

# PROCESOS FORMATIVOS EN EL **ÁREA** DE **SALUD**

**Jessica Mercedes Mendoza Balcázar**  
**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**



**Uleam**  
*Editorial  
Universitaria*

# **PROCESOS FORMATIVOS EN EL ÁREA DE SALUD**



# **PROCESOS FORMATIVOS EN EL ÁREA DE SALUD**

**Jessica Mercedes Mendoza Balcázar**





Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)  
www.uleam.edu.ec

Autoridades:

Miguel Camino Solórzano, Rector  
Iliana Fernández, Vicerrectora Académica  
Doris Cevallos Zambrano, Vicerrectora Administrativa

PROCESOS FORMATIVOS EN EL ÁREA DE SALUD  
© Jessica Mercedes Mendoza Balcázar, ULEAM

Consejo Editorial: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
Director Editorial: Fidel Chiriboga Mendoza  
Diseño de cubierta: Napoleon García  
Diagramación: José Márquez Rodríguez  
Corrección y edición: Yunny Padilla Bermudez

ISBN: 978-9942-827-35-7

Edición: Primera. Junio 2020. Publicación digital.

Editorial Universitaria  
Ediciones Uleam  
(Ciudadela Universitaria ULEAM)  
2 623 026 Ext. 255  
Correo electrónico: [edicionesuleam@gmail.com](mailto:edicionesuleam@gmail.com)  
Repositorio digital: <http://www.munayi.uleam.edu.ec/uleam-ediciones/>  
Registro y sistema de Gestión editorial: [www.munayi.uleam.edu.ec/segup](http://www.munayi.uleam.edu.ec/segup)

Manta - Manabí – Ecuador

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí deja asentado que el contenido de esta obra es de total responsabilidad de su autor o autores. Por lo tanto, la Editorial Universitaria y la universidad no se responsabilizan de acciones legales que puedan suscitarse hoy o en el futuro.

Este libro es de distribución gratuita y no podrá comercializarse.

# Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I .....	11
I. METODOLOGÍA .....	11
I.1. MÉTODO .....	11
I.1.1. Método deductivo .....	11
I.1.2. Método inductivo .....	11
I.1.3. Método bibliográfico .....	11
I.1.4. Método de campo .....	11
I.1.5. Método estadístico .....	11
I.1.6. Modalidad básica de la investigación .....	11
I.1.7. Nivel o tipo de investigación .....	12
I.2. TÉCNICAS .....	12
I.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	13
I.3.1. Población .....	13
I.3.2. Tipo de Muestra .....	13
I.3.3. Tamaño de la Muestra .....	13
I.4. Descripción del Proceso de Recolección de la Información .....	13
I.5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	14
CAPITULO II .....	15
2. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	15
2.1. OBJETIVO ESPECÍFICO I .....	15
2.1.1. Encuesta dirigida a los estudiantes .....	15
2.1.2. Encuesta dirigida a los docentes .....	18
2.1.3. Entrevista a la autoridad de la Universidad Técnica de Manabí .....	20
2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2 .....	21
2.2.1. Encuesta Dirigida A Estudiantes .....	21

2.2.2. Encuesta dirigida a los docentes . . . . .	23
2.2.3. Entrevista a la autoridad de la Universidad Técnica de Manabí . . . . .	26
2.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 3 . . . . .	26
2.3.1. Encuesta dirigida a estudiantes . . . . .	27
2.3.2. Encuesta dirigida a docentes . . . . .	29
2.3.3. Entrevista a la autoridad de la Universidad Técnica de Manabí . . . . .	32
2.4. OBJETIVO ESPECÍFICO NO 4 . . . . .	32
2.4.1. Encuesta dirigida a estudiantes . . . . .	32
2.4.2. Encuesta dirigida a docentes . . . . .	35
2.4.3. Entrevista a la autoridad de la Universidad Técnica de Manabí . . . . .	37
2.5. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS . . . . .	39
2.6. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS . . . . .	43
2.7. DECISIÓN . . . . .	46
CAPITULO III . . . . .	47
3. CONCLUSIONES. . . . .	47
CAPÍTULO IV . . . . .	49
4. LA PROPUESTA . . . . .	49
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA . . . . .	49
4.2. Introducción . . . . .	49
4.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN . . . . .	49
4.4. Representación gráfica . . . . .	50
4.5. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA . . . . .	50
4.5.1. Etapa 1. Diagnóstico . . . . .	51
4.5.2. Etapa 2. Innovación del modelo de gestión . . . . .	53
4.5.3. Etapa 3. Diseño de un plan de mejora de gestión pedagógica . . . . .	56
4.5.3.4. Etapa 4. Monitoreo y evaluación . . . . .	61
BIBLIOGRAFÍA. . . . .	63

# Índice de tablas

Tabla 1. Tipo de liderazgo que posee la autoridad educativa . . . . .	15
Tabla 2. Características que tiene el directivo para trabajar con los actores educativos . . . . .	16
Tabla 3. Autoridades de la institución motivan a realizar capacitaciones permanentes. . . . .	18
Tabla 4. Consideración de involucrar en el proceso educativo lo cultural, social y académico en beneficio de la institución . . . . .	19
Tabla 5. Característica que tiene el docente para trabajar en su materia . . . . .	21
Tabla 6. Dialogo con los docentes para mejorar la calidad educativa . . . . .	22
Tabla 7. Aplica relajación en el aula de clase. . . . .	23
Tabla 8. Aplican estrategias necesarias de acuerdo al silabo y la planificación académica. . . . .	25
Tabla 9. Los docentes realizan actividades para que se brinde servicios de calidad . . . . .	27
Tabla 10. Los docentes trabajan en equipo con la autoridad para solucionar los problemas . . . . .	28
Tabla 11. Nivel educativo más alto que ha alcanzado. . . . .	29
Tabla 12. Frecuencia donde los estudiantes son críticos reflexivos. . . . .	30
Tabla 13. Cómo es la participación de los Directores de carrera en las actividades institucionales . . . . .	33
Tabla 14. Aplica los conocimientos académicos . . . . .	34
Tabla 15. Frecuencia con que realiza investigaciones o planificaciones . . . . .	35
Tabla 16. Cómo evalúa el rol de aprender cada día más por iniciativa propia. . . . .	36
Tabla 17. Alcance del objetivo específico 1. . . . .	39
Tabla 18. Alcance del objetivo específico 2. . . . .	40
Tabla 19. Alcance del objetivo específico 3. . . . .	41
Tabla 20. Alcance del objetivo específico 4. . . . .	42
Tabla 21. Grupos de control y experimental . . . . .	43



# Índice de gráficos

Gráfico 1. Tipo de liderazgo de la autoridad educativa . . . . .	15
Gráfico 2. Características de los directivos . . . . .	17
Gráfico 3. Lo motivan a realizar capacitaciones. . . . .	18
Gráfico 4. Los procesos de involucramiento social, cultural y académico . . . . .	19
Gráfico 5. Característica que tiene el docente para trabajar en su materia . . . . .	21
Gráfico 6. Dialoga con los docentes. . . . .	22
Gráfico 7. Aplica relajación de aula. . . . .	24
Gráfico 8. Aplican las estrategias necesarias. . . . .	25
Gráfico 9. Los docentes realizan actividades . . . . .	27
Gráfico 10. Docentes trabajan en equipo . . . . .	28
Gráfico 11. Nivel educativo . . . . .	29
Gráfico 12. Estudiantes críticos, reflexivos. . . . .	31
Gráfico 13. Participación de los directores de carrera . . . . .	33
Gráfico 14. Aplica sus conocimientos en el aula de clase . . . . .	34
Gráfico 15. Frecuencia que realiza sus investigaciones. . . . .	35
Gráfico 16. Escala de valoración del rol de aprender . . . . .	37

# INTRODUCCIÓN

La pedagogía como ciencia contribuye a la formación del docente de ciencias de la salud, mediante la preparación en los diferentes aspectos de pedagogía y educación, en particular acerca de la evaluación y didáctica en educación universitaria en Ciencias de la Salud; sin embargo, esto no es suficiente para lograr una verdadera formación integral de los estudiantes, por tanto, se requiere que se preparen adquiriendo los conocimientos y experiencias suficientes en pedagogía y educación, lo cual les proporcionará las herramientas necesarias para llegar a ser verdaderos maestros.

El problema a tratar se halla articulado por dos variantes fundamentales: La formación Pedagógica y la formación en Ciencia de la Salud. Ellas constituyen una unidad en el sentido de las prácticas teórico-metodológico del quehacer del Licenciado en Ciencias de la Salud. Tanto en el proceso formativo profesional como en el ejercicio profesional, el tipo, el carácter, la estructura y la consistencia de la formación de que es objeto quien se forma en las Ciencias como educador, se verá reflejado o transformado en su acontecer cotidiano, incidiendo en su desempeño docente. Dentro de esta línea, la atención inmediata del presente estudio investigativo se enfocó en torno a la incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.

Esta investigación está dirigida a determinar como marco de referencia, si la problemática indagada está subyacente a la misma y si el avance de la educación en el la formación pedagógica-salud que adquiere, desarrolla y vivencia

cotidianamente el educador en general. El profesional de las Ciencias de la salud en particular, es producto de la confluencia de múltiples acciones y factores curriculares intra y extracurriculares y que se vehiculiza en los modelos y prácticas pedagógicas que circulan, observan, interiorizan o imitan en los espacios del acontecer académico de la escuela.

En todo caso, la formación pedagógica y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado en capítulos.

En el capítulo 1, se detalla el diseño metodológico para la investigación: modalidad bibliográfica, de campo y cuasi experimental; en el nivel de investigación: exploratorio, descriptiva, analítica, propositiva, las técnicas utilizadas: la encuesta y la entrevista.

En el capítulo 2, se enfocan los resultados de la investigación, la información recogida, tabulada y representada en gráfico rectangular en 3D con su respectivo análisis, de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y a la entrevista aplicada al Decano de la Facultad de la UTM. Así también la comprobación de los objetivos, los mismos que fueron logrados a plenitud, al igual que la hipótesis general, misma que fue verificada y comprobada.

En el capítulo 3, se exponen las conclusiones de cada uno de los objetivos específicos y de la hipótesis, que han servido de referente para estructurar la propuesta de solución al problema investigado.

En el capítulo 4, se presenta una propuesta denominada: “Estrategia de Gestión Educativa para la Formación Pedagógica de los Docentes en Enfermería”.

# CAPÍTULO I

## 1. METODOLOGÍA

### 1.1. MÉTODO

El presente trabajo “La formación pedagógica y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, se enmarcó en una investigación amplia y objetiva dirigida a comprobar la hipótesis y para determinar el logro de los objetivos, por lo que se utilizó las siguientes modalidades básicas de la investigación: Deductivo, inductivo, bibliográfico, de campo y estadístico.

#### 1.1.1. Método deductivo

Este método, constituyó un gran aporte para el desarrollo del trabajo investigativo, derivando al análisis; partiendo de lo general a lo particular y formulando los puntos de partida o hipótesis básicas; deduciendo luego para señalar concretamente la afirmación que se desea explicar. La observación de hechos problemáticos: La investigación científica comienza siempre por la observación de un acontecimiento o fenómeno que no tiene explicación dentro de los conocimientos científicos existentes.

#### 1.1.2. Método inductivo

Va de lo particular a lo general y contribuyó al proceso de investigación, a través del cual se organizó la teoría, para sostener el presente trabajo de investigación. Parte de la observación y la experimentación de hechos concretos para llegar a una conclusión general

acerca de esos hechos. Con la inducción se formulan leyes generales sobre el comportamiento de los objetos a partir de la observación de determinados casos particulares.

#### 1.1.3. Método bibliográfico

Se empleó este método para la recopilación y organización de la información. Porque se realizaron investigaciones en texto, en internet, revistas, y otros.

#### 1.1.4. Método de campo

Se utilizó para la recopilación directa de la información de todos los involucrados en el problema planteado, aplicando las técnicas de la entrevista y encuesta. Porque se realizó la investigación de campo con datos reales. Bajo instrumentos aplicados a la muestra que se relaciona directamente con la problemática.

#### 1.1.5. Método estadístico

A través de la representación gráfica, se analizó los resultados de las encuestas, aplicadas a los estudiantes, docentes y de la entrevista aplicada a la autoridad. Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

#### 1.1.6. Modalidad básica de la investigación

Modalidad Cuasi - experimental: Porque se trabajó con dos elementos: cualitativo y

cuantitativo, se aplicó un cuasi experimento en función de la aplicación de la didáctica de las ciencias naturales para lograr un aprendizaje significativo.

El nivel o tipo de investigación utilizado fue:

Exploratorio: Se realizó el acercamiento al área del problema, identificando la variable independiente que corresponde a formación pedagógica y la variable dependiente que es la formación profesional, lo que permitió obtener información confiable para el desarrollo del presente trabajo.

Descriptiva: La encuesta a los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, expresaron los conocimientos de formación pedagógica de los docentes y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí

Analítica. Las informaciones obtenidas de las encuestas aplicadas a los/as estudiantes y a los docentes, así como a las entrevistas hechas a los expertos sobre el tema propuesto, se la procedió analizar y se las confronto con los principios y teorías que sustentan el presente trabajo.

Propositiva. El presente trabajo culmina con la propuesta de "Estrategia metodológica para fortalecer la enseñanza de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.

### 1.1.7. Nivel o tipo de investigación

Deductivo: Se partió de lo general a lo particular y viceversa.

Explorativa

En este proyecto se estudiaron los criterios de la autoridad, docentes y estudiantes para poder diagnosticar cualquier tema.

Descriptiva

Se dio una descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas investigar, así como se describirá el fenómeno categorial de forma cualitativa-cuantitativa.

Analítico Sintético: Fueron analizadas cada una de las variables, en base a la investigación de campo, cuyos resultados fueron graficados e interpretados.

Hipotético Deductivo: Porque la investigación estuvo basada en el planteamiento de una hipótesis, la misma que fueron comprobadas

Analítica

Se utilizaron fórmulas analíticas, susceptibles a la convalidación mediante el análisis racional, separando el todo en sus partes y elementos que lo componen.

Sintética

Completó el estudio y análisis de lo investigado, utilizando la síntesis de elementos para formar un todo.

Propositiva

Porque al terminar el trabajo de investigación se concluyó con una propuesta de solución al problema planteado.

## 1.2. TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son:

Entrevista al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Técnica de Encuestas dirigida a los docentes, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Técnicas estadísticas. Tabulación de datos de encuestas.

### 1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 1.3.1. Población

El presente trabajo de investigación estudiará a la siguiente población la cual estará constituida por 1 decano, 240 docentes, y 412 estudiantes.

#### 1.3.2. Tipo de Muestra

El tipo de muestra fue la probabilísticas aleatoria simple, porque se recogió muestras de los docentes y estudiantes.

#### 1.3.3. Tamaño de la Muestra

Estudiantes

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{Z^2 P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

N = Población

412

P = Probabilidad que ocurrencia

50%

Q = Probabilidad de que no ocurrencia

50%

Z = Nivel de confianza

95%

e = Nivel de significancia

5 %

n = Tamaño de la muestra de estudiantes:

74

$$n = \frac{(0.95)^2 (0.5)(0.5)(412)}{(0.95)^2(0.5)(0.5) + (412)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{92.95}{(0.9025)(0.25) + (412)(0.0025)}$$

$$n = \frac{92,95}{0.225 + 1,03}$$

$$n = \frac{92,95}{1,255}$$

$$n = 74$$

Despejada la fórmula la muestra es de 74 Estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{Z^2 P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

N = Población

240

P = Probabilidad que ocurrencia

50%

Q = Probabilidad de que no ocurrencia

50%

Z = Nivel de confianza

95%

e = Nivel de significancia

5 %

$$n = \frac{(0.95)^2 (0.5)(0.5)(240)}{54,15}$$

$$n = \frac{54,15}{54,15 + 0,6}$$

$$n = \frac{54,15}{0,825}$$

$$n = 65,6 = 66$$

Para la presente investigación se tomó como muestra un total de 240 docentes, dando una muestra de 66, además del decano de la Facultad de Ciencias de la Salud con quien se trabajará mediante entrevista.

### 1.4. Descripción del Proceso de Recolección de la Información

La información se la recolectó en la institución involucrada, a través de la

información primaria, mediante la aplicación de encuestas a 74 estudiantes, 66 docentes y al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM, que hacen un total de 141 personas. Dentro del proceso de recopilación se consideró también la información secundaria que es la bibliográfica, con la que se va a sustentar este proyecto.

### **1.5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La presente investigación se la realizó con la utilización de técnicas, es decir investigación primaria (de campo): encuestas y observación. También se utilizó la investigación secundaria o de segunda mano para todo el proceso investigativo (tesis,

internet, textos).

Los datos obtenidos fueron analizados descriptivamente en forma cualitativa y cuantitativa, tabulados y representados en gráficos estadísticos, para facilitar su comprensión y análisis. La recopilación de los datos fue mediante la información que fue procesada, utilizando:

El software EXCEL, Microsoft Project, WORD tanto para el proceso de gráficos como el de textos. Y Power Point.

# CAPITULO II

## 2. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 2.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Diagnosticar el nivel de apoyo a la educación continua por parte de las Autoridades en

función de la ejecución del proceso educativo.

#### 2.1.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

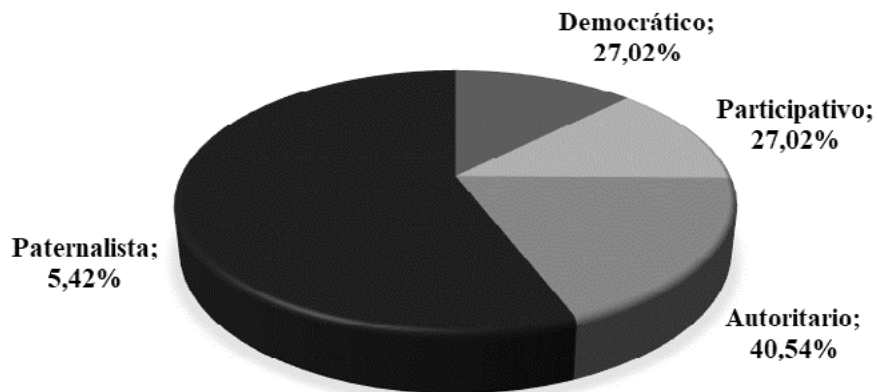
Tipo de liderazgo que posee la autoridad educativa de la institución

Tabla I. Tipo de liderazgo que posee la autoridad educativa

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Democrático	20	27,02
B	Participativo	20	27,02
C	Autoritario	30	40,54
D	Paternalista	4	5,42
TOTAL		74	100

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico I. Tipo de liderazgo de la autoridad educativa



Para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, se les preguntó. ¿Cuál es el tipo de liderazgo que posee la autoridad educativa de la institución? A lo que respondieron. Un 27,02 %, que representa a 20 estudiantes, manifestaron democrático. Otro 27,02 %, que lo conforman 20 dicentes,

señalaron participativo. Los 40,54%, integrados por 30 estudiantes, señalaron autoritario. Finalmente 5,42% que agrupa a cuatro alumnos revelaron que son paternalista. Los resultados de la encuesta, expresan claramente que la mayoría de los estudiantes consideran que el tipo de liderazgo de la autoridad



educativa es autoritario.

Para Bruner, (1995, p. 29) El liderazgo constructivista se define como, “...los procesos recíprocos que facultan a los participantes en una comunidad educativa a construir significados que los guíe hacia un propósito común en torno a la educación...” Esta definición está dirigida hacia un liderazgo inclusivo en que todos y todas pueden ser líderes en la comunidad educativa.

Considerando lo expuesto por Bruner con lo expresado por los alumnos encuestados, queda claro que en la comunidad educativa el liderazgo no está adscrito a los puestos ni a los roles formales y sociales. Por lo tanto, esta definición del liderazgo constructivista

representa una apertura para la inclusión del género en la conceptualización del liderazgo educativo.

En síntesis, tanto directivos como docentes y hasta los padres de familia de la escuela Inicial “El Rosal” debe ejercer un liderazgo que construya y forme a la comunidad educativa, por lo que se requiere de la participación de todos involucrados en esta investigación. Considerar como una visión constructivista a mejorar los procesos educativos y aplicarlos para obtener una educación de calidad, tal como lo proponen: John Dewey, Jean Piaget, Jerome Bruner, y Lev Vygotsky, entre otros.

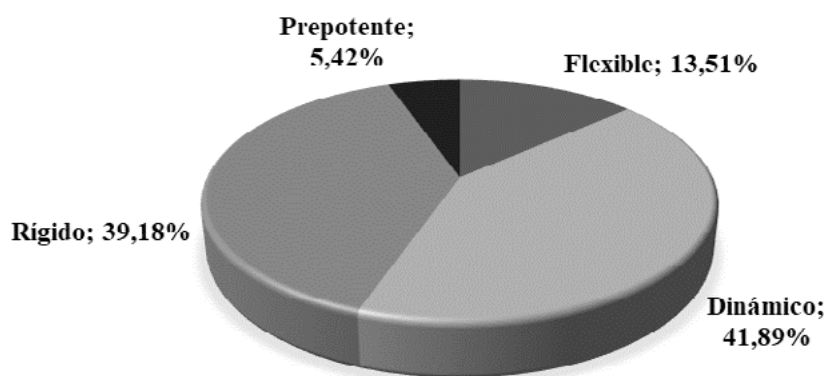
### Características que tiene el directivo para trabajar con los actores educativos

Tabla 2. Características que tiene el directivo para trabajar con los actores educativos

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Flexible	10	13,51
B	Dinámico	31	41,89
C	Rígido	29	39,18
D	Prepotente	4	5,42
TOTAL		74	100

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico 2. Características de los directivos



Para determinar el nivel de persecución de los estudiantes, se les preguntó ¿Qué características tienes los profesores para trabajar con los actores educativos? La respuesta fue: diez estudiantes que conforman el 13,51%, señalaron Flexible. El 41,89%, que lo componen 31 docentes, dijeron Dinámico. Otro 39,18% que agrupa a 29 encuestados, señalaron Rígido. Finalmente, cuatro de ellos que forman el 5,42% revelaron Prepotente. Estos resultados estadísticos determinan que la mayoría de los estudiantes consideran que sus profesores son Flexibles y dinámico.

Bruner, (1996. p. 3) dice que “...no se puede comprender al hombre sin tener en cuenta la cultura en donde está inserto. La cultura es el escenario en donde se extienden los casos particulares de la perspectiva psicológica cultural de la educación como la pedagogía, la enseñanza del presente, del pasado, etc. Que están directamente relacionados con la forma en que una cultura o sociedad organiza su sistema de educación...”

Considerando el pensamiento de Bruner, con los resultados de la encuesta a los estudiantes, es sincrónica, no se puede trabajar

con un docente que no sea dinámico y flexible, porque eso es parte de la cultura donde está inmerso, en este caso en una institución universitaria.

En definitiva, es importante que los docentes consideren para bien de los estudiantes, que la educación tiene por finalidad reproducir la cultura en la cual está situada, es un instrumento que hace que los individuos inmersos en ella, sean más autónomos y aptos para utilizar de mejor manera sus capacidades cognitivas. El culturismo de Bruner se inspira en el hecho de la evolución de que la mente no podría existir sino fuera por la cultura; ya que, la evolución de la mente del hombre está ligada al desarrollo de una forma de vida representada por un simbolismo compartido por los miembros de una comunidad cultural en la que el estilo de vida tecno-social es a la vez organizada y construida en términos de éste simbolismo.

### 2.1.2. Encuesta dirigida a los docentes

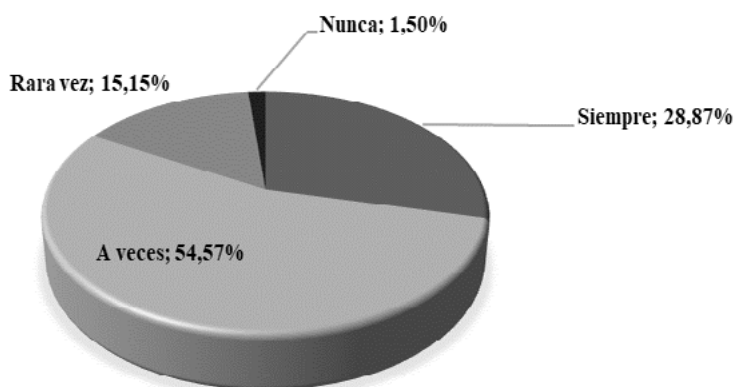
#### Autoridades de la institución motivan a realizar capacitaciones permanentes

Tabla 3. Autoridades de la institución motivan a realizar capacitaciones permanentes

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Siempre	19	28,78
B	A veces	36	54,57
C	Rara vez	10	15,15
D	Nunca	1	1,50
TOTAL		66	100

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico 3. Lo motivan a realizar capacitaciones



Con el propósito de determinar el nivel de motivación de los docentes, se les preguntó: ¿Las autoridades de su institución lo motivan a realizar capacitaciones permanentes? La respuesta fue: 19 docentes que forman el 28,78% indicaron Siempre. 36 maestros que integran el 54,57% revelaron que A veces. Otros 10 encuestados que conforman el 15,15% señalaron. Rara vez. Finalmente, el 1,50% que corresponde a un encuestado, dijo Nunca. De acuerdo a los datos estadísticos, la mayoría de los docentes, consideran que a veces son motivados por las autoridades para realizar

capacitaciones permanentes.

Ausubel, (1997. p. 24) “...Los educadores deberían ser capaces de reformular el sentido de sus prácticas, para que los sujetos que aprenden puedan ampliar su capacidad de interpretación, transformación y actuación...”

El pensamiento de Ausubel, está dirigido a que los docentes cambien las veces que sea su planteamiento de enseñanza y esto está íntimamente ligado a las capacitaciones continuas y permanentes a la que debe someterse; que en relación a los encuestados estos son pocas veces motivados por las

autoridades a hacerlo.

En conclusión, se debe potenciar una escuela flexible, abierta al cambio y en proceso de innovación permanente como desafío en la actualidad. Para ello se requiere impulsar a mejorar la calidad de los aprendizajes. Una gestión en la que los docentes estén consciente y promuevan la capacitación y participación de todos en la actualización de nuevos

conocimientos, involucra la implementación de líneas de acción tendientes a dar respuesta a las demandas de la comunidad universitaria, potenciar la creatividad, generar espacios de crecimiento y desarrollo de los docentes que allí educan.

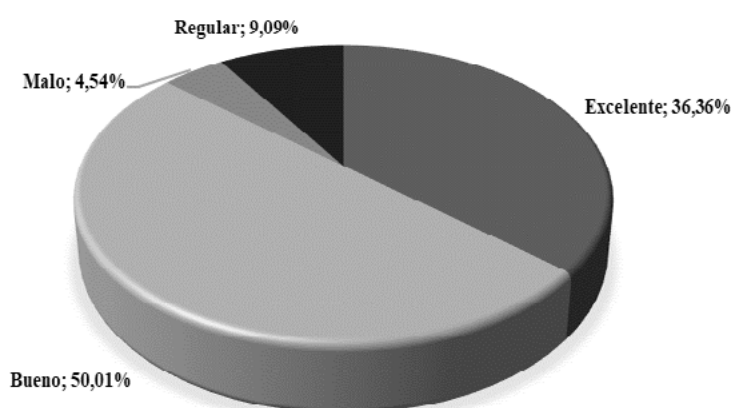
Consideración de involucrar en el proceso educativo lo cultural, social y académico en beneficio de la institución.

Tabla 4. Consideración de involucrar en el proceso educativo lo cultural, social y académico en beneficio de la institución

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Excelente	24	36,36
B	Bueno	33	50,01
C	Malo	3	4,54
D	Regular	6	9,09
TOTAL		66	100,00

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico 4. Los procesos de involucramiento social, cultural y académico



Para determinar el nivel de apreciación de los docentes se les preguntó ¿Cómo considera usted el proceso educativo de involucrar lo cultural, social y académico en beneficio de su institución?. La respuesta fue la siguiente: 24

docentes que conforman el 36,36% señalaron Excelente. 36 maestros que forman el 50,01% dijeron Bueno. Tres de ellos que integran el 4,54% indicaron Malo. Finalmente, el 9,09% que totalizan seis encuestados revelaron

Regular. De acuerdo a la información estadística obtenida la mayoría de los docentes consideran que el proceso educativo de involucrar a la parte cultural, social y académico es Bueno.

Para Vygotsky, (1928.p.19) "...el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos..."

Lo expuesto por Vygotsky es determinante, en realidad la actividad del educador, no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos; para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Criterio que es compartido por los docentes al considerar que el proceso educativo que involucra a lo social, cultural y académico es bueno.

En síntesis, la acción social, cultural y académica en la educación es fundamental porque favorece la construcción de bases sólidas para una sociedad democrática, en la cual, quienes participan toman decisiones y desarrollan acciones en corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas, es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

### **2.1.3. Entrevista a la autoridad de la Universidad Técnica de Manabí**

Dr. Jhon Ponce Alencastro Mg. Sc., Vice Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

#### ***Cómo se considera en el rol que desempeña como autoridad en función de la ejecución del proceso educativo para beneficio de la institución***

Actualmente las autoridades no solo están en el área administrativa, también estamos como docentes, estando inmersos en el proceso educativo del Interaprendizaje tanto docente como estudiante en el proceso de formación.

Para Comenio, (1663. P. 29) "...Los hombres tienen una aptitud innata hacia el conocimiento y no restringe este a solo una elite o para algunos iluminados, así crea la concepción de una escuela popular de gran cubrimiento y a la que todos tengan acceso, en principio con la que hoy se cuenta..."

El pensamiento filosófico del autor, coincide con lo expresado por la autoridad entrevistada, es decir, que su cumplimiento no está dirigido hacia un solo objetivo, al contrario, su función es diversificada y orientada a una educación profunda de retos y de cambios aprovechando esas condiciones innatas del conocimiento para la educación.

Analizando el rol del directivo en tiempos de cambios significa dirigir la mirada a otros enfoques, implica triangular la gestión educativa en tres ejes, curricular, institucional y político-social. Para cambiar la gestión directiva es necesario dar a las personas que integran la escuela, la oportunidad de cambiar su manera de pensar y de interactuar, debido que ellas son producto de la manera como la gente piensa e interactúa.

## 2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Establecer el grado de implicación personal de los docentes y su relación en el uso de

estrategias metodológicas en el proceso educativo.

### 2.2.1. Encuesta Dirigida A Estudiantes

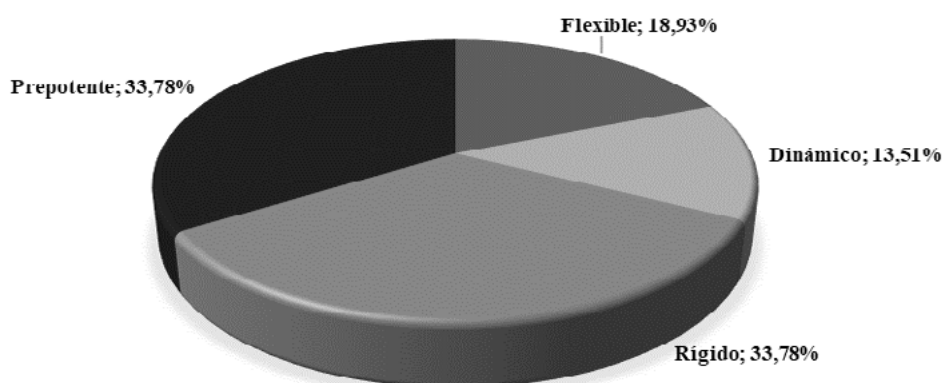
#### Característica que tiene el docente para trabajar en su materia

Tabla 5. Característica que tiene el docente para trabajar en su materia

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Flexible	14	18,93
B	Dinámico	10	13,51
C	Rígido	25	33,78
D	Prepotente	25	33,78
TOTAL		74	100,00

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico 5. Característica que tiene el docente para trabajar en su materia



Para determinar el grado de afinidad de los docentes se les preguntó a los estudiantes. ¿Qué característica tiene su docente para trabajar en su materia? La respuesta fue: El 18,93% que lo conforman 14 estudiantes indicaron Flexible. Un 13,51% integrados por diez encuestados, señalaron Dinámico. El 33,78%

conformado por 25 dicentes revelaron Rígido. Finalmente, el restante 33,78% que agrupa a 25 estudiantes manifestaron Prepotente. Considerando los datos estadísticos se determina que dos grandes mayorías de estudiantes consideran que los docentes son rígidos y prepotentes.

Según Comenio, (1680.p.42) “...Centra su esfuerzo, en un modelo pedagógico para reglamentar y prescribir que se debe, como y cuando enseñar dando fundamental importancia a niño como objeto del acto educativo al que se le debe estimular positivamente para que ame el conocimiento, dando este de manera metódica, sencilla y primordialmente que aprenda haciendo, es decir activando todos sus sentidos...”

En conclusión, cuando los estudiantes son considerados por los docentes como elementos

importantes de la educación y se les oportunidad de mejorar la parte cognitiva, los individuos desarrollan una capacidad perdurable de cambio, en mejora de la organización. El presente trabajo refleja una mirada teórica del equipo directivo frente a una carrera que se encuentra en continuo cambio.

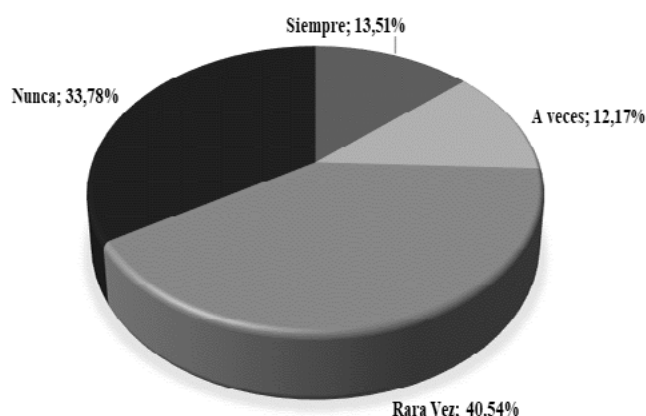
Dialogo con los docentes sobre las funciones que deben realizar para mejorar la calidad educativa

Tabla 6. Dialogo con los docentes para mejorar la calidad educativa

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Siempre	10	13,51
B	A veces	9	12,17
C	Rara vez	30	40,54
D	Nunca	25	33,78
TOTAL		74	100,00

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico 6. Dialoga con los docentes



Para determinar el nivel de inclusión se les preguntó a los estudiantes. ¿Dialoga usted con los docentes sobre las funciones que deben realizar para mejorar la calidad educativa? a

la que respondieron: El 13,51% que lo conforman diez estudiantes, señalaron Siempre. Otro 12,17% integrados por nueve estudiantes, indicaron A veces. Un 40,54%

conformados por 30 docentes revelaron que Rara vez. Y finalmente el 33,78% que representa a 25 estudiantes dijeron Nunca. Como se puede apreciar una gran mayoría de estudiantes, consideran que el dialogo con los docentes lo hacen rara vez y otros nunca.

El pensamiento filosófico de Comenio, (1670.p.56) "...Propone una postura paidocéntrica de la educación pone todos los componentes educativos al servicio del aprendiz, estableciendo un paradigma pues anteriormente al alumno no se le daba tal importancia, siendo considerado como simple receptor pasivo del conocimiento..." Es decir, intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje, ser un mediador entre el objeto de conocimiento-alumno.

Relacionando los resultados de la encuesta, con el pensamiento de Comenio, obliga al docente necesariamente a tomar una posturas epistemológica o cognitiva; es decir aquella,

cuando el docente asume una postura magistrocéntrica o didáctica, , que lo obliga a preparar muy bien su clase para actuar ante sus alumnos con una exposición magistral, que en nada ayuda al estudiante, limitándolos a una escucha atenta y silenciosa, aquí el papel protagonista lo tiene el docente, el alumno más sobresaliente es el que puede repetir de memoria las ideas expresadas por el docente, que en la mayoría de las veces carecen de significado es el estudiante que posee mayor capacidad retentiva, no el que ha comprendido el contenido.

En conclusión, se debe erradicar para siempre esa didáctica del pasado y trabajar en función de una enseñanza-aprendizaje significativa que deje huella en el estudiante, que lo motive a ser crítico y propositivo, que le permita desarrollar sus propias definiciones.

### 2.2.2. Encuesta dirigida a los docentes

#### Aplica relajación en el aula de clase

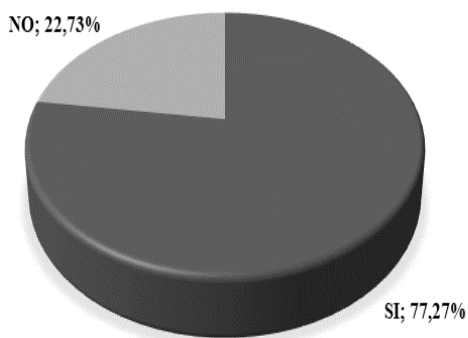
Tabla 7. Aplica relajación en el aula de clase

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	SI	51	77,27
B	NO	15	22,73
TOTAL		66	100,00

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.



Gráfico 7. Aplica relajación de aula



A los docentes se les preguntó. ¿Aplica relajación en el aula de clase? A lo que respondieron: El 77,27% manifestaron que Sí. El otro 22,73% indicaron que No. De acuerdo a los datos estadísticos, la mayoría de los docentes Sí aplican actividades de relajación dentro del aula de clase.

Para Ausubel, (1983.p. 10) “...El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñese en consecuencia de manera motivante, la esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el estudiante ya sabe...”

El pensamiento de Ausubel, está dirigido siempre hacia un aprendizaje significativo, lo que de alguna manera los docentes de la institución involucrada buscan a través de las

actividades de relajación en el aula de clase. El estudiante no sólo aprende la actividad sino también incorpora las reglas de interacción que regulan la actividad aprendida. De éste modo, se trata de incorporar y asimilar el significado social y cultural de la actividad.

En síntesis, los educadores deben estar conscientes que las estrategias se pueden aplicar a una extensa diversidad de circunstancias, pero, estas llevan incorporado un principio de transferencia a las estrategias de prueba “si ganas sigues, si pierdes cambia”, lo importante es estar innovando o cambiando los sistemas hasta encontrar el más apropiado; a esta acción generalmente de le llaman retroalimentación y que puede ser aplicado a una extensa variedad de elección.

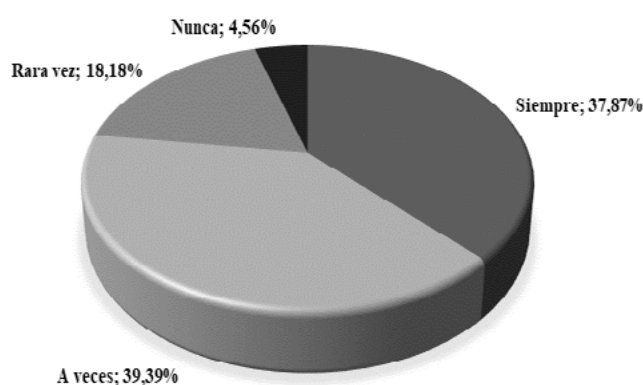
Aplican las estrategias necesarias de acuerdo al silabo y la planificación académica

Tabla 8. Aplican estrategias necesarias de acuerdo al silabo y la planificación académica

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Siempre	25	37,87
B	A veces	26	39,39
C	Rara vez	12	18,18
D	Nunca	3	4,56
TOTAL		66	100,00

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico 8. Aplican las estrategias necesarias



Con el propósito de determinar el grado de responsabilidad académica de los docentes, se les preguntó. ¿Aplica las estrategias necesarias de acuerdo a su silabo y su planificación académica? La respuesta fue la siguiente: El 37, 87% que lo conforman 25 docentes, señalaron Siempre. Otro 39,39% que integra a 26 maestro, indicaron A veces. El 18,18% que representa a 12 encuestados revelaron Rara vez. Y el restante 4,56% integrado por tres docentes manifestaron Nunca. Los datos estadísticos establecen que dos grupos mayoritarios de docentes consideran unos que siempre y otros que a veces.

Para Ausubel (1983; Pag.212-248) "...el

rendimiento es considerado como un factor estratégico que responde significativamente al proceso de la planificación curricular, es un mediador que está más relacionado con los objetivos intelectuales del aprendizaje..." Es muy importante que los estudiantes estén motivados para la adquisición de nuevos conocimientos.

Considerando la teoría de Ausubel, con lo expuesto por los docentes al reconocer que ellos a veces aplican estrategias en las planificaciones académicas, ponen de manifiesto una debilidad en el conocimiento e importancia de las estrategias en el proceso de interaprendizaje.

En conclusión, la relación del planteamiento

de este autor con el ámbito académico, hace reflexionar al docente, en la necesidad a las acciones que debe desarrollar para lograr mayor conocimiento de aprendizaje en los estudiantes, para lo cual debe tener persistencia en la tarea y búsqueda de excelencia en el rendimiento, sin olvidarse que la motivación de logro dentro del ámbito académico está integrada por tres componentes, la necesidad de adquirir conocimiento, necesidad de saber y aprovechamiento del yo, como lo plantea el autor de la teoría expuesta.

### **2.2.3. Entrevista a la autoridad de la Universidad Técnica de Manabí**

Dr. Jhon Ponce Alencastro Mg. Sc., Vice Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### ***Cómo se evalúa al cuerpo docente en la aplicación del uso de estrategias metodológicas para un adecuado proceso educativo***

Los docentes aparte de que son personas bien capacitadas tanto en la construcción y destreza en el desarrollo y dominio de los contenidos científicos, siempre aplican estrategias metodológicas para alcanzar un aprendizaje significativo.

Bruner, (1999.p.51) explica "...El aprendizaje consiste esencialmente en la aplicación de técnicas para que la categorización sea simplificada mediante la interacción con la realidad y facilitar la acción mediante la aplicación de metodologías...". La técnica y la categorización están estrechamente relacionada con los procesos con la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y

construcción y verificación de resultados.

Lo expuesto por Bruner y la explicación de la autoridad están relacionado, por estar consciente de que los docentes deben aplicar constantemente estrategias de aprendizaje para validar sus conocimientos. Como dice Bruner, el aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs o entrada de la información recibida en un mensaje, o bien al proceso de recibirla según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción metodológica.

En síntesis, los involucrados en la educación de esta institución educativa universitaria, saben que, para el desarrollo de cualquier proceso educativo en la institución, deben partir de la respuesta que puedan dar a las necesidades y requerimientos de la sociedad educativa que forman. Esto supone una continuidad, una consistencia vertical, desde el nivel macro hasta el micro, donde el primero, está representado por la propuesta educativa que plantea el gobierno de la revolución educativa nacional, El Estado tiene el deber de promover el desarrollo científico metodológico y tecnológico, acompañado de la formación ética y cívica.

### **2.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Determinar el impulso del proceso formativo del docente en relación al desarrollo de las capacidades de flexibilidad crítica del estudiante.

### 2.3.1. Encuesta dirigida a estudiantes

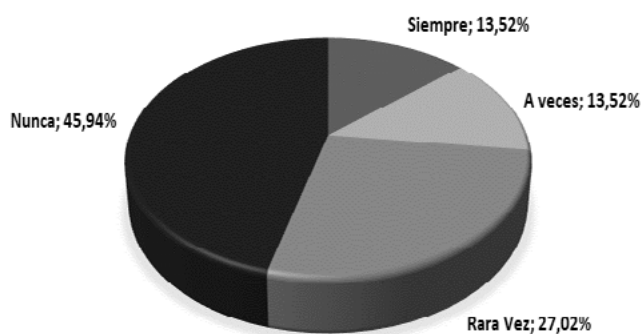
Los docentes realizan actividades para que la institución educativa brinde servicios de calidad.

Tabla 9. Los docentes realizan actividades para que se brinde servicios de calidad

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Siempre	10	13,52
B	A veces	10	13,52
C	Rara vez	20	27,02
D	Nunca	34	45,94
TOTAL		74	100,00

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico 9. Los docentes realizan actividades



Para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes se les encuestó. ¿Los docentes realizan actividades para que la institución educativa brinde servicios de calidad? A lo que respondieron: Un 13,52% que integra a diez estudiantes, señalaron que Siempre. Otro 13,52% así mismo integrado por diez dicentes, respondieron A veces. Un 27,02% que lo conforman 20 encuestados revelaron Rara vez. Finalmente, el 45,94% que representa a 34 estudiantes indicaron Nunca. De acuerdo a los resultados de la encuesta se establece que a criterio de la mayoría de los estudiantes, los docentes nunca realizan actividades para

que la institución brinde servicio de calidad.

Para Bruner, (1999 p. 28) "...La teoría de la instrucción debe preocuparse por el aprendizaje y por el desarrollo; además debe interesarse por lo que se desea enseñar para que se pueda aprender mejor con un aprendizaje que no se limite a lo descriptivo..."

Relacionando el pensamiento de Bruner, con la respuesta de los estudiantes, existe una distancia educativa muy alarmante, porque los docentes no se preocupan por mejorar las actividades educativas para mejorar los servicios de calidad.

En síntesis, es necesario que en los docentes

exista la disposición de aprender para enseñar, y los contextos que tenderán a hacer que porque la teoría de la instrucción invita a los el niño esté deseoso y sea capaz de aprender docentes a interesarse por las experiencias cuando entre a la escuela.

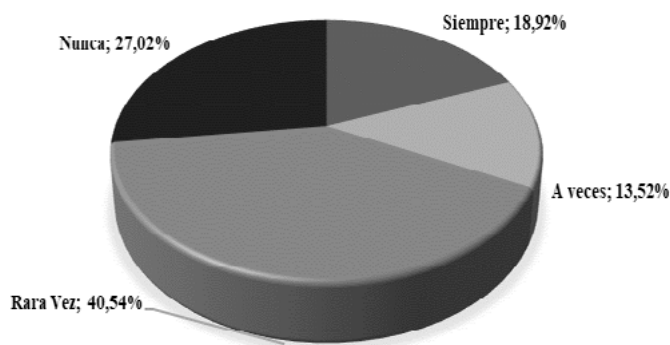
Tabla 10. Los docentes trabajan en equipo con la autoridad para solucionar los problemas

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Siempre	14	18,92
B	A veces	10	13,52
C	Rara vez	30	40,54
D	Nunca	20	27,02
TOTAL		74	100,00

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Los docentes trabajan en equipo con la se presentan en la institución. autoridad para solucionar los problemas que

Gráfico 10. Docentes trabajan en equipo



Al preguntarles a los estudiantes ¿Los docentes trabajan en equipo con la autoridad para solucionar los problemas que se presentan en la institución? La respuesta fue: el 18,92% que lo conforman 14 estudiantes, indicaron que Siempre. Un 13,52% que lo integran 10 docentes, señalaron A veces. El 40,54% que agrupa a 30 encuestados revelaron Rara vez. El restante 27,02% que representa a 20 estudiantes, manifestaron que Nunca.

Los datos estadísticos expresan el criterio de los estudiantes al indicar en su mayoría que

Nunca, los docentes trabajan en equipo con las autoridades de la institución para solucionar los problemas.

Para Ausubel, (1999. p .62) “...La necesidad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante, han llevado a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento hacia el logro de la calidad total...” Es decir, a trabajar en equipo con el involucramiento de todos quienes conforman una institución educativa.

Adoptando este criterio de Ausubel, con lo expuesto por los estudiantes, al estar consciente en que rara vez las autoridades trabajan en equipo con los docentes, situación que no responde a los nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, que están orientados hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y muy especialmente de los humanos de una escuela como la involucrada en esta investigación.

En consecuencia, el éxito organizacional es

imposible sin excelencia individual, y la excelencia individual hoy requerida, especialmente en puestos gerenciales, demanda mucho más que competencia técnica. Demanda un sofisticado tipo de destreza social: Liderazgo, que lo capacite para movilizar grupos de personas y lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos. Que pueda unir a la gente en la persecución de un propósito significativo como es el de brindar un interaprendizaje de calidad y calidez.

### 2.3.2. Encuesta dirigida a docentes

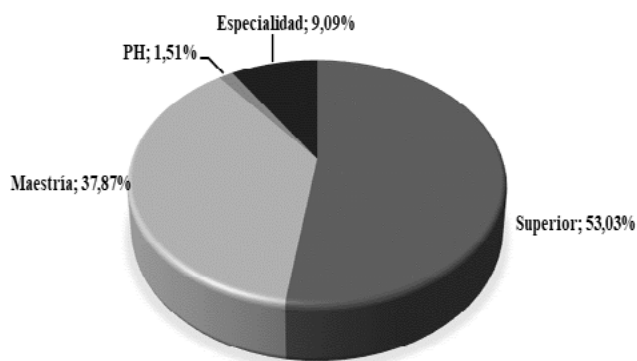
#### Nivel educativo más alto que ha alcanzado

Tabla 11. Nivel educativo más alto que ha alcanzado

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Superior	35	53,03
B	Maestría	25	37,87
C	PH	1	1,51
D	Especialidad	6	9,09
TOTAL		66	100,00

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico 11. Nivel educativo



Con el propósito de conocer el nivel de ponderación del docente se les preguntó ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por

usted? La respuesta fue: El 53,03% que integra a 35 docentes indicaron Superior. Un 37,87% que lo conforman 25 encuestados revelaron

Maestría. El 1,51% que representa a un docente señaló PhD. Finalmente, el 9,09% señaló Especialidad. Como se puede apreciar los datos estadísticos demuestran que la mayoría de los docentes tienen nivel de estudio Superior.

Para Bruner, (1995.p.21) “...El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión...” Es de allí donde se puede dar cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

Confrontando el pensamiento de Bruner, con la respuesta de los docentes, hay una

diferencia de interpretación, está dirigido no al título profesional sino al perfil como docente, a pesar de que la mayoría de los encuestados tengan un nivel de estudio superior, sin embargo lo importante para el docente es facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo.

En síntesis, los docentes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM, debe fomentar la creatividad, desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo de sus estudiantes, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, compromiso y el compartir.

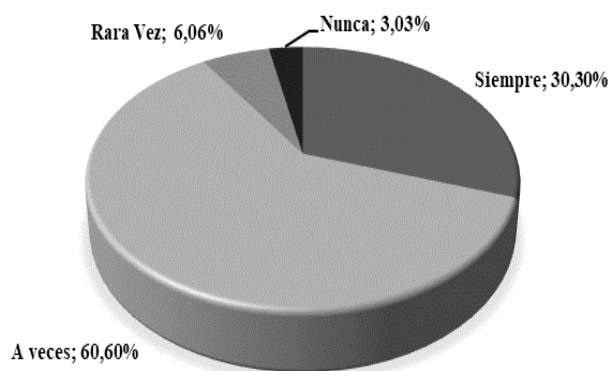
Tabla 12. Frecuencia donde los estudiantes son críticos reflexivos

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Siempre	20	30,30
B	A veces	40	60,60
C	Rara vez	4	6,06
D	Nunca	2	3,03
TOTAL		66	100,00

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Con que frecuencia los estudiantes son críticos reflexivos luego de una lectura o tema expuesto

Gráfico 12. Estudiantes críticos, reflexivos



Al preguntarle a los docentes ¿Con que frecuencia sus estudiantes son críticos reflexivos luego de una lectura o tema expuesto? Respondieron de la siguiente manera: El 30,30% que lo conforman 20 docentes señalaron Siempre. El 60,60%, que agrupa a 40 docentes revelaron A veces. El 6,06% integrados por 4 de los encuestados indicaron Rara vez. Y el 3,03% que agrupa a dos docentes establecieron que Nunca.

Por lo que se puede determinar de acuerdo a los datos estadísticos de los docentes, estos consideran que a veces los estudiantes son críticos reflexivos.

Ausubel, (1963. p 35) Estima que: "... aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos..."

El pensamiento de Ausubel, defiende un modelo didáctico de transmisión y recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y

jerarquía de los conceptos, los mismos que eran asimilados y expuestos de memoria. Los docentes de la escuela involucrada en esta investigación están conscientes, que sus alumnos a veces son críticos y reflexivos, es decir, aún no desarrollan el aprendizaje significativo.

En conclusión, los docentes no solo deben preparar los contenidos de enseñanza, con ejemplos, con informaciones, reflexiones, sino que también preparen las actividades de aprendizaje de los alumnos; es decir, las actividades que se le proponen a los alumnos con la finalidad de que reflexionen las ideas de la nueva información obtenida, teniendo en cuenta que pueden surgir de la creatividad de los niños otras actividades que pueden estar o no relacionadas con las ideas desarrolladas y que le permitirán al docente conocer cómo analizan la información, cómo la relacionan con sus vivencias, las dudas, informaciones erróneas que manejan los alumnos, etc. para ayudarlos a reorganizar sus conocimientos, atender sus necesidades de conocimiento o dar respuesta a las inquietudes que presenten.



### **2.3.3. Entrevista a la autoridad de la Universidad Técnica de Manabí**

Dr. Jhon Ponce Alencastro Mg. Sc., Vice Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

#### ***Cómo aporta el personal docente para que los estudiantes tengan un desarrollo de las capacidades de flexibilidad crítica en el aula de clase***

Los docentes presentan el silabo con el propósito de alcanzar resultados idóneos de aprendizaje; en ellas se desarrollan actividades lúdicas y demostrativas, tanto individual como grupales. Afianzando conocimientos conocidos y desconocidos como dominio de lo asimilado.

Según Ausubel, (1997.p. 53) "...Para el desarrollo social es importante tener estudiantes que sean reflexivos, creativos, atentos, reconozcan discrepancias y averigüen causas sobre los fenómenos erradicando las actitudes pasivas de aceptación sin crítica, donde el docente plantea problemas con soluciones inmediatas..."

Relacionando el pensamiento crítico de Ausubel y lo expuesto por la autoridad educativa, esa formación, ese modelo educativo, se logra a través del contacto entre docentes-estudiantes y es consecuencia del valor agregado que proporciona uno de los participantes en el hecho educativo, como lo es el docente, producto de su experiencia

previa, la cual es utilizada como una guía para orientar al educando en su proceso de aprendizaje.

A la entrada de un nuevo milenio, en países como el nuestro se nota la preocupación por enseñar a pensar, y así se observa la formulación de esta finalidad específica en los diseños curriculares de todos los niveles que integran el sistema educativo, porque en educación se dispone de resultados de investigaciones que informan sobre cómo se aprende a pensar.

En síntesis, en la actualidad, el constructivismo y el cognitivismo están muy en boga en el campo educativo. Se argumenta que el aprendizaje implica pensamiento y se insiste en dar un lugar importante y relevante al contenido y a la instrucción, tal como puede constatarse en el documento emanado del Ministerio de Educación.

## **2.4. OBJETIVO ESPECÍFICO NO 4**

Detectar el nivel de desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje y su impacto en función al desarrollo de las competencias profesionales.

### **2.4.1. Encuesta dirigida a estudiantes**

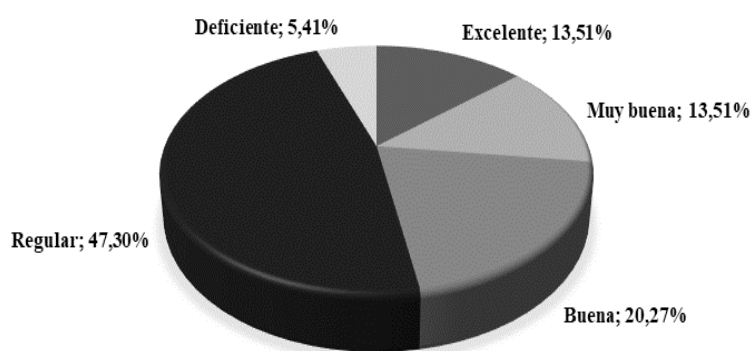
Cómo es la participación de los Directores de carrera en las actividades institucionales

Tabla 13. Cómo es la participación de los Directores de carrera en las actividades institucionales

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Excelente	10	13,51
B	Muy buena	10	13,51
C	Buena	15	20,27
D	Regular	35	47,30
E	Deficiente	4	5,41
TOTAL		74	100,00

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico 13. Participación de los directores de carrera



Para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, se les preguntó: ¿Cómo es la participación de los Directores de carrera en las actividades institucionales? A la que respondieron: El 13,51% que lo conforman diez estudiantes indicaron Excelente. Otro 13,51% que lo integra diez de los encuestados, señalaron Muy buena. Un 20,27% que agrupa a 15 dicentes revelaron que es Buena. El 47,30% que representa a 35 estudiantes, establecieron Regular. Finalmente, el 5,41% que integra a 4 de los encuestados dijeron Deficiente. Los datos estadísticos obtenidos establecen que los estudiantes en su mayoría consideran que la participación de los

directores de carrera es regular.

Para Bruner, (1996.p.31) "...Las instituciones educativas son fruto de la interrelación de variables tanto internas como externas, es decir, que las demandas que tiene la escuela provienen no sólo de la sociedad sino también de sus miembros en particular..." Es, ese contexto, que ha de gestionarse la innovación, y dado que no hay un único modo de hacer escuela, tampoco hay una única posibilidad de producir transformaciones., situación que no es relevante, porque esa no es la misión de un director de carrera.

Relacionando el pensamiento de Bruner, con lo que manifiestan los estudiantes hay un

desfase en virtud de que la actuación del Director de carrera es regular; lo que implica que debe acoger la idea de la interrelación con los miembros de la institución.

En conclusión, se hace necesario, pensar en la gestión como una práctica tendiente a procurar la funcionalidad entre los objetivos

institucionales, las estructuras de organización y funcionamiento y el sistema relacional. Entonces cuando se habla de gestionar una innovación, se hace mención a la revisión y reflexión crítica de la vida institucional con el objeto de construir prácticas que tiendan a mejorarla, potenciarla y enriquecerla.

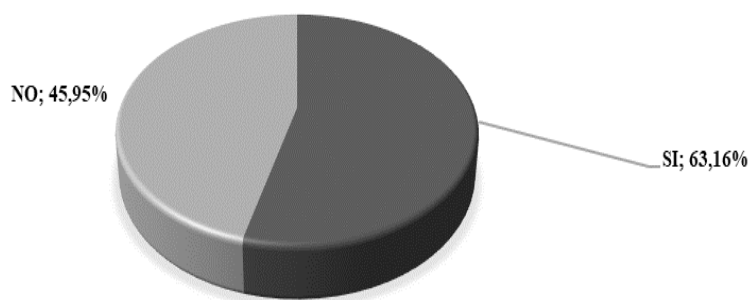
Tabla 14. Aplica los conocimientos académicos

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Si	40	54,05
B	No	34	45,95
TOTAL		74	100,00

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

### Aplica los conocimientos académicos propios en el salón de clase

Gráfico 14. Aplica sus conocimientos en el aula de clase



Para determinar el nivel de participación de los estudiantes, se les planteo la siguiente pregunta. ¿Aplica sus conocimientos académicos propios en su salón de clase? A lo que respondieron: El 54,05 % que integra a 40 estudiantes, manifestaron que Sí. Un 45,95% conformados por 34 encuestados revelaron que No. Por los resultados estadísticos, los estudiantes en su mayoría consideran que si aplican sus conocimientos propios en su salón de clase.

De acuerdo a la Teoría de Vygotsky, (1935.p. 45) “... Los niños influyen mutuamente en su desarrollo a través del proceso de colaboración dentro y fuera del salón de clase...” Los aprendizajes son más objetivos, cuando los estudiantes obtienen el espacio para demostrarlo.

Considerando la teoría de Vigotsky y relacionándola con la respuesta de los estudiantes, se detecta la poca importancia que el docente le da a sus pupilos; El docente debe

aprovechar el potencial anímico y psicológico que tanto pregona el pensamiento Vigotskyano, es decir el trabajar el aspecto pedagógico con lo cognitivo

En definitiva, es necesario e importante considerar la teoría acerca de la zona de desarrollo próximo, que no es sino, la extensión que separa el nivel de desarrollo real, actual, presente, de un sujeto y la capacidad de desarrollo que le es posible alcanzar a partir

de la colaboración y ayuda de otros, lo que le permitirá más adelante realizar de forma independiente lo que en un momento dado realiza con ayuda. Esta diferenciación expresa una de las ideas centrales de Vigotsky: las fuentes del desarrollo de los procesos psíquicos son siempre sociales y más aún en una institución educativa, como la involucrada en esta investigación.

#### 2.4.2. Encuesta dirigida a docentes

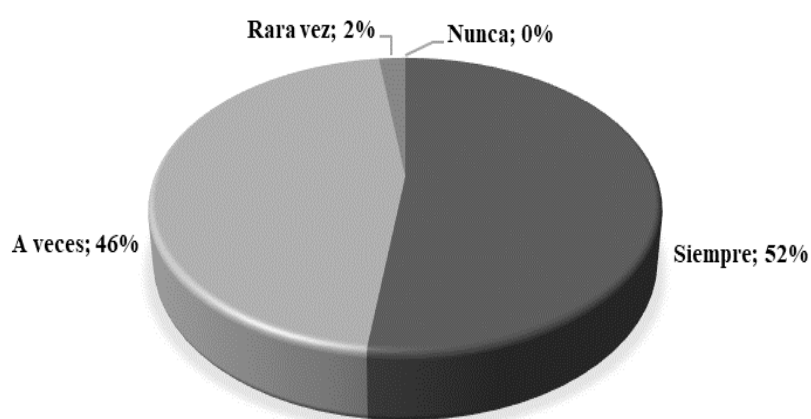
##### Frecuencia con que realiza investigaciones o planificaciones por iniciativa propia

Tabla 15. Frecuencia con que realiza investigaciones o planificaciones

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Siempre	42	52
B	A veces	37	46
C	Rara vez	2	2
D	Nunca	0	0
TOTAL		81	100

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Gráfico 15. Frecuencia que realiza sus investigaciones



Para determinar el nivel de responsabilidad de los docentes se les preguntó. ¿Con que

frecuencia usted realiza sus investigaciones o planificaciones por iniciativa propia? La respuesta fue: Un 52% que integra a 42

docentes, manifestaron que Siempre. El 46% que agrupa a 37 maestros, indicaron A veces. Finalmente, el 2% que lo conforman dos docentes revelaron Rara vez. Por los datos estadísticos de la encuesta, la mayoría de los docentes manifiestan que siempre realizan sus investigaciones o planificaciones por iniciativa propia.

Para Ausubel, (1961, p. 27). “...La enseñanza presupone tanto que, el maestro y estudiante manifiestan una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que, el material que aprende es potencialmente significativo y relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra...”

El pensamiento de Ausubel, es la base en

que se asienta el aprendizaje, el cual consiste en un conjunto de mecanismos que el docente utiliza y pone en movimiento para adaptarse al medio educativo. Actividad que los docentes encuestados lo realizan por iniciativa propia y lo aplican en su labor de enseñanza.

En síntesis, todo docente antes de planificar debe saber, que el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación cuando explora el ambiente y toma parte de este y por acomodación, cuando se adapta a él y lo incorpora así mismo desarrollando un aprendizaje significativo, en base a acciones previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que configuran esquemas mentales para permitir asimilar nuevos conceptos.

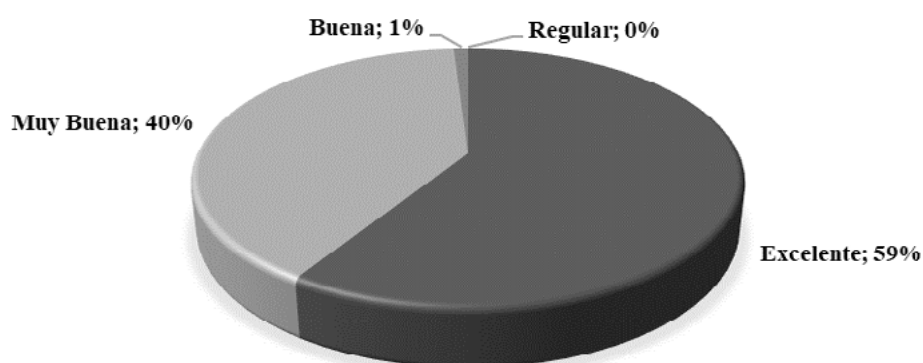
Tabla 16. Cómo evalúa el rol de aprender cada día más por iniciativa propia

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	Excelente	48	59
B	Muy Buena	32	40
C	Buena	1	1
D	Regular	0	0
E	Deficiente	0	0
TOTAL		81	100

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Cómo evalúa el rol de aprender cada día más por iniciativa propia.

Gráfico 16. Escala de valoración del rol de aprender



Al preguntarle a los docentes ¿Cómo evaluar el rol de aprender cada día más por iniciativa propia? Respondieron: El 59%, que representa a 48 docentes señalaron Excelente. Un 40% que lo integran 32 de los encuestados indicaron Muy buena. Finalmente, el 1% que agrupa a un docente, señala Buena.

Los resultados estadísticos establecen, que la mayoría de los docentes consideran que es excelente el rol de aprender cada día.

Para Vigotsky, (1924.p.32) "...consiste en analizar cualitativamente los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el alumno en relación con el rendimiento académico y el nivel de desarrollo de la personalidad a lo largo de un ciclo de enseñanza..."

De esta manera el referido autor y el comentario de los docentes están consciente que el rol de aprender, caracteriza a la evaluación como un proceso continuo, sistemático e integrador, que informa sobre los cambios de carácter cualitativo que se operan en los estudiantes, en el rendimiento académico y en el desarrollo de la personalidad, con relación a los objetivos planteados para un ciclo de enseñanza. Se declara la evaluación del rendimiento académico y del nivel de

desarrollo de la personalidad de los estudiantes como parte del aprendizaje.

En conclusión, si se parte del hecho de que, la tarea del maestro en esta sociedad no solo es instruir, sino también educar y desarrollar el pensamiento creador de los alumnos, la evaluación tiene que desempeñar principalmente su papel de diagnóstico continuo y de control del cumplimiento de los objetivos de las diferentes materias. De ahí se señalan las siguientes funciones de la evaluación:

#### **2.4.3. Entrevista a la autoridad de la Universidad Técnica de Manabí**

Dr. Jhon Ponce Alencastro Mg. Sc., Vice Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

***Cómo está aportando la institución educativa para la obtención del desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes***

En las capacitaciones y actualizaciones constante de los docentes y a través de ellos a los estudiantes en sus investigaciones; también se está trabajando en seminarios de investigación con temas afines con una extensión más amplia de lo que no se pudo

captar sea por parte de los docentes o de los estudiantes.

De acuerdo al pensamiento de (Bruner, 1995.p.29) "...Los sistemas tradicionales de enseñanza fueron diseñados para un mundo constante y predecible. El mundo se está reinventando y con él la educación..." Llevar esta transformación a las aulas supone un programa de trabajo integral que revise el proyecto institucional y lo rediseñe como entidad prestadora de servicios educativos, proyecto educativo, pedagógico y curricular.

Relacionando el criterio dado por la autoridad educativa, con el pensamiento de Bruner, determina que la modernización también ha llegado a la educación y con sobrado mérito porque la sociedad depende

de ella y cuando hay cambios estos determinan el progreso de los pueblos, fortalecen la inteligencia de los estudiantes haciéndolos observadores, críticos y reflexivos tal como lo plantea la globalización.

En conclusión, toda transformación implica un nuevo modelo, apoyado en opciones pedagógicas sustantivas. No obstante, la decisión de cada docente de utilizar innovaciones tecnológicas está asociada no sólo a sus propias percepciones de esfuerzo, tiempo y riesgo, y a compensaciones profesionales; sino también a la inserción de estas innovaciones dentro del proyecto institucional y al tipo convocatoria que haga la institución educativa.

## 2.5. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tabla 17. Alcance del objetivo específico I

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA APLICADA	ITEMS	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	
				f	%
OBJETIVO ESPECÍFICO I	Encuesta a estudiantes.	1. ¿Cuál es el tipo de liderazgo que posee la autoridad educativa de la institución?  2. ¿Qué características tiene el directivo para trabajar con los actores educativos?	a. Democrático	20	27,02
			b. Participativo	20	27,02
			c. Autoritario	30	40,54
			d. Paternalista	4	5,42
Diagnosticar el nivel de apoyo a la educación continua por parte de las Autoridades en función de la ejecución del proceso educativo.	Encuesta a docente	1. ¿Las autoridades de su institución lo motivan a realizar capacitaciones permanentes?  2. ¿Cómo considera usted el proceso educativo de involucrar lo cultural, social y académico en beneficio de su institución?	a. Siempre	19	28,78
			b. A veces	36	54,57
			c. Rara vez	10	15,15
			d. Nunca	1	1,50
Entrevista a Directivo		1. ¿Cómo se considera ud, en el rol que desempeña como autoridad en función de la ejecución del proceso educativo para beneficio de su institución?	a. Excelente	24	36,36
			b. Bueno	33	50,01
			c. Malo	3	4,54
			d. Regular	6	9,09
			<b>Dr. Jhon Ponce Alencastro:</b> Actualmente las autoridades no solo están en el área administrativa, también estamos como docentes, estando inmersos en el proceso educativo del Interaprendizaje tanto docente como estudiante en el proceso de formación.		



Tabla 18. Alcance del objetivo específico 2

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA APLICADA	ITEMS	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	
				f	%
OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Establecer el grado de implicación personal de los docentes y su relación en el uso de estrategias metodológicas en el proceso educativo.	Encuesta a estudiantes.	3. ¿Qué característica tiene su docente para trabajar en su materia?	a. Flexible	14	18,93
			b. Dinámico	10	13,51
			c. Rígido	25	33,78
			d. Prepotente	25	33,78
OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Establecer el grado de implicación personal de los docentes y su relación en el uso de estrategias metodológicas en el proceso educativo.	Encuesta a estudiantes.	4. ¿Dialoga usted con los docentes sobre las funciones que deben realizar para mejorar la calidad educativa?	a. Siempre	10	13,51
			b. A veces	9	12,17
			c. Rara vez	30	40,54
			d. Nunca	25	33,78
OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Establecer el grado de implicación personal de los docentes y su relación en el uso de estrategias metodológicas en el proceso educativo.	Encuesta a docente	3. ¿Aplica relajación en el aula de clase?	a. Si	51	77,27
			b. No	15	22,73
			a. Siempre	25	37,87
			b. A veces	16	39,39
OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Establecer el grado de implicación personal de los docentes y su relación en el uso de estrategias metodológicas en el proceso educativo.	Encuesta a docente	4. ¿Aplica las estrategias necesarias de acuerdo a su sílabo y su planificación académica?	c. Rara vez	12	18,18
			d. Nunca	3	4,56

**Dr. Jhon Ponce Alencastro:** Los docentes aparte de que son personas bien capacitadas tanto en la construcción y destreza en el desarrollo y dominio de los contenidos científicos, siempre aplican estrategias metodológicas para alcanzar un aprendizaje significativo.

2. ¿Cómo evalúa usted a su cuerpo docente en la aplicación del uso de estrategias metodológicas para un adecuado proceso educativo?

Entrevista a Directivo

Tabla 19. Alcance del objetivo específico 3

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA APLICADA	ITEMS	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	
				f	%
OBJETIVO ESPECÍFICO 3	Encuesta a estudiantes.	5.- ¿Los docentes realizan actividades para que la institución educativa brinde servicios de calidad?	a. Siempre b. A veces c. Rara vez d. Nunca	10 10 20 34	13,52 13,52 27,02 45,94
		6.- ¿Los docentes trabajan en equipo con la autoridad para solucionar los problemas que se presentan en la institución?	a. Siempre b. A veces c. Rara vez d. Nunca	14 10 30 20	18,92 13,52 40,54 20,02
Determinar el impulso del proceso formativo del docente en relación al desarrollo de las capacidades de reflexibilidad crítica del estudiante.	Encuesta a docente	5.- ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por usted?	a. Superior b. Maestría c. PhD d. Especialidad	35 25 1 6	53,03 37,87 1,51 9,09
		6.- ¿Con que frecuencia sus estudiantes son críticos reflexivos luego de una lectura o tema expuesto?	a. Siempre b. A veces c. Rara vez d. Nunca	20 40 4 2	30,30 60,60 6,06 3,03
	Entrevista a Directivo	3.- ¿Cómo aporta su personal docente para que los estudiantes tengan un desarrollo de las capacidades de reflexibilidad crítica en el aula de clase?	<b>Dr. Jhon Ponce Alencastro:</b> Los docentes presentan el silabo con el propósito de alcanzar resultados idóneos de aprendizaje; en ellas se desarrollan actividades lúdicas y demostrativas, tanto individual como grupales. Afianzando conocimientos conocidos y desconocidos como dominio de lo asimilado.		

Tabla 20. Alcance del objetivo específico 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA APLICADA	ITEMS	ALTERNATIVAS	RESULTADOS	
				f	%
OBJETIVO ESPECÍFICO 4 Detectar el nivel de desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje y su impacto en función al desarrollo de las competencias profesionales.	Encuesta a estudiantes.	7. ¿Cómo es la participación de los Directores de carrera en las actividades institucionales?	a. Excelente b. Muy Buena c. Buena d. Regular e. Deficiente	10 10 15 35 4	13,51 13,51 20,27 47,30 5,41
		8. ¿Aplica sus conocimientos académicos propios en su salón de clase?	a. Si b. No	40 34	54,05 45,95
OBJETIVO ESPECÍFICO 4 Detectar el nivel de desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje y su impacto en función al desarrollo de las competencias profesionales.	Encuesta a docente	7. ¿Con que frecuencia usted realiza sus investigaciones o planificaciones por iniciativa propia?	a. Siempre b. A veces c. Rara vez d. Nunca	42 37 2 0	52 46 2 0
		8.- ¿Cómo evaluar el rol de aprender cada día más por iniciativa propia?	a. Excelente b. Muy Buena c. Buena d. Regular e. Deficiente	48 32 1 0 0	59 40 1 0 0
Entrevista a Directivo	4. ¿Cómo está aportando la institución educativa para la obtención del desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes?	<p><b>Dr. Jhon Ponce Alencastro:</b> Con las continuas capacitaciones y actualizaciones constantes de los docentes y a través de ellos a los estudiantes en sus investigaciones; también se está trabajando en seminarios de investigación con temas afines con una extensión más amplia de lo que no se pudo captar sea por parte de los docentes o de los estudiantes.</p>			

## 2.6. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para validar la hipótesis, La formación Pedagógica Incide significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, se consideró el promedio de calificaciones del primer semestre, al grupo de control compuesto por 36 alumnos de enfermería, los mismos que recibieron la materia con una limitada orientación de las competencias que la carrera de enfermería requiere a través de la práctica pedagógica; por lo que al evaluárselos obtuvieron bajas calificaciones, en donde los métodos y estrategias que fueron utilizados por parte de los docentes para impartir sus clases no fueron los más idóneos. Posteriormente a este mismo grupo se los capacitó aplicando una pedagogía actualizada, con enfoque cualitativo y cuantitativo, en busca de identificar en las producciones científicas el significado de la práctica pedagógica con conocimientos didácticos y métodos de enseñanza que mejoraron sus capacidades. Los resultados evaluatorios fueron muy significativos y superiores, en el segundo semestre, a este grupo se los denominó experimental.

A continuación, se detalla los resultados de los grupos de control y experimental.

Tabla 21. Grupos de control y experimental

GRUPO DE CONTROL			GRUPO EXPERIMENTAL		
CASOS	$F_c$	$(\bar{x}_c - f_c)^2$	CASOS	$F_e$	$(\bar{x}_e - f_e)^2$
1	7	0,0169	1	8	0,705
2	7	0,0169	2	7	3,385
3	8	0,7569	3	10	1,345
4	7	0,0169	4	8	0,705
5	7	0,0169	5	8	0,705
6	6	1,2769	6	7,8	1,081
7	8	0,7569	7	9	0,025
8	7	0,0169	8	8,5	0,115
9	7	0,0169	9	8,9	0,003
10	8	0,7569	10	9	0,025
11	8	0,7569	11	9,6	0,577
12	7	0,0169	12	9	0,025
13	7	0,0169	13	9,2	0,129
14	7	0,0169	14	9	0,0001

GRUPO DE CONTROL			GRUPO EXPERIMENTAL		
15	7	0,0169	15	8,5	0,115
16	7	0,0169	16	9	0,025
17	7	0,0169	17	9	0,044
18	6	1,2769	18	8	0,705
19	7	0,0169	19	9	0,025
20	7	0,0169	20	8,7	0,019
21	8	0,7569	21	9,5	0,435
22	6	1,2769	22	8,7	0,019
23	7	0,0169	23	9	0,025
24	6	1,2769	24	8	0,705
25	7	0,0169	25	8,8	0,0001
26	7	0,0169	26	10	1,345
27	7	0,0169	27	9	0,025
28	8	0,7569	28	9,3	0,211
29	7	0,0169	29	8,9	0,003
30	8	0,7569	30	9	0,025
31	8	0,7569	31	10	1,345
32	7	0,0169	32	8,9	0,003
33	7	0,0169	33	9	0,025
34	7	0,0169	34	9	0,025
35	7	0,0169	35	8,5	0,115
36	8	0,7569	36	9,5	0,435
	$\Sigma=257$	$S_c=14,86$		$\Sigma=318,4$	$S_e=14,49$
$\bar{x}_c =$	7,13	0,41	$\bar{x}_e =$	8,84	0,40

Como la muestra es mayor a 30 estudiantes se aplicó la fórmula o prueba de puntaje Z con los siguientes datos:

$$\bar{x}_c = 7,13 \quad S_c = 0,41 \quad n_c = 36$$

$$\bar{x}_e = 8,84 \quad S_e = 0,40 \quad n_e = 36$$

Desarrollo de la fórmula de la Z calculada:

$$Z = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{(S_e)n_e + (S_c)n_c}{(n_e + n_c) - 2}}}$$

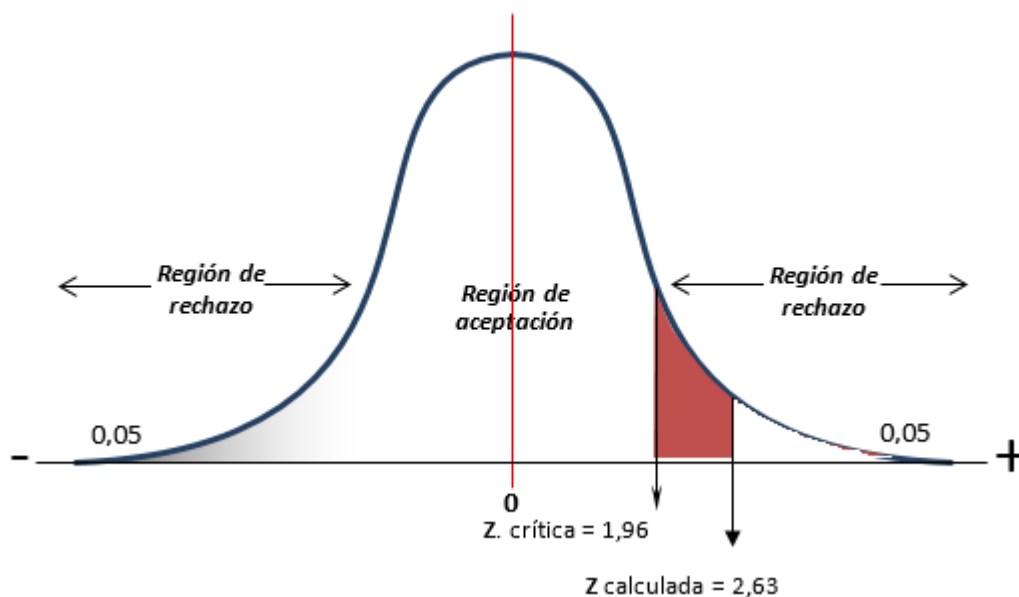
$$Z = \frac{8,84 - 7,13}{\sqrt{\frac{(0,41)36 + (0,40)36}{(36 + 36) - 2}}}$$

$$Z = \frac{1,71}{\sqrt{\frac{14,76 + 14,4}{72 - 2}}}$$

$$Z = \frac{1,71}{\sqrt{\frac{30,24}{70}}}$$

$$Z = \frac{1,71}{\sqrt{0,432}} Z = \frac{1,71}{0,65}$$

$$Z = 2,63 \quad Z = 2,63 \quad Z \text{ calculada}$$



## **2.7. DECISIÓN**

Una vez realizadas las operaciones estadísticas, se establece que la Z calculada del Valor Crítico = 1,96 es mayor que la Z Calculada de los datos muestrales = 2,63 la hipótesis se valida por encontrarse ambas

dentro de la región de aceptación, con lo que se comprueba que: La formación Pedagógica Incide significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.

# CAPITULO III

## 3. CONCLUSIONES

Considerando los resultados obtenidos en base a la encuesta y entrevista realizada y el alcance de los objetivos planteados, se establecen las siguientes conclusiones:

1) Con respecto al nivel de apoyo de las autoridades en beneficio de los procesos educativos, los estudiantes consideran que su autoridad posee un liderazgo autoritario con bastante dinamismo en sus actividades educativas; por su parte los docentes, se sienten desmotivados al no recibir el apoyo de los directivos en su capacitación docente, pese a eso están consciente que el proceso educativo en que se involucra a lo cultural, social y académico es bueno. Por su parte el director está contento con su rol como tal, por el hecho que su labor no solamente es administrativo, también realiza actividades de docente lo que lo hace un actor permanente del interaprendizaje.

2) Determinando el grado de importancia de los docentes y su relación en el uso de estrategias metodológicas en el proceso educativo, los estudiantes consideran que sus maestros son rígidos y prepotentes al trabajar en sus materias y además rara vez dialogan con ellos por su forma de actuar. Sin embargo, los docentes manifiestan que ellos utilizan estrategias de relajación siempre, las mismas que forman parte de la planificación curricular de las materias que están a su cargo. Criterio que es corroborado por el director de la institución quien considera que los docentes están capacitados en la construcción, desarrollo

y dominio de las destrezas de los contenidos científicos y que siempre aplican estrategias metodológicas para alcanzar un aprendizaje significativo.

3) En relación al desarrollo de las capacidades de reflexibilidad crítica del estudiante, estos, nunca han participado, debido a que los docentes no realizan actividades que pongan de manifiesto la calidad de la enseñanza, situación que se complica en virtud que rara vez autoridades y docentes trabajan en equipo para solucionar los problemas que se presentan en la institución. A pesar que los docentes tienen un nivel de estudio superior y de su capacidad para trabajar con estudiantes, sin embargo, a veces se notan en ellos pocas actitudes críticas reflexivas, en especial cuando han participado en una lectura o algún tema expuesto en grupo. El director de la institución reconoce, que los docentes están constantemente capacitándose y actualizándose y trabajando en seminarios para lograr involucrarse más en el desarrollo del comportamiento áulico de los estudiantes.

4) En relación al desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje y su impacto en función al desarrollo de las competencias profesionales, los estudiantes consideran que la participación de los directores de carrera en las actividades institucional es regular y que no aplican sus conocimientos académicos propios en su salón de clase. Por su parte los docentes señalan que siempre realizan investigaciones o



planificaciones por iniciativa propia, lo que les permite evaluar como excelente el rol de aprender cada día más en los procesos de aprendizaje. El directivo, por su parte considera que en base a las capacitaciones y actualizaciones constantes de los maestros y a través de ellos, los estudiantes, han logrado mejorar el proceso de interaprendizaje de la institución.

5) Al validar la hipótesis se determina que: la formación Pedagógica Incide significativamente en la formación Profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. esto conlleva a presentar una propuesta alternativa de solución que consiste en: “Estrategias metodológicas para superar los problemas de formación pedagógica de los docentes de enfermería”

# CAPÍTULO IV

## 4. LA PROPUESTA

### 4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Estrategia para la formación pedagógica de los docentes en enfermería”

### 4.2. Introducción

La presente propuesta que se basa en presentar, un conjunto de reflexiones tanto personal como profesional sobre las experiencias de formación pedagógica inicial y permanente de los profesores universitarios, quienes, a pesar de su preparación científica, siempre tienen que innovarse. En segundo lugar, como fruto de estas reflexiones y actividades se presentó un enfoque de estrategia de gestión educativa, para fortalecer el aspecto pedagógico de los docentes de enfermería, a través de cuatro etapas de mejora de las actividades docentes que realizan los profesores universitarios.

El interés y preocupación de quienes llevan adelante el presente trabajo investigativo, es asegurar la calidad de la enseñanza a través de la evaluación institucional, personal y de la formación pedagógica del profesor universitario; buscando además la materialización y realización, en estos años de numerosos congresos, reuniones científicas, publicaciones, capacitaciones y actualizaciones.

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización entendida esta como, la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad

social,

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

### 4.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN

Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

En el ámbito universitario, una estrategia de gestión tiene significados específicos dentro de cada sector educacional. Esta definición, que no apunta al aseguramiento de la buena calidad por la definición más general sino a garantizar que una organización o institución o un producto sea consistente, tiene cuatro componentes: Planeamiento de la calidad,

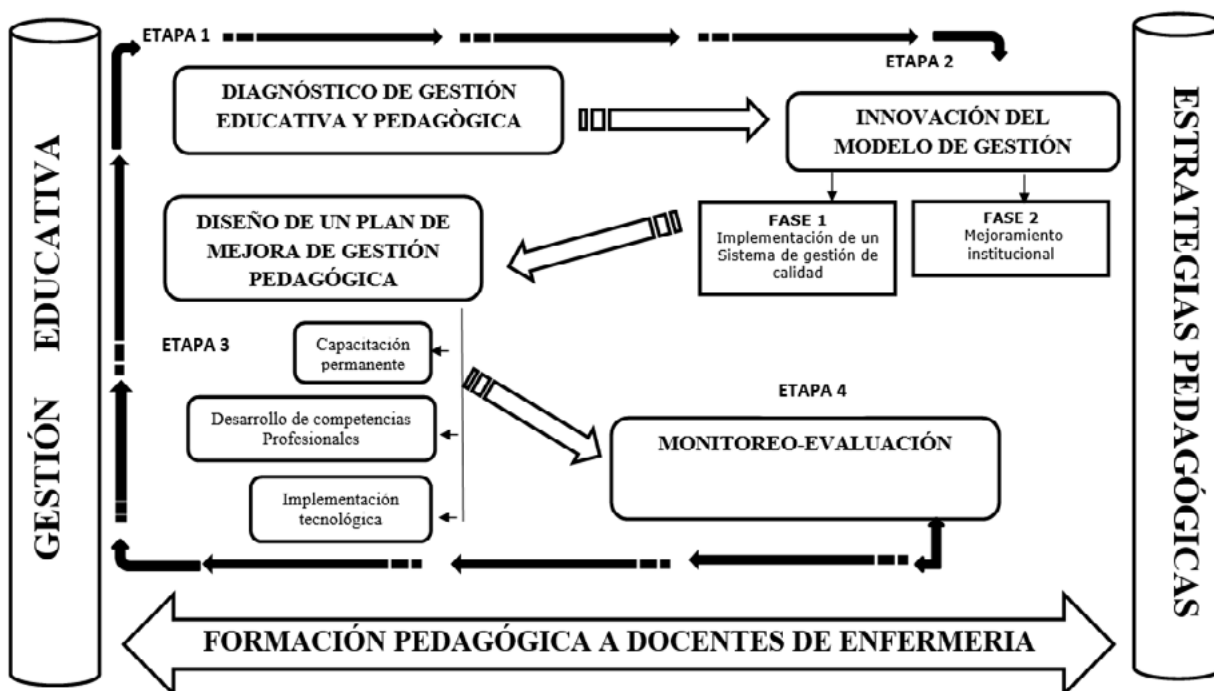
Control de la calidad Aseguramiento de la calidad, Mejoras en la calidad.

La gestión de calidad se centra no solo a la calidad de un producto o servicio, sino que a los medios para obtenerla. Por lo tanto, la gestión de calidad utiliza al aseguramiento de la calidad y el control de los procesos para obtener una calidad más consistente, en el caso de las universidades estos procesos se utilizan

para obtener una educación superior de calidad y calidez ,en donde el docente pueda impartir sus clases de una manera adecuada utilizando las herramientas necesarias para obtener un adecuado proceso de enseñanza -aprendizaje y en donde el estudiante sea captador de ideas nuevas e innovadora.

### 4.4. Representación gráfica

“Estrategia para la formación pedagógica de los docentes en enfermería”



### 4.5. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

A continuación, se describe la estrategia de gestión educativa para la formación pedagógica de los docentes de enfermería, en la que consistes de cuatro etapas.

**Etapu uno.** - en el que se realizara un diagnóstico de gestión educativa pedagógica,

éste sugiere en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando, es una labor eminentemente práctica, exploratoria, encaminada al conocimiento de la naturaleza de una situación (en sentido amplio, con el fin de tomar una decisión sobre

la misma.) La cual puede consistir en cuadrar la situación, en una categoría de clasificación que permita establecer si presentan carencias o no, para de esta manera elaborar un pronóstico, sobre su desarrollo que permita articular medios para prevenirlas (intervención preventiva) o subsanarlas (intervención modificativa)

**Etapa dos.** - no se puede pensar en innovar sin tener en cuenta la evolución de la tecnología y como esta sirve de palanca para realizar desde pequeños avance hasta grandes cambio como es el internet y de toda la nueva tecnología social como medios tecnológicos para foros , wikis redes sociales corporativas,

**Etapa tres.** - se hace necesario diseñar un plan de mejora de gestión pedagógica para fortalecer de alguna manera aquellos aspectos educativos necesarios para que los docentes realicen sus prácticas educativas más didácticas y objetivas, pero lo cual se debe considerar una definición conceptual de lo que es la planeación. La planeación es, un proceso que permite imaginar, prever y organizar de manera sistemática, adecuada y coherente todos los componentes de la actividad educativa de manera que sea posible lograr los mejores resultados utilizando los elementos de que se dispone, evitando la improvisación, la rutina

y el fracaso que existe en los procesos de enseñanza , así como para la consecución de los objetivos y metas organizacionales, afrontando adecuadamente los cambios que sean necesarios para la introducción de las estrategias metodológicas básicas en la educación de la escuela de enfermería de la UTM.

**Etapa cuatro.** - Se convierte en una de las etapas más importantes, la misma que, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto va a permitir conocer el material humano que los docentes universitarios está enseñando, de igual manera permite detectar los aciertos y errores que se está produciendo en el desarrollo del proceso educativo.

Las estrategias metodológicas deben ser consideradas no sólo como un recurso de enseñanza-aprendizaje sino también como una determinada herramienta para aplicar distintas estrategias de enseñanza, ya sean estas individuales y corporativas grupales verificando la aplicación de las estrategias aprendidas y el resultado en los promedios de los estudiantes será un buen atenuante hacia el inter aprendizaje.

#### 4.5.1. Etapa 1. Diagnóstico

### Módulo de gestión educativa para la formación pedagógica de los docentes en enfermería

#### Fundamentación

El limitado conocimiento sobre la gestión educativa en la formación pedagógica de los docentes en enfermería en ciencias de la salud,

requiere que los involucrados accedan a los nuevos conocimientos que la tecnología impone de manera globalizada. Por lo que, es necesario

establecer un diagnóstico, tanto institucional como educativo, considerando que, éste sugiere en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

GOUVEIA; LOPES. (2004.p.56) "...La ciencia de la enfermería se basa en una amplia estructura teórica y el proceso de enfermería es un método por el cual se aplica esta estructura a la práctica. La participación del cliente en este proceso es de importancia fundamental, ofrece subvenciones para el estudio y validación de los datos, expresa sus problemas reales, tratando de lograr un intercambio de información, expectativas y experiencias. Así, se desarrolla un plan de atención para establecer mejores resultados alcanzables.

Para responder en qué consistirá el diagnóstico que se pretende realizar en esta etapa de la estrategia, es necesario conocer su definición en sentido más amplio, para lo cual tomamos como referencia el criterio de Álvarez Rojo (1984); "...es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo..."

Analizando brevemente lo antes señalado, podemos deducir que el diagnóstico, es una labor eminentemente práctica, exploratoria, encaminada al conocimiento de la naturaleza de una situación (en sentido amplio, con el fin de tomar una decisión sobre la misma.) La cual puede consistir en cuadrar la situación, en una

categoría de clasificación que permita establecer si presentan carencias o no, para de esta manera elaborar un pronóstico, sobre su desarrollo que permita articular medios para prevenirlas (intervención preventiva) o subsanarlas (intervención modificativa)

Mediante el diagnóstico se va a identificar las debilidades que tienen tanto el Director como los docentes de Escuela de Salud de la UTM, sobre los procesos de interaprendizaje de la institución, porque no ha desarrollado un control pedagógico, inclinando su interés hacia lo técnico y práctico, lo que ha originado que los estudiantes adopten el mismo comportamiento y actitud profesional de sus docentes.

Del diagnóstico institucional se derivará el análisis y selección de los indicadores para el diseño de un instrumento valorativo para los docentes. La misma que se convertirá en una herramienta valorativa, para establecer el nivel de conocimiento de los docentes sobre la gestión educativa y su influencia en el aspecto pedagógico.

### **Objetivo**

Identificar las falencias y dificultades que existen en la formación pedagógica de los docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí y esta relacionarla con la Formación Profesional de los alumnos con la finalidad de obtener un adecuado estudio evaluatorio.

### **Actividades**

1. Socialización a cerca de lo que se va a realizar: Este proceso se lo realizo antes durante y después de haber realizado el diagnóstico, con lo cual se sociabilizo acerca

del tema planteado.

2. Reunión con los docentes para fundamentar los problemas encontrados: Este proceso se lo ejecuto antes durante y después con la colaboración de los docentes, ya que ellos asistieron a las reuniones en donde se detallaron los posibles problemas encontrados.

3. Diseño de los instrumentos para la evaluación: Este proceso se lo realizo durante la elaboración de las actividades antes mencionadas en esta etapa, en cuyo procedimiento se utilizó la obtención de los resultados de los problemas encontrados.

#### **4.5.2. Etapa 2. Innovación del modelo de gestión**

##### **Fundamentación**

Esta etapa se realiza luego del diagnóstico donde se hará una inducción de que es la pedagogía, de las técnicas y estrategias de enseñanza y su utilización dependiendo la asignatura de la importancia de una planificación para poder conseguir destrezas en el estudiante.

Cada vez, que los docentes adquieren nuevos conocimientos y viven en constante actualización, están realizando una actualización educativa, esto sin duda les va a permitir mejorar los planes de estudio y de la gestión del desarrollo y evaluación curricular, así como la renovación de los dispositivos de formación, enseñanza y aprendizaje docente.

Para eso es necesario desarrollar un modelo de gestión educativa con el objetivo de diseñar una capacitación metodológica para la preparación de los docentes en la especialidad de Enfermería, que permitan el fortalecimiento de la educación en los procesos de interaprendizaje, empleándose métodos

teóricos, empíricos y matemáticos, aplicando varios instrumentos a los docentes que se los va a capacitar que como queda ya establecido en la investigación, permitió conocer las carencias de gestión educativa, lo que hace insuficiente el conocimiento pedagógico de los docentes de enfermería.

En conclusión, se define a la gestión educativa, como la actualización, integración y mejora de los planes de estudio y de la gestión del desarrollo y evaluación curricular, así como la renovación de los dispositivos de formación, enseñanza y aprendizaje docente.

La gestión educativa cuenta con dimensiones, que abarcan de manera integral o global los diferentes aspectos que la gestión educativa enfoca la parte pedagógica, y a través de ella a los procesos educativos y sus diseños curriculares en el área de enfermería de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Estas dimensiones están clasificadas de acuerdo al entorno donde se aplican.

Se refiere a los procesos sustantivos y fundamentales del que hacer de la escuela de enfermería de la UTM y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito universitario se considera por una parte los significados, saberes y valores respecto de lo educativo y lo didáctico (como se entiende la enseñanza, como se concibe el aprendizaje, como se evalúa y desempeño de los alumnos, etc.); y por otra, las relaciones que establecen y los acuerdos a los que llegan el director de la universidad y los docentes para adoptar el currículo nacional, esto es, los planes y programas de estudio, la asignación de actividades y responsabilidades a los docentes, las maneras de planear y organizar la

enseñanza, el uso del tiempo disponible para la enseñanza, la ubicación y el uso de los espacios de la escuela de enfermería y las aulas para actividades de enseñanza aprendizaje, la utilización de materiales y recursos didácticos, la realización de acciones extracurriculares, los criterios para la evaluación y acreditación de los alumnos; el seguimiento y acompañamiento entre docentes y por parte del director de las actividades de enseñanza entre otros aspectos pedagógicos, que son necesarios para el interaprendizaje de un nivel superior educativo.

Una buena gestión es la clave para que, lo que haga la universidad y la misma escuela de enfermería y demás integrantes tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos “remen hacia el mismo lado” para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa.

### **Objetivo**

Desarrollar un nuevo modelo de Gestión educativa para fortalecer la parte pedagógica de los docentes de enfermería.

### **Actividades**

1. Actualización, integración y mejora de los planes de estudio y de la gestión del desarrollo y evaluación curricular,
2. Renovación de los dispositivos de formación, enseñanza y aprendizaje docente.
3. Aplicación de las dimensiones, que abarcan de manera integral o global los diferentes aspectos que la gestión educativa enfoca la parte pedagógica.

4. Unificación de esfuerzo en el uso de la aplicación pedagógica y a través de ella a los procesos educativos y sus diseños curriculares en el área de enfermería de la Escuela de Ciencias de la Salud.

Esta etapa se compone de las siguientes fases:

#### **4.5.2.1. Fase 1. Implementación de un Sistema de gestión de calidad**

##### **Fundamentación**

Determinado los aspectos relevantes que englobó la parte diagnóstica, se hace necesario diseñar un plan de mejora de gestión pedagógica para fortalecer de alguna manera aquellos aspectos educativos necesarios para que los docentes realicen sus prácticas educativas más didácticas y objetivas, para lo cual se debe considerar una definición conceptual de lo que es la planeación.

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto DE SALUD, hay que tener en cuenta que la Escuela de Ciencias de la Salud, forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán.

De acuerdo a la dimensión técnica, la planeación educativa debe considerar el uso de la gestión tecnológica en la pedagogía, mientras que, en cuanto a su dimensión política debe atender a los marcos normativos existentes.

La planeación es un proceso que permite imaginar, prever y organizar de manera

sistemática, adecuada y coherente todos los componentes de la actividad educativa de manera que sea posible lograr los mejores resultados utilizando los elementos de que se dispone, evitando la improvisación, la rutina y el fracaso que existe en la rutina diaria en las aulas universitarias.

Es importante retomar palabras de Piaget. (1925.p.23) "...Para que exista una verdadera planeación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo en el estudiante, éste debe construir las reglas a través de su experiencia y reflexiones, y no ser impuestas por otros, lo que es muy importante, ya que el estudiante no aprende simplemente de las palabras que se le da, sino a través de lo que él vive y siente; puede llegar a reflexiones que utiliza para lograr un conocimiento tecnológico independiente..."

La implementación de un sistema de gestión de calidad , es un proceso que permite imaginar, prever y organizar de manera sistemática, adecuada y coherente todos los componentes de la actividad educativa de manera que sea posible lograr los mejores resultados utilizando los elementos de que se dispone, evitando la improvisación, la rutina y el fracaso que existe en los procesos de enseñanza , así como para la consecución de los objetivos y metas organizacionales, afrontando adecuadamente los cambios que sean necesarios para la introducción de las estrategias metodológicas básicas en la educación de la escuela de enfermería de la UTM.

### **Objetivo**

Contribuir con la implementación de una estrategia de gestión de calidad con la finalidad

de ayudar ante los problemas encontrados en la investigación.

### **Actividades**

1. Socialización a los docentes a cerca de la implementación de una estrategia de gestión de calidad.
2. Elaboración de un modelo de gestión de calidad, el mismo que se lo aplicará en el desarrollo de esta etapa.
3. Aplicación de ese modelo de gestión de calidad
4. Evaluación de resultados

Estas actividades antes mencionadas se las realizaron antes durante y después de la realización, ejecución e implementación de la estrategia.

Planear, controlar y mejorar aquellos elementos de una organización que influyen en su actividad educativa. Una buena gestión educativa, facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de las competencias.

### **4.5.2.2. Fase 2. Mejoramiento Institucional.**

#### **Fundamentación**

Las instituciones educativas como la Universidad Técnica de Manabí, que adelantan procesos intencionales de mejoramiento comparten una serie de características que permiten la obtención de los resultados que se proponen:

Saben hacia dónde orientan los objetivos educativos, porque cuentan con un PEI conocido y consensado en el que se establecen claramente los principios y fundamentos que orientan su quehacer. Estos principios se concretan en la misión, la visión y los valores institucionales, los cuales son la base para la



definición de los objetivos y la estrategia pedagógica que se desarrolla en la UTM.

Dentro del mejoramiento institucional, esta debe usar como referentes los lineamientos que la reforma educativa vigente ha establecido, acerca de lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer.

Otro referente para el mejoramiento institucional, es el contar con registros actualizados sobre aspectos como: la asistencia de los estudiantes, las causas de ausentismo, sus resultados académicos, el uso efectivo del tiempo universitario de los estudiantes y de los recursos, el manejo de los problemas de convivencia y las actividades que sus egresados están realizando, como la realización de proyectos de vinculación con la comunidad.

Contar con un modelo organizativo basado en el liderazgo claro de los directivos y en el trabajo en equipo con sus docentes, para eso debe apoyar y aprovechar el talento de sus docentes en la Escuela de Enfermería, brindando espacios para que diseñen sus clases, las actividades curriculares y las evaluaciones de los aprendizajes; propician el intercambio sistemático de experiencias, la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas encontrados y de prácticas más apropiadas para lograr más y mejores aprendizajes.

Ofrecer oportunidades para que todos los estudiantes aprendan con interés y motivación, a mantener altas expectativas sobre las capacidades de ellos; es decir, compartir la idea de que todos pueden aprender. Por ello, las diferencias relacionadas con las condiciones sociales, culturales y económicas de los estudiantes son un reto importante en el momento de definir sus

estrategias pedagógicas.

Otros de los aspectos básicos que mejoran una institución educativa, es de contar con ambientes de aprendizaje adecuados y hacer uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje, usar el tiempo adecuadamente, haciendo una rigurosa programación de todas las actividades que se realizarán durante el año universitario y encargándose de que éste sea respetado.

Las evaluaciones deben ser aplicadas como mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, y utilizar los resultados para mejorar.

### **Objetivo**

Aportar al mejoramiento institucional y a la comunidad educativa superior, con un estudio detallado de las falencias que existen en la formación pedagógica de los docentes que inciden significativamente en la formación profesional de los estudiantes.

### **Actividades**

1. Diseño de los instrumentos para la evaluación: Este proceso se lo realizo antes durante y después de la elaboración y desarrollo de esta etapa.
2. Aplicación de los instrumentos.
3. Sistematización de los resultados obtenidos
4. Evaluación de los ambientes de aprendizaje.

### **4.5.3. Etapa 3. Diseño de un plan de mejora de gestión pedagógica**

#### **Fundamentación**

El plan de mejora es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades

encontradas en la autoevaluación institucional que en este caso corresponde a la Escuela de Ciencias de la Salud de la UTM. Es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y contar con las fortalezas de la institución. Al identificar y priorizar los problemas hay que escoger aquellos que se puede solucionar y no confundirlos con aquellos que son producto de factores externos en los cuales no se puede incidir (por ejemplo características estructurales de la población como desempleo de los padres, migración, analfabetismo...)

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto DE SALUD, hay que tener en cuenta que la Escuela de Ciencias de la Salud, forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán.

De acuerdo a la dimensión técnica, la planeación educativa debe considerar el uso de la gestión tecnológica en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política, debe atender a los marcos normativos existentes. La planeación es un proceso que permite imaginar, prever y organizar de manera sistemática, adecuada y coherente todos los componentes de la actividad educativa de manera que sea posible lograr los mejores resultados utilizando los elementos de que se dispone, evitando la improvisación, la rutina y el fracaso que existe en la rutina diaria en las aulas Universitarias.

Una de las funciones de las entidades territoriales es dar acompañamiento y

asistencia técnica a las instituciones educativas, de tal forma que puedan poner en marcha sus planes de mejoramiento y así, lograr los resultados propuestos.

Es importante retomar palabras de Piaget. (1925.p.23) "...para que exista una verdadera planeación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo en el estudiante, éste debe construir las reglas a través de su experiencia y reflexiones, y no ser impuestas por otros, lo que es muy importante, ya que el estudiante no aprende simplemente de las palabras que se le da, sino a través de lo que él vive y siente; puede llegar a reflexiones que utiliza para lograr un conocimiento tecnológico independiente..."

La institución involucrada, debe desarrollar una planeación educativa, basada en la gestión educativa, que permita explicar los conceptos y la lógica del proceso que dejarán al "facilitador" orientar los talleres dentro de cada estamento involucrado.

### **Objetivo**

Delinear un Plan de mejora de gestión pedagógica, para que los procesos de interaprendizaje actualicen los conocimientos de docentes y estudiantes

### **Actividades**

1. Elaborar un plan de gestión pedagógica
2. Fortalecer los procesos de interaprendizaje de docentes y estudiantes
3. Involucrar a la institución rectora para que el trabajo a desarrollar tenga la seriedad y asistencia total de los involucrados.
4. Elaboración de planificaciones unificadas en base a objetivos propuestos

### **4.5.3.1. Fase 1. Capacitación permanente**

#### **Fundamentación**

La formación docente es el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la Didáctica de la Educación, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes además de compromiso muestran gran interés en la formación docente con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica por los beneficios como: herramientas didácticas, técnicas y estrategias innovadoras fundamentadas en las ciencias de la didáctica y la pedagogía, además la formación docente les permite una clarificación conceptual, el análisis crítico, el despliegue de habilidades específicas de dominio del saber y del actuar para aplicarlo en su práctica cotidiana mejorando la planificación de su clase y la comprensión del contexto escolar mejorando estrategias de enseñanza-aprendizaje.

La reflexión y la sistematización crítica y colectiva sobre la práctica pedagógica se muestran como datos importantes en el estudio, sólo falta asegurar las condiciones y afinar los mecanismos para que dicha reflexión sea tal y produzca nuevo conocimiento.

La importancia de la formación docente se refleja de manera inmediata en el quehacer docente ante la formación de los alumnos, dentro de su área de desempeño y de la relación de los estudiantes con los docentes,

por lo que se destaca que trabajamos formando personas productivas de forma inmediata y también como previo a la especialización productiva a futuro como medio para lograrlo; pero lo destacable de esto, es que formando nos vamos formando y aprendemos cuando nuestra tarea es enseñar, por lo que la satisfacción a nivel profesional y laboral nos permite el querer actualizarnos pedagógicamente y de forma constante

#### **Objetivo**

Actualizar al docente con bases pedagógicas

#### **Actividades**

1. Inducción de técnicas y estrategias pedagógicas
2. Actualización de medios de enseñanza-aprendizaje
3. Talleres de pedagogía
4. Aplicación de conocimientos mediante una planificación de clase

### **4.5.3.2. Fase 2. Desarrollo de competencias profesionales**

#### **Fundamentación**

Desarrollar competencias requiere un cambio en los comportamientos y en la forma de actuar. Saber cómo estamos haciendo las cosas y analizar las diferentes opciones de cambio o mejora nos permite avanzar en nuestro propio desarrollo profesional.

Mediante la realización de cada uno de los talleres de Eficacia personal pretendemos interiorizar estos cambios y aplicar los nuevos conocimientos y habilidades a nuestra operativa diaria. La formación en competencias de eficacia personal está orientada a adquirir habilidades que nos permitan una mayor

eficacia personal y eficiencia en el desempeño del puesto de trabajo.

Cuando se mide el potencial se mide el futuro, y muchas veces es el futuro es incierto. Para desarrollar ese potencial es fundamental detectarlo. La enseñanza tradicional en el aula se ha vuelto muy difícil de transpolar al puesto de trabajo, a excepción de la capacitación técnica. Pero las habilidades de comunicación, negociación, relaciones interpersonales, resolución de conflictos, autocontrol, adaptación al cambio, entre otras, solo se detectan y desarrollan en la práctica.

Un experto en Desarrollo Organizacional expresa: “Hay que exponer a las personas a situaciones que permitan demostrar su conducta. Los planes de desarrollo deben permitir que el potencial se exprese en la práctica, es la única manera de conocer el potencial de cada persona. Lo que no se expresa parece que no existe”. Una de las metodologías más efectivas de aprendizaje-desarrollo es la creada por profesionales del Centro de Liderazgo Creativo conocida como 70/20/10. Esta metodología, utilizada por muchas empresas como la finlandesa Nokia, apuesta a rotación de puestos, expatriaciones, trabajo en equipo por proyectos, programas de mentorías como técnicas de formación y desarrollo más que la educación tradicional de aula

Como conclusión el término de desarrollo de competencia de los estudiantes se ha extendido ampliamente en el campo de la educación y de la formación profesional. En el campo educativo su antecedente más inmediato proviene del ámbito de la capacitación para el trabajo en donde no se recupera la riqueza de sus diversas acepciones en campos como la

lingüística (Sassure), la psicología cognoscitiva (Vigotsky, Piaget y Bruner) o la sociología de la educación (Bordieu y Bernstein). Constituye entonces, un reto realizar una construcción “propia” del concepto de competencia, y darle un significado valioso y válido para la práctica docente

### **Objetivo**

Ampliar el potencial personal y profesional de los docentes

### **Actividades**

1. Charla de Comunicación
2. Tutorial de relaciones interpersonales
3. Dramatización de un grupo docentes con valores y otro grupo opuesto.
4. El crecimiento exponencial de la información disponible y accesible en cualquier forma de presentación.
5. La necesidad de que la información se analice continuamente para verificar su autenticidad, validez y credibilidad.
6. Utilizar las tecnologías en las actividades de la vida diaria, de salud y de servicios.
7. La adquisición y desarrollo de aptitudes utilizables a lo largo de toda la vida.
8. Actualizar los métodos o las técnicas para la práctica de la investigación.
9. Habilidades para utilizar la tecnología, buscar información en fuentes electrónicas e Internet, su evaluación, la gestión de información interna y externa, así como el establecimiento de servicios de alerta que se les piden a los aspirantes a algún empleo.
10. Formación actual de los estudiantes, que debe basarse en los recursos de información y en la solución de problemas.
11. Relacionar la capacidad para utilizar la

información y el éxito en los estudios.

#### **4.5.3.3. Fase 3. Implementación tecnológica**

##### **Fundamentación.**

**Aunque el desarrollo tecnológico parece** a simple vista un término sencillo, sin embargo, esta concepción no se puede abordar sin tener en cuenta otros dos aspectos; la ciencia y la sociedad.

Por lo tanto la Escuela de Ciencias de la Salud de la UTM, debe abordar una perspectiva de movimiento que se fundamenta en la existencia de importantes interacciones entre ellos. A lo largo de la historia, la ciencia y la tecnología han tenido gran importancia en las formas de vida social (del mismo modo que, históricamente, las formas de vida social han sido también determinantes del desarrollo tecnológico científico), sin embargo en las últimas décadas cuando la interacción entre ciencia, tecnología y sociedad ha sido más intensa comenzando a constituir un tema de reflexión fundamental.

En la actualidad la ciencia y la tecnología han modificado sustancialmente la relación del ser humano con la naturaleza, así como la interacción entre los seres vivos, jugando un papel elemental en el desarrollo social. Comprobamos eso en la afirmación de FIGAREDO (2008.p. 01) donde “con una historia ya de varias décadas la Ciencia, tecnología y sociedad se ha convertido, en la práctica, en un enfoque al que se suman cada vez más investigadores, en la medida en que se toma conciencia de las profundas raíces sociales de la actividad científico-tecnológica y los impactos contradictorios que provoca en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento”.

La denominada concepción tradicional de la ciencia, es fruto de un conjunto de ideas, postulados, preceptos cánones y prejuicios difundidos y establecidos por diferentes entidades, disciplinas científicas y pensadores que durante siglos han ido conformando espontáneamente una visión fragmentada, limitada, estática y contradictoria sobre la actividad científico-tecnológica; visión esta que no ha logrado desentrañar a plenitud el entramado histórico-social de esta peculiar y multifacética forma de actividad humana.

El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes sobre la sociedad actual y eso, lo debe tener bien en claro la UTM. No se podría hablar de globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles. Y, el concepto de globalización mundial es muy discutible dependiendo de la óptica de cada uno. Pero, el debate sobre la globalización tiene que pasar por dos esferas importantes: el aspecto científico y el aspecto social. Según ALFONSO y RODRIGUEZ (2010, p. 28) “el concepto de globalización está sujeto a un gran debate político, ideológico, científico y social”.

Los cursos de perfeccionamiento que se realizan son recetarios de utilización instrumental de los medio. Los formadores deben poseer una triple formación: técnica, sémica y didáctica. Y los cursos deben poseer un fuerte componente teórico, que les facilite elementos de referencia a los profesores para que elaboren su modelo teórico y de aplicación sobre los medios.

### **Objetivo**

Utilizar correctamente los medios tecnológicos como fortalecimiento pedagógico

### **Actividades**

- a. Clases de computación.
- a. Utilización de internet
- b. Páginas de internet ( artículos científicos, tutoriales)
- c. Realizar videos tutoriales
- d. Socialización del video.

Esta etapa se realiza luego del desarrollo de competencias profesionales, se empezara impartiendo clases de computación básica, luego un adecuado manejo de internet y realización de esquemas gráficos y estudios de casos aumentando los conocimientos del docente y favoreciendo la reflexividad crítica del estudiante.

#### **4.5.3.4. Etapa 4. Monitoreo y evaluación**

##### **Fundamentación**

Esta etapa se realiza luego de haber socializado la etapa 3 que es el diseño de un plan de mejora de gestión pedagógica, para tener resultados confiables luego de su aplicación y un seguimiento de cerca para poder intervenir de una manera positiva afianzando las fortalezas y mejorando debilidades.

La evaluación es una etapa del proceso educativo, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. Se convierte en una de las etapas más importantes, la misma que, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente,

si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto va a permitir conocer el material humano que los docentes universitarios está enseñando, de igual manera permite detectar los aciertos y errores que se está produciendo en el desarrollo del proceso educativo.

Las estrategias metodológicas deben ser consideradas no sólo como un recurso de enseñanza-aprendizaje sino también como una determinada herramienta para aplicar distintas estrategias de enseñanza, ya sean estas individuales y corporativas o grupales.

Si la Escuela de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Manabí, subsiste inalterable ante los cambios que se están produciendo en la sociedad, corren el riesgo de convertirse en una institución anacrónica y limitada, en virtud que se viven momentos históricos, en donde cada vez la educación es más exigente con la necesidad de presentar nuevas alternativas o ideas innovadoras con respecto al aprendizaje, en busca de mejorar la calidad educativa.

### **Objetivo**

Mostrar los resultados finales mediante una medición de aprendizaje, considerando los resultados obtenidos.

### **Actividades**

1. Diseño de los instrumentos para la evaluación.
2. Aplicación de los instrumentos.
3. Sistematización de los resultados obtenidos.
4. Socialización de los resultados.
5. Planes de mejora



# BIBLIOGRAFÍA

- ÁLZATE PIEDRAHITA, MA. VICTORIA. GÓMEZ MENDOZA MIGUEL A. (2011). Enseñar en la Universidad. I Edición. Editorial Colombia.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS C. (2012). Fundamentos teóricos de la Dirección del proceso Docente Educativo en la Enseñanza Superior Cubana. ED. EMPES.MES Ciudad Habana
- ACTUALIZACIÓN. (2010). Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Ecuador.
- BLOOM Benjamin. (1980). Evaluación Del Aprendizaje. Editorial TROQUEL.
- BRAVO CEVALLOS PATRICIA Y, DOLORES GUIZAMANO LUNA. (2012). “El valor de la honestidad en la Formación profesional de los estudiantes de Odontología de la Universidad San Gregorio. Portoviejo”
- CARRETER MORA. (1994). Diccionario Pedagógicos.
- CÓRDOBA. Ll. (1992). Pedagogía moderna y tradicional
- GUILLERMO PÉREZ Pantaleón. Compilación de materiales sobre métodos y técnicas participativas en la enseñanza
- FERRÁNDEZ A. (1997). El Perfil Profesional de los Formadores. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada. Editorial Alianza. Pág. 2-3.
- GARCÍA YANCE Maria Auxiliadora. (2011). “Formación docente y procesos metodológicas de los profesores de la Universidad agraria de la ciudad de Guayaquil. Propuesta, Diseño de un manual de estrategias metodológicas con enfoque andragógicos para el docente “Universidad de Guayaquil.
- HERNÁNDEZ, 89, (2013). Capítulo 1. Universidad Veracruz Ana.
- INTRIAGO MACÍAS Carlos Damasco Y, Angela Cruz Pinargote Colamarco. (2009). “El Diseño curricular de la Especialidad de Comunicación organizacional y relaciones públicas y su aporte a la Formación profesional en la facultad de Ciencias de Comunicación de la Universidad Técnicas De Manabí” Universidad Unesum de la ciudad de Jipijapa.
- MÁRQUEZ ARAGONÉS ANA CRISTINA. (2009). “la Formación pedagógica inicial para el nuevo perfil de docente de secundaria .relación entre teoría y práctica”. Universidad de Malaga
- MINEDUC. (2004). Orientaciones.
- MAÑU, JOSÉ MANUEL. (2011). Docentes competentes. España. Narcea.
- MOSTERÍN, J. (1993). Filosofía de la Cultura. Madrid. Alianza Universidad
- MORA ARAMENDI PEDRO. (2011). Modelo Pedagógicos para la Formación de docentes universitarios (P.M- FBU). Universidad país VASCO
- MORA PERNÍA ÁNGEL HOMERO. (2008). “ Estrategias didácticos de la Formación docente para la enseñanza de la matemática de la Escuela básica venezolana” , Universidad de la Habana Cuba
- MONCAYO WILSON VINICIO. ( 2010). “ Formación docente y desarrollo de habilidades en



resolución de conflictos de los egresados de la facultad de filosofía” .Universidad de Guayaquil

RÍOS RAMÍREZ, Alfredo. PICAZO VILLASEÑOR, Nancy. (2012). Guía para el Diseño Curricular en instituciones de educación superior. México. Limusa.

RIVADENEIRA FERRÍN ESTHALIN. (2012). “perfil de competencia de la Formación docente en los institutos superiores pedagógicos del país “Universidad Andina Simón Bolívar de la ciudad de Quito.

RODRIGUEZ GUERRERO Maria Eugenia, (2010). “ la Formación psico pedagógica de los docentes del conservatorio superior de música y su incidencia en la relación pedagógica maestro – alumno en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje” Universidad tecnológica equinoccial de la ciudad de Loja

ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. (2009). Pedagogía Y Aprendizaje. Colombia. ECOE.

POZO, JUAN IGNACIO. (2008). Aprendices y Maestros. España. Alianza

PORTILLA RENDÓN Adriana Beatriz. (2002). “La Formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación Universidad Autónoma de Barcelona”

PEREZ SANTANA Labrentina, Y CABALLERO MENDOZA Marjory ELIZABETH. (2009). “las tic en el proceso de formación. profesional de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnicas De Manabí” Unesum de la ciudad de Jipijapa.

UCSS - ÍTEM 40 HUARAL .2008 .MINISTERIO DE EDUCACIÓN

VARGAS FLORES Lezy Mayoly ( 2000) La formación de profesor universitario y su gestión en la Universidad Bolivarian a De Venezuela. <http://www.es.catholic.net/educadorescatolicos/758/2403/articulo.php?id2131> <http://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml>



Todos los derechos reservados  
Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra  
sin la autorización de su autor o editor

2020

ISBN: 978-9942-827-35-7



9789942827357



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ