.2.14.10.*

Entrevista al padre

P: ¿Cuánto tiempo pasa con _____ en la casa?

- *“¿Yo? Casi todo el día. Solo cuando no lo veo aquí en el día, en las tardes unas tres horas y en la noche unas tres horas más, más o menos unas ocho horas al día”. E.3.02.00*

P: ¿qué actividades realiza con él?

- *“Casi de actividades futbolísticas, ósea, por ejemplo, de paseos y esas cosas, casi ni una, más pasamos en la casa”. E.3.03.20*

P: ¿cuántas veces diría que salen a paseos familiares?

- *“A paseos familiares dos veces a la semana. Son los viernes y sábados, el domingo es regular”. E.3.04.10*

P: ¿en la casa lo ayuda a hacer la tarea, hacen juegos?

- *“Claro, claro. Si no estoy yo, está la mamá.” E.3.05.00*

P: ¿cómo describiría a su hijo?

- *“Mi hijo es como yo era, inquieto. No es malcriado, es inquieto, tiene un carácter fuerte. Es muy inteligente, eso sí, más de lo que yo era. El si es aplicado, yo no era aplicado. Mi hijo es tranquilo, no es peleón, no es molesto”. E.3.07.10*

P: ¿diría que es alto o bajo rendimiento?

- *“En estudio es alto rendimiento, el promedio de el es nueve, sesenta y tres, el año pasado” E.3.08.00.*

Discusión

Después de analizar los relatos de vida y las distintas teorías científicas, se pudo llegar a las siguientes conclusiones considerando varios contextos:

- Contexto biológico

Según la Etapa Preoperacional (dos a siete años) establecida por Piaget, se puede interpretar que cuando el niño en la entrevista se refería a que su padre tomaba mucha cola, la cola puede ser una representación de otra sustancia. Si se refería al alcohol como cola, quiere decir que el padre tiene tendencias alcohólicas, motivo por el que si es posible que haya sufrido de un accidente vehicular al estar bajo la influencia de esta sustancia.

Cuando el niño narra que cuando él habla su madre rompe platos, esto puede suceder por el razonamiento transductivo, característico en esta edad. Motivo por el que, él puede ver causalidad de que, cada vez que él habla mucho su madre rompe platos. Este suceso pudo haber pasado por un accidente, pero el niño puede asociar que es por su culpa.

- **Contexto familiar**

El niño es altamente ordenado, organizado y le gusta mantener la limpieza de su entorno. Estos son rasgos de inicios de un trastorno obsesivo-compulsivo, este comportamiento compulsivo nace del estrés o ansiedad por el que puede estar pasando una persona- en este caso, durante la entrevista el niño narra que su padre estuvo en un accidente vehicular, del que salió gravemente herido. También, narra cómo su madre rompe platos cuando él habla. Además, relata un incendio en la casa de su Tía. Estas situaciones pueden haber generado estrés o ansiedad en el niño, por lo que él puede haberse envuelto en estas conductas compulsivas como una forma de aliviar estrés.

Se deduce a partir de la entrevista que el niño sufre en su hogar, de maltrato emocional. En un relato el niño explica que la madre le ha dicho que él fue regalado por otra señora, que él no es su hijo. Este rechazo por parte de la madre, genera inquietud en el niño. También sufre de maltrato físico, ya que el niño explica que es golpeado, como castigo cuando hace alguna travesura. Además, puede existir negligencia en cierto grado, el niño narra cómo su madre no le ayuda a hacer los trabajos porque prefiere ver televisión.

El niño no disfruta de la compañía de sus padres, prefiere utilizar la tecnología para pasar su tiempo, esto se puede deber a la representación simbólica que los padres deben significar para el niño, relacionado con emociones inquietantes o miedo.

- **Contexto social**

El niño no es muy social y no tiene preferencias de género al momento de jugar, juega tanto con niños como con niñas. Con esto podemos inferir que este niño no tiene definidos los roles de género, porque la tipificación de género se origina por medio de la socialización, y él es rechazado por sus compañeros.

El niño habla con tristeza a la falta de dinero y al hablar de obtener dinero en un futuro tenía un tono de más entusiasmo. Se puede deducir que tiene una posición socio- económica media a baja.

- **Contexto escolar**

El niño, al no tener recursos económicos, no posee todos los materiales educativos, por lo que se le complica el estudio de algunas asignaturas, aun así, obtiene calificaciones mayores a 19/20. Esto puede suceder por la forma de crianza del niño, él puede sentir miedo a castigos, si no cumple con sus tareas o, si no obtiene valores específicos en sus calificaciones.

Conclusiones

A manera de conclusiones se indica que se logró el objetivo propuesto en este estudio. En cuanto al estudiante, se concluye que el niño no se interesa mucho en las clases, durante el momento preliminar se pudo observar desinterés en asignaturas como computación, esto puede ser por la falta de material educativo o, por la falta de recursos tecnológicos en el aula de clases ya que, en una clase explicada con proyector tuvo participación más activa por parte del niño.

En cuanto a la maestra, tutora del curso del niño, se concluye que ella ha creado un buen sistema de apoyo, no sólo para este niño en específico, sino para los demás alumnos del curso y para los padres de familia al estar abierta a contestar fuera de las horas de clase las dudas de sus estudiantes.

Referencias:

- Blumer, H. (1969). *Symbolic interactionism; perspective and method*. New Jersey: Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall.
- Chárriez, C. M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Revista de UPR. <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775/1568>
- Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, R. C. (2008). *Redalyc.org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=967104>

- Jones, G. R. (1983). Life history methodology. *The Academy of Management Review*, 464-474.
- Papalia, D. E., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México D.F: McGraw-Hill Education S.A.
- Pérez, S. G. (2000). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. En Técnicas y análisis de datos (3º.ed.)*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Vallés, M. (1997). *Técnicas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid.

**PROYECTOS INTEGRADORES DEL
SABER**

Aproximación a la política pública en educación para las instituciones de educación especializada y ordinaria; organización académica e infraestructura

Approach to public policy in education for the specialized and ordinary education institutions; academic organization and infrastructure

Nicole Quijije⁸, Carmen Zambrano⁹, Liliana Rodríguez¹⁰ y Sara Cevallos Parreño¹¹

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se hablará sobre las prácticas pre profesionales realizadas en dos instituciones, de acuerdo al seguimiento respectivos del Proyecto Integrador de Saberes (PIS) coordinado por la materia de Cátedra Integradora: sistemas y contextos educativos dirigida por la Lic., Liliana Rodríguez, con ayuda de la materia de inclusión educativas: políticas y modelos de educación impartida por la Lic. Gabriela Ortega, quien nos señala las diversas capacidades que puede encontrarse en las instituciones; teniendo en cuenta el objetivo general que trata de reconocer el sistema del proceso educativo y relacionarlo con el cumplimiento de la política pública.

Se inicia las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa con una bienvenida por parte del rector, donde nos explicó cuáles eran las funciones y normativas que tiene la institución. De inmediato se procedió con la ubicación de cada estudiante por cursos por parte

⁸ Estudiante de la Carrera de Educación Especial, ULEAM

⁹ Estudiante de la Carrera de Educación Especial, ULEAM

¹⁰ Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, ULEAM

¹¹ Estudiante de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, ULEAM

del inspector de dicha institución en donde cada estudiante fue designado a un curso, desde 2do hasta 10mo año de Educación General Básica.

Se nos presentó a los profesores a cargo de cada salón de clases, donde la estudiante Carmen María Zambrano Zambrano fue ubicada en el aula de 10mo "B", y la estudiante Nicole Tatiana Quijije Franco fue ubicada en 6to "B" de general básica, de tal manera que comenzaron con las prácticas de observación.

Las prácticas fueron designadas los días jueves, durante el transcurso de los días las estudiantes debían cumplir con la realización de una entrevista al rector para aclarar las posibles dudas que tuvieran acerca de la institución.

Con fecha del 6 de junio se culmina con las prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa Réplica Manta, y a su vez con la entrega del primer informe, en el cual se recopila toda la información obtenida a través de las fichas de observación.

Con la culminación de la primer práctica en dicha institución, las estudiantes fueron dirigidas nuevamente a realizar sus prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa de atención especial; donde a cada estudiante se le designó un curso; a la estudiante Carmen María Zambrano Zambrano se la ubicó en 3ro de bachillerato "A" a cargo de la docente Mercedes Alcívar quien tenía un curso con estudiante de discapacidades múltiples; en cambio a la estudiante Nicole Tatiana Quijije Franco se la designó en 3ro de bachillerato "B". Así, igualmente fue a un curso de discapacidades múltiples a cargo de la docente Liliana Macías Zambrano.

Se realizó la respectiva presentación de los estudiantes y las debidas indicaciones. Iniciamos la segunda práctica que tuvo como finalidad ayudar a las profesoras a que los estudiantes participen en el aula de clases, de tal forma que también se realizaron las

respectivas entrevistas y ficha de observación; culminando con las prácticas el día jueves 11 de julio del presente año.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Reconocer el sistema del proceso educativo y relacionarlo con el cumplimiento de la política pública.

Objetivos específicos:

- Establecer diferencias y similitudes entre la Educación Ordinaria y la Educación Especializada.
- Determinar el cumplimiento de política pública ecuatoriana.
- Establecer contacto con el campo laboral, los actores y los contextos para relacionar la práctica con la teoría a partir de situaciones vivenciales.

DESARROLLO

La Educación Especial es una modalidad del sistema de educación, esta es de carácter interdisciplinario y transversal, está enfocada en atender las necesidades educativas especiales de estudiantes que presentan discapacidad no susceptible a inclusión. Está orientada al respeto y el reconocimiento de las diferencias que hacen único a cada individuo, garantiza el cumplimiento del principio de equidad de oportunidades como un aspecto de desarrollo social y cultural. Promueve una amalgama de servicios, recursos humanos y técnicos, conocimientos especializados y ayudas, para afianzar la formación integral de los estudiantes (Ministerio de educación, Educación especializada e inclusiva).

La escuela ordinaria o inclusiva es la adaptación curricular las cuales buscan el apoyo y el ritmo del aprendizaje, haciendo de esto un entorno inclusivo y enriquecimiento mutuo entre iguales. Por lo que, aunque se tiende y se debe tender hacia la escuela inclusiva, ante todo se ha de priorizar el bienestar y necesidades del alumno. Abogando por el aumento de recursos en la educación ordinaria apoyada y asesorada por la hasta ahora escuela especial, que, con ese fin, está empezando a dar un giro y modelando para pasar a centros de recursos para la inclusiva. (tecglen, 2018)

Conceptualización (Integración-Inclusión)

La integración corresponde a la adquisición de la conciencia de cada ser es único y posee características y peculiaridades en varios aspectos ya sean: físicos, emocionales, psicológicos, etc.; que lo diferencian del resto. El concepto de “integración” hace referencia al respeto de estas individualidades, para promover la tolerancia y la equidad en la sociedad.

La inclusión hace alusión a la igualdad de oportunidades presente mediante las diferencias individuales mencionadas anteriormente, para que así los individuos se sientan y formen parte de un grupo determinado, mismo que, puede o no comparte sus mismas características, sin que esto represente ningún inconveniente.

En la integración perteneces a dicho lugar, pero no eres partícipe de ello; en la inclusión es una persona activa que está incluida en dicho lugar

La inclusión es hacer partícipe a la persona y no excluirla de un grupo social, es hacerla partícipe entre la comunidad de una escuela, grupo social, reuniones, entre otros. Por ejemplo:

Si nos damos cuenta en las escuelas regulares existe esto cuando hay un niño con discapacidad intelectual, los docentes lo dejan aislado porque este tiene una manera de aprender lenta, diferente a la de los demás estudiantes.

Profesores (funciones y -roles)

Las funciones y roles de un docente en una institución sea ordinaria o especializada es adecuar el aula a sus necesidades educativas y fomentar con los estudiantes cuáles serán sus roles en dicha institución. El docente busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes acoplándose al currículo de actividades.

Funciones de un docente

La función docente es de carácter profesional, puesto que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo que incluye el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos (Art. 4 Decreto 1278 de 2002).

Roles de un docente

Mentor: es uno de los principales que debe asumir un docente. Este consiste es ser un proveedor de información, que motive a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, les proporcione aspiraciones para el futuro.

Padre o madre: debido a la cantidad de tiempo que comparten los docentes con sus estudiantes, es común que los jóvenes en ocasiones acudan a ellos a pedir consejos sobre ciertas situaciones de la vida cotidiana. En este caso los docentes deben estar en la capacidad de brindar una recomendación, siempre que no comprometa los límites éticos entre docente-estudiante.

Sujetos de Aprendizaje (niños y jóvenes)

La pubertad puede suponer una época difícil para los estudiantes, ya que experimentan una serie de cambios físicos y emocionales, que comprometen y afectan otras áreas de su vida, tal como puede ser lo académico. Para poder sobrellevar estos comportamientos es fundamental que las instituciones cuenten con personal capacitado, que pueda responder de manera eficiente y oportuna ante las situaciones que se pudieran suscitar. (Ferrucci, 2010)

El docente se encarga de formular estrategias para que el estudiante tenga un mejor aprendizaje y sienta interés por la clase.

El sujeto en este caso serían los estudiantes ya que ellos tienen derechos para una mejor educación. El estudiante le agrada las clases dinámicas siendo considerados por los docentes en este caso el profesor debe manejar una clase activa implementando nuevas estrategias.

Ambientes (aula)

En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo. (LOEI, Art. 221)

Las aulas deben estar en un lugar adecuado con un buen espacio suficiente para todo el alumnado y no se sientan muy estrechos. Debe de ser un lugar donde sea tranquilo y Así el estudiante tenga un mejor aprendizaje.

METODOLOGÍA

Desde una perspectiva pedagógica, algunas de las estrategias y recursos propuestos se fundamentan en enfoques constructivistas que buscan un aprendizaje significativo. El

aprendizaje permanente y el trabajo autónomo del estudiante a través de la acción y la experimentación. El constructivismo enfatiza los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, resultado de un proceso de interacción del ambiente y de las personas. Para el enfoque constructivista el aprendizaje es la construcción de conocimientos a partir de las conexiones entre lo nuevo y los esquemas previos que posee la persona (Romera, 2012).

Una de las técnicas aplicadas en la metodología fue la observación hacia los docentes y estudiantes a través de las que se pudo evidenciar cuáles eran sus métodos para un mejor aprendizaje.

Ahora que usted ha conocido de manera cercana la realidad educativa, explique de qué manera se cumple o no con aquello que dicta la política educativa: reglamento a la LOEI, estándares de aprendizaje, índice de inclusión.

De acuerdo con las políticas educativas la segunda unidad educativa si tiene el conocimiento de la ley orgánica de educación es decir que si tiene el cumplimiento necesario a esta ley pero hay que tener en cuenta que si nos basamos en el ámbito de la infraestructura no cumple con el 100% porque solo se cumple en la parte de bachillerato la cual cuenta con una infraestructura adecuada , la parte de básica no cuenta con lo establecido porque no tiene aulas adecuadas para la cantidad de estudiantes no tienen rampas para una mejor accesibilidad, no cuentan con métodos de aprendizaje como proyector o computadoras . también los baños no se encuentran en buen estado y sobre todo no tienen un personal de limpieza haciendo ver una mala imagen a la institución. Pero hay que tomar en cuenta que la institución busca que haya una inclusión en donde el estudiante se sienta cómodo y a su vez los currículos se adapten a ellos. Por lo tanto, el aprendizaje incluye un rendimiento

académico de los estudiantes logrando un desenvolvimiento y alcanzando las metas propuestas.

En la unidad educativa uno cumple con los estándares de infraestructura un 70% de lo que indica la ley, puesto, que la institución no cuenta con bares adaptados hacia la inclusión ya que este se encuentra fuera de la institución y en los estándares de aprendizaje el docente busca un mejoramiento en las metodologías educativas, para así ellos tengan un rendimiento académico, por otra parte se puede decir que el índice de inclusión cada vez es más alto, ya que ellos tratan de que todos los alumnos sean tomados en cuenta.

Con respecto a las prácticas realizadas en la segunda Unidad Educativa si se cumple un 50% de la ley ya que si nos referimos a infraestructura no cumple con todo el requerimiento debido a que solo el área de bachillerato se encuentra adecuada para las personas con discapacidad, también se debe tomar en cuenta que los maestros no toman capacitaciones para saber cómo tratar a los niños con discapacidad. Respecto a los estilos de aprendizaje la institución busca un mejoramiento y rendimiento académicos apoyándose con las actualizaciones tecnológicas (las cuales son muy importantes y beneficiosa para el aprendizaje del estudiante siempre que sea utilizado de manera adecuada, es decir que el plantel si cumple con este funcionamiento ; y en concordancia con el índice de inclusión la institución Réplica Manta trata de eliminar las barreras que se le presenta a una persona con discapacidad para que él o ella tenga la posibilidad de estudiar.

Según lo observado en la Unidad Educativa Uno la institución cuenta con las adaptaciones necesarias para personas con discapacidad, pero la problemática es la falta de materiales que hay, debido que los docentes al momento de trabajar con ellos no pueden realizar las prácticas necesarias porque no tienen los materiales requeridos, en conclusión no cumple con algunos

planteamientos en la ley orgánica, pero el maestro busca estrategias para que los estudiantes se interesen en la clase y adquieran conocimientos, pero lo que es más notable es que la escuela trata de que los niños y jóvenes sean incluidos en la sociedad.

¿Cómo potenciaría el aprendizaje de los estudiantes de educación especializada?

Fomentando la creación de espacios que favorezcan el aprendizaje activo y que apuntan a un reordenamiento de métodos y medios para lograr aprendizajes efectivos. Se trata, asimismo, de alcanzar la formación integral de los estudiantes, mediante técnicas, estrategias y recursos que hagan del proceso educativo una experiencia agradable y enriquecedora para los educandos, para mantener la motivación y contribuir al mejoramiento de la educación.

Las estrategias de aprendizaje son una guía, ayudan a establecer el estilo de aprendizaje, mientras que, las técnicas de estudio son el medio específico para llevar a cabo la estrategia seleccionada. Estas se complementan entre sí, de modo que, se adaptan a las necesidades colectivas e individuales de cada estudiante, valorando sobre todo su propia expresión de aprendizaje (Pantoja, 2012).

En la actualidad existen muchas estrategias que los docentes pueden aplicar a sus clases dependiendo el tipo de discapacidad que se presente y de esta manera el docente puede hacer juegos o actividades para que ellos desarrollen sus capacidades.

El aprendizaje de los estudiantes de educación especializada debe ser potenciado de una forma en que el estudiante encuentre dinámica la clase, es decir el docente debe buscar estrategias y actividades en donde se realicen juegos educativos que estén acorde al aprendizaje del estudiante. En relación a lo observado en las prácticas pre profesionales puedo decir que para potenciar las clases me guiaría; en primer lugar, determinando como es el método de aprendizaje de cada uno de los estudiantes; luego buscaría dinámicas o

actividades similares en las que todos puedan anticipar y aprender sin hacer ninguna exclusión; también se debe felicitar al estudiante, motivarlos y felicitarlos por sus logros , así mismo seguir incentivándolos a que participen más; es una de las actividades primordiales que debe realizar el docente con el alumno ya que de él depende como avance y de cómo el estudiante adquiera conocimientos. Se debe tener los trabajos planificados, lo que también se debe hacer y esto en general para escuelas ordinarias es ajustar el currículum para personas con discapacidad, de tal forma que el alumno no sea excluido de las actividades escolares solo porque tenga algún tipo de discapacidad.

¿De qué manera el proceso de prácticas pre profesionales amplió su visión frente a la política educativa inclusiva?

En las instituciones donde estuve haciendo mis prácticas preprofesionales pude observar que la Unidad Educativa no cumple con lo establecido de la ley sobre una Educación inclusiva, a pesar de que esta escuela es nueva. Esto se da porque el bachillerato tenía las mejores adaptaciones inclusivas y no la escuela, esta se encontraba aislada. Los docentes deben adecuar talleres inclusivos en una igualdad de condiciones de manera que todos estén atentos e incluidos en la clase.

En cambio, la segunda institución está adaptada con lo que dice la ley en su 70%. Los docentes se enfocan más en sus estudiantes dependiendo las planificaciones que han preparado para así poder adaptar a sus alumnos y reciban una educación de calidad con las estrategias de una manera adecuada para todas las necesidades educativas especiales.

En las prácticas preprofesionales realizada en la Unidad Educativa Dos se observó, en relación a políticas inclusivas es que los docentes si buscan integrar a los estudiantes en las clases y adaptar los currículos a ellos, ayudando que los estudiantes se sientan como en casa.

Por otro lado, lo que no es compartido es la igualdad de los recursos de la institución debido a que sólo bachillerato tiene acceso a los mejores recursos mientras que los de básica no y es ahí donde don a una equidad igualitaria. Es recomendable que la institución aplique aulas de inclusión y que estén capacitadas para trabajar con personas con discapacidad; mientras que en la Unidad Educativa Uno los docentes deben buscar las actividades dinámicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en donde puedan comprender la clase; la institución si cumple con las políticas inclusivas de acuerdo a la ley debido a que si tiene las adaptaciones necesarias para tratar con niños, jóvenes y adolescente con discapacidad.

¿Cómo las prácticas pre profesionales fortalecieron o debilitaron su aspiración de formarse como educador/a especial?

Ha sido una experiencia única, pude realizar mis prácticas pre profesionales como un docente debe trabajar con sus estudiantes, esto me ha fortalecido para tenerle amor a lo que hago, amor a lo que estoy siguiendo, aunque si se me ha complicado en la escuela especializada porque el rol de un docente es tener una clase dinámica activa con sus estudiantes, ya que, ellos pueden presentar diferentes necesidades educativas especiales y requieren mucha dedicación por parte del docente.

Además, nos ayuda porque vemos como un educador especial debe trabajar con estudiantes con cualquier tipo de necesidades asociada o no a la discapacidad, implementando estrategias y de acuerdo a lo que el estudiante presente esto nos fortalece a uno como estudiante va aprendiendo esas metodologías que los docentes imparten en sus clases.

Puedo decir que estas prácticas preprofesionales no me debilitaron más bien me fortalecieron para seguir preparándome y ser un educador del currículum de educación especializada e inclusiva, porque me gusta lo que hago y aspiro seguir preparándome.

Las prácticas pre profesionales realizadas en las dos instituciones me han enriquecido con nuevos conocimientos de cómo es el trabajo de un docente, solidificando mis conocimientos sobre el tema. Basándonos en la escuela especializada mi formación como docente se fortaleció, pero a su vez se debilitó debido a que no es un trabajo fácil ser educador especial. Pero es algo hermoso el tratar con ellos ya que, son persona que llenan de mucho amor; pude observar que como docente de escuela especializada el profesor debe de ser creativo y estratégicos algo que fortaleció mis ideas. El ser docente de la malla de educación especial es de mi interés, y con lo observado en las prácticas me convencí más de que es la carrera que quiero seguir.

CONCLUSIONES

Se concluyó que en las dos escuelas tanto ordinaria como especial si existe una inclusión, pero una en más medida que otra; debido a que, la formación de los docentes está enfocada para cualquier tipo de discapacidad o necesidades. Los docentes tienen planificaciones que cumplir en cada institución hecho que facilita la labor docente, para que de este modo puedan brindar una mejor educación de calidad.

Se determinó que la escuela ordinaria no tiene una educación acorde a las necesidades, al momento que trabajan con una persona con discapacidad, mientras que en una escuela especializada los docentes están capacitados de acuerdo a las diversas discapacidades que pueda tener un niño.

Con lo estipulado en las Políticas educativas en el Ecuador pudimos darnos cuenta que la segunda institución trata de cumplir con este objetivo, ya que, es un derecho del estudiante y esta tiene que estar adaptada para así poder recibir a las personas con cualquier tipo de discapacidad.

Con las observaciones realizadas dentro del salón de clases de tercero Ay B de bachillerato en las escuelas especializadas se determina que el docente busca que sus estudiantes tengan los conocimientos necesarios para que en un futuro no tenga que depender de una persona y así esto le ayude a fortalecer y conocer más el mundo exterior.

REFERENCIAS

Martínez-González, E. F. & Bonilla-Mejía, L., (2017). Educación Escolar para la Inclusión y la Transformación Social en el Caribe Colombiano. Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana; No. 263.

Ministerio de Educación, currículo de Educación Especializada e Inclusiva.

Pantoja. (junio de 2012). copyright. Obtenido de <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

Romera, C. G. (2012). Evaluación externa referencia.

Tecleen, c. (2018). Escuela especial. convives.

Yo tengo baja autoestima: Una historia de vida

I have low self-esteem: A life story

Darwin José Cedeño Castro¹², Marjorie Karina Álava Naranjo, Mónica García Matute, Emma Narcisa Pincay Quintero¹³.

RESÚMEN

En la presente historia de vida se ha enmarcado la baja de autoestima en una estudiante del tercer grado de educación básica, como un efecto de la estructura social local. Para el trabajo se aplicó la investigación biográfica, que consistió en el análisis de los contextos familiar, educativo y social que rodea a la persona estudiada. En condición de docentes en formación, los autores han sido motivados para fortalecer las habilidades, conocimientos y destrezas para la investigación educativa, la generación de hipótesis y para proponer soluciones a los problemas educativos detectados desde la aplicación del método de historias de vida. La presente investigación cualitativa utilizó técnicas de análisis bibliográfico, entrevista a profundidad, grupo focal y mapeo de actores sociales. Se ha podido distinguir en el caso estudiado las características: falta de socialización entre iguales, y la imposibilidad de expresión de las emociones. Durante el periodo de investigación correspondiente a 4 meses, se desarrolló un material didáctico para facilitar que las participantes logren expresar sus emociones, el que consiste en la elaboración de un cuento valorativo que fue socializado con sus compañeros de clase.

Palabras Claves: Historia de vida, escuela, autoestima

Abstract

In the present life story, low self-esteem has been framed in a student of the third grade of basic education, as an effect of the local social structure. For the work, biographical research was applied, which consisted of the analysis of the family, educational and social contexts surrounding the person studied. In the condition of teachers in training, the authors were motivated to strengthen the skills, knowledge and skills for educational research, the generation of hypotheses and propose solutions to the educational problems detected from the application of the method of life stories. This qualitative research used bibliographic analysis techniques, in-depth interviews, focus group and social actors mapping. It has been possible to distinguish in the case studied the characteristics: lack of socialization among equals, and the impossibility of expressing emotions. During the research period corresponding to 4 months, a didactic material was developed to facilitate in the student the expression of her emotions. It consisted in the elaboration of a value story that was socialized with her classmates.

Keywords: life story, school, self-esteem

¹² Estudiante de Educación Básica, ULEAM

¹³ Docentes de Educación Básica y Educación Especial, ULEAM

INTRODUCCIÓN

En el marco del desarrollo de las prácticas preprofesionales del segundo nivel y la construcción de la historia de vida, se realizó en una Unidad Educativa en horarios de 7:00h a 12:30h cada día, presentándonos a la rectora donde la práctica se procedió a desarrollar con normalidad y efectuando actividades como revisión de tarea y ayudantía de clases impartida por el docente. Tales como el seguimiento del niño asignado para las historias de vida, dentro de la identificación sobre sus necesidades educativas.

En esta práctica se han realizado grupos focales para conocer el duelo en que se encuentran por parte de sus padres según sus necesidades educativas especiales. También se ha llevado a cabo el aporte del material didáctico tanto para las dificultades y necesidades de la niña. Se ha observado la infraestructura en el entorno educativo como el contexto de la escuela, y social. Se realizó un mapeo contribuyendo a las prácticas que ayudan a los conocimientos como futuro docente.

OBJETIVOS FORMATIVOS DEL PROYECTO.

- Identificar las características evolutivas del sujeto que aprende y la influencia que tienen los tejidos contextuales en su desarrollo integral.

2.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTARON LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

2.1. Los contextos

El Contexto familiar

Las personas que estén atravesando estas etapas no deben forzar el proceso. El proceso de duelo es altamente personal y no debe ser acelerado, ni alargado, por motivos de opinión de un individuo. Uno debe ser meramente consciente de que las etapas van a ser dejadas atrás y

que el estado final de aceptación va a llegar. Ya que el autor la describe por cinco fases durante el duelo: negación, ira, pacto/negociación, depresión y aceptación (Kubler-Ross, (1969).

Sin duda, el duelo en la familia ante una necesidad educativa especial no se elabora de una vez y para siempre, se renueva periódicamente al atravesar distintas etapas de la vida de ese hijo, cuando se debe implementar respuesta y recursos para que el camino sea menos duro y sobre todo ante la incertidumbre de los padres, en estas etapas comunes de las familias son frecuentes la confusión y la desesperación ante una necesidad educativa especial (Núñez, 1997).

- Contexto escolar

Con respecto a lo estipulado en el ambiente educativo (Murillo 2008) nos habla que es importante que cada escuela diseñe procesos de cambio acorde a sus condiciones, sus recursos y sus capacidades.

“Parte del clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes en América Latina” (Casassus et al., 1998; Treviño et al., 2010).

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción básica entre maestros y alumnos, sólo se considera al medio físico, sino a las interacciones que se producen en dicho medio. La organización y disposición de los ambientes educativos deben estar acorde a las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos se dan a la interacción que se producen entre las personas (Duarte, 2003).

El ambiente educativo se puede determinar con un sistema de educación concebido como paralelo, emanado a la diversidad inherente de la educación inclusiva, de unificar el modelo de atención, surgiendo el modelo educativo y plantear una nueva visión de la misma. El ministerio de educación propone la Integración educativa, la cual se concreta básicamente en seguir el plan y los programas de educación básica en los Centros de Atención Múltiple (CAM) y en la integración de niños con algún tipo de discapacidad a las aulas de educación regular (Carrillo, 2005).

- Contexto Social

Según Guichá y Navarro (2007) da a comprender y profundizar las necesidades de las familias y de la escuela que tienen niños y niñas con discapacidad intelectual, para establecer relaciones sociales, teniendo en cuenta la percepción de padres, profesores, niños con discapacidad intelectual y compañeros de clase.

La amistad es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. En la interacción con amigos, los niños aprenden habilidades sociales: cómo comunicarse, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones. El ser humano es un ser social por naturaleza. Esta interacción o relación de amistad surge a partir de los dos años (Hacer familia).

Las posibilidades educativas del ser humano no se encuentran en su configuración biológico – individual sino en su ámbito social. A través de la socialización, el ser humano consigue modificar su conducta. La socialización se refiere a los procesos por los que se adquieren modos de comportamiento comunes al grupo social; haciendo de la cultura algo propio, la educación se encarga de ese proceso de socialización. Es de forma lenta y gradual y empieza dentro de la familia (socialización primaria). El

individuo interioriza valores relacionándolos con los roles que irá a desempeñar como adulto; para ello está especialmente la escuela (socialización secundaria) (Anglas, 2007).

Es importante que los niños en condición de discapacidad intelectual alcancen un desarrollo social que esto le permita relacionarse con las personas de su entorno y con ayuda profesional (Cabrera, 2016).

2.2. Una visión desde la Ecología del Desarrollo Humano

Etapas del desarrollo.

Según lo estipulado por Papalia (2012), no podríamos destacar una etapa más que las demás, todas son muy importantes en el desarrollo de la persona ya que cada una de ellas aporta algo al desarrollo humano. Por lo determinantes que son, los cambios que suponen y el efecto que pueden tener en esta etapa posteriores podríamos destacar tanto la infancia como la adolescencia como fases destacadas, aunque hay que repetir que todas las fases son muy importantes.

Las etapas de crecimiento o etapas de la vida del ser humano traen consigo cambios distintos en el desarrollo del ser humano. Los cambios son físicos, psíquicos, intelectuales, cognitivos, psicomotores, y de todo tipo. Dentro de esto tenemos 7 que dan al desarrollo humano.

La etapa prenatal es la primera dentro del desarrollo humano y precede a la infancia es la que se desarrolla en el vientre materno o en el periodo también llamado embarazo. Seguimos con la etapa de la infancia donde comprende la segunda etapa del desarrollo del ser humano y esta etapa de la niñez, es la comprendida entre el nacimiento a los 6 años de edad. La tercera etapa del desarrollo del ser humano es posterior a la infancia y procede a la adolescencia, normalmente esta etapa del crecimiento de la vida se sitúa entre los 6 y 12 años, después

tenemos la adolescencia que pertenece a la cuarta etapa del desarrollo y antecede a la juventud y está comprendida entre los 12 a 20 años.

La juventud es la quinta etapa del desarrollo humano y de la vida viene después de la adolescencia o pubertad y se establece su inicio a los 20 años hasta extenderse a los 25 años de edad. La etapa de la adultez es la sexta etapa de desarrollo humano y viene después de la etapa de la juventud y por último tenemos la ancianidad, esta es la continuación de la etapa de adultez y es la etapa final de la vida, se aproxima a los 60 años de edad y tiene su evolución hasta el momento del fallecimiento.

Embarazo.

Según lo estipulado por Papalia (2012) esta fase prenatal es la primera dentro del desarrollo en el ser humano, y se la denomina fase de la vida intrauterina, en esta parte es la que se desarrolla en el vientre materno en el periodo de embarazo y transcurre desde la concepción o fecundación del nuevo ser hasta su nacimiento en el parto y tiene tres periodos:

Periodo germinal o cigoto.

Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecundo al óvulo y se forma el huevo o cigoto (Esta célula inicial comienza a subdividirse en otras células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se implanta en el útero.

Periodo embrionario.

El embarazo que va desde el final de la segunda semana y después de la concepción hasta el final del tercer mes (primeras 12 semanas). El embrión se encuentra en desarrollo y este es el periodo en el que más sensible es a posibles daños por factores diversos (a continuaciones algunas de estos factores): Por consumo de alcohol, ciertos medicamentos, drogas

estimulantes, infecciones, deficiencias nutricionales, radiografías o radioterapia. Existen capas que se van diferenciando hasta formar los esbozos de los futuros sistemas o aparatos corporales. Del ectodermo se forma el sistema nervioso y los órganos de los sentidos. Esta fase o periodo se divide en cinco etapas en función de la parte del cuerpo que se está desarrollando en el embrión, el periodo embrionario en la décima semana de edad gestacional el embrión ha adquirido su forma básica y el siguiente período es el del desarrollo fetal.

Periodo fetal.

Es el periodo en el que el embrión llega a su culminación, el feto ya tiene la definida la forma de un ser humano y seguirá desarrollándose 7 meses más hasta abandonar el claustro o útero materno a través del nacimiento o parto. El nacimiento o parto marca el final de esta etapa del desarrollo humano y da lugar a la etapa de la infancia.

Parto.

El proceso del parto es un buen término para denominar el nacimiento, un acontecimiento difícil para la madre y el bebe. Lo que se dificulta en el trabajo del parto es que da comienzo o estimulación de las contracciones del útero y que el cuello de la matriz sea sensible. La verdadera contracción del parto es más frecuente, rítmica y dolorosa y aumentan su frecuencia e intensidad.

Etapas del parto:

La primera etapa que es la más larga puede durar entre 12 a 14 horas en una madre primeriza, las contracciones cada vez más frecuentes dilatan el cuello uterino, que es la apertura del vientre materno. En la segunda etapa que dura como unas horas, el bebé desciende al canal del parto y sale por la vagina. La última etapa que dura de 10 a 60 minutos es cuando la madre expulsa la placenta y el cordón. Finalmente se corta el cordón.

Desarrollo evolutivo.

Según Erick Erikson abarca ocho etapas de todo, en el ciclo vital dice que cada etapa requiere que se equilibre una tendencia positiva y una negativa correspondiente. La tendencia nos dice que en la infancia se da la confianza vs desconfianza básica, donde ello tiene que luchar ante sus emociones y sobre todo al peligro en el que lo rodean.

Es muy importante comprender el desarrollo cognitivo de los niños y poder entender su mentalidad en cada una de las etapas para poder favorecer y enriquecer su aprendizaje. El ritmo de los niños de aprendizajes es asombroso, ya que en sus primeros años de vida se produce un desarrollo de su inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problema o el pensamiento.

Durante la infancia de un niño o niña se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños aprendan a pensar o a mejorar dicha interacción con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta el pre adolescencia, esta etapa, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, donde actualmente están divididas según “los estadios de Piaget”.

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones.

Necesidades Educativas Especiales.

García (2001) expresa que “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos

disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares.”

2.3. Investigación con Historias de Vida

Investigación Educativa.

La investigación educativa es entendida como una disciplina en un ámbito de conocimiento, se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información. El impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información (Alicia, 2014).

La investigación educativa es una forma de saber expresar de una variable, hace reformas dentro de la educación como una pedagogía psicológica. Se experimentan vínculos de desarrollo en la investigación del aprendizaje, parte consigo una experiencia escolar de la mano a las actitudes de la construcción del fenómeno educativo (Rosas, 2018).

Historias de Vida.

Las historias de vida son relevantes para conocer y presentar diversas formas que permiten desembarcar el proceso investigativo, ya que sus datos provienen de la vida cotidiana. Se explican reconstrucciones que el ser humano realiza en el día a día. Cuando decimos que las historias de vida son un método de investigación descriptiva, para conocer como las personas del mundo social interactúan con ella (Cordero, 2012).

La investigación biográfica a lo largo de la historia de las ciencias sociales tiene como perspectivas epistemológica e intencional, las historias de vida, donde se enfoca en el estudio usando una metodología investigativa cualitativa (Ferrarotti, 2007).

Las historias de vida son una técnica de investigación cualitativa que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador. El relato, que se realiza en una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida. A través de la entrevista el investigador es el protagonista que experimenta, entiende, comprende y vive con el mundo real cotidiano (Martin, 1995).

La autoestima en el desempeño académico.

La técnica empleada en esta investigación, es a través de entrevista. Mediante esta técnica se puede señalar, que permite entender como inferir en la información para la realización de la historia de vida. Esta variable involucra conocer el proceso para desarrollar la creación de manuales didácticos (Briceño y Torrejón 2010).

Para la medición de la autoestima se utiliza cuestionario. Se puede identificar la medición más precisa. Este cuestionario consta de 30 ítems con 100 posibilidades de respuesta que puede acceder a posibles variaciones, para la creación de los factores extraídos (Caballero y Ochoa, 2001).

La relación de la variable, con el desempeño académico es de suma importancia para el desarrollo psicosocial, como eje principal tenemos que la niña muestra un progreso cognitivo es muy bueno, esta variable repercute en su superación personal. El fortalecimiento de la autoestima en la estudiante debe ser responsabilidad compartida con el docente.

3.- PRESENTACION DEL CASO

Descripción del escenario.

La Institución Educativa consta de un área de rectorado, vicerrectorado, psicología y trabajo social donde hay 700 niños y 30 docentes, esta institución es totalmente inclusiva que permite realizar una educación de calidad y calidez, manteniéndose limpia y ordenada, ya que quienes están al frente son personas que rigen sus propios códigos de convivencia donde todos están comprometidos a conllevar a una comunidad muy escolarizada.

Descripción del caso.

En nuestras prácticas preprofesionales en Ciencias de la Educación y en convenio con la institución educativa me han asignado una estudiante de siete años de edad. Su madre, con 28 años de edad y con instrucción superior, donde su ocupación es trabajar como comerciante; el padre, con estado civil soltero, con edad 39 años de edad, su instrucción ha llegado hasta la primaria y su ocupación es comerciante.

Las personas con quienes convive la estudiante la conforman la mamá y su hermana, donde su hermana tiene cinco años de edad y está actualmente estudiando en la misma escuela en primer año de educación básica.

La estructura familiar de la niña, nos indica que la mamá vive en la casa de sus padres; y el papa de la niña se separó de la mamá, su domicilio cuenta con todos los servicios básicos y con lo necesario para un buen desarrollo del aprendizaje de la estudiante.

En la salud de la estudiante tiene, una necesidad diferente en la cual se determina epilepsia temporal, es diagnosticada con medicamento, recetado por el médico que es trileptal 60 mg. Sus controles médicos se realizan en el subcentro de salud. La relación de la estudiante con

el padre no es buena y con la mamá es muy buena, donde ella nos dice que la hija es hiperactiva y conversa mucho.

4- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Métodos

La investigación planteada en este proceso es la metodología cualitativa en la categoría, métodos biográficos, supliendo un estudio desde la etapa inicial hasta la etapa actual., meditando cada una de su desarrollo dentro de su entorno familiar, escolar y socio cultural. Bolívar (2016). Hemos empleados observación de documento a través de fichas y realización de grupos focales, entrevistas y la formulación de un mapeo.

Técnicas de recolección de datos utilizadas

Las técnicas realizadas en las prácticas preprofesionales se enfocan mediante un análisis de comprensión y razonamiento, partiendo de sus necesidades para realizar un trabajo planificado y saber gestionar los tiempos que se emplean en la investigación (Ruiz, 2008).

La historia de vida tiene relevancia en la aplicación dentro de su campo, realizando evidencias que permita observar a través de instrumentos como grabaciones, cuaderno de notas y relacionándolo con sus fichas o antecedentes que permiten verificar a través de su mismo procedimiento.

HALLAZGOS Y TRIANGULACIÓN

Tabla 2 Significados de Ecología del Desarrollo Humano

	Significados	Voces	Triangulación
Etapas del desarrollo	Epilepsia temporal y bronco manía.	Madre: la niña les dio a los tres años epilepsia temporal y también presentó bronca manía donde sufrió mucho en recuperarse.	Gonzales & Osorio (2015) nos dice que las epilepsias son trastornos neurológicos crónicos en los que agrupaciones de células nerviosas, o neuronas, en el cerebro ocasionalmente transmiten las señales en una forma anormal y causan ataques o crisis epilépticas. Las neuronas normalmente generan señales o impulsos eléctricos y químicos que actúan sobre otras neuronas, glándulas y músculos para producir acciones, pensamientos y sentimientos humanos.
Embarazo	Su embarazo fue normal solo con antojo.	Mama: en la etapa de mi embarazo fue normal, solo tenía deseo de comer.	Papalia nos dice que los cambios hormonales alteran las preferencias alimenticias, en especial durante el primer trimestre, cuando las hormonas ejercen el mayor efecto.
Parto	Parto normal, pero complicado.	Madre: “mi parto fue normal, pero complicado, ya que en cordón estaba envuelto en el cuello la niña”.	Según lo estipulado por Papalia (2012) nos dice que, si demora más de dos horas, significa que él bebe puede necesitar ayuda ya sea por el cordón lambiar o por complicaciones de cualquier índole.
	la niña al nacer no lloro enseguida, y nació imperativa.	Madre: “no lloro enseguida como todo niño nace si no al rato, y mi hija nació muy imperativa”	Lo mencionado con el desarrollo humano en Papalia (2012) nos dice que todo niño tiene que ser monitoreado para detectar cualquier enfermedad, ya que si no respira en unos 5 minutos pueden sufrir daños cerebrales permanentes como la anoxia o pueden sufrir alteraciones”
Desarrollo evolutivo	Es imperativa y aprende rápido.	Madre: la niña es muy imperativa y aprende rápido. Docente: ella es muy inteligente. Compañeros: ella es media inteligente y le gusta leer mucho.	Según Papalia (2012) y de acuerdo con Piaget las operaciones concretas los niños tienen una, mejor comprensión que los niños preoperacionales de los conceptos espaciales, la casualidad, la categorización, el razonamiento inductivo deductivo, la conservación y el número.
Necesidades Educativas.	Problema del desarrollo psicosocial, por baja de autoestima	Docente: la niña, veo que ella es muy reservada.	Según Abram Maslow (2006) La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas.

Interpretación.

Mediante las prácticas pre profesionales se ha podido constatar que el desarrollo de la niña durante su etapa desde que nació hasta actualmente, es que ella mantiene una autoestima muy baja, ya que ella no interactúa con sus compañeros de clase, y pasa más tiempo con su hermana en horas de receso, la niña a los tres años de edad ella sufrió epilepsia temporal y bronco manía, estuvo hospitalizada en el hospital Rodríguez Zambrano, por problema familiares, ya que su desarrollo ha sido de los más favorables en sus habilidades cognitivas y académicas.

Tabla 3 Significados para Cátedra Integradora

	<i>Significados</i>	<i>Voces</i>	<i>Triangulación</i>
Contexto familiar	s. 59. Se siente a gusto.	Niña: me siento muy bien.	Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as” (Claudia Romagnoli & Isidora Cortese (2ª Edición, 2016))”.
	S.24, 25. No le prestan la atención necesaria.	Docente: la niña requiere la atención necesaria en su casa, pero la mama parece que no le da la importancia suficiente.	udes que se señalan como la paciencia es un elemento importante para iniciar una mediación escolar. Una vez interiorizada la actitud del mediador, se puede empezar a conocer correctamente el proceso de mediación, es inútil el aprendizaje del proceso, ya que la comprensión del mismo será errónea desde el inicio y tendrá al fracaso. (Joseph)ñ
Contexto escolar	S.13, 14, 21, 24, 40, 43.se distrae mucho.	Compañeros: a veces ella conversa mucho y fastidia hablando mucho. Docente: siempre estoy pendiente de ella y llamándole la atención.	eto a lo estipulado en el ambiente educativo Murillo 2008 nos habla que es importante que cada escuela diseñe procesos de cambio acorde a sus condiciones, sus recursos y sus capacidades.
	S.18, 19, 23, 30, 37 buen desempeño académico.	Docente: la fortaleza de la niña es leer bastante y le gusta dibujar, y sobre todo comprende rápido lo explicado en clase.	Covington y Beery (1976), que consideran que una percepción positiva de sí mismo y de las habilidades que cada uno tiene, son esenciales para un buen desempeño escolar y el consecuente logro académico.
Contexto Social	S.10, 38, 39 no se relaciona con los compañeros.	Docente: ella es muy reservada, es muy aparte con sus compañeros en receso solamente esta con su hermana.	Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, es ser amable y no reaccionar agresivamente, y todo depende del proceso de socialización. Lacunza y Gonzales (2011)
	S.32, 33 Compartir emociones con sus compañeras.	Compañeras: no, porque ella es impulsiva y pasa siempre con su hermana y no con sus compañeras.	Pacheco (2004) nos dice que Las personas emocionalmente inteligentes no sólo serán más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también serán más capaces de extrapolar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás.
Otros significados personales	S.n. 1 Cambios en el hogar entre relaciones familiares.		El más severo de los abusos sexuales que afecta a una niña o adolescente constituye un problema muchísimo más complejo de resolver, con connotaciones de tipo de lo cual se desprende que tanto la etapa de prevención, aceptación, tratamiento y propuestas concretas deben ser enfocadas por las diversas disciplinas involucradas. González & Molina & Toledo, Luengo & Molina & Molina (1997).

Interpretación

Se ha podido constatar que la niña no ha mantenido buenas relaciones sociales, que le permita interactuar con sus compañeros dentro y fuera de clase, ya que según los estudios esto le permite a la niña desarrollar sus habilidades sociales tanto cognitivas como académicas. El apoyo de la niña de parte de su mamá no ha sido tan notorio, ya que la niña al momento de asistir a clase ella no llega con sus materiales de útiles escolares y no ha podido realizar sus actividades.

Referencias

- Anglas, A. (2007). Un modelo de organización y gestión escolar, desde la perspectiva de los actores: caso de un colegio Fe y Alegría de Lima. *Parroquia la Providencia periodo lectivo*.
- Alonso Tapia, et al. (1991): << sistemas motivacionales en el aula: el cuestionario CMC-2 >>, Boletín del ICE: 51-66
- Boeree, C. G. (2006). Abraham Maslow: 1908-1970. *Personality theories, 11*.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.
- Carillo, M. P. (2005). El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1)*, 817-822.
- Cabrera-García, V. E., Lizarazo Sandoval, F. A., & Medina Cazallas, D. C. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela

- Caballero, M. J. C., & Ochoa, G. M. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(2), 297-311.
- Cordero, M. C. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67.
- Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113.
- De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.Chat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf.
- Ecuador, M. d. (2013). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-deEducacion-Intercultural.pdf>
- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia*, 14(44), 15-40.
- García, R., Traver, J. A., y Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. *Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- González, E., Molina, T., Toledo, V., Luengo, X., Molina, C., y Molina, R. (1997). Violación intra y extrafamiliar en adolescentes: variables personales y familiares seleccionadas. *Rev Sogia*, 4, 13-21.

- González, F. L., Osorio, X. R., Rein, A. G. N., Martínez, M. C., Fernández, J. S., Haba, V. V.,... y Cerdá, J. M. (2015). Epilepsia resistente a fármacos. Concepto y alternativas terapéuticas. *Neurología*, 30(7), 439-446.
- Jiménez, F. C. (1987). La familia en España, una historia por hacer. In *La familia en la España mediterránea: (Siglos XV-XIX)* (pp. 13-35). Crítica
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Martín García, A. V. (19n 95). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social.
- Papalia, D., Wendkos, O. S., & Dustin, F. R. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGrawHill

La planificación; una experiencia implementando el método Aprendizaje de un Idioma en Currículo Integrado

Planning; an experience implementing the Content and Language Integrated Learning

Ronnye Andrés Zambrano Caballero¹⁴ y Arturo Rodríguez Zambrano.¹⁵

Resumen

En el cantón Manta se evidencian limitaciones en la aplicación del método AICLE /CLIL, que fue sugerido por el Ministerio de Educación en el año 2017. La presente investigación se suscribe al paradigma crítico reflexivo, al mismo tiempo utiliza el método inductivo, y tiene un alcance descriptivo-exploratorio, a partir de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del programa Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de una Universidad Pública localizada en Ecuador. Se aplicó una ficha de observación diseñada ad hoc, por el equipo investigador, para determinar los aspectos que el docente realiza durante las horas clases de inglés. Se concluye que la tendencia es que el profesorado aplica en baja medida el método AICLE/CLIL debilitando el currículo de Educación General Básica.

Palabras clave: planificación educativa, innovaciones educativas, politica publica, AICLE/CLIL, Ecuador.

Abstract

In the Manta canton there are limitations in the application of the CLIL / CLIL method which was suggested by the Ministry of Education in 2017. The present research subscribes to the critical reflexive paradigm, at the same time uses the inductive method, and has a descriptive-exploratory scope, based on the pre-professional practices of the students of the Pedagogy of National and Foreign Languages program of a public university located in Ecuador. An observation sheet designed ad hoc, by the research team, was applied to determine the aspects that the teacher performs during the hours of English classes. It is concluded that the tendency is that teachers apply the CLIL / CLIL method to a low extent, weakening the Basic General Education curriculum.

Keywords: educational planning, educational innovations, public policy, CLIL / CLIL, Ecuador.

¹⁴ Estudiante de IV Semestre de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros: Mención Inglés

¹⁵ Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

INTRODUCCIÓN

Planificar, en general es pensar en un futuro deseable, algo que debemos lograr, prever una serie de acciones y organizar los pasos para lograr un fin. Identificar los recursos necesarios para realizar las acciones y saber cómo evaluar procesos y resultados.

Para los docentes es una labor fundamental, ya que permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.

Sebastián Ansaldo (2013): “La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria.”

En los centros educativos se planifica para obtener determinados resultados de aprendizaje en los estudiantes. Los objetivos que se plantean en las planificaciones son realistas, medibles, y se adaptan a las necesidades de las diferentes comunidades.

En el marco de la docencia en el Ecuador, se pueden hacer planificaciones desde tres niveles diferentes: *el macro curricular*, que es el currículo nacional dividido por áreas y por niveles; *el meso curricular*, que es el que desarrollan las instituciones educativas de manera autónoma, basándose en el currículo nacional; y *el nivel micro curricular*, que corresponde a las planificaciones diarias de los docentes, y que están basadas a su vez, en el macro y meso currículo.

Todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular.

Para planificar curricularmente en Ecuador, se utiliza la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning) o AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras). CLIL integra la enseñanza de lenguas con los contenidos de otras materias, así los aprendientes desarrollan su dominio lingüístico mientras adquieren conocimientos aplicables a su realidad cotidiana.

La metodología CLIL ofrece los alumnos una posibilidad real de interactuar en una L2 (o LE) de forma habitual en el contexto académico.

Factores que caracterizan la metodología CLIL:

Es una metodología centrada en el alumno: La metodología CLIL tiene que promover la implicación de los alumnos y tiene que promover aprendizajes auténticos inspirándose en situaciones y contextos cercanos a la realidad de los alumnos. Toma como punto de partida aspectos concretos para después generalizar.

Es una metodología flexible: Al estar centrada en los alumnos necesita adaptarse a ellos, atendiendo a sus diferentes estilos de aprendizaje. Hay que tener presente, por lo tanto, que los alumnos no tienen por qué ser expertos en la lengua vehicular y, por lo tanto, es fundamental adaptar los textos a sus competencias o promover otras estrategias para facilitar la comprensión del contenido y el contexto.

Fomenta un aprendizaje interactivo y autónomo: Interactivo en cuanto a la relación con el resto de los alumnos. Autónomo porque como la metodología está centrada en el

alumno, es este el que controla el proceso. Esta característica también se materializa a la evaluación, donde toman especial importancia herramientas como las rúbricas y las evaluaciones.

Uso de múltiples recursos: Particularmente por el que hace el uso de las TIC, que ayudarán a aportar una rica variedad de recursos multimedia para enriquecer el proceso.

Orientada a tareas: La tarea será la unidad esencial de proceso, donde el alumno habrá de realizar una serie de actividades para obtener el producto final propuesto en la tarea. Las tareas deben implicar expresarse e interactuar de forma escrita y/u oral. La dificultad de las tareas tiene que ser progresiva y estar ligado a la progresión de las destrezas de los alumnos.

METODOLOGÍA

Para realizar la investigación se asumieron los principios del paradigma crítico, ya que el mismo constituye una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; crítico porque cuestiona los esquemas para hacer investigación.

En este punto a través de los instrumentos de recolección de datos aplicados en la clase de inglés en la sección de educación básica elemental de una Unidad Educativa Particular.

Se utilizó el método inductivo, ya que se pasó de un conocimiento particular a un conocimiento general que permita hacer generalizaciones sobre la base del estudio de los hechos singulares. En cuanto tiene que ver al análisis del entorno de la institución y el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las aulas.

Además, la investigación posee bases del método bibliográfico, para determinar el estado del arte, y parte de la información recolectada fue extraída en módulos, publicaciones difundidas en páginas web de acceso abierto.

Una de las técnicas usadas fue la observación, porque se la utilizó en el campo, debido a que la investigación se la realizó en el lugar donde se produjeron los hechos para adquirir información primaria y establecer las bases para las siguientes etapas.

El instrumento más usado fue una ficha de observación, cuyo objetivo principal fue “observar las prácticas pedagógicas entorno al cumplimiento del macro, meso y micro currículo aunado a la metodología CLIL”, además registrar las técnicas, instrumentos, materiales y recursos en general que el docente usa para ejecutar sus horas clases dentro del aula.

Los participantes de esta investigación fueron el docente del Área de Inglés de la Unidad Educativa Particular, lugar en donde se efectúa la investigación, además estuvieron involucrados los discentes del subnivel de Elemental de la Educación General Básica (3ºer año de educación).

Por otro lado, se tuvo la necesidad de crear una ficha etnográfica para saber la realidad de la “Implementación del currículo para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés (Planificación Diaria y Planificación Curricular Anual - PCA)” que tiene la institución educativa en relación con lo que establece el Ministerio de Educación.

Los procedimientos que en esta investigación se realizaron, se detallan a continuación:

- 1) Seleccionar el tema,
- 2) Lugar a realizar la investigación,
- 3) Creación y validación de las técnicas e instrumentos a utilizar,
- 4) Aplicación de las técnicas e instrumentos,
- 5) Análisis de los resultados obtenidos,
- 6) Presentación de la investigación.

RESULTADOS

El docente de inglés posee conocimientos sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje de idiomas, pero la realidad es que usa el método tradicional en sus horas clases. Y este está obsoleto por parte del Ministerio de Educación.

Las horas clases de inglés evidencian la carencia de la metodología CLIL. Los estudiantes que asisten en esta institución no están en el nivel que estableció el Ministerio de Educación para cada curso de los subniveles de la Educación General Básica.

La institución no está dotada con el siguiente material tecnológico para las horas de inglés. Cabe recalcar que existe un laboratorio de computación, pero este no es utilizado por el área de Forest Language.

El maestro no pone en práctica lo que estableció el Ministerio de Educación durante las horas de inglés, debido al poco interés que posee en su trabajo. Por otro lado, él crea sus planificaciones diarias basadas en el libro guía con el que cuenta la institución, pero no ejecuta lo escrito en ella.

En los libros (material de trabajo) se establece que se debe utilizar la metodología CLIL, pero eso no es notorio, ya que son pocas veces que los estudiantes han usado el libro durante la clase.

La institución educativa no cuenta con el Plan Curricular Anual PCA para la materia de inglés; y para el análisis se prestó el de otra institución. A su vez, no está dotado con el material lúdico para la E-A del idioma.

CONCLUSIÓN

La Unidad Educativa no está dotada con los recursos tecnológicos y didácticos que necesita el área de Forest Language para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Cabe recalcar,

que esta no posee el PCA de inglés, y al mismo tiempo las planificaciones son diarias, pero no se ejecutan como lo están elaboradas.

El material de trabajo (libro) que posee la institución posee fundamentos metodológicos que estableció el Ministerio de Educación, pero estos no son aplicados por parte del docente que labora en el área de Forest Language.

Los estudiantes no están en el nivel establecido por el Ministerio de Educación.

El docente cumple parcialmente con los “Estándares de Calidad Educativa del Idioma”.

Referencias

- Ansaldo, S. (2013). Periodista de la Universidad Diego Portales y colaborador de Educrea Ecuador. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>
- Departamento de Educación del Gobierno Vasco. (2011). *euskadi.eus*. Obtenido de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_1iderazg/adjuntos/200007c_Pub_EJ_Planificacion_%20c.pdf
- Ministerio de Educación (s.f.). Estándares de Calidad Educativa – *Ecuadorian in-service English Teacher Standards*. Recuperado de www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación (s.f.). Introducción del área de Lengua Extranjera – inglés – *English as a Foreign Language*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-EFL_v2.pdf

**Docencia: funciones, desigualdad e interacciones con la comunidad
educativa; Perspectivas desde el enfoque de derecho**
Functions, inequality and interactions with the educational community.
Perspectives from the right approach

Zambrano Zambrano Carmen María¹⁶ y Mónica Espinoza.¹⁷

INTRODUCCIÓN:

En el presente informe se detallan los resultados de las actividades realizadas en el proyecto integrador de saberes (PIS) de la asignatura de sociedad contemporánea y política educativa basada en los fines, funciones y objetivos, que permitieron llevar a cabo las prácticas preprofesionales en las instituciones ordinaria y especializada. Donde se detallan los conversatorios y entrevistas realizadas en 3 instituciones Unidades Educativas de la ciudad de Manta.

El proyecto integrador de saberes, siendo uno de los medios principales para llevar a cabo estas prácticas preprofesionales, tuvo como consideración los objetivos del marco legal, ley orgánica de educación intercultural, el mismo que sirvió de material para realizar una mejor observación de manera efectiva y eficaz al permitir verificar si dichas instituciones cumplen con los reglamentos pertinentes para así brindar una educación de calidad y calidez.

Teniendo en cuenta estas observaciones que se realizaron en dichas instituciones se dará a conocer el nivel de conocimientos de los docentes sobre los fines, funciones y objetivos de la educación, en la misma forma se determinan las desigualdades que existen en relación de trabajo en los centros educativos para establecer, analizar las interacciones entre la sociedad, familia y comunidades desde la política educativa (Dimensión Desarrollo Profesional).

¹⁶ Estudiante de la Carrera de Educación Especial. Email: morezam2017@gmail.com

¹⁷ Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Objetivos

- Determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre los fines, funciones y objetivos de la educación.
- Analizar las desigualdades en relación al trabajo en los centros educativos.
- Analizar las interacciones entre la sociedad, familia y comunidades desde la política educativa (Dimensión Desarrollo Profesional).

DESARROLLO:

Se realizó un conversatorio con el rector de la Unidad Educativa, tuvo su desarrollo en la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación, sala número 204.

Inició el conversatorio con una pequeña introducción sobre la Ley Orgánica De La Educación Intercultural la cual nos indica que en la institución si se implementa la integración, una de ellas es la utilización de las señaléticas para las personas con NEE, aparte de esto ellos colaboran con una fundación para niños con cáncer con la donación de sus cabellos y realizando campañas en otras instituciones.

Se da también el asesoramiento de apoyo psicológico y trabajo social por parte del departamento del consejo estudiantil el cual está intervenido por tres personas y varios pasantes quienes dan los lineamientos y protocolos para la realización de los procesos.

Con respecto al marco legal, el rector nos indicó los principales principios que son establecidos para ser ejercidos por parte del docente y el estudiante dentro del establecimiento, como la realización de un método para la información, acción y convivencia, de tal forma, trabajando mucho con programas educativos como la convivencia en familia y el TINI.

Basándonos en los fines de la educación se considera que sea fortalecida la educación intercultural bilingüe, implementado nuevos laboratorios y que se dé la realización de más programas de inclusión,

los cuales sean diseñados también para personas con discapacidades, integrándolos en las olimpiadas y programas culturales.

Los estudiantes de primer semestre de la carrera de educación especial se hacen presentes en la segunda Unidad Educativa para desarrollar las prácticas y ser distribuidos en cada salón de clases para que vayan conociendo y observando el funcionamiento académico a partir de la docencia, se presentó el rector quien los recibió con una grata bienvenida, abriendo las puertas de la institución y dando una pequeña charla emotiva.

Se realizaron las respectivas observaciones y entrevista, de acuerdo a los conocimientos del entrevistado, el señor rector quien nos platica que el ministerio le otorga el control de todas las actividades que están regidas en la rama de la constitución, de tal manera que el también hace que estas normas y actividades se cumplan, incluyendo también a la integración de los alumnos que sufren algún tipo de discapacidad.

Los profesores son capacitados y a su vez realizan maestrías acerca de la educación inclusiva. Existen reubicaciones a ciertos personales docentes que no cumplen con ciertos requisitos de la institución, donde se abren nuevas plazas de trabajo para docentes que aporten al proceso de aprendizaje.

Se debe tener el control en general y el Ministerio brinda las actividades curriculares que son regidas por la institución haciendo cumplir todas estas normativas para que el estudiante tenga un aprendizaje de calidad, y por parte del docente que tenga una buena preparación.

De acuerdo con los conversatorios entendemos que cada institución busca mantener una inclusión cumpliendo todas las normas y políticas del Ministerio de Educación, basándose en la Ley Orgánica de Educación y el Marco Legal, buscando una educación de calidad he intentado incluir en los currículos, la educación inclusiva, donde todas las unidades educativas deben capacitar a sus docentes para poder estar aptos y así poder tener un mejor método de aprendizaje para tratar en clases con sus estudiantes de diferentes tipos de discapacidades.

Los estudiantes de primer semestre de Educación Especial se hacen presentes en la Unidad Educativa para el desarrollo de la ficha de observación de desigualdades adquiridas.

Docente-estudiantes. El trato con los maestros hacia los estudiantes en la institución es parcial, debido a que los maestros tienen un límite de cómo tratar a sus estudiantes dentro de la institución, en cuanto a la ayuda en el rendimiento académico es parcial, por que los maestros tratan de ver más allá que lo que le pasa a los alumnos del por de su rendimiento académico, pero así existen maestros que no toman importancia en estos asuntos de rendimiento académico, los docentes en sus clases también hacen un trabajo colaborativo y dinámico para que sean partícipes de la actividad como también involucran los valores para que así los alumnos vayan fomentando un desarrollo sano y adecuado, parcialmente existe también la discriminación entre alumnos pero sobre todo los maestros hablan de estos temas en clases para evitar mayores problemas, los docentes motivan a sus estudiantes cuando se están destacando en alguna actividad y así mismo también festejan los logros de todos los estudiantes pueden participar, y como sabemos la inclusión es aplicada en la institución porque los maestros y los estudiantes tienen un trato adecuado.

Docente- docente. Dentro de la institución los docentes son muy respetuosos y el saludo hacia los estudiantes y padres de familia es el adecuado, así también se ayudan mutuamente cuando necesitan algo y no existe ninguna discriminación de los docentes antiguos hacia los nuevos, es más hay ayuda mutua, y la inclusión es partícipe de todos los maestros en la institución.

Estudiantes-estudiantes. Los alumnos durante el receso juegan entre sí, se comportan el uno con el otro y la discriminación por clase social en la institución es parcialmente y el respeto hacia las personas de diferentes clases es parcialmente por que como sabemos no todos dan el respeto que se merece.

Docente-padres. La institución muestra confianza hacia los padres de familias, pero el trato de los padres de familias hacia los docentes no siempre es el adecuado porque no todos los padres saludan con respeto o de una buena manera a los docentes, y la discriminación por clase social entre

los padres y docentes es parcialmente, justamente por eso en la institución hacen charlas para hablar de los diferentes temas que se dan dentro del plantel educativo.

Centro-estudiante. Como pudimos observar en la institución si existen los bares y los centros de creación la cual son utilizados por todos los estudiantes cuidando de ello, y si el plantel educativo da siempre la bienvenida a los estudiantes con una breve charla y parcialmente no toda la institución es accesible para estudiantes con discapacidad, sólo es accesible para ellos la parte bachillerato más no lo de la parte de la escuela, motivación de parte de los docentes hacia sus estudiantes en lo académico sin restricción alguna, inculcando valores como honestidad, bondad, respeto entre otras.

Los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Educación, carrera Educación Especial; dan inicio a las prácticas pre profesionales en una segunda Unidad Educativa. Al llegar a la institución y después de presenciar la formación de los estudiantes, se ingresó al salón de clases desarrollando las actividades iniciales correspondientes a las prácticas de ese día. Siendo las 11:00 se procede a realizar la entrevista a la docente, obteniendo los siguientes resultados.

En la pregunta número uno, 24 de 25 docentes respondieron de manera afirmativa a esta interrogante, indicando además que, si existe la inclusión, permitiendo a los participantes dentro y fuera de la institución, respetar sus derechos para brindarles una educación de calidad.

Con respecto a la segunda interrogante 15, de los 25 respondieron que no se cumple este artículo, argumentando que son pocos los estudiantes que cuentan con viviendas adecuadas a sus necesidades, 10 de los docentes indicaron que si cumple el gobierno al señalar que un 50% de sus estudiantes tiene viviendas del gobierno acorde a sus necesidades.

De acuerdo a la tercera pregunta, un 50% de los docentes entrevistados respondieron que la institución educativa no cuenta con los medios de transporte adecuados para todos los estudiantes, así como también algunos padres de familia no colaboran con los materiales escolares necesarios para cada alumno. El 50% restante respondió que el establecimiento educativo si cumple con las normativas de acceso adecuado para cada tipo de discapacidad.

Referente a la pregunta cuatro, 15 de 25 maestros respondieron que no se cumple con dicho artículo, señalando que los estudiantes realizan trabajos dentro del aula de clases para luego venderlos. También se refuerzan las habilidades laborales en diferentes empresas.

Según los resultados de la interrogante cinco; la mayoría de los docentes respondieron que la institución no cuenta con espacios tecnológicos ni inclusivos, sin embargo, cuenta con equipos multidisciplinarios, pero solo 3 docentes respondieron que sí, debido a que ellos llevan sus propios materiales como laptops, tv, entre otros.

15 de 25 docentes, en la pregunta seis, respondieron que la institución no cumple con el artículo, porque los estudiantes en su mayoría son menores de edad y los padres son los responsables en la toma de decisiones, los 10 maestros restantes dijeron que sí, porque la institución cuenta con un representante estudiantil.

Para finalizar con la entrevista, en la pregunta número siete, 13 de 25 persona respondieron que sí, argumentando que las becas son otorgadas por el instituto de talento humano y solo algunos estudiantes son los que están becados, mientras que las otras 12 persona dijeron que no conocen de niños becados en la institución.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con los conversatorios se pudo determinar que los docentes tienen el mismo nivel de conocimiento con respecto a los fines, funciones y objetivos de la educación. Gracias a estos niveles de conocimiento las instituciones brindan una educación de calidad, incluyendo el currículo inclusivo. Se plantean capacitaciones hacia los docentes para estar separados al momento de tener un estudiante con discapacidad, se busca que los estudiantes tengan la igualdad de oportunidades y derechos con la participación en las diferentes actividades escolares.

Llegando a la conclusión como grupo con la observación y la lista de cotejo se ha podido analizar las desigualdades en relación al trabajo en los centros educativos, se busca fomentar una mejor estrategia para el desarrollo del estudiante en donde el docente se vea más involucrado en la

participación del alumnado, con el fin de evitar la desigualdad en el centro educativo, estableciendo una integración adecuada para cada estudiante con la elaboración de distintos programas y proyectos en donde participa todo el alumnado sin ninguna exclusión por género, etnia, raza y forma de pensar. Se realiza la motivación de parte de los docentes hacia sus estudiantes en lo académico sin restricción alguna, inculcando valores como honestidad, bondad, respeto entre otras.

A través de los temas analizados se concluye, que los docentes no tenían el debido conocimiento acerca del entorno en el que vivían algunos de sus alumnos con discapacidad, por medio de las tabulaciones se pudo notar que en su mayoría los docentes tienen buena comunicación con los padres, se pudo tener información con la entrevista que aproximadamente existe un 50% de estudiantes que no tienen una vivienda adecuada a sus necesidades.

Se puede decir que a la institución le hace falta espacios tecnológicos, áreas adaptadas para sus alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales). Como conclusión final se puede decir que no existe una buena interrelación por parte de las autoridades y docentes, sin embargo, el centro educativo busca el mejoramiento, la interacción, el desarrollo y sobre todo que el estudiante con discapacidad no depende de algún familiar, sea en el ámbito social, laboral y personal. Es recomendable que esta institución trate de buscar más adaptación para todo su alumnado y que de esta manera los padres, alumnos y maestros puedan quedar satisfechos de brindar y recibir una educación de calidad y calidez.

RECOMENDACIONES

- Los padres deben inculcar valores a sus hijos desde casa para así fomentar la igualdad.
- Los padres tienen que involucrarse en los programas desarrollados dentro y fuera de la institución escolar.
- Los profesores deben capacitarse de 2 a 3 años para así aprender nuevas metodologías.

REFERENCIAS

de Educación Intercultural, L. O. (2015). LOEI. *Capítulo tercero, Escalafon Docente (Segundo Suplemento)*, 35.

de Discapacidades, L. O. (2012). Ley orgánica de discapacidades. Quito, Pichincha, Ecuador.

Martínez, R. (1999). Estructura social y estratificación: reflexiones sobre las desigualdades sociales. Miño y Dávila.

Anexo 1

¿Qué métodos utilizan para educación inclusiva?

Alex un estudiante de parálisis que se graduó en el colegio, sus compañeros lo incluían en sus actividades escolares y siempre tenía ayudas de muchas personas que eran parte de la institución. La institución está adaptada para cualquier persona con discapacidad.

¿Considera usted que en su institución educativa el municipio ha aportado con señaléticas para los alumnos con NEE?

No solo el municipio sino también los que hacen parte de la institución ayudan a la implementación de señaléticas.

¿Cuáles son los planes que se han venido diseñando en la unidad educativa?

El aprendizaje a la par con el distrito. El bachillerato internacional donde no se culminó por causa del terremoto.

¿Cuál fue el proceso de educación curricular que se dio en la institución educativa?

El asesoramiento de apoyo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el ámbito de psicología, trabajo social, departamento consejo estudiantil.

¿Basándonos en lo fines de la educación considera que se basan en la promoción, fortaleciendo la educación bilingüe?

Existen muchos niveles en el área de inglés, también se han implementados nuevos laboratorios que cuentan con computadoras para así dar una mejor enseñanza.

¿Cuáles son los programas de inclusión que se han diseñado en el circuito y como lo ponen en práctica?

Se han realizado programas culturales, olimpiadas y casas abiertas.

Anexo 2

1.- En los fines de la educación en su literal T, hace mención sobre la protección y el apoyo a los estudiantes en caso de abuso sexual. ¿de qué manera la institución cumple con este literal?

Las instituciones cumplen con todos los requisitos con el departamento del DECE quien es el que le da seguimiento y hace cumplir los derechos de los estudiantes.

2.- En el artículo 3 de los fines de la educación intercultural, se establece en el literal f, el fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación del medio ambiente. ¿qué actividades o proyectos están desarrollando el ministerio y la institución que permita dar cumplimiento a éste literal?

Las instituciones están trabajando en la siembra de huertas con el programa llamado el TINI que ayuda a los niños a concientizar sobre el medio ambiente.

3.- En el capítulo tercero de las Obligaciones Del Estado y la Autoridad Educativa Nacional con la Educación Intercultural Bilingüe en el artículo 82, indica que el gobierno garantiza una distribución equitativa en el presupuesto general del estado que asegure el financiamiento del sistema de educación intercultural bilingüe, a fin de fortalecer la calidad en la educación. ¿considera usted que se cumple con esta obligación por parte del estado?

Ahora no es obligatorio quichua y en nuestra institución no la aplicamos como materia, el inglés si se aplica como una materia y se debe dar por lo menos una vez por semana.

4.- ¿Considera usted que al incrementar la cobertura en Educación Inicial (para niños de 3 a 5 años) ha mejorado la educación en nuestro país?

Si, la primera educación viene de la casa, luego la estimulación a través de parte de la educación inicial genera que los principios al ingresar a la preparatoria pueden promover ciertas habilidades motoras que facilitan el trabajo dinámico para el siguiente año.

5.- ¿Se ha cumplido el objetivo de incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en primero, octavo, noveno y décimo años?

Si, ahora han logrado un avance cuantitativo en la situación de que había una división, pero mejoro con la creación básica lo que hace es mantener la línea.

6.- ¿De qué manera el gobierno ecuatoriano a través del Ministerio de Educación ha logrado incrementar la cobertura en el Bachillerato?

Implementando primero la carrera, la cual se quiere volver a la parte técnica en definitiva para que todas las personas puedan estudiar e incluso hay programas para personas que tienen dificultades en sus estudios.

7.- ¿Qué acciones se están ejecutando para poder cumplir con el objetivo de reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar?

Si hay programas.

8.- ¿Qué mecanismo le permiten al docente incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad?

Primero la actividad de docente, un maestro en su aula a través de sus fases, la equidad, el respeto y la diversidad. En el caso del estado hay leyes y normativas que establece de que no pueda ver ningún tipo de vulneración de derechos por situaciones de color o identidad sexual.

9.- ¿De qué manera el Ministerio de Educación, está verificando el cumplimiento de este objetivo: ¿Incrementar la calidad de la gestión escolar?

A los profesores se los evalúan a través de ciertos espacios de evaluación, estrictamente en la institución como la auditoría educativa.

10.- ¿De qué manera usted como docente se acoge al derecho de Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación, especificado como objetivo educación nacional?

Si hablamos del talento humano, nosotros del centro educativo estamos para organizar el personal que se envía a través de la dirección distritales, se realiza curso de capacitación.

11.- ¿La institución como tal, cumple con el propósito que busca el gobierno de Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo? ¿De qué manera enfrentan este reto?

Si, mantienen las materias de inglés y cultura estética.

12.- ¿De qué manera se cumple con el objetivo de Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo?

Buena primero accesibilidad de docente que sean profesionales en educación especial.

13.- ¿Cómo explicaría usted el cumplimiento del objetivo Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación?

Se debe tener el control en general, el ministro tiene la obligación de mantener una información de todas las actividades que rigen las normas de la constitución.

14.- ¿Considera usted que el objetivo que hace referencia a Incrementar la eficiencia operacional del Ministerio de Educación con énfasis en la desconcentración administrativa y financiera, se está cumpliendo y en qué medida?

Si, a medida que ha pasado el tiempo se ha ido ubicando a ciertos personales, que de una manera no cumplían o no estaban inverso al proceso de aprendizaje.

5.- ¿Qué acciones realiza el ministerio que demuestre que se cumple con el objetivo de Incrementar el desarrollo del talento humano del Ministerio de Educación?

Que los maestros capacitados, realizando maestrías para mejorar como profesionales.

16.- ¿De qué manera se está cumpliendo con el objetivo de Incrementar el uso eficiente del presupuesto del Ministerio de Educación?

Por medio de capacitaciones se basan consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad orientada a que la población tenga más y oportunidades educativas.

Factores que inciden en el aprendizaje en niños de educación básica del cantón Manta; historia de vida

Factors that affect learning in children in basic education of the Cantón Manta; history of life

Autores: Odalys Yamileth Saldarreaga Vélez¹⁸ & Germán Carrera Moreno, Mg.¹⁹

Resumen:

Esta investigación pretende describir las características bioneuropsicológicas que influyen en el aprendizaje de un estudiante de séptimo año de educación básica en una Unidad Educativa de la ciudad de Manta. Esta es una investigación teórica-empírica que utiliza una metodología cualitativa basada en el método biográfico conocido también como historias de vida. Luego de analizar e interpretar la información obtenida por medio de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados se obtuvo como resultado que el niño presenta un bajo rendimiento escolar debido a problemas familiares que impiden el aprendizaje de calidad. En base a los criterios emitidos por expertos se llega a la conclusión de que el desarrollo académico tiene influencias del entorno familiar y que este puede afectar de manera negativa en como el niño percibe y vive sus emociones dentro de la institución.

Palabras clave: Bioneuropsicológicas; historias de vida; entorno familiar; desarrollo académico.

Abstract:

This research aims to describe the bioneuropsychological characteristics that influence the learning of a seventh-year student of basic education in an educational institution in the city of Manta. This is a theoretical-empirical research that used a qualitative methodology based on the biographical method, also known as life stories. After analyzing and interpreting the information obtained through the different techniques and instruments applied, it was obtained as a result that the child has low school performance due to family problems that impede quality learning. Based on the criteria issued by experts, it is concluded that academic development has influences from the family environment and that this can negatively affect how the child perceives and lives his emotions within the institution.

Keywords: Bioneuropsychological; life stories; familiar surroundings; academic development.

Nota: Este trabajo se vincula a la asignatura Investigación y acción participativa: Historias de Vida.

¹⁸ Estudiante de la Facultad Ciencias de la Educación

¹⁹ Profesor de la Universidad Laica "ELOY ALFARO" de Manabí: german.carrera@uleam.edu.ec

Introducción

La historia de vida es uno de los métodos de la investigación cualitativa, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales, es una narración escrita, de la que se pueden obtener análisis. Se caracteriza por ser descriptiva, inductiva, estructural, sistémica, humanística y de diseño flexible cuyo paradigma fenomenológico permite conocer cómo se desarrolla el individuo socialmente de manera individual o colectiva en una determinada situación que suele resumir los hechos más salientes de la existencia de un individuo.

En el campo de la educación una historia de vida brinda facilidades para identificar y actuar ante problemas que repercuten en el desempeño académico de los estudiantes, pero que son ajenos o no se dan dentro de las instituciones educativas.

El propósito de esta investigación es dar a conocer cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje significativo del estudiante ya que cuando los pequeños se inician en su vida escolar, la influencia de problemas en otros entornos donde esté inmerso el niño pueden ser desencadenantes de los problemas escolares.

Se tomó como referencia a Emilio Rojas Suazo con su artículo “Importancia de la familia en la educación de los hijos” en donde manifiesta que el logro educativo de los hijos es influido por el nivel educacional del jefe del hogar. A Gordillo Mayra y Martínez Rosa con su artículo “La amistad en primaria y su influencia en el desarrollo escolar” que indica que los compañeros y amigos proporcionan el ambiente en el estudiante puede ser más o menos productivo y al libro de Desarrollo Humano: Papalia, en el cual se explica el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial del niño desde una edad temprana y como estos avanzan hasta la

adolescencia.

La falta de concentración, la exclusión y la poca participación en el aula de clase fueron algunas de las características más relevantes a la hora de escoger el objeto de estudio, puesto que llamo la atención la manera en la que actuaba, muy diferente a sus demás compañeros de clase, pues llevaba a pensar que el niño podría llegar a tener alguna dificultad para adquirir los distintos conocimientos que se le imparten o algún tipo de problema familiar.

Una de las limitaciones presentadas durante la investigación fue la falta de encuentros con los diferentes sujetos que formaban parte del entorno del diario del niño debido a la carencia de permisos para realizarlos.

En esta investigación se relata la historia de vida de un alumno de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Montalvo” que es nuestro lugar de prácticas en donde se pudo comprobar por medio del instrumento de recopilación de información que fue la entrevista y la herramienta de investigación que fue el guion, que el objeto de estudio venía de una familia disfuncional, donde los padres no formaban parte de la vida diaria del niño ni estaban pendientes de su desarrollo escolar lo cual provoco problemas en el desempeño estudiantil.

Al realizar en análisis se tuvo como resultado que tener una buena comunicación en casa siempre es importante puesto que así tenemos más posibilidades de detectar cualquier tipo de problema escolar, ya que el niño que viene de una familia disfuncional puede presentar repercusiones a nivel académico lo cual hace que se refugie en sus compañeros de clase.

Se pudo corroborar todos los resultados comparando lo que dicen algunas investigaciones anteriores referentes al tema investigado, teniendo como conclusión que la familia influye mucho en el desarrollo sociocultural y en el desempeño escolar en la etapa de

la niñez y si existe una mala relación familiar esto puede desencadenar dificultades en el aprendizaje como la falta de concentración, la despreocupación u otro tipo de bloqueo educativo.

Metodología

Para la realización de esta investigación se ha utilizado el modelo que propone Cornejo (et. al.) que contempla las siguientes etapas: Momento preliminar; contactos, negociaciones y contratos; recolección de los relatos y análisis de los relatos.

Esta investigación tomó lugar en una institución educativa de nivel primario, la cual visitamos un día a la semana durante cuatro horas donde estuvimos trabajando en la observación para detectar cuáles eran los factores que influían en el desarrollo sociocultural y educativo del niño.

En la primera etapa que fue el momento preliminar se pudo detectar a el objeto de estudio ya que desde la primera clase se pudo observar que el niño se presentó distante a los contenidos que la maestra le brindaba.

Luego de tener claro nuestro objeto de estudio se realizó una búsqueda y una revisión crítica de la literatura con relación al tema investigado.

Se aplicaron algunas fichas para conocer diferentes parámetros socioculturales y académicos del objeto de estudio en los que señalaban si el niño cumplía con las tareas, prestaba atención en clase, se interesaba en los temas impartidos, tenía problemas con alguna materia, entre otros.

En la segunda etapa de la investigación que es contactos, negociaciones y contratos realizó la utilización del sociograma que es una de las formas de poder visualizar las

relaciones entre los alumnos dentro del aula de clase, se utiliza para representar la estructura del grupo pretendiendo obtener una radiografía grupal; es decir, se busca obtener de manera gráfica los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo, mediante la observación y contextualización de las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, consiste en pedir al sujeto que elija, en el grupo al que pertenece o al que podría pertenecer, los individuos a quienes querría tener como compañeros, realizando sus elecciones libremente. Gracias a estas elecciones o rechazos que hace el individuo de determinadas personas, se puede tener a la vista cuales son los niños que influyen de una manera positiva dentro del aula y cuáles son los que se muestran más ausentes. Las preguntas que se utilizaron fueron: ¿Con quién te gusta pasar más en clase? y ¿Con quién no te gusta pasar en clase?

En la tercera etapa la cual consistía en la recolección de los relatos, cada uno de los contactos previos y cada encuentro con los narradores fueron cuidadosamente preparados con su respectivo permiso por parte de las autoridades de la unidad educativa, para esto se utilizó la entrevista como técnica de recolección de datos y un guion que consistía en un listado de preguntas diseñadas tanto para el niño como para los padres de familia y la maestra de la institución, con las cuales nos basamos al momento de realizar la entrevista. Una vez que se tuvieron todos los instrumentos listos se procedió a la aplicación de esta.

Folgueiras (2009) señala que: “La entrevista es la técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de los informantes en relación con la situación que se está estudiando” (p.43).

La entrevista se realizó solo al estudiante, ya que no se logró conseguir la entrevista con

el padre de familia; pues no accedió a que se le realizaran las preguntas a pesar de que firmó la autorización anteriormente enviada. La profesora también prefirió no dar ningún tipo de comentario.

Para la cuarta y última etapa se procedió a hacer el análisis de los relatos en la cual se realizó la categorización de los factores que influyen en el desarrollo académico según los resultados de la entrevista.

Resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos se pudo llegar a los siguientes resultados:

En la aplicación de las fichas para conocer los diferentes parámetros socioculturales y académicos del objeto de estudio se pudo indicar que el niño respondía de manera positiva a la mayoría de los criterios menos en los de concentración.

En la utilización del sociograma, lo que más llamó la atención al momento de aplicar las preguntas fue que el niño al que se había escogido colocó su propio nombre en la primera pregunta lo cual mostro una actitud egocentrista, pero al momento de preguntarle el por qué colocó su propio nombre su respuesta fue que la mayoría del tiempo prefiere estar solo y le cuesta un poco convivir con sus compañeros lo cual concordó con el resultado del sociograma pues solo obtuvo un voto positivo y ningún voto negativo lo cual lo integraba dentro del grupo de los rechazados.

Durante la aplicación de la entrevista se obtuvo la siguiente información:

Entrevista al estudiante

Pregunta: ¿Cuáles son las materias en las que te desenvuelves mejor y en cuáles no? y ¿Por qué?

Respuesta: *“Mi materia favorita es ciencias porque me gusta la naturaleza y las que menos me gustan son matemáticas e inglés porque no me gusta como enseñan los profesores, ellos enseñan mucho” E_01.03’20*

Pregunta: ¿Qué fue lo que más te costó hacer en tu nueva escuela?

Respuesta: *“Me costó mucho hacer amigos porque soy muy tímido [...] y aun me cuesta poder entender algunas materias” E_01.06’10*

Pregunta: ¿Cuánto tiempo pasas con tus padres?

Respuesta: *“Casi nunca los veo, mis papás trabajan y cuando yo llego a la casa ellos no están, llegan como a las diez de la noche cuando yo ya estoy dormido y cuando me despierto para venir al colegio ya no están” E_01.08’10*

Pregunta: ¿Quién te cuida en la casa cuando tus papás no están y de qué manera te ayudan en tus tareas escolares?

Respuesta: *“Mi abuelita, ella es la que me levanta para venir a la escuela, pero no puede hacer muchas cosas porque ya está muy viejita así que mi tío es el que va a la casa también a cuidarme y a mis hermanos chiquitos y a hacerme comida [...] me llevo más con mi tío que con mis padres porque él es el que más está conmigo y es el que me pregunta como estoy en la escuela pero solo lo veo en las tardes porque él estudia [...] me vengo solo a la escuela y me voy solo en bus... no me da miedo lo he hecho desde los ocho años [...] nadie me ayuda a hacer los deberes, yo los hago solo [...] busco en internet si no entiendo algo” E_01.015’10*

Pregunta: ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libre?

Respuesta: *“Me encanta jugar futbol, lo hago después de la escuela porque me voy a entrenar, también juego con mis compañeros aquí en la escuela [...] me gusta conocer, me gustaría viajar mucho cuando sea grande y ser futbolista [...] nada de estudios porque a mí me gusta jugar” E_01.19’30*

Pregunta: ¿Qué cosas te molestan?

Respuesta: *“Mi familia, mi papá y mi mamá, porque nunca están y no les puedo decir nada porque nunca están [...] quisiera que no trabajen tanto [...] me siento solo [...] estoy mejor en la escuela que en mi casa porque estoy con mis amigos [...] si me gusta la escuela, pero no me gusta estudiar mucho, me gusta pasar con mis amigos” E_01.24’20*

De acuerdo con las versiones recolectadas por los entrevistados se pueden indicar las siguientes categorías:

Tener una buena comunicación en casa siempre es importante puesto que así tenemos más posibilidades de detectar cualquier tipo de problema escolar que se pueda presentar, y si en uno de estos casos se identifica alguna conducta que no es común se deben plantear diferentes soluciones para disminuir el impacto negativo que genera en el niño.

El niño que viene de una familia disfuncional puede presentar conductas agresivas, desobediencia o exclusión durante la etapa escolar ya que estos se muestran rebeldes o inseguros por los altos niveles de ansiedad que experimentan en el hogar. A algunos se les complica adaptarse con su entorno y esto se puede manifestar con el aislamiento o peleas con los compañeros.

La relación con los profesores y como estos imparten sus clases pueden influir en como el niño adquiere el conocimiento que estos desean impartir.

Una buena relación con los compañeros de clase le brinda seguridad y bienestar al niño al mismo tiempo que le proporcionan la fuerza y la confianza suficiente para superar el estrés y los inconvenientes que este puede sufrir en casa.

La motivación intrínseca aparece cuando hacemos todas aquellas actividades que nos atraen personalmente y la tarea en sí misma es la recompensa, aunque también tiene que estar apoyado por factores externos para que estos trabajen en conjunto y pueda darse más fácil para el niño.

Discusión

Según Suazo E. R. (2013) “La familia es el condicionante más importante en la escolarización

de los hijos [...] el 50% del logro educativo de los niños provienen del apoyo familiar” lo que corrobora que tener una buena comunicación en casa influye en el desempeño académico pues los padres pueden detectar si el niño está teniendo problemas en sus estudios y así realizar plantear soluciones.

Tinitana (2016) señala que: “Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace” (p.4). El niño puede seguir el ejemplo de sus padres y al venir de una familia disfuncional se notará en el momento que tenga que relacionarse con su entorno ya que presentará conductas como desobediencia o desinterés durante su vida escolar.

Las amistades son también logros sociales significativos, son las personas en las que pueden confiar, con las que pueden pasar su tiempo libre y compartir cosas en común, no específicamente en el ámbito educativo, pero se puede decir que, aunque en menor medida la influencia de la amistad está presente en su rendimiento escolar. (Gordillo M. y Martínez R., 2012, p.114)

Se puede hablar de amistad en un aspecto constructivo y positivo en el ámbito emocional del niño, lo cual explicaría porque al niño le gusta ir a la escuela más para pasar tiempo con sus compañeros que para ir a realizar trabajos escolares.

En cuanto a la motivación intrínseca si nos basamos en la teoría del psicólogo estadounidense B.F Skinner sostiene que “La motivación estará determinada por las consecuencias de la conducta. Por tanto, lo que obtengamos cuando hacemos algo, será la clave para que volvamos a estar motivados a comportarnos de la misma forma en el futuro.” Lo cual corrobora que la motivación intrínseca que a pesar de que se da por el esfuerzo propio

también cuenta con factores externos que influyen en la realización de la misma.

La familia influye mucho en el desarrollo sociocultural y en el desempeño escolar en la etapa de la niñez y si existe una mala relación familiar esto puede desencadenar dificultades en el aprendizaje como la falta de concentración, la despreocupación u otro tipo de bloqueo educativo por lo cual el niño buscará refugio en sus compañeros de clase pues estas son las personas en las que el niño más confía al no estar presente los modelos de paternidad y maternidad en su familia.

Referencias

Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, R. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas.

Psykhē, 17(1), 29-39.

Daine E. Papalia, R. D. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico DF: MC Graw Hill.

Folgueiras. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños. *REIRE*

Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 10(2), 64-78.

Osiris, G. G. (2012). *La amistad en la primaria y su influencia en el rendimiento escolar*.

Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/26239.pdf>

Suazo, E. R. (2013). IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS: UNA.

Tinitana, S. P. (2016). *dspace*. Obtenido de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>

ENSAYOS

La lectura de la prensa escrita, como una estrategia para mejorar la comprensión lectora en los adolescentes

Reading the written press, as a strategy to improve reading comprehension in adolescents

Cevallos Vera Angie Patricia; Chávez Pachay Milton Joel; Ramírez Anchundia Shirley Nicole²⁰, Toala Tigua Mirko Jair²¹ y Mónica Espinoza.²²

INTRODUCCIÓN

La lectura es un hábito, que nos abre las puertas a muchos mundos, la cual, mediante sus herramientas, permite la comprensión e interpretación de textos, mejorar la gramática, la dicción, el léxico y escritura de todas las personas. En la actualidad es muy notorio identificar los problemas de lectura que tienen los adolescentes en el Ecuador, la mayoría de ellos no dedica parte de su tiempo a interpretar e informarse mediante ningún medio, sea digital, prensa escrita, entre otros. En relación a aquello, la lectura por parte de los adolescentes se ha ido disminuido debido a los avances tecnológicos, y de los cuales forman parte los adolescentes.

Es decir, la influencia o el impacto que la tecnología ha generado en la adolescente reduce la importancia de la lectura, la mayor parte de los jóvenes comparten su tiempo libre en redes sociales, lo cual les impide leer, y a su vez se ven limitados para mejorar la comprensión e interpretación de lo que leen.

²⁰ Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, ULEAM: shirleamchundia@gmail.com

²¹ Estudiante de la Carrera de Educación Básica, ULEAM

²² Docente de la Facultad de Ciencias de la Comunicación

Por tal motivo, la importancia de la lectura en los adolescentes es necesario para desarrollar sus conocimientos e interpretación de la información, para la cual se deben implementar técnicas y estrategias objetivas, y de esa manera fomentar la lectura en los jóvenes con la finalidad de incrementar el interés de los adolescentes hacia la lectura. En relación aquello, el impacto que puede generar el ausentismo de la lectura en los adolescentes es que presenten dificultades en todos los ámbitos, desde lo académico, personal, social o laboral. Por lo cual la prensa escrita se vuelve indispensable para mejorar la comprensión lectora en los adolescentes.

DESARROLLO

La lectura es importante en la vida de las personas, desde que empieza la etapa estudiantil desde sus inicios, lo primero que empiezan aprender los niños, es el abecedario, el cual se implementa por partes, es decir primero las vocales, luego poco a poco las consonantes. En efecto, la importancia de la lectura empieza desde su etapa inicial para lo cual se debe implementar desde un inicio y de esa manera fomentar la lectura en los jóvenes o adolescentes.

Por lo cual la lectura permite mejorar la interpretación de la información mediante sus diversas herramientas.

Es decir, la lectura no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje. (Szpolski, 2015, p. 120)

Al tratarse la lectura de un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza:

Por lo cual leer es un fenómeno complejo que involucra una diversidad muy amplia de actividades, entre ellas se pueden encontrar: saber el tema del texto, obtener la información principal, tener la habilidad de repetir información; hasta condiciones tan elaboradas como tener criterios de selección y crear a partir del texto. (Gómez, 2018, págs. 15-16)

En otras palabras, es la capacidad que tenemos para entender lo que leemos, ya sea en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como a la comprensión global del texto.

Esto significa que la comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir. (Chartier, 2017, p. 4)

Es importante señalar que los jóvenes deben contar con una comprensión lectora eficiente, es decir que lean para comprender y no solo por leer, los cuales deben utilizar las estrategias que les son útiles, las que más le ayuden a comprender y dependiendo del texto, de esa manera no se intenta entender todas las palabras del texto, sino que se utiliza los modos de lectura para facilitar el entendimiento.

La lectura es una de las actividades más valiosas y provechosas que una persona realiza en el desarrollo de su vida. Primero, la lectura de igual forma que las demás habilidades intelectuales, es un ejercicio único del ser humano, ser único que ha podido desarrollar un sistema razonable moderno y erudito. Es decir que, la acción de leer es una de aquellas actividades que nos diferencia en relación al resto de los seres vivos.

Esta habilidad por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se manifiesta por toda la vida, es decir que no se pierde con el pasar del tiempo. De esta manera la lectura no solo expone información, pues no solo instruye, sino que educa,

generando costumbres de concertación, análisis, reflexión, esfuerzo, también permite que el lector se recree, goce, entretenga y distraiga.

La lectura ayuda al desarrollo continuo del lenguaje y el perfeccionamiento del mismo. Aporta a la expresión escrita y oral, de manera que genera un lenguaje más fluido. Aumenta el léxico y disminuye la mala ortografía. El problema básico dentro del sistema educativo, es la falta de un vocabulario completo y preciso que ayude a los adolescentes a expresar todos sus pensamientos de forma oral y escrita de manera clara y correcta.

Relacionando la lectura con la rama de relaciones humanas, esta mejora la socialización de los individuos, optimizando el contacto con las diversas personas. Está claro que una persona logra relacionarse con mayor facilidad cuando cuenta con los elementos suficientes para manifestar lo que siente. La lectura fortalece la autoestima, es decir, en el momento en que el ser humano se expresa con argumentos justificables, o, simplemente, desea disfrutar una la conversación con el diálogo y oratoria está poniendo en práctica la seguridad y confianza de él.

La lectura entrega la facilidad para exponer el propio pensar, y provee la capacidad de razonar. Existe una gama de herramientas, a más de instrumentos para ejercitar el pensamiento y ponerlo en práctica a través del discurso. Esto ocasiona que el ser se vuelva más audaz en referencia a la capacidad de pensar.

En definitiva, la lectura es una herramienta increíble de trabajo intelectual que deben usar todos sin excepción, pero más los adolescentes, puesto que, pone en acción las destrezas mentales agilizando la inteligencia, es por esto que tiene una estrecha relación con el rendimiento académico. De igual forma, la lectura y la comprensión lectora aumentan el

bagaje cultural, de esa manera proporciona información que se vuelve conocimiento, pues cuando se lee se aprende.

Por su parte la comprensión lectora en los adolescentes amplía los horizontes de este permitiéndole así relacionarse con lugares y costumbres indiferentes a él en tiempo o espacio. Si más se lee, mayor conocimiento se obtiene y al mismo tiempo se estimula la curiosidad intelectual y científica. Asimismo, se desarrolla la capacidad de análisis y juicio crítico, despertando aficiones e intereses personales.

La comprensión lectora fomenta el esfuerzo, dado a que exige una gran cantidad de voluntad, de la misma manera exige una participación más activa y dinámica. El protagonismo de la lectura lo tiene el mismo adolescente, pues es este quien cuenta con el poder de imaginar e introducirse en el texto.

Fortalece la capacidad de atención, observación y concentración. Además, es importante deducir lo que el creador del texto quiere transmitir. La lectura ayuda al desarrollo de los valores dependiendo de los libros seleccionados, de la misma forma promueve actitudes para admirar e imitar, puesto que los protagonistas de los libros siempre permanecen.

Patrocina la formación ornamental y educa la sensibilidad estimulando las emociones y sentimientos buenos. Las lecturas ayudan a conocerse a uno mismo y a los demás, pues promocionan la educación con carácter y afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura enriquece a las personas, los transforma, hace gozar y también sufrir.

La prensa escrita mediante la comprensión lectora en la adolescencia es un medio de distracción y entretenimiento que genera paz/relajación. Por lo cual la prensa escrita es importante para el adolescente porque permite una mejor comprensión de muchos temas. Es importante recalcar que leer es una pasión, algo que envuelve a las personas enteras y les

transmite un deleite, porque es una actividad puramente humana; es una fuente inagotable de disfrute, de goce, de felicidad.

La lectura es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida, una necesidad que hay que trabajar constantemente en las escuelas, una herramienta útil y básica para la buena formación humana e intelectual de la persona. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación.

La importancia de la prensa escrita radica en que el lector pueda analizar e interpretar el significado del texto leído, y para eso debe interpretar la lectura, para lo cual el adolescente debe interpretar los procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos del lector. De esa manera los adolescentes puedan comprender lo que leen.

La prensa escrita mejora la comprensión lectora de los adolescentes, porque permite entender el texto y a su vez analizarlo de manera textual, y gráfica. De igual forma la lectura contribuye a que el adolescente tenga dominio de cualquier tema e interprete un sinnúmero de palabras de forma elocuente, la misma también permitirá mejorar la redacción y dicción de los adolescentes por medio de la comprensión lectora.

Los adolescentes deben de tener una competencia lectora para poder decir que comprende los textos que lee, es decir debe contar con una buena comprensión lectora, la cual influye en la capacidad que tiene un individuo para reflexionar sobre la lectura.

Es decir, la comprensión lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, y reflexionar sobre los textos escritos y comprometerse con ellos para alcanzar sus propios objetivos, desarrollar sus conocimientos y su potencial, y participar en la sociedad. De la misma manera la competencia lectora es poder hacer un análisis o una reflexión de lo

que se lee, es dar un comentario crítico y sustentado, pero con sus propias palabras. (Cruces, 2017, p. 8)

Leer es un proceso en donde el lector emplea diferentes conocimientos, utiliza sus niveles cognitivos, necesita saber acerca del tema a leer antes de hacerlo, sacar ideas principales, retener, explicar información, etc. Por otra parte ¿qué es la comprensión lectora?, esta se puede entender como la capacidad para poder interpretar un texto, es decir, la habilidad que tiene una persona para extraer de él un significado. La interacción que hay entre la persona y el texto es el fundamento de la comprensión, relaciona la información del autor con la que tiene almacenada en su mente.

Es de mucha importancia para cada persona poder entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es un proceso en donde el lector puede interactuar con el texto de su agrado.

El proceso de lectura va más allá del simple hecho de identificar palabras y significados; es decir, esta es la diferencia entre la lectura y comprensión. El último concepto es una habilidad básica sobre la que se despliega una serie de capacidades conexas, como lo son: el manejo de la oralidad, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico. Al momento de desarrollar esta habilidad, se convierte en una vía para llenarnos de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

La lectura de la prensa escrita para mejorar la comprensión lectora en los adolescentes es considerada como un indicador fundamental a la hora de trazar o realizar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales, también como un indicador de la calidad educativa. Una persona que es capaz de comprender lo que lee puede lograr un mejor desarrollo tanto profesional, técnico y social.

Pueden ser muchos los factores que causan que la persona no pueda comprender los textos, tal vez no están acostumbradas a leer, no tienen el gusto por esta acción, no tienen la posibilidad, etc. En el problema del rezago del adolescente en la competencia lectora, intervienen complejos y variados factores que explicarían el estado actual de las cosas. Esto incluye la dimensión sociopolítica, económica, cultural. (Botrel, 2016, p. 8)

La lectura de la prensa escrita para mejorar la comprensión lectora en los adolescentes radica en la falta de esta competencia, la cual es generada a raíz de muchos factores, internos o externos, estas causas generarán que el individuo no pueda reflexionar sobre su lectura. La falta de comprensión lectora genera pobreza, pero no del factor económico, sino que de manera cultural. Entender lo que se lee es el primer paso, o al menos un paso importante, para que un niño se convierta en un adulto que progresa en la vida.

Según Castillo (2016), determina y establece ciertos lineamientos para hacer que los alumnos comprendan lo que leen. De esta manera puedan mejorar su comprensión lectora para poder ayudar a los adolescentes, ya que se implementan modalidades y estrategias de lectura, los cuales se mencionan a continuación para mejorar la comprensión lectora.

- **Antes de leer**

Tener conocimientos previos acerca de la lectura a leer; poseer un vocabulario de acuerdo con el tema del texto y establecer propósitos de la lectura.

- **Al leer**

Se pueden utilizar las modalidades y estrategias de lectura para hacerlo más interesante.

- **Después de leer**

Las actividades se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto.

Por otra parte, están las modalidades de lectura, las cuales son distintas maneras de leer y son las siguientes:

- **Audición de lectura**

Es seguir la lectura en sus libros, se descubre la relación entre la lectura y el contenido, es muy útil en cualquier nivel.

- **Lectura guiada**

Tiene como finalidad enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. El docente, elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados; se trabaja individualmente.

- **Lectura compartida**

También enseña a los alumnos a cuestionar el texto, pero se trabaja por equipos. En cada equipo un niño guía la lectura.

- **Lectura comentada**

Aquí los niños forman equipos y por turnos leen y realizan comentarios en forma espontánea durante y posterior a la lectura.

- **Lectura independiente**

Los niños seleccionan y leen libremente los textos de su agrado, de manera individual.

- **Lectura en episodios**

Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso.

Facilita el tratamiento de textos extensos propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a la que se va a leer en el siguiente capítulo.

Con base a lo expuesto, se puede determinar que lo anterior determina el nivel de comprensión que los alumnos alcanzan al leer un texto. Es decir, la comprensión lectora en los adolescentes mediante la prensa escrita, busca determinar tres aspectos fundamentales en la interpretación de la información. Los cuales se mencionan a continuación.

- Identifica la idea principal de un texto.
- Localiza información específica en un texto, tabla o gráfica.
- Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.

Los adolescentes deben tener una comprensión lectora eficiente, de esa manera discernir e interpretar lo que están leyendo en la prensa escrita.

Esto significa que el buen lector, por una parte, controla su proceso de lectura y sabe adaptar las estrategias de lectura a las necesidades de la situación y a sus objetivos en relación al texto. El buen lector, por lo tanto, no lee cualquier texto de cabo a rabo intentando entender todas las palabras, sino que aplica los distintos modos de lectura antes mencionados según sus objetivos y necesidades. (María, 2016, p. 25)

De tal manera, la lectura de la prensa escrita para mejorar la comprensión lectora en los adolescentes es fundamental para mejorar su forma de expresarse, de la misma manera es un manual de redacción, el cual se convierte en un libretto de palabras de las cuales los jóvenes adolescentes mediante una mejor comprensión lectora puedan identificarlas e interpretarlas y mejorar y enriquecer sus expresiones, con la finalidad de que sean más elocuentes.

CONCLUSIÓN

La falta de comprensión lectora, en muchos casos es un motivo más del fracaso escolar, ya que, al no comprender las lecturas, el estudiante no logra explicar lo leído y por consecuencia reprueba. Además, es indiscutible que hay que darle una solución inmediata a la ausencia

lectora por parte de los adolescentes, implementando estrategias y diversas modalidades de lectura, para que los adolescentes se familiaricen y se acostumbren a la lectura.

Es importante tener en cuenta que el hábito de la lectura se desarrolla por gusto y no por presión a entender algo que no llama la atención, en otras palabras, se inicia con una lectura interesante para los adolescentes.

La prensa escrita es esencial para mejorar la comprensión lectora en los adolescentes, porque permite extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal, sino que además puede interpretar lo que lee, de esa manera aportará las herramientas necesarias a los adolescentes para mejorar su gramática, redacción, dialecto entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

Botrel, J. (2016). La sociedad lectora española a principios del siglo XX. España.

Carlos, G. (2018). Teorías de la comunicación. Madrid. (1 st ed., p. 35). Ediciones S. M.

Carrillo, P. (2016). Censuras y literatura infantil y juvenil en el siglo XX. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Chartier, R. (2017). El orden de los libros - La Lectura como eje esencial en la educación. Barcelona.

Cruces, F. (2017). ¿Cómo leemos en la sociedad - Comprensión lectora? Madrid.

Fajardo Valencia, G. (2016). Relaciones públicas y comunicación organizacional: ejes de la comunicación: guía de conceptos y saberes (1st ed., p. 66). Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

Fernando, D. (2016). Filosofía de la Comunicación (1 st ed., p. 25). Universidad, Esq. El Chorro, Torre Ministerial.

Gómez, C. (2018). El placer de los libros inútiles y otras lecturas en los siglos de oro. Madrid.

- Juan Miguel, A. (2017). Introducción a las teorías de la información y la comunicación (1 st ed., p. 45). Universidad de México.
- María, J. (2016). Comprensión lectora - Análisis e Interpretación. España: Universidad Iberoamericana española.
- María José, E. (2017). Aspectos teóricos técnicos y legales de la comunicación y prensa escrita. (1 st ed., p. 22). Madrid: Ed. Castalia.
- Paula, G. (2014). Periodismo ciudadano. (1 st ed., p. 65). Evolución Positiva de la Comunicación. Madrid: Ed. Verbum.
- Szpolski, S. (2015). La importancia de la prensa escrita en los adolescentes. Argentina.
- Valentina, S. (2015). Fundamentos de la comunicación (1 st ed., p. 22). Eduardo Durán Valdivieso.

La animación lectora como herramienta para incrementar la comprensión en los adolescentes

Reading animation as a tool to increase understanding in adolescents

Dueñas Franco Lisbeth, Flores Valencia Vielka, López Pico Stefanía²³, Castaño Moreira Jean Carlos²⁴ & Dra. Mónica Espinoza²⁵

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo trata sobre cómo la animación lectora es muy importante para incentivar la comprensión en el adolescente, además de las diferentes técnicas de aprendizaje que los docentes pueden crear para que su clase no se torne de una manera aburrida. Las diferentes animaciones y comprensiones, cómo puede influir en el adolescente dicha comprensión y animación. Es aquí en donde el profesor debe intervenir en el momento adecuado, pero ¿cómo intervenir? Existen muchas maneras en que el profesor puede ayudar al alumno a superar este problema, como por ejemplo implementando estrategias de lectura para hacer que el alumno se interese, además se cuestionan incógnitas ¿Para qué sirven? ¿Cuál sería su objetivo? ¿Cómo incentivarla? ¿Se debe implementar desde una edad temprana? ¿Son estas importantes? Pruebas PISA ¿Cuál sería una buena estrategia?

DESARROLLO

¿Para qué sirve?

La comprensión lectora se plantea como reto para la sociedad y la transferencia del conocimiento, como un medio para llegar a comprender lo que se lee, tanto a nivel de significado de las palabras que forman un texto como la comprensión total de un escrito, este

²³ Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura. Email: lisbethannabell@gmail.com

²⁴ Estudiantes de la Carrera de Educación Básica

²⁵ Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

es un proceso interactivo entre el texto y el lector, a través de la cual se genera sentido, se construye nuevos significados y se comprende lo leído.

La animación lectora sirve como aquella herramienta para incrementar la comprensión lectora en los adolescentes, esto conlleva a que tanto el docente incentive al adolescente a leer y que este pueda comprender lo que lee. En la actualidad, son pocos los adolescentes que pueden leer de una manera comprensiva, pues estos si le dan la mayor parte de su tiempo a la lectura y al irse más allá de un simple libro. La comprensión que en este caso se debería utilizar, es la de la transferencia, pues, Perrenoud plantea que no conseguir la transferencia de un conocimiento, puede llevar al analfabetismo funcional, analfabetismo que comprende la ausencia de construcción, menos aún integración de conocimiento, por ende, la invalidez de asociarlos y generalizarlos dentro de una red cognitiva.

La comprensión debería realizar una serie de actividades que necesiten de pensamiento en cuanto a un contenido, por ejemplo, interpretarlo, hallar evidencia y ejemplos, generalizarlo, ponerlo en práctica, presentar analogías y representarlo de una nueva forma. Tanto la transferencia de Perrenoud, como la comprensión, llegan a un mismo punto, con la comprensión del conocimiento se puede crear algo nuevo y representarlo de nueva manera en diferentes contextos.

Además, Perkins (2010) considera que “el estudiante al no tener un proceso de desarrollo de comprensión, tiende a caer fácilmente en una comprensión banal: comprensión cercana”.

Lamentablemente, en este tipo de comprensión los principios subyacentes que sostienen la misma son vistos de manera superficial, dando origen a una transferencia negativa, pues se retrae la aplicación de principios de un concepto y contexto a la aplicación de otro principio

y contexto, determinando que los principios, conceptualizaciones o conocimiento en general, se transformen en conocimiento inerte.

¿Cómo intervenir?

Es muy necesario que el maestro sepa hacia a dónde quiere llegar con sus estudiantes, que quiere que integren, creen y critiquen, por tanto, al no establecer metas de comprensión, el tópico generativo tiende a ser muy difuso. Los desempeños de comprensión son las evidencias que permiten, tanto al maestro como al estudiante verificar que la comprensión está progresando. Estos desempeños son medibles a través de actividades que exijan desarrollo de operaciones del pensamiento.

Las técnicas de animación a la lectura se deben dar a través de actividades que sean estimulantes y a la vez jocosas, es una forma dinámica de introducir el libro y el interés por la lectura. Pero si hablamos de la etapa de adolescencia, particularmente se torna un poco difícil el animar o incentivar la lectura para que con el tiempo la vayan comprendiendo.

¿Cuál sería su objetivo?

El objetivo principal es lograr que los chicos y chicas se acerquen a las letras y los libros, en general, pues en absoluto ellos se encuentran interesados en leer. Esta es una generación basada en las nuevas tecnologías: el entretenimiento y diversión están acaparados por la televisión, la música y los videojuegos. ¿Hay tiempo para leer? Por supuesto, los libros no acaparan toda la vida, más bien ayudan a vivirla de manera tranquila, y si nos empeñamos en que los jóvenes lean “El Quijote” o “La Celestina”, sólo se conseguirá que se alejen de la lectura. La solución es ofrecer una gama de lecturas entretenidas y actuales, que expongan

temas que les preocupan y les gustan, que hagan uso de su lenguaje, esto ayudaría mucho más a la comprensión y así mismo a la animación lectora. Crear actividades de animación a la lectura primordialmente participativas, que exijan hacer y no sólo estar o escuchar. Por ejemplo: Intercambio de libros, exposición de carteles, de fotografías, redacción de un cuento colectivo, exposición de novedades editoriales, esto hace que el adolescente salga de aquella monotonía que el mismo docente le ha ido implementando con el pasar de los años.

El organizar una lectura en voz alta o una pequeña obra de teatro son opciones para cambiar el enfoque del libro y convertirlo en una emoción compartida. Incluso poder caracterizarlos de forma sencilla cómo los personajes para darle más verosimilitud a la dramatización. También se podrían leer un fragmento de un libro o un cuento cada día, de modo que se vaya avanzando en la historia y ser enganchado a lo que sucede, descubriendo el mundo de aventuras que puede esconderse en un libro.

¿Cómo incentivarla?

La lectura tiene que ser una actividad divertida e interesante, porque solo de ese modo se convertirá en un hábito. Animar a los alumnos a leer, a que preserven un libro, aunque les cueste, pero no hay que obligarlos a leer ni a terminar un libro que no les gusta, porque conseguirás el efecto contrario al deseado. Lo mejor sería buscar otras alternativas que creas conveniente para ir poco a poco incentivando la lectura y hacer que este mismo vaya comprendiendo.

Es importante dejar que elijan entre los cuentos o libros disponibles, aquellos que más les motive o les llame la atención. De este modo irán conociendo sus propios gustos. Tampoco descartar los cómics, que pueden ser una manera estupenda de introducir la lectura.

La lectura se adquiere a través de dos conocimientos previos e imprescindibles que son el lenguaje y la escritura. Aprender a leer conduce al lector a descubrir un mundo nuevo y aporta una sensación de poder y libertad nunca antes percibida. Probablemente no haya acontecimiento más importante en un adolescente que aprender que la lectura le ayudará a descubrir el mundo que le rodea (Marina y De la Válgoma, 2005).

Otros autores como Guillermo (1993) añaden que “leer es una actividad perceptiva ideovisual de larga duración dirigida a la búsqueda de información intelectual, social y emocionalmente compleja, en la que entran en juego múltiples factores”.

En la actualidad, la lectura perdió su importancia y valor debido a que se encuentran libros, artículos y demás textos escritos de una manera muy resumida. Esto hace que muchos jóvenes se desinteresen por la lectura por el hecho de tener un material breve el cual es importante para cuando los adolescentes no tienen el tiempo suficiente para leer un libro entero. Cabe recalcar que es perjudicial porque hacer aquello nos deja un gran vacío en los conocimientos.

Animar a leer a los jóvenes de ahora no es tarea fácil, pero debe ser asumida por los docentes, que saben que es fundamental contar con una base razonable de hábitos lectores y que estos, que suelen ser adquiridos en el entorno familiar, en muchas ocasiones, no están presentes, y es por ese motivo que los maestros deben de buscar las técnicas o herramientas necesarias para que el alumno se interese por la lectura, y sobre todo que lea bien y sepa captar lo que trata de transmitir el libro, y así como el maestro debe de incentivar con otras técnicas, ellos mismos deben de llevar lo que proponen a la práctica, y así el estudiante va a notar que si los maestros los incentivan es porque quieren que aprendan.

Al ver que los estudiantes no tienen interés por la lectura surgen un sin número de preguntas cómo ¿Deben las instituciones educativas enseñar a leer y a escribir únicamente? ¿Debe estimular la práctica de la lectura? ¿Se lleva toda la responsabilidad de que los jóvenes, a medida que avanzan los años, lean o no? Respecto a esto como se mencionó arriba, pues si la escuela es responsable porque es el primer centro de estudio, el primer lugar donde los niños van aprender a leer y depende de eso, cuando vayan ascendiendo a colegio ahí se va viendo si la lectura se ha fomentado desde la escuela o no, pero aquí también muchas veces depende de los padres y del propio estudiante, porque los padres también los pueden incentivar con distintas estrategias, y el estudiante decide si le pone interés o no.

¿Se debe implementar desde una edad temprana?

Es de suma importancia que a los niños desde pequeños se les acostumbre a leer para que cuando ya sean adolescentes sientan inclinación por aquello. La lectura permite que las personas sean más abiertas al momento de hablar. Un individuo que sea apasionado por la lectura va a tener grandes oportunidades como, por ejemplo: poder dar un discurso. Esto es debido a que van a captar rápidamente la información y se va a dar a entender de la mejor manera.

Desde la escuela se debe de fomentar mucho la lectura, puesto que desde ahí los estudiantes se van interesando por leer, y en colegio y universidades ya sientan ese interés al momento de leer algo, pero que lo lean porque les interesa, no solo por cumplir con el maestro o por una calificación, pero se sabe que en la actualidad la lectura no se encuentra entre las aficiones favoritas de los adolescentes y esto es muy preocupante para los futuros maestros.

¿Son estas importantes?

Es importante la animación lectora para crear un léxico más fluido. Los jóvenes no pueden ser obligados a leer lo que se les otorga dentro de los centros educativos, pero es primordial hacerlo para cumplir con sus deberes. Además, el ser humano es consciente que el futuro depende de él y para esto es necesario una educación de calidad. Para ser una persona con una buena educación es necesario saber los valores y también saber escuchar, expresarse, leer, escribir.

Por esta razón se dice que la lectura es vital en todo momento para aprender a expresarse de una mejor manera. Los docentes deben animar e incentivar a los adolescentes a leer bastante para que poco a poco se incremente la comprensión al momento de solicitar un resumen o análisis de lo que se ha comprendido. Uno de los principales problemas que presentan los jóvenes es que no se interesan por la lectura. Los maestros deben hacer sus clases dinámicas para que no sean tediosas y buscar técnicas que motiven a leer a sus alumnos.

El título de los libros también es de mucha importancia para que los estudiantes se interesen por aquello, es conveniente detenerse en el título de los libros, porque desde ahí se puede notar el interés de los estudiantes, también a partir de los títulos se les puede poner a los estudiantes a utilizar su imaginación, es decir a inventarse un nombre para un libro, de acuerdo a lo que les guste y así ellos vayan creando su propio libro, y si les gusta, lo pueden seguir haciendo y así van a empezar a sentir ganas por leer y buscar libros de ejemplos, y esto puede llegar a ser divertido para ellos. Leerles en voz alta una noticia, un poema, un cuento, el primer capítulo o un fragmento significativo de un libro, un texto personal de algún

alumno o del maestro puede servir mucho, porque si esto se hiciera en la actualidad todos los días en todos los cursos escolares, al terminar la escuela, cada niño o niña, al momento de ingresar al colegio, ellos ya prestarán la debida atención y van a estar atentos, no se van a distraer, se van a interesar porque desde la escuela se ha ido practicando eso.

En un centro escolar es muy importante que haya una biblioteca suficientemente acondicionada y actualizada, debería ser el punto de partida para que los estudiantes se entusiasmen más por leer, porque la biblioteca escolar es un lugar de trabajo, de investigación, es de mucha importancia tener una en todos los centros educativos pero no solamente es tenerla y ya, sino que debe de estar en constante renovación, deben de colocar nuevos libros, principalmente en escuelas deben de haber libros animados para niños porque eso sería una estrategia para que los niños les interese la lectura, y a medida que van creciendo ellos sigan con las mismas ganas al momento de leer.

Prueba PISA

Diferentes estudios identifican los resultados de las pruebas de PISA (2015) (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) la posición de los países participantes incluyendo a México, indicando que los jóvenes de este país no están adquiriendo correctamente las herramientas necesarias de la comprensión lectora. Por lo tanto, formar lectores desde la niñez es tarea complicada debido a que fomentar el gusto por la lectura requiere de despertar el interés, la interpretación de textos, etc. Se consideran diferentes puntos de vista teóricos de corrientes cognoscitivas como Piaget, Bruner, Ausubel y Gagné que se refieren a los esquemas cognoscitivos, que si se desarrollan favorablemente, se disminuirá el bajo rendimiento escolar.

Cuando se lee un texto se debe poder adquirir nuevos conocimientos que sirvan no sólo para llevar a cabo un ejercicio o aplicación específica en un área, dentro de una sola asignatura que se describe en una página de un libro. La idea es superar las barreras físicas, ser capaces de relacionar los conocimientos nuevos con los obtenidos previamente. Los conocimientos que se relacionan con otros se mantienen, pues son útiles y permanecen como aprendizaje. De ésta misma manera tienen utilidad, serán de ayuda dentro de otros contextos y podrán formar parte de procesos que a su vez exponen variables, incrementando las posibilidades. Un buen profesor debe proponerse como objetivo ayudar a sus alumnos a mejorar la lectura. Es importante que el maestro conozca cómo va su estudiante en el momento de aprendizaje para hacerle énfasis en lo que debe ir mejorando al momento de leer.

¿Cuál sería una buena estrategia?

Una estrategia para incentivarlos a leer sería que busquen libros que se adapten a su realidad, porque se sabe que los jóvenes de entre 15 y 17 años suelen escoger libros donde los personajes están enamorados, o algo relacionado, lo que no es muy atractivo para aquellos entre 6 a 8 años, porque ellos prefieren todo lo que tenga que ver con muñecos y cosas así, por eso es importante dejar que ellos escojan el libro que ellos deseen.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la animación lectora debe existir en los niños desde muy pequeños para que así tengan un nivel de entendimiento y razonamiento más avanzado cuando ya sean adolescentes.

Las estrategias para incrementar la comprensión deben ser aplicadas en los centros educativos para motivar a los jóvenes a leer. La lectura debe prevalecer siempre para que cada individuo sepa expresarse de la mejor manera posible. Además, indagar, leer y estudiar permite al ser humano tener mejores oportunidades de empleo debido a sus conocimientos.

El autismo no es un mundo aparte

Autism is not a world apart

De La Cruz Novoa Andrea Lilibeth²⁶, Salazar Toala Allison Melissa, Mera Medranda María Nycole²⁷, Rosa Cedeño Rengifo.²⁸

INTRODUCCIÓN:

Desde su descubrimiento, el trastorno del espectro autista (TEA) se ha caracterizado por definir las distintas complicaciones que están presentes en aquellos que la padecen; como son comportamiento, comunicación y relación social en todo su entorno. Según la ONG: Organización Mundial de la Salud, en su artículo publicado en el 2018, estimó que “uno de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista”.

Por ende, el tema debe tratarse con delicadeza, porque este trastorno requiere de mucha comprensión y compromiso, tanto para los que lo viven de cerca como para terceros. Entonces para una verdadera concienciación y conocimiento se debe comenzar por conocer el origen de la misma, lo que significa, cómo detectarla, qué la produce; para así entender a los protagonistas que lidian con este enigmático trastorno, entre otras anomalías.

DESARROLLO

La historia del autismo inicia a partir del siglo XX cuando Leo Kanner, un psiquiatra austriaco, logró describir con más certeza y en base de estudios, una perturbación psicológica y social, denominada “Autismo”; promoviendo así la ayuda tanto a psiquiatras como a padres, sobre la detección de los síntomas que involucran este padecimiento. El trastorno se

²⁶ Estudiantes de la carrera de educación Especial, ULEAM

²⁷ Estudiantes de la carrera de Educación Básica, ULEAM

²⁸ Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Correspondencia jirosac21@gmail.com

fue entendiendo más desde las distintas ramas de la medicina, pero sobre todo en la psicología.

El autismo está catalogado como un trastorno que afecta a los más pequeños durante su desarrollo. Esto implica que el niño tendrá problemas que afecten su comunicación, en la manera de expresar sus ideas y sentimientos; así consecutivamente tendrá la incapacidad de poder relacionarse con sus pares y familiares. Teniendo repercusiones en cómo el niño o niña ve al mundo que lo rodea, puesto que ellos crearán su propia perspectiva en el ser y no ser.

Desde un punto de vista científico y médico, el autismo es de origen neurobiológico, por consiguiente explica el porqué de las conductas de comportamiento y del desarrollo. El libro Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo, menciona: *“Los mecanismos neurobiológicos afectados y sus vínculos directos con la conducta no han sido aún establecidos, pese a que hay suficientes datos para hablar de múltiples posibles causas de los mismos: genética, metabólica, infecciosa...”* Esto demuestra que no hay una cura para este padecimiento, siendo como alternativa para el caso, un tratamiento psicológico y educativo en donde con la respectiva guía, los adultos se puedan adaptar a los rasgos de comportamiento del infante.

Según Carlos Orellana Ayala en su artículo para la página autismodiario.org. manifiesta que: *“Los niños con autismo presentan diversidad de manifestaciones agrupadas en tres categorías: Alteraciones cualitativas de la comunicación; Alteraciones cualitativas de la interacción social; Patrones estereotipados y/o restrictivos de conductas”*. Estos síntomas empiezan a surgir en los niños a temprana edad, específicamente en el segundo año de vida. Sin embargo, en muchos de los casos el infante debido a la poca identificación del

autismo por parte de los padres puede ser diagnosticado muy tarde, perjudicando así el poder iniciar los tratamientos y terapias desde temprana edad.

Para evitar este problema se debe considerar que los padres busquen apoyo de personal capacitado que les ayuden a determinar si su hijo o hija presenta los síntomas del (TEA) trastorno del espectro autista. Para esto se deben tener en cuenta muchas características y comportamientos del niño, entre ellas comprobar su desarrollo social temprano. Por ejemplo, observar si es capaz de hacer amigos con facilidad o le interesa hacerlo; si mantiene contacto visual al hablar con otros; al momento de hablar o interactuar con personas de su entorno, muestra expresiones faciales adecuadas a la situación en que se encuentra; siente temor hacia personas desconocidas.

En cuanto al desarrollo de comunicación o del lenguaje, también ofrece indicio este espectro, como no expresar, ni compartir necesidades a los demás; no responde cuando se llama por su nombre, y consecutivamente no le apetece comunicarse; además del simple hecho que se le complica iniciar y continuar una conversación.

Para mencionar diferencias más claras entre un niño con autismo y otro con desarrollo normal, se tomarán como ejemplo las mencionadas:

Tabla 1 Diferencias entre niños con autismo y niños con desarrollo común. Elaborado por los autores.

Niño con autismo:	Niño con desarrollo normal.
No voltea, ni responde cuando es mencionado por su nombre.	Voltea y responde de manera adecuada al ser llamado por su nombre.
Muestra signos de antisocialidad con sus pares.	Intenta acercarse a los otros niños e interactúa con ellos.

Como consejo general, cualquier indicio que el padre tenga sobre su hijo en la forma que él juega, se comporta y habla, acudir directamente con pediatras, psicólogos o profesionales del tema, y averiguar su diagnóstico. También se debe recalcar, que a veces el autismo se suele confundir con problemas comunes de aprendizaje.

Si este problema se identifica temprano, entre el primer y segundo año, el infante tendrá mejor oportunidad de desarrollarse, contando con las herramientas y el tratamiento adecuado para su desarrollo social, cognoscitivo y emocional. *“Estar atentos y mantener la vigilancia de crecimiento y desarrollo. Cuando aparecen variaciones que se apartan de los patrones típicos es conveniente profundizar un poco más en la exploración y nunca sentarse a esperar para “ver qué pasa”.* Carlos E. Orellana (2012).

Actualmente no se ha hallado una etiología clara y transparente que demuestre cómo este espectro surge y evoluciona dentro de los niños. Existen varias hipótesis, pero ninguna de ellas logra mantener la teoría que se busca comprobar. Como ejemplo están los estudios genéticos, que han servido como causa para explicar el autismo. El Dr. Francesc Cuxart (2000) en su artículo causas del Autismo, explica que *“En los últimos tiempos, los estudios de la genética sobre el autismo se han multiplicado...”*.

El artículo Acta pediátrica de México, del año 2011 señala que *“Los estudios genéticos, metabólicos y de neuroimagen indican que en el autismo existen alteraciones en el desarrollo y la maduración cerebral que afectan las sinapsis y la función de los neurotransmisores en áreas específicas del cerebro”*.

Entre otras causas, se puede notar una falta de inmunidad en el organismo, la mala alimentación que como consecuencia trae desnutrición. También están las infecciones que la

madre puede presentar en el embarazo, entre otras. Tal como se dijo al inicio, a pesar de los diferentes estudios, aún no hay una causa que explique a los pacientes con autismo.

En la actualidad este padecimiento ha tomado más aceptación, comprensión y compromiso por parte de la sociedad; sin embargo, este tema aún no es asunto fácil, sobre todo para las familias que ven de primera mano la característica y naturaleza del tema. Es muy complejo, involucra medicina; cambios sociales, familiares y en la educación.

Para definir una clara perspectiva del autismo, hay que estar conscientes y asimilar las formas diferentes que estas llevan. “Desde este punto de vista, podemos decir que el autismo es lo que las personas viven a diario, incluidos sus familiares y las demás personas que conviven con ellos como los maestros o cuidadores” (Zepeda, 2016).

Hay que estar muy consciente sobre lo que implica este padecimiento y cómo la sociedad no lo ve igual. Están los problemas que las familias viven a diario al tratar de entender este padecimiento, creando crisis y conflictos dentro del entorno familiar, más el hecho de que pueden ser protagonistas del rechazo por parte de la comunidad. El simple hecho de salir al parque o ir a una fiesta, si es que son invitados, puede mostrar las distintas dificultades y exclusión que las personas con autismo y sus familiares presencian por parte de los demás al no aceptarlos.

Muchos padres y madres sufren estos casos mencionados durante los primeros meses o años que su hijo es diagnosticado con (TEA). Benítez (2010) citado en Zepeda (2016), declara que “*Desde la perspectiva de quienes viven con TEA, el autismo se define por lo que viven a diario*”. Demostrando que este tema es aún muy incomprendido para el resto de las personas, donde los jóvenes con autismo deben adaptarse al entorno y no el entorno a ellos.

CONCLUSIÓN

El autismo seguirá siendo un tema de debate y estudio dentro de la neurociencia, con el paso del tiempo los avances científicos podrán alcanzar un conocimiento más contextual de este trastorno, determinar sus causas y así tratarlo lo antes posible en los menores.

Los padres deben estar pendientes del desarrollo de cada uno de sus hijos. Tomando en cuenta, con mucha atención su aprendizaje y cualquier leve indicio que les advierta de sospechas vinculadas al TEA; puesto que una detección temprana logrará grandes posibilidades de que el niño pueda desarrollarse de manera normal.

Al pasar de los años, la situación de este caso ha dado notables y positivos resultados por parte de la sociedad, ayudando que familias vean el panorama de manera alentadora. Se debe ser conscientes, mostrar una aptitud y actitud vinculadora para todos aquellos que sufren de este trastorno, y como seres humanos ser responsables de que todos se sientan incluidos dentro de su entorno.

BIBLIOGRAFÍA:

Aguirre-Barco, P., Álvarez-Pérez, R., Angulo-Domínguez, C., y Prieto-Díaz, I (2008).

Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo Sevilla: Editorial Tecnographic.

Benites, L. En Cuxart, F. (2000). Causas del Autismo. Recuperado de <https://www.autisme.com/autisme/documentacio/documents/Causas%20del%20autismo.pdf>.

Morales, L. B. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, (24), 8.

Organización Mundial de la Salud. OMS (2018). Trastornos del espectro autista. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Orellana Ayala, C. E (2012). Signos tempranos en niños con autismo. Recuperado de <https://autismodiario.org/2012/07/24/signos-tempranos-en-ninos-con-autismo/>.

Varela-Gonzales, D., Ruiz-García, M., Vela-Amieva, M., Munive-Baez, L., Hernández-Antúnez. B. (2011). Conceptos actuales sobre la etiología del autismo. *Acta Pediatr Mex*, 32(4), 213-222. <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2011/apm114e.pdf>

Zepeda Esquivel, S (2016). Elementos para construir la definición de autismo: la perspectiva de quienes lo viven. Recuperado de <https://autismodiario.org/2016/01/08/elementos-para-construir-la-definicion-de-autismo-la-perspectiva-de-quienes-lo-viven/>.

INVESTIGADORES NOVEL 2018

NOVEL RESEARCHERS 2018

Premio a Estudiantes Investigadores de la Facultad de Ciencias de la Educación 2018

New Investigators Student Award from the Faculty of Education Sciences



Fuente: <https://www.uleam.toinn.org/premios-a-investigadores-noveles/>:

Cristian Santana Mejía – Investigador Novel

Betsy Bello Mantuano– Investigadora Novel

Jean Pier Pilligua – Investigador Novel

Juan Carlos López – Investigador Novel

Eduardo Cevallos Moncayo – Investigador Novel

Yandri Mendoza García – Investigador Novel

Yonny Mosquera Ordoñez – Investigador Novel

Erika Delgado Mero – Investigadora Novel

Ariana Pilligua Anchundia – Investigadora Novel

Jimmy Holguín Espinal – Investigadora Novel

Deina Bajaña – Investigadora Novel

Reconocimiento al Profesor Investigador 2018 de la Facultad de Ciencias de la Educación

Recognition to the Research Professor 2018 of the Faculty of Education Sciences

El Lic. Víctor Hugo Delgado, M.Sc. fue elegido como el mejor profesor investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación 2018.

Él es Doctorando en Ciencias Pedagógicas en la Universidad Enrique José Varona de la Habana, Cuba. y su línea de investigación es Expresión Corporal y Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas.



