

CYBERALFARO

TEXTO ACADEMICO DE INVESTIGACION Y DE CREACION

Nº 8



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

CYBERALFARO N° 8



**EDITORIAL
MAR ABIERTO**

**PUBLICACIÓN ACADÉMICA Y CREATIVA
DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ N° 8 / nov. 2 004**

Director General: Medardo Mora Solórzano
Director Ejecutivo: Leonardo Moreira Delgado
Editor General: Ubaldo Gil Flores

CONSEJO EDITORIAL

* Tonny González * Luis Aguilera * Joséías Sánchez
* Horacio Hidrovo P. * Ubaldo Gil * Leonardo Moreira
* Tatiana Hidrovo

CYBERALFARO N° 8

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Tiraje 1 000 ejemplares. **13 de Nov. 2004**

Levantamiento de textos y prediseño: Impresión UNO

Portada: Editorial Mar Abierto

Diseño General: Editorial Mar Abierto

Impreso en los talleres de Impresión Uno, noviembre del 2 004.

Corrección ortográfica y de estilo: Ubaldo Gil y Alexis Cuzme

Asesoramiento en la sección académica: Dr. Elvis Ávila

ISBN: 99-78-42-440-7

Registro Autorial: 016832

Gerente General y Distribuidor: Ing. Francisco Cedeño, Biblioteca de la Universidad Eloy Alfaro. Editorial Mar Abierto: Telefax: 623 026/ 623 046/ 623 051/. E-mail: ubaldo_gil@hotmail.com (fono casa de Manta 2-611 846)

Impreso en Manta - Ecuador

Los trabajos realizados son de exclusiva responsabilidad de sus autores, no comprometen a la ULEAM como institución de educación laica, al contrario, se reafirma su espíritu universal y abierto a todos los ideales bajo un marco de diálogo, reflexión y consenso.

Contenido

Págs.

Editorial / Educación superior y competitividad: ¿laberintos o autopistas para que Ecuador vislumbre un futuro digno?	8
--	---

EDUCACIÓN

"EL PERFIL DEL RECURSO HUMANO IDÓNEO PARA ENFRENTAR LAS CRISIS EMPRESARIALES" Medardo Mora Solórzano.....	13
---	----

LA LECTURA COMPREHENSIVA COMO BASE DE APREHENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Ángela Acosta de Vera.....	33
--	----

ACERCA DE LA INTELIGENCIA EN LA ENSEÑANZA Segundo Villamar Proaño.....	35
--	----

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Elvis Ávila Poveda.....	37
--	----

ENFOQUE DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR José Luis Matute.....	47
--	----

DE LA BIBLIOTECA TRADICIONAL A LA BIBLIOTECA VIRTUAL Francisco Cedeño Mejía.....	49
--	----

EL JAQUE Y MATE DE LA EDUCACIÓN Y LA VIDA Noé de Mera.....	55
--	----

ECONOMÍA Y FINANZAS

LA ENCRUCIJADA DE LA COMPETITIVIDAD Fabián Sánchez Ramos.....	61
---	----

TEORÍA Y MODELOS DEL DESARROLLO Y SUS INCIDENCIAS EN LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Ovidio Moreira.....	81
---	----

	<i>Págs.</i>
HISTORIA E IDENTIDAD	
LA INMIGRACIÓN COMO POLÍTICA DE ESTADO Ricardo De La Fuente.....	87
EL VOTO DE LA MUJER: UN DERECHO ARRANCADO CON ESFUERZO Tonny González.....	97
ACTORES MANABITAS EN LA REVOLUCIÓN LIBERAL Bolívar Andrade Arévalo.....	103
MEDIO AMBIENTE	
LA DESERTIZACIÓN EN MANABÍ Antonio Velásquez Kuffó.....	115
LEGISLACIÓN Y SOCIEDAD	
EL PROCESO ORAL EN LOS JUICIOS DE TRABAJO Oswaldo Segovia.....	119
EDUCOMUNICACIÓN	
SEMIÓTICA DE GERENCIA DE LOS NUEVOS PROCESOS DE EDUCOMUNICACIÓN Ubaldo Gil Flores.....	123
ENSAYOS	
"MANABÍ HISTÓRICO, DEL CONOCIMIENTO A LA COMPRENSIÓN" DE TATIANA HIDROVO Willington Paredes Ramírez.....	129
EL PREÁMBULO DE LO FEMENINO DENTRO DE LO MASCULINO Carmen Váscones.....	141
LECTURA Y PRESENTACIÓN DE LA REVISTA LIBRO CYBERALFARO No. 7 Ángel Emilio Hidalgo.....	150

Educación Superior y Competitividad: ¿Laberintos o autopistas para que Ecuador vislumbre un futuro digno?

El nuestro es un país acostumbrado a importar de todo, desde productos accesorios hasta conocimientos que en muchos de los casos responden a teorías que surgen y son aplicados a otras realidades y otros procesos y poco tienen que ver con nosotros y en consecuencia resultan postizos, de oropel y parche. Importamos mucho más desde el boom petrolero que desde los años 70 del siglo XX creó la ilusión de un país que podía vivir por siempre nunca jamás de esta riqueza natural.

El petróleo le hizo olvidar al país otras áreas de desarrollo y de producción, y de algún modo lo sigue haciendo: La agricultura, la agroindustria, el ecoturismo, la educomunicación, la producción artística en sus distintas facetas, y demás. Esta realidad tiene que ser develada en sus matices y profundidades por las instituciones de Educación Superior por cuanto la universidad tiene credibilidad -aunque no podemos ocultar nuestras falencias y limitaciones y sí tener medida de nuestras fortalezas y capacidades- frente a otras instituciones que como pilares del estado ecuatoriano están resquebrajadas y necesitan transformaciones: El Congreso Nacional, el Ejecutivo, la Corte Suprema de Justicia, El Tribunal de Garantías Constitucionales.

Para decirlo en términos criollos "**estamos en pañales**" y desnudos frente a la realidad de nuestro tiempo. La globalización con todo el panorama

geopolítico internacional que está en constante ebullición y cambio nos ha cogido como gato patas arriba. La competitividad, como signo substancial de estos tiempos demanda desafíos que obligan y exigen a los mejores cerebros y espíritus al sacrificio para comprender y trabajar, trabajar y accionar procesos que permitan pasar de las bonitas conceptualizaciones a ejecuciones.

Los sectores productivos y los distintos organismos sociales, económicos y culturales no se ponen de acuerdo en relación al Tratado de Libre comercio de las Américas (TLC) porque los puntos del tratado no están bien claros pero también porque hay temor a lo desconocido y porque hay cortinas de humo alrededor de varios puntos claves, sin embargo el país no tiene otra alternativa que entrar al TLC porque han creado las condiciones para ser empujados hacia este tratado y no hay marcha atrás. Lo ideal sería poder discutir y reflexionar más, incluso de negar nuestra inclusión en el TLC, pero lo real es más importante que lo ideal si vemos las cosas con objetividad y no lloramos sobre "la leche derramada". Este panorama nos obliga a tener en claro que si no producimos productos o bienes y servicios estamos destinados a pasar de la pobreza a la miseria nacional. No se trata de crear falsos fantasmas sino de comprender que el TLC es una soga al cuello para un tiempo de 20 años con la ventaja que podemos quitarnos esa soga porque el verdugo somos nosotros mismos. O morir con la típica actitud ecuatoriana de llorar antes y después, pero no hacer nada.

La **Uleam**, como centro de Educación Superior, por su actitud y aptitud de joven institución no se doblega a ningún hecho que el mundo le depare, lo mira con la cabeza fría y con el corazón encendido; Eloy Alfaro, nuestro patrono, para transformar el estado ecuatoriano en 1895 tuvo que perder incontables batallas hasta lograr su cometido de progreso y desarrollo en lo educativo, social y económico.

Admitamos que el estado ecuatoriano es un laberinto. Un laberinto era, para los griegos clásicos, un espacio de callejones y puertas interminables destinados a enloquecer y a perder a los hombres. Pero debe alguien que pueda llegar al otro borde, y liderar a ese laberinto llamado Ecuador.

La Educación Superior y la ULEAM tienen propósitos claros y altos, pese a sus reveses y limitaciones. La competitividad empuja hacia una competencia inteligente y digna en el mercado interno y externo. La una no puede

desarrollarse sin pensar en la otra y viceversa: por ello son autopistas abiertas para que se fragüen las mejores ideas y experiencias, para caer y levantarse para que sus líderes y dirigentes viajen hacia los demás y hacia sí mismos.

Visto el panorama -y pintado como lo hemos hecho- Medardo Mora en este número presenta de un modo humanista el retrato profesional y humano de quienes colaboran en las empresas privadas y públicas, entendiendo que estas últimas deben desarrollar y desenvolverse igual o mejor que las otras.

Debemos recordar su sentencia y grabarla en la memoria: "**Ecuador se aferra a la mediocridad, a la retórica hueca, a la demagogia del autoengaño, a la viveza criolla, el único esfuerzo visible que hace es el de autobloquear su futuro**", para no seguir en lo mismo.

Brillante el trabajo de Fabián Sánchez quien nos ilumina con categorías claras respecto a la competitividad, apela a los grandes economistas y gerentes de nuestros tiempos para decirnos sin ambages que en el proceso de competitividad no solo compiten productos de una región a otra, o de un país a otro, compiten sobre todo los modos de ser de cada cultura o nación: su educación, su historia, sus procesos productivos, su imaginación, su capacidad de ir mejorando día a día. El trabajo del economista Sánchez es responsable y serio en su arquitectura textual y agudeza para separarse de las ideas de otros e incorporar las suyas, pero además nos orienta con las fuentes bibliográfica de las que ha bebido. Recupera el legado y actualidad de Michael Porter y lo cita: "**Mi teoría comienza en las industrias y competidores individuales y se desarrolla hasta la economía como un todo (...), esta perspectiva la podemos ampliar y definir bajo criterios de otros autores, que subrayan la perspectiva sociocultural: una asocia la competitividad con productividad, y la otra considera la competitividad como una capacidad nacional y no de una empresa singular.**"

También colaboran en este número la Dra. Ángela Acosta, Segundo Villamar, José Luis Matute, Elvis Ávila y Noé Demera abordando distintos temas de educación, las realidades en las que cada uno se desenvuelve y sus proyecciones.

Ovidio Moreira enfoca el tema de los modelos de desarrollo económico y

la incidencia en nuestro país, señalando que no basta solo con lo económico si no hay desarrollo humano. El profesor Bolívar Andrade aborda el tema de los actores manabitas en la Revolución Liberal, y Tonny Gonzalez con una reseña sucinta del voto de la mujer en Ecuador, sus protagonistas y su importancia como conquista social.

Antonio Velásquez se preocupa por la desertización en Manabí y propone retomar experiencias que han sido olvidadas para defender esta parte de nuestro ecosistema. Oswaldo Segovia retoma la importancia del proceso oral en los juicios de trabajo.

Destacamos el trabajo de Willington Paredes en el análisis que hace sobre el libro de nuestra historiadora manabita Tatiana Hidrovo Quiñónez con su texto **"Manabí histórico: pasado y presente"**, y lo hacemos porque se trata de una catedra sobre el quehacer de la historia, su hermenéutica, la necesidad que plantea de pasar de la simple historiografía a una comprensión más conceptual y dinámica de los hechos. Willington es vertical al afirmar: **"Y es que en este libro no hay crónica. No hay reseña historiográfica, no hay ejercicio historiográfico cansino, tradicional. Su obra es un estudio de aventura, ejercicio teórico, analítico y resultados hermenéuticos. Es un libro que desde el conocimiento nos ofrece nuevas posibilidades de comprensión. Precisamente, por este renovado ejercicio historiográfico logra abrir nuevas posibilidades cognitivas, interpretativas y de análisis. Y lo logra porque el lugar desde donde Tatiana se pone a historiar, así como el modo no es el tradicional."**

Carmen Váscones, poeta amiga, ensaya su arte erótico desde el vientre y poesía de la mujer ecuatoriana y desde su experiencia vital, su recorrido amoroso es "decitorio" desde con y para la palabra, la saliva, el ardor del cuerpo, el goce de los sentidos y la comprensión del lenguaje poético y del cuerpo, es decir, de la vida misma.

Colaboran también en este número el periodista y escritor Ricardo De La Fuente radicado en Ecuador por más de dos décadas, y como latinoamericano que viene de un país que tiene sus raíces en "barcos inmigrantes" (Argentina) nos hace un retrato sucinto de experiencia de su país y ricas anécdotas que la explican en su Historia. Por su lado, Francisco Cedeño, nuestro Jefe de Biblioteca, aborda el tema de la biblioteca virtual y el

proyecto de realización en la ULEAM, es decir, a paso lento pero avanzamos tratando de hacer las cosas bien.

Ángel Emilio Hidalgo hace una reseña del Cyberlafaro 7, su análisis es generoso al valorar el trabajo de edición y editorial que hacemos como centro de estudios universitarios que en corto tiempo (19 años como entidad autónoma) tiene un proyecto editorial, no coyuntural, que cimienta bases sólidas para no menos de 20 años, trabajo que hacemos bajo varias premisas: Cuando llueve no nos sentamos a quejarnos del charco que crea la lluvia si no de disfrutar del agua y su rocío, de ser parte de la maravilla de Dios, y de ir mejorando gota a gota porque con ellas podemos crear lagunas y ríos, y si se nos va la mano: diluvios. La dicha que produce el trabajo debe irradiar y expandirse, es nuestra ilusión de ecuatorianos con dignidad, mejorar con nuestros libros, profesiones, gestión diaria, para construir un mejor Ecuador.

El Editor

EDUCACIÓN

Conferencia en el XVIII Congreso Interamericano de Secretarías

"EL PERFIL DEL RECURSO HUMANO IDÓNEO
PARA ENFRENTAR LAS CRISIS EMPRESARIALES"

Dr. Medardo Mora Solórzano

Para definir o diseñar el perfil de un recurso humano idóneo es indispensable partir de qué clase de recurso humano es el que requiere una colectividad, el que necesita una organización, una institución, una empresa, un país. Para poder acertar en el concepto o conclusión se deben considerar por una parte, las circunstancias que influyen en el diseño de ese perfil, y de otra parte, los objetivos que se persiguen con la formación de ese recurso humano, una y otra son condiciones que no pueden excluirse y se complementan inseparablemente, si es que se pretende efectivamente contar con alguien idóneo y si es que nos detenemos a reflexionar que la idoneidad está directamente vinculada a que algo o alguien sea lo apropiado o sea lo indicado para atender una determinada demanda o requerimiento.

Resulta también incuestionable que la gran diversidad de actividades que confluyen en la vida de una sociedad, convierten en un imperativo el admitir que la preparación o formación del recurso humano debe ser altamente especializada, pues en la multiplicidad de factores que inciden en el convivir de una sociedad, lo recomendable y/o conveniente es contar con recursos humanos que conozcan a profundidad una determinada materia o área de actividad, pues tampoco se puede perder de vista que hay personas que pueden ser idóneas para una determinada actividad pero no lo pueden ser para otra, ya que en este aspecto concurren elementos como las aptitudes, habilidades, destrezas, vocaciones, situaciones o circunstancias que le ha deparado la vida.

No se puede olvidar que en el psicoanálisis de Freud los 3 a 5 primeros años de la existencia de un ser humano son determinantes en su comportamiento en la vida, en el fondo existe una personalidad que está influenciada en su proceso formativo por factores hereditarios, por factores de crianza en el hogar, por la educación recibida en las etapas preescolar, escolar, secundaria y superior, y finalmente por influencias del medio en el cual la persona se va desenvolviendo en su vida. Todo lo expuesto nos lleva admitir como fundamentos para contar con un recurso humano idóneo, que el mismo está condicionado por factores intrínsecos de la persona y siempre deberá ir junto a la idoneidad para ejercer una determinada función o realizar cualquier actividad en la vida, el tener como soporte imprescindible ser dueño de una conducta o un comportamiento que esté sustentado en principios y valores, ya que de nada sirve una gran formación en cuanto al conocimiento de una materia o de varios campos del saber humano, si aquélla persona no está provista de una sólida e insobornable base ética.

Situado el tema desde un ángulo de vista subjetivo o personal del recurso humano, es indispensable identificar el escenario externo o el aspecto objetivo y real en que esa persona va a desarrollar sus actividades y aquello nos conduce a una necesaria ubicación del contexto que de presente o futuro debemos visualizar, para que ese recurso humano adecue su gestión a una realidad presente o a una potencial realidad futura, pues no se puede soslayar que no estamos hablando de un recurso humano que se prepare para el pasado, sino para el presente y el porvenir, lo cual nos impone analizar la realidad mundial de principios del siglo XXI sin que aquello implique dejar de considerar experiencias o vivencias del ayer.

Personalmente estoy entre los que comparte la opinión del sociólogo canadiense Daniel Bell que sostiene con singular acierto "que el mundo asiste a un cambio de una civilización que no termina de morir a otra que no termina de nacer", frase que señala gráficamente la situación de transición que vive el mundo actual, cuya principal manifestación del proceso de cambio en evolución es la existencia de una crisis que ha arrasado con valores, que ha agrietado la estabilidad económica, que afecta la estabilidad política y que termina por generar graves problemas y alta conflictividad social, cuyos más preocupantes síntomas son la existencia de una ascendente pobreza y el rebrote de conflictos con matices locales o religiosos, pues justamente el nacimiento de una sociedad globalizada por el avance de las comunicaciones, provoca una lógica reacción de

respeto a una identidad cultural local o regional, como mecanismo legítimo de defensa de ancestros, tradiciones y costumbres, que en fin de cuentas constituyen el alma de una sociedad .

En resumen, las sociedades contemporáneas reclaman sobre todo en los países de menor nivel de desarrollo como es el caso del Ecuador, se formule una propuesta viable y concreta que considerando los factores que inciden en sus dificultades permita superar los crecientes problemas que se derivan de la aguda crisis a la que hacemos referencia, para renovar la esperanza de un mejor mañana, con lo cual es factible restaurar la autoestima, reactivar motivaciones y recuperar la confianza, andamiaje indispensable para articular un proyecto o programa de beneficio compartido que contribuya a mejorar la calidad de vida de las personas, que en esencia es la razón de ser y existir de una sociedad organizada modernamente en forma de Estados o históricamente a través de comunidades.

El enfrentamiento de los agudos problemas que son todo orden: políticos, sociales, económicos, morales, administrativos, educativos, etc, que confluyen en el desencadenamiento de la crisis, impone ubicar antecedentes, causas, circunstancias, razones, entornos, actitudes, que están agobiando a los países menos desarrollados. Dentro de esa realidad es incuestionable que la crisis comenzó a incubarse cuando se produjo al inicio de la década de los años 70 (siglo XX) una escalada del precio del barril del petróleo que se multiplicó por diez, es decir, las economías de los países petroleros se beneficiaron en la misma medida que los países no petroleros se perjudicaron por este boom del precio de un producto de gravitante uso en los procesos productivos y/o de desarrollo.

Este hecho produjo un desmesurado apogeo de las grandes empresas transnacionales dedicadas a la comercialización y/o exploración de este recurso del subsuelo, bautizado por sus beneficiarios como el "oro negro" y por sus devastadores efectos morales como el "estiércol del diablo", aquello trajo como natural consecuencia situaciones que afectaron con mayor rigor la economía de los países en vía de desarrollo y esos efectos los estamos sufriendo y pagando, los mismos que de manera resumida son: 1) aumento de corrupción en razón de la abundancia de dinero que comenzó a circular por esta enorme afluencia monetaria que se inyectó en la economía mundial, provocando la tentación en personas que tenían acceso

a esos recursos de enriquecerse rápida y fácilmente, ello explica en un buen porcentaje, la existencia de "nuevos ricos" en Ecuador; 2) una inflación irrefrenable causada por la circulación de una mayor masa monetaria en manos del consumidor que desató un crecimiento de la demanda y un auge de un consumismo desbordado; 3) graves afectaciones a países de pequeña economía no productores de petróleo, que se vieron obligados a reservar una gran cantidad de recursos para compra de petróleo y sus derivados, sacrificando programas de desarrollo social; 4) las señales de atracción enviadas por los poderosos consorcios financieros internacionales de los países desarrollados, para captar los petrodólares de los países productores mediante la elevación de las tasas de interés, lo cual descapitalizó a los países de menores ingresos, a lo cual habría que sumar que el depósito en la banca internacional ponía a buen recaudo el dinero obtenido por los corruptos, ya que se evitaba o dificultaba se pueda comprobar el enriquecimiento no justificado e ilícito;

**XVIII CONGRESO INTERAMERICANO
DE SECRETARIAS**

**EL DESAFÍO GERENCIAL DEL MILENIO:
"CÓMO ADMINISTRAR LAS
EMPRESAS EN ÉPOCA DE CRISIS"**



La ULEAM organiza y auspicia los más importantes eventos nacionales e internacionales del país. Manta punto de encuentro de las secretarías interamericanas.

5) Aquellos recursos captados desde los países productores de petróleo por la gran banca internacional, se los ofreció posteriormente a los países necesitados de dinero vía créditos de ágil tramitación (con pago de comisiones con soborno incluidas) dando origen a un endeudamiento externo virtualmente impagable, el cual a su vez genera una mayor dependencia de los países del Sur subdesarrollado frente a los países del Norte desarrollado; 6) la ausencia de una visión clara del problema causado por el boom petrolero y sus ya comentadas negativas influencias económicas, originó una crecida en los precios de los servicios básicos (agua, luz eléctrica, telecomunicaciones) incluyendo alzas en materiales de construcción de vivienda, lo cual erosionó la calidad de vida de los habitantes de los países más pobres, que terminaron por empobrecerse más en la misma medida que los países ricos se enriquecieron más; 7) esta nueva realidad económica produjo un gran remezón en la geopolítica mundial por el gran peso económico que adquirieron los países productores de petróleo ubicados principalmente en el Medio Oriente, cambiando el antiguo equilibrio existente en el poder mundial, ello explica el porqué los países árabes se han convertido en verdaderos polvorines de agitación política-religiosa. En síntesis siendo el petróleo el elemento de mayor influencia en los costos de producción de bienes y servicios, su producción y precio sujetos a intereses de poder político y económico, ha provocado grandes desajustes en la economía mundial, la cual no termina de recuperarse ni atina a encontrar caminos de mejoría, salvo los todavía tibios esfuerzos por encontrar fuentes alternativas de energía no perecibles, pues tampoco se puede perder de vista que el petróleo es un recurso perecible.

Paralelamente al proceso de transición y crisis al que vengo haciendo referencia, el mundo asiste a un vertiginoso desarrollo tecnológico que va creando una cada vez más pronunciada influencia de los medios informáticos sobre todo audiovisuales en la vida de todos los pueblos del mundo. Aquella sociedad industrial que predominó en la vida de la humanidad durante la última parte del siglo XIX y la mayor parte del siglo XX, está siendo reemplazada por una nueva sociedad donde la tecnología se convierte en el primer factor de desarrollo de todos los países del planeta, es lo que se llama "la sociedad de la información" que en el fondo equivale a la llamada "sociedad del conocimiento", es decir nos encontramos irrefutablemente frente al advenimiento de una nueva sociedad inédita, con nuevos paradigmas que están en vías de irse consolidando como los nuevos referentes de

toda actividad humana, identificar aquellos paradigmas es el reto y desafío de la sociedad contemporánea, de ahí la importancia de conocer el verdadero entorno del mundo de nuestros días. El hecho referencial de que el magnate de la informática Bill Gates reemplace como el personaje más adinerado del planeta a los tradicionales nombres como el del magnate de la industria automotriz Ford, es una tangible muestra de la realidad que relatamos.

Descrita someramente la situación contemporánea es válido que procuremos establecer cuáles son los pilares sobre los que se edificará la sociedad del siglo XXI o al menos en la primera parte de esta centuria. Sin temor a equívocos nos encontramos con una sociedad cuyos elementos distintivos son los siguientes:

1) Es una sociedad donde el conocimiento se va convirtiendo en el primer factor de desarrollo y bienestar, lo cual vuelve imperioso el contar con un recurso humano altamente profesional, especializado y calificado, pues en un mundo de exigente competitividad es obvio que los que tendrán espacio para el éxito serán aquellos que estén más capacitados, se destaquen o tengan un buen y bien orientado acervo de conocimientos. No se puede ignorar que la inteligencia humana íntimamente ligada al conocimiento, fue siempre el gran dínamo generador de ideas que influyeron en todos los procesos de avance y transformación que experimentó la humanidad, una inteligencia bien ordenada y creativa es capaz de derribar las mayores murallas que la fuerza ha pretendido construir, la inteligencia es herramienta constructiva, la fuerza siempre será acción destructiva, y en las leyes físicas a las que puede recurrir el ser humano no hay sino dos opciones: la persuasión ó la violencia;

2) Es una sociedad que necesita sepultar de manera solidaria y militante la galopante corrupción que se generó en las últimas décadas del siglo XX con la masiva circulación de petrodólares y la desvergüenza o sinvergüencería de los que pasean impunemente sus fechorías delincuenciales, es el momento de tomar conciencia que nadie que actúe lícitamente es capaz de enriquecerse "de la noche a la mañana", las fortunas sólo fueron posibles por herencias o loterías o por afortunados negocios empresariales, es hora de que los que exhiben injustificadamente bienes, no nos sigan con "el cuento" de qué es lo que tienen como bienes, deben decirnos "cómo lo llegaron a tener". El mundo actual necesita "poner de moda la honradez", necesita restaurar con urgencia "la sanción cívica del desprecio al nuevo rico" si no se restauran

valores como imprescindibles referentes de la vida comunitaria será imposible que los países encuentren el camino apropiado para ir disminuyendo inequidades y se pueda enfrentar eficazmente ese monstruo social que puede despertar las más inesperadas e imprevisibles acciones y reacciones violentas que es la pobreza y el hambre.

Dentro de esos valores debe mencionarse: a) la honestidad que implica proceder correctamente, no perjudicar o causar daño a otros, no apropiarse de bienes o dineros públicos o ajenos, no engañar o mentir para obtener alguna ventaja o beneficio; b) la justicia sin la cual es imposible establecer quién tiene o no tiene la razón, es la que nos permite distinguir lo que está bien de lo que está mal, la que posibilita ser equitativos, es la más elevada expresión de la ecuanimidad y la sensatez, la que nos hace sentir que nuestras garantías o derechos están realmente protegidos; sin justicia sólo existe desconfianza y el imperio del abuso, del atropello, del más "vivo", del más insolente, del más fuerte; c) la verdad como instrumento indispensable que nos permita orientar nuestras acciones y conocer la realidad que vivimos, la verdadera dimensión y trascendencia de los hechos, encontrar el camino adecuado para transitar seguros en la vida;



El Ec. Pablo Lucio-Paredes invitado especial como analista de la realidad económica política de Ecuador en el escenario de la globalización.

d) el respeto tanto al derecho como a la dignidad de los demás, a sus creencias políticas o religiosas, sin lo cual es imposible ninguna convivencia civilizada ni pacífica, históricamente ha quedado demostrado que la violencia jamás solucionó problema alguno y sólo produjo más violencia y mayor controversia social; e) la sinceridad como contrapartida a toda expresión de engaño, de mentira, de fraude, con las que muchas personas cometen ilícitos o actos dolosos reñidos con la moral y la ética, la sinceridad es lo opuesto a aquella conducta con la que el sinvergüenza a través de mentiras premeditadas se aprovecha de la buena fe y credibilidad ajena; f) la generosidad, como un atributo de enorme importancia que permite a las personas ser útiles a los demás y no utilizar a los demás, sólo la generosidad o bondad hacen posible las más puras acciones humanas, es la que da origen al desinterés que es la más encumbrada de las virtudes humanas, el mítico y legendario revolucionario Ernesto "Che" Guevara sostenía en una de sus frases mejor logradas " las grandes revoluciones están sustentadas en los más nobles sentimientos "; g) el trabajo como la más saludable y dignificante de las acciones humanas, es el que nos permite no solamente nuestra supervivencia, sino que también contribuye al desarrollo y bienestar de todos, es adicionalmente el mejor estímulo para distraernos, tener una mente ocupada y colaborar con el bien común, contrariamente la ociosidad es en cambio de acuerdo a un histórico axioma "la madre de todos los vicios", por ello es saludable trabajar con el mayor empeño, con todo esmero, con responsabilidad, con dedicación, con total entrega y queriendo lo que hacemos y no haciendo lo que queremos o nos da la gana hacer; h) la solidaridad como expresión de preocupación y atención de los problemas de los demás, sin la solidaridad que es igual que la fraternidad humana, es imposible comprender las facilidades o dificultades que nos presenta la vida, es aprender a vivir juntos, es aceptarnos con nuestras cualidades y defectos, es compartir, es comprensión de la actitud de otros, es "no mirar tanto la viga en el ojo ajeno sino mirarlo en el propio"; i) la sencillez que es lo opuesto a la prepotencia que genera abuso y atropellos, la persona debe aprender a dominar sus impulsos y vanidades, su ego personal, Séneca tenía razón cuando afirmaba que "la sencillez es la medida de la verdadera grandeza" ello explica el porqué personas que habiendo sufrido los sinsabores de la falta de influencias o de no haber tenido poder fueron en esas circunstancias hombres humildes, pero la vida nos enseña que esas mismas personas se pueden convertir con poder, en personas déspotas y agresivas,

utilizando lamentablemente el poder para saciar venganzas o revanchismos sociales, el hombre que realmente vale no sufre de ninguna tara o complejo y siempre será confiable; j) la tolerancia como expresión de respeto a las ideas de los demás, de no tratar de imponer nuestro criterio o punto de vista, de aprender el difícil arte de escuchar, de abandonar prejuicios, de controlar el egoísmo, de no invadir el fuero interno o íntimo de los otros, es admitir que todos tenemos iguales derechos, que tenemos derecho a tener nuestras ideas, creencias, aspiraciones, conscientes de que cada persona tiene su propia y natural individualidad; k) la constancia, es axiomático que quien persevera triunfa, sólo cuando nos dedicamos con todo esmero al logro de una meta es posible alcanzar esa meta, es admitir que nada se lo consigue sin esfuerzo y sacrificios, es incuestionable que el destino de nuestras vidas lo forjamos con nuestras acciones, debemos admitir que al final de nuestra travesía por la vida "cosechamos lo que sembramos"; l) la lealtad como la más expresiva y sana demostración de entrega a un objetivo de interés común, de afecto a una institución o empresa a la que pertenecemos, de gratitud a quien demostró solidaridad con nosotros, de reciprocidad con quien nos extendió una mano amiga, sin que aquello signifique que existe lealtad cuando somos cómplices o encubridores de lo incorrecto, aquello es también ser copartícipe de un acto inmoral, equivale a ser desleales con nosotros mismos, en todo caso un desleal con la entidad de la que forma parte, con un ideal, con un objetivo de interés para todos, es un ser repulsivo que confunde lo bueno con lo malo y termina promiscuándolo todo como lo sostuvo con total claridad Eloy Alfaro; m) la amistad, que en acertada concepción de Francois De La Rochefoucauld nos decía " un verdadero amigo es el más grande de todos los bienes y el que menos nos cuidamos de adquirir", sin duda la amistad es la mejor garantía que podemos tener para lograr lo que deseamos, a través de un amigo podemos conseguir muchas cosas y satisfacciones que sin su concurso sería imposible lograrlo, un amigo es quien nos estima tal como somos, con nuestras virtudes y defectos, un amigo es quien está junto a nosotros en el momento que lo requerimos, es la persona que nos acompaña en los momentos en que estamos solos, el que nos auxilia en los momentos difíciles, es el que nos hace notar nuestras equivocaciones, fallas, desvíos, en fin la amistad tiene la particularidad de no ser interesada, es espontánea, está sustentada en el aprecio y buenos deseos que una persona siente por su amigo (a); n) la prudencia, que significa no ser impertinente, el de pensar

bien lo que decimos, no agravar, ofender o lastimar a otros por el hecho de no controlar nuestras palabras o acciones, no hay que olvidar que la palabra puede ofender más que la acción, ser prudentes es no ser débiles, es no decir o hacer lo que no debemos, "lo cortés no quita lo valiente" reza una antigua y sabia expresión, la prudencia es en definitiva tener el debido tino y equilibrio emocional para manejar nuestras relaciones con los demás; o) la responsabilidad, que implica hacer las cosas de una manera seria y ética, es no hacer lo que nos parece sin observar el daño que podemos causar a otros, es hacer las cosas como deben ser, la persona responsable es un ser que inspira confianza, es alguien a quien se puede delegar funciones, a diferencia de un irresponsable que no inspira la más mínima seguridad a nadie, el hombre responsable será siempre constructivo a diferencia del irresponsable que al no importarle nada ni nadie puede causar mucho perjuicio a terceros inocentes, por ello existe la llamada "ética de la responsabilidad" que significa que cuando nos excedemos en nuestras atribuciones o no cumplimos nuestros deberes responsablemente estamos siendo faltos de ética y eso es incorrecto.

3) El mundo presente es un mundo internacionalizado e interdependiente, de tal manera que nuestras acciones o capacidad de gestión debemos programarlas y realizarlas en cuanto somos capaces de ser competitivos a nivel internacional y no sólo dentro de un ámbito local o nacional, los modernos medios de comunicación han convertido al sistema informático en un verdadero mercado internacional facilitando transacciones entre personas o empresas que se encuentran a considerables distancias unas de otras, los negocios se han deslocalizados, se los hace entre personas ausentes, a distancia.

El rezagarse frente a una evolución de la humanidad es dar exageradas ventajas a quienes sí obran o proceden observando la realidad del entorno universal que nos está tocando vivir, por ello hoy se habla de "un mundo sin distancias", de "una aldea global", de un "ciudadano de cristal o transparente", los datos personales circulan en un ámbito supranacional, por ello actualmente se extreman cuidados para evitar la piratería de informaciones que pueden afectar aspectos personales o íntimos, la legislación universal busca no sólo universalizar el acceso a la información sino proteger la información, evitar la estafa electrónica, la interferencia de las comunicaciones. Además de otras situaciones derivadas del imperio de la "sociedad de la información", los medios de comunicación han eliminado las barreras de las distancias, los medios de transportación han acercado a

los habitantes de todas las latitudes de la tierra, los medios audiovisuales nos permiten "mirar en vivo y en directo" lo que sucede a miles de kilómetros, ya no existen mercados nacionales, los mercados son internacionales, todo se produce en función de la demanda mundial, las transacciones de negocios ya no se hacen de manera personal o epistolar (correo), se las concreta a través de medios como el fax, el correo electrónico, de Internet, de servicios rápidos de correspondencia como los "couriers", la red de comunicaciones se ha transformado en un "mercado" en el que se publicitan, ofrecen y demandan toda clase de bienes y servicios, en síntesis en un mundo internacionalizado debemos fortalecernos internamente para ser competitivos y fuertes externamente, de lo contrario seremos cada vez más dependientes:

4) La tecnología como el gran instrumento que está incidiendo en el desarrollo de los distintos países del mundo, sin el recurso tecnológico las posibilidades de competir exitosamente son muy limitadas, vivimos en una sociedad que cada vez tiene mayor dependencia del desarrollo tecnológico, a mayor inversión tecnológica mayor desarrollo. La tecnología se transfiere cada vez con mayor intensidad, se han impuesto nuevos sistemas de transacciones económicas, como las "licencias", "las franquicias", las "alianzas estratégicas", los "joint venture", la venta de bienes de capital incluyendo preparación de personal, entre otros, son los medios que se utilizan para poder ser parte de la economía y del mundo moderno. Obviamente el gran ganador es el dueño de la invención tecnológica que recibe una participación de los cesionarios o licenciatarios de sus negocios a través de las llamadas regalías o royalties.

El desarrollo tecnológico ha introducido verdaderos axiomas en la vida contemporánea: la libertad de comercio, la libre competencia, la libre circulación y acceso a la información, el correo y el contrato electrónico, las llamadas páginas "web", las bases de datos multimedia, las TV ofertas, son los términos y medios del comercio moderno, las Bibliotecas y aulas virtuales son expresiones muy utilizadas en la educación contemporánea. A ello hay que agregar la importancia que actualmente tienen en todas las actividades, la publicidad, el marketing, las patentes, las marcas, los diseños industriales, las etiquetas, los Know How (secretos técnicos de fabricación de un producto), los rótulos de establecimientos así como la evolución e influencia de una nueva normatividad jurídica como el Derecho a la Propiedad Industrial e Intelectual, el Derecho Informático y de las

Telecomunicaciones, el Derecho Empresarial, el Derecho Medioambiental, el Derecho de los Mercados Financieros, el Derecho de Gestión de Conflictos y Arbitraje, todo lo cual está volviendo también impostergradable y necesario la internacionalización de las normas jurídicas.

CÓMO CONTRIBUIR A ENFRENTAR UNA CRISIS

Hecho el análisis del perfil del recurso humano idóneo en un contexto tanto subjetivo o personal como objetivo o externo, revisado el escenario en el que debe actuarse en el mundo contemporáneo, establecido el marco teórico y conceptual del mismo, surge un lógico interrogante que sin duda es el que motiva el tema de esta conferencia ¿Qué hacer y cómo hacer para enfrentar las dificultades que presenta una crisis? y sin que existan recetas mágicas o milagrosas, pues existen objetivos y circunstancias que deben considerarse, es indiscutible que en primer lugar la mejor medicina es la unión de esfuerzos e ideas lo cual resulta fundamental y básico, a aquello implica el estar conscientes que el bien común beneficia a todos, frente a la crisis se vuelve un imperativo postergar criterios personales para conjuntamente impulsar una propuesta o proyecto que permita NO naufragar en las



Secretarias de la ULEAM junto a colegas visitantes.

agitadas y tempestuosas corrientes de una dificultad por escabrosa que esta sea, ello a su vez implica asumir un compromiso militante con la entidad, empresa o institución con la que se colabora o a la que uno se pertenece, sin concordia no es posible administrar bien un país, una ciudad, una entidad, ni una casa familiar.

La tradicional propuesta de Rousseau de un "pacto social" para encauzar y vigorizar el destino de una sociedad, vuelve a convertirse en un llamado a los hombres y mujeres de buena voluntad del siglo XXI. Si el siglo XX se caracterizó por la prevalencia de la conflictividad por el imperio de la llamada "guerra fría" y /o del "equilibrio del terror" como los medios que permitieron la supervivencia de la humanidad después de sufrir la catástrofe de dos guerras mundiales, si aquella fue la fórmula de coexistencia pacífica entre las dos superpotencias que pugnaban por el control hegemónico del poder mundial: los Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, el siglo XXI se perfila como una centuria que demanda integración al interior del país y entre países que reclaman concertaciones y coincidencias de los actores sociales, las controversias y conflictos generados por la "lucha" entre el capital y el trabajo que originó la sociedad industrial en auge en el siglo pasado, se transformará en la era posindustrial en la búsqueda de encuentros para alentar un impostergable y decidido apoyo al sector productivo auténtico, que ir encontrando en el desarrollo tecnológico, en la red informática y en el comercio electrónico nuevas formas de mercadeo de sus productos. Los desproporcionados avances del sector terciario de la economía (comercio y servicios), exige apoyar el sector primario de la economía (agropecuario, pesquero, artesanal) como instrumento alternativo e indispensable para atenuar las grandes inequidades que hacen del capital improductivo o especulativo el agente que aumenta cada vez más la brecha entre quienes tienen muy poco o nada y quienes tienen demasiado, con lo cual se agrade el factor esencial de una economía sana, esto es, se limita la capacidad de demanda del mayor porcentaje de la población, sin demanda se afecta la producción, la circulación de bienes y servicios, se deteriora en definitiva la situación económica individual y colectiva de los integrantes de una sociedad.

En segundo lugar es indispensable e inexcusable para enfrentar una crisis, el cooperar con un régimen de austeridad que permita el más eficiente uso de recursos, pues debe entenderse que estos son escasos e insuficientes, aquello nos obliga a ser cuidadosos en el gasto y manejar las limitaciones

con las mayores precauciones que sean posibles. No se trata de buscar a como de lugar más ingresos para compensar egresos, se trata de cuidar que los egresos no desborden los ingresos, es obvio que hay que optimizar ingresos, que hay que buscar mejorarlos, pero en una crisis lo primero es cuidar los gastos, la frase de Séneca vuelve a ser un llamado a la conciencia colectiva " todo gasto que no sea necesario y/o indispensable es perjudicial para la economía familiar o social".

En tercer lugar es indispensable en el manejo de una crisis contar con un liderazgo firme que posea los más amplios conocimientos de las diferentes variables que inciden en una realidad social, no se puede perder de vista que dentro de una sociedad todos los factores y actores interactúan e influyen en todas las actividades públicas o privadas que suceden o existen dentro de la misma. Sin un buen conductor, experimentado, seguro, capaz, eficiente, sereno, ecuánime, visionario, con ideas claras, que sepa por dónde transita, que conozca actores, que entienda la problemática de los distintos sectores que componen la sociedad, que tenga el soporte de un ideal consistente, que sepa y cuente con un buen equipo de ejecutivos y colaboradores, que no tenga otro compromiso que no sea con el anhelo colectivo, que quiera cola-

Nuestra universidad prioriza la capacitación y formación de sus secretarias y comunidad universitaria.



borar en la superación del problema que enfrenta, que tenga un encendido afecto por la causa común o comunitaria, es decir un líder que reúna un conjunto de cualidades que no lo vuelva vulnerable a los vicios contaminantes de la sociedad en crisis. En resumen, sin una organización sólida, sin objetivos claros y definidos, sin liderazgo serio y honesto, no es posible esperar buenos resultados.

En cuarto lugar es indispensable priorizar lo que realmente sea prioritario, no se puede en una crisis darse el lujo de favorecer lo fatuo, lo que realmente no sea necesario y conveniente a todos, hay que preocuparse primero de lo indispensable y necesario y luego de lo que no sea indispensable y/o necesario, hay que aprender a distinguir lo que conviene a todos de lo que conviene sólo a un grupo o a pocas personas...

El punto de partida para establecer lo prioritario es mantener con firmeza como permanente objetivo el bienestar colectivo y ello es posible en la medida en que no se favorezcan monopolios, privilegios, que se actúe con equidad, que no se antepongan afectos o desafectos personales, que no se sea débil y se ceda ante presiones de intereses de una acción o sector que en el fondo sólo son una parte del colectivo social en el que actuamos, sólo procediendo de esa manera clara, firme y nítida, será posible ir al encuentro de un bienestar compartido, sea al interior de una institución o empresa ó al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, que conforman una determinada colectividad, que es en último término la razón de ser de una sociedad que se agrupa en una organización llamada Estado o país como ya lo señalamos anteriormente.

Lo antes expuesto demanda como condición o premisa insoslayable el tener un trato lo más igualitario posible con quienes conforman una colectividad, una entidad o una empresa, y ése trato igualitario considerado en función de un país debe en primer lugar respetar y garantizar a todos el ejercicio de los derechos humanos, posibilitarles que vivan en un ambiente sano y no contaminado, darles el apoyo y facilidades que sean factibles dentro del marco legal, para el desarrollo de sus iniciativas en sus actividades profesionales, económicas o laborales, el favorecer el encuentro con la identidad y la diversidad étnico-cultural, el ser intransigente con toda acción de corrupción o de perjuicio a todos. De otra parte, se debe tener una permanente preocupación por permitir a todos el disfrute de servicios básicos a precios asequibles a la economía del conjunto de habitantes, aquellos servicios son los de agua potable, energía eléctrica, telecomunicaciones. debe

proporcionarse una eficiente atención en materia de seguridad social que es fundamental en la supervivencia de las personas (en el Ecuador lamentablemente casi no existe), el darle al ciudadano la ayuda y/o crédito que sean necesarios para que accedan a una vivienda digna, el que cuenten con servicios mínimos de atención a su salud, de que tengan una buena educación al menos hasta el nivel básico, el lograr que se cuente con una dotación de todos estos servicios públicos vuelve viable aproximar a las responsables del manejo de la cosa pública, a quienes gobiernan o dirigen instituciones públicas, el proporcionar un trato igualitario a todos los habitantes, si hemos de admitir que la igualdad absoluta no existe ni en las doctrinas más utópicas de las que tiene memoria la humanidad, pues filosóficamente ni dos hojas de hierbas o dos gotas de agua son iguales.

Si nos referimos concretamente a una entidad o a una empresa pública o privada, se puede afirmar que existe un trato igualitario cuando procuramos dar a todos beneficios similares, cuando se toman en consideración dos factores fundamentales: experiencia y especialización, lo cual permite una adecuada y justa jerarquización en los niveles que le corresponde a cada cual, lo que al final de cuentas hace posible que todos se sientan estimulados, lo suficientemente motivados y a través de ello se tenga la percepción de que hay un trato lo más cercano a lo justo y que se le da a cada quien de acuerdo a su capacidad y a sus necesidades, lo cual equivale a la tan declamada justicia social.

Pero es imprescindible advertir que lo bueno no es posible si no se admite que existen cosas malas, son justamente las correcciones las que permiten mejorar situaciones; "el verdadero mal de la humanidad es no enfrentar el mal" sostuvo con clara inteligencia y singular acierto el gran pintor Van Gogh, "el problema del mundo es no tener conciencia del mal" afirmaba Kinmiskury. En efecto lo perfecto no existe, pero sí es posible buscar lo que sea bueno y beneficioso, el mundo contemporáneo está afectado e infectado por nuevas plagas que lo están azotando y destruyendo, el terrorismo como una degeneración de los antiguos movimientos guerrilleros, como una expresión demostrativa que la violencia bruta y brutal ha reemplazado las ideas y doctrinas que inspiraron los antiguos movimientos revolucionarios, a ese terrorismo que asesina indiscriminadamente y sin contemplaciones, se une otra plaga no menos letal e inhumana: el narcotráfico que no solo está destruyendo y asesinando emociones y anhelos legítimos de la juventud, sino que paralelamente se ha convertido en el segundo más grande negocio

de la humanidad, el que más dinero moviliza después del negocio automotriz, eso refleja el inmenso poder que tienen los capos de esta nefasta adicción controlada por verdaderas mafias, por traficantes de inocencia, de la ingenuidad y de la credibilidad de personas de bien, a quienes le agreden el derecho a una vida tranquila y normal, a esas dos repulsivas e inaceptables enfermedades de la sociedad contemporánea se añade la degradación del sexo que está conspirando contra la unión familiar, el SIDA, la legalización de matrimonios antinatura de homosexuales y lesbianas, son rasgos inequívocos de que soplan vientos confusos en materia sexual, una cosa es respetar el derecho de cada cual a vivir su vida a su manera y otra cosa es fomentar prácticas degradantes de la moral pública, la propia liberación de género ha sido en la realidad deformada en su verdadero contenido y hoy existen muchas madres solteras que sufren la angustia de sentir que el más sublime de los sentimientos que es el amor, ha sido incorporado al campo de las aventuras sin destino.

A estos vicios depredadores de lo humano, se añade en el ámbito económico prácticas perjudiciales al interés social, en nombre de la competencia y la competitividad se cometen las más descaradas agresiones a la libre competencia como fundamento de la libre empresa, del equilibrio del mercado, dando paso a una lucha desigual en el que "compiten en igualdad de condiciones tiburones y sardinas", el tradicional dicho "el pez grande se come al pequeño" se ha transformado en una triste realidad, es un mercado en el que el pequeño sector dominante ha olvidado que las inequidades solamente alimentan los más insospechados tumultos y engordan la posibilidad de una escalada de incontable violencia social, cuyos brotes de creciente inseguridad ciudadana son un síntoma de que no está distante el que se produzcan rebeliones o estallidos anárquicos sino se corrigen inmoralidades, insensateces y desatinos.

La frase del más elevado exponente de la lira, el poeta mantense y ecuatoriano José María Egas " el mundo está loco, se muere de un mal imprevisto" parece haber sido una advertencia real del sendero que está recorriendo el mundo de nuestros días como consecuencia de la desmesurada ambición de enriquecerse de quienes no tienen el más mínimo respeto por la angustiosa situación en la que viven inmensas mayorías.

No existe un mundo unipolar, el mundo actual es básicamente un mundo en el que "cada cual juega su propia carta", Estados Unidos con un enorme déficit fiscal, juega a ser el guardián, árbitro y gobernante de los destinos de la humanidad, Europa se une y busca mantener niveles de manejo economí-

cos compatibles con su pasado que todavía conserva rezagos del poderío alcanzado entre los siglos XV al XVIII en que dominó el mundo, Japón no abandona sus aires imperiales y lucha por mantener un espacio de importancia en el escenario proyectado y montado por los países de mayor riqueza y desarrollo, China Continental que tiene entre sus planes absorber y/o recuperar en el mediano plazo a la China Insular (Taiwan), desarrolla un ambicioso proyecto de un socialismo de mercado bajo los lemas " dos sistemas y un solo objetivo" o " no importa el color del gato si sabe cazar ratones", sin duda con su enorme poderío que incluye tener en su balance la 5ta. parte de la población mundial apuesta a ser una gran potencia en el siglo XXI, los países árabes se unen a través de la Liga Árabe de Naciones pero se debilitan y desangran internamente a través de luchas de poder que los desubica en el contexto mundial, columpiándose entre fanatismos derivados de la religión musulmana y una variada gama de sectas religiosos de una parte, y los caudalosos ingresos petroleros de otra parte, que los vuelve permeables al confort occidental, en todo caso su riqueza petrolera los mantienen con oxígeno en su lucha por sobrevivir, pero el inagotable e insoluble conflicto israelita - palestino, abre una grieta muy difícil de ser subsanada y por ende están impedidos de articular un proyecto de paz y desarrollo y al contrario están condenados a vivir en una permanente guerra.

En ese contexto en el que Rusia busca conservar su propia individualidad y no quiere dejar el trono de sentirse potencia mundial, América Latina sigue sin poder proyectar una posibilidad de integración, México ha sido absorbida por el TLC con Estados Unidos y Canadá, y actualmente es más dependiente que nunca de esos países, sobre todo de Estados Unidos. Centro América con todas sus limitaciones negocia su propio TLC y se ha decidido a ser parte de la OMC, es decir ha decidido incorporarse al mercado globalizado, Argentina y Paraguay han sido desbastadas por la corrupción y su recuperación se les vuelve difícil, Bolivia es un caos total, la única tesis que encuentra para no explotar es reclamarle a Chile la salida al mar, Cuba se refugia en su revolución de hace más de 40 años y en el sistema socialista, con una admirable lealtad del pueblo cubano que vive con la hermosa frase de Martí "vivir con dignidad es muy duro, pero sin dignidad no se debe vivir", lamentablemente aproximadamente el 20% de su población ha emigrado, pero sigue manteniendo inmutablemente un discurso "antiyanqui o antiimperialista" como "caballo de batalla", Colombia se desangra en luchas fratricidas sin posibilidades de solución que no sea la de su propia

desintegración, Ecuador se aferra a la mediocridad, a la retórica hueca, a la demagogia del autoengaño, a la "viveza criolla", el único esfuerzo visible que hace es el de auto bloquear su futuro, Venezuela está atrapada en un criollismo con una etiqueta de "bolivariano" que sólo ha logrado dividir a los venezolanos que los enfrenta por una parte, a antiguos y nostálgicos miembros de la desbordada corruptela del boom petrolero, y de otra parte, a un discurso populachero que ofendiendo los ideales puros del Libertador, sirve de bálsamo a la inmensa legión de empobrecidos por una politiquería indigna de los grandes anhelos de Simón Bolívar y Francisco Miranda, Chile escogió su camino de ser competitivo internacionalmente y sus logros son dignos de ser destacados y en realidad se destacan en el concierto de países latinoamericanos y caribeños, Panamá no deja de ser un buen sitio de tránsito para mantener con vida el contrabando, la islas caribeñas no pasan de ser atractivos lugares para el descanso de turistas de todo el mundo, Brasil ha hecho e nunciados meritorios de integración pero su propuesta sigue tan verde como la esperanza de ver convertida a la Amazonía en la en la gran reserva de la humanidad, quizá el avance que ha tenido el MERCOSUR sea una señal del génesis de vientos integracionistas. En fin la verdad se fundamenta en hechos y realidades y el mundo está tal como está, nada justifica que pretendamos clonar o reprisar un pasado cuando es emergente el desafío de edificar un mejor futuro, el escándalo y la estridencia como mecanismo para llamar la atención sólo consiguen distraer momentáneamente la opinión ciudadana y en el fondo le hace el juego a una corrupción que sabe muy bien que aquello es transitorio y que seguirán disfrutando de la impunidad en sus tropelías, pues están revestidos de una coraza de sinvergüenzas que "las acusaciones" o "cuestionamientos" les resbala ante la certidumbre de que a las quejas si no se les hace un seguimiento serio y persistente quedan para ser archivadas en el olvido, los pícaros son conscientes de que el soberano carece de memoria y le es normal el perdón y olvido, pues lamentablemente las mayorías no alcanzan a distinguir que perdonar no implica olvidar.

Una acotación final y válida, un Estado que presume que vive una democracia formal debe tener claro que esa democracia es real cuando entiende que existen 3 ó 4 actores imprescindibles: 1) el poder político ejercido por las llamadas Funciones del Estado (Ejecutiva, Legislativa, Judicial, Órganos de Control, Organismos Seccionales), 2) el sector empresarial (público o privado) que es el que genera bienes y servicios sin lo cual es

imposible satisfacer necesidades sociales ni el logro de ningún bienestar, 3) un sector académico que debe suministrar el recurso humano apropiado e idóneo sin cuyo concurso no hay posibilidades de mejores condiciones de vida, si admitimos que el recurso humano es el principal capital de una sociedad "un pueblo ignorante es instrumento ciego de su propia distinción exclamó Bolívar", "más importante que la ciencia de gobernar es la ciencia de educar" sostuvo con notable visión y claro talento el gran Platón de la Grecia de la época de oro. En el mundo internacionalizado de la era informática existe el auge de las llamadas ONG's que van ganando espacios como un cuarto sector de incuestionable protagonismo y credibilidad democrática ante el descrédito del poder político, que está percibido por la ciudadanía como negativo y carente de eticidad. No se puede desconocer que existen sectores como los Medios de Comunicación, la Iglesia, las Fuerzas Armadas, que constituyen estamentos reales de poder ciudadano y gozan de aceptables porcentajes de credibilidad e influencia en la opinión pública, existen organizaciones sociales cuya importancia en la vida de la sociedad ha sido y será siempre gravitante y a la que jamás se debe dejar de considerar por los derechos que le corresponden. El no tener claro que una democracia es eficaz en cuanto existe una coparticipación en las distintas esferas que les corresponde, al sector político y al conjunto de la sociedad, es lo que origina lo que se conoce como crisis de gobernabilidad e inseguridad jurídica.

En definitiva toda sociedad es heterogénea por naturaleza, los distintos factores y actores interactúan y están interrelacionados unos con otros, ello explica el que para superar una crisis, se deba tener un dominio y una visión global que tenga en consideración todas las variables que inciden en ella, eso hay que comprenderlo a cabalidad y ello explica esta resumida síntesis que ha procurado pasar una rápida revista de la realidad de nuestros tiempos.

La lectura comprensiva como base de aprehendizajes significativos

Dra. Ángela Acosta de Vera

"Educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que hay cosas que pueden ser sabidas y que merecen serlo, en que los hombres podemos mejorar unos a otros por medio del conocimiento"

Fernando Savater

La Pedagogía como teoría científica tiene su propio objeto de estudio, el fenómeno mediante el cual la humanidad transmite a las generaciones de relevo, de forma intencionada y sistemática la cultura, la ciencia y todo cuanto ha creado y descubierto.

Un modelo Pedagógico será tal si es consistente y lógicamente coherente con la (s) teorías (s) científicas (s) que lo sustenten y además, que con la praxis, sean críticamente revisadas y en lo posible, mejoradas.

El qué enseñar y qué aprender configuran la parte medular de un Modelo Pedagógico.

Pedagogía Conceptual es un Modelo Pedagógico, propuesto por los hermanos Miguel y Julián de Subiría Samper, " pensado para responder en forma prospectiva a los retos que la Sociedad del Conocimiento demanda de la educación de los seres humanos que se forman en ella".

El propósito fundamental de Pedagogía Conceptual es el Desarrollo de la Inteligencia Humana. Este implica el trabajo dedicado, intencionado y sistemático, para ofrecer aprehendizajes que estimulen este desarrollo; como parte de ese desarrollo está la lectura como la única manera de acceder a sistemas complejos de pensamiento.

Estamos conscientes de que en nuestra educación existen altos porcentajes de personas que no saben leer comprensivamente, desde estudiantes secundarios a universitarios, siendo éste un motivo preponderante para el fracaso escolar. Muchos investigadores educativos, entre ellos Miguel De Zubiría Samper, en 1995 demuestran la existencia de seis niveles de comprensión lectora, que deben desarrollarse en forma secuencial a través de dieciséis sub-operaciones lectoras. En la "Sociedad del conocimiento" se necesitan niveles de comprensión lectora que faciliten el acceso a sistemas complejos de pensamiento contenidos en las ciencias.

La teoría de los seis niveles de lectura se preocupa de la necesidad de enseñar a leer, de las estrategias o mecanismos para enseñar a leer y de lo que una persona, docente o no, debe saber para enseñar a leer.

Para esto, es necesario superar la idea de que se aprende a leer en el primer año de educación básica y de que posteriormente no es necesario preocuparse en enseñar a leer. El postulado principal de esta teoría es que hay que enseñar a leer desde el nivel preescolar hasta la Universidad.

La lectura comprensiva es uno de los tres pilares que sustentan a la Pedagogía Conceptual, de aquí la importancia de que el Educador tenga un claro conocimiento de la teoría de los "Seis Niveles de Lectura" y su aplicación.

El Departamento Central de Desarrollo Académico y su Sección "Capacitación Docente y Profesional", consecuente con la Misión de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, ha implementado, desde el año 2003, al Proceso de Admisión y Nivelación Universitaria el seminario sobre los "Seis Niveles de Lectura", para los docentes que participan en este proceso, con resultados positivos.

Se ha hecho el seguimiento, análisis y evaluación en el desarrollo del proceso lector aplicado a los docentes y estudiantes del PANU, elaborando el informe respectivo al Vicerrectorado General Académico.

No podemos afirmar que los resultados han sido óptimos en un 100%, puesto que, como todo proceso, pasa por diferentes etapas hasta consolidarse, pero estamos seguros que con este sistema los estudiantes se preparan para "aprender a aprender" y consecuentemente sus aprendizajes serán significativos; serán estudiantes críticos y reflexivos, no meramente receptivos y memoristas.

Acerca de la inteligencia en la enseñanza

Segundo villamar Proaño

Me gusta en el aula siempre magnificar la historia de dos niños con similar inteligencia, amigos y vecinos de barrio que siempre jugaron, incluso en la adolescencia y fueron víctimas inocentes de las circunstancias vitales, de entorno y familiares, para separarlos como adultos.

Me gusta también bromear con los chicos del aula para mirar en sus mentes y hurgar sus ideas. Y me fascina enseñarles a calcular la energía que deben consumir en alimentos para reponer la gastada en sus actividades vitales.

Para quien interese, y especialmente maestros, la revista Muy Interesante N° 116 trajo un sesudo y mesurado artículo que podemos considerarlo un documento formidable para conocer la conducta humana y de apasionante actualidad. Después de leerlo, uno queda en capacidad de definir por sí mismo lo que siempre hemos deseado poseer como más meritorio: la única y propia inteligencia y la ajena y también reflexionar con más profundidad acerca de qué se puede decir de la inteligencia en los otros animales y plantas?, ¿qué hace tan inteligente al perro policía y al perro cazador?, ¿qué hace que ciertos árboles sedientos condensen agua ambiental y la dejen caer al entorno de su tronco, a la vez que matan con químicos a posibles rivales que quieran nutrirse a su sombra?. ¿Discriminan realmente con lazos electrónicos como lo hace el computador?, ¿cómo lo hace nuestro cerebro?. En otras palabras, a sabiendas de que todos los seres vivos -incluidas bacterias y hongos- somos parientes desde la inicial sopa protoplasmática?, ¿es la inteligencia un atributo neural tan sólo de la especie humana?, ¿de ciertos individuos?, ¿de la viveza criolla?, ¿de los que pisan la cima?.

Veámoslo de otra forma: ¿la inteligencia académica? es una garantía para el éxito en la vida real?. Digamos que estamos frente a dos estudiantes A y

B. El estudiante A es un genuino astro en todas las materias académicas a las que se enfrenta. Es un 10/10.

Pero socialmente es casi un solitario al que, a sus compañeros que tanto lo admiran, les cuesta esfuerzos sacarlo al cine o a un baile. Y se gradúa igualmente con 10/10.

En cambio el estudiante B es un mediocre académico. Pero este joven es toda el aula; es el alma de toda reunión, es al que acuden sus compañeros en busca de ayuda en todas las circunstancias: es un líder. Y alcanza a graduarse con las mínimas notas.

Puestos ya en la vida real, los encontramos en puestos distintos: B ahora es el centro de varios grupos humanos con intereses disímiles y dirige una grande y próspera empresa, donde A, bajo las órdenes de B, es el cerebro que dirige la sección más sensible y sofisticada del negocio.

¿Por qué para ambos jóvenes el CI (cociente intelectual) académico es distinto en la Universidad y distinto en la vida real, al extremo de ser contradictorio?, ¿qué es lo que falla en su determinación? a la hora de calificar, ¿tiene el profesor en cuenta el detalle columna vertebral de la evolución de la inteligencia en aspectos fuera de su asignatura?, ¿es acaso parte de su propia inteligencia dedicarle un atisbo a lo que hace, dice, deja de hacer y deja de decir el estudiante?

¿Podemos los maestros, con la inteligencia emocional auestas, ser justos con ellos y colocarlos en el camino del profesional eliminando prejuicios y egoísmos?

Porque enseñar es incluso meterse por el hilo invisible de una charla vulgar o elegante al cerebro de quienes dialogan, escuchan... preguntan.

La formación profesional desde la perspectiva de la inteligencia emocional

Dr. Elvis Ávila Poveda

Al iniciar un proyecto educativo, es necesario identificar la concepción psicológica que sobre el ser humano tenemos dentro del contexto regional. Una mirada a la provincia de Manabí y su realidad educacional nos ubica inmediatamente dentro del problema. El bajo rendimiento académico, fenómeno que por su naturaleza debe enfocárselo desde otra óptica, que supere las formas tradicionales con que usualmente se lo trata, a tal punto, que las acciones correctivas para mejorar el rendimiento académico, tienden a deshumanizar al universitario que está en proceso de formación profesional. Ya que presenta características anarquistas por ser un hombre libertad, su punto de partida son ideas o proyectos y desde una cosmovisión esencialista, apoyándose en utopías, como son el abandono total del ser humano a su naturaleza, siendo contraria a la institución educadora, que funciona con principio de autoridad, desobedeciendo a la familia, a la comunidad y al estado.

Por eso planteo la propuesta de trabajo educativo, con fundamento psicobiológico y reflexión crítica, cuya concepción psicológica de la educación, considera aprovechar el potencial de los tres cerebros: "cerebro izquierdo - lógico, cerebro derecho - intuitivo, cerebro central - instintual". Tomando esta realidad, el docente se permita a sí mismo un saber filosófico de la inteligencia humana, constituyendo un proyecto educacional desde la cosmovisión antropogénica tomando al hombre como persona, formando al ser humanista, que por ascendencia ensamble la triada: cerebro - conducta - entorno social familiar, el proyecto tiene las siguientes características:

El cerebro y la conducta:***Del Cerebro Monádico, al diádico y al triádico.***

La tradición religiosa, filosófica, científica y psicológica siempre se manejó con el enfoque o paradigma monádico, reduciendo todo a la unidad. El cerebro era dado como conciencia por los religiosos, como "res cogitans" por Descartes, o como inteligencia por los psicólogos. Su evaluación principal siempre fue el C.I. (Coeficiente intelectual). En Cibernética Social, desde el año 1966 se empezó a usar la teoría de los dos cerebros - pensamiento lógico y pensamiento creativo, como lo planteaban Edward de Bono y Alex Osborn; y desde el año 1980, se empezó a usar la teoría del cerebro triádico y a usar el Revelador del Cociente Mental Triádico. Recién en 1996 aparece el C.E. - Coeficiente Emocional, de Daniel Goleman con su libro "Inteligencia Emocional", a raíz de la teoría de los dos cerebros de R. Sperry Gardner, un poco antes apareció con su libro "Las Inteligencias Múltiples", que es una reedición monádica de la vieja teoría de los factores de la inteligencia, que es un listado al azar, sin inter-estructura.

El Dr. Roger Sperry Premio Nobel de medicina en 1982, aisló los dos hemisferios de pacientes epilépticos que no respondían a otros tratamientos, seccionando el cuerpo calloso. Con los hemisferios se parados, se puso a investigar cuáles operaciones mentales eran predominantes (no exclusivas) en cada uno. Los resultados dieron esta clasificación.

Cerebro izquierdo

Verbal - numérico, analítico - lógico, descompositor, racional, abstracto, alerta, vigilante, articulador, crítico, investigador, visual, lineal.

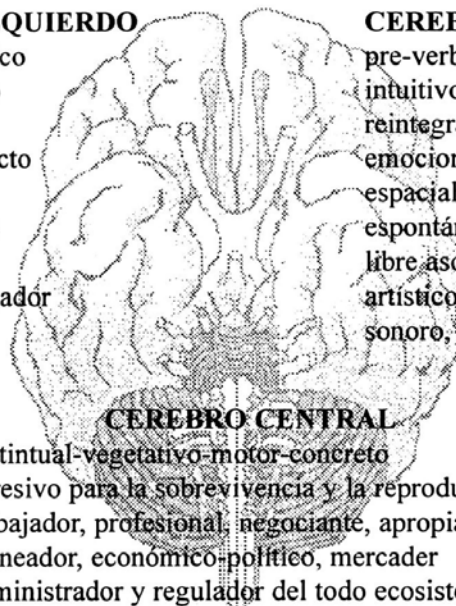
Cerebro derecho

Pre-verbal, imagético, intuitivo-sintético, reintegrador, holístico, emocional, sensorial, espacial, espontáneo, relajado, libre, asociativo, artístico, contemplativo, sonoro, no lineal.

A la teoría del tricerebral se llegó combinando los datos de Sperry, con los que defienden una estructura triádica del cerebro como Mauro Torres de Colombia, Wilson Sanvito de Brasil, Paul McLean de EE.UU., Alexander Luria de Rusia, John Eccles de Inglaterra, Henri Laborit y Edgar Morin de Francia. Por el enfoque triádico podemos agrupar las funciones mentales en tres bloques:

CEREBRO IZQUIERDO

verbal - numérico
 analítico-lógico
 descompositor
 racional, abstracto
 cronológico
 alerta, vigilante
 articulador
 crítico, investigador
 visual, lineal

**CEREBRO DERECHO**

pre-verbal, imagético
 intuitivo-sintético
 reintegrador-holístico
 emocional, sensorial
 espacial
 espontáneo, relajado
 libre asociativo
 artístico, contemplativo
 sonoro, no lineal

CEREBRO CENTRAL

Instintual-vegetativo-motor-concreto
 agresivo para la sobrevivencia y la reproducción
 trabajador, profesional, negociante, apropiador
 planeador, económico-político, mercader
 administrador y regulador del todo ecosistémico.

Por la ley de recurrencia del holograma - en que un pedacito contiene y reproduce el todo - cada lado del cerebro contiene embrionariamente los otros dos. En caso de accidente, enfermedad o extracción de un lado, se desarrollará el potencial de reserva que está latente en los otros dos lados. Cuánto más joven el cerebro, tanto mejor funcionará este servicio de repuesto.

Entonces, bienvenido sea usted al maravilloso e infinito mundo de su cerebro triádico. Él puede parecerle su prisión, o puede significarle sus alas o también un cohete para sondear todos los mundos posibles e inimaginables.

Ensamblaje de los tres cerebros en la escuela***Cada cabeza y cada subgrupo un currículo en 4 niveles***

En cada país, en cada bloque de países, existe una intención de modelar los procesos mentales de jóvenes universitarios. Unos países invierten más en el cerebro práctico, en segundo lugar en el lógico y dejan el último lugar para el cerebro derecho. Otros invierten más en el lado práctico, pero después en el cerebro derecho y por último en el cerebro izquierdo. Otros invierten mayormente en el cerebro derecho y luego en el izquierdo y poco en el lado práctico. Los más monádicos invierten sólo en el lado práctico (producción, ne-

gocios), o sólo en el cerebro derecho (religión y circo), o sólo en el cerebro izquierdo (filosofía y ciencia).

Para comprender un poco más este planteamiento y para ubicar exactamente dónde está usted, hasta dónde lo han dejado llegar en su proceso de desarrollo, vamos a observar el gráfico siguiente, en el que planteamos cada uno de los tres procesos en cuatro niveles de evolución, aunque podrían ser más. Cada uno de los lados del cerebro tiene un desarrollo que puede ser representado en cuatro niveles que corresponden a una especie de currículo de desarrollo de cada lado del cerebro desde el nacimiento hasta la muerte. En un currículo de "antropogogía" para replantear la pedagogía y la educación que, en definitivo, necesitan otro nombre ("capacitación para el juego triádico", "capacitación para el tricerebrar", etc.). Cada cultura invierte, a su manera, cantidades diferentes de tiempo, de esfuerzo y recursos para cada uno de los cuatro niveles de los tres lados del cerebro. Vale recordar que, como la estructura holográfica o recurrente, cada uno de los 12 ítems puede ser tomado como triádico y planteado en 4 niveles de evolución.

4.	EPISTEMOLOGÍA	ADMINISTRACIÓN	ESTÉTICA MÍSTICA
3.	INVESTIGACIÓN	PLANEAMIENTO	PERCEPCIÓN ALFA
2.	CLASIFICACIONES	PROFESIÓN	CREATIVIDAD
1.	LENGUA	SOBREVIVENCIA	AFECTIVIDAD
	NÚMEROS	REPRODUCCIÓN	
UNO VALE POR SU TRICEREBRAR			
2. ENSAMBLAJE			

3. *Del ciclo Cibernético de transformación - CCT.*

Las operaciones, habilidades y facultades mentales son muchas. Por el RCMT son 27. Pero, vale la pena empezar por ensamblar las tres operaciones mínimas llamándole "CCT mínimo":

- pensar
- imaginar
- concretar

Se dice que forman un "ciclo" porque ese dirá sin fin, uno después del otro, como en una espiral; se dice "Cibernético" porque informa sobre la situación

del sistema focalizado; se dice de "Transformación" porque el Ciclo Cibernético busca regular y direccionar la marcha evolutivo - transformativa en que se mueve el mundo.

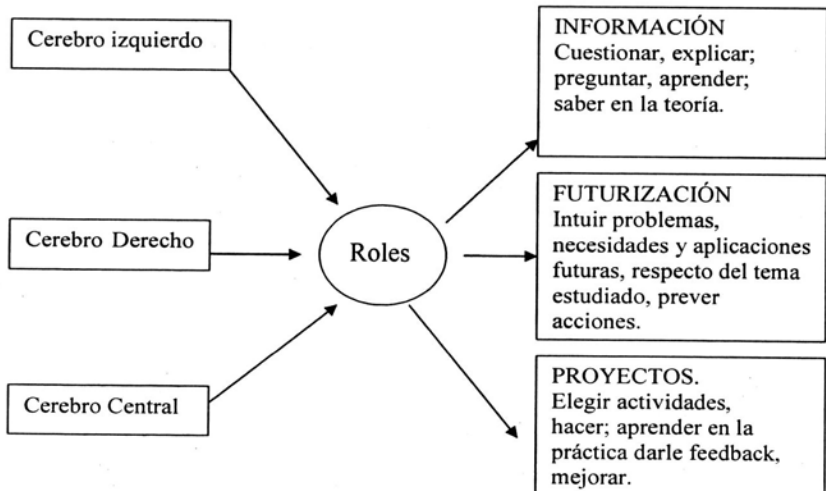
¿En qué orden y en qué combinaciones se pueden ejecutar esas tres operaciones del CCT mínimo?, ¿en que orden suele Ud. usarlas?.

- ¿Primero imagina, después piensa y después realiza?
- ¿Primero imagina, después hace y por fin piensa sobre lo que hizo?
- ¿Primero actúa según el impulso, después piensa y después llora de arrepentimiento?.

Cuando logramos que un educando o un grupo adquieran el hábito de cumplir, en cualquier situación, con esas tres operaciones, decimos que tiene el CCT ensamblado. De lo contrario, decimos que la mente le funciona por libre asociación, confusamente, si acaso por fragmentos, o que no es articulada, para no decir cosas peores.

¿Cuál sería la secuencia del CCT de Einstein?, ¿cuál sería la de Bolívar? y ¿la de Jesucristo y de Gandhi?, ¿cuál sería la secuencia del CCT de sus papás, la de sus educadores, de sus jefes, de sus autoridades?.

¿Cómo se puede entrenar el CCT en la escuela?, dando clases por la secuencia del CCT mínimo. Quiere decir que los temas que enseñamos los planteamos en, por lo menos, tres etapas o pasos, así:



Si toda clase es un CCT, entonces la división del tiempo se hace sobre él. Podemos darle 25 minutos a la información, darle 5 minutos a la futurización o creatividad; y 15 minutos a decidir y practicar actividades o proyectos. Esa sería una clase que le da más importancia al aprendizaje por el cerebro izquierdo.

Si se tratara de una clase de arte-educación, podríamos darle 25 minutos a la futurización o creatividad, 15 minutos a la coordinación motora y 5 minutos a la información sobre algunos fundamentos necesarios.

Si se tratara de una clase de educación física o de laboratorio, le daríamos 25 minutos al trabajo, 15 a la información y 5 a la futurización o creatividad. Según la naturaleza del tema, se hace una distribución distinta.

El uso del CCT cambia la metodología del aula. La saca de la cátedra magistral (sólo cerebro izquierdo) y la encamina hacia la creatividad (cerebro derecho) y a la práctica (cerebro central). Y saca el aula y la clase de una relación de maestro que enseña y estudiante que aprende, transformándola en equipo de aprendizaje, dónde todos enseñan y todos aprenden, aunque en proporciones distintas.

El poder y los roles: hacia equipos de trabajo

Para la ejecución de cualquier tarea las personas discuten, entran en disputa, sin saber bien el porqué. Es la lucha de poder, llamada "juego triádico". En su parte más visible, se trata del desempeño de roles de liderazgo. En la clase, el maestro desempeña diversos roles que pueden ser ubicados a lo largo del CCT.

- El rol del que controla los minutos para cada etapa, el de "Cronometrista".
- El rol de preparar el Salón, de crear ambientación es el de "Recepcionista".
- El rol que comanda y ejecuta la información se llama "Expositor, instructor, Explicador, Facilitador", etc.
- El rol de orientar la futurización, la prospectiva, es el de "Futurólogo".
- El rol de recoger las propuestas de actividades prácticas para proyectos es el de "Secretario Propositor".
- El rol de hacer evaluación para buscar en qué mejorar la clase y cada uno del equipo de aprendizaje es el de "Feedbacker".

- El rol del que conduce y mueve el aula y el CCT en sus diferentes etapas y comandando otros roles es el de "Coordinador".

Didáctica como proceso UPAYA

Para salir de la educación domesticadora, el docente tendrá que auto-modificarse. Tendrá que pasar de amo autoritario a orientador de los educandos, hacia cada vez más auto-educación. Para lograr eso, el educador va entregando los roles de cultivo de los tres cerebros, o los roles de comando del CCT, a los educandos, enseñándoles cómo desempeñarlos cada vez mejor. A ese proceso de educación para la autoconducción le da el nombre de upaya, tomado de la filosofía de Zen. Puede representarse así:

Docente Upayador		
Ensamblaje del CCT	Proceso UPAYA	Emancipación Auto-conducción
Educando Upayado	Proceso MAYA	domesticación dependencia

La línea ascendente del educando quiere decir que, al comienzo del proceso, el docente lo hace casi todo y el educando es muy dependiente.

El upayador hace todos los roles, se hace cargo de las tres etapas del CCT y de la evaluación. Pero el docente trata de lograr que el educando vaya aprendiendo, capacitándose, autoresponsabilizándose por ensamblar su CCT, escalando hacia el auto-aprendizaje y la auto-conducción.

Tiene que adquirir el hábito de, en todo, usar el CCT. Cuando no se logra eso, se estará dando el proceso "maya" de domesticación del educando para someterse y aguantar el modelo de la dominación política, religiosa y económica de su ambiente, representado por la línea casi horizontal en el gráfico de arriba. Después de una semana de haber empezado las clases con el CCT mínimo, el docente le entrega a los estudiantes los roles de Recepcionista y de Cronometrista. Los roles se van rotando entre los estudiantes cada semana, o cada día. Después de dos o tres semanas, el docente les entrega el rol de Futurólogo o de Creativo. Después de un mes, les entrega el rol de Secretario Propositor. Después de unos dos meses les entrega el rol de Feedbacker. Uno a uno va entregando los demás, incluso, muchas veces, el rol de Expositor del tema, pasando su tarea a ser la de "Orientador de Enseñaje".

Y así se va democratizando el aula. Y los estudiantes se educan para la co-gestión democrática. El docente se queda con los demás roles entre ellos el de legislador o Normólogo (el que propone normas), el de Coordinador y el de Explicitador. En el rol de Explicitador, expone los temas por el lenguaje sistémico (imput-transformación-output) triádico (tres cerebros, tres lados, tres subgrupos, juego triádico, etc.).

El upaya se va dando a medida en que el estudiante crece en el uso del CCT, de los liderazgos, de la organización, de la información, en forma sistémica triádica. Quiere decir: a medida en que el educando asume cada vez más compromisos con su autoeducación, lo cual disminuye la autoridad directiva del docente y crece la auto-conducción del educando.

Eso debe seguir hasta el final del proceso que culmina con la emancipación del educando, que se vuelve compañero del ex-docente y su amigo tendiendo a ultrapasarlo.

Con esta propuesta, ya no será como antes, que se ubicaba al estudiante a rotar al rededor de las soluciones, era objeto de análisis de su producción académica, era la pedagogía del esfuerzo del estudiante. Ahora tiene que ser la pedagogía del interés del estudiante; no será como en otras épocas en que el alumno se ve obligado a aprehender la ciencia pura en contraposición a sus intereses lógicos, intuitivos e instintuales y ser evaluado en ella, es decir la evaluación del desinterés, el rendimiento de lo que alcanzó a atender y entender, de lo que el profesor gritó desde la tarima, sin importar si agradó al estudiante, pues, el saber es primero y el individuo educable sale sobrando. La libreta de calificaciones constituye una tabla de saberes de todas las cátedras de formación general, básica y profesional y no en realidad como debería ser una tabla de virtudes, de profesionalismo científico, motivaciones, genialidades, intereses, vida, actuación espontánea en el aula, porque la universidad es vida y no educación para la vida.

En conclusión la propuesta anima a que:

- El estudiante es un ser con cerebro triádico y el profesor deberá respetar esa realidad.
- La inteligencia emocional será tomada como un componente energético del aprendizaje.
- El alumno actúa lógica-intuitiva-instintualmente en el salón de clase y el profesor aceptará este hecho o dato como evaluación.
- El docente toma conciencia del alumno como persona y ente creativo.

- El acto creador del alumno es libertad de espíritu por lo tanto es un hecho que se debe educar y evaluar como auto-educación, autoconducción y autotransformación.
- La formación humana desde esta perspectiva toma al hombre como persona, respetando su deber ser, aquel que es, su personalidad.

Bibliografía

1. Fullat Octavio , Filosofía de la educación, CEAC, Barcelona, 1983.
2. Goleman Daniel, Inteligencia emocional
3. Boune, Ekstrand, Dominowski, Psicología del pensamiento, Edit. Trillas, México 1978.
4. Ponce Aníbal, Educación y lucha de clase, Edit. Amanecer, Cali, 1988.
5. Freile Paulo, La educación como práctica de la libertad, Edit. S. XXI, Buenos Aires 1974.
6. Smirnov, Leontiev, y Otros, Psicología, (enciclopedia tomo 1) Edit. Grijalvo, México 1980.
7. Luria Alexander, Las funciones corticales superiores del hombre, Edit. Científico-Técnica, La habana, 1982.
8. DE ZUBIRIA, Miguel, "Diseño innovador de Asignatura", Fundación Alberto Merani, 1998, Santa Fé de Bogotá.
9. Thompsom Richard, Fundamentos de psicología fisiológica, Edit. Trillas, México 1982.

Enfoque de la planificación estratégica y de los nuevos paradigmas de la Educación Superior

Ing. José Matute Lucio Mg.

En esta época de cambios en todos los órdenes del acontecer de la sociedad contemporánea necesariamente la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí en su proceso formativo de los líderes de la región requiere penetrarse en su historia y formular el futuro.

Resulta imperioso preguntarnos:

¿Se cumple diariamente la misión?

¿Se está forjando la visión del futuro?

¿Se están gestionando y cumpliendo los objetivos estratégicos?

¿Cuáles de los Proyectos Estratégicos contemplados en el plan a terminar su período el próximo año lectivo ha sido implementado totalmente?

Las respuestas a estas interrogantes habrá que contrastarla con otras realidades tales como:

* La administración sigue siendo del tipo vertical en la cual se cumplen las funciones en forma individual.

* No está presente en las unidades académicas la responsabilidad compartida con equipos de trabajo con responsabilidades grupales que permiten mejorar la integración de los estamentos universitarios.

* No se aprecia un mejoramiento del empoderamiento institucional; e en este caso docentes y funcionarios se limitan a cumplir su horario de asistencia quedando pendiente el compromiso de pertenencia institucional.

Con este pequeño análisis considero que la época de cambios en lo académ-

académico y administrativo, debe requerir un cambio de actitudes y aptitudes hacia la planificación y gestionarla en el día a día. Los esfuerzos de mejoramiento en el orden académico nos revelan que sí se puede transformar realidades y que debemos dar pautas a la implementación de los nuevos paradigmas en vigencia con todas sus motivaciones y argumentaciones. Estos nuevos paradigmas priorizan:

- * Resultados mediante trabajos en equipos, con responsabilidades de todos los integrantes del grupo.

- * Gestionarse la administración por procesos e incentivando los buenos resultados de los equipos de trabajo y responder a los retos diarios de formación y administración.

- * Mejorar sustancialmente nuestra incipiente cultura de investigación.

- * Es necesario impulsar y mejorar hasta obtener resultados de la auto-evaluación institucional, previo a la evaluación externa en procura de la acreditación de nuestra institución.

Todo lo anteriormente señalado es posible lograrlo si existe la decisión de hacerlo hoy; porque mañana puede ser tarde en vista de la considerable oferta de los servicios de la Educación Superior en la región, y que se empieza a reflejar en el crecimiento del -3-93% de las inscripciones al Programa de Admisión y Nivelación Universitaria (PANU) en el presente año lectivo.

De la Biblioteca tradicional a la Biblioteca Virtual

Ing. Francisco Cedeño Mejía

Si mirando hacia atrás, pudiésemos reconstruir el pasado como un simple rompecabezas de millones de pequeñas piezas, quizá lograríamos visualizar la cantidad de obras escritas que perdió la Humanidad. Milenios atrás, han quedado perdidos para siempre, testimonios valiosísimos que podrían despejar muchas dudas sobre la civilización misma. Escritos en un sentido genérico, ya que se ha perdido no sólo material en papel, también han desaparecido para siempre grabados, pinturas y otras muestras de una historia apenas reconstruida.

Sin embargo, si nos restringimos sólo al material bibliográfico, sabemos que muchas colecciones ya han desaparecido definitivamente y que muchas obras originales seguirán igual suerte, si algo no sucede antes.

Las bibliotecas, desde siempre, han sido un testimonio vivo de la cultura de la humanidad, pero si somos conscientes de los procesos de deterioro a los que se encuentran sometidos los libros, podremos darnos cuenta de que muy pocos, de los que fueran publicados en los dos últimos siglos, podrán ser rescatados para la posteridad y salvados para ser leídos en los próximos cien años.

El deterioro de la mano del hombre, más el deterioro por parte de accidentes de la naturaleza pueden completar la destrucción de tesoros irrecuperables: Tormentas, huracanes, incendios, devastación no sólo en la naturaleza, también en el reservorio del saber del hombre.

Bibliotecas colocadas en ambientes enfermos, por humedad, por la acción de microorganismos que ayudan al deterioro deben ser rescatadas.

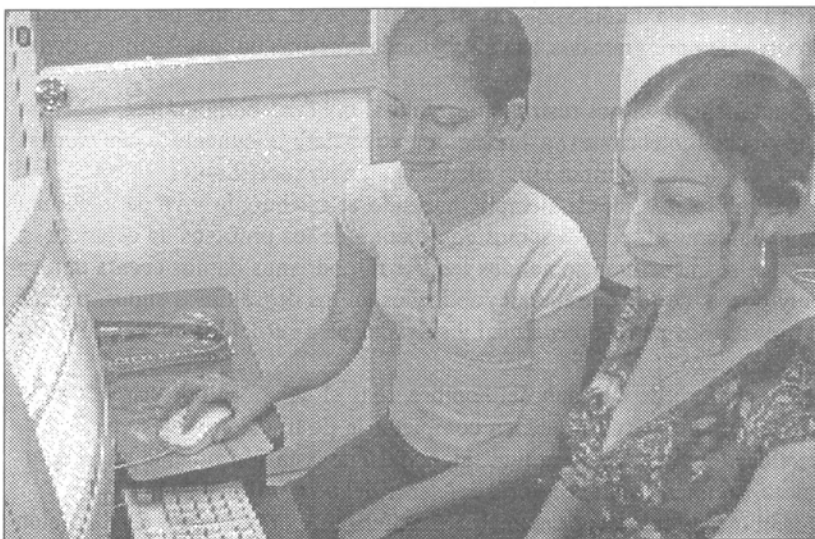
Tal vez en el futuro, nuestros sucesores, no puedan gozar del roce de sus dedos contra el pasado acumulado en libros antiguos, pero al menos debemos salvar el conocimiento que en ellos se encuentra.

Una biblioteca sin libros

Es imposible pensar en una biblioteca moderna, sin ayuda de la computación o de la informática, ya que con estas técnicas se puede hacer algo impensable hace pocos años, millones de referencias actualizadas u ordenadas, con caminos de acceso rápidos y sencillos.

Por ello, la Biblioteca General de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, inició el proceso de automatización de la información, a partir del año 1990 cuando se crea en el Ecuador la Red de Bibliotecas Universitarias del Ecuador en la que participaron inicialmente 22 Universidades del país, bajo la asesoría del experto cubano de la UNESCO, Isidro Fernández y la coordinación de un personal técnico del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, CONUEP.

Para el año 1994, la Biblioteca General incursiona en el mundo globalizado del servicio de Internet para brindar a investigadores, profesores, estudiantes y público en general, la oportunidad de que puedan acceder a las diversas páginas web donde les permita actualizar sus conocimientos.



Estudiantes en contacto con la tecnología que ofrecen las nuevas bibliotecas virtuales.

Con este tipo de servicio, la Biblioteca incrementó sustancialmente el número de usuarios que venían desde otras instituciones a consultar temas de actualidad y dio la pauta para que en el sector privado a partir del año 1996, se inauguraran en la ciudad de Manta, los llamados Ciber.

Una biblioteca digital o una biblioteca virtual pueden ser el futuro, no deseado, de muchos lectores. Sin embargo la biblioteca digital o virtual puede ser también, la solución a muchos problemas que se están presentando y que, tal vez no hayan entrado en estado crítico:

- duración de los elementos que componen un libro
- problemas ecológicos y de medio ambiente
- aprovechamiento eficaz de diversos soportes, para intercambio de información.

El futuro se presenta diferente. Esta era digital lleva a todo un cambio de fondo en las costumbres, que notaremos quienes somos lectores.

¿Qué es una biblioteca virtual?

Quizá se la podría definir como una colección de textos con soporte electrónico y conectado por Internet, a disposición del lector. Los libros, obviamente, ya no en papel, estarán almacenados en disquetes, CD-ROM o en el disco rígido de la computadora o en un lugar invisible a nuestros ojos, en cuanto a una realidad tangible, pero visible a millones de ojos que pueden de esa manera acceder a textos que, de otro modo, no estarían a su alcance.

Esto nos lleva a pensar lo que significa un libro o muchos de ellos, en una nueva presentación, un nuevo envase, cómodo práctico, hasta quizá más económico, si calculamos la cantidad de publicaciones que se pueden almacenar en un CD-ROM, por ejemplo.

Ni dudar en la Biblioteca Virtual, que ya trasciende las fronteras, pasando a ser una gigantesca y única unidad surcando el ciberespacio, con cientos de ramificaciones o multiplicaciones de diferentes o iguales textos.

¿Qué primer problema enfrentan los lectores?

No hay estudios de largo plazo en cuanto a la duración de un libro en el formato actual, simplemente porque en los últimos años la tecnología ha hecho avances tan sorprendentes como rápidos y es evidente que no hubo tiempo de evaluar.

Ahora en el año 2004, las bibliotecas tradicionales ya comienzan a tomar

vida, al menos en el espacio virtual de habla hispana: la biblioteca virtual, ubicada en todos lados y en ningún lugar, al mismo tiempo. Si bien en España hay proyectos concretos de digitalización de libros históricos, que hacen al patrimonio cultural de cualquier país, concretamente en el caso ecuatoriano, varias universidades ya están formulando la actualización de las bibliotecas y los estudios necesarios para preservar el material irremplazable que en muchas de ellas se encuentra, no sólo en su formato actual (papel), también con técnicas de microfilmación o con la digitalización completa.

Una Biblioteca Virtual, con acceso a libros, tesis, trabajos de investigación, material gráfico, películas, archivos de voces y cualquier otro tipo de información, almacenable, representa la verdadera revolución en cuanto a una nueva manera de acceder al conocimiento universal.

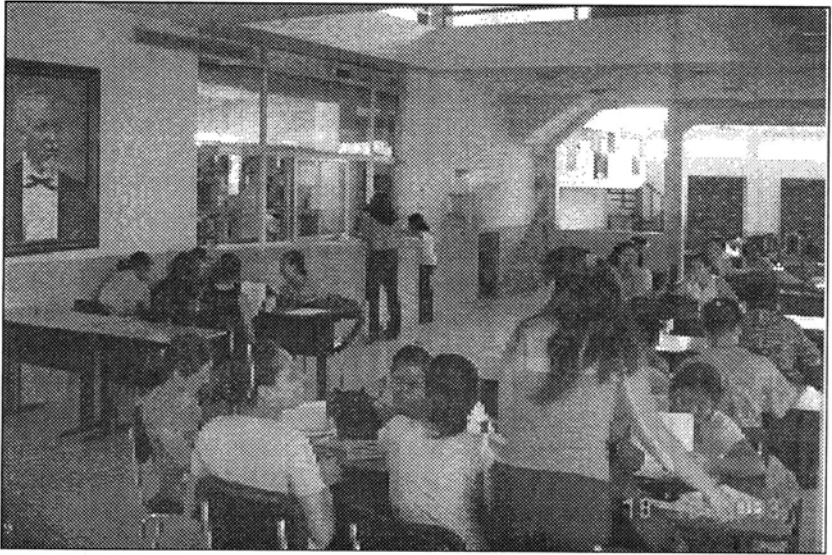
Lo que antes estaba al alcance de pocos, ya no está tan lejos de ser casi de "dominio público" (obviamente respetando el tema de los derechos de autor, variables según la legislación de cada país).

Una biblioteca digital ofrece una gran ventaja a quienes deben manejar gran cantidad de volúmenes, ya que permite que el lector acceda mediante una pantalla, a lo que necesita o busca, sin necesidad de deteriorar el material original, pudiendo, si lo desea imprimir el texto que pida.

La biblioteca en línea, ubicada en Internet, la gran telaraña, tiene la ventaja adicional, con respecto a la biblioteca tradicional (ya sea con texto en papel o digitalizados) de ofrecer la información, almacenada en muchos lugares intangibles, a la mayor cantidad posible de lectores. Y además, es accesible con un equipamiento mínimo, una computadora, un módem, una línea telefónica, luz eléctrica y un acceso a correo electrónico o (completo) a Internet.

Internet abre todo su potencial para que la interconexión entre diferentes puntos, sirva para alcanzar ese material que de otra manera sería casi inaccesible. Las bibliotecas con menores recursos, las más pequeñas, las que están en poblaciones más aisladas geográficamente de los centros culturales o de las principales ciudades de cualquier país, están en evidente desventaja, ya que su crecimiento es limitado en cuanto a la cantidad de material, que pueden obtener, para ofrecer al público, a la variedad y a la novedad de la oferta. La recopilación del material disperso por Internet puede ser una excelente fuente de recursos, para mantener actualizada cualquiera de ellas (teniendo en cuenta siempre una precaución: los derechos de autor del material bibliográfico).

De todos modos Internet es una fuente que casi podría decirse inagotable,



Jóvenes universitarios haciendo uso de la biblioteca tradicional, un recurso aún necesario.

en cuanto a la muestra y variedad de síntesis bibliográficas, un modo diferente de acercar al lector a lo nuevo.

La creación de la Biblioteca Virtual en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, que será inaugurada en este mes, en los bajos del edificio de la Biblioteca General, viene a complementar los servicios que ha venido ofreciendo desde su creación en el año de 1985, y será sin duda alguna, el laboratorio apropiado para que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Informáticas, puedan realizar pasantías con el fin de consolidar sus conocimientos teóricos.

De la misma manera, al completarse de enlazar a todas las Unidades Académicas con la fibra óptica, permitirá que los profesores, investigadores y estudiantes puedan acceder a la Biblioteca Virtual, desde los laboratorios de computación de cada Unidad.

Con ello, el Departamento de Información Bibliográfica y Servicios Educativos, DIBSE, a quien está anexo la Biblioteca, cumple con sus objetivos de brindar a la comunidad universitaria, los mejores servicios educativos y de información.

Ajedrez, Sinapsis y aprendizaje
Jaque y Mate
de la educación y la vida

Noé Demera

La "Reforma Curricular Consensuada" propuesta por el Ministerio de Educación y Culturas, describe el "Perfil de Desarrollo del Estudiante" basado en los Ejes de Desarrollo y sus Bloques de Experiencia: Eje de Desarrollo Personal o Identidad, Eje del Conocimiento del Entorno Inmediato, y Eje de Expresión y Comunicación Creativa, y acorde con "La Pedagogía Conceptual" y con el recurso didáctico del "Mente Facto"(cuyo manejo es competencia del maestro-facilitador, quien debe utilizar la "Lluvia de Ideas" o "Brain Storm" para desarrollar, mediante el Proceso Lógico Matemático simplificado, interactivamente la clase, lo cual demanda del maestro una excelente formación académica) ha establecido la Cátedra para "El Desarrollo del Pensamiento", y es nuestro propósito colaborar con nuestra experiencia y conocimiento pedagógico didáctico ajedrecístico presentando al Ajedrez como Estrategia Metodológica para el Desarrollo del Pensamiento.

Al respecto debemos enfatizar en la comprensión particular y específica del término "FACILITADOR" (para el Desarrollo del Pensamiento), para lo cual nos referiremos a la contemporánea Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje y al aporte trascendental de Jean Piaget y su discípulo Seymour Papert, con sus Teorías Constructivista y Construccinista, respectivamente, quienes basaron sus investigaciones en la Sicología Genética.

Piaget concluye que el Niño viene innatamente bien dotado para construir su propia estructura cognoscitiva del aprendizaje

(Estructura Mental para Aprender), y Papert complementa esta teoría diciendo que si bien es cierto que el niño viene innatamente bien dotado para Construir su propia Estructura Cognoscitiva del Aprendizaje, es EL MEDIO el responsable de facilitar o no al Niño los materiales necesarios para construirla. Esto es, que los componentes responsables de la Comunidad Educativa, padres y maestros, especialmente, tienen que constituirse en facilitadores para el APRENDIZAJE del Niño, y al efecto señala como factor crítico de la Enseñanza a la pobreza cultural de los maestros.

Concomitantemente, los Doctores Denisson, autores de "Brain Gym", Edición para Maestros, que han desarrollado el Sistema Kinesiológico Educativo, Edu-K, en el que señalan que no hay niños ociosos, irascibles, hiperactivos, distraídos, etc., y que sólo existen personas a quienes se les ha negado su forma natural para aprender.

De lo anterior se colige que el Perfil del FACILITADOR debe contener los elementos básicos y fundamentales como son: Excelente formación profesional técnica, pedagógica y didáctica, honestidad y amor para enseñar: Gabriela Mistral, al inicio de su Decálogo del maestro, dice: "ama... si no tienes muchos amor, no enseñes a los niños".

De lo anterior comprendemos que el delicado y vital proceso del aprendizaje requiere de la cualificación docente, actualización pedagógica, didáctica, y metodológica, además de estímulos agradables que motiven al Aprendizaje óptimo, para lo cual la Reforma Curricular Consensuada Propuesta recomienda utilizar instrumentos pedagógicos didácticos lúdicos como estrategias metodológicas.



***El ajedrez
como
metodología
para el
"Desarrollo del
Pensamiento".
Aplicación
práctica en el
departamento
de Cultura de
la ULEAM.***

¿Por qué el Ajedrez?

El ajedrez es un juego que estimula agradablemente a los niños, jóvenes y aún a los adultos y en cuyo proceso, con la aplicación previa del FODA, se cumplen todas las Etapas de la Planificación con su base Estratégica, Táctica y Técnica, y facilita los materiales para lograr la destreza general para Planificar, Programar y Ejecutar Técnicamente toda actividad, y en el caso que nos ocupa las labores escolares; estrategia para el qué hacer; táctica para el cómo hacerlo; y técnica para ejecutar la planificación estratégica con precisión y exactitud.

La sinapsis

Sicológicamente está comprobado que al jugar Ajedrez se utiliza toda la capacidad intelectual de las personas, poniendo en funcionamiento total al cerebro, con su concomitante recepción, transmisión, almacenamiento, utilización, y retroalimentación de información en un proceso interneuronal total, cuyo efecto de comunicación e intercomunicación se denomina sinapsis, que es el salto de un impulso eléctrico (Salto de un Ión) que transmite la información decodificada por el ADN desde el axón hasta las dendritas entre una o múltiples neuronas, cuya velocidad de comunicación a través del Sistema Nervioso es de 100 metros por segundo. Este Impulso Eléctrico es el resultado de un proceso neuroquímico que se produce al sintetizarse las hormonas o neurotransmisores, y en el caso que nos ocupa las acetilcolinas, tal como las endorfinas y dopaminas (la Dopamina se oxida y libera la neropidefrina, Neurotransmisor indispensable para la concentración) necesarias para el Proceso del Aprendizaje. Estos Neurotransmisores se producen y sintetizan por estímulos agradables (los estímulos desagradables bloquean mentalmente a los niños) creando redes interneuronales que permiten la construcción de la estructura cognoscitiva del aprendizaje, y el ajedrez facilita esta vital función constituyéndose en una herramienta pedagógica didáctica lúdica inigualable para el proceso del aprendizaje.

El aprendizaje

En el "Perfil de Desarrollo del Niño" y en el Eje para el Desarrollo Personal como Núcleo Integrador del Desarrollo Infantil es fundamental Facilitar el desarrollo del pensamiento, o activar su capacidad para pensar de manera Lógica, dinámica y eficiente, pero práctica, y es el ajedrez el mejor instrumento para hacerlo, permitiéndole desarrollar su capacidad para observar, abstraer, analizar, criticar, sintetizar, crear y producir con eficiencia en todas las áreas, menesteres y etapas de su vida.



Niños desarrollando sus destrezas en el ajedrez.

Experiencia docente Ajedrecística:

- * Alberto Santos, Aprendió Ajedrez a los cinco años
- * Edad Actual: 16 años
- * Actualmente cursa el último año de estudio secundario en la "Unidad Educativa Manabí"
- * Maestro internacional de la Federación Internacional de ajedrez, FIDE.

Es el mejor estudiante prepolitécnico entre 1.800 estudiantes.

Logros deportivos principales:

- * Campeón del Interzonal de Ajedrez
- * Vice Campeón Ecuatoriano de Ajedrez
- * Campeón Panamericano Infantil y Juvenil de Ajedrez
- * Medalla de Plata en el Campeonato Caribe Sudamericano
- * Seleccionado Ecuatoriano a las Olimpiadas:
 - * Slovenia
 - * Grecia
 - * Palma de Mayorca

Otros niños que han aprendido ajedrez con excelente rendimiento escolar

- * Héctor Utreras - 7 años - Unidad Educativa Manabí
- * Kevin Murillo - 8 años - Leonardo Da Vinci
- * Alejandro Gil Mondavi -12 años - Escuela Fe y Alegría
- * Damián Gil Palma - 12 años - Escuela Fe y Alegría
- * Andrea Alcívar - 12 años
- * Andrés Bowen - 12 años
- * Joseph Grandes - 9 años - Talentos
- * Gonzalo Vera - 9 años - Talentos
- * David Restrepo - 10 años -FAE
- * Juan Esteban Borja -8 años - Leonardo Da Vinci
- * Anamar Borja - 5 años - Leonardo Da Vinci
- * Marón Benincaza - 10 años - LOGOS Guayaquil
- * Odette Núñez - 7 años - Da Vinci
- * Bea Luján Ortolá - 6 años - Da Vinci
- * Christian Moore - 10 años- FAE
- * Boris Narea Kaviedes - 10 años - La Paz
- * Christian Mendoza Suárez -9 años - Da Vinci

* y muchos niños más cuyos padres han comprendido los incommensurables beneficios y la incidencia positiva del ajedrez para el incremento del cociente intelectual y manejo de la inteligencia emocional con excelentes resultados escolares.

El Departamento de Desarrollo y Promoción Cultural de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí, dispone de la respectiva área para el aprendizaje del Ajedrez para niños y jóvenes, así como para la capacitación de

maestros y profesores que deseen aplicar este deporte en sus Instituciones Educativas.

Experimentaciones científicas:

Zaire - 1974

Se tomaron 2 grupos de niños; un grupo experimental recibió 2 horas de Ajedrez Semanal y el Rendimiento Escolar al finalizar el Período de Clases fue excepcional, mientras que el grupo de control que no aprendió Ajedrez se mantuvo en el anterior nivel de rendimiento escolar.

La Revista "Nature" de Junio del 2004, señala en un artículo que una investigadora mexicana comprobó científicamente que el cerebro empieza a podar en edad adulta la materia gris que no ha sido utilizada en edad temprana, lo que nos permite entender que la Formación Educativa Integral requiere de un óptimo ejercicio cerebral.

Las experimentaciones, observaciones y descubrimientos científicos mencionados se los ha realizado con los recursos tecnológicos más modernos disponibles como la resonancia magnética o el disparo de positrones (Anti Electrón) para proyectar en el monitor del procesador el funcionamiento del cerebro. Más información en www.discoverysalud.com con documentales científicos sobre neuroquímica y funcionamiento del Cerebro.

En conclusión, y a partir de este conocimiento provisto por la ciencia y la tecnología moderna, comprendemos que es nuestra entera responsabilidad el futuro y éxito de nuestros niños y al respecto ponemos a disposición de las Instituciones Educativas nuestra amplia experiencia, conocimiento y formación docente ajedrecística.

I Convención de Facultades y Escuelas de Administración de Empresas de Ecuador

(Ponencia)

Ec. Fabián Sánchez Ramos

Introducción

La competitividad se ha convertido en una de las principales "normas" dentro del inestable juego internacional del intercambio de productos, servicios, tecnología, y comunicación. La apertura comercial, los ajustes estructurales, la reconversión productiva, la coexistencia inteligente con los recursos naturales, la lucha contra la pobreza, se enfocan de una manera u otra a través del prisma de la competitividad. La misma se ha convertido en una especie de principio obligado de evaluación internacional, que influye en la formulación y aplicación de estrategias empresariales y políticas nacionales:

La literatura sobre competitividad entrega un abanico de concepto y definiciones, que van desde las centradas en los aspectos económicos, y empresariales, hasta las que intentan articular los aspectos tecnoeconómicos, sociopolíticos y culturales del proceso competitivo. Hoy pretendemos en esta ponencia examinar para ligar las relaciones entre desarrollo, y competitividad; como interpretación del sostenimiento del crecimiento del bienestar humano, queremos por lo tanto contribuir a la postulación de una red de conceptos claves articulados que en definitiva tienen como un mismo objetivo, tanto para las empresas como países: el hecho de conquistar, mantener y ampliar la participación en los mercados.

Conceptos generales:

Hay palabras que adquieren el don de ser extremadamente precisas, y la vez extremadamente genéricas, sin límites, altamente operativas y mensurables, sin embargo, en cualquiera de los casos tienen el privilegio de forjar conductas y perspectivas, y como herramientas de evaluación, de influir en la vida práctica, una de estas palabras que la podemos llamar "mágica" y que ha cogido la resonancia internacional en las últimas décadas es COMPETITIVIDAD, pero quizás una manera de comprender esa magia es poder distinguirla de otra palabra que es COMPETENCIA.

Se puede entender la competencia como parte de la lucha económica y la capacidad para la competencia como el proceso que desemboca en la rivalidad entre los grupos de vendedores, se podría por lo tanto, distinguir la competencia de la competitividad, si consideramos esta última como el conjunto de habilidades y condiciones requeridas para el ejercicio de la competencia, sería por lo tanto la competencia el resultado de la competitividad y estaría incluida en ella.

La competencia debe ser considerada como parte integral, inseparable del movimiento global de acumulación de capital, es por lo tanto el motor básico de la dinámica capitalista, competencia y competitividad serían, desde esta perspectiva, intercambiables o bien como lo define un diccionario español de economía: competitividad, "término introducido en los años 80, entendido como capacidad para competir, especialmente en los mercados exteriores".

Conceptualizaciones con énfasis en la economía

En la literatura especializada predomina el enfoque económico, con definiciones precisas, operativas y con énfasis en la "medición cuantitativa" de los componentes del proceso competitivo con miras a la utilización del método comparativo, la figura de David Ricardo y las teorías del comercio internacional delinean los contornos de la manera de examinar la competitividad, veamos algunos ejemplos:

"Competitividad es la capacidad de un país, un sector o una empresa particular de participar en los mercados externos" (Feenstra 1989 introducción); "competitividad es la capacidad de lucrar mediante la exportación" (Helleiner, 1989), una última definición nos adentra en las formulaciones más

contemporáneas del término, como por ejemplo "competitividad es la habilidad sostenible de obtener ganancias y mantener la participación en el mercado" (Durand y Giorno 1987), desde este ángulo económico, entonces comprender la competitividad nos exige un examen integral de la participación en los mercados internos y externos, el estudio de precios y costos comparativos de producción, las tasas de cambio e interés, el poder del mercado, las reglas claras del mercado, como seguridad jurídica, el diseño del producto, el empaque del control de calidad, la atención al cliente, la comercialización y la logística de distribución, en fin, la eficiencia de todo un conjunto de la economía del país que exporta. Pero me pregunto ¿exportan los países? o ¿exportan las empresas?. Esta manera de emplear el concepto de competitividad en diseño de estrategias es parte cada vez más del fundamento de la capacidad de emprendimiento empresarial que un país debe desarrollar, juntamente con su sistema sociocultural, que se perfila implícitamente como una competitividad sistémica; la misma que es el resultado del esfuerzo organizativo e institucional del conjunto de la sociedad, de allí que el predominio de la perspectiva económica presupone que existen fuerzas manipuladas por manos "invisibles" suficientemente fuertes como para mantener, reformar y expandir el sistema sociocultural existente, esto se podría aceptar si de hecho, el sistema mundial funcionara "adecuadamente" como sucedió con la economía mundial en las tres décadas después de la segunda guerra mundial, pero ocurre que lo que distingue, el sistema mundial actual es precisamente la necesidad de restablecer los supuestos básicos de su funcionamiento, de allí que hay que revisar documentos como el de la Conferencia Internacional sobre el financiamiento para el Desarrollo realizada en México-Monterrey bajo los auspicios de la ONU, donde necesariamente la lucha contra la pobreza a nivel mundial, debe incluir la conformidad de alcanzar objetivos, como luchar por lograr un sistema comercial multilateral abierto a la participación de todos, basado en normas, no discriminatorio y equitativo. El comercio internacional es en muchos casos la fuente externa mas importante de financiamiento para el desarrollo, pero esta premisa debe establecer previamente una revisión de la racionalidad económica, porque los últimos acontecimientos económicos a nivel mundial exigen análisis donde no basta solo entender la competitividad de los productos manufacturados por sus elementos básicos, como precio y calidad, porque en la práctica estos productos no se pueden comparar fácilmente: no hay una relación directa entre el precio y la calidad, pues es difícil especificar la calidad al diferenciarse los productos, por otro lado no se puede

definir la competitividad "solo como la capacidad de exportar o de generar superávit comerciales" ya que se puede obtener esos resultados con medios artificiales, por ejemplo bajando la tasa de cambio o devaluando la moneda interna frente al patrón dólar, o reduciendo gastos internos, artificios empleados por nuestros agentes económicos exportadores; esos conceptos de competitividad apoyados e instrumentos como los mencionados, redujeron la capacidad competitiva de nuestros actores económicos.

Conceptualización con énfasis en el sistema sociocultural

La conceptualización económica de la competitividad se deja influir por las dimensiones del sistema social, lo que significa en la práctica la imposibilidad de formular una "estrategia integrada de reformas económicas y sociales" requeridas por una "sociedad innovadora".

La perspectiva sociocultural parte de lo siguiente: los años 90 constituyeron para América Latina la continuación de ajustes estructurales, que aspiraban llenar las expectativas de mayores niveles de pobreza y marginalidad, esto ha traído como consecuencia nuevos imperativos para la equidad social, considerando entonces la incorporación masiva del término "competitividad internacional" y la sustentabilidad ambiental que tienen que satisfacer dentro de un contexto democrático de participación social creciente y de respeto para los derechos humanos.

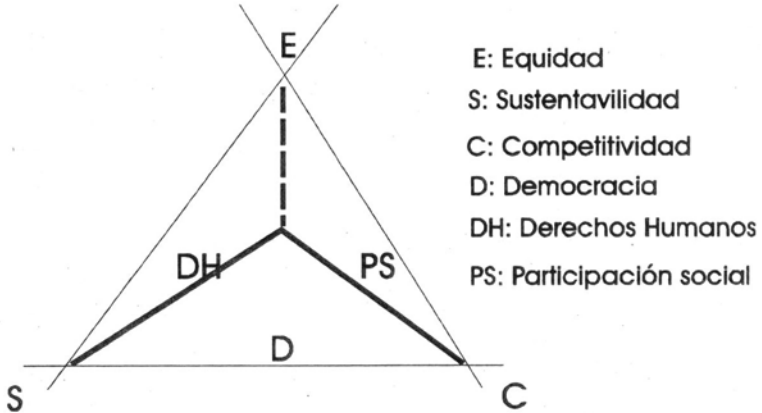
Queremos compartir con esta ponencia un enfoque desarrollado en los años ochenta por la CEPAL y sintetizado en buena medida por la misma CEPAL (1990), trabajos que recogen investigadores como Bradfor, del CENTRO DE DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN DE COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE), donde se puede resumir dos puntos clave del análisis:

1.- Los nuevos imperativos tecnológicos, organizacionales, institucionales, legales, políticos y culturales se imponen como elementos que prescriben el pensamiento y la acción contemporáneos, y que hacen posible diseñar una determinada configuración futura del sistema sociocultural, y

2.- La competitividad gana gravitación en las relaciones que establece con otros conceptos (equidad y sustentabilidad) y valores sociales (democracia, derechos humanos y participación social).

Gráfico 1

Relación de la competitividad
con otros conceptos y con valores sociales



Fuente: Autor: Geraldo Muller Investigador académico; Universidad Estadual Paulista (UNESP). El calidoscopio de la competitividad.

Comparto con este estudio porque bien se podría decir que los autores de esta propuesta desempeñan el mismo papel que los ideólogos y los estudiosos de otras épocas, aprovechan las experiencias de una manera crítica, cuestionan la situación vigente, tratando de aplicar un modelo de desarrollo que implica "el cambio social de actitudes y comportamientos en todos los segmentos sociales rumbo a una sociedad innovadora" (Bradford, 1992).

Bajo este esquema el análisis de la competitividad desde la perspectiva de lo que llamamos sociocultural está lejos de reducirse al comercio internacional, aunque éste es parte de la competitividad.

Esquema que nos permite ahondar un poco en la terminología relativa al tema central de esta ponencia, ya que por más de una década, varios autores académicos, han definido la relación explícita entre la eficiencia, productividad, competitividad, y el mejoramiento del nivel de vida de los ciudadanos.

Porter, por ejemplo dice "Mi teoría comienza en las industrias y competidores individuales y se desarrolla hasta la economía como un todo (...)", esta perspectiva la podemos ampliar y definir bajo criterios de otros autores, que subrayan la perspectiva sociocultural: una asocia la competitividad con pro-

ductividad, y la otra considera la competitividad como una capacidad nacional y no de una empresa singular.

Características básicas de un enfoque integral de la competitividad

Presentamos a continuación algunas características básicas del enfoque integral de la competitividad basándonos en los estudios analíticos y comparativos de los dos grandes esquemas conceptuales que han permitido a los estudiosos de la competitividad centrar los dos pilares de las relaciones y perspectivas económicas y sociocultural; así algunos autores, como por ejemplo Helleiner, sostiene que "no tiene sentido hablar de la competitividad de un país, porque de hecho quienes compiten son las empresas y los sectores económicos; los actores de la competitividad internacional se reducen a unidades y sectores productivos, y se congela todo el entorno del sistema nacional de innovaciones".

Para otro autor como Fajnzylber, presenta otra visión pues considera que "en el mercado internacional compiten no sólo empresas, se confrontan también sistemas productivos, esquemas institucionales y organizaciones sociales, en los que la empresa constituye un elemento importante, pero integrado en una red de vinculaciones con el sistema educativo, la infraestructura tecnológica, las relaciones gerencial-laborales, el aparato institucional público y privado, el sistema financiero, etc."

Es importante entonces manifestar como síntesis lo que bien sostiene Rosales (1990), del Banco Nacional de Comercio Exterior de México, que "en el mundo actual los productos no solo compiten, si no que en ellos se manifiesta la competencia de los sistemas productivos, tecnológicos y educacionales".

En este contexto general podemos ir comprendiendo, la manera como los estudiosos académicos han ido proyectando la competitividad desde las amplias definiciones conceptuales que parten de su papel estratégico en los mercados internacionales, y cómo a la competitividad como sistema la incorporan a la estructura y la conducta de las empresas y de los sectores económicos, creando así nuevos paradigmas en un entorno de producción flexible, economía industrial y de los negocios estratégicos, avances éstos que desde el punto de vista teórico, implican ir descubriendo las mezclas conceptuales propicias para profundizar su aplicación en nuestras sociedades, acostumbradas a adoptar y repetir términos, que como el que nos ocupa con esta ponencia

cia, manifestarlo sin el suficiente sustento científico, como para aplicarlo en los procesos productivos y políticas económicas que repercuten en todo el entorno social. Siendo de esta forma el interés nuestro de ir sustentando y clarificando esa "mezcla" proponemos considerar las siguientes pautas de aportes teóricos que permitan en especial a estudiantes universitarios profundizar esquemas para que la comprensión articulada de conceptos, no se quede solo en eso "conceptos" porque sabemos que no basta contar con definiciones, creemos que con lo que en realidad se puede contar es con un conjunto articulado, ordenado y flexible de un marco de referencia que permita adaptarse a nuestra realidad social y personal. En este sentido la competitividad la podemos evaluar desde los siguientes ángulos:

1.- Una visión del mundo contemporáneo, sumergido en valores sociales, que acepta diversas combinaciones de organización y mercado;

2.- Conceptos de distintas vertientes teóricas que, al reunirse sobrepasan el alcance de otros conceptos utilizados en teorías como la del "Comercio Internacional";

3.- Vida práctica, donde se lucha ferozmente por mercados y donde no hay regulaciones internacionales tan "civilizadas" por ejemplo, a pesar de que la competitividad está implícita en la liberalización de las economías nacionales, de hecho se mantienen los esquemas proteccionistas y de incentivos a través de los cuales todos los países tratan de alcanzar sus objetivos nacionales; debemos acotar además que la desregulación y la privatización no han eliminado el papel del Estado en el desarrollo económico, porque no se han creado instituciones capaces de dar el necesario apoyo a las innovaciones, al comercio internacional, a las negociaciones bilaterales y multilaterales, sobre todo en los países en desarrollo.

4.- Considerar a la PRODUCTIVIDAD, como clave por excelencia, el camino para alcanzar competitividad. En su base están las innovaciones tecnológicas, organizacionales e institucionales.

Las innovaciones tecnológicas, son la causa del desarrollo económico, por lo tanto se encuentra en el centro, y las experiencias al respecto son claras y obedecen a organizaciones denominadas SISTEMAS NACIONALES DE INNOVACIÓN. Tales sistemas presentan lo que Gerardo Muller identifica como tres dominios articulados: el de lo TECNOLÓGICO, (Sistema educacional, laboratorios e investigación y desarrollo en las empresas); el de lo ECONÓMICO, la forma como se estructura todo el aparato productivo, y el de las INSTITUCIONES SOCIOPOLÍTICAS, que facilitan u obstaculizan el

desarrollo tecnológico, por lo tanto hay que considerar el sistema de innovaciones como un componente de los circuitos de retroalimentación del sistema sociocultural.

De hecho estas conceptualizaciones de competitividad pretenden, junto con los conceptos de EQUIDAD y SUSTENTABILIDAD, apuntar hacia el futuro como un modelo y disponer de capacidad prescriptiva sobre las acciones presentes.

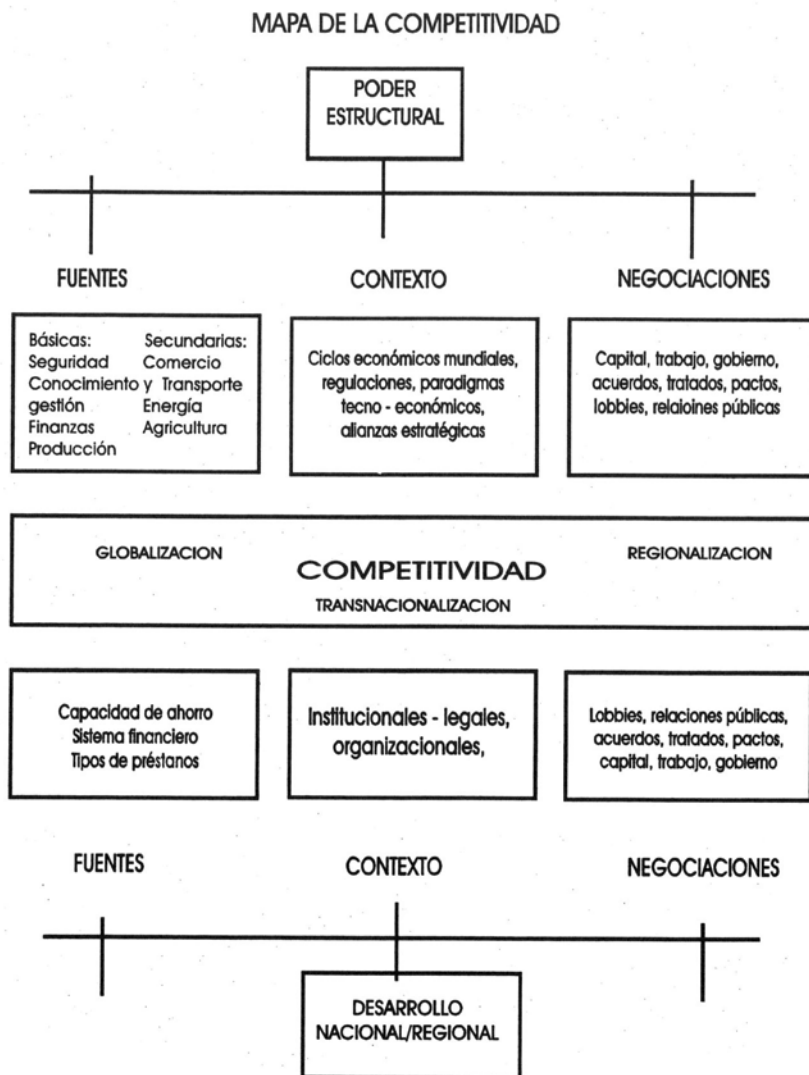
Compartimos entonces las consideraciones de EL CALEIDOSCOPIO de Muller; para que se considere la competitividad como un mapa, con territorios y caminos, que frente a preguntas particulares permita elaborar un esquema adecuado de comprensión del fenómeno "crecimiento económico" con énfasis en los países desarrollados a la aplicación de políticas económicas fuertemente orientadas hacia la búsqueda de la eficiencia, logro que no ha sido totalmente sostenible en el largo plazo, tal es el caso de Japón en la década de los ochenta, periodo que llegó a su fin. Entonces lo que se necesita ahora es una política bien equilibrada entre la EFICIENCIA y la EQUIDAD, para promover el bienestar de toda la sociedad.

Un mapa de la competitividad

El presente esquema donde el autor Geraldo Muller postula que se puede contar con un mapa de la competitividad; una red de conceptos claves articulados cuyo objetivo es el mismo cualquiera sea la definición de la competitividad: conquistar, mantener y ampliar la participación en los mercados.

El mapa tiene dos polos: el poder estructural mundial y el desarrollo nacional/regional de los países o regiones que buscan el crecimiento y el desarrollo a través de su integración en el mundo.

GRAFICO 2



Fuente: El calidoscopio de la competitividad. Geraldo Muller. Revista de la CEPAL -1995

la Transnacionalización, y la Regionalización, (SELA 1991), representa el núcleo del poder estructural, demostrándose como una articulación de los Estados Nacionales que poseen las más avanzadas fuentes del poder y de competitividad; las tres tendencias señaladas indican las condiciones que se imponen a empresas, sectores, economías y regiones para poder integrarse dinámicamente en el mundo contemporáneo..

Por otra parte en este contexto hay que destacar el factor de la globalización, que emana de la mayor apertura de las economías nacionales, del aumento de la participación de los flujos y acervos externos en los internos; que abarca todo un conjunto productivo y cultural de los Estados, en este sentido, la globalización incluye la transnacionalización, además lleva a utilizar el concepto de Interdependencia contrario al de Subordinación o de Imperialismo.

La regionalización o la formación de bloques entraña una reformulación de la distribución del poder entre los países de un mismo bloque y entre bloques, un ejemplo más avanzado de regionalización es la Unión Económica Europea.

Para participar en el "campo de fuerzas" competitivo, los países en desarrollo disponen tres subsistemas: el de Inversiones, el de Innovaciones y el de Negociaciones; no es que cada país de la región deba contar con los tres subsistemas sino que debe crear la capacidad nacional de articular el subsistema que tiene, o una parte de él, con los que están dispuestos y disponibles en otros países de la región; recomienda por lo tanto el autor, que las negociaciones claves a nivel nacional y regional son fundamentales para una regulación que facilite un mayor control del circuito de indeterminación socioeconómica que existe en la actualidad.

Basta citar en este caso, las alianzas entre los grandes actores del sistema sociocultural: "los Empresarios, los Trabajadores y los Gobiernos", concluye el autor, que por lo tanto las negociaciones a nivel internacional son decisivas para la integración competitiva: acuerdos, tratados, pactos y grupos de presión constituyen mecanismos indispensables para ir construyendo la competitividad desde nuestras sociedades.

Hay que revisar experiencias del pasado; por ejemplo uno de los aspectos menos estudiados del éxito de los países asiáticos es la hábil gestión de negociaciones que han desarrollado con la formación de equipos de negociadores formados en los propios centros del poder comercial y empresarial del mundo. A mediados de la década de los noventa Taiwán hizo el esfuerzo

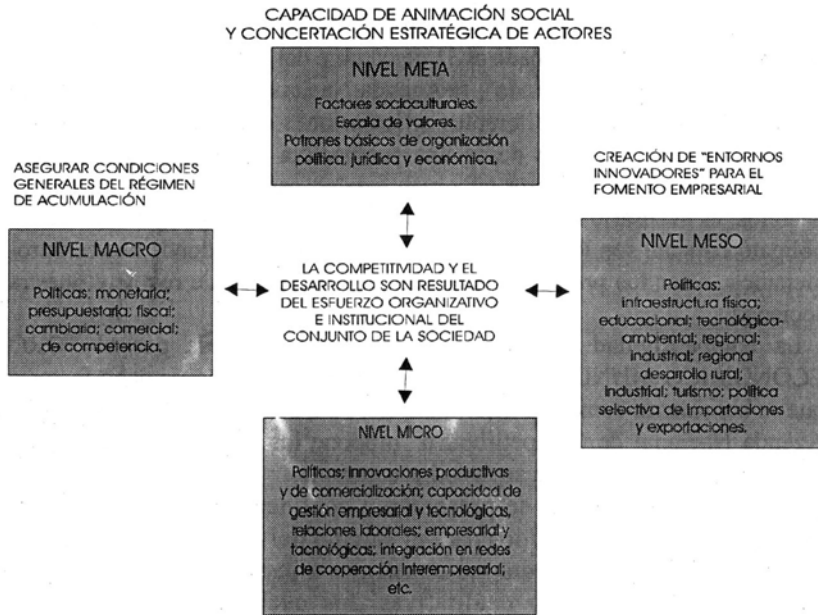
por mantenerse como el principal beneficiario del Sistema Generalizado de Preferencia (SGP) después de los esfuerzos contrarios de la burocracia del comercio estadounidense, que pretendía ajustarlo en cada nueva ronda de revisión del SGP, estas experiencias unidas a las transformaciones que hay que hacer en el sistema institucional educativo-cultural de nuestras organizaciones debe permitir lograr una sociedad innovadora competitivamente integrada en el mundo, y ligada a la capacidad de efectuar innovaciones tecnológicas, organizacionales o institucionales y legales; siendo importante que las innovaciones se conviertan en el motor básico para conseguir los objetivos de la competitividad, ellas serán los parámetros dentro de los cuales se buscaría adecuar los subsistemas de inversiones y de negociaciones.

Cuando hablamos de innovaciones, consideremos importante también que no hay que olvidar que el desarrollo económico ha dependido siempre -y así lo han ejecutado países que han pasado esta fase- de la capacidad para introducir innovaciones productivas al INTERIOR de la BASE ECONÓMICA conformado por las empresas existentes, ese es el espíritu del tejido del progreso que las sociedades desarrolladas han alcanzado con su labor de mentalidad emprendedora.

Consideremos también que estamos caminando en la nueva visión del desarrollo que incorpora además del capital económico y financiero, las diferentes dimensiones del CAPITAL HUMANO, que incorpora las perspectiva de un desarrollo equitativo para más y mejores oportunidades de vida para las nuevas generaciones a las que se debe ir fomentando la cultura local emprendedora, dotándose de estrategias favorables a la incorporación de innovaciones que permitan crear una capacidad de animación social y concertación de actores. El GRAFICO N0 3, rescata los profundos estudios que al respecto han dedicado académicos e investigadores de articular modelos estratégicos que centran la construcción sistémica y desarrollo donde la competitividad será el resultado del esfuerzo organizativo e institucional del conjunto de la sociedad.

COMPETITIVIDAD SISTEMA Y DESARROLLO

GRÁFICO 3



Fuente: CEPAL Revista informativa N.59, 1996.

Los cuatro niveles convergen en una nueva lógica del desarrollo económico que parte del fortalecimiento de los gobiernos locales que son los llamados a abrir los espacios de intermediación y cooperación entre actores públicos y privados; donde las empresas conformadas en cadenas productivas o "clusters" (agrupamientos) de unidades empresariales integren los eslabonamientos productivos "hacia atrás" (relaciones con proveedores de insumos y materias prima en general) y "hacia delante" (relaciones con distribuidores, comerciantes y clientes) que den sentido de conjunto a la actividad empresarial, de este modo articulado, la eficiencia productiva generará competitividad agrupando a redes empresariales que con capacidad de impulsar innovaciones aumenten la productividad que permitan ir consolidando un patrón competitivo auténtico para nuestras sociedades.

Propuesta para propender a la Competitividad Nacional

Con los antecedentes investigativos de la competitividad, proponemos la revisión del documento Agenda Nacional de Competitividad, que a través de un decreto ejecutivo aprobado el 31 de octubre del 2001, se establece como "Política Prioritaria del Estado", la Agenda Nacional de Competitividad; en la misma se recogen las diferentes articulaciones conceptuales que hemos podido conocer y analizar desde una perspectiva académica, por lo tanto proponemos que los esfuerzos gubernamentales, para que no solo queden en decretos, es necesario difundirlos, estudiarlos, confrontarlos, y los llamados obligatoriamente son los centros de educación superior, donde nos comprometamos a ser los protagonistas de las innovaciones que requiere nuestra sociedad.

La competitividad utiliza una metodología normada por el FORO ECONÓMICO MUNDIAL y se sustenta en el desempeño de ocho factores que se consideran como sus determinantes, para cada uno de los factores; la Agenda Nacional de Competitividad propone los imperativos de política para todos los actores de la sociedad ecuatoriana.

Los ocho factores que se presentan a continuación comprenden los siguientes aspectos definidos para el cálculo del IGC (Índice Global de Competitividad), índice que se construye a partir de un conjunto de variables cuantitativas y cualitativas, los cuales provienen de una visión del estado global de la economía, que ayuda a explicar la competitividad relativa de un país y su potencial de crecimiento.

" **Grado de Apertura Comercial.**- Cuantifica la profundidad de la integración de una nación en términos del grado de libertad de apertura al comercio y la inversión extranjera.

" **Desempeño del Gobierno.**- Mide al estado hasta que punto apoya u obstaculiza la competitividad evaluando sus políticas que faciliten o limiten los recursos para la inversión y juzga la calidad de los servicios públicos.

" **Desarrollo del Mercado Financiero.**- Evalúa el papel de los mercados de capital como facilitadores del consumo y del ahorro y el comportamiento de este último como intermediario financiero para proveer recursos a la inversión productiva.

* Gobierno

- * Concentración Descentralización
- * Modernización de la Educación, Salud y del IESS
- * Ley de Disciplina y Transparencia Fiscal, Fondo Petrolero de estabilización y ahorro y Eliminación de preasignaciones
- * Promoción de ley de Competencia
- * Promoción de ley de Turismo
- * Promoción de ley de Recursos Pesqueros
- * Promoción de ley de Recursos Forestales
- * Promoción de ley de Pequeña Industria
- * Promoción de ley de Artesanía
- * Promoción de ley de Bio Diversidad
- * Promoción de ley de Reserva Carga Marítima
- * Reconocimiento internacional MNAC

* Sistemas Financieros

- * Fortalecer regulación y control
- * Crédito directo Banca 2do piso hacia sector productivo
- * Ley de emisión y circulación de Cédulas Hipotecarias
- * Transparentar información
- * Privatización de bancos
- * Canalizar el ahorro hacia sector productivo (AFP/ACAP)
- * Fortalecer mercado de valores
- * Cultura bursátil
- * Capitalización de empresas
 - * Capital de riesgo
 - * Fondo Garantía Recíproca
 - * Micro créditos
- * Desintermediación Financiera

* Mercado Laboral

- * Reforma de la seguridad social
- * Flexibilización laboral
- * Transparentar sistema impositivo
- * Unificación salarial
- * Reingeniería SECAP con participación del sector privado
- * Agencias de Desarrollo Empresarial (ADE)
- * Capacitación (mano de obra calificada)

* Infraestructura

- * Aeropuertos Intercontinentales
- * Aeropuertos internacionales carga y turismo
- * Concesión de carreteras
- * Rehabilitación y mantenimiento de vías
- * Concesión de puertos marítimos
- * Interconexión eléctrica con Colombia y Perú
- * Construcción Hidroeléctricas Mazar, San Francisco y Quijos
- * Generación eléctrica con fuentes alternativas (eólica)
- * Privatización Telecomunicaciones
- * Privatización Empresas Eléctricas
- * Aumentar 2 nuevos pasos fronterizos
 - * Colombo-Ecuatoriana: Ipiales, Tulcán, San Miguel-Lago Agrio
 - * Ecuatoriano-Peruana: Huaquillas-Aguas Verdes, Macará-La Tina

* Tecnología

- * Zonas francas y parques tecnológicos
- * Cero arancel a hardware, producción limpia, libros
- * Agencia de Conectividad
- * Facilitación servicios de internet
- * Incentivos arancelarios y fiscales
- * Convenios Academias/Cámaras
- * Difusión de nuevas tecnologías
 - * Producción limpia/Biocomercio
 - * Mejoramiento de la productividad
- * Incubadoras de empresas con base tecnológica
- * Fomento al Comercio Electrónico

* Gerencia

- * Capacitación y formación empresarial
 - * Fortalecer Espíritu Emprendedor
 - * Desarrollar Cultura Exportadora
 - * Premio Nacional a la Calidad (Malcom Baldrige)
- * Planeación a largo plazo
- * Modernización sistemas productivos
- * Fomento a la I&D
- * Cadena de calidad: Sello "Comerciante Formal"
- * Mejoramiento del clima de negocios
- * Fortalecimiento del Tejido Empresarial

* Instituciones

- * Simplificación de trámites
 - * Constitución de sociedades
 - * Registro Sanitario y Fitosanitario, Licencias de Pesca, Auditorías
 - * Ambientales, Licencias Ambientales, Registro de Establecimientos
 - * Patente de funcionamiento.
 - * Tiempos de permanencia de carga en fronteras
- * Reforma Fiscal
- * Impulsar acreditación y tercerización de servicios públicos
- * Modernización y transparencia de la Función Judicial, aduanas y SRI
- * Lucha contra el contrabando y contra la competencia desleal
- * Sistema Único de Manejo Ambiental
 - * Estudios de Impacto Ambiental
- * Política salarial del sector público y de calidad del servicio público

Hoy es un imperativo lograr la reorganización productiva, sociopolítica y educativa articulada con innovaciones creativas que permitan lograr el desarrollo nacional / regional en un contexto mundial competitivo.

Teoría y Modelos del desarrollo y sus incidencias en la República de Ecuador

Ovidio Moreira

Históricamente el concepto de Desarrollo Humano puede encontrarse en muchas culturas y religiones antiguas. En Grecia Aristóteles ya sostuvo que "Evidentemente, la riqueza no es el bien que buscamos, porque simplemente se trata de algún útil para conseguir algo más". Los primeros pensadores de economía, Francisco Quesnay habló de la Fisiocracia (Poder de la Tierra). Los primeros escritores de la Economía Cuantitativa como Adán Smith, Roberto Malthus mantuvieron una línea de pensamiento semejante. Adán Smith un Líder de la libre empresa y la iniciativa privada estableció un concepto de pobreza dándole un significado de marginación de las personas de la comunidad, lo cual debía evitarse.

Al respecto manifestaba "El Desarrollo Económico debía posibilitar que una persona se mezclara libremente con otras, sin avergonzarse de aparecer en público". Durante la primera fase del desarrollo fue concebido como el ingreso y crecimiento económico para la autorrealización y bienestar de la gente en forma individual y colectiva.

Las teorías ortodoxas del Desarrollo: en las teorías de la modernización es posible clasificar todas las sociedades teniendo en cuenta sus aspectos económicos. La modernización es un proceso europeizador y/o americanizador en la literatura modernizadora, hay una actitud complaciente hacia Europa Occidental y hacia los Estados Unidos. Se tiene una concepción que estos países poseen una prosperidad económica y estabilidad política. Los Países del tercer Mundo que entran en contacto con el occidente no serán capaces de resistirse al impetuoso proceso de modernización. Como consecuencia de estas ideas los países latinoamericanos aplicaron una

estrategia liderada por la Comisión Económica de América Latina y El Caribe (CEPAL), basada en el proteccionismo comercial y la sustentación de las importaciones, a la vez los Bancos Centrales Latinoamericanos se esforzaron sobre valorar sus propias monedas para abaratar sus importaciones de tecnología. La estrategia funcionó satisfactoriamente durante las décadas de los 70 en la que se produjo un crecimiento generalizado del precio de las materias primas en los mercados internacionales que influyó muy negativamente en las economías centrales.

El desarrollo no se lo puede considerar como una simple categoría económica en la que figuran también las ideas de progresos y globalización, se observa en esta estructura como una dimensión simple planteada por otros, la dimensión tecnológica y la dimensión humana de las que se promueve las desigualdades, tropezamos con las distintas teorías económicas sobre el desarrollo. Por el contrario cuando se miden las cosas desde el punto de vista de la economía real aparecen distintas historias del desarrollo planetario, cuyo argumento de fondo no es otro que el proceso de internacionalización o globalización.

Hay en efecto desarrollo científico y tecnológico, moral, económico, político, social, comunitario y en fin desarrollo humano, personal, cultural y espiritual, por no mencionar las disciplinas especializadas que toman determinado desarrollo (de la inteligencia, del campo, de las emociones o de las poblaciones) por objeto se habla, en este sentido de Psicología del desarrollo, de desarrollo embrionario o celular, de geografía del desarrollo, de sociología del desarrollo etc.

Es importante entender que el concepto de desarrollo plantea de pronto el problema de las desigualdades entre poblaciones, países y regiones que en lugar de suturarse parece seguir creciendo. El desarrollo tecnológico a su vez viene hoy acompañado de una sombra problemática, la referida a su control, tema que ha generado una amplísima literatura sobre la contaminación ambiental y los costos humanos del desarrollismo, la evaluación de las tecnologías por parte de los distintos agentes sociales (gobiernos, empresas, afectados, otros) y los mecanismo de participación ciudadana.

En las últimas décadas se ha considerado el desarrollo humano en las formulaciones del PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) que arrastra como una lacra la cuestión siguiente ¿Por qué no figuran todavía los derechos humanos entre los indicadores de la calidad de vida de los pueblos?.

Muchos "Progresistas de izquierdas" consideran que lo que necesitan los Países del Tercer Mundo no es desarrollo ya que, según la teoría de la dependencia, es precisamente el "Desarrollo", lo que ha generado el subdesarrollo sino la "Liberación" la autarquía o independencia, o incluso la "revolución" o la ruptura abrupta con el sistema.

Las endémicas desigualdades económicas constituyen el más fuerte argumento contra el mito del progresismo ilustrado, es decir contra la idea muy extendida de que basta elevar el nivel de educación de los pueblos para que desaparezcan las injusticias y la pobreza.

La situación de la pobreza marginal está permanentemente segregada por el desarrollo en que vive la mayor parte de la humanidad sin perspectiva de evolución espontánea favorable mientras persista su subordinación dentro del sistema. Lo que se refleja en las características del subdesarrollo:

- Bajos niveles de ingresos
- Bajo niveles de participación social económica y política
- Problema de alimentación
- Gran proporción de población dependiente
- Bajos niveles de escolarización
- Acceso limitado a medios sanitarios
- Niveles altos de desempleo

Peso predominante del sector primario en la economía

Dependencia de la agricultura y exportación de materia prima.

La meta de promocionar el desarrollo de todos los Países -clave de igualdad- viene siendo una reiterada declaración interinstitucional de la ONU desde los años 70 y no se ha avanzado hacia la igualdad, sino que se han profundizado muchas veces las brechas de desigualdades entre el mundo desarrollado y los países subdesarrollados, mientras que para la inmensa mayoría de las ONGs esa pregunta es significativa y decisiva, para muchos economistas estaría sesgada, porque sugiere que es el desarrollo económico el causante de la pobreza del "Tercer Mundo".

Los modelos liberales de desarrollo propugnado por los economistas occidentales resultan inservibles para el tercer mundo. Hay incluso hipercríticos para quienes tampoco el enfoque social demócrata que tuvo éxito para superar la crisis de los años 29 resulta de utilidad para forjar el crecimiento económico de los países desarrollados.

La revisión crítica generalizada que se produce en la década de los 70, la teoría de la dependencia para explicar el estado de postración del mundo subdesarrollado originó reacciones muy interesantes en el campo político,

económico, sociológico, filosófico inclusive teológico, fue una teoría viva (dialéctica) denunciando la marginación de las masas empobrecidas por parte de las oligarquías nacionales.

La revolución neoclásica de los años 80 y el resurgimiento del neoliberalismo suele atribuirse a la llegada de los conservadores al poder, pero no puede olvidarse el agotamiento de los modelos socialista y el catastrofismo de la teoría de la dependencia. La propuesta esencial ligada al triunfo de la tesis monetaria, consiste en la liberalización interna y externa lo que en los años 90 acaba creando un clima de opinión favorable a los mercados. En efecto el desarrollo capitalista tiene más probabilidades que el socialista de mejorar los niveles materiales de vida de los pueblos del tercer mundo contemporáneos incluyendo los grupos más pobres.

En los años 90 con capitalismo o sin capitalismo la opción por los pobres lleva el nombre de desarrollo sostenible por él apuesta la OCDE y el PNUD, y otros Organismos internacionales. Amartya Sen, Premio Nobel de Economía en 1998, autor principal del concepto de desarrollo humano recuperando los orígenes éticos de la economía, define este en términos de bienestar social. En el informe previo del PNUD, para 1993 plantea las preguntas clave para medir una realidad como el bienestar social: ¿tienen todos los miembros de una comunidad capacidad para disfrutar de una vida longeva? ¿puede escapar el analfabetismo? ¿son libres con respecto al hambre y a la subnutrición? ¿gozan de libertad personal? Estos son los rasgos básicos del bienestar que tienen en cuenta cuando se considera a la gente como el centro de toda actividad de desarrollo.

El Ecuador ha vivido desde su época Republicana con modelos de desarrollo propio de Países atrasados basado en la agricultura, en el año 1880 abre al sector externo cacaoero que permite solventar el presupuesto del Estado ecuatoriano a alrededor del 80% por su generación de divisas a través de la venta del cacao, que toma en el mercado internacional el primer puesto en volumen y en la calidad considerado como el de mejor aroma en las bolsas de Nueva York y Londres, y así sucesivamente el Ecuador ha venido siendo un país monoagroexportador con los productos (tagua, café, banano y otros). Ya en el año 1970 su producción petrolera le da la característica de agro minero exportador con el petróleo y posteriormente la exportación de camarones y las flores.

De esta manera el Ecuador tiene unas características evidente de País sub-

desarrollado en donde prevalecen las desigualdades. entre un grupo minúsculo que posee la riqueza y la gran mayoría de la población ecuatoriana ungi-da en la pobreza. Estas brechas de desigualdad en los últimos años se han ensanchado por lo que la población ecuatoriana en el 80% aproximadamente ha llegado a niveles de pobreza, pero es necesario evidenciar las tendencia de las brechas de género. De manera general, la desigualdad de condiciones para las mujeres en Ecuador se expresa en lo relativo a accesos a empleo, tierra e ingresos, accesos a servicios sociales y de salud que atiendan sus necesidades específicas, acceso a formación y capacitación y a instancias de decisión social y política, pública y privada.

Sintéticamente, las principales tendencias sobre equidad/inequidad de género en el Ecuador se expresan como sigue:

Porcentaje de población: mujeres 50,5% frente a 49,5% de hombres, en el año 2001 consideramos que la tendencia sin duda variará en el futuro aumentando el número de mujeres sobre todo por los procesos migratorios.

Los indicadores de educación muestran más mujeres analfabetas en relación a los hombres: 23% frente al 16% en el campo; 6,8% frente al 2,5% en la ciudad. Las labores domésticas y el trabajo fuera de casa son las principales razones para la no matriculación de mujeres y hombres respectivamente.

Según los datos del SISE, la tasa de ocupación es el 36% en mujeres y el 72% en los hombres. Las mujeres se encuentran sobre todo en el sector terciario, empleos informales, trabajo familiar no remunerado y tienen escasos o ningún acceso a créditos y capacitación técnica.

En 1998 el número de mujeres que realizó trabajo doméstico remunerado en el área urbana fue de 222.071. Pero solo 24.018 fueron afiliadas al servicio social; en el caso de los hombres 17.463 realizaron actividades en el servicio doméstico remunerado y 14.108 de ellos tienen acceso a Seguro Social (CONAMU-INEC), y así podríamos seguir enumerando indicadores que establecen graves desigualdades.

Como se han considerado estas problemáticas de equidad de género en los distintos enfoques de desarrollo, hemos precisado algunos elementos en el ámbito rural, pero ahora hay que destacar otros elementos a nivel de concepción global del desarrollo.

Por un lado hemos de reconocer que ventajosamente, las visiones del desarrollo como simple equivalente al crecimiento económico han mostrado su fracaso, dando paso a enfoques en los que el desarrollo de las sociedades

implica visiones integrales que conjugan ciertamente el bienestar material, pero ligado, indisolublemente, a la Justicia Social, equidad y reconocimiento pleno de la diversidad de los seres humanos, más allá del sexo, raza, edad, condición urbana y rural, preferencia sexual, etc.

Justicia Social, democracia, participación y cuidado del medio ambiente son hoy parámetros con los cuales cada vez más se busca medir el avance de nuestras sociedades, por sobre simple crecimiento del PIB o de indicadores macroeconómicos.

Los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de Recursos y una extinción masiva de especies. Las comunidades están siendo destruidas. Los beneficios de desarrollo no se comparten equitativamente y la brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La injusticia, la pobreza, la ignorancia y los conflictos violentos se manifiestan por doquier. Un aumento sin precedente de la población humana ha sobrecargado los sistemas ecológicos y sociales, los fundamentos de la seguridad global están siendo amenazados. Estas tendencias son peligrosas, pero no inevitables.

La inmigración como política de estado

Ricardo de la Fuente

Cada vez que un guardacostas norteamericano intercepta un barco pesquero cargado de inmigrantes, varias paradojas salen a la luz. En primer lugar, resulta curioso comprobar que esos guardacostas ya no cuidan las costas propias de los Estados Unidos (como lo hacían cuando interceptaban a los "marielitos" cubanos), sino las costas ajenas: las de Costa Rica, las de Guatemala e incluso las costas de Ecuador, que miden nada menos que 200 millas.

Otro contrasentido es que los cientos de ecuatorianos prófugos, cuyo mayor anhelo era hasta hace algunos años "ganar en dólares", huyen literal y clandestinamente de un país donde ahora también se gana en dólares, para buscar asilo ilegal en otro país donde circula la misma moneda, pero cuyos salarios son geoméricamente superiores.

Curioso es, asimismo, que el país que frustra sistemáticamente los viajes clandestinos devino en "gran nación" gracias a los inmigrantes.

Una antigua costumbre

Tal parece que a la mayoría de los hombres nunca les atrajo la idea de quedarse indefinidamente en un mismo sitio del mundo que les tocó en suerte. Evidencias arqueológicas y ahora también biológicas, facilitadas por el desentrañamiento del "mapa del genoma", demuestran que allá por los tiempos de los Cromagnones y los Neanderthales, las tribus iban y venían, huyendo de los glaciares, siguiendo a los mamuts o buscando nuevos sitios de asentamiento donde las condiciones de vida fueran menos dramáticas.

Una difundida teoría afirma que el Estrecho de Behring fue el puente por donde remotos mongoloides cruzaron hacia lo que muchos miles de años más tarde sería América, poblándola con generaciones de indios de piel oscura, ojos rasgados y altos pómulos.

La lengua indoeuropea, por su parte, fue el protoidioma que se diversificó en decenas de lenguajes diferentes, aunque vagamente emparentados en sus orígenes, cuando los pueblos que los crearon fueron asentándose en todos los rincones del continente euroasiático, tras épicos viajes motivados en la satisfacción de las necesidades básicas de su tiempo, entre las que constaría, seguramente, la más elemental de conservar la vida mediante una retirada a tiempo, antes de que sobreviniera la aniquilación a manos de los clanes enemigos.

Las guerras, el hambre, la sequía, la hostilidad del clima y más tarde la intolerancia religiosa, fueron sin duda causas directas de las grandes migraciones de la antigüedad. ¿Qué fue el famoso éxodo de las doce tribus de Israel, episodio narrado en la Biblia, sino un vasto movimiento migratorio detonado por esa mezcla de invasiones, guerras, conquistas y expulsiones masivas?. La historia está plegada de hechos similares.

Poblar las llanuras

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, las cosas comenzaron a cambiar.

Con un planeta que poco a poco había ido revelando su geografía a los exploradores, quedaron al descubierto grandes porciones del mapamundi completamente deshabitadas o parcialmente ocupadas por grupos nómadas de aborígenes.

El mundo se había tornado eurocentrista. Europa representaba la civilización, el progreso, y todo lo demás era baldío, tierra de conquista, parcelas coloniales. Francia, Inglaterra, Alemania, Bélgica y en menor medida España e Italia, competían por repartirse los territorios vírgenes en Asia y África, porque América, en manos de sus flamantes repúblicas, era más indócil y por lo tanto, sólo podía ser ganada por la astucia de los comerciantes y no por la supremacía de los guerreros.

Tres inmensas llanuras requerían población: en el hemisferio norte, las de los Estados Unidos y en el hemisferio sur, las de Argentina y Australia. ¿Que había aborígenes salvajes?... Si, pero ése era un problema menor, que podía ser fácilmente solucionado con la ayuda del Winchester o el Rémington, los nuevos fusiles de repetición.

Los gobiernos proeuropeos de ambas naciones americanas armaron y equiparon a legiones de soldados para "limpiar" las llanuras, antes de entregarlas a los nuevos ocupantes. Distinto fue el caso de Australia, cuyos inicios como nación son poco honrosos, puesto que la isla-continente fue tomada como lugar de destierro para los malportados súbditos británicos (ladrones, asesinos, meretrices, rufianes de toda laya) que no tenían espacio en las atestadas prisiones victorianas.

Cuando todo estuvo listo, se inició la migración moderna.

Millones de europeos pobres fueron trasplantados desde sus aldeas nativas, del corazón de los bosques y las estepas, desde los páramos helados o las granjas improductivas, agotadas por siglos de explotación agrícola continuada, hasta las nuevas tierras de promisión de América y Oceanía.

No fue esa una inmigración espontánea, sino el fruto de verdaderas políticas de estado, destinadas a poblar inmensas llanuras fértiles, cuyas capas de humus no habían sido tocadas jamás por la hazada del labriego, puesto que los primitivos dueños del paisaje, los indios, eran cazadores y recolectores.

La isla de Ellis, situada frente a Nueva York, conserva aún los barracones que el gobierno mandó a construir para alojar la marea de irlandeses, alemanes, italianos, polacos y apátridas judíos que en pocas décadas constituirían la base de la sociedad norteamericana.

El caso argentino

En un extremo de Puerto Madero, en Buenos Aires, se yergue -convertido hoy en museo- el famoso "Hotel de Inmigrantes", que un constructor húngaro levantó a fines del siglo XIX por encargo del gobierno.

Se trata de un monumental y serio edificio republicano de cuatro pisos, situado junto al antiguo atracadero de los vapores que en grupos de 300, 700 o 1.000 individuos, según la capacidad de la nave, venían desde los puertos del Mediterráneo o el Atlántico, en continuas oleadas.

Había que poblar las llanuras. Esa era la consigna que los gobiernos liberales, desde los tiempos de Sarmiento, venían predicando... y ejecutando.

Que fue una política nacional lo explican los hechos: "El gobierno argentino ha demostrado su inteligencia al fomentar la inmigración a través de propuestas de extraordinaria liberalidad planteadas a los agricultores europeos. Con un territorio tan vasto como toda la Europa continental, excluyendo a Rusia, y una población de dos millones, la inmigración es el requisito indis-

apellidos seguían siendo inconfundiblemente alemanes, pero su arquitectura, su dialecto, sus gustos, ya estaban "rusificados" y para los criollos, ellos ya no eran alemanes, sino rusos.

La inmigración a la Argentina fue tan multitudinaria que sobrepasó holgadamente los dos millones de individuos, de todas las nacionalidades, hasta que llegó un momento en que en Buenos Aires y su zona circundante, los extranjeros eran muchos más que los propios nativos. Por eso, bien se dice en tren de broma que "si el hombre desciende del mono, los argentinos descienden de los barcos". En gran medida, es verdad porque hoy, cualquier ciudadano puede acercarse al Museo de los Inmigrantes y citar su apellido, para que un par de jóvenes sentados frente a las computadoras consulten la base de datos y le informen quienes fueron sus bisabuelos, de donde provenían, en qué buque llegaron, el día, mes y año en que pisaron los muelles, etc.



El Hotel de Inmigrantes, crisol donde se fundó gran parte del pueblo argentino.

Con el espíritu en alto

El vaticinio de John Ball se cumplió. Unos cuantos años más tarde, la inmigración planificada dio sus frutos y durante las primeras décadas del siglo XX, Argentina alcanzó un extraordinario nivel de vida, posicionándose entre las primeras siete naciones del mundo. Era "el tiempo de las vacas gordas", como popularmente se recuerda, cuando el país pudo calmar el hambre de la España de posguerra, al obsequiarle al pueblo español naves enteras cargadas con pan, trigo, granos y carne congelada.

La única explicación posible a este notable resurgimiento económico era el positivo espíritu de trabajo y progreso personal que los inmigrantes trajeron en sus maletas y sus corazones. Vinieron a trabajar duro, con el espíritu muy en alto. Dejemos que sea otro testigo, el inmortal escritor italiano Edmundo De Amicis (el autor de "Corazón") quien nos narre ese ambiente:

"El sol tocaba en el horizonte y doraba la llanura. ¿Cuándo llegaremos a San Carlos?. Nuestros dos coches eran como dos barquillas perdidas en la superficie del océano, y aquel incierto y lento andar, en soledad tan vasta, nos producía cierta dulce tristeza. Nadie hablaba ya, cuando mi amigo el pintor, mirando al horizonte, vio una nube de polvo; dirigió a ella el antejo y dijo estas palabras, que me produjeron una sacudida:

- Me parece ver una bandera.

¿Qué podría ser?. Dentro de la nube de polvo veíamos una manchita negra, luego dos, después otras; parecía una fila de carros, y apretamos el paso.

- Es una bandera italiana, dijo Romero.

A los pocos momentos estábamos a diez pasos del primer carro, que se detuvo; nos detuvimos también nosotros y se paró todo el convoy. Eran diez volantas, largos carros agrícolas de cuatro ruedas, ligeros y pintados, cerrados por una especie de rastrillo, tirados cada uno por dos caballos adornados con cintas encarnadas y hojas verdes. El primer carro llevaba la bandera y los diez iban llenos de colonos italianos, labradores, obreros, comerciantes, industriales, la mayor parte piamonteses, que venían de San Carlos. Todos saltaron a tierra y vinieron a nuestro encuentro. Uno de ellos exclamó:

- ¿Viene aquí fulano?

¡Ah!, ¿Qué les importaba que fulano fuese una persona insignificante, indigna, por sí, de aquella gran atención?. Era un compatriota suyo, un hijo de aquella lejana madre patria, al cual los hijos del país, los argentinos, le habían dispensado tanta honra, y aquel honor había recaído sobre ellos mis-

mos, que le consideraban como propio y les era grato. Esto bastaba a aquellos buenos italianos, a aquellos honrados labradores.

- Si, soy yo, respondía desde adentro el interrogado, bajándose del coche y apretando contra su pecho aquellas rudas manos. Soy yo, y no tengo necesidad de hablaros, vosotros lo veis en mi cara, lo oís en mi voz: ¿no es verdad que toda mi alma se estremece de cariño y de gratitud hacia vosotros, amigos, hermanos míos, querida y noble sangre italiana, a la cual debo una de las más santas alegrías de mi vida?.

Sin embargo, ellos hablaron antes; me abrazaban, reían, se restregaban las manos como para decir "ahora sí que estamos contentos". Subí con siete de ellos a la primera volanta. Iban vestidos de día de fiesta, muy afeitados. Se llamaban de un carro a otro en piamontés y en lombardo, animándose mutuamente a ir bien en fila para hacer una entrada vistosa en la colonia. Los caballos de refresco se lanzaron al galope, crujían los látigos, alegre vocerío se levantaba por todos lados y los taponos de las botellas de vino de Barbera saltaban por el aire; corríamos a escape. Mis vecinos me pegaban con sus manos en mis rodillas con familiaridad entre amable y tímida diciéndome:

- Ahora ya no está en América, sino en su país, en su casa. Verá -añadían- la Colonia de San Carlos. Allí todos somos compatriotas, millares de piamonteses; la colonia más hermosa de Santa Fe. Es menester que vaya mañana por la mañana a la salida de misa...

Los caballos volaban. En pocos minutos se llegó a la pequeña colonia del Sauce, donde hay varias familias de indios. Los carros se detuvieron.

- Oiga- me dijo mi vecino de la derecha; y volviéndose hacia una india vieja envuelta en un mantón de mil colores, que estaba en pie delante de su choza -¿cree que lloverá pronto?- le preguntó. La india le respondió en piamontés.

- ¡Oh!... ¡ya no!, ¡ya no!

- ¿Ve?, exclamó con aire de triunfo el vecino. ¡También las indias!

Y no había salido de mi estupor, cuando todo el convoy se lanzó a la carrera a través de aquellos solitarios campos, más ruidosos y más alegres que antes.

Al anoecer llegamos a San Carlos. En las casas veíanse luces, la gente estaba en las puertas, los muchachos gritaban:

- ¡Ya están aquí, ya están aquí!

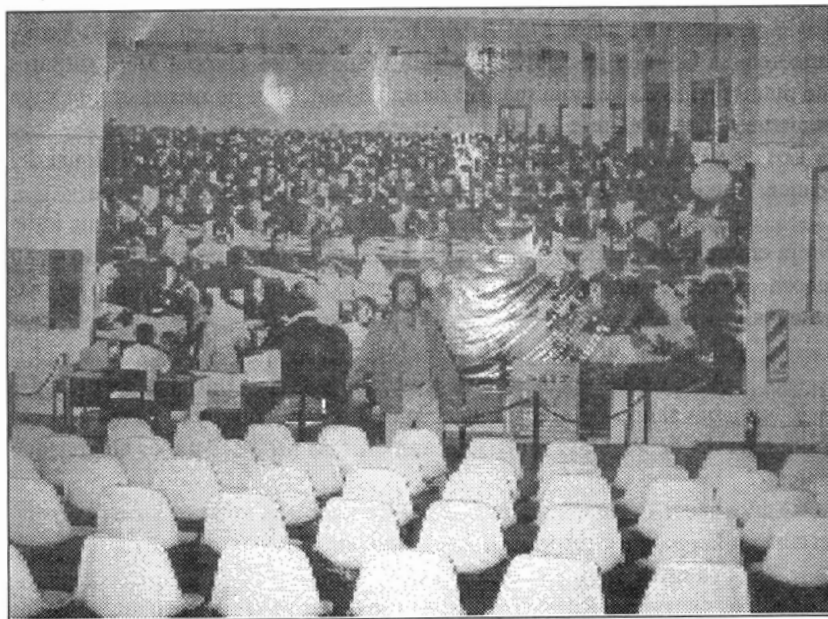
Los carros dieron una vuelta rapidísima alrededor de la plaza en medio de los saludos de amigos y conocidos y después se detuvieron delante de una

casita modesta, donde una buena mujer, esposa de un colono alejandrino, me ofreció hospitalidad con estas gratuitas e impagables palabras que no había oído desde hacía tanto tiempo:

- Buenas noches, señor; quédese aquí, si usted quiere.

Allí cenamos todos juntos. Fue un banquete agradabilísimo de cinco horas, que a todos nos pareció muy breve. Todos a un tiempo me contaron la historia de la colonia, que algunos de los presentes habían visto nacer treinta años antes. Entonces no era aquello más que una llanura inculta, recorrida por manadas de vacunos y caballos.

Los principios fueron difíciles: las correrías de los indios, siete invasiones de langostas en siete años consecutivos pusieron a los colonos a durísima prueba; pero el trabajo incansable, la audacia desesperada y la gran fertilidad del terreno acabaron por vencer las dificultades. Ahora es una de las colonias más prósperas del país, rica en hermosos edificios y en molinos, riquísima en máquinas agrícolas y habitada por gran número de familias que han pasado en pocos años de la pobreza al desahogo y casi a la opulencia".



En el antiguo comedor, un mural fotográfico lo muestra un siglo atrás, lleno de comensales.

Inmigrantes de ayer, inmigrantes de hoy

¿Qué diría hoy Edmundo De Amicis - tan poeta él, tan profundamente humano- si viera la cara atroz de las migraciones contemporáneas. ¿Cómo hubiera reaccionado ante las autoridades de su amada Italia, al verles rechazar los buques cargados de albaneses, devolviéndolos al mar, al horizonte, a la guerra?.

¿Cuál sería la opinión del gran escritor italiano si visitara las alambradas eléctricas que la Aduana de los Estados Unidos ha tendido a lo largo de la frontera con México?.

Diría, sin duda, que los tiempos han cambiado, y es verdad.

Ya no hay llanuras que repartir en el mundo, a dos dólares la hectárea. El neoliberalismo ha dado libertad al zorro, para que se harte en el gallinero y el mundo resultante está habitado por muy pocos zorros, muy gordos, frente a muchos desplumados.

La injusticia es hoy más flagrante y abismal que nunca antes en la historia. Los recursos del planeta están en pocas manos, en pocos países.

Este desbalance globalizado impele a millones de personas a tratar de salvarse emigrando hacia donde está el trabajo, el bienestar, las oportunidades. Son demasiadas manos ociosas frente a muy pocos -cada vez menos- empleos bien remunerados. Las naciones ricas se defienden ante el aluvión humano que pugna por entrar, de a buenas o de a malas. Ya nadie invita a poblar, por el contrario, casi todos instan a despoblar y erigen barreras, controles, requisitos, imponen visados, exigen pagos tan sólo por el simple derecho a solicitar. Los países abiertos ayer de par en par, hoy están cerrados a cal y canto.

El inmigrante ya no es una condición deseable, es un indeseable, un paria, un sudaca, un negro, un hispano, ¿qué más da?.

El "chicano" que cultiva los campos de California es tan necesario como el ecuatoriano que dobla la espalda en los huertos de Murcia, pero también tan renovable, y por ello prescindible. Ninguno de ellos es un colono, sino un simple migrante, un trabajador golondrina, alguien anónimo, sin derecho a nada.

Canadá es acaso el único país que aún mantiene una política de Estado en materia de migración. Pero no son tontos los canadienses: admiten sólo aquellos que necesitan, porque no quieren crearse problemas con gentes que carecen de destrezas. Y por cierto, es lógico que lo hagan así.

El resto es azar, aventura clandestina, subterfugio legal. Si los gobiernos carecen de planes serios para acoger a los inmigrantes que podrían hacer producir sus regiones más abandonadas, se exponen a sí mismos a que los vecinos se les filtren por las ventanas.

Lo saben muy bien los cientos de colombianos y peruanos que vienen a Ecuador porque aquí - ¡ironías del destino! - ahora se gana en dólares...

Citas textuales:

Ball, John. Notes of a Naturalist in South America. London. K. Paul, Trench and Co., 1887.-

De Amicis, Edmondo. Impresiones de América, Madrid. A. Jubera, 1889.-

El voto de la mujer: Un derecho arrancado con esfuerzo

Tonny González Palacios

La revolución industrial que surge en el viejo continente a finales del siglo XVIII, aparejó la necesidad de un ejército de trabajadores. Esta demanda de mano de obra junto a la condición de la pobreza de las grandes masas en las ciudades y campos, determinaron la incorporación al trabajo de mujeres e inclusive niños, los cuales fueron sometidos a una cruel explotación, tanto por el exagerado tiempo de trabajo como por los exiguos salarios, situación que engendró amplios movimientos sociales de protesta y denuncia. Esta coyuntura, la incorporación de la mujer a los procesos productivos permitió que se asuman, espacios de conciencia más específicos por parte de éste género, sobre la explotación social y de manera concreta sobre sus derechos.

Dentro de la lucha social general, una de las vertientes que más alcanzó mayor organización, efervescencia y acción, es la lucha por el sufragio femenino, ello encarnaba toda una propuesta reivindicativa de igualdad social y de derechos para la mujer.

Esta necesidad y deseo social de la mujer se condujo a través de un largo proceso de acciones y movilizaciones en varios países, así en Inglaterra se destaca el liderazgo de BARBARA LEIGH, que organizó y dirigió el primer Comité Femenino en 1855, fueron quienes trabajaron arduamente hasta 1868 en que se crea la "Sociedad Nacional Pro-Voto de la mujer" y es recién en 1917 en que se le reconoce el derecho al voto en ese país. Durante ese largo período de ardorosa acción, se distinguen varias dirigentes, de entre ellas es figura prominente EMMELINE PANKHURTT, fundadora de la "Unión Política y Social de la Mujer" organización cuyas integrantes fueron sistemáticamente hostigadas, perseguidas y reprimidas severamente, tanto que varias de sus activistas fueron apresadas y condenadas a trabajos forzados. En Francia OLIMPIA DE GOUGES es considerada como una de las mujeres precursoras y mártires, ella en 1791 redactó "La Declaración de los

Derechos de la Mujer y Ciudadana", fue tenaz opositora a Robespierre y Marat, perseguida, apresada, es ejecutada en la guillotina; sus exigencias de distribución de los puestos y empleos para las mujeres fueron izadas como banderas junto a otra reivindicaciones; pero fue la holandesa ETTA LUBIN PALM quien fundó en Francia el primer "Club de Mujeres" en 1792, de igual manera organizó el primer acto político formal en nombre de su organización, reclamando los espacios necesarios en la sociedad para las mujeres. También tiene un lugar descollante ROSA LACOMBE quien fundó la SOCIEDAD DE MUJERES REPUBLICANAS Y REVOLUCIONARIAS, que además estructuró núcleos femeninos de lucha, denuncia social y movilizaciones en toda Francia; ésta y otras organizaciones que habían surgido al calor de la revolución, fueron acosadas y perseguidas hasta la disolución por Robespierre.

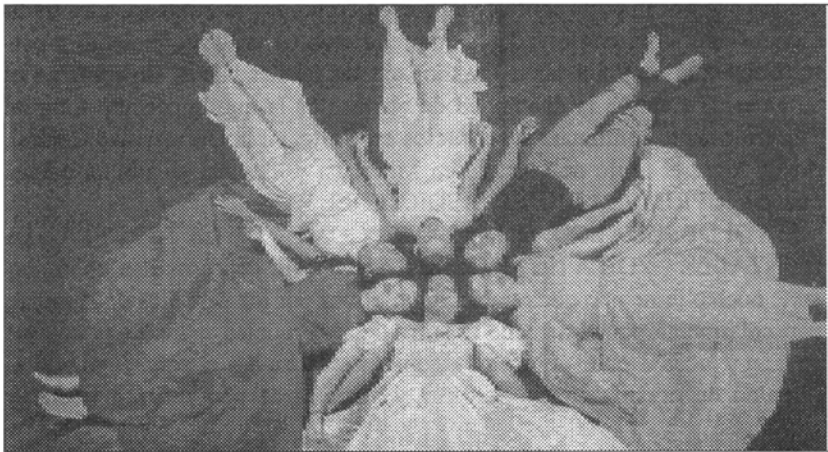
La llegada de Napoleón fortaleció la represión y diluyó la sostenida acción femenina hasta 1876, en que surge con potencia y claridad la organización que fundó la militante socialista HUBERTINA AUCLRET, activista en toda Europa a favor de las organizaciones femeninas y sus derechos, es ella quien convoca en 1878 al Primer Congreso Internacional de Mujeres; las luchas que organizaron fueron intensas, crecientes y abarcó un largo período, centrandose sus acciones en la consecución del "derecho al voto". Es por toda esa ardorosa gestión que sensibilizó a la sociedad que en octubre de 1946 les fue concedido el sufragio; vale decir, reconocido y arrancado en base a la perseverante acción de lucha.

En Italia destaca la figura de la Condesa ROSA DE CALIFORNIA, que reclama para la mujer los derechos proclamados por la revolución francesa, ocurre esto en 1794, y es casi después de un siglo, en la época del resurgimiento italiano en que CRISTINA BELGIOSO, publica ardorosos manifiestos llamando a la organización y acción por sus derechos y particularmente por el sufragio, pero es en el segundo decenio del siglo XX en que irrumpe la notable figura de ANA MARÍA MOZZONY, quien señalaba que "es tiempo de que la mujer de manera responsable adquiera conciencia de los deberes sociales". La Mozzony junto a otras militantes socialistas se ocuparon de radicalizar la lucha por el voto femenino; esa combatividad ascendente de las mujeres únicamente fue frenada por el aparcamiento del fascismo; más las exigencias del voto de la mujer continuaron a lo largo de ese país, con acciones de obreras, maestras e intelectuales, aún en las graves condiciones de guerra y es en 1946 con la conclusión de la segunda guerra mundial, que se concedió a las italianas el derecho a votar.

En Alemania, las luchas femeninas e estuvieron íntimamente ligadas a la lucha social general y fue en aquel país donde lograron mayor dimensionabilidad y profundidad, ya que desarrollaron un fuerte desarrollo y arraigo en la conciencia social de las mujeres y hombres, lo cual se expresó en las movilizaciones masivas que convulsionaron ese país, pues sus sobresalientes dirigentes CLARA ZETKIN y ROSA LUXEMBURGO, fueron referentes más allá del sufragio y de lo femenino. Las tesis sociales planteadas por ellas, de enorme trascendencia, se convirtieron en estandarte de los trabajadores de Europa y América.

En América es digno mencionarse la lucha de las mujeres estadounidenses por el sufragio y sus derechos en general, la cual estuvo vitalmente vinculada a la lucha antiesclavista, destacan MARGARETH FULLER, FRANCÍS WRIEGTH esta última quien siendo escocesa, es recordada como la primera mujer que habló en público en aquél país, además, consagró su vida a la lucha por la emancipación de los esclavos y los derechos de las féminas.

También es descollante la actividad de SARAH MOORE, autora de varios libros, entre ellos "Cartas sobre la situación de la mujer" cuyas lecturas y proposiciones ejercieron una estimada influencia en el desarrollo de la conciencia cívica norteamericana. Por lo expuesto, se puede apreciar que la lucha por el sufragio en Europa así como en Norteamérica estuvo ligada profundamente a otras luchas sociales y políticas.



Mujeres, representantes de cambio en la Historia.

Una mujer notable, que rebasó los referentes de la lucha sufragista, fue FLORA TRISTAN, que como precursora de la Internacional Obrera, mantuvo un férreo y decidido accionar y combatividad por los derechos de la mujer.

Aquí en el Ecuador es con la revolución liberal, que se abren los espacios para la vigencia y ejercicio de los derechos individuales y las libertades públicas, constituyendo el período donde se afirman de manera práctica los derechos de la mujer, abriendo espacios concretos para trabajar y estudiar, además de capacitarla para que responsablemente asuma su rol social. Es Alfaro quien designa a la primera empleada pública del Ecuador en el cargo de Administradora de Correos de Guayaquil, siendo la manabita Matilde Huerta Centeno quien ocupa dicho puesto, es con ella que se inaugura la presencia de la mujer en los organismos del estado.

En la conquista por el voto de la mujer ecuatoriana está la figura singular, extraordinaria de MATILDE HIDALGO DE PROCEL, en cuyo accionar personal confluyen logros importantísimos, que asumen un carácter simbólico de los avances y conquistas de los derechos de las mujeres en el Ecuador. Ella es la PRIMERA MUJER BACHILLER DEL ECUADOR, título logrado el 8 de Octubre de 1913, era la primera mujer que había logrado matrícula en el Colegio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, lugar donde había nacido en Septiembre de 1889. Fue posteriormente LA PRIMERA MUJER LICENCIADA EN MEDICINA, título logrado en la Universidad de Cuenca, ciudad que por su corte confesional a ese tiempo, sus círculos sociales tradicionalistas y ultra conservadores emprendieron en un hostigamiento y perturbación a la decidida dama, cuestionada sus ideales laicos; sin embargo es su entereza frente a la diversidad de obstáculos la que le permite triunfar. Posteriormente continuará sus estudios en Quito, en la Universidad Central, donde logra el título de Doctora en Medicina y Cirugía, siendo en consecuencia la PRIMERA MUJER MEDICO DEL PAÍS.

MATILDE HIDALGO, junto a LUISA GOMEZ DE LA TORRE, JULIA GONZÁLEZ y ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR, conformarían un importante núcleo femenino que estableció objetivos por los derechos de la mujer, particularmente por el derecho al sufragio, éste núcleo realizó una notable gestión y acción que fue acogida con beneplácito en el país, logrando el respaldo de organizaciones políticas y sociales de pensamiento liberal y socialista.

Fijada su residencia en Machala junto a su esposo el Dr. Fernando Procel en 1923. desde allí. desarrolla una intensa actividad como maestra y profe-

sional al servicio de los desposeídos.

Para Junio de 1924 estaban convocadas elecciones, y ella se presenta en el mes de mayo a inscribir su nombre como candidata para acceder al municipio, mas su derecho fue negado por el Concejo Cantonal, organismo que eleva el pedido de inscripción a consulta al Ministerio del Interior, el cual se pronuncia y contesta la apelación a favor de la Dra. Hidalgo de Procel; sin embargo la Municipalidad de Machala desestima esta decisión y apela nuevamente, ahora el Concejo de Estado, entidad que sentencia favorablemente la reclamación de la Dra. Matilde Hidalgo y con ello a favor del voto de la mujer el 9 de Junio de 1924, pudiendo de esta manera sufragar en las elecciones del 14 de junio de 1924, siendo así la primera mujer en sufragar en el Ecuador y América del Sur, posteriormente sería Matilde Hidalgo de Procel, la primera mujer vicepresidente de un Municipio del Ecuador y la primer mujer parlamentaria del país.

La Dra. Hidalgo simboliza un tránsito de lucha denotada por el derecho al sufragio, en ello los derechos de la mujer y la afirmación de la democracia, su nombre debe ser recordado y sacado del olvido, será el mejor homenaje a quien consagró su vida a la lucha reivindicatoria de la mujer en la sociedad ecuatoriana.



La mujer, en el pincel de Roger Hollander.

Actores manabitas en la Revolución Liberal

Bolívar Andrade Arévalo

Para mejor entendimiento de la Gesta del 5 de Junio de 1895, necesario se hace decir algunos juicios previos, como antecedente.

"Las revoluciones no hacen los pueblos sino los malos gobiernos", decía Juan Montalvo. No obstante la carga de verdad que tiene esa afirmación, habría que mencionar que no es suficiente esa concepción, pues, tiene más de metáfora que de realidad.

"Las leyes del desarrollo de la sociedad, son leyes objetivas; los hombres no pueden crear, modificar o abolir estas leyes; pero sí pueden tener conciencia de ellas, descubrirlas y aplicarlas con conocimiento de causa en interés de la sociedad y, de este modo, dominarlas, someter la acción de dichas leyes a su poder, hacerse dueñas de ellas".

Toda revolución es el resultado de la acción de una serie de factores objetivos y subjetivos. El conjunto de factores objetivos es lo que se llama situación revolucionaria y ella se manifiesta de manera casi puntual:

1. Imposibilidad para las clases dominantes de mantener sin cambios las formas de su dominación. Para que la revolución avance no es suficiente que "los de abajo quieran", sino, además, "que los de arriba" no puedan seguir viviendo como hasta aquí.

2. Agudización de la pobreza y la miseria del pueblo.

3. Elevación de la actividad de las fuerzas sociales.

Pero esta "situación revolucionaria", sola, no es todo; necesario será que, también, se den las condiciones subjetivas y eso se da bajo las siguientes premisas:

1. Capacidad de las fuerzas sociales para realizar actividades revolucionarias decisivas.

2. Conciencia social y sentido de organización. Y

3. Existencia de un partido revolucionario capaz de guiar al pueblo.

En todo este cuadro teórico que nos indica el materialismo histórico, cabe la situación política, económica, social y cultural que precede a la Gran Epopeya de la revolución Liberal de 1895... Porque el Ecuador absorbe las experiencias internacionales que, no obstante las dificultades que ponían los gobernantes coloniales y post coloniales, siempre se filtraban a través de inúmeros medios y contactos.

Los buenos ejemplos

El pueblo francés da la campanada vital y pronto la monarquía tiene que atar maletas, unas van a sus retiros feudales y otras al cadalso. El pueblo triunfante, a través de sus representantes proclama "Los derechos del Hombre y del Ciudadano"; de los talleres masónicos sale el tríptico inmortal: LIBERTAD, IGUALDAD Y FRATERNIDAD. La Revolución Francesa es el ejemplo a seguir por todo el mundo agobiado por falta de libertades.

España también es sacudida por acontecimientos sociales que, en cierto modo, confirman aquel dicho popular "con la vara que mides serás medido"; es invadida por Napoleón, emperador de hombres y parcelas, y sufre la humillación de ser gobernada por el hermano menor de éste, más conocido por el mote de "Pepe Botellas" por su afición a empinar el codo. Pero España no es solo su parasitaria monarquía que no reacciona contra el invasor, es, sobre todo, el pueblo de Goya, de Lorca, de Machado, de Picasso, de Dolores Ibarruri, "LA PASIONARIA" que hace heroica resistencia a los intrusos.

Las tumbas indias se contorsionan

Mientras esto sucedía en "la madre patria", en América estaban pasando otras cosas. La Corona Española empieza a inquietarse por estos dos ejemplos de lucha popular que estaban dando la pauta a seguirse en todos los lugares del planeta donde la esclavitud y la explotación se habían enseñoreado y pronto pone a trabajar su maquinaria feudo clerical en la Colonia y no hay púlpito en el que no se diga algo como esto: "Esa Revolución Francesa ha hecho cosas verdaderamente atroces, inspiradas directamente por Satanás, el Anticristo y los masones. Los masones soldados de Lucifer y de la Gran Ramera de Babilonia..."

Pero, a pesar de la vigilancia de pesquisas e inquisidores instalados en las

aduanas (solo en el Puerto de Guayaquil hay 4 oficiales de la Inquisición y 24 sacerdotes para "poner freno al contrabando de libros"), las ideas se filtran y los ejemplos de acción contra las tiranías abundan. El Papa León 12 en una de sus tantas y desesperadas encíclicas decía: "Nadie que no sea un malvado podrá desconocer que el origen de la discordia, de las defecciones y de todas las calamidades publicas se encuentran en los malos libros. Debéis pues, con toda fuerza y el peso de vuestra palabra, alejar a los pueblos de su lectura haciéndoles comprender que esa lectura es el más funesto contagio de las costumbres, de la piedad, de la religión, de la paz y de la quietud". Visto está que había que hacer todo, y usar a todo personaje importante, para mantener el estatus de la Colonia. Recordemos que Sucre y Bolívar, en el Alto Perú, suprimen conventos y ordenan que algunos bienes eclesiásticos pasen a poder del Estado para el fomento de la Educación Pública argumentando, ante la protesta clerical, que "el desarrollo cultural del pueblo es más agradable que todo a los ojos de Dios y que debía serlo también, a sus apóstoles..."; no ignoraban ellos, obviamente, que "el oro, la plata, las gemas, los tesoros de orfebrería que en otros tiempos pertenecían a las noblezas aborígenes pasaron transformados y cristianizados a los templos católicos, a los príncipes de la Iglesia y a los grandes funcionarios de la Colonia". No olvidemos que el alto clero llevaba una vida de lujos y muy dispendiosa mientras el bajo clero, casi vivía a pan y agua; baste un ejemplo: un cura de campo ganaba no más de 300 pesos al año mientras el arzobispo de México, sin contar prebendas, canonjías, herencias, recibía 130.000 pesos. Es decir que las jerarquías eclesiásticas eran una verdadera ganga solo repartible entre los españoles "de sangre", "porque si algún negro o indio logra penetrar en el seno de la Iglesia no será sino para que se entienda de las tareas más humildes y bajas; será el lego portero o el hermano bacinero; y distracciones?, sí, con perros, gatos, ratones o escobas, como se cuenta del mulato san Martín de Porres". No es difícil, entonces, comprender por qué nuestra historia está hermosamente tachonada de curas ejemplares y rebeldes que levantan su voz de protesta contra las arbitrariedades.

Curas que honran la sotana

Ejemplo de ello, tal vez, sirva el dato de la acusación que se le hace a nuestro humilde clérigo PABLO ESPEJO, hermano del prócer Eugenio: "haber dicho en varias pláticas que hay que imitar lo sucedido en Francia con la revolución que acabó con los Luises, ya que no era pecado alguno levantarse

contra el Rey cuando este era un tirano".

"Haber divulgado en el pueblo de Quito que uno de los primeros postulados de la revolución que se pondría en práctica, sería el reparto de las enormes riquezas de los nobles entre las gentes del pueblo para que todos fuesen iguales y ofrecer también que los ilimitados bienes de los conventos de la provincia se destinarían a fines que aproveche el pueblo en común". Como este sacerdote, hubo otros que comprendieron muy bien su papel de combatientes junto a su pueblo antes que serviles a la Colonia; y dice, al final de su denuncia: "que solamente los chapetones tenían derechos y pitanzas en tanto que los cholos e indios nativos de América eran víctimas de todo abuso contra lo que era menester reaccionar, sin ser un pecado levantarse contra los opresores".

La chispa de la Rebelión encontró sitio en América

Así pues, siendo el planeta redondo, desgracia o felicidad "resbalan" fácilmente y pronto tenemos en América las guerras de la independencia y en lo que hoy es Ecuador, un 24 de Mayo de 1822 daremos la última batalla por la libertad, de esa parte de nuestra historia porque de la que resta, aún está por verse.

El Ecuador republicano tiene un amanecer de "mal chuchaqui"; en su alcaoba descansa, plácidamente, el "bello durmiente": un militar extranjero. Sí, el ínclito pueblo del 10 de Agosto mandado por un militar extranjero, y de remate, uno de los más corruptos.

Desde entonces, la Historia del Ecuador es la reseña de levantamientos y cuartelazos, pro o contra, de personajes salidos del ejército desmovilizado de las guerras de independencia que se peleaban el poder a dentelladas.

Mientras tanto, la lucha ideológica entre militares conservadores, adoctrinados por el clero, y militares y civiles, liberales, va en aumento...

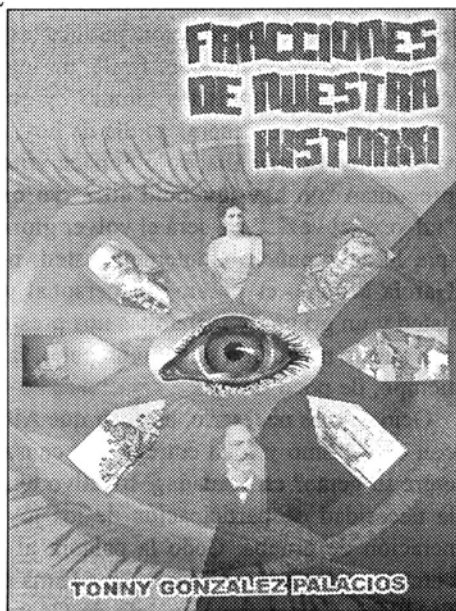
Asoma, entonces, en el escenario político un ex seminarista formado en catacumba y convento que habría de cubrir algunos años de la historia del país Gabriel García Moreno, "El brillante joven", según sus interesados biógrafos, "inteligente y genial" que algún momento de su vida llega a decir una de sus genialidades. "En Guayaquil solo hay dos cabezas buenas, la de mi madre... y la de plátanos".

Tirano de horca y cuchillo, este "santo del patíbulo" convierte a la república en un vecindario encarcelado, asustado y "auxiliado" por un clero siempre listo a bendecir los asesinatos, los ultrajes, los abusos incontables de su

ídolo, pues este sector social venía muy bien entrenado para esos menesteres, desde las tinieblas coloniales.

Casi todos los historiadores que analizan ese período coinciden en decir que el Ecuador vivía, de nuevo, los tenebrosos días de la Inquisición. Pero paralelo a estos acontecimientos iba forjándose un movimiento formado por ilustres ecuatorianos librepensadores; entre ellos un joven manabita llamado JOSE ELOY ALFARO DELGADO que habría de convertirse en el líder de ese movimiento que culminó, luego de algunas décadas de lucha, en la llamada REVOLUCIÓN LIBERAL DE 1895.

“Libro sobre temas de otros tiempos y para todos los tiempos, lectura para el hoy apresurado y dinámico, como para que los jóvenes, los niños y los ciudadanos comunes, recuperen su fe en la Patria, recordando el glorioso pasado que la construyó con la visión de sus héroes, de aramas y de ideas”.
Darío Moreira Velásquez



Actores manabitas en la Revolución Alfariista

Tarea muy difícil, pero no imposible, es seguir paso a paso la trayectoria de lucha de Alfaro y sus camaradas que han sido, elogiados por muchos y vilipendiados por pocos; felizmente para Manabí, nuevos historiadores, jóvenes y dispuestos a darle a su Provincia un producto más acabado, más "científico" de su historia, han surgido, como Tatiana Hidrovo Quiñónez, Tony González Palacios, Ronald Intriago Holguín, Ubaldo Gil Flores y otros que, seguramente, están por allí trabajando en el silencioso, pero plausible, anonimato del esfuerzo por darnos la noticia más cercana a la verdad.

Preocupación de Montalvo

Para hablar de actores manabitas en la Revolución Liberal bien vale mencionar una parte de la misiva del insobornable JUAN MONTALVO FIALLOS, dirigida a su entrañable amigo y Mecenas, Eloy Alfaro, entre otras concepciones respecto a la situación que vivía el Ecuador de esos tiempos: "En el seno del fanatismo no se desenvuelve sino la ignorancia; en el de la hipocresía, el crimen. ¿Como a de ser feliz el pueblo a donde acude en riadas pestilentes la hez de los conventos de Italia, España y otras partes; donde la instrucción pública es asunto de convento, puramente; donde un obispo, un pobre fraile, un lego ignorante es el contralor celoso de la lectura en todos los ramos?" y concretiza su opinión en la misiva: "Toda América es liberal, el día de hoy, toda. Solamente el Ecuador viene vendido a la clerigalla; solo él hace virtud de la ignominia. "¿Cuando me preguntan "no hay juventud allí?" yo me acuerdo de ustedes y respondo "tal vez, tal vez". Mío será el volver glorioso el nombre de usted y el de los que le acompañen. Contemple usted, por otra parte, que el régimen de García Moreno es puramente personal y por lo tanto transitorio...sea que usted y un grupo de manabitas nos presten su vida para iniciar la revuelta, sea que se nieguen a nuestro empeño, la ruina de la tiranía es cuestión de tiempo, de poco tiempo"

Ocioso, más necesario, es decir que Alfaro escucha el pedido y lo cumple con entusiasmo y total entrega a la causa. ¿Pero qué respuesta tuvo Alfaro entre su gente? en verdad, ¿Montalvo tenía razón, especialmente respecto a la necesidad de participación de los jóvenes? A confesión de parte, exoneración de prueba. Cedo la palabra al Jefe de Operaciones Militares de entonces, afincado en Manta que firma el siguiente decreto: "REINALDO FLORES, Comandante en Jefe de Operaciones de las Fuerzas del Litoral, CONSIDERANDO: Que el vandálico movimiento de rebelión contra el gobierno legítimo, encabezado por Eloy Alfaro, fue generalmente aceptado, principalmente por casi todos los habitantes de la Provincia de Manabí. Que la tenaz resistencia que todos los pueblos han hecho con las armas, a las fuerzas del gobierno, prueba la universal sublevación de casi todos sus habitantes, contra los principios legales, contra el orden y la paz de la república. QUE con iguales, siniestros y futuros fines y contra los propios intereses locales y los de la nación se ha ocultado las armas que introdujo el caudillo, DECRETO: Art. 1. Queda cerrado todo comercio marítimo y terrestre de las provincias de Manabí y Esmeraldas, con el extranjero y el resto de la repú-

blica. 2. Nadie podrá salir del territorio de las dos provincias, sin el pasaporte dado en Manta, a bordo del "Transporte Nacional 9 de Julio", a 23 de diciembre de 1884. FIRMAN Reinaldo Flores, Jefe y Crnl. Pacífico Arboleda, Secretario.

Ricos y pobres en la Revolución

Al tenor de este decreto, podemos darnos cuenta que el interés por la revolución era generalizado pero el ejército de los guerrilleros, obviamente, tenía una composición concreta, formada por campesinos pobres, montubios, negros e indios en el estrato que Tatiana Hidrovo denomina "el montonero subalterno", digamos, popularmente hablando, "los de abajo" que son quienes entregan su generosa sangre en aras de un ideal pero algunos, y no pocos, participan mandados por sus patrones, ricos acaudalados ya sean comerciantes exportadores o hacendados ganaderos del Litoral que ofrecen PERDONAR LAS DEUDAS ADQUIRIDAS EN LAS HACIENDAS a los que participen en la contienda. El otro actor es, lógicamente, "el montonero hegemónico", como lo califica Tatiana, es decir el que pone la plata, valga decir "el de arriba".

Por esta composición de los participantes es, seguramente, que Alfaro, una vez en el poder no puede ir más delante de lo que su propia condición de ex comerciante próspero le permite, no olvidemos que su fortuna provenía del comercio de sombreros de paja toquilla que era, en ese tiempo, muy lucrativo; y creo que hasta hoy día. Luis Monsalve Pozo, sociólogo cuencano, al referirse a la proporción de ganancias en este rubro comercial, dice que "mientras el exportador gana dos mil sucres diarios (sin trabajar), el tejedor gana 26 sucres (trabajando hasta 14 horas diarias)". Es de presumir que la misma proporción se daba entonces, con la diferencia que nuestro Eloy gastaba todo en la Revolución, su generosidad siempre fue proverbial.

A parte de cualquier consideración que solo es especulativa, queda en pie la gran obra de Alfaro y que algún capítulo de ella no queda, todavía, muy profundamente analizada como el asunto de la prohibición de seguir pagando la llamada "deuda inglesa" porque "con ese pretexto se cultivaban las fortunas más brillantes de algunos personajes de la historia ecuatoriana", según el General que, en un ensayo importantísimo al que llama LA DEUDA GORDIANA, narra "toda la terrorífica novela de la deuda externa" con los ingleses y que es copia exacta de la que nos agobia actualmente con el FMI. Recomiendo leer, con detenimiento y urgencia, este documento.

De igual modo el de la postura altamente patriótica de Alfaro para defender las Islas Galápagos, de la codicia del imperio yanqui, inglés, francés y Alemán. ¿Y qué decir de su postura internacional frente al destino de los pueblos oprimidos de Centroamérica? especialmente de Cuba, república a la que respeta y venera con dilección dadas las relaciones de fraternidad masónica que le unen al apóstol de la Libertad, José Martí. Alfaro es, en este tema un verdadero adelantado de la historia porque con su intento de organizar un congreso internacional para tratar el asunto Cubano, estaba pensando ya en la formación de una organización internacional, tal vez como la OEA, en la forma, claro está, no en la "comisaría" yanqui que es ahora, para defender a los países pequeños, del abuso de los grandes, especialmente de los EE.UU. que ya se perfilaba como el "soldado bravucón" y el magnate voraz.

Un verdadero "actor"

Un actor importantísimo en la Revolución Liberal, es la discusión ideológica que se da no solo en Manabí sino a lo largo de la historia desde el momento en que triunfa la revolución. El clero, que desde su existencia demostró, y sigue demostrando, grandes condiciones histriónicas para la representación, el camuflaje, el agazapamiento y el acomodo, despojado de buena parte de sus privilegios se escuda en la figura del prusiano obispo Pedro Schumacher que no admite tal victoria y, personalmente se dedica no solo a hacer una gran campaña de escritos contra Alfaro y la revolución, sino, incluso, formación de grupos armados para atacar a los liberales. Pero esa insistencia fanática del cura, provocaba, a su vez, más adeptos para la causa de Alfaro y partidarios cultos, por ello no encontraremos en los partidarios de la revolución gente ignorante, como en las huestes del obispo, guiadas solamente por el miedo a los masones que eran "ateos e hijos del diablo", según sus sermones.

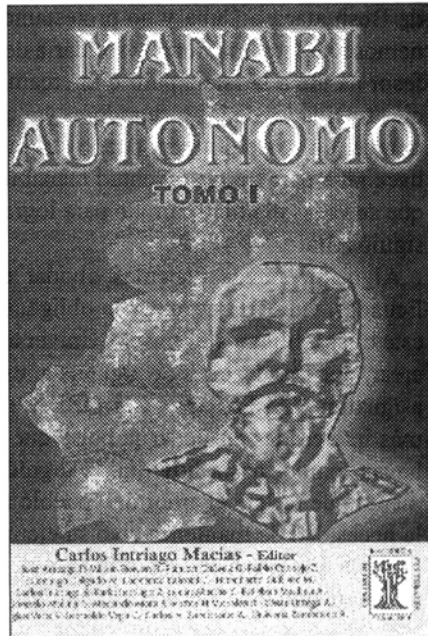
Alfaro masón

Bueno es, en esta parte, decirles algo acerca de este punto, porque en más de un acápite se ha repetido el tema de los masones. ¿Era, en verdad, masón el General Eloy Alfaro Delgado? sí. No sólo él sino la mayoría de sus lugartenientes. "...En agosto de 1864 y a poco de su llegada a Panamá, luego de su conflicto armado en contra del gobierno de García Moreno, Alfaro se

inscribió en una de las logias masónicas locales, a pesar de tener solo 22 años", de seguro fue en la LOGIA ROSA DE AMÉRICA N° 36.

¿Y era "ateo y masón? juzguen ustedes mismos por las palabras de Alfaro: dirigiéndose a su esposa, Doña Ana Paredes: "Pongo a sus pies la espada vencedora del ejército liberal en el Ecuador. Bendigamos a la Providencia". ¿Un ateo pidiendo "bendición" a la Providencia? es ilógico. Permítanme transcribir solo el último punto del Código Masónico para confirmar que la religión no tiene nada que ver con la masonería y sí, y mucho, con la parte moral de las personas: "No olvides que la francmasonería tiene su origen desde el primer día en que hubo desgraciados, es decir: desde el principio del mundo; su culto es la virtud; sus dogmas el silencio y el valor; sus misterios la luz y la razón; sus preceptos la beneficencia y la humildad; sus ministros los hombres virtuosos; y sus recompensas, la propia estimación y el amor de todos los hermanos". Por pensar así le llevaron hasta el magnicidio haciendo escarnio de sus altas virtudes de patriota manabita, ellos sí, como seres satánicos salidos del mismísimo infierno. Lo que pasa es que los enemigos del progreso, el clero y el Imperio a la cabeza, a lo largo de la historia humana siempre han fabricado muletillas, pretextos para atacar el avance, incontenible, de los pueblos que buscan, hasta hoy día la verdadera libertad. Entonces era lo del masón, ayer, el comunismo, hoy el terrorismo y en esa "cacería de terroristas" se van quedando con lo que encuentran en el trayecto: casas, palacios, pozos petroleros, joyas arqueológicas y, van dejando, que pena, escombros de civilizaciones que le dieron lustre a la especie humana, emulando y superando a las huestes de la barbarie nazi de Hitler.

El modelo político, administrativo y económico del estado ecuatoriano no sirve para su desarrollo.



Corolario

Esta es la pequeña parte de verdad que he venido a decirles esta noche porque siempre es bueno, para los viejos, remozarnos con el contacto de la juventud, especialmente de esta Universidad porque, como bien dice su rector, la ULEAM es un "monumento viviente" al Gran General y justamente por eso, todos quienes reverenciamos la lucha de nuestros antepasados por conseguir la libertad de su pueblo, quisiéramos ver a estos jóvenes en la primera línea de combate por sus reivindicaciones porque sí duele la indiferencia ante la suerte de la ciudad, la provincia, EL PAÍS, el mundo. Los yanquis salen desde nuestras radas y hunden naves de nuestros pescadores, y los jóvenes no dicen nada y eso que aquí hay una Facultad de Información; cada vez nos acercan más al infierno de la guerra en Colombia, e irresponsablemente nos callamos; no hay día que no salga un mantense buscando "el triste cielo" de la emigración y no les damos aliento y solidaridad para que nuestras autoridades les defiendan; el Ecuador se hunde por la mala gestión de gobernantes improvisados y corruptos, y no nos alzamos; los viejos se desangran solos y los jóvenes, qué desgracia histórica, ¡bien, gracias!. El imperio de Bush ataca a Cuba y no protestamos -y eso que en esta Universidad tenemos ayuda permanente y solidaria de profesores cubanos y más de un profesor ha ido a la Isla a pulir e intercambiar conocimientos-. El mundo anuncia atrocidades de los torturadores yanquis en sus mazmorras y nada nos conmueve. La voz del joven, dueño del futuro y el presente no se hace oír. Qué hace falta para que la juventud manabita retome la vía de la rebelión armada que se ve, es el único camino para lograr cambios sustanciales como los consiguió Alfaro.

Algo que nunca debemos olvidar es la historia del mejor hombre del Ecuador, vuestro Patrono y la obligación que tenéis de estudiar su obra (en este caso obligar al Consejo Universitario que cumpla con la decisión de crear, por fin, después de algunos años de pedido popular, la creación de la asignatura "ALFARO Y SU OBRA"), así sea que a autoridades indolentes, más interesadas en llenar la bolsa que en cultivar las cualidades cívicas, no hayan tenido, hasta hoy día, la dignidad de construir un verdadero monumento que refleje el amor del pueblo manabita para su líder y, desde luego, la necesidad de mantener vivo su ejemplo de lucha.

Hasta que eso suceda, por lo menos, escuchad, al final de mi intervención, un fragmento del "Recado al Gran Viejo", de Pedro Jorge Vera:

"Te han convertido en estatua
para tenerte amarrado
en tu alma estaba el pobre
y el pobre sigue de esclavo.
Niños de huesos desfilan,
los pulmones en la mano.
El indio riega la tierra
con sus lágrimas de espanto.
Está la Patria, mi viejo
que los buietres han dejado.
Montubio de siete suelas,
eras del indio el hermano.
General de hacha y machete
nunca fuiste derrotado.
Ah, mi viejo luchador
costeño como serrano.
Ven dáñales el pastel
que los vivos amasaron.
¡Estas ganas de gritar
que viva Alfaro carajo!"

Bibliografía

Obras escogidas	(Eloy Alfaro delgado)
Mercurial Eclesiástica	(Juan Montalvo)
El Clero en la Independencia	(Oswaldo Albornoz)
Manabí Histórico	(Tatiana Hidrovo Quiñónez)
Diccionario Biográfico del Ecuador	(Rodolfo Pérez Pimentel)
Artículos Históricos	(Tony González Palacios)
El Montonero	(Horacio Hidrovo)

MEDIO AMBIENTE

La desertización en Manabí

Antonio Velásquez Kuffó

Las enciclopedias definen el término de "desertización", como la transformación de una región relativamente húmeda en desierto "debido a un clima cada vez más árido. Así mismo se conceptúa: "Empobrecimiento de una zona semi-árida por la destrucción de sus suelos y la vegetación, bajo la influencia depredadora del hombre".

Esto último, como interpretación equivocada del crecimiento económico con sentido de abuso, cuando hay la ambición y afán voraz de explotar los recursos de la naturaleza sin ningún criterio científico y técnico, respetando el entorno ambiental y la biodiversidad, que debe ser preservado para las generaciones humanas venideras.

Pues, por algo el tratadista Samuelson hubo de recomendar a través de su ecuación: "Aplicar un desarrollo sostenido y sustentable en las actividades productivas, conservando los habitats hasta que el costo de la última hectárea conservada iguale al valor agregado creciente".

Representando este fenómeno medioambiental un atentado de graves daños ecológicos, que por sus funestas consecuencias es incuantificable; ya que, gradualmente degrada las tierras, haciéndolas perder su capacidad de producción, originando a la vez serios trastornos climáticos; entre ellos, principalmente la disminución de las lluvias y obviamente haciendo que las labores agropecuarias sean poco rentables y mucho menos sustentables.

No pudiendo ser de otro modo, por cuanto se conoce que por eso la desertización contribuye al aumento de la pobreza por la falta de la provisión de alimentos, trayendo consigo la diáspora campesina.

Históricamente conocemos que al inicio de los años 50, se intensificó la destrucción de los bosques nativos, mediante la tala indiscriminada de árboles sin practicar ninguna clase de reforestación, usando la madera para la construcción de viviendas, en lo que hoy componen las 22 cabeceras cantonales, convirtiéndose gran parte de las tierras manabitas en pastizales



La desertización un problema preocupante para el futuro de la humanidad.

Agropecuarias con el auspicio del Ministerio del Medio Ambiente y el proyecto PATRA

Presentándose en este evento una serie de ponencias importantes, para erradicar las falencias en cuanto a la sobre explotación de los recursos naturales, al mismo tiempo que en relación a la desertización, se hizo conocer la elaboración del mapa climatológico de Manabí, por parte de su autor Ing. Tito Erazo Cedeño, Director de la Unidad de Medio Ambiente. Documento este, de mucha utilidad técnica y científica, para determinar con certeza las zonas ya comprometidas por el fenómeno desertivo y su impacto ecológico en el clima y la biodiversidad manabita; a la vez que, por medio de esta cartografía es posible monitorear las variables bioclimáticas dentro de su comportamiento caprichoso, para de allí fijar ciertos parámetros de control y hacer un seguimiento del mismo, como modestia aparte me permito indicar, en base a lo que llegué a asimilar en materia ambiental, por el hecho de venir colaborando con la Unidad de Medio Ambiente y su titular, lamentando nomás que este plano diseñado no se lo utilice en otras instituciones educativas, no obstante de su distribución.

De igual manera, es deplorable que con la desaparición física del Ing. Cevallos Murillo, su proyecto de desertización no continúe vigente en su ejecución.

LEGISLACIÓN Y SOCIEDAD
*El proceso oral
en los juicios de trabajo*

Dr. Oswaldo Segovia Medina

Como es de conocimiento de los ciudadanos ecuatorianos y ecuatorianas, en el R.O. No.146 de agosto 13 del 2003 se publicaron las reformas introducidas al Código del Trabajo, aprobadas por el H. Congreso Nacional y a través de las cuales, por primera vez en el Ecuador, se implanta el procedimiento oral en los juicios laborales. Aquellas reformas debían entrar en vigencia el 1° de enero del 2004, pero, por no contar con estructuras físicas, con jueces ocasionales para que despachen las 51.646 causas que se encuentran represadas en todos los Juzgados del Trabajo en el país, así como los presupuestos para preparar a jueces del trabajo, secretarios y más funcionarios, aquella vigencia se postergó para el 1° de julio del 2004 y lamentablemente, sin que se hayan superado la cantidad de falencias, entró en vigencia aquel procedimiento oral. Así se constituye en el gran reto para la función judicial en este importante campo y también, para los innumerables profesionales del derecho que vienen patrocinando juicios de trabajo tanto a favor de empleadores, así como a favor de trabajadores, porque todos, absolutamente todos tienen que estar preparados para el manejo de este nuevo procedimiento y que hay que realizarlo de manera idónea. Con este objeto, el mismo Congreso Nacional que analizó y aprobó aquellas reformas consideró que debían introducirse algunas precisiones y alcances, más que nada en lo que tiene que ver con los términos para la ejecución de las diferentes diligencias que deben cumplirse en cada uno de estos juicios, a efecto de que la agilidad que fue el espíritu que llevó a los legisladores a aprobar su oralidad se lleve a la práctica y no quede escrito en el papel como lamentablemente ha ocurrido con un sinnúmero de leyes. En ese sentido, atendiendo criterios respetables de los propios jueces, funcionarios judiciales profesionales del

derecho, acaba de dictar lo que podría llamarse NUEVAS REFORMAS A LAS REFORMAS, las que se encuentran publicadas en el R. O. N° 404 del lunes 23 de agosto del presente año 2004. Considero necesario entonces, interpretar el pensamiento de los legisladores que con sus votos aprobaron las reformas originales y las nuevas reformas, conduciendo a empleadores y trabajadores a que sus desavenencias y conflictos individuales sean resueltas en el campo de la oralidad, muy parecido al trámite de los juicios penales públicos. Con ello además, nuestros congresistas, a las cansadas resolvieron aplicar el contenido del Art.193 de la Constitución Política de la República dictada el 5 de junio de 1998, publicada en el R. O. N° 01 del 11 de agosto del mismo año y que textualmente dice: "Las leyes procesales procurarán la simplificación, uniformidad, eficacia y agilidad de los trámites. El retardo en la administración de justicia, imputable al juez o magistrado, será sancionado por la ley" y por otro, el Congreso ha dado respuesta al clamor de los miles de litigantes que venían quejándose amargamente de la exagerada lentitud en la tramitación de los ex - JUICIOS VERBALES SUMARIOS DE TRABAJO, que duraban un promedio de tres años, por ende tres largos años de suplicio para actores y demandados porque sencillamente, toda contienda judicial implica inversión de dinero, tiempo, sacrificio y por último, porque los procesos orales han tenido un gran avance en los países del tercer mundo, en cuyo caso, con seguridad, en los próximos cinco años, la diversidad de juicios civiles que se tramitan en el Ecuador, optarán por este mismo camino, es decir por el del procedimiento oral.

Conciudadanas, conciudadanos y colegas, frente al procedimiento oral que se encuentra en vigencia en los juicios de trabajo o conflictos individuales, existen criterios encontrados, pero para quienes no están de acuerdo con él, lo importante es ser optimista y de esa manera analizar profundamente el espíritu de dicho procedimiento y los beneficios que otorgará a demandantes y demandados, dado que reitero, la oralidad trae consigo celeridad, previendo que los juicios laborales que hasta el 30 de junio del 2004 han tenido una duración de tres años, hoy tengan una duración de apenas tres meses y entonces los litigantes ya no tendrán que condenarse al suplicio por tan largo tiempo, sino que, en aproximadamente tres meses el juez habrá dictado sentencia, por ende una solución definitiva a todo conflicto individual, haciendo que la paz y tranquilidad para éstos vuelva a ellos, lógicamente seguros, que al implantarse la oralidad en los juicios laborales, así mismo mejore las innumerables quejas de corrupción e incapacidad de algunos jueces y secretarios.

Lo señalado se debe, a que en el nuevo proceso judicial laboral el actor la demanda la dirigirá por escrito, que deberá ser calificada en el término de dos días. Inmediatamente se citará de manera legal al demandado y en veinte días se llevará a cabo la Audiencia Preliminar, en la que el demandado tendrá la oportunidad de contestar la demanda, sin perjuicio de que esa contestación también la deduzca por escrito. Contestada la demanda, el juez procurará por todos los medios un acuerdo entre las partes, que de lograrse, en el mismo acto este acuerdo se transformará en sentencia que causará ejecutoria, de no lograrse acuerdo alguno, las partes solicitarán la práctica de todas las pruebas que consideren pertinentes para la defensa de sus intereses y derechos, tales como: Inspección Judicial, exhibición de documentos, peritajes y cualquier otra que en derecho proceda, debiendo el juez señalar día y hora para la realización de las mismas, que deberán ejecutarse dentro del término improrrogable de veinte días. Quien solicite la práctica de estas pruebas deberá fundamentar su pedido en forma verbal o escrita. Para su ejecución habrá un solo señalamiento, salvo fuerza mayor o caso fortuito debidamente calificados por el juez de la causa. Además el juez de oficio, podrá ordenar la práctica de pruebas que estime procedentes para establecer la verdad de los hechos, contando con plena facultad para cooperar con los litigantes. Adicionalmente, en esta audiencia actor y demandado podrán solicitar otras pruebas que estimen necesarias, entre ellas la confesión judicial, el juramento deferido y las declaraciones de testigos, quienes comparecerán previa notificación del juez bajo prevenciones de ley y sus declaraciones serán receptadas en la audiencia definitiva. También durante esta audiencia presentarán todos los documentos que se intente hacer valer como pruebas, los cuales serán agregados inmediatamente al proceso. Si las partes no dispusieren de algún documento o instrumento, deberán describir su contenido indicando con precisión el lugar exacto donde se encuentran y la petición de adoptar las medidas necesarias para incorporarlo al proceso.

Concluida la Audiencia Preliminar, el juez de la causa en el término de veinte días dispondrá que se lleve a cabo la Audiencia Definitiva y dentro de la cual, en forma oral se cristalizarán todas y cada una de las pruebas solicitadas por las partes en la audiencia preliminar a excepción de las diligencias que sean necesarias ejecutarse fuera del juzgado y concluida ésta, el Juez tendrá tan solo el término de diez días para dictar sentencia, en la que a la vez resolverá las excepciones dilatorias y perentorias, pudiendo ser sancionado con la multa del 2,5% para el caso de incumplimiento. De esa sen-

tencia las partes podrán interponer recurso de apelación ante la Sala de lo Laboral, Niñez y Adolescencia de la H. Corte Superior del Distrito, Sala que tendrá un término de veinte días para resolver la causa en segunda instancia, pudiendo además en lapso de seis días, ordenar la práctica de diligencias probatorias que estimen necesarias los ministros, de oficio.

Con este motivo, considero imprescindible referirme al papel que tendrán en este nuevo procedimiento los Abogados patrocinadores, a quienes se les presenta una nueva oportunidad para demostrar su vocación, su entrega al estudio del derecho y su amor a la abogacía, puesto que en el campo laboral, también podrán lucirse ante un nutrido público, mostrando su principal cualidad, cual es, la de saber hablar y argumentar jurídicamente, sin lugar a dudas, con ética y singular elegancia, dejando atrás la era de solo litigar a través de escritos, sin que nadie se percate quien redacta la cantidad de ellos y quien realmente está detrás de su patrocinio, en cuyo caso, aplaudamos y contribuyamos para que el procedimiento oral que se ha iniciado en el campo laboral, tenga el éxito deseado.

EDUCOMUNICACIÓN

Conferencia*

Semiótica de Gerencia de los nuevos procesos de Educo-Comunicación

Ubaldo Gil Flores

Los signos substanciales de nuestro tiempo son: La globalización con todas sus implicaciones geopolíticas e intercambio de culturas y valores, el avance vertiginoso e impredecible de la Tecnología, los nuevos procesos del Comercio Exterior, y lo que llamamos la Era del Conocimiento y/o Comunicación.

Cuando nos referimos a la Era del Conocimiento implícitamente hacemos mención del mensaje, de todos aquellos mensajes a los que estamos expuestos con la televisión, periódicos, radio, cine, vallas publicitarias, afiches, la internet y tantos medios que se utilizan para promocionar productos mercantiles, noticias (que cada vez cumplen e se legado fatal que nos impone que "toda mala noticia es una buena noticia") y cuanto producto servicio se nos ofrezca para un fin determinado.

Pero para que un mensaje o una información adquieran la categoría de Conocimiento demanda un proceso del cómo se lo dice, cuándo, en qué contexto, y sobre todo la aprehensión y la capacidad de analizar e interpretar aquello que se nos ofrece o se nos vende en una sociedad donde estamos bombardeados de mensajes.

Por lo regular el ciudadano común, aquel que tiene que sobrevivir y llegar al fin de mes a gatas con un sueldo ofensivo a la dignidad humana, diaria

mente apenas alcanza a sentir y no pensar los estragos de una vida azarosa, y por momentos en medio de la inseguridad sin esperanzas y fe en el futuro del Ecuador que tenemos que amar aunque sea regañadientes.

Quienes nos dedicamos a la Comunicación no solo debemos sentir, debemos pensar, interpretar y ser el decodificador que permita comprender en mejor dimensión y profundidad a aquellos que no han podido ni pueden comprender los nuevos escenarios donde el mensaje es utilizado siempre a favor de los intereses de las grandes potencias o los grupos de poder político y económico enquistados en el estado ecuatoriano.

Por ello la Facultad de Comunicación, quienes nos dedicamos y comprendemos que ahora comunicar no es solo el oficio tradicional de hacer Periodismo, Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional, Publicidad y Marketing, sino que la Comunicación se ha convertido en un conjunto de procesos sutiles que hay que descifrar y hacerlo entender para cumplir con nuestra misión como profesionales y nuestra alta visión como ente universitario, único con la credibilidad suficiente en un país donde las máximas instituciones democráticas han perdido su norte o puesto al servicio del poder del turno.

Hasta hace una década se repetía un sofisma que confundió a muchos profesionales de la comunicación: "La prensa es el cuarto poder del estado", lo cual ahora resulta anacrónico, la prensa y sobre todo el engranaje de la comunicación es un contrapoder cuyo valor ético está en la lucha contra la maldad de la corrupción que mantiene deprimido a nuestro país, la comunicación entendida también en las funciones de informar, entretener, promocionar, divertir y educar, debe ser un ideal que no podemos perder en el camino, caso contrario, seguiríamos la ruta de una descomposición social. Y estas premisas solo serán justas y solventes en lo moral si hay equilibrio y armonía en el uso de cada elemento.

Para nosotros los docentes, autoridades y alumnos el reto de una comunicación convencional, pero además más apegada al mundo de la tecnología con las páginas web y la internet, es un desafío que hay que asumirlo sin remilgos. Y no hay una sola profesión o actividad empresarial que se dé el lujo de estar desligada o desconocer los procesos comunicativos actuales.

Señores estudiantes: las nuevas tendencias profesionales en cualquier área o disciplina consiste no solo en obtener un título y salir a buscar empleo, porque empleo hay muy poco o casi nada. De ahí que el CONESUP (Consejo Nacional de Universidad y Escuela Politécnicas) contempla que

al interior de nuestros centros universitarios se formen microempresas para que los futuros profesionales salgan a ofrecer trabajo antes que buscarlo.

En teoría es fácil en la práctica resulta complejo. Todos los profesionales tenemos que aprender saberes interdisciplinarios, formar equipos y redes de trabajo para que los procesos funcionen mejor. Pero sobre todo hay que estudiar y desarrollar habilidades gerenciales de acuerdo a las aptitudes, actitudes y destrezas que cada uno posee o pueda potenciar con el paso de los años.

En la gerencia clásica hay cuatro palabras sagradas: Hacer, Enseñar, Delegar y Liderar. Pues bien, si queremos crear una microempresa de cualquier índole debemos primero conocer todo el engranaje y variables de los productos, luego hay una obligación moral de enseñar para contar con un Recurso Humano apropiado sin el cual es imposible progresar, viene la delegación de cosas que ya hicimos, enseñamos y aprendemos a confiar en otros, y por último viene el desarrollo de un liderazgo que hay que potenciarlo a nivel nacional pero sobre todo internacional, porque créditos, auspicios y financiamientos sí existen de parte de las ONGs así como de otras fundaciones que nunca aprovechamos por falta de persistencia y conocimiento, y sobre todo porque estas ayudas internacionales quedan lastimosamente en determinadas ciudades y en círculos que aprenden a usufructuar de un financiamiento que no alcanza llegar a quienes realmente lo necesitan, pero no elaboran estrategias y tácticas para una lucha política y administrativa en un estado centralista en extremo.

Ese axioma de Sócrates: "Solo sé que nada sé" hoy es más válido que nunca para el hombre del subdesarrollo y para nuestro país. A la frase socrática la he reelaborado así: "Si no lo sé entonces mi familia y yo estamos condenados a la incertidumbre y a la muerte."

En las actuales circunstancias históricas de incertidumbre democrática, de bajo autoestima a la que no podemos escapar porque seguimos teniendo un nivel afectivo, no podemos tampoco doblegarnos y resignarnos a los sainetes del Congreso Nacional, el Ejecutivo y El palacio de los Judas, perdón, de la Justicia.

La Educación de calidad, y una Comunicación entendida bajo algunos parámetros señalados deben ser nuestro sustento para no perder metas y objetivos nacionales y personales.

El país necesita producir y competir en el contexto nacional e internacional. Necesitamos desarrollar habilidades en ambas actividades, y para

competir y producir hay que tener ideas complejas y decisiones simples, es decir, entender cómo anda el mundo en lo geopolítico con la lucha de las grandes potencias por dominar los mercados, y qué podemos producir y competir con productos, bienes y servicios. Sin olvidar jamás que la información es una mercancía que al interpretarla con certeza la convertimos en un Conocimiento extremadamente valioso para nuestra profesión y el país.

En los últimos cinco años quebraron más de 6.000 empresas en nuestro país, y sin embargo ahora hay 300 000 microempresas que son las que están generando circulante e impiden mayor colapso económico y social en nuestro país. En la última revista Líderes donde se informa sobre las 1 00 empresas que más admiran los ejecutivos hay un signo común: Son empresas cuyo éxito y progreso tiene como telón de fondo haber elaborado planes estratégicos de largo alcance. No fueron empresas que quisieron hacerse ricas de un año a otro, algo muy común en la mentalidad de las culturas ecuatorianas.

Lo último me permite culminar esta ponencia con una experiencia y con dos ejemplos específicos respecto a producción y competitividad. La presente semana asistimos con Franklin Briones, Director de la película *Un hombre y un río*, al Museo del Municipio de Guayaquil invitado por esta y otras instituciones dedicadas al arte y desarrollo de las cultura nacionales. El motivo era un Encuentro sobre la etnografía del montuvio del Litoral: con danzas, conferencias, música montuvia, cine y demás.

La Universidad Laica Eloy Alfaro que no pasa de dos décadas como institución autónoma ha demostrado y demuestra ser un paradigma de lo que es capaz de hacer la universidad ecuatoriana, y la nuestra cumple al proponerse proyectos de largo alcance que se constituyen en estímulo y modelo para otras instituciones, esto, incluso en medio de la crisis económica que pasa en los actuales momentos producto de un ejecutivo improvisado que no logra percibir la naturaleza de la universidad ecuatoriana que junto a la empresa privada y los sectores sociales es la única que puede servir de guía en la reconstrucción de ese espejo roto que llamamos Ecuador.

En Guayaquil, organizadores y público han quedado gratamente sorprendidos por la película *Un hombre y un río* hecha con solvencia actoral, de libreto y de arte, así como del proyecto de la Editorial Mar Abierto que estamos desarrollando con un Plan Estratégico por diez años. El libro y los libros en cualquier sociedad civilizada del mundo son un referente de lo que puede crear una sociedad, cumplen un rol simbólico y de transmisión y discusión de las ideas más importantes que un individuo y sociedad puedan sacar a la luz.

ENSAYOS

PRESENTACIÓN DEL LIBRO

*“Manabí Histórico, Del
conocimiento a la comprensión”
de Tatiana Hidrovo*

Willington Paredes Ramírez

“Y la dificultad no radica en conciliar, en el plano de los principios, la necesidad de la historia individual y de la historia social; la dificultad reside en ser capaz de tener sensibilidad para ambas al mismo tiempo y en conseguir apasionarse por una de ellas sin por ello olvidar a la otra”

Fernand Braudel

Leo, hablo, pienso, interpreto y analizo como historiador. Ese es mi oficio, actividad y el horizonte de mi ejercicio intelectual y profesional. Esta aclaración es también una toma de posición, un modo de racionalizar y comprender. Esta precisión es importante porque busca señalar que mi acercamiento al trabajo intelectual y producto historiográfico de Tatiana Hidrovo, en su obra “Manabí Histórico, del conocimiento a la comprensión” lo he realizado bajo esas determinaciones.

Para quienes cultivamos la historia como objeto de trabajo, análisis e interpretación y la historiografía como su producto intelectual ésta se nos presenta como un trabajo de reconstrucción y como un oficio de interpretación, análisis y exposición narrativa de los eventos sociales.

Precisamente por esto la historia se me presenta como un proceso real y reconstruido. Trabajo intelectual de tejer la malla histórica que caracterizó el pasado. En tanto que la historiografía la vemos como un discurso y un recurso reconstructor, cognoscitivo y un logos que usamos para reconstruir las diversidades que configuran la trama social.

Nuestra disciplina y el ejercicio de ésta busca hacer inteligible lo que la sociedad crea, procesa, cambia, revisa y transforma en su incesante movimiento temporal. Perseguimos reconstruir lo social en su ciclo de larga duración. Por eso siempre se ha dicho que la historia, como discurso y recurso social de reconstrucción racional de una realidad pasada es y supone una forma determinada de posición, frente a lo social. También de percepción y representación de la variedad y diversidad de relaciones sociales que tejen su trama, escenario, actores y proyectos.

Por lo tanto, desde esta perspectiva siempre supondrá una determinada lectura, reproducción e interpretación de lo social. Procede como otras ciencias y disciplinas que tienen otras lecturas de lo social, aunque no de lo histórico, que es nuestro ámbito. La diferencia está en que la historia, y los historiadores, siempre buscamos acercarnos para reconstruir la pluralidad de lo social. Solo así pueden estudiar la superficie y analizar el fondo de los procesos, proyectos y actores.

Un libro de historia o un ensayo de historiografía deben buscar esas pluralidades (internas y externas) las multiplicidades diversas de lo social. Tiene que abrirse paso (a veces contra mitos, creencias y tradiciones) para percibir, captar, conocer y reconocer esa variedad de expresiones y laberintos por donde suele ir y ocultarse lo social. También debe buscar lo que la gente imagina que es lo social y los imaginarios sociales de los pueblos y los hombres en la historia.

El libro de Tatiana Hidrovo es un libro de Historia porque se refiere a la realidad social manabita y de historiografía porque quiere reconstruir esa temporalidad en su "Manabí Histórico".

Su estudio y colección de ensayos no son una crónica lineal. En esto somos socios. Los cronistas están cerca del periodismo, y aunque Tatiana proviene de esa línea no hace reseña cronológica ni presenta noticias y comentarios periodísticos. Ella hace historiografía porque pregunta, interpela, interpreta, analiza y busca comprender. Ella pone la pregunta, busca las respuestas y reconstruye parte de la sociedad manabita.

Es la nueva historiadora que hurga en el Manabí histórico, el de "larga duración", como dice Braudel. Lo hace para construir su "Manabí Histórico". Es la investigadora que pregunta al pasado y al presente de Manabí. Y lo hace porque Manabí sufre un largo proceso de ausencia interrogadora y hermenéutica. Tatiana no dice que Manabí tiene y es historia, por eso debemos historiar sobre sus procesos sociales. Preguntar hoy sobre Manabí es atreverse a conocer a los otros costeños, a los del pasado y a los que en esa época

estuvieron en relación con otros.

El libro de la Dra. Hidrovo desecha la crónica, el relato lineal, el comentario fácil y la banal chismografía historiográfica. Estudia, investiga, habla y analiza en el tiempo pero no hace cronología: Busca comprender y hacer comprender.

Ella opera con la seriedad de la investigadora que quiere descubrir la trama social de su Manabí. El subtítulo del libro "Manabí Histórico" ya lo dice: "Del conocimiento a la comprensión". Aquí está definido su camino, tarea y objetivo: reconstruir lo social manabita para conocer y que todos comprendamos ese pasado social de Manabí.

En este subtítulo ya hay una ubicación historiográfica y una definición epistemológica y paradigmática. Dice lo que es, lo que hace y, además lo que se propone conocer y comprender. En ese acto de doble acción cognoscitiva busca transmitir aquello que conoce y comprende a sus coterráneos manabitas. Los invita a mirarse en el ejercicio oculto de su ejercicio historiográfico, renovado, crítico y original. Ella lo dice acertadamente: "este es un ejercicio hermenéutico" (p.13). Claro, su trabajo y reconstrucción historiográficos se nos presentan como hechos y procesos descubridores y develadores de ese pasado manabita.

Ella condensa su proyecto de búsqueda y reconstrucción historiográfica. En esta obra hay una presentación del medio natural manabita, ocho capítulos y 245 páginas. Todo está en función de ir hacia "la comprensión". El libro y su argumentación, sus temas e interpretación, dicen mucho de un trabajo serio, explicativo, analítico que sirve para comprender y "dar a comprender" su lectura del proceso sociohistórico manabita. Es la manabita que hurga, interroga, busca, encuentra e interpreta los signos, caminos y lenguajes del pasado social del Manabí histórico, el que se vive y poco se comprende.

El libro de Tatiana es "su lectura" del proceso social manabita. Es el resultado de la hermenéutica de su trabajo interrogativo y cognoscitivo de Manabí. Su discurso es su recurso con el cual quiere reconstruir el proceso histórico de Manabí. Lo que el libro contiene es su interpretación y lectura historiográfica de lo social manabita. Lo que él contiene es lo que ella comprende, lee y conoce para reconstruir la historia de su provincia. Y, lo pone a circular para que los manabitas "comprendan" que su pasado debe ser analizado, conocido y reconocido, no solo para que sea "recuperado" y "valorado", sino también para que sea transformado.

Por eso mi lectura no puede ser similar a la de ella. Yo debo explicar la lectura de ella y los alcances de su reconstrucción discursiva. Pero, se emparenta

con su ejercicio porque yo también busco. También pregunto donde hay silencio y busco (como ella) alejarme, y discrepar (algunas veces enfrentar) con el discreto encanto del relato cronológico, entretenido, pero distante de lo social como proceso y producto cognoscitivos.

Su "Manabí histórico", sin embargo, no es un discurso de su subjetividad, forma arbitraria de interpretar y comprender lo social del pasado manabita. Se nos presenta y afirma como personal y social de una intelectual, historiadora, profesora universitaria, mujer y manabita, que la hace tarea y compromiso para el conocimiento de los procesos socio-históricos su de pueblo.

Ella busca las estructuras, procesos, y beneficiarios de ese Manabí que necesita ser sometido a una hermenéutica y a una arqueología histórica para llegar a descubrir y conocer los porqué y cómo. Por tanto, acercarse a comprender dónde ha estado, dónde están y dónde la ocultaron, la ocultamos y ocultan la realidad social manabita. Pues, no siempre y, exclusivamente, son los otros los que ocultan. También nosotros podemos ocultarnos. Especialmente cuando no queremos ni soportamos "vernors", "lernors" y comprendernos sin el ropaje hermoso de la tradición ocultadora.

Hoy sabemos que también podemos ocultar lo real de los procesos sociales. Siempre hay un discurso ocultador, pero también un ejercicio develador y revelador. A este es al que se ha adherido y realizado Tatiana en este libro.

Tatiana busca lo oculto y se pregunta además por qué ocultan y se oculta lo que no quieren que se vea, lea ni comprenda, porque la historiografía también es un campo de batalla. En ella, como ciencia social, hay lucha ideológica, de visiones, percepciones e interpretaciones diferenciadas y contrapuestas.

En la historia e historiografía también hay un campo de lucha teórica, cognitiva y metodológica. Ella toma partido por Manabí. Su partido es el partido Manabita. Su piel es manabita. Sus intenciones racionalizadoras se inscriben en la búsqueda del discurso reconstructor que explique y haga inteligible el proceso social e histórico manabita de lo que ellos han sido, de su proceso y productos. Solo así sabe que podrán preguntarse qué es lo que quieren ser.

Su búsqueda y la intención de descubrimiento son definidas, orientadas e intencionales. No es prejuiciada ni ideologizada. Está hecha desde un nuevo horizonte teórico, metodológico y analítico. También es interpretativa. Desde ahí es desde donde ella se ubica, define y ejerce su oficio de historiadora. Su modo de hacer historiografía es la de la "Nueva Historia",

aquella que busca el sentido y la complejidad de lo social.

Por eso su afirmación es definitiva, contundente e identificatoria: no quiere el relato para entretener, quiere ir "del conocimiento a la comprensión". Habla como historiadora y mujer. Y como tal no quiere hacer ni crónica lineal ni crónica gigante, tampoco relato apologético. Su seriedad y responsabilidad intelectual la llevan a buscar el paso que va del conocimiento a la comprensión. Conocer para comprender, no a la inversa. Este subtítulo no sólo es una definición cognitiva, de aprendizaje. Esta afirmación tiene connotaciones analíticas, metodológicas, epistemológicas; pero también políticas.

Ella quiere leer y comprender "su Portoviejo" en el marco y la determinación del megarelató y la estructura temporal, mítica, cognitiva del incario andino y su implicación. Por eso, en la página 18 dice refiriéndose a su pueblo, como "El espacio: Portoviejo en el Chinchaysuyu". Desde ahí busca comprender la visión que Felipe Guaman Poma de Ayala tiene de Portoviejo. Y se hace una pregunta básica, referente a la percepción de Guaman respecto a su pueblo y a otras realidades sociales. Se pregunta:

"¿Por qué a Guaman no le basta la palabra escrita y necesita legitimarla con la representación gráfica? Nuevamente parece brotar la identidad andina: Guaman deviene de una cultura de la mirada o de la palabra oral; con ella no estuvo la palabra escrita, una palabra que para él necesita ser confirmada por la visión. Posiblemente es en la crónica iconografiada donde se puede advertir más claramente aquella andinidad que no tiene que ser traducida a la escritura del Otro, es decir al idioma castellano impuesto por los conquistadores". (p. 37)

Y desde ahí le interpela y le enrostra la siguiente afirmación: "mientras Guaman Poma se esmera en afirmar que los habitantes de Portoviejo son cristianos, los propios no se describen como tales". Por eso, descubre que el discurso mestizo es ocultador. Y nos recuerda algo que es importante para establecer la diferencia entre lo andino, serrano y lo costeño: "la fuerza de trabajo fue la base de la encomienda y el tributo; el mar y el trópico la verdad ineludible". Aquí está no un elemento complementario de una y otra sociedad. Aquí está la diferencia. Aquí hay un nuevo camino que hay que abrir para conocer esa diferencia y comenzar a conocer "lo costeño".

El segundo capítulo, es otro ejercicio hermenéutico, ahora titulado "Diferencias regionales del periodo agroexportador: el caso de Manabí entre 1870 y 1925". Lo es y hace analizando el interior de las relaciones socioeconómicas de la costa.

Ella busca en qué y cómo se diferencian la producción y las prácticas mecantiles de las élites de Guayaquil y Manabí. No busca homologar diferencias, quiere preguntarse ¿por qué son similares y, al mismo tiempo, diferentes? En esta búsqueda de interrogación, análisis y comparación tiene importantes señalamientos. Por ejemplo:

a) Señalar que, "la escasez de ciertos productos que antes habían sido generados en Guayas, motivó el incremento de la producción de ciertos productos en Manabí". (p.54)

b) Puntualizar que, "mientras en Guayas se apuntaba básicamente un monocultivo en desmedro de una diversificación, en Puerto Viejo y aún en La Canoa, esta segunda característica se mantuvo". (p.54)

Estos dos hechos, no son aleatorios. Son importantes señalamientos que le permiten constatar un aspecto fundamental para el Manabí de la primera mitad del siglo XIX. Ahí comprende que éste "mantiene las características de la producción que se tenía desde la Colonia: sombreros de paja toquilla, monturas llamadas albardillas, hamacas, alforjas y riendas de hilo de algodón teñido y "andamascado", además del turrón de alicante". (p. 55)

Por eso descubre las diferencias productivas en Jipijapa, Charapotó, Montecristi, etc. Por este camino hermenéutico descubre que en torno a los puertos hay una lucha por el poder comercial.

"Un aspecto determinante en la economía de la región es el control político por parte de los sectores hegemónicos nacionales, sobre los puertos de Manabí, lo cual aseguraba la dependencia comercial interna y externa del comercio. Los puertos eran los puentes con el capitalismo mundial". (p.56)

Este capítulo aunque trata de economía no es de historia económica sino de socioeconomía. Su objetivo es establecer las diferencias y opera así porque se ejercita en hermenéutica. Entre las páginas 83 y 88 está una riqueza de descubrimientos que los pone en el escenario. Al ponerlos en la trama social, inevitablemente, los compara con la dinámica del centro de acumulación del capitalismo comercial y agroexportador, que estaba en Guayaquil. Por esto sostiene:

- 1) Que la Hacienda manabita es más pequeña que la del Guayas.
- 2) Que para 1915 todavía existen relaciones sociales que pueden ser considerados como de esclavitud porque evidencian forma de apropiación del cuerpo.
- 3) Que la hegemonía de la élite comercial es aparente pues el que controla el poder económico real es el comerciante comisionista.
- 4) Que a pesar de que Manabí es el segundo agroexportador y que el



Manabí Histórico, texto clave para la comprensión ideológica, social y económica de Ecuador. Visto desde la provincia-región que ayudó a transformar el estado.

"Con su origen y estructura diferente desde la época prehispánica, la Costa, y más aún los partidos de Puerto Viejo y La Canoa, se desarrollaban en las fronteras de la norma y la ley. Estos elementos históricos son determinantes para entender por qué hay relaciones sociales diferentes en el Litoral".

Vistas global y al interior de cada región la costa es diferente a la sierra, y su relación con el Estado, distancia física y distancia social, también.

Tatiana nos induce a pensar que la precariedad de la acumulación interna manabita tiene que ver con un cúmulo de aspectos donde destacan el consumismo y la ausencia de una estrategia de acumulación interna, que les hubiese impedido ser absorbidos por los importadores y el capitalismo comercial guayaquileño. También entiende el rol importante que jugaron

líder de la Revolución Liberal era manabita sin embargo la pequeña élite regional manabita no se insertó en la red del poder si no que lo hizo la banca guayaquileña.

5) Que el fenómeno exportador tuvo formas distintas en Guayas y en Manabí.

6) Que desde Manabí se dan ritmos productivos que le dieron poder y lugar. Ocupó el segundo o tercer rubro de exportación.

7) Que la élite de Manabí no se "capitalizó" de manera suficiente porque no tuvieron la dinámica, por la escasez de capitales y por una cosa que es importantísima señalarla en las élites mercantiles que están surgiendo: la capacidad de ahorro y el consumismo.

los bancos.

El capítulo sobre "Identidad y clase hegemónica" lo maneja en esa línea de identificación a los sectores dominantes, hegemónicos y subalternos. Es muy enriquecedora la percepción que tiene de los grupos y sectores subalternos. Aquí juega un rol importante la cita de "El Globo", de mayo de 1922, donde hay una descripción del montubio y del abigeato montubio.

Es muy rico en este capítulo el manejo y disección que hace entre las diferencias que tienen hacendados y comerciantes. Ella entra a diferenciar el comisionista y el abarrotero. Estas diferencias son los matices del capital comercial y sus fracciones.

Creo que la mayor riqueza del trabajo historiográfico de Tatiana está en los capítulos referidos a Crespín Cerezo como montonero subalterno, del periodo 1864-1895. También en el que se acerca a las primeras montoneras liberales. Ahí se refiere a la "modernidad radical imaginada de Eloy Alfaro". En los dos hay una línea de continuidad y de constante aclaración como la que está en la página 153 donde dice:

"Para el caso de Manabí, entre 1864 y 1895, las montoneras eran sinónimo de una acción política". Ya en la página 157 afirma algo que hoy resulta insostenible para cualquier fracción del capital comercial.

"Es difícil establecer las razones que llevaron a estos ilustrados, comerciantes y estancieros a movilizarse hasta el punto de ofender sus vidas. Hemos observado como la historiografía actual propone que estos segmentos de clase dominante pretendían modernizar el estado para desarrollar su modelo agroexportador y controlar el poder estatal".

Sin embargo, mucho más importante es la posición que toma para acercarse a comprender al Alfaro que quiere entender desde el concepto de modernidad que ella maneja. Ahí dice que:

"Pretendemos distanciarnos de la figura de Eloy Alfaro, cuyo caso sería tema de un estudio específico, que serviría para determinar si habría que generar una nueva categoría de análisis con relación al caudillismo, o simplemente determinar que iniciado Alfaro como un montonero político se convirtió en un estadista revolucionario"(p. 153)

En el artículo sobre Crespín Cerezo, como montonero subalterno, descubre algo que es supremamente importante para el estudio de los sectores sociales que se involucraron en la Revolución Liberal. Por esto establece que los montoneros manabitas, "no representan a la gran burguesía exportadora de la costa. Si bien eran preeminentes en Manabí no presidían la escala política, económica y social, como antes de 1895 no daba visos de apoyar a los mon-

toneros de esta provincia. Estos hombres eran en general estancieros, comerciantes medianos y exportadores menores... buena parte de los montoneros son profesionales, identificados si se quiere con un modelo de hombre ilustrado" (p. 157-158).

Realizar esta diferencia, en un medio como el manabita es muy importante, porque allí la pequeña burguesía y la clase media, tanto propietaria, comercial y profesional, juegan un rol jacobino muy importante. Pues, va a ser, finalmente que esa fracción jacobino es la que siendo base, activa y fuerza social en los combates, primero, luego va a resultar excluida o neutralizada del proceso revolucionario liberalfarista.

La riqueza del trabajo de la que nos habíamos referido anteriormente está en la sustancia que fluye del artículo "La modernidad imaginada de Eloy Alfaro".

En este ensayo, desde la primera línea (hasta la última), se evidencia un camino inédito sobre el cual se muestra no solo el trabajo hermenéutico, la capacidad interrogadora sino las búsquedas y los encuentros que tiene, en su camino por hacer un buen trabajo respecto al Viejo Luchador. En las seis primeras líneas está contenido todo un desafío para la interpretación. Y, como ella dice, para la comprensión.

"Es preciso reiterar que entre 1864 y 1916 se produjeron movilizaciones armadas que perseguían instaurar en el Ecuador una modernidad radical. La primera montonera tuvo lugar en Manabí; las últimas movilizaciones de iguales características se produjeron en Manabí y Esmeraldas, ambas provincias del Litoral." (p. 175)

Leer el proyecto alfarista a la luz de una modernidad posible que fue aprendiendo el líder manabita, constituye el mayor desafío para Tatiana, pero también es la mayor evidencia de su camino original.

Las reflexiones que lleva adelante en torno al mensaje de Alfaro a la Nación, de 1896, son muy ricas y fecundas. Va acercándose, analizando y reflexionando sobre cada frase, sobre cada propuesta. Y, lo más importante, va desentrañando temas, que desde ayer hasta hoy, no se habían puesto en escena, como la problemática indígena, la descentralización, el federalismo.

De todo el contenido ensayístico que tiene el libro me quedo con esta parte. Es la más rica en sugerencias, la que anuncia y abre más y nuevos caminos para pensar Alfaro y repensar su revolución. Y lo puede lograr porque lo hace en terrenos inéditos. Va poniendo y tejiendo, como telón de fondo, las preguntas y respuestas fundamentales que le permiten establecer cuál era la visión de modernidad que manejó Alfaro. Pero, no solo esto, sino

que, además, nos lleva a que detectemos, cuál, finalmente, terminó imponiéndose y por qué.

La elección hermenéutica de trabajar con la categoría modernidad es no solo actual sino además innovadora en el conocimiento y lectura historiográfica de Alfaro y su proyecto. Además, su producto es excelente porque le enriquece las preguntas y abre diferentes caminos para la comprensión e interpretación histórica del líder, su proceso y proyecto.

Precisamente por esto a Tatiana hay que felicitarla por todo su libro que representa la historia de sus otros cercanos que, a veces, nos son cercanos: sus manabitas. Todo el libro es una prueba de seriedad investigativa y cuidado analítico. Es valioso en cada uno de sus aspectos.

Pero, vuelvo a una afirmación anterior: me quedo fundamentalmente con ese capítulo. En ese capítulo está contenido todo un proyecto de un libro futuro que invito a que lo haga. Debe hacerlo porque las líneas ejes y los caminos ya están puestos, sólo hay que continuar en él y con él.

Es en este capítulo donde se expresa, con toda claridad, lo que Octavio Paz dice del historiador. El premio Nóbel mexicano expresa que:

"El historiador describe como el hombre de ciencia y tiene visiones como el poeta. La historia nos da una comprensión del pasado y, a veces, del presente. Más que un saber es una sabiduría...La historia auténtica de una sociedad tiene que ver no solo con las ideas explícitas sino sobre todo con las creencias implícitas" (Octavio Paz).

Y es que en este libro no hay crónica. No hay reseña historiográfica, no hay ejercicio historiográfico cansino y tradicional. Su obra es un estudio de aventura, ejercicio teórico, analítico y resultados hermenéuticos. Es un libro que desde el conocimiento nos ofrece nuevas posibilidades de comprensión. Precisamente, por este renovado ejercicio historiográfico logra abrir nuevas posibilidades cognitivas, interpretativas y de análisis. Y lo logra porque el lugar desde donde Tatiana se pone a historiar, así como el modo no es el tradicional.

Ella no se deja atrapar ni entrapar por las percepciones y descripciones rutinarias y tradicionales. Opera con nuevas categorías, asume nuevas metodologías, hace nuevas preguntas, busca nuevos caminos. Por esto su producto es un libro realmente original. Lo es, no solo por las nuevas interrogaciones, percepciones y explicaciones que tiene, por las nuevas metodologías que practica sino también porque quiere reconstruir la historia de su Manabí. Y lo quiere hacer de otra manera. Lo es incluso por la organización temática y también por la presentación formal. (Aquí hay que felicitar a los editores)

En este libro los manabas han presentado un producto de gran calidad en el diseño y en la diagramación. En los contenidos e interpretaciones, puede haber algunas cosas con las cuales se puede discrepar. Pero, esto no forma parte de un ejercicio público sino de un trabajo de interlocución interno por lo que, hoy valoramos.

Lo que aquí presentamos y digo no son las diferencias que cada historiador e investigador pueda tener con el contenido del libro, sino lo que el libro dice como trabajo intelectual, investigativo y esfuerzo de una mujer manabita, profesora, historiadora, costeña manabita y portovejense.

Ya habrá oportunidad de conversar y discutir sobre las diferencias. Aquí, en esta sala y en esta Casa de la Cultura, Núcleo del Guayas, como historiador, como parte del Archivo Histórico del Guayas y como amigo, celebro la presencia de un producto serio, original y que abre líneas de interrogación, búsquedas y análisis nuevos y críticos para reconstruir la historia social de Manabí.

Las mujeres, especialmente las historiadoras, que en este gremio son escasas, particularmente, las manabitas deben sentirse regocijadas porque ella las empodera en un terreno odiosamente machista. Todas ellas debieran celebrar que, así como dice Serrat "el sur también existe", podemos decir las mujeres manabitas también pueden hacer estudios históricos y productos historiográficos, serios, importantes, rigurosos, creativos que nos abren caminos inéditos.

En este breve itinerario de recorrido por este importante aporte a la reconstrucción de la historia de la periferia Tatiana Hidrovo se ha evidenciado como no solo una estudiosa de la historia social de su pueblo sino además como una intelectual e historiadora de oficio que quiere hacer inteligible el proceso y los eventos que explican la historia de Manabí. Por eso la frase "del conocimiento a la comprensión" no indica una suerte de adorno escritural. Está señalando un camino y un modo de abordar la historia de su Manabí. Ella produce el conocimiento para posibilitar una mayor y mejor comprensión de la historia social de los manabitas. Esto no deben olvidarlo sus coterráneos.

Finalmente, viendo y reconociendo el esfuerzo y el aporte para la historia regional de la costa que ha hecho Tatiana Hidrovo con su obra "Manabí Histórico, del conocimiento a la comprensión", no me queda sino concluir con otra frase de Octavio Paz, porque Tatiana ha hecho lo que el ensayista mexicano nos dice respecto al trabajo de los historiadores: "Las reconstrucciones del historiador son asimismo excavaciones del subsuelo histórico".

En efecto, Tatiana ha realizado una verdadera arqueología del proceso histórico manabita y su producto está aquí a la luz para decirle al país: En Manabí también hay historiadoras.

Tatiana ha hecho su trabajo para recuperar al "Manabí Histórico". Bien por los manabitas y las manabitas. Esperamos que este camino siga adelante, por ella, por otros y por Manabí. Esperamos que los manabitas valoren su esfuerzo y trabajo. Que los nuevos caminos que desde aquí se abren no los abandonen, que sean retomados por otros y que ella los perfeccione.

El preámbulo de lo femenino dentro de lo masculino

Carmen Váscones

La razón sueña, y el sueño no tiene razones, sino un portador y espectador, que requiere a la espectadora y envolvente pasión cual instinto enlaza a lo humano, ahí donde se es culpable y libre, esto es, en el placer encarnado en la psique, amante del caos y de la memoria.

Quitarse la condena mortal es un invento del amagamamiento del lenguaje, que cubre, devela y se revela en ese no hay clímax, ni ser para el uno en la creación de una sexualidad creadora, aboriginante, sin mediación de una relación sexual. La cópula del arte está hollada en la piedra, en la piel tatuada, en la letra, en los desechos, en los restos de los amantes y amadores de la expresión única y posible, la del lactante y actante a la vez que lindera entre la bestialidad y lo perverso, entre lo humano e inhumano; entre la marca de los deseos y mordeduras. Testimonio o vestigio de la batalla a engendrar. El frenesí del goce, el puro y simple choque con la oscuridad, el instante del reflejo del Eros en el amor que ciega por la imantación de la atracción sensual hacia lo hermoso y sublime.

La obra creada es el semblante del ritual profano y sagrado. La ofrenda humana despojada del poder aberrante y aniquilador. El ser para la muerte retorna con una presencia eterna a la vez grata e ingrata dentro y fuera de sí. La transgresión de lo masculino y femenino, revés de lo que no se es y es, de lo que se da y no se tiene, de lo que se tiene y no se da.

Lo insoportable se soporta, se lo porta como un estigma de las razas: en el nacimiento del ser, su erótica amatoria primigenia. Símbolo de vida y

muerte en el aquí, allí y más allá de la palabra y de la materia. Lo indescifrable del enamorarse y desenamorarse, los acontecimientos del encanto y desencanto. La inevitable encrucijada del cuerpo y la imagen, la mirada y la voz en esa forma y texto del habla y la escritura.

La expresión máxima de la angustia confrontada al vacío, a la ausencia y la nada del no ser en su inalcanzable e inagotable existencia mortal y no idéntica ni al sí mismo ni al otro fuera y dentro de su psique y de lo corpóreo. Lo suficiente e insuficiente de su trascendencia y soledad junto a su yo aprobado y desaprobado.

Todo es una tentativa de consumir el amor que no se plantea la bestia. El desencuentro humano es un encuentro riesgoso y posible al fin de todo. "De esos centenares no amo sino a uno. El otro del que estoy enamorado me designa la especificidad de mi deseo" (Roland Barthes).

La poesía femenina en el Ecuador

Es un trabajo estético insertado en el diálogo interior con la vida que se presenta como asombro y horror, como historia y fantasía, como silencio y grito, como testigo y testimonio. También considero que el arte poético femenino tiene una posición política, erótica y ética. También de resistencia y reto. Se podría afirmar hasta de un poder convocador diferente, esto es que incluye y no excluye al hombre y su discurso, más bien lo desafía y lo provoca a concebir un lugar diferente con respecto al encuentro y consenso de los espacios habitados por los géneros y sus implicaciones en las determinantes de la vida cultural y social. Precizando.

Hay un replantear de la palabra más allá de las vivencias, del discurso e incluso del hacer creador, igual, el hombre piensa y habla porque es un ser humano. El hombre no tiene la exclusividad como creador del lenguaje, la mujer crea también, hasta se podría decir doblemente, pero no se trata de competencias, irónicamente, cito a un amigo que al opinar sobre las mujeres escritoras de poesía dijo "como el macho es el líder de la manada, la mujer es la vanguardia de la poesía ecuatoriana"

Ahora sí podríamos decir que la mujer hace y huella una memoria del deseo. Tiene una escritura propia, que evidencia, traduce, traslada, y denuncia lo corroído, lo perdido y vendido. También podríamos decir, que ella, nosotras, tenemos una posición comprometida y asumida de la palabra creadora, esto es, dar la posibilidad de volver a creer, crear y crecer en el conjunto

con los otros. Si cogemos opiniones vertidas últimamente por las poetisas ecuatorianas representativas en su trayectoria de trabajos tenemos:

Sonia Manzano "mi escritura, pese a estar exenta de hipocresías, no se ha despojado de ninguna máscara, pero, ¿acaso la permanencia de lo oculto no resulta más impúdica y enigmática que la misma desnudez al descubierto?".

"no obstante la carnosidad que me recubre
soy el único hueso que ahora me atraganta
soy el feto terriblemente viejo
que muere por su propio tabaquismo
en las aguas servidas
de su memoria amniótica."

Maritza Cino "Creo que la escritura poética nos exige un reto y un tiro, un reto y un rito para liberar la palabra de todos sus convencionalismos y cánones establecidos. Liberarla para romperla y violentarla en su esencia literal. Liberarla para convertirla en símbolo... Es una primera imagen insomne que nos acosa y nos persigue para desafiarnos en el desarrollo funcional de la totalidad de un texto poético que ya es parte de un proceso, de una reescritura, es decir del oficio."

"La mujer rompió su monasterio
contemplándose
liberó las anclas de su fuente.

Naturaleza de misterios,
alteró el rasgo de los siglos.

Convocada por la vida
gestó el renacimiento."

Catalina Sojos "El erotismo es una fuerza consustancial al ser humano...pero eso sí, mirando las cosas desapasionadamente, debo decir que es importante el rescate de un tema que ¡quien lo creyera! todavía sigue siendo un tabú..."

"Me rodea la luz como piedra
escalo
bajo la sombra dorada de tus ojos
amarro mi extravío entre las grietas
llevando en cada afán el germen del vacío
todo para llegar a ti."
(SÍSIFO)

Margarita Laso "Así como el misterio humano comprende el erotismo, el lenguaje entraña también una materia de abundante eroticidad... si el erotismo es inconmensurable, la sexualidad humana lo es mucho más. Y la ambigüedad de la palabra una fortaleza y un abismo."

"El arco de carnero de mi lengua no te susurra
tu cabeza alumbrada por los instintos escucha
su estela de saliva."

María Fernanda Espinoza "Escribo por una necesidad vital y porque es una forma de realización personal, además, en la literatura busco mi justificación para existir y sentir que estoy aquí por una razón."

"Cuando vuelvas
la ceniza
devorará la huella
se posará en la memoria
hasta borrarte."

Aleyda Quevedo "Nunca me sentí prisionera ni de la cultura ni del género. Definitivamente mi proceso personal y literario no pasa por ahí... la imaginación de mujeres y hombres siempre será libre, aún cuando todavía en nuestra sociedad exista el machismo, el feminismo trasnochado y la intolerancia."

"Es el tiempo de las mujeres
moviendo las montañas
los hombres parecen haber olvidado
las leyes del amor."

Y quien escribe, Carmen Váscones: Nunca me he sentido presa de mi deseo ni del semejante. Las mujeres que me impactaron en la historia de la vida cotidiana y literaria, tenían algo en común, eran luchadoras, a contravientos se dieron un lugar, provocaron escándalos, eran protagonistas, eran seres reales haciendo de sí sus propias historias e inventos. Los misterios que cada una traía, eran como secretos, enigmas, eslabones, y restos del árbol del bien y del mal. La ciencia de ellas no se reducía al fruto carne de su carne.

Crecí mirando mi rostro, el de mi madre, y el que iba viendo en el espejo

metamorfoseándose, vi el de las otras. Tuve la certeza desde mi infancia de una transgresión innata en mí. No soy adicta al dolor, ni de fuegos que queman, ni de rejas reales o imaginarias. Amo la libertad, es mi vanguardia para sentirme libre y serlo, disfruto de la naturaleza, de lo simple. Habito, investigo y participo de la realización humana, no soporto el desprecio ni la humillación, me rebelo contra el que la ejecuta, lo siento no digno. Soy una inconforme de los actos injustos.



"Soy manda desnuda / despojando el amor / en la gloria del cuerpo". Carmen Váscones

Que bueno, que nosotras las que escribimos poesía profanemos los secretos del placer y del pensamiento, que el tabú de lo prohibido no sea un goce que se reduce al lecho y al acto de engendrar hijos, sino, a descubrir y palpar en la huella femenina esos otros goces que hacen que digan que hablamos sin tabús, sin mordazas, sin pedir permiso a nadie. Por ahí leí que cada mujer es una moral, ¡caso el hombre también no lo es!. El erotismo es la existencia de la vida y la muerte juntas. En un poema de mi libro *Aguaje* digo "Ser valiente/ es señalar la desnudez/en toda su fragilidad:/un recién nacido."

Esto, acaso no es, sublime y erótico, un llamado y pedido de respeto y dignidad a esa condición humana que vemos, nos conmueve y nos lleva a darle un lugar de honor en lo único que poseemos, este cuerpo que nos acredita un paso por la tierra. "Hago de mi palabra una mujer a cada instante", a quién le molesta eso. Fundamentar la vida es no desconocerla, es darle presencia, y si eso es erotismo, bien venido.

Nunca me he hecho un propósito de escribir poesía erótica, entendiéndose esta, como una exclusividad de deleite corporal e imaginario donde los protagonistas sensuales están metaforizados por un goce único, algo así como una cópula simbólica. Si es por ahí, donde va la pregunta. No. No escribo poesía erótica en ese plano. Escrituro un cuerpo del lenguaje, soy una escribana, una albacea de la escritora y de la mujer que hay en mí y de las otras que surgen en mi habla y que están día a día haciendo sus historias.

Creo que hombres y mujeres generan sus géneros, sus diferencias radican en sus singularidades y posiciones entre la cosa, el objeto y el sujeto de sus usos y abusos, esto es, el goce de su estética frente al ser femenino o masculino de su creación, historia o invento. Claro está que esto incluye su libertad frente al contexto social, familiar y cultural, a la sexualidad y principios que rigieron su formación, imaginación y conocimientos de lo humano, que le acompañan desde la cuna de su historia. Pasar a analizar la escritura de hombres y mujeres y de sus particularidades, es entrar al proceso de desinhibición, audacia, síntomas, creaciones y angustias que acompañan a cada creador o creadora, que se juegan en sus respectivas épocas. Los textos hablan por sí mismos, y habrá expresiones y demarcaciones de sentires y decires donde los regodeos con las palabras serán algunos más carnales, sensuales, reflexivos, místicos, metafísicos; y en este sentido tanto hombres como mujeres están plasmando su matriz psíquica, y sus formas de contacto con el mundo polimorfo.

Si me preguntan ¿Tus formas eróticas implican develamiento, la caída de

la máscara?.

Contestaría, creo que mis formas mortales, siempre están involucradas con el sentido de la vida, con el sentido de la muerte. Es como que tuviera un ojo hablante que no deja pasar con facilidad la miseria a que se están reduciendo los hechos de los habitantes, que no aceptan con facilidad el conformismo a que nos han reducido. No comparto la mezquindad, ni la idolatría a la vanidad, me siento como un río subterráneo entre la piel y la realidad, mis aguas son mis versos que humedecen el desierto del alma. Y cuando se me agote ese río ya no tendré nada que decir, quizás sólo morir, quizás sólo reconocer que he sido parte de la vida.

Lectura y presentación de la revista libro Ciberalfaro No. 7

Ángel Emilio Hidalgo*

La academia ecuatoriana está viviendo momentos difíciles, atravesados por insospechados retos, que hoy por hoy imponen la toma urgente de políticas, destinadas a devolverle a la universidad ecuatoriana, el papel protagonista que mantuvo en el pasado.

En un balance general, las universidades de nuestro país no investigan ni publican. En muchos de los casos, porque no existen presupuestos, en otros, porque la investigación -y esto es lo más lamentable- no representa una prioridad: las facultades y escuelas, a duras penas cuentan con reducidas bibliotecas, generalmente desactualizadas, y carecen de espacios de publicación y difusión de los productos creativos que un centro de estudios superiores, se supone, debería tener.

Por todo esto, es halagador que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí haya asumido el rol histórico que le corresponde como parte de la sociedad civil que propone ideas, que investiga, piensa y trabaja... y también, que es capaz de cuestionar al estado. El número 7 de *Cyberalfaro*, revista académica que ya es una tradición en Manabí, es la prueba fehaciente del impulso de la verdadera academia: la que prioriza el estudio y la investigación, y propone alternativas pertinentes a la realidad social que nos toca vivir, en momentos difíciles, caracterizados por la aguda necesidad de los gobiernos de turno, y por la necesidad de generar liderazgos y establecer verdaderas agendas de país, a partir del decidido respeto a las diferencias.

Medardo Mora Solórzano, rector de la Universidad Eloy Alfaro e importante promotor de las autonomías político administrativas, escribe sobre la necesi-

dad de respetar la autonomía universitaria, en torno al papel del CONESUP como entidad estatal destinada a "normar las ofertas educativas", mas no a intervenir en la jurisdicción de la autonomía universitaria, facultad privativa -según lo dispone la ley- de las universidades y escuelas politécnicas del país. Destaca la independencia del sector académico, "cuya misión es la de ser el gran proveedor de recursos humanos, de conocimientos científicos y tecnológicos que viabilicen eficiente y razonablemente todo lo que significa impulsar procesos de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de la población".

José Elías Sánchez Pamos ensaya un texto de análisis histórico sobre la identidad manabita, que parece ser el embrión de un proyecto de largo aliento que el autor ha titulado "Historia de Manta". "Manta, 1500 años de vida histórica y la racionalidad (razón de ser) de la identidad cultural manabita" es un esfuerzo por comprender el papel que juega el puerto ecuatoriano -desde la primitiva Socay- en la conformación de la identidad provincial y regional. Su tono es enfático y el contenido de su discurso es a veces redundante. Hay que tener cuidado cuando se habla de la identidad, sobre todo porque es un tema susceptible a múltiples lecturas y perspectivas diversas, y demanda una necesaria afinación conceptual. No podemos anteponer la empatía o el amor al terruño, al análisis objetivo -dando por hecho que la historia es una construcción, en la que siempre va a estar presente la huella del intérprete de los procesos o acontecimientos del pasado-. Por ser, precisamente la historia, una construcción social y haber asistido, a la muerte de las grandes narrativas, el relato identitario clásico -al que Sánchez se afilia- queda huérfano de nuevos argumentos teóricos y metodológicos, así como de entradas más efectivas al tema de la identidad. No obstante, su mérito consiste en cuestionar el imperio del aparato ideológico del estado centralista, en la estructuración de subjetividades nacionales oficiales, que privilegia símbolos e imaginarios andinos, por encima de las otras culturas y etnias ecuatorianas.

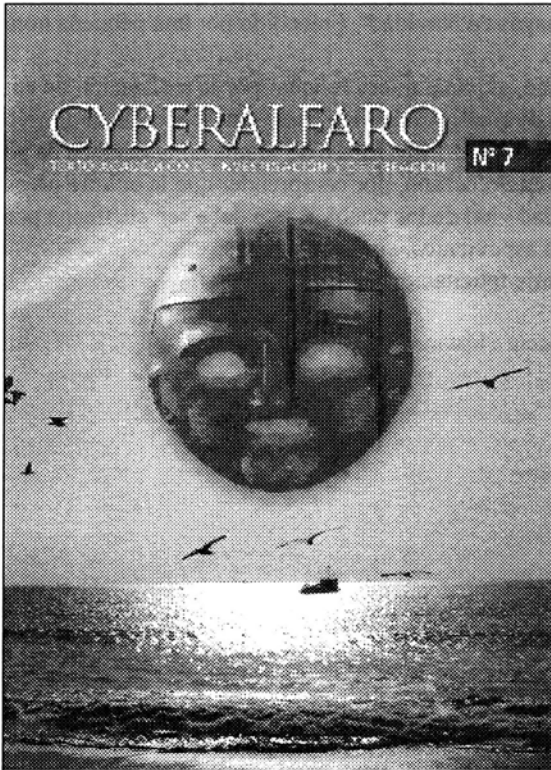
Leonardo Moreira Delgado introduce una metodología en la rama de la educación comunicacional, que puede resumirse en una pirámide en que la ciencia, la comunicación y la tecnología, apuntalan los desafíos de una sociedad globalizada, a la que hay que asumir desde nuestras potencialidades.

Con el trasfondo del reto que impone la globalización, Ovidio Moreira Mendoza llama la atención en la cuestión agropecuaria, como un sector de la economía que hay que fortalecer, para que el Ecuador pueda insertarse, de un

modo más seguro en el contexto mundial. Otra alternativa relacionada con la dinamización de la economía proviene de los propios predios académicos, a través de la significativa propuesta de Antonio Velásquez Kuffó, de dotar al alma máter ecuatoriana, de una práctica de autogestión para lograr financiamiento destinado a brindar oportunidades de trabajo a los estudiantes, en una especie de práctica estudiantil previa a la obtención del título académico. El proyecto es digno de ser estudiado más a fondo, y constituye una efectiva contribución de la Universidad Eloy Alfaro de Manta a un serio problema que ya viene arrastrando muchas décadas, como es el desempleo en nuestro país.

La séptima edición de la revista la completan dos tópicos de interés: "El folclor criminalístico en los Sangurimas", del investigador Wilman Ordóñez Iturralde, quien comenta los aportes de

Rodrigo de Triana y José de la Cuadra, en los estudios relativos a la violencia montubia y su impacto en la literatura y el folclore montubios, a la vez que estudia las implicaciones delictivas que rodean a los personajes del texto clásico de De la Cuadra.



**Cyberalfaro,
referente del
pensamiento
académico
y creativo
de Manabí
y el país.**

Semiótica del teatro en Manta

El otro tópico es el teatro y no puede ser de otra manera: Manta es una importante plaza de difusión del género en el país, sobre todo desde 1985, cuando se crea el Festival Internacional de Teatro, en un acto de maravillosa temeridad que, gracias al apoyo del público y de la Universidad Eloy Alfaro de Manta, se mantiene hasta hoy. Ubaldo Gil analiza las connotaciones semióticas de los textos y puestas en escena de los grupos de los países participantes en el Décimo Sexto Festival: Colombia, Alemania, Rusia, Italia, India, España, México, Bolivia, Chile y el local Ecuador. El dossier dedicado al teatro se completa con la crónica de la realización de los primeros festivales, por Nixon García Sabando, y con un oportuno balance de Roberto Sánchez Cazar, sobre el estado actual de la dramaturgia ecuatoriana.

Ubaldo Gil, editor de la revista, cierra el número con un cuento de su autoría, del libro "No lo-hagas en Navidad", precedido por una pequeña nota de Carlos Calderón Chico.

Es precisamente a Ubaldo, a quien quiero felicitar por la realización de tan importante producto lleno de creatividad, buen gusto y poseedor de un limpio diseño editorial, y a la Universidad Eloy Alfaro de Manta en la persona de su rector, el Dr. Medardo Mora Solórzano, por comprender que la cultura no es un gasto, sino una necesidad vital de los pueblos, que debe ser satisfecha por sus líderes sin retóricas ni aspavientos, sino con hechos.

A ustedes, enhorabuena, mis felicitaciones.

*Ángel Emilio Hidalgo, poeta e historiador guayaquileño