



Los actores sociales orientan y educan hacia la profesión pedagógica

Este libro ha sido evaluado bajo el sistema de pares académicos y mediante la modalidad de doble ciego.

Los actores sociales orientan y educan hacia la profesión pedagógica

© Osmany Hernández Basulto

© Isel Ramírez Berdud

© Raisa Macías Sera

© Leonardo Centeno Martínez

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)

www.uleam.edu.ec

Departamento de Edición y Publicación Universitaria (DEPU)

Editorial Mar Abierto

Telef. 2 623 026 Ext. 255

www.marabierto.uleam.edu.ec

www.depu.uleam.blogspot.com

www.editorialmarabierto.blogspot.com

Cuidado de edición: Alexis Cuzme

Diseño de portada: Bryan Rodríguez

Maquetación: José Márquez

ISBN: 978-9942-959-83-6

Primera edición: abril de 2017

Manta, Manabí, Ecuador.

Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.

José Martí Pérez,

Obras Completas, Tomo XVI.

A nuestras familias por ser lo más importante en nuestras vidas.

A los futuros profesores por ser los forjadores de una nueva sociedad.

Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: ANTECEDENTES Y CONCRECIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS PREUNIVERSITARIOS	11
1.1- Tendencias históricas en el desarrollo de la orientación profesional	11
1.2 Fundamentación teórica de la orientación profesional	20
La escuela:.....	20
La familia:.....	25
La comunidad:.....	31
Las funciones sociales de la educación:.....	34
La educación como factor de cambio social:	34
El cambio educativo:	35
1.3 La orientación profesional como parte del proceso formativo en los preuniversitarios	38
CAPÍTULO II: MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PREUNIVERSITARIOS	46
2.1-Modelo pedagógico para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en los preuniversitarios.....	46
2.2-Estrategia pedagógica para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en los preuniversitarios.....	64
Análisis estratégico:	65
Posibilidades:	66
Retos:	67
Misión:.....	67
Visión:.....	67
Direcciones estratégicas:	67
Grupos implicados:.....	68
CAPÍTULO III EJEMPLOS DE TAREAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTOS Y ASIGNATURAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL Y LAS HABILIDADES DE INTEGRAR CONOCIMIENTOS PARA LA PROFESIÓN FUTURA PEDAGÓGICA.....	82
3.1 Fundamentación teórica de la Enseñanza por Tareas.....	82
3.2 Ejemplos de tareas por áreas de conocimientos y asignaturas para que los estudiantes desarrollen su desempeño profesional y las habilidades de integrar conocimientos para la profesión futura pedagógica.....	85
Tema: Educación	90
Matemática 11no. Grado.....	90
Matemática 12mo Grado.....	94
CONCLUSIONES.....	97
Bibliografía	99

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional aparece en la comunidad primitiva. Desde la tierna infancia, los niños se preparaban para cumplir las funciones exigidas por la comunidad de adultos. Este aprendizaje se realizaba por imitación, acompañado por los adultos y según lo permitían sus posibilidades físicas.

En la antigüedad con la desintegración de la comunidad primitiva, surgen sociedades más complejas. Las grandes civilizaciones orientales (Egipto, Mesopotamia, China, India), basadas en la explotación de la comuna esclavizada, realizan obras monumentales, algunas de las cuales han llegado a nuestros días, como las Pirámides de Egipto y la Gran Muralla China. Estas obras, junto al nacimiento de la producción manufacturera y el comercio originaron múltiples oficios.

La Civilización Greco-Latina, basada en la explotación masiva de la mano de obra esclava (esclavismo clásico), construyó hermosas ciudades, acueductos, calzadas, puentes, a la vez que se diversificaba la producción agrícola, artesanal y se desarrollaba el comercio.

En la antigüedad el aprendizaje se realizaba de forma práctica, las personas trabajaban de auxiliares de las obras y los talleres, poco a poco se iban apropiando del oficio. Este aprendizaje estuvo limitado porque la mayoría de los trabajadores eran esclavos y no estaban interesados en los resultados de la producción. Esta fue la causa fundamental del derrumbe del sistema esclavista, que se manifiesta, con fuerza a partir del siglo III a.n.e y origina el colapso del mundo antiguo.

La Sociedad Medieval en sus inicios estuvo basada en la explotación de la tierra, dicha explotación estaba fundamentada en unidades autosuficientes llamadas feudos, pero a partir del siglo XII renacen las ciudades, la industria manufacturera y el comercio. La forma clásica del aprendizaje, en esta etapa está contenida en el concepto aprendiz. Los niños y adolescentes trabajaban durante varios años gratis, junto a un maestro operario, hasta que aprendían el oficio.

Con el advenimiento del capitalismo y en especial con la Revolución Industrial, aparecen las grandes fábricas, la especialización de la producción y la necesidad de conocimientos teóricos. (Marx, 1978) plantea que la esencia humana no constituye, de ninguna forma, una abstracción concentrada en un solo individuo. En realidad constituye el conjunto de relaciones sociales y más adelante apunta que todo lo que pone en movimiento a los hombres debe pasar por sus cabezas, pero la forma que ello toma en sus cabezas depende en gran medida de las circunstancias.

Las primeras ideas para lograr una adecuada orientación profesional aparecen a partir de 1908; se destacan los trabajos de especialistas de países como Estados Unidos, España, Rusia, Australia y Francia, en los que se revela el interés por brindar un servicio de orientación profesional institucionalizada a través de la creación de cátedras, institutos y laboratorios tendientes a satisfacer las necesidades sociales.

En América Latina, se destacan los estudios realizados por Jeangros (1963) y Fingermann, G. (1968); los cuales tratan la orientación profesional en el plano médico, sociológico, ergonómico y económico, con el objetivo de brindar a los jóvenes una detallada información acerca de las especialidades en las cuales podrán tener más éxito.

En Cuba, desde 1959, se han ejecutado acciones y tareas específicas para la orientación profesional. Las investigaciones que se han realizado han estado motivadas, entre otras razones, por el cambio frecuente de carrera por parte de los jóvenes y por el hecho de que no se cubren las plazas que se ofertan para las distintas carreras universitarias.

El análisis crítico de la literatura científica examinada, ha permitido conocer que las investigaciones realizadas sobre la orientación profesional abordan con mayor énfasis el cómo se desarrolla la esfera motivacional de la personalidad y la caracterización de sus niveles de desarrollo, efectividad e integración desde una perspectiva psicológica.

A partir de la década de los 90, el tema de la orientación profesional en la educación es también abordado fuertemente en los contextos científicos internacional y nacional, desde la Psicología y la Pedagogía. Las investigaciones realizadas en esta década sobre la orientación profesional abordan con mayor profundidad el cómo se desarrolla la esfera motivacional de la personalidad.

Desde una perspectiva psicológica y, de esta forma, se comienza a tratar como un proceso orientado al cambio y al desarrollo, relacionado con los intereses profesionales, particularmente, en los contextos escolares.

De esta forma, hasta la actualidad, se han logrado avances que favorecen la orientación profesional de los estudiantes, entre los que se incluyen la consideración de los siguientes aspectos: el sistema de regulaciones psicológicas, la motivación profesional (denominada tendencia orientadora de la personalidad), los intereses profesionales, como formación específica, la tendencia integrativa para la orientación educacional, la labor del maestro y las actividades que se desarrollan en el escenario escolar; sin embargo, es consideración de los autores que aún es insuficiente el tratamiento a este proceso, desde la integración de las influencias educativas de los actores sociales (escuela-familia-comunidad).

A pesar de que, las investigaciones referidas con anterioridad han aportado criterios valiosos, aún se presentan imprecisiones en torno a determinados problemas como por ejemplo, el referido a la “educabilidad”, al no revelar la integración de las áreas personal, escolar, familiar y comunitaria en estos diferentes contextos de orientación profesional. Consideran estos investigadores que la motivación profesional es educable y en su proceso de formación y desarrollo, desempeña un papel determinante la integración de las influencias educativas que recibe el sujeto en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Los organismos internacionales en los diferentes Fórum (2008-2009), han planteado que: “(...) la Educación Superior tiene una indudable responsabilidad en la formación de los profesores para todo el sistema educativo y asegurar un significativo crecimiento de la cobertura educacional requerida para las próximas décadas...” (UNESCO, Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, 2008) “...la necesidad de

aumentar la formación de docentes, de forma previa a su labor y durante sus procesos de formación de los estudiantes, para dar respuesta a las exigencias sociales” (UNESCO, 2009), con lo que se evidencia la responsabilidad y la importancia que se le concede a la Educación Superior.

Esta situación ha conducido a que se explicita, como prioridad en el proyecto educacional y social en Cuba (2011, 23), la necesidad de: “Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. Garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional se desarrollen desde la educación primaria y junto a los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia...”.

A pesar de todos los esfuerzos realizados en los diferentes niveles por las comisiones de orientación profesional, se evidencia la necesidad de contar con propuestas resultantes de investigaciones dirigidas a resolver las inconsecuencias y carencias que la orientación profesional ha revelado en su desarrollo y que incluyen las siguientes: necesidad de una propuesta teórica, fundamentada suficientemente, que sustente la orientación profesional en el proceso formativo y que propicie el aprovechamiento de las influencias educativas de los actores sociales¹, la falta de capacitación de los colectivos pedagógicos, los miembros de la familia y los actores comunitarios sobre temas de orientación profesional, el incumplimiento reiterado de los planes de plazas que afecta la cobertura docente² en los territorios y por tanto, su desarrollo educacional, los vínculos de integración de la escuela, la familia y la comunidad en el proceso de orientación profesional, que no han llegado a alcanzar el status que los conviertan en genuinos actores sociales involucrándolos en el desarrollo educacional.

Por todo ello, en este trabajo los autores proponen un modelo pedagógico y una estrategia para su implementación con el objetivo de contribuir al desarrollo de la autodeterminación

¹“se reconocen por su capacidad colectiva para asumir la función de planificación y de gestión ascendente del desarrollo, siguiendo los principios de cooperación y de responsabilidad compartida”. Fuente: Portilla. M. 2003, p.31.

²Se define como necesidad o déficit de profesionales de la educación. N del A.

profesional pedagógica a partir de un adecuado proceso de orientación profesional de los estudiantes en los preuniversitarios cubanos (antesala de la universidad), que integra a los actores sociales: escuela, familia y comunidad.

CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: ANTECEDENTES Y CONCRECIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS PREUNIVERSITARIOS CUBANOS

1.1- Tendencias históricas en el desarrollo de la orientación profesional

La orientación profesional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del primer buró de orientación a cargo de Parsons, F., quien acuñó el término de “Vocational Guidance”. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. De manera general, en países como España, Rusia, Australia y Francia, entre 1925 y 1933, se crean institutos, laboratorios, cátedras para brindar un servicio de orientación profesional a la población, con el objetivo de informar sobre distintas profesiones u oficios para su inserción en la sociedad.

En Cuba, en 1934 se crea la Cátedra de Orientación Profesional en la Universidad de La Habana, como expresión de la influencia de esta posición teórica en el mundo, bajo la dirección de Gutiérrez, J. M. En ella se hicieron estudios de diversas profesiones, al mismo tiempo que se realizó una intensa campaña de divulgación, a fin de implantar los servicios de orientación profesional tan necesarios, pero limitados, por ser una institución generadora de conocimientos al servicio de la clase dominante, con modelos tradicionales y elitistas.

En (Fitch, 1935) define a la vocación profesional como: “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella”.

En otros estudios, de las décadas del 40 y del 50, Calcagno, A. (1947) y Nachman, S. (1956), reflejan los diferentes enfoques sobre la vocación y orientación profesional, sus concepciones y las de otros autores acerca de la motivación y de la expresión en la actividad profesional.

Entre los principales factores que influyeron en la elección profesional en esta etapa, se destaca el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión, en dependencia de la posición teórica respecto a la definición de la vocación y de la orientación profesional.

Estos autores consideran pertinente tener en cuenta una serie de criterios evaluativos en el desarrollo y evolución del proceso de orientación profesional:

- teorías científicas: estas permiten determinar el grado de influencias y describir la situación histórica y actual del desarrollo de las diferentes teorías en el proceso de orientación profesional,

- escenarios de desarrollo: estos permiten describir los contextos y las vías empleadas para efectuar el trabajo de orientación profesional,

- esferas del desarrollo de la personalidad: formaciones psicológicas en que se sustenta el desarrollo del proceso de orientación profesional,

- influencias educativas: participación de los actores sociales formales e informales en las actividades, las acciones y su papel en el proceso de orientación profesional,

- rol de la orientación profesional en el proceso formativo: el grado de efectividad del desarrollo del proceso de orientación profesional en la elección consciente y responsable de las futuras profesiones por los sujetos.

- compromiso social: las perspectivas de desarrollo personal y el aporte social que espera brindar a través de su ejercicio profesional.

Entre los enfoques teóricos más difundidos se encuentran, las teorías factorialistas (Parsons F, 1953). Estas teorías consideran la elección de la profesión como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las actitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es conocida a través de tests psicológicos.

En América Latina, en la década de los 60, se destacan, los estudios realizados, Jeangros (1963) y Fingerhann, (1968) los cuales tratan la orientación profesional en el plano médico, sociológico, ergonómico y económico; estas teorías se limitan al “descubrimiento” a partir de tests, de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro

desempeño profesional y se fundamentan en una concepción factorialista de la personalidad. En Cuba, se producen profundas transformaciones en los diferentes niveles de enseñanza, acompañadas en 1961 por la Campaña de Alfabetización y en 1962 por la Reforma Universitaria, donde participaron las tres Universidades existentes en ese entonces. Lo anterior tuvo una especial significación en estas transformaciones, pues sentó las bases para una nueva universidad cubana, vinculada estrechamente al desarrollo económico y social del país.

En esta década se realizaron algunas investigaciones sobre la orientación profesional y, entre las más significativas, se encuentra la de Falcón, E. y Salido, L. (1965). Las referidas investigaciones estuvieron motivadas, entre otras razones, por el cambio frecuente de carrera por parte de los jóvenes y se basaban, fundamentalmente, en el impulso del organismo a la acción, la dirección de la conducta hacia determinados fines y los estímulos que hacen disminuir y reforzar comportamiento específico.

En la década de los 70 se realizaron varias investigaciones sobre el tema en el ámbito internacional, entre las que se encuentran la de Decci (1972), Yaroshevski (1974), (Cueli, 1975), Bozhovich (1976), (Dugarov, 1978) y Rubinstein, (1978). Estos estudios son superiores a los de la década del 60, pues desarrollan las teorías psicodinámicas siguiendo un enfoque psicoanalista, al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se analizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de intentos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil, a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Sin embargo, Cueli (1975) es uno de los primeros en asumir el término de orientación profesional, el que define como “el hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basaría inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con los objetos de su infancia”.

Coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la orientación profesional; las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo pasado, mientras que las teorías evolucionistas se manifestaron con más fuerza a partir de los años 70.

Las teorías evolucionistas de (Super, 1978) conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la personalidad. Para Super, D. “la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional, la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto sobre el contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de su preferencia y autovaloración de sus posibilidades para ejercerla” [7].

A partir de 1976, se produce el desarrollo en la Educación Superior cubana, con la concepción tradicional de universidad, nuevos incrementos en el número total de instituciones, con presencia en todas las provincias del país y surge el Ministerio de Educación Superior, lo que favorece, en gran medida, el proceso de orientación profesional, con investigaciones realizadas a tal efecto.

En esta década, en Cuba se destaca González, (González D. , 1995) quien comienza a tratar la orientación profesional vinculada a la esfera motivacional de la personalidad, desde una perspectiva psicológica y de esta forma, se comienza un proceso orientado al cambio y al desarrollo, relacionado con los intereses profesionales particularmente.

Dugarov, S. (1978) considera que “la base de la orientación pedagógica es el control de las particularidades individuales de los educandos, estudiando sus intereses profesionales pedagógicos, encaminándose a mejorar la preparación del aspirante a estudiar una carrera pedagógica y la calificación de los cuadros pedagógicos”.

En la década de los 80 aparecen, tanto en el mundo como en Cuba, varias investigaciones y entre las más significativas se encuentran las de Asieev, V. (1980), Tijomirov, O. (1983),

Markova, A. (1984), Skinner, B. (1986), González, F. (1983-1987), Mitjáns, A. (1987-1989), Brito, H. (1989), (González V. , 1989), entre otros.

Estos investigadores, al tratar el problema de la motivación profesional abordan, desde diferentes enfoques, la categoría motivo, debido, fundamentalmente, al significado que cobra dentro de la temática. Así, por ejemplo, se encuentran denominaciones como: Motivaciones sociales generales, motivación de logros, motivación hacia el estudio, motivación profesional, motivación de intenciones profesionales, entre otras.

En Cuba, (González F. , 1989), plantea que estas formaciones psicológicas conducen a que aparezca otro significativo sistema de regulación, denominado *Tendencia orientadora de la personalidad*, definida como “el nivel superior de jerarquía motivacional de la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de los motivos con la elaboración consciente, por el sujeto, de sus contenidos” [9].

Nuevamente en 1987, enriquece esta tendencia al plantear “(...) los motivos, es la forma en que la personalidad asume distintas necesidades, las que elaboradas por ella, encuentran su expresión en las distintas manifestaciones concretas, de tipo conductual, reflexivo, los cuales le dan sentido, fuerza y dirección a la personalidad (...)” [10].

(González V. , 1989) Es consecuente con esta categoría, al dejar claro que los intereses deben convertirse en tendencia orientadora de la personalidad. Esta investigadora encontró, en los sujetos tomados como muestra en un serio estudio empírico realizado, la existencia de una “formación motivacional específica, que también se expresa como tendencia orientadora de la personalidad en la esfera profesional, que denominó intereses profesionales, que se expresan como inclinación cognitivo-afectiva hacia el contenido de la profesión en sus formas primarias de manifestación funcional, traducido como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión”.

En esta década las investigaciones realizadas sobre la orientación profesional abordan con más énfasis cómo se desarrolla la esfera motivacional de la personalidad y la caracterización de sus niveles de desarrollo, efectividad e integración, desde una perspectiva psicológica.

El tema de la orientación profesional en la educación, a partir de la década de los 90, es abordado en los contextos científicos internacional y nacional. Entre las investigaciones más significativas se encuentran las de Brito, H. (1990), Boltger, R. (1991), Tapia, A. (1992), Chivas, F. (1993), González, F. (1995), González, D. (1995-1997), González, V. (1993-1995-1997-1999) Domínguez, L y Zabala, M. C. (1995), (Domínguez, 1996), Matos, Z. (1998), Gómez, M. (1994-1995-1997-1999), desde la Psicología y la Pedagogía.

En Cuba, González, (1993) plantea que “la educación de la personalidad, implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y con ello ir desarrollando la autorregulación del sujeto, que permitan realizar su selección profesional a partir de su autovaloración” [12].

Gómez (1994), define la orientación profesional “por sus objetivos instructivos y educativos y su contribución a la formación de los educandos, como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente, todos los valores y juicios para la determinación profesional” [13].

González, (1995), considera que la orientación profesional, “(...) es el conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y la exigencia social y para que el individuo se prepare (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades necesarias) y posteriormente pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir con ella (.....)” [14].

En esta última definición se evidencia que la motivación abarca diferentes móviles, los cuales son analizados dentro de la Psicología tales como la actividad, las necesidades, las metas, los

finés, los valores, los motivos, las aspiraciones, los objetivos, las inclinaciones, las disposiciones, los intereses y los ideales, entre otros.

Los autores analizados (González, V., Gómez, M., y González, D.) centran sus estudios de la orientación profesional en: el sistema de regulaciones psicológicas, la motivación profesional, denominada tendencia orientadora de la personalidad, la determinación profesional a través de los intereses profesionales como formación específica, la labor del maestro y las actividades que se desarrollan en el escenario escolar, pero no abordan la integración de los actores sociales en el proceso de orientación profesional.

Los organismos internacionales, en sus diversos foros, han proclamado a la educación como uno de los derechos transcendentales del hombre y la mujer, por tanto, no sólo constituye un factor que propicia el acceso al empleo como principal fuente de sustento económico y de movilidad social de las personas, sino que además, contribuye al pleno desarrollo individual, pero para lograr concretar esta aspiración, es necesaria la orientación efectiva de los jóvenes hacia su futuro profesional.

En esta década del 90, aunque se producen varias investigaciones sobre el proceso de orientación profesional, su aplicación estuvo afectada por el llamado Período Especial en la sociedad cubana. En esta etapa en las universidades hubo un descenso de la matrícula, en particular en las universidades pedagógicas, que deprimió la fuerza profesional en los territorios, lo cual, unido al éxodo de profesionales hacia otros sectores con mayor remuneración económica provocó que se cobertura educacional requerida para las próximas décadas...” y “...la necesidad de la orientación profesional pedagógica para que se contribuya al desarrollo organizacional, territorial y al marco social desde el punto de vista económico, cultural, político-ideológico” [15].

A partir del siglo XXI, en Cuba se realizan cambios a las Resoluciones Ministeriales que establecen el proceso de orientación profesional en todos los niveles de educación, por no ajustarse a las condiciones reales del país y a las demandas de los territorios, en cuanto a sus necesidades profesionales y se aprueba la Resolución Ministerial # 170/2000, para el buen

funcionamiento de estas actividades en los centros docentes y demás instituciones, a partir de la cobertura y demandas existentes en cada territorio.

En consonancia, se realizaron nuevas investigaciones y entre las más significativas, se encuentran las de González, V. (2000-2002-2004), Cuesta, L. (2000), Domínguez, L. (2003), Hernández, O. (2004-2007-2009), Medina, R. (2007), Díaz, L. (2008), Fernández, M. (2009), Albertery, R. (2009), Manzano, R. (2007-2010), González, M. C. (2005-2007-2010), Del Pino, J.L. (2004-2006-2010), entre muchos otros.

Estas investigaciones, se sustentan en la influencia de la Psicología Humanista en el proceso de orientación profesional, que se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión, reflejado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

González, V. (2002) propone una estrategia educativa para los estudiantes universitarios que garantice la elección y desarrollo profesionales, define la orientación profesional y plantea que la misma “es concebida como parte del proceso de la educación de la personalidad que prepara al estudiante para la elección, formación y actuación profesional responsable, donde intervienen psicólogos y pedagogos” [16].

González, M. C. (2007) plantea que “la orientación profesional, puede incluir la formación vocacional, pero apunta también a la formación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella” [17].

Manzano, R. (2008), al considerar la orientación profesional asume que es el “sistema de influencias políticas, psicológicas y pedagógicas que tiene como objetivo preparar a los estudiantes con los conocimientos, valores, sentimientos y actitudes necesarios acerca del magisterio” [18].

Del Pino, J. L. (2009) concibe la orientación profesional como “la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio

dado, para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional desde un enfoque personológico, ese alguien es el estudiante y el espacio es el ámbito escolar” [19].

Desde el 2009, Del Pino, J. L, dirige el proyecto, la tendencia integrativa: propuesta cubana para la orientación educacional en función del desarrollo personal de los estudiantes y de la formación superior pedagógica, que contribuye a sustentar el carácter personológico de la orientación profesional. No obstante, es insuficiente el tratamiento de este elemento desde la integración de las influencias educativas de los actores sociales al proceso de orientación profesional.

Estos trabajos sobre la orientación profesional de los investigadores González, V., González, M. C., Manzano, R. y Del Pino, J. L, se centran en el escenario escolar, al elaborar estrategias educativas, indicaciones metodológicas y utilizar, por ejemplo, la clase, el trabajo con los monitores, la educación política de los estudiantes, el buró de orientación profesional, la tendencia integrativa para la dirección del proceso formativo, aspectos que se consideran válidos para el trabajo del maestro. No obstante, estas propuestas no profundizan en el desarrollo de la orientación profesional en el proceso formativo de los preuniversitarios, de modo que se correspondan con su estructura y exigencias para potenciar la autodeterminación profesional pedagógica.

Los autores de este trabajo consideran que estas investigaciones sobre la orientación profesional, no enfatizan suficientemente el papel de la integración de las influencias educativas de la familia, la escuela y la comunidad, como actores sociales que favorecen la educación de la personalidad y su elección profesional futura.

Al atender a los postulados de los organismos internacionales, la política educacional cubana y las definiciones ofrecidas por los autores más sobresalientes en la temática que se analiza en este texto, Hernández, O. (2014) define la **orientación profesional pedagógica** como el proceso de relación de ayuda, sobre la base de un sistema de influencias educativas, psicológicas, pedagógicas y políticas donde se integran la escuela, la familia y la comunidad,

para lograr la autodeterminación profesional pedagógica de los estudiantes. [20].

1.2 Fundamentación teórica de la orientación profesional

Los principales fundamentos teóricos del proceso de orientación profesional y el papel de la escuela, la familia y la comunidad se encuentran en la Filosofía, la Pedagogía, la Psicología y la Sociología.

Las tesis principales que desde la Filosofía sirven de fundamento teórico a la propuesta son la personalidad, entendida como un conjunto de relaciones sociales, la determinación de la conciencia social por el ser social y, en consecuencia, la consideración del contexto histórico concreto y la vinculación de la teoría con la práctica.

Las tesis fundamentales que desde la Pedagogía, sirven de fundamento teórico a la propuesta son el papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, como principio pedagógico, la actuación de la personalidad a partir de la unidad de su actividad y la comunicación y la relación de la personalidad con su contexto.

Las tesis fundamentales que desde la Psicología sirven de fundamento teórico a la propuesta son la Escuela Histórico-Cultural de Vigotsky, la Zona de Desarrollo Próximo, el desarrollo integral y el enfoque humanista.

La escuela:

Desde la Filosofía, desde una perspectiva dialéctico materialista, se abordan las relaciones sociales de los estudiantes en la escuela con sus compañeros y colectivo pedagógico, en la comunidad, las distintas organizaciones e instituciones y en la familia, cuyas relaciones de cooperación entre sus miembros constituyen su esencia social.

La consideración del contexto histórico concreto es esencial para la propuesta que se hace aquí y está dirigida a una orientación profesional en los preuniversitarios de manera

acertada, de forma que la elección responsable y consciente de la profesión pedagógica supla el déficit de profesores existente hoy día.

La vinculación de la teoría con la práctica es de vital importancia, pues desde el preuniversitario, el estudiante debe realizar responsablemente diferentes actividades académicas y pedagógicas, como parte de su orientación profesional. El materialismo plantea que el fin supremo del conocimiento es servir a la práctica, contribuir al planteamiento y solución de los problemas que surgen ante el hombre en su actividad y, a la vez que los estudiantes se enfrenten a esas actividades, conozcan y se relacionen con su futuro modo de actuación, que ya no les será desconocido, al asumir el rol de profesor.

El materialismo histórico es muy importante en la concepción del contexto, el cual se fundamenta en la relación entre el ser social, la conciencia social y la práctica histórico social. Los adolescentes de los preuniversitarios, en este nuevo modelo pedagógico que se propone, tienen esa participación activa como ser social en el proceso de orientación profesional que los conducen a comprender el mundo de la Pedagogía y su ser personal, que les permite crearse una conciencia social, como producto o resultado del desarrollo social y la necesidad histórica de la profesión del magisterio.

Por tales razones, estos autores parten de la motivación pedagógica, al crear condiciones para fortalecer los fundamentos profundos de las ciencias pedagógicas, de tal forma que se garantice la estimulación de la actividad cognitiva de los adolescentes, a partir de necesidades de la actividad práctica, de relaciones con la profesión y la vida social, a la vez que experimenta un flujo estimulante de la actividad pedagógica, así como la influencia que se ejerce sobre los futuros profesores en el transcurso del desarrollo social.

Los maestros y profesores, que en cada escuela conforman el colectivo pedagógico, tienen como encargo social, desarrollar un trabajo educativo eficiente que permita transmitir valores, a través de la forma de actuación y el ejemplo personal, lo que debe conducirlos a convertirse en un paradigma para sus discípulos. Dentro de las múltiples tareas que esto implica, la orientación profesional, en su contexto general y la específica sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, está en su centro de actuación.

El personal docente, para lograr lo anterior, parte de dos elementos fundamentales: las características psicológicas de los educandos y los resultados de los diagnósticos iniciales y periódicos que se les aplican para poder caracterizarlos lo más acertadamente posible y lograr los objetivos en cada nivel de enseñanza.

La educación es y será un proceso que tiene en cuenta siempre estos elementos: fin y objetivo de la escuela, fin y objetivo del grado y fin y objetivo de las asignaturas. Con estos elementos, estructurados a partir del encargo social, se trabaja longitudinalmente para que exista una coherencia entre los objetivos de cada institución escolar y los principios y objetivos del estado dentro de la sociedad que se aspira desarrollar.

A la escuela le corresponde también, como una vía para cumplir el encargo social, la orientación profesional de los estudiantes, centrada en el trabajo del profesor, ya que este participa activamente en la formación de valores, ideales, normas de conducta e influye en el desarrollo de aspiraciones y proyecciones futuras de los educandos para su desarrollo pleno.

El profesor debe garantizar la calidad de la enseñanza, orientarlos hacia donde se inclinen sus intereses. Las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a la interrelación alumno-profesor y viceversa, para que fluya el clima de confianza y la labor educativa sea más efectiva.

En la literatura pedagógica mundial, la relación que debe existir entre educadores y educandos en cuanto a la comunicación ha sido una temática ampliamente abordada por diferentes pedagogos, entre ellos se encuentran Kuzmina, N. (1987), Ortiz, E. (1996), Gómez, M. (1999), entre otros.

Estos autores abordan la importancia de la comunicación en la formación y desarrollo de la personalidad. En particular, se estima que la comunicación es esencial en las siguientes actividades que los profesores deben realizar para una adecuada orientación profesional:

1-Clases con la calidad requerida y evidente realización pedagógica.

2-La orientación del trabajo independiente que les permita a los estudiantes ampliar su horizonte de conocimientos en tareas de carácter pedagógico.

3-El trabajo con los monitores en función de crear habilidades pedagógicas.

4-La creación de círculos de interés con actividades que los motiven hacia la profesión.

5-El intercambio de conocimientos entre los educandos con actividades desarrolladoras de formas de actuación pedagógicas.

6-La integración de objetivos para el conocimiento sólido de los educandos, que les permita crear sus propias estrategias de aprendizaje para su futura profesión.

7-El desarrollo de actividades de comunicación oral constante con los estudiantes, con el fin de elevar su preparación para dirigir y organizar actividades pedagógicas.

El fundamento psicológico sustentado en la Escuela Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores, se manifiesta en la relación con el origen social de las funciones psíquicas superiores, la Ley de la Doble Formación, la Situación Social del Desarrollo y la Zona de Desarrollo Próximo.

La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo parte de lo actual para desarrollar lo potencial, de contextos escolares a otros no escolares; en la propuesta que se presenta, el contexto es el mismo, pero el estudiante, futuro profesor, asume otro rol.

Según expone (Zilberstein, 2004) “en la práctica pedagógica, la comprensión del significado de la Zona de Desarrollo Próximo, apunta hacia el carácter socialmente interactivo de los procesos de apropiación humana”.

Consecuentemente, es necesario considerar que la educación debe promover niveles superiores de desarrollo integral de los alumnos, de autorregulación y autodeterminación y verlos a estos como entes sociales protagonistas y productos de múltiples interrelaciones sociales en los contextos escolar y extraescolar.

Para esto, dentro de la escuela y fuera de ella, deben utilizarse procedimientos que coloquen a los alumnos en situaciones en que tengan que sustentar sus razonamientos, desarrollar su

independencia, la responsabilidad hacia su propio aprendizaje y hacia la forma en que debe enfrentarlo, lo que determina la dirección del proceso, de manera diferente.

Estas ideas se ilustran a través de las acciones que se proponen en la estrategia que aquí se presenta y en la que los estudiantes son responsables de su realización, por ejemplo, la preparación e impartición de clases o actividades dentro de estas.

Así, sobre la base de las ideas vigotskianas, un colectivo de autores del Centro de Estudio de Educación del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (2003) perfeccionó la definición de aprendizaje desarrollador enunciada como: “Aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”. Los autores de este trabajo asumen esta definición y la despliegan en la propuesta del modelo y la estrategia que ofrecen.

La psicología humanista se centra en el estudio de los seres humanos. La personalidad humana se concibe como una organización que está en proceso continuo de desarrollo, existe una tendencia auto-actualizante o formativa en el hombre que le conduce constantemente a auto-determinarse, auto-realizarse y trascender.

Entre los supuestos teóricos del humanismo se encuentran, también, otros que son importantes para este trabajo. Ellos son:

-El hombre decide. El ser humano tiene libertad y conciencia propia para tomar sus propias elecciones y decisiones, por tanto, es ente activo y constructor de su propia vida.

-El hombre es intencional. Los actos volitivos o intencionales de la persona se reflejan en sus propias decisiones o elecciones. El hombre, a través de sus intenciones, propósitos y actos volitivos, estructura una identidad personal que lo distingue de los otros.

En la orientación profesional esto se debe manifestar en el hecho de que el estudiante debe decidir si opta por la carrera, independientemente de que sea pedagógica o no; es decir, esta

elección no debe ser ni impuesta ni forzada. El trabajo de orientación profesional desde el hogar, debe despertar en ellos el amor por la futura profesión y así garantizar el éxito en su carrera y en la labor posterior.

Los humanistas enfatizan en la necesidad de promover una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social, que respete y potencie las individualidades y las necesidades de los alumnos y con ello, crear un clima de comunicación favorable que permita un aprendizaje participativo donde el alumno decida, utilice sus propios recursos, se responsabilice con lo que va a aprender y autoevalúe, como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza.

Así, según el enfoque humanista, se determina como un aspecto esencial la consideración del estudiante en el proceso pedagógico, sus necesidades, intereses y aspiraciones en cuanto a su futura profesión, el respeto a su individualidad y la estimulación de la responsabilidad en su aprendizaje y selección de la futura profesión. La escuela no es el espacio para estimular exclusivamente la adquisición de conocimientos formales, también es el espacio para el desarrollo humano, concebido de una manera holística.

La familia:

Los fundadores del marxismo sentaron las bases para comprender la razón social de ser de la familia, su determinación y funciones más generales. Marx (1848) aporta elementos para entender a la familia como relación social. Marx y Engels fundamentaron que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social y que las relaciones de cooperación entre sus miembros constituyen su esencia social.

Engels (1884) demostró, con los datos de su época, que la familia es una categoría histórica y que, por tanto, cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

La familia constituye una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables y se favorece el proceso de orientación profesional.

La familia posee características psicológicas que la diferencian de otros grupos y que interesan a los fundamentos de del modelo y la estrategia que aquí se proponen, entre ellas están:

-Es una comunidad de personas que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, cuya relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, y en la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros que estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción.

-Ejerce un control peculiar a través de normas y valores específicos que generan determinados mecanismos de regulación sobre sus miembros.

Para los estudios de este grupo social, resulta indispensable el enfoque sistémico, pues constituye una unidad funcional en la cual todos sus elementos, relaciones y procesos se entrelazan y condicionan mutuamente.

Entender la familia como un sistema significa interpretarla como una unidad de interrelaciones entre todos sus miembros, en torno a los problemas de la vida cotidiana, al intercambio de sus opiniones, a la correlación de sus motivaciones, a la elaboración y ajustes de sus planes de vida, al contexto socioeconómico y cultural donde se encuentre ubicada, lo cual se refleja en el funcionamiento familiar.

Los especialistas del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba dieron a conocer, a mediados de la década del 90, las concepciones sobre las funciones familiares, a partir de la reconceptualización del modelo elaborado por del Instituto de Política Social y Sociología de la antigua República Democrática Alemana (RDA), en la cual predominaron los aspectos sociológicos. El modelo socio-psicológico utilizado integra conceptos analíticos y ordenadores de las condiciones de vida objetivas y subjetivas de la familia y la categoría modo de vida.

Es importante destacar la función cultural-espiritual de la familia, la cual comprende la satisfacción de las necesidades de superación, el esparcimiento cultural, de recreo y de vida social.

Algunos autores consideran que esta función es básica en la educación, lo cual no niega ni absolutiza, el valor educativo de las restantes. Esta incluye, además, las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos y de preparación profesional, así como sus relaciones con la escuela y su participación en las actividades que convoca, como forma de acercarse y dar seguimiento a las tareas escolares de sus hijos/as.

En la realización de las diferentes actividades aparecen acciones conscientes e inconscientes, ambas tienen un efecto educativo en correspondencia con el sentido subjetivo que tenga para cada miembro; hasta qué punto las regulan y cómo se asumen en sus planes de vida, depende del modo de vida familiar, de las peculiaridades de cada familia, y de cada miembro, para su incorporación al proceso de orientación profesional.

De acuerdo con la propuesta que se hace es importante destacar que en el modelo se considera que en este grupo de estudiantes de preuniversitario, se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, expresados a través de las funciones biosocial, económica y cultural-espiritual.

El centro de investigación de familia y otros autores cubanos (Ares, P.; Castro, P.L. y Fernández, L. 2005-2010) han dimensionado los aspectos psicológicos de las diferentes funciones. Sin embargo, aunque se ha revelado la repercusión educativa de cada una, al ser consecuente con la idea de que en la familia todo educa, se puede afirmar que aún no existe un análisis sistematizado de la relación entre las funciones familiares y su incidencia en la educación de la orientación profesional.

-Características de la familia cubana actual que la convierten en elemento potencial para la orientación profesional

Resulta inevitable considerar el panorama que presenta la familia cubana en las últimas décadas, para cualquier tema que incluya el accionar sobre o con la familia en Cuba. El estudio más amplio que al respecto existe, lo constituye la caracterización de la familia cubana actual, realizado por el Departamento de Familia del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba (2008).

El surgimiento de un nuevo sistema de orden socioeconómico en Cuba, las actuales condiciones socioeconómicas del llamado Período Especial, está ejerciendo su impacto en este funcionamiento pero no cesa la búsqueda y el reordenamiento de dicho sistema.

La situación de la familia cubana actual es más de cambio que de crisis, no se desintegra, sino que se abre paso a un nuevo tipo de familia más democrático y flexible, en medio de múltiples contradicciones, entre los intereses sociales y los de la familia, entre los intereses de la familia y los de cada miembro, entre las nuevas tendencias del desarrollo del hombre moderno y las tradiciones y costumbres familiares, referente, en lo fundamental, a normas de educación y convivencia, entre los valores de los adultos y los característicos de las nuevas generaciones.

Según (Reca, 2008) y otros, una de las funciones de la familia “es referirse a la problemática de la interrelación e interacción de la familia y la sociedad, por una parte y, por otra, de la familia y sus miembros, en tanto la familia constituye una unidad-una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad”.

La familia ejerce gran influencia en las decisiones de sus miembros para la elección de una profesión u oficio, como parte de su función educativa, por determinación de tradición familiar y adquiere un carácter rector la influencia de los padres en la preparación de los hijos para el futuro; sin embargo, muchas veces no se tienen en cuenta los motivos e intereses del adolescente, lo que puede traer como consecuencia algunas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la vida familiar futura.

El grado de interrelación de los padres con sus hijos facilita una mayor influencia positiva en estos últimos, a partir de una relación estrecha, de conocer sus motivos, intereses y aspiraciones para el futuro; si esto funciona coherentemente, el interés del hijo puede ser, realista, alcanzable y sus expectativas pueden ser satisfechas.

Los padres deben evaluar las cualidades de los hijos, sus capacidades específicas, los intereses que pueden servir de base para la inclinación profesional; estimularlos y orientarlos en su profesión, con el apoyo de los demás miembros de la familia que se fusionan armónicamente, para lograr, finalmente, una buena orientación al adolescente sobre su profesión.

La Pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la escuela. La institución docente actúa sobre el sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar, también los padres promueven vínculos con la escuela, al estar motivados y preocupados por la educación de su descendencia.

El carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, es reconocido como principio pedagógico para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno.

Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas. El desarrollo de la Psicología y la Pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación de padres como actividad pedagógica específica.

La educación de padres consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opciones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo que contribuye a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto-eduquen y se auto-regulen en el desempeño de la función formativa con sus hijos.

La familia, como institución socializadora, en su condición de sistema abierto, determinado por complejos vínculos sociales, se nutre de las instituciones comunitarias y especialmente de la escuela, decisivo agente socializador de niños y adolescentes. La relación escuela-hogar, en el contexto comunitario específico, deviene en el presente trabajo catalizador de las potencialidades formativas de la familia.

La actuación de la personalidad se expresa a partir de la unidad de su actividad y la comunicación. A tenor con lo referido anteriormente, la relación de la persona con su contexto se lleva a cabo por medio de la actuación, que es cualitativamente distinta a la actividad y a la comunicación, pues la integra, pero no se reduce ni a la una ni a la otra.

En el contexto escolar transcurre la mayor parte del tiempo del adolescente, la vida escolar constituye para los adolescentes una parte orgánica de su propia vida, su actuación en este ámbito se caracteriza por el establecimiento de nexos interpersonales con respecto a otros sujetos que están relacionados de forma directa o indirecta con el estudio, como principal actividad, si bien se realizan otros tipos de actividades, a saber: deportivas, recreativas, laborales y sociopolíticas.

Si bien los contextos familiares y grupales implican el condicionamiento, en gran medida, del funcionamiento de la personalidad del sujeto, no se puede obviar la influencia que sobre este ejercen también los diferentes miembros de la comunidad en la que vive, así como no se

pueden obviar algunas de las características de los estudiantes de esta edad, pues constituyen fortalezas para el trabajo de orientación profesional, tales como:

- Logran mantenerse firmes y perseverantes en la consecución de sus metas por un tiempo más prolongado.

- La percepción, la memoria, la atención, el pensamiento y la imaginación adquieren un carácter voluntario, esto permite que el adolescente sea capaz de plantearse objetivos e intentar lograrlos.

- Hay una tendencia a la autoeducación, en el sentido de lograr satisfacer sus necesidades. Por ejemplo, aquellos estudiantes que van conformando una idea más definida y estable sobre su futura profesión, muchas veces adquieren nuevos conocimientos de forma independiente.

- Se va intensificando el significado de la elaboración semántica del material de estudio ante su aprendizaje; son capaces de analizar el material y los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados en el proceso pedagógico que potencien las posibilidades que poseen.

La comunidad:

En todo el proceso de orientación profesional es significativo el papel de la escuela y la familia, pero se considera necesario tener en cuenta el contexto social comunitario donde se desarrolla el educando y las influencias que ejerce el mismo.

La interrelación de la comunidad con el contexto escolar es uno de los aspectos significativos dentro del modelo y la estrategia pedagógica que se proponen, por la importancia que se le atribuye a la socialización de ellos con ambos contextos.

El término interrelación entre la escuela y la comunidad, se analiza desde una perspectiva dialéctico-materialista, es decir, desde la óptica de la unidad y lucha de contrarios, la acción recíproca, la interdependencia. Se define como, acciones entre ambas agencias de socialización que encierran sus influencias educativas, para garantizar la cooperación, la colaboración e integración en la solución colectiva a las necesidades del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente y a las necesidades educativas de la comunidad con la cual interactúa.

Todo lo anteriormente expresado sobre la base de las condiciones concretas que presenta la opción hacia carreras pedagógicas, busca la transformación de esa realidad, a partir de sus propias posibilidades de cambio.

Precisamente, la comunidad constituye un contexto intermedio entre la sociedad y el individuo. En ella se materializa la interrelación del sujeto, ya que se concreta la relación sociedad-individuo. Es a nivel de la comunidad donde cada individuo recibe, de manera singular y simultánea, las influencias sociales como inmediatas. Es un ámbito privilegiado, que presenta fuertes implicaciones socializadoras para sus miembros: se habla de personas que tienen una historia, una cultura, intereses compartidos y que las interrelaciones que se establecen la transmiten.

La comunidad, como forma de organización de la vida cotidiana, debe proporcionarles a sus miembros determinadas condiciones para el desarrollo de su nivel de vida, calidad de vida, educación, salud, entre otros; de todo ello depende la influencia de la comunidad en la formación y desarrollo de sus miembros.

(Arias, 2008) Define el siguiente concepto de comunidad: “La comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior (las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones) (...) que definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad (...)”.

En la literatura internacional se identifican dos tendencias: una, que analiza el vínculo escuela-comunidad, fundamentalmente orientado a la familia, destacando la necesidad de reforzar el trabajo de la escuela en este sentido y la otra que, se encamina a incorporar la escuela a su medio.

Con el apoyo de la comunidad se hace más eficiente el trabajo educativo hacia la orientación profesional, ya que la escuela y el maestro desarrollan y dirigen diversas actividades; pero su

concreción está en el apoyo de divulgación por los medios de difusión masiva, con el activismo de los consejos populares, con la familia y con el entorno social; este último tiene la mayor influencia, ya que el individuo concientiza la necesidad de que su aporte e incorporación ayudan al desarrollo de su comunidad.

De esta manera se contribuye a crear el sentimiento de pertenencia o de bien común, a desarrollar la responsabilidad por el destino de la comunidad y a participar en su mejoramiento. La comunidad puede ayudar a la escuela a fomentar la cultura comunitaria, al rescatar su historia educacional, a través de anécdotas de los jubilados del sector, la actividad de la Casa del Educador, las bibliotecas y el apoyo de los consejos populares.

El papel de estos actores sociales³: la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional de los niños, adolescentes y jóvenes, tiene una importancia capital, pues su estrecho vínculo hace más eficiente el trabajo educativo y se obtienen resultados superiores que tendrán como consecuencia el mejoramiento humano y el desarrollo de la cultura general integral a la que se aspira.

La escuela nunca dejará de asumir su papel rector en el trabajo educativo; se hace necesaria esa participación consciente y sistemática de la familia y la comunidad, en función de apoyar el trabajo de la escuela, para el cumplimiento de las necesidades sociales y los programas priorizados, la incorporación de los jóvenes al estudio y su aporte al progreso social.

Fundamentación sociológica:

La orientación profesional encuentra también un sólido fundamento teórico en la Sociología, y especialmente en la Sociología de la Educación; en tal sentido se ponen de manifiesto, con particular fuerza, las tesis referidas a las funciones sociales de la educación, la educación como factor de cambio social, el cambio educativo y las redes sociales.

³“se reconocen por su capacidad colectiva para asumir la función de planificación y de gestión ascendente del desarrollo, siguiendo los principios de cooperación y responsabilidad compartida” Portilla, M., 2003.

Las funciones sociales de la educación:

En cuanto a las funciones sociales de la educación, resulta pertinente apuntar que la educación tiene entre sus funciones la de asegurar una continuidad social; ello implica que la continuidad y el cambio, como dos polos contrarios presentes en todo ser vivo, están también en el organismo social y corresponde a la educación garantizar su adecuada interrelación. Se comprenderá, entonces, el estrecho vínculo existente entre la mencionada función y la orientación profesional.

De la misma manera, la educación es medio idóneo para desarrollar la capacidad crítica ante la realidad social concreta al estimular la creatividad de los individuos, lo que revela que tiene la función de introducir el cambio social.

Entre las principales funciones sociales de la educación, no se puede dejar de tener en cuenta la que expresa que la educación promueve el progreso humano de la sociedad, de modo que la orientación profesional encuentra justificación y sustento teórico en el hecho de que la educación, al perfeccionar a los individuos, contribuye a mejorar su calidad humana, a lograr una sociedad mejor.

El empeño puesto en proporcionar una cultura general integral presupone que, para concretar un proyecto social que cree las condiciones para la realización individual y el despliegue pleno de la capacidad transformadora humana, se requiere de la educación como medio que conduzca a las sociedades a niveles de desarrollo cada vez más altos.

La educación como factor de cambio social:

En toda sociedad se producen cambios cuantitativos que pueden ser graduales o bruscos. Para (Quintana, 2003) la expresión <cambio social> se define como “un cambio en la estructura social (incluyendo los cambios en las dimensiones de una sociedad) o como un cambio en las instituciones sociales particulares o en las relaciones entre las instituciones”.

El “cambio social” tiene lugar cuando aparecen necesidades nuevas en los conglomerados humanos, en los que se produce una readaptación cultural en función de satisfacerlas. Es

precisamente en esa readaptación en que se manifiesta el cambio social, promovido por la educación y condicionado por la orientación profesional.

Si los cambios introducidos son muy rápidos, ello hará difícil mantener la continuidad cultural, de modo que la orientación profesional deberá fluir como un proceso más dinámico, coherente y contextualizado; si es oportuna y encaja con necesidades profundas de la sociedad, contribuirá a que los cambios se impongan con la fuerza que les confieren las necesidades sociales.

El cambio educativo:

El cambio educativo constituye un concepto ampliamente abordado desde el punto de vista teórico. Entre los autores que lo han referido se encuentran: Restrepo, O. (1994), García, S. (1996), Velázquez, C. (1999), Cárdenas, L. (2000), Martinic, G. (2001), González, R. (2002), Castellanos, L. (2002), Macedo, F. (2002), Colectivo de Autores Cubanos del ICCP (1996, 2003), Otero, M. (2007), entre otros. La investigadora Otero (2007) plantea los rasgos principales que caracterizan el concepto de cambio educativo.

De las propuestas de los autores antes citados, y en correspondencia con lo planteado en este epígrafe, es asumida la definición que sobre cambio educativo aporta el Colectivo de Autores Cubanos (2003), pues es la que mejor refleja, a juicio de estos investigadores, lo que acontece en el contexto del preuniversitario actual, en aras del logro de una educación desarrolladora. En ella se plantea que cambio educativo es un: “Proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad escolar, dirigido a promover una educación desarrolladora en correspondencia con el modelo genérico de la escuela cubana y las condiciones socio-históricas” [27].

A partir de los nuevos requisitos del cambio, se requiere que la comunidad, como factor clave, junto con el resto de los agentes implicados como la escuela, la familia y la comunidad, lleven a cabo los esfuerzos posibles para alcanzar los objetivos propuestos para la Educación Preuniversitaria.

Los diversos agentes implicados en el cambio son los alumnos, los docentes, los directivos, los padres, los miembros de las instituciones de la comunidad que se relacionan con el trabajo de la escuela; así como las estructuras de dirección. Ellos, por tanto, necesitan de una preparación tal que permita al logro de los objetivos del cambio educativo.

La preparación para el cambio constituye la primera etapa de este proceso. Según el Colectivo de Autores antes citado, esta tiene como objetivo “propiciar una atmósfera favorable y un ambiente creador. Presupone el estudio de las condiciones, las interrelaciones y del sistema de actividades de la escuela y los métodos a emplear. Durante ella se detecta el potencial movilizador, y se evalúan las potencialidades e insuficiencias de los actores para enfrentar las acciones. Se crean los mecanismos para la toma de decisiones” [28].

En correspondencia con lo anterior, los autores de este texto consideran necesario precisar que esta etapa ha de tener, como contenido esencial, la realización del diagnóstico integral de los alumnos, la orientación, a partir de sus resultados, de las tareas a acometer para implementar el contenido del cambio y del tiempo que se precisa para ello; así como la definición de los recursos humanos y materiales que se requieren para ejecutarlas.

Se debe concebir el desarrollo de acciones que garanticen la preparación de los actores sociales implicados, el establecimiento de redes de relaciones entre ellos, la asignación de responsabilidades, entre otras. El hombre al que se aspira formar es aquel con una personalidad integral y, que a su vez, tenga una cultura general integral.

-Las redes sociales:

Por redes sociales se entiende “un grupo de individuos que, en forma agrupada o individual, se relacionan con otros con un fin específico, caracterizado por la existencia de flujos de información. Las redes pueden tener muchos o pocos actores y una o más clases de relaciones entre pares de actores. Una Red se compone, por tanto, de tres elementos básicos los cuales son: nodos o actores, vínculos o relaciones y flujos” [29].

Elementos básicos de una Red Social:

Nodos o actores: son las personas o grupos de personas que se encuentran en torno a un objetivo común. Usualmente los nodos o actores se representan por círculos. La suma de todos los nodos representa el tamaño de la Red.

Vínculo: son los lazos que existen entre dos o más nodos o actores. Los vínculos o relaciones se representan con líneas.

Flujo: indica la dirección del vínculo. Los flujos se representan por una flecha que indica el sentido que son los flujos dirigidos o unidireccionales y cuando los flujos son mutuos o bidireccionales. Cuando un actor no tiene ningún tipo de flujo, lo que a su vez implica ningún vínculo, se dice que este nodo está suelto dentro de la Red.

Los actores sociales de la escuela (colectivo pedagógico) se reconocen por su capacidad colectiva para asumir la función de planificación y de gestión ascendente del desarrollo, siguiendo los principios de cooperación y responsabilidad compartida con los miembros de la familia y el grupo comunitario, formando así una red social, durante todo el desarrollo del proceso de orientación profesional e incidiendo en la integración de sus influencias educativas en la formación de los estudiantes.

La **participación** de estos actores sociales en el desarrollo de la orientación profesional como proceso social (en el que este grupo de personas constituyen una unidad social con intereses y aspiraciones comunes) les permite a los educandos determinar, identificar sus problemas, sus necesidades y tomar las decisiones que conducen a transformar su realidad de acuerdo con sus potencialidades, lo que implica decidir, ejecutar, controlar y evaluar cada solución proyectada para la orientación profesional de los estudiantes, durante su proceso formativo y esto constituye la manera en que la participación puede tributar al desarrollo del proceso de orientación profesional.

La **concertación** es utilizada en el proceso de orientación profesional como la vía común para afrontar acciones que ninguno de los actores participantes (la escuela, la familia y la comunidad) logra resolver por sí solos. Con la concertación no se pretende sustituir las prerrogativas propias de cada institución, sino producir un bien común que beneficie a todos: la formación de los estudiantes.

La **participación** de los actores sociales en los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad, que de manera voluntaria o dirigida se alcanzan, son generalmente de *colaboración*⁴, es decir, se caracterizan en sus inicios por ser contribuciones, pero deben convertirse, sobre la base de la gestión de este vínculo, en *cooperación*⁵ para llegar a la *integración*⁶ y posteriormente a la *potenciación*⁷, al transformarse todo el territorio en fuente y recepción sistemática del conocimiento. [Arrechavaleta et al, 2009,13][30].

1.3 La orientación profesional como parte del proceso formativo en los preuniversitarios

Los preuniversitarios tienen como fin, la formación integral de los estudiantes, sobre la base de una cultura general integral que les permita estar plenamente preparados para enfrentar su presente y su preparación consciente para su futuro.

El proceso de orientación profesional en los preuniversitarios en la década del 80, se regía por la estrategia institucional que era adecuada a la de los centros y a la de la provincia; esta estrategia era insuficiente, ya que se apoyaba, fundamentalmente, en diferentes estructuras, tales como la comisión del centro, la de la facultad y la de la carrera en la universidad pedagógica, las cuales trabajaban por un plan de plazas que se debía cumplir para satisfacer las demandas de los territorios, se visitaban los preuniversitarios de la provincia y a los estudiantes que aspiraban a las carreras pedagógicas se les aplicaba un instrumento que consistía en una entrevista individual, con el objetivo de conocer, en primer lugar, si seleccionaban la carrera por vocación propia o si existía alguna influencia familiar.

⁴Entendida la colaboración como relación entre partes, en la cual una aporta y la otra recibe. [Arrechavaleta et al, 2009].

⁵Entendida la cooperación como relación de aporte recíproco entre dos o más actores sociales, con el objetivo de alcanzar propósitos de desarrollo mutuamente aceptados. [Arrechavaleta et al, 2009].

⁶Generalización de las relaciones de cooperación en el territorio en términos de redes que permitan el flujo de producción y utilización del conocimiento. Fuente: Arrechavaleta et al, 2009.

⁷Generalización de las relaciones de cooperación en el territorio y tributo al pleno desarrollo local. Fuente: Ídem.

Para tratar de estimular y garantizar el ingreso a las universidades pedagógicas en la década de los 90, se fundan los Institutos Preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas, en todo el país, como potenciadores del trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica y como escuela preparatoria para la entrada de los estudiantes a los referidos Centro de Educación Superior (CES). A partir del curso 2011-2012, se eliminaron estos centros y se crearon las aulas pedagógicas en todos los institutos preuniversitarios.

Estos preuniversitarios, por sus condiciones y por la preparación de los claustros, eran utilizados por los alumnos que concluían la secundaria como un centro de tránsito para luego optar por otra carrera no pedagógica, y entre los meses de mayo y junio se afectaba la retención por grado, según muestra recogida por el investigador Hernández, O. en los tres institutos preuniversitarios de ciencias pedagógicas de la provincia de Holguín, en tres cursos diferentes (2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015).

A estas dificultades se unieron otras limitaciones como:

- No existe un trabajo sistemático y coherente que garantice la orientación profesional de los estudiantes.
- No se utiliza la práctica docente en función de la orientación profesional.
- Insuficiente trabajo hacia la orientación profesional en las aulas pedagógicas.
- No se considera el apoyo de la familia y de la comunidad en este trabajo.
- Insuficiente preparación del claustro para enfrentar la tarea de la orientación profesional.
- No se utilizan las potencialidades de las clases y los monitores en función de este trabajo.

Según Hernández, O. (2004) las actividades de orientación profesional en los preuniversitarios se caracterizan por:

- Tener un carácter informativo, sobre la base de aspectos técnicos referidos a grupos de carreras y carreras con requisitos adicionales, y de procedimientos para el llenado de la boleta de solicitud.
- Exponer las características del ingreso.
- Ofrecer los cronogramas de aplicación de pruebas de ingreso.

- Dar a conocer el calendario de pruebas de aptitud y los requisitos adicionales.
- Informar sobre la conformación de los grupos por carreras.
- Indicar la utilización del libro “¿Qué voy a estudiar?”, el cual no está completamente actualizado, ya que no recoge todas las carreras que hoy día existen y que al estudiante le pueden interesar y por las cuales puede optar.

En ocasiones, cuando se informa sobre determinadas carreras (por alguna preocupación del alumno) se va a la parte externa de la profesión: números de años de la carrera, ubicación laboral, servicio social, salario, entre otras. No se especifican los aspectos internos como los planes de estudios, las asignaturas básicas, el grado de competencia profesional que alcanzan una vez concluida la carrera, la posible superación posgraduada, entre otros aspectos de interés.

Para determinar los motivos e intereses alcanzados por los estudiantes ubicados en el grupo de carreras pedagógicas, Hernández, O. (2004) propuso un instrumento para el diagnóstico permanente el cual permite inferir el conocimiento que poseen los educandos sobre las características de las carreras pedagógicas y a continuación se presentan las preguntas fundamentales:

- 1- ¿Necesita continuar desarrollando aún más sus conocimientos sobre las carreras pedagógicas y sobre la labor de los profesores?
- 2- ¿Continúa usted motivado hacia las carreras de profesor?
- 3-a) ¿Le parecen interesantes las actividades que para la orientación profesional se desarrollan en su escuela?
- b) ¿Cuáles prefiere?
- c) ¿Le gustaría cambiar la forma en que generalmente se realizan?
- d) ¿Le parece que las actividades tales como las siguientes contribuyen a su formación:
 - Impartir clases
 - Dirigir actividades
 - Trabajar con las nuevas tecnologías
 - Intercambiar con profesionales del sector
 - entre otras?.

4-a)¿Cómo valora la actividad que usted dirige en los turnos formativos sobre la realización de tareas de diferentes asignaturas?

b)¿Recibe toda la preparación necesaria previa a la actividad? ¿Se negocia con usted?

c)¿Qué piensa de la valoración que hace el colectivo luego con usted ?

A partir del curso 2004-2005, fueron implementadas las transformaciones en la Educación Preuniversitaria y se estableció el Profesor General Integral, así como la diversificación de los grupos de preparación para el ingreso a la Educación Superior y, entre estos grupos, los de carreras pedagógicas, con el diseño de un currículum diferente que les permitiera a los estudiantes recibir una preparación previa para su ingreso a la Universidad Pedagógica e ir incorporando estas carreras a los programas de la revolución, por su significado y trascendencia social.

Hernández, O. (2004, 2006, 2008, 2010, 2012, 2014 y 2016) a través de encuestas aplicadas a los estudiantes del duodécimo grado de los preuniversitarios, con el objetivo de medir el desarrollo de la orientación profesional alcanzado hacia las carreras pedagógicas y al incorporarse a la Universidad Pedagógica, así como a través de entrevistas a los profesores comprobó que la orientación profesional de los egresados hacia estas carreras no es todavía la mejor.

Los instrumentos aplicados revelaron que los estudiantes aún tienen problemas con la elección consciente y responsable de su futura profesión, pero sobre todo, se han apreciado grandes dificultades al enfrentarse a la carrera, la práctica laboral y a situaciones más específicas relacionadas con su profesión, pues no hubo un trabajo que, dirigido a la integración y a la unidad, atendiera la orientación profesional de los estudiantes en los preuniversitarios y solo se siguió lo que tradicionalmente se hacía, sobre la base de la actividad informativa del secretario docente.

Los resultados permitieron conocer, además, que estos alumnos no ven satisfechas sus expectativas y no se sienten totalmente preparados para la elección de una profesión, ya que la orientación profesional que reciben no responde a sus motivos, intereses y aspiraciones, de acuerdo con sus decisiones profesionales y aspiraciones futuras.

Hernández, O. (2004, 2006, 2008, 2010, 2012, 2014 y 2016) también aplicó una encuesta a estudiantes que desertaron en algunos de los cursos comprendidos, desde el 2012 al 2015 de la Universidad Pedagógica, con el objetivo de determinar las causas por las cuales ellos matricularon en las carreras pedagógicas y la abandonaron posteriormente, lo que permitió conocer los siguientes elementos:

-Ellos no ven satisfechas sus expectativas, lo que se manifiesta con su pobre motivación hacia la carrera.

-No se sienten preparados para asumir la profesión y esto repercute en sus necesidades, intereses y aspiraciones de acuerdo con su perfil profesional (debido a que no poseen las habilidades pedagógicas para desarrollar tareas integradoras y la utilización de los medios de enseñanzas, entre otros).

-No cuentan con el apoyo de los miembros de su familia y en su comunidad; no son reconocidos por la labor que desempeñarán.

-Un gran porcentaje de varones la solicitó para solo pasar un año de servicio militar y luego cambiar de carrera.

-Otros manifiestan que por su bajo índice académico no tenían posibilidades de aspirar a otras carreras universitarias.

-Entre otras causas plantearon problemas familiares, económicos y compulsión por los coetáneos.

En el curso 2014-2015, como parte de las transformaciones en la Educación, en la búsqueda de una mayor correspondencia del trabajo en el sector con las necesidades actuales, la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, oferta más de 20 especialidades que se imparten y desaparece la Carrera de Profesores Generales Integrales, retomando el modelo por especialidades que existía antes del curso 2012-2013.

Por otra parte, en este epígrafe es de vital importancia realizar las siguientes valoraciones que contribuyen a destacar la pertinencia del tema que aquí se aborda.

En la sociedad cubana de la década de los noventa, y sobre todo a partir del Período Especial, se produjo una profunda ruptura entre el ser y el deber ser de la formación de profesionales

de la educación; la crisis en que se vio sumido el pueblo provocó el éxodo de un gran número de personas de las profesiones que durante largo tiempo habían ejercido, hacia otras esferas de mayor remuneración como el turismo, entre ellos, un gran número de docentes.

A ello se une que los estudiantes que optan por carreras pedagógicas, ingresan en las universidades con un conjunto de limitaciones que han ido acumulándose en las enseñanzas precedentes y que el claustro universitario no puede resolver en su totalidad, entre otras razones porque tiene otros objetivos, habilidades y hábitos que desarrollar en estos sujetos, para lograr un egresado competente en su futura profesión.

Investigaciones realizadas por Hernández, O. (2004, 2006, 2008, 2010, 2012, 2014 y 2016) han reflejado los siguientes resultados, que afectan en gran medida el desarrollo del proceso de orientación profesional, así como el desempeño profesional de los futuros profesores: dificultades con el dominio de la lengua materna, expresadas, fundamentalmente, en un pobre vocabulario para comunicarse de manera oral y escrita, errores ortográficos y una deficiente caligrafía, limitado desarrollo del pensamiento lógico y de la creatividad, aprendizaje memorístico y limitado uso de los textos, lo que les impide, en buena medida, llegar a generalizaciones teóricas, pobre conocimiento de la Historia de Cuba y desconocimiento, casi absoluto, de la historia de su localidad.

En el ámbito conductual se aprecian en algunos jóvenes conductas inmorales como la prostitución y desarrollo de una sexualidad irresponsable y la sobrevaloración del interés material por encima del espiritual.

En 2009, con las transformaciones que se proyectaron en la educación, la Carrera de Profesores Generales Integrales desapareció (como ya se ha señalado), debido a diferentes causas⁸ y a no responder a las exigencias sociales del modelo pedagógico que se pretendió desarrollar, evidenciado en los resultados de la práctica pedagógica; entre las causas más significativas se encuentran: [31].

⁸Fuente: Informe Final del Grupo de Calidad de la Educación Media. Universidad Pedagógica de Holguín Salazar. M. y otros, 2009, p.6.

En los estudiantes

1. En el estudio de la motivación se observa escasa motivación por el aprendizaje, lo que se manifiesta tanto en la actividad de aprender como por el contenido de lo que aprenden, es escasa la estimulación por la búsqueda independiente del nuevo conocimiento.
2. Hay predominio de distractibilidad de la atención, así como de estabilidad en la atención durante el tiempo que dura una actividad.
3. Hay un predominio de la generalización a nivel funcional. Los estudiantes generalizan a partir de las funciones que desempeñan los objetos, procesos y fenómenos.
4. Se observa dificultad en su aprendizaje a través de las tele-clases, los alumnos no comprenden una parte importante del contenido, lo que propicia que se desmotiven y aíslen.
5. Los estudiantes no toman todas las notas necesarias de las tele-clases y clases con el profesor en el aula.
6. El tiempo dedicado al autoestudio es insuficiente.

En los profesores

1. Diversidad en la formación de la profesional y escasa atención a esa formación, desde la preparación de los contenidos hasta la realización del trabajo metodológico para atender la individualidad a partir de su nivel de formación y capacidad.
2. Insuficiente dominio de los contenidos de enseñanza, con énfasis en Matemática y Español.
3. Poca atención a las diferencias individuales de los alumnos a partir del diagnóstico sistemático del aprendizaje.
4. El control y la evaluación del aprendizaje no diagnostican exactamente las carencias de los alumnos.
5. No se planifica la clase a partir del diagnóstico de los alumnos.
6. La tarea y el trabajo independiente no atienden las particularidades de cada alumno.
7. El profesor no dispone del tiempo necesario para la preparación de las clases y su propia preparación en los contenidos de enseñanza. Existe desmotivación para impartir algunos contenidos, en los profesores que se graduaron por especialidades. Al profesor del área de humanidades le es muy difícil impartir Matemática y viceversa.

8. Las video-clases y tele-clases se emplean como únicas formas de enseñanza, con poca intervención del maestro durante el proceso, lo que no facilita que se entiendan todos los contenidos, ni se sistematice su aprendizaje. El alumno tiene muy poco o casi nulo protagonismo durante la clase.

Es importante reiterar que en encuestas realizadas y otros instrumentos aplicados por Hernández, O. (2014), se ha podido comprobar que más del 80% de los estudiantes de décimo y oncenos grados desconocen y muestran incertidumbre en lo referente a la profesión que desean estudiar. Los alumnos del duodécimo grado manifiestan desconocimiento de las carreras o estudios por las que podrían optar, no se sienten preparados suficientemente para tomar la decisión correcta, lo que los obliga, en el mejor de los casos, a acudir a familiares y amigos, en busca de ayuda.

El proceso para determinar la contradicción en su manifestación interna lleva a la formulación de una interrogante: ¿Qué factores en su interrelación inciden negativamente en la estructuración y proyección de la orientación profesional, como componente fundamental en el desarrollo integral de los preuniversitarios? Esta interrogante se responde a través de los aspectos siguientes:

- En los grados precedentes a la Educación Preuniversitaria es limitada la orientación profesional.
- En el proceso de selección de los estudiantes para las carreras pedagógicas, no se utilizan procedimientos didácticos adecuados que permitan emplear el contexto de las clases para desarrollar el referido proceso.
- Se trabaja por cifras, sin considerar intereses y motivos que podrían coadyuvar a la reafirmación profesional del estudiante.
- No se aprovechan de forma directa y sistemática las potencialidades de la familia y la comunidad, como agentes socializadores, cuya influencia podría repercutir positivamente sobre el logro del objetivo propuesto.
- La orientación profesional en la escuela se centra en el secretario docente, quien realiza el proceso con los estudiantes del duodécimo grado y se limita, esencialmente, a informar la cifra de plazas por carreras, sin realizar el trabajo diferenciado que requiere dicho proceso, entre otras razones, porque no está capacitado para ello.

CAPÍTULO II: MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PREUNIVERSITARIOS

2.1-Modelo pedagógico para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en los preuniversitarios.

Ante la necesidad de enfrentar la búsqueda de solución al problema científico que aquí se aborda, se partió de la reflexión en torno a los criterios de Márquez A. y García L., entre otros (citados por Márquez A. 2005), “la actividad pedagógica posee diversos componentes funcionales. A partir del análisis de dichos componentes se destaca la utilidad que tiene la modelación. Por ejemplo, la actividad proyectiva, dentro de la cual se concibe la planificación de las diferentes actividades que deben realizar los pedagogos, requiere de acciones de modelación de hechos, de tareas, del futuro inmediato o mediato; la actividad organizativa no se concibe con calidad si los ejecutantes no poseen un modelo que oriente sus acciones...” [32].

Además, Márquez expresa que “la modelación, a través del modelo que es resultado concreto, permite no sólo reflejar, sino transformar la realidad dentro de los procesos pedagógicos...” [33].

Sierra, A., 2004 define modelo pedagógico como “la construcción teórica formal que, fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta” [34].

Los elementos o componentes que conforman un modelo pedagógico son tres:

-El teórico que es la base científica o marco teórico referencial, que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo. En este texto se parte de la fundamentación filosófica, psicopedagógica y sociológica, así como del principio contextualizado que mueve el modelo.

-El metodológico, que se concreta en la descripción del contenido del modelo que da respuesta a los aspectos teóricos en que se sustenta este, declarando las posiciones respecto a los componentes y sus relaciones. Aquí se explica la función del modelo, el papel y relación de cada componente y la nueva cualidad.

-El práctico, que tiene que ver con la puesta en práctica del modelo, en este caso, a través de la estrategia pedagógica que se presenta en el epígrafe 2.2.

Modelo pedagógico para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

El modelo pedagógico para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, se estructura sobre la base de la contextualización de un principio pedagógico fundamental: Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de la educación de la personalidad, que debe caracterizar el proceso de orientación profesional en los preuniversitarios, como exigencia cualitativa y consciente, como orientación de las acciones del colectivo pedagógico, de los miembros de la familia y de las comunidades para la formación de la personalidad de los estudiantes.

Este principio cumple varias funciones como parte de su fundamentación, para su aplicación e incidencia en el desarrollo de la personalidad de los educandos, referido a su educabilidad en el proceso de orientación profesional:

- función lógico-gnoseológica: al servir de instrumento lógico para organizar, explicar y fundamentar a los actores sociales, participantes en el proceso de orientación profesional y la necesidad de la búsqueda del conocimiento pedagógico,
- función metodológica: cuando se le explica a los actores sociales el camino, las vías para alcanzar los objetivos, su preparación y participación en la estrategia y,
- función axiológica: cuando los actores sociales participan de manera activa en todas las acciones del proceso de orientación profesional y no solo van a transformarlo, sino que se autotransforman.

Los criterios metodológicos que se tuvieron en cuenta para la contextualización de este principio en la dirección del proceso de orientación profesional fueron los siguientes: el principio constituye un elemento necesario para la dirección del proceso de orientación profesional, los fundamentos de todas las acciones que posibilitan su puesta en práctica por todos los actores sociales fueron determinados, el principio con sus acciones constituye una estrategia diferente, al posibilitar la aplicación creadora por todos los actores sociales, teniendo en cuenta la realidad a transformar y solucionar y el principio es regulador del funcionamiento de todos los actores sociales en el proceso de orientación profesional, a partir del diagnóstico.

Para establecer este principio como dirección efectiva del proceso de orientación profesional, es necesario atender los elementos esenciales de dicho proceso con sus relaciones gnoseológicas, la correspondencia con una concepción de aprendizaje para la elección de la profesión y entre la concepción teórica del proceso de orientación profesional con la posibilidad y realidad del contexto social vigente.

El principio que se contextualiza es el siguiente: **Principio de integración de las influencias educativas de la escuela, la familia y la comunidad al proceso de orientación profesional pedagógica.**

Este principio se basa en tres aspectos esenciales para la concepción del proceso de orientación profesional: la integración de las influencias educativas, la participación de los actores sociales y la relación con el futuro contexto de actuación profesional.

El principio se fundamenta en la significación que tienen las influencias educativas de los diferentes actores sociales en el proceso de orientación profesional de los estudiantes y la determinación responsable de su futura profesión, la participación activa y creadora de los actores sociales en dicho proceso para lograr correspondencia entre las aspiraciones, los intereses y las necesidades de estos actores y responder a los retos y demandas de la sociedad actual.

Este principio tiene estrecha relación con otros principios pedagógicos, pero se destacan en él, la vinculación de lo afectivo y lo cognitivo, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, la vinculación de la teoría con la práctica; sin el cumplimiento de ellos no se podrá lograr una autodeterminación profesional pedagógica de los estudiantes que responda a las exigencias actuales de la sociedad.

El modelo que se ofrece, tiene como función básica la de servir de patrón referencial para conducir la aplicación de una estrategia para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en los preuniversitarios; el mismo parte de considerar la necesidad de apoyar la labor de la escuela en el proceso de orientación profesional, evidenciado en los siguientes indicadores: desarrollo de la motivación profesional pedagógica, decisión de optar por las carreras pedagógicas, retención y rendimiento académico en la carrera, desarrollo de habilidades pedagógicas, desempeño en el ejercicio de

la profesión, motivación por la superación, interés hacia la realización de investigaciones, compromiso social y cumplimiento del encargo social.

Estos indicadores se determinaron a partir de la sistematización teórica realizada sobre el proceso objeto de análisis y las insuficiencias que existen en este, reveladas por el diagnóstico, la revisión teórica y la experiencia de los investigadores en la dirección de la actividad de orientación profesional.

El modelo se presenta como un sistema conformado por dos subsistemas que se encuentran en estrecha interrelación dialéctica:

Primera parte del modelo:

El modelo se estructuró a través de tres categorías principales: la familia, como elemento fundamental en la orientación profesional que entra en relación dialéctica con la escuela y la comunidad, relación de la cual emerge la nueva cualidad, que es la autodeterminación profesional pedagógica.

La escuela:

La escuela constituye el primer y más importante componente del modelo pedagógico y se vincula estrecha y continuamente con los demás componentes, es decir, la familia y la comunidad.

La escuela es el componente que tiene la función de planificar, organizar y dirigir el trabajo necesario para la orientación profesional hacia las carreras universitarias y, en particular, para las carreras pedagógicas, de gran demanda, con el objetivo de favorecer la formación de los motivos profesionales en los estudiantes de preuniversitario hacia las carreras pedagógicas, a partir de la reafirmación de sus intereses profesionales y lograr su autodeterminación profesional pedagógica.

A partir de los cambios que se han implementado en secundaria básica, estas tienen en cuenta, en los objetivos formativos generales, la continuidad de estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses de los estudiantes y sus posibilidades reales académicas.

La escuela preuniversitaria es la que tiene el encargo de centralizar las influencias educativas de manera intencional y con un carácter profesional especializado. A su vez, debe contar con las influencias de los contextos familiar y comunitario, así como coordinarlas en función de su encargo educacional y contribuir al desarrollo de la labor de la orientación profesional en el seno de ambos contextos.

Cada uno de los componentes del modelo y de la estrategia que se proponen, participan en la socialización de los sujetos, ejercen su función educativa profesional en relación con los otros, como engranajes de un sistema que condiciona el éxito de su funcionamiento en la articulación entre las acciones y las tareas específicas para la orientación profesional.

Estas acciones conjuntas en las que se deben involucrar los miembros de los diferentes contextos, se planifican en beneficio del proceso de orientación profesional que se lleva a cabo en el contexto educacional y con el fin de contribuir a incrementar la labor educativa profesional en los contextos familiar y comunitario.

La escuela debe implementar las acciones y tareas, que se proponen, en los contextos familiar y comunitario de los estudiantes y de la escuela, con el propósito de armonizar funciones que propicien el fin de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Esta nueva concepción del trabajo del profesor, del colectivo pedagógico, la familia y la comunidad que favorece el modelo y la estrategia debe aplicarse sobre la base de un diagnóstico permanente de los motivos de los estudiantes, visto este último como un proceso de retroalimentación constante de toda la información que necesita conocer el profesor para adaptar las vías y las tareas a implementar, en el desempeño diario de estos estudiantes en el proceso docente-educativo, organizado a partir de sus motivos, intereses y aspiraciones pedagógicas, de forma que la dirección del mismo sea flexible, no impuesta, sujeta a cambios, que estimule el empleo de estrategias para el conocimiento de la futura profesión y la responsabilidad de los estudiantes en sus decisiones.

Consecuentemente, los instrumentos a aplicar para ejecutar ese diagnóstico permanente deben ser diversos, dirigidos y adaptados al cumplimiento del objetivo que se trace el profesor y el colectivo pedagógico del grupo de estudiantes.

La familia:

La familia constituye un componente significativo en el modelo pedagógico que se propone y junto a la escuela y la comunidad, tiene la función de influir directa y decisivamente en la orientación coherente a los adolescentes de los preuniversitarios hacia la futura profesión, ya que conoce características, habilidades y aptitudes que se desarrollan y estimulan o no en el seno familiar y por ende, pueden determinar la elección consciente o no de la carrera universitaria.

La familia, que reconoce la importancia del maestro en la educación y formación de sus miembros y exige la calidad de la misma, con este nuevo modelo se convierte en agente activo del desarrollo y cumplimiento de las acciones propuestas. La escuela garantizará la participación de la familia en dichas acciones.

La comunidad:

La comunidad constituye el tercer componente del modelo y no por ello menos importante. Los modelos actuales no consideran suficientemente las potencialidades de sus influencias educativas para la participación en el proceso de orientación profesional hacia las carreras universitarias en general y hacia las carreras pedagógicas en particular.

La comunidad tiene la función, al igual que la familia y la escuela, de influir directa y decisivamente en la orientación profesional a los estudiantes de preuniversitario con el apoyo del consejo popular, las instituciones y las organizaciones enclavadas en su entorno.

En el caso de las carreras pedagógicas, hay una característica que las distingue y es que la asignación, superación y ubicación laboral responde a una necesidad social de su comunidad.

Por esta razón es importante el vínculo de los estudiantes con la comunidad desde sus estudios en los preuniversitarios, para que la comunidad facilite, apoye y viabilice las acciones propuestas por este investigador, para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. La escuela garantizará la participación de la comunidad en dichas acciones.

Como consecuencia de la realización de las acciones los estudiantes de los preuniversitarios establecen el vínculo afectivo y el compromiso social con la comunidad en que viven, al conocer los problemas y las dificultades que tiene la misma, en este caso particular, relacionado con la necesidad de mayor fuerza profesoral para enfrentar las transformaciones en la educación.

-Algunos ejemplos de acciones que facilitan la integración de las influencias educativas de la familia, la escuela y la comunidad en el proceso de orientación profesional pedagógica

- Impartir clases con la calidad requerida, utilizar en ellas las nuevas tecnologías y vincularlas con las comunidades de residencia de los estudiantes y en la que se encuentra el preuniversitario, en función de tareas eminentemente de corte pedagógico para desarrollar en los estudiantes la motivación pedagógica.
- Orientar a los estudiantes trabajos independientes que desarrollen en ellos el pensamiento lógico, la creatividad y la búsqueda de información en otras fuentes bibliográficas no tratadas en clase sobre la profesión pedagógica.
- Promover intercambios y encuentros de conocimientos entre los educandos donde se apliquen tareas desarrolladoras, integradoras de contenidos y conocimientos adquiridos, para un aprendizaje sólido y que sirva de ejemplo de lo que el futuro profesor debe hacer.
- Desarrollar actividades escolares y tareas docentes dentro de cada asignatura que conduzcan a los estudiantes a sentir respeto y admiración por maestros cubanos tales como: José Martí, Félix Várela, Rafael María de Mendive, Enrique José Varona, José de la Luz y Caballero, Manuel Ascunce, entre muchos otros educadores del mundo, de Cuba y de la localidad (tales como Carlos Córdova, Joaquín Palacios, entre otros), y enfatizar en sus valores y papel jugado en la formación de diferentes generaciones.
- Desarrollar situaciones problémicas como un tipo de tarea a desarrollarse en los turnos formativos, donde se lleve al análisis diferentes modos de actuación de pedagogos, correcta e incorrecta, promover el debate y la formación de valores entre los estudiantes.
- Insertar en los turnos formativos a los padres que trabajan en el sector educacional y tienen una trayectoria pedagógica importante, para que trasmitan sus experiencias e intercambien sobre la orientación profesional en general.

- Utilizar algunos de los turnos formativos para presentarles a los estudiantes videos sobre los logros de la campaña de alfabetización, del sector educacional en Cuba, la situación de la educación en el mundo y entrevistas realizadas a educadores de prestigio en el territorio para que conozcan la labor de los mismos.
- Mantener el trabajo de los círculos de interés y crear las aulas pedagógicas, donde realicen tareas docentes y actividades extradocentes que los motiven hacia la profesión.
- Estimular y dirigir el trabajo con los monitores en función de desarrollar en ellos las habilidades pedagógicas necesarias para la dirección del proceso docente-educativo y la comunicación profesional.
- Establecer un sistema de trabajo y de apoyo a los estudiantes de las carreras que son reserva especial pedagógica y demás estudiantes de práctica docente, con los estudiantes del preuniversitario que se interesan por las carreras, para realizar determinadas actividades de orientación profesional, que pueden ser aportadas por ellos, permitiéndoles desarrollar su creatividad en este sentido.
- Estrechar los vínculos con la Universidad Pedagógica de Holguín a través de la participación de los futuros profesores en los días de las puertas abiertas, en el día de las carreras, en eventos científicos estudiantiles y para promover intercambios con los estudiantes que ya están en formación.
- Coordinar conferencias, seminarios y talleres, con la participación de personal preparado del territorio o de la Universidad Pedagógica “José de la Luz y Caballero”, para garantizar la información a los estudiantes sobre las características de las carreras pedagógicas.
- Incluir como aspecto permanente en el análisis de cada reunión de padres, el trabajo por la orientación profesional, estimular y reconocer a los padres de los futuros profesores.
- Establecer vínculos estrechos con la Asociación de Pedagogos del territorio para promover actividades tales como: visitas al museo de la educación, intercambios con profesores internacionalistas, alfabetizadores y educadores jubilados, así como la participación de los futuros profesores en sus eventos científicos, de forma que se vayan interesando por ocupar un espacio dentro de esta asociación.
- Coordinar con la Casa del Educador, de cada municipio, para fomentar la participación de los estudiantes y sus familiares en actividades como tertulias pedagógicas y literarias sobre

obras relacionadas con el pensamiento pedagógico de relevantes maestros y con situaciones pedagógicas abordadas por la literatura.

- Coordinar con la Casa del Educador y la Asociación de Pedagogos para realizar talleres o pequeños conversatorios sobre la historia o surgimiento de las carreras pedagógicas y sobre experiencias anteriores en Cuba o en otros países.
- Establecer relaciones con el consejo popular en que se encuentra el preuniversitario para que el mismo apoye el trabajo de orientación profesional, de forma que los factores de la comunidad asuman determinadas tareas y coordinen con los consejos de residencia de los estudiantes, sus familiares y se reconozca la actitud de los mismos.
- Establecer vínculos con los consejos populares de cada territorio, para que en coordinación con las organizaciones políticas y de masas, se conozca a los estudiantes interesados por las carreras pedagógicas y se conviertan en activistas de Educación en cada Comité de Defensa de la Revolución y delegación de la Federación de Mujeres Cubanas y a la vez sean objeto del reconocimiento social merecido por su disposición a enfrentar la labor educativa
- Establecer nexos con las instituciones culturales, recreativas y deportivas de la localidad para que los futuros profesores participen en sus actividades como espectadores o como aficionados, para su desarrollo cultural.
- Vincular la labor de la orientación profesional de los futuros profesores con la labor de los trabajadores sociales, instructores de arte, médicos de la familia, para que los inserten en sus actividades grupales y se resalte su futura función y rol social en la escuela y en la comunidad.
- Coordinar con las escuelas de las comunidades en que viven los futuros profesores para que los conozcan e inserten a la familia en sus actividades, en la medida de las posibilidades.
- Promover intercambios con el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y el Deporte y los consejos de dirección a diferentes niveles, para que los estudiantes puedan conocer sobre el reconocimiento social que tiene la labor del maestro y su estimulación espiritual y social.
- Promover al nivel de centro, a finales de los meses de mayo o de junio, un taller científico de carácter pedagógico, para que los estudiantes y sus familiares expongan las experiencias adquiridas durante el curso y expresen sus opiniones sobre las actividades de orientación profesional en las cuales han participado.

Realizadas las anteriores valoraciones, que han permitido ofrecer los fundamentos teóricos esenciales del modelo, es necesario un momento fáctico, que permita determinar la situación real que, referente al problema, presenta la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas a través de la caracterización del proceso docente educativo como un momento del diagnóstico permanente.

Una vez que los estudiantes optan por las carreras pedagógicas ingresan a la Universidad Pedagógica. En el primer año de la carrera se produce un número significativo de deserciones, bajas académicas, pobre preparación para el ejercicio de la profesión en la práctica docente, un bajo compromiso social y el consecuente incumplimiento del encargo social, dificultades que están dadas por la pobre motivación que manifiestan hacia las carreras pedagógicas, lo cual evidencia la necesidad de darle un enfoque científico al proceso de orientación profesional.

Segunda parte del modelo

Es importante señalar que el diagnóstico debe abarcar con igualdad jerárquica, el dominio de los aspectos propios de la orientación profesional y los pedagógicos, característicos de los profesores. Resulta útil el conocimiento que posee el sujeto acerca del contenido de su futura profesión, al vínculo afectivo que sienta hacia ella, y además, a los aspectos de la autovaloración y la proyección futura de la personalidad, vinculados con la regulación motivacional en esta esfera, así como al nivel de desarrollo de la autodeterminación que van alcanzando los estudiantes, en la selección responsable de su futura profesión.

Los factores que, en su interrelación, inciden negativamente en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en los preuniversitarios se presentan como un sistema de contradicciones entre:

- Las exigencias sociales y la orientación profesional pedagógica.
- La relación familia-escuela-comunidad y el proceso de orientación profesional.
- Las influencias educativas pedagógicas y la preparación de los docentes, la familia y factores de la comunidad.
- Las necesidades del contexto comunitario y el escenario en que se desarrolla el futuro profesional.
- La formación pedagógica de los docentes y la orientación profesional pedagógica.

Se entiende por dinámica de la estructuración de la orientación profesional pedagógica, el perfeccionamiento del proceso pedagógico, de acuerdo con el desarrollo de la ciencia y las exigencias del contexto social, en interrelación con la teoría y la praxis pedagógica y por el funcionamiento sistémico de la adecuada relación entre los componentes del proceso de orientación profesional en el que se concreta.

A partir de lo anterior se tienen presente los avances en las teorías y la práctica del proceso pedagógico, la orientación profesional y las exigencias sociales, así como la necesaria relación entre la orientación profesional pedagógica y la Filosofía, la Psicología y la Sociología.

Estas exigencias se reflejan en la categoría del desarrollo de los motivos profesionales de los estudiantes. En este modelo se explica de dónde emerge la reafirmación de los intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas, como momento superior para lograr la nueva cualidad en el proceso de orientación profesional en los preuniversitarios, debido a las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad que cumplen su función, se complementan y se nutren una de la otra.

En el **segundo momento** se determinó un grupo de componentes con sentido pedagógico a partir de la naturaleza de los contrarios y el sistema en el cual los mismos se oponen. Estas categorías en su interrelación mutua crean una nueva cualidad, capaz de enfrentar la contradicción.

Los componentes de referencia son los siguientes: preparación teórico-metodológica del profesor, orientación pedagógica a la familia y a la comunidad, desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes, reafirmación de los intereses profesionales de los estudiantes, integración de las influencias educativas como exigencias sociales.

Se debe resaltar que los componentes forman un sistema estrechamente interrelacionado, se encuentran vinculados por dos transversales que dinamizan el modelo, al darle movilidad y cohesión. Ellas son: integración de lo cognitivo-afectivo y exigencias socioculturales.

-La **integración de lo cognitivo y lo afectivo** es una transversal del modelo, pues los motivos se forman y se desarrollan en esta integración y, además, es precisamente en lo afectivo-motivacional donde se interrelacionan profundamente las esferas auto-valorativa, moral y de los motivos, vinculadas a la elección, estudio y desempeño de la futura profesión, originando la autodeterminación profesional pedagógica.

-Las **exigencias socioculturales** constituye una transversal del modelo, debido a que en cada momento, en cada acción realizada, el futuro profesor debe estar consciente de las necesidades y exigencias sociales de los profesores y la necesidad de su realización individual en la profesión, traducidas en el caso que ocupa, en el proceso formativo y su proyección futura.

El marco sociocultural, expresa las características o rasgos de la sociedad actual desde lo espiritual, material, intelectual y afectivo, y son estos rasgos, los modos de vida, actuación, pensamiento y sistema de valores en que se forman los adolescentes y jóvenes.

A continuación se explican las funciones de los distintos componentes:

-La **preparación teórico-metodológica a los profesores**, expresa que la escuela, con su colectivo pedagógico, debe investigar y conocer a fondo a los estudiantes, la familia y la comunidad, detectar y buscar soluciones a sus problemas, revelar las tendencias que en ellos se manifiestan en el proceso de orientación profesional.

Esto conduce a valoraciones permanentes de la escuela y de su colectivo pedagógico, en cuanto al proceso de orientación profesional, a favorecer su preparación teórico-metodológica, a través de temas específicos sobre la profesión pedagógica, a estructurar dicho proceso en el marco del proceso docente educativo y sus influencias en los demás contextos; así como ofrecer un conjunto de acciones y tareas integradoras que facilitan el desarrollo de los motivos profesionales de los estudiantes, la reafirmación de sus intereses profesionales y a lograr la autodeterminación profesional pedagógica de los alumnos.

-La **orientación pedagógica a la familia y a la comunidad**, parte de aprovechar el potencial que ofrece la escuela de padres, permite de manera significativa la socialización del modelo y la estrategia, a partir de la participación activa, creadora, directa y efectiva de sus

miembros, en las acciones y tareas pedagógicas, que favorecen el proceso de orientación profesional; de esta forma, las influencias educativas permiten el desarrollo de los motivos profesionales, la reafirmación de los intereses y la autodeterminación profesional pedagógica de los estudiantes.

La orientación pedagógica de la comunidad parte de las actividades con el consejo popular como formas más eficientes de socializar el modelo y la estrategia pedagógica que se proponen, debido a que, para responder a las necesidades de la comunidad, es imprescindible la relación directa y necesaria con ella, donde de manera significativa se concretan esas influencias educativas. Este entorno social permite el desarrollo del hombre a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros y que son de gran significado para su crecimiento personal. Se adquiere por los actores compromiso de pertenencia o de bien común, al surgir así la comunidad de intereses, donde cada individuo recibe las influencias sociales.

-El **desarrollo de la motivación profesional** es un componente que se tiene presente en la evolución y desarrollo de las influencias educativas que se han implementado a través de las acciones y tareas pedagógicas, las cuales han contribuido, en gran medida, a la formación de la personalidad en la esfera motivacional.

El diagnóstico permitió determinar los niveles de desarrollo en la formación de los estudiantes, en cuanto al conocimiento que posee acerca del contenido de su futura profesión, el vínculo afectivo que siente hacia ella, los aspectos de autovaloración y la proyección futura de la personalidad, relacionado con la regulación motivacional en esta esfera, expresada a través de sus intereses profesionales pedagógicos.

-La **reafirmación de los intereses profesionales** se convierte en el momento superior para lograr la nueva cualidad, al manifestarse en una inclinación cognitivo-efectiva hacia el contenido de la profesión, como resultado de la integración de las influencias educativas de la familia, la escuela y la comunidad en el proceso de orientación profesional.

El desarrollo eficiente del proceso de orientación profesional solo es posible sobre la relación armónica entre sus componentes (los estudiantes, los profesores, los familiares y

miembros de la comunidad). Los profesores controlan y facilitan amplios espacios para que los estudiantes participen activa y creadoramente en la apropiación y creación del conocimiento pedagógico, revirtiéndose en la reafirmación de sus intereses profesionales pedagógicos.

-La **integración de las influencias educativas como exigencia social**, es un componente que está en correspondencia con la transversal sobre las exigencias socioculturales, debido a que para responder a las necesidades sociales, es necesario una estrecha relación familia-escuela-comunidad, como contexto sociocultural en que se actúa, donde se constituyan los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

Una importante tarea de la escuela, en general, y de los profesores en particular, es responder a las necesidades educativas de su comunidad. Esta tarea obliga a desarrollar investigaciones, no solo hacia el interior de la escuela, sino potenciar hacia el exterior. Los preuniversitarios están en la obligación de monitorear el proceso de orientación profesional, planteando recomendaciones y exponiendo vías para su desarrollo.

Estos componentes del modelo interactúan y establecen relaciones de orden superior que se sintetizan en una expresión esencial, en la cualidad nueva: la autodeterminación profesional pedagógica de los futuros profesores.

De esta forma, **la autodeterminación profesional pedagógica** de los futuros profesores no es la simple consideración de la "(...) inclinación cognitivo-afectiva hacia el contenido de la profesión en sus formas primarias de manifestación funcional, traducido como intereses cognitivos hacia el estudio de la profesión (...)" (González V. , El maestro y la orientación profesional, reflexiones desde un enfoque humanista de la educación, Centro de Estudios de la Formación Pedagógica, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Universidad de la Habana, 1993), sino también deben convertirse en tendencia orientadora de la personalidad donde el sujeto demuestre: conocimiento adecuado del contenido de la profesión, su vínculo afectivo, expresado mediante la elaboración personal y la efectividad en esta motivación pedagógica, con su comportamiento.

La **autodeterminación profesional pedagógica** de los futuros profesores es la cualidad que expresa la aspiración suprema en el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los preuniversitarios.

-La **autodeterminación profesional pedagógica** es la cualidad nueva que, implica en el sujeto su decisión consciente e intencional, expresada en sus intereses, capacidades y posibilidades morales, al partir de sus aspiraciones, tomar una decisión más fundamentada, en la cual realiza una valoración de las características de su personalidad, en términos de sus intereses, que están relacionados con sus estudios actuales y su futuro desempeño de la profesión.

La anterior autovaloración del sujeto se manifiesta en su proyección futura, expresada en la elaboración cognitivo-afectiva, en cuanto a su perspectiva de desarrollo personal en la esfera profesional y el aporte social que aspira brindar a través de su ejercicio, al establecer objetivos a alcanzar, la temporalidad de estos y las estrategias para su consecución.

La **autodeterminación profesional pedagógica** de los futuros profesores no se produce espontáneamente, sino que parte del diagnóstico inicial que se les aplica para determinar el grado de motivación profesional hacia las carreras pedagógicas, lo que permite conocer las aspiraciones de los estudiantes y luego en diferentes momentos, se les aplica el diagnóstico permanente para ver la movilidad de los intereses profesionales y ajustar las acciones y tareas.

La **autodeterminación profesional pedagógica** de los futuros profesores distingue el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los preuniversitarios, de otros procesos anteriormente desarrollados en estas escuelas o en las secundarias básicas y es una cualidad propia de dicho proceso, es decir, en los modelos precedentes se centra la orientación profesional en el cumplimiento del plan de plazas, en la labor del secretario docente y del profesor guía, mientras que en este nuevo modelo se enfatiza la necesidad de integrar la familia y la comunidad al proceso de orientación profesional dirigido por la escuela.

La **autodeterminación profesional pedagógica** de los futuros profesores es el resultado de la unidad de la familia, la escuela y la comunidad; a la vez, ellos no existen más que en esa relación. Las acciones de la familia, la escuela y la comunidad se manifiestan en la autodeterminación profesional pedagógica de los futuros profesores y a través de ellos.

La función del desarrollo de la **autodeterminación profesional pedagógica** de los futuros profesores es, por tanto, materializar la concreción del compromiso social de esos jóvenes ante la necesidad del incremento de los profesores competentes que contribuyan al cumplimiento del encargo social.

-Relaciones entre los componentes del modelo

Estas relaciones se manifiestan entre los elementos que conforman la orientación profesional en su condición de sistema, en el proceso de interrelación familia-escuela-comunidad, entre el proceso de interrelación familia-escuela-comunidad y los sustentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos y entre el funcionamiento sistémico de las influencias educativas de la familia, la escuela y la comunidad y su relación con la orientación profesional, a través de los motivos profesionales en los preuniversitarios.

El elemento rector es la escuela, pues es esta institución la que orienta, prepara, coordina, proyecta y dirige todo el proceso de orientación profesional, al cual integra, de manera activa y decisiva, la familia y las comunidades de residencia del estudiante y del preuniversitario. Esto permite valorar el proceso de orientación profesional, no solo como un proceso pedagógico sino también como un proceso social. La acción conjunta de la familia, la escuela y la comunidad, al actuar sobre los estudiantes de los preuniversitarios, favorece la autodeterminación profesional hacia las carreras pedagógicas, lo cual se revierte en beneficio del progreso social y cultural de la comunidad y de la sociedad en general.

En la dinámica del modelo se revela un conjunto de relaciones:

-La **primera relación** se presenta en la integración de la familia, la escuela y la comunidad, como fundamento de la orientación profesional.

-La **segunda relación** que se refleja a un nivel más profundo se presenta en el proceso de orientación profesional como núcleo aglutinador de las influencias educativas de la familia, la escuela y la comunidad y el carácter sistémico de su funcionamiento.

-La **tercera relación** y la más esencial, está integrada por un sistema de componentes que en su interrelación crean una nueva cualidad: la autodeterminación profesional hacia las carreras pedagógicas.

La aplicación del modelo en la práctica, fuera de sus límites teóricos, pero muy relacionado con el mismo, origina una **cuarta relación**, a saber: modelo-estrategia-aplicación en la práctica. De este modelo pedagógico emanan las premisas teóricas que conducen a la elaboración de una estrategia pedagógica que se presentan en el epígrafe siguiente, ellos son:

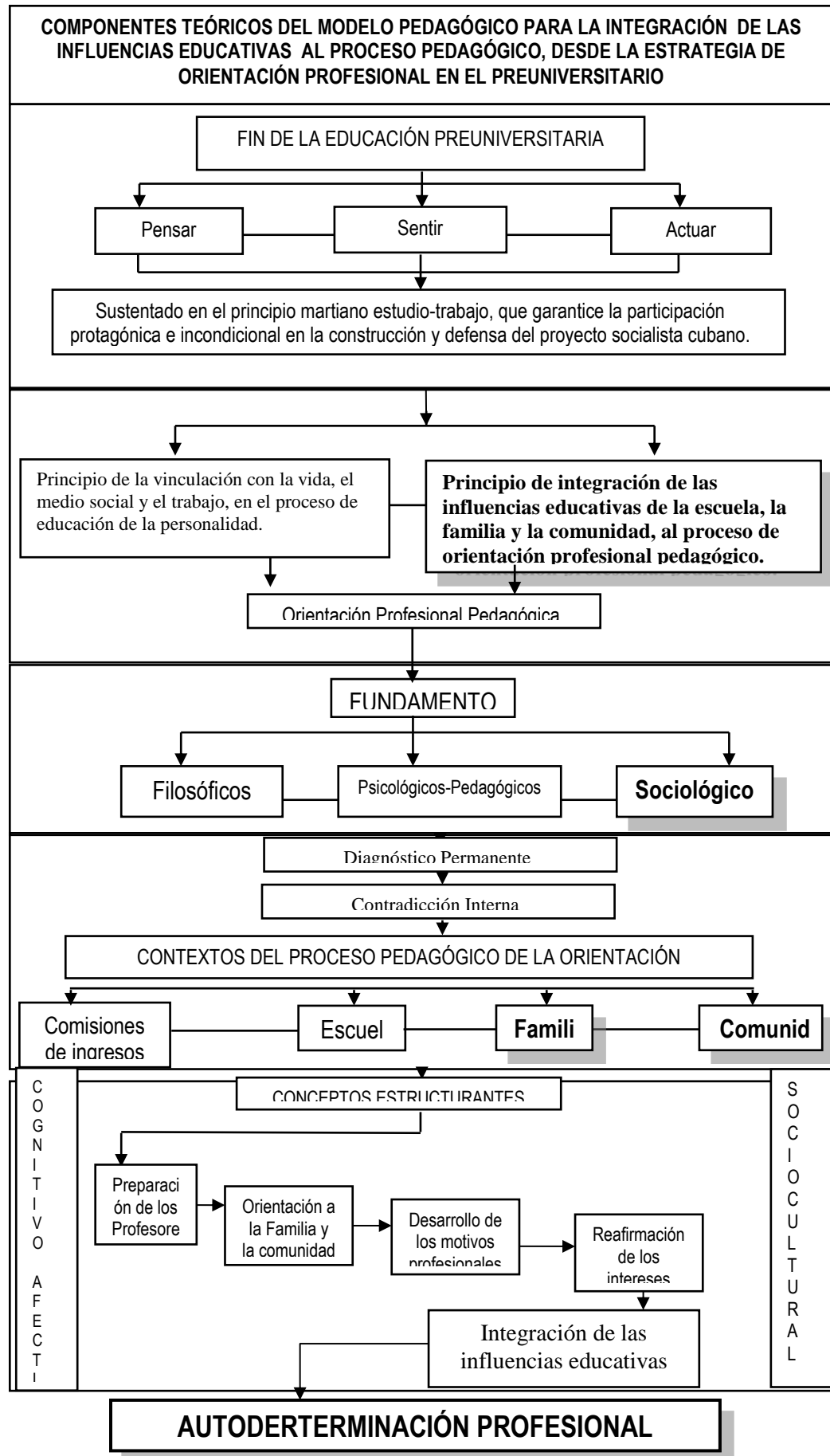
1-Papel rector de la escuela

2- El desarrollo de los motivos profesionales a través de las influencias educativas

3-La integración de la labor de la familia, la escuela y la comunidad, como base para el desarrollo de la autodeterminación profesional pedagógica de los futuros docentes, cualidad nueva que permite satisfacer las expectativas de la educación.

Este modelo pedagógico para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en los preuniversitarios representa un sistema en el que están presentes los elementos necesarios para el desarrollo de la autodeterminación profesional pedagógica de los futuros profesores, lo que hace que el proceso sea diferente. (Fig.1)

Fig1: Representación gráfica de los componentes teóricos del modelo pedagógico.



2.2-Estrategia pedagógica para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en los preuniversitarios

Las estrategias han venido adquiriendo importancia dentro de las ciencias pedagógicas en el contexto iberoamericano. Es por eso que constituyen uno de los aspectos más importantes del proceso docente educativo, pues en ellas se concretan las intenciones, las metas y los objetivos de los distintos sistemas educativos.

El análisis realizado sobre el conjunto de definiciones estudiadas y ofrecidas, por Menguzzato Renal, M. (1983), Weihrich, H. (1987), Menguzzato, M. (1987), Davis, L. (1994), Carmona, D. (1994), Steiner, Q. (1996), Añorga, H. (1996), Wall, Z. (1996), Valcárcel, S. (1998), Sierra, A. (2002), Córdova, C. (2002) entre otros, permite plantear un grupo de aspectos que se han tenido en cuenta para elaborar la estrategia que aquí se propone:

- Las acciones para su implementación se planifican a partir del diagnóstico.
- Sus acciones van dirigidas a alcanzar objetivos y metas en áreas determinadas.
- Constituyen, en su generalidad, un proceso gradual de objetivos que conllevan a establecer la armonía necesaria entre las metas.
- Como regla, tienden a la integración, al establecer nexos entre los componentes.
- Llevan implícita la toma de decisiones colectivas para la acción.
- Su implementación debe estar sujeta a un proceso de evaluación, seguimiento y control.

El modelo propuesto exige un condicionamiento especial para lograr su concreción en la práctica. Dada la naturaleza del mismo se ha seleccionado una estrategia para cumplir con este cometido.

En este texto se asume la definición de estrategia aportada por (Sierra, 2004): “la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel”.

La estrategia de intervención pedagógica propuesta es una estructura coherente, flexible, factible de ser modificada, mientras no implique cambios de esencia, que afecten su correspondencia con el modelo. Existe una interrelación profunda entre ella y dicho modelo;

y durante el proceso de socialización y aplicación, generalmente es necesario volver al modelo con el objetivo de perfeccionarlo (Fig. 2).

La estrategia de intervención parte de inferencias que surgen debido al mismo proceso en el que se opera. Estas vienen dadas por:

-La orientación profesional está integrada por tres componentes esenciales: la escuela con el colectivo pedagógico, la familia a través de la escuela de padres y la comunidad con el consejo popular.

-El reto del modelo, y por consiguiente de la estrategia, es que los componentes de la orientación profesional funcionen como sistema hacia su interior y en las interrelaciones con los demás componentes.

-El mediador, como núcleo aglutinador del proceso anterior, son las influencias educativas en el tratamiento pedagógico para el desarrollo de la autodeterminación profesional hacia las carreras pedagógicas.

El investigador Córdova, C. (2002) afirma que la concepción de una estrategia facilita mucho la aplicación de un modelo y que esta es la forma más completa y científica de contextualizar una teoría pedagógica; al compartir este criterio se asumen los elementos que el mismo señala como componentes de una estrategia: objetivo de la estrategia, análisis estratégico (Este es posible realizarlo a partir de la matriz DAFO), misión (Se refiere a quién está dirigida dicha estrategia y para qué se realiza), visión (Debe explicar cómo se cumplirá la misión, qué acciones realizar), direcciones estratégicas (Son los elementos esenciales de una estrategia) y validación del proceso (Permite enriquecer la estrategia y a la vez perfeccionar el modelo que dio lugar a la misma).

Estrategia elaborada:

Objetivo de la estrategia: contribuir a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en los preuniversitarios, a partir del conocimiento y concreción del modelo pedagógico elaborado.

Análisis estratégico:

Ventajas:

-La captación de estudiantes para las carreras pedagógicas es una tarea de primer orden en el trabajo educativo.

-La mayoría de los profesores de los preuniversitarios muestran preocupación por todo lo relacionado con el perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

-En los preuniversitarios, en la familia y en la comunidad existen condiciones para el desarrollo de acciones concretas, dirigidas a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

-Las acciones y tareas que aquí se sugieren están estrechamente vinculadas a los contenidos que se ejercitan en los grupos de estudiantes interesados en carreras pedagógicas.

Desventajas:

-En los preuniversitarios no existe suficiente bibliografía especializada sobre la temática de la orientación profesional.

-La generalidad de los docentes no posee formación especializada, ni de pregrado, ni de postgrado, en la temática que se aborda (la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas).

-Es muy limitada e insuficiente la producción de trabajos investigativos y metodológicos sobre el tema, tanto en los preuniversitarios como en la Universidad Pedagógica.

-No existe un grupo de orientaciones para que el claustro y la dirección de los preuniversitarios desarrollen este tipo de trabajo.

-No se explotan, con el rigor necesario, las potencialidades que para la orientación profesional cuentan la escuela, la familia de los estudiantes y las comunidades en que estos residen y en la que se encuentran los preuniversitarios.

Posibilidades:

-La dirección central del Ministerio de Educación aboga por el perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas necesarias en el país.

-La integración Ministerio de Educación-Universidad Pedagógica estimula el trabajo científico y promueve el intercambio entre especialistas, factores que conducen a la creación y generalización de propuestas, dirigidas a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

-La orientación profesional constituye una temática que se aborda en eventos científicos.

-Existencia de materiales didácticos, así como el informe de la tesis de uno de los autores al respecto.

-Puede contarse con el apoyo de la familia, de las instituciones, de los distintos organismos y de las comunidades, para el trabajo de orientación profesional.

-Los objetivos formativos de los preuniversitarios y las transformaciones educacionales contemplan y promueven la orientación profesional.

Retos:

-La dirección del trabajo metodológico para la orientación profesional por parte de la Universidad Pedagógica debe trazar pautas precisas para el desarrollo de este trabajo en los preuniversitarios y neutralizar las posibles manifestaciones de resistencia al cambio.

-Las publicaciones en torno a la temática deben llegar a los preuniversitarios.

-Los organismos e instituciones de la localidad deben planificar y concretar sistemáticamente, acciones conjuntas con los docentes de los preuniversitarios, los estudiantes, los familiares y los factores de la comunidad para promover el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

-Los funcionarios y dirigentes deben prepararse sobre el tema, por parte de los encargados de la dirección metodológica de la orientación profesional en el territorio.

Misión: Proporcionar a los preuniversitarios un modelo pedagógico, que al articular su trabajo con el de la familia y de la comunidad, en la realización de un grupo de acciones, les permita desarrollar un efectivo trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Visión: Los preuniversitarios cuentan con un modelo pedagógico que posee un conjunto de acciones para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en los preuniversitario, aspecto que llena un vacío sensible en este tipo de escuelas.

Direcciones estratégicas:

I - La preparación teórico-metodológica de los profesores.

II - La formación de los estudiantes.

III - La orientación pedagógica a la familia.

IV - La orientación pedagógica a la comunidad.

Grupos implicados: Universidad Pedagógica, Consejo de dirección de los preuniversitarios, Consejo técnico, profesores del colectivo, familia, factores de la comunidad (padres, profesores, Asociación de Pedagogos, internacionalistas, alfabetizadores, educadores jubilados, sindicato de trabajadores de la educación, Casa del Educador, organizaciones de la comunidad, consejos populares, instituciones culturales, recreativas y deportivas, trabajadores sociales, instructores de arte, médico de la familia en la comunidad).

I-Dirección estratégica orientada a la preparación teórico-metodológica de los docentes:

Las acciones de esta dirección tienen como objetivo la preparación de los profesores de los preuniversitarios para que desarrollen el trabajo de orientación profesional, a partir de la implementación de las acciones que proponen, de forma tal que influyan en la elección consciente de las carreras pedagógicas por los estudiantes de preuniversitario, cuestión que implica la implementación del modelo pedagógico.

1 – Preparación de los docentes en torno a:

a) -Requisitos para implementar la estrategia pedagógica.

1-Preparación profesional del colectivo pedagógico en la orientación profesional y sobre temas específicos de las distintas especialidades a través del sistema de trabajo metodológico.

Historia de Cuba

2-Cumplimiento de las adecuaciones a los programas de Historia de Cuba para implementar las nuevas acciones.

Proposición de adecuaciones a los programas de historia de cuba en 11no y 12no grados.

Para la implementación del Programa de Historia de Cuba en los preuniversitarios y en particular en los grupos de perfil pedagógico, se hace necesario sobre la base de la estrategia pedagógica planteada por este investigador, realizar adecuaciones a los Programas de 11no.y 12 grados de forma que se incluyan las personalidades pedagógicas y su actuación en cada período histórico, con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de interiorizar el papel de los pedagogos cubanos y que este conocimiento contribuya a reafirmar sus intereses profesionales hacia la carrera magisterial.

En la enseñanza preuniversitaria, el programa se subdivide en Historia de Cuba I que se imparte en 11no grado y aborda los siguientes contenidos correspondientes a las Unidades I, II, III y IV e Historia de Cuba II que se desarrolla en la primera mitad del 12 grado, que abarca las Unidades V y IV.

Por ejemplo en 11no Grado:

Unidad # I Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.

Se debe abordar la contribución y papel del Padre Félix Várela, José Antonio Saco, Rafael González y Morales (Moralitos) y José de la Luz y Caballero en todo este proceso, así como maestros holguineros de la época tales como Carlos Antonio Vázquez y Don Antonio María Villareal.

Unidad # 2 La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español en el período 1868-1898.

Se debe abordar la contribución pedagógica y el papel de Rafael Morales y González, Daniel Fajardo Ortiz, Ignacio Agramonte, Carlos Manuel de Céspedes, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y José Martí en todo este proceso, así como maestros holguineros como Calixto García, Carlos Génova de Zayas, Joaquín Fleytas Tamayo y Mercedes Gorina.

Unidad # 3 Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacional liberadoras del pueblo de Cuba hasta 1935.

Se debe abordar la contribución pedagógica y papel de los pedagogos Enrique José Varona, Miguel de Carrión, Carlos Génova de Zayas, Ramiro Guerra, Alfredo Aguayo, Fernando Ortiz, Emilio Roig, María de Jesús Carballo Cruz, Antonio Güiteras Avila, Carlos Baliño y Julio Antonio Mella, así como maestros holguineros.

Unidad # 4 La República Neocolonial. La lucha popular en condiciones de la sociedad cubana en el período del 1935 al 1952.

Por ejemplo en 12. Grado:

Unidad # 5 El gran viraje revolucionario de 1953-1959. El inicio en 1953 de una nueva fase de la lucha de nuestro pueblo.

Unidad # 6 La Revolución Cubana 1959-1975.

Otro ejemplo de cómo puede insertarse la Orientación Profesional Pedagógica en esta Unidad # 6, cuando se trabaja las primeras acciones, medidas o tareas de la Revolución tras el triunfo revolucionario. Esta es una magnífica oportunidad para trabajar la Campaña de Alfabetización cubana. Se hará que los alumnos reflexionen en las razones que convirtieron aquella campaña en una prioridad. Además se puntualiza el sentido que tuvo para la autoestima de los alfabetizadores la labor pedagógica de aquellos jóvenes. Se puede analizar la vigencia actual de esa idea.

3-Creación de un ambiente de aceptación y respeto en el proceso de implementación de la propuesta para el éxito en las distintas etapas.

4-Ejecución de un diagnóstico inicial profundo y del diagnóstico permanente de los estudiantes.

5-Realización de una correcta orientación hacia las tareas que se proponen.

6-Integración del profesor al trabajo en pequeños grupos, siempre que sea posible y necesario.

b) Tareas docentes integradoras por áreas de conocimientos.

En el Capítulo III se presenta el folleto de tareas con los fundamentos teóricos y los ejemplos de tareas según las asignaturas que los estudiantes reciben en los tres cursos académicos en el preuniversitario, es decir durante 10mo, 11no y 12 grados.

c) Desarrollo de los motivos a través de intereses profesionales.

González, F. (1995) señala que existen categorías para determinar las intenciones profesionales que se consideran válidas para caracterizar los niveles de desarrollo que van alcanzando los estudiantes de preuniversitarios en la motivación hacia la profesión en general y muy en particular, hacia las carreras pedagógicas en; estas categorías son el conocimiento del contenido de la profesión, el vínculo afectivo con el contenido de la profesión y la elaboración personal del contenido expresado.

En esta propuesta se tiene en cuenta la aplicación de estas categorías en los tres grados por los que transita el estudiante de preuniversitario. En el décimo grado. (Hernández, 2004) propone que se inicie el trabajo y se concluya en el duodécimo grado, con una proyección altamente personalizada y que los estudiantes logren las cualidades para el desempeño de la profesión.

Se considera que, si se aplica la propuesta sobre la base de que se implemente el conjunto de acciones, así como se desarrollen las diferentes tareas que se diseñan por cada grado, se logrará que el estudiante, al concluir su décimo grado, sea capaz de mostrar o manifestar el conocimiento básico del contenido de la profesión pedagógica.

En el oncenno grado, el estudiante debe mostrar su vínculo afectivo con el contenido de la profesión pedagógica, en su actuar estrecho con las asignaturas y su participación activa en la realización de las acciones y tareas propuestas, y en el duodécimo grado, manifestar la relación existente entre la motivación hacia la profesión pedagógica y la selección al concluir el preuniversitario, lo que le permite mostrar un alto desarrollo de motivación profesional.

Para evaluar los resultados del instrumento aplicado, se le darán tres niveles de categorías a los estudiantes, al seguir las cuatro etapas que las autoras (Zabala, 1987) en su artículo “La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior”, le dan a los estudiantes para medir sus grados de intención profesional y de las cuales el autor de esta investigación toma las tres primeras y las adecua a los intereses pedagógicos; las mismas son las siguientes:

1-Nivel Superior: reafirmación de los intereses profesionales; aquí el estudiante manifiesta un conocimiento adecuado del contenido de la futura profesión pedagógica, su vínculo afectivo, expresado mediante la elaboración personal, la efectividad en esta motivación pedagógica, con su comportamiento.

2-Nivel medio: formación de las aspiraciones profesionales, la motivación hacia la profesión pedagógica se encuentra parcialmente desarrollada, un conocimiento adecuado y parcial del contenido de la profesión pedagógica y cierta efectividad del comportamiento; pero no hay elaboración personal.

3-Nivel bajo: fomento de motivos hacia la profesión, la motivación pedagógica está en proceso de desarrollo, un conocimiento parcial del contenido de la profesión y un vínculo afectivo con las asignaturas que se relacionan con su futura profesión, no hay aquí ni elaboración personal, ni efectividad del comportamiento.

De esta forma, los profesores de preuniversitario, en cada grupo, deben desarrollar, entre otras funciones, para garantizar el trabajo de orientación profesional en los estudiantes las siguientes: diagnosticar integralmente su grupo y actualizar estos resultados permanentemente, dirigir los espacios de orientación educativa, organizar y dirigir el proyecto educativo del grupo, guiar la escuela de padres, realizar visitas a los hogares y facilitar la integración del grupo a la comunidad.

2-Socialización del Modelo Pedagógico

Se parte de la descripción y explicación del modelo, se hace el análisis crítico de sus concepciones, etapas y acciones, la retroalimentación dialéctica del modelo pedagógico, se analiza la puesta en funcionamiento de este modelo y se toman acuerdos, a través de conferencias metodológicas y talleres.

La dirección estratégica I explica cómo se socializó la propuesta con los profesores, y su preparación en los órdenes teórico y metodológico.

II- La formación de los estudiantes:

Se comienza por impartirles a los alumnos una conferencia de orientación profesional donde se les expliquen aspectos como la importancia social de las carreras pedagógicas, las características de las mismas, el contenido de la profesión pedagógica, la presencia de lo afectivo en la labor del profesor, con énfasis en el amor a sus alumnos y a su profesión; posteriormente se socializa el modelo y la estrategia con ellos, para que conozcan su participación activa en la misma y cómo van a convertirse en actores sociales y protagonistas, así como el apoyo que van a recibir de la familia y la comunidad durante todo este proceso.

Con la aplicación de la diversidad de opciones de los estudiantes y la conformación de los grupos de preparación para el ingreso a la Educación Superior, estos estudiantes están, desde onceno grado, en el grupo que aspira a carreras pedagógicas, y el currículo diseñado para ellos posibilita trabajar algunos temas de sumo interés, ya que las temáticas que este autor propone trabajar servirán de herramienta necesaria para su desempeño profesional y la reafirmación de sus intereses profesionales, las cuales se explican a continuación:

-La Didáctica: con el objetivo de que se apropien de los principios generales que la conforman, tales como los aspectos más importantes de la clase, el trabajo independiente, la evaluación con su carácter formativo, la atención a las diferencias individuales, entre otros.

-El uso de los medios de enseñanzas: en el contexto actual, los estudiantes como futuros profesionales de la educación, van a contar con diferentes medios de enseñanza (entre ellos computadoras y videos) y se convierte en una necesidad la utilización de los mismos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo.

-El trabajo con técnicas de diagnóstico: con el objetivo de que les permita a estos futuros profesionales caracterizar a sus estudiantes y a su familia, así como las diferentes situaciones pedagógicas que se les puedan presentar en su desempeño y trazar estrategias efectivas para la solución de las mismas.

-Utilización de tareas integradoras: con el objetivo de desarrollar e integrar conocimientos, provocar el debate y el intercambio a partir de situaciones problemáticas, estimular el pensamiento lógico, las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de determinados valores en los estudiantes para lograr formar esa cultura integral a la que se aspira.

-Vínculo afectivo con los estudiantes y su familia: con el objetivo de lograr socializar todos los procesos pedagógicos que se desarrollan en la escuela y permita que los miembros de la familia sean partícipes, con su influencia positiva, en la formación integral de los alumnos.

La escuela tiene el encargo de centralizar las influencias sociales de manera intencional y con un carácter profesional especializado. A su vez, puede contar con las influencias de los contextos familiar y comunitario, así como coordinarlas en función de su encargo educacional y contribuir al desarrollo de la labor de orientación profesional en el seno de ambos contextos.

Cada una de las agencias y agentes socializadores del modelo y de la estrategia que se proponen y que participan en la socialización de los sujetos, ejercen su función educativa

profesional en relación con los otros, como engranajes de un sistema que condiciona el éxito de su funcionamiento en la articulación entre las acciones y las tareas específicas para la orientación profesional.

Estas acciones en las que se deben involucrar los miembros de los diferentes contextos, se planifican en beneficio del proceso de orientación profesional que se lleva a cabo en el contexto educacional y con el fin de contribuir a incrementar la labor educativa profesional, de conjunto con la familia y la comunidad.

La escuela debe implementar estas acciones y tareas propuestas en los contextos familiar y comunitario, con el propósito de armonizar funciones que propicien el fin de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

III- La orientación pedagógica a la familia:

El trabajo con la familia se realiza a través de la escuela de padres, los padres y familiares que son docentes, consejo de escuela y las reuniones de padres. La escuela de padres es muy importante, pues constituye el medio fundamental para socializar los elementos del modelo, de la estrategia y lograr la cooperación de los miembros de la familia.

En las escuelas de padres, debe explicarse que, como entes socializadores, los miembros de la familia constituyen agentes transformadores de la sociedad, la familia debe armonizar sus funciones con la escuela para el ejercicio adecuado del sistema de influencias profesionales. Es importante garantizar que ese proceso sea eficiente y tener en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida, en correspondencia con la base económica y con la superestructura.

Los padres pueden ayudar a coordinar conferencias, seminarios y talleres con la participación del personal preparado del territorio, para garantizar a los estudiantes el conocimiento de las características de las carreras pedagógicas.

Se establecerán vínculos estrechos con la Asociación de Pedagogos del territorio para promover actividades donde se involucren padres y alumnos, futuros profesores.

La escuela coordinará con la Casa del Educador de cada municipio para fomentar las actividades, con la participación de los padres y estudiantes en tertulias literarias relacionadas con el pensamiento pedagógico de los grandes maestros cubanos.

IV- La orientación pedagógica a la comunidad:

La comunidad constituye un mecanismo intermedio entre la sociedad y el sujeto. Es a nivel de la comunidad en que cada sujeto recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales como inmediatas, y es ahí donde el hombre actúa de manera individual o colectiva, al reflejar los aspectos sociales más generales que conducen a fuertes implicaciones socializadoras para sus miembros.

La escuela, como institución que centra las influencias educativas profesionales y a la vez constituye una comunidad de trabajo, realiza su labor con los diferentes grupos que conforman el contexto comunitario con el cual se interactúa, y tiene en cuenta el área donde vive la mayoría de los estudiantes con los cuales se está trabajando.

Estos autores parten de socializar el modelo y la estrategia pedagógica con el consejo popular de la zona de residencia de los futuros profesores, con la participación de las instituciones enmarcadas en dicho consejo.

Se realizarán intercambios sobre temas de orientación profesional pedagógica en el consejo, con la participación de todos los representantes de las instituciones, el médico de la familia, los instructores de arte, representantes de la casa de la cultura, de la Casa del Educador, de las universidades y los trabajadores sociales.

Para establecer este programa de interacción entre los tres contextos, el autor de esta investigación recomienda aplicar el modelo y la estrategia pedagógica de forma participativa y democrática, para poder establecer las relaciones necesarias, con vistas a garantizar una auténtica participación en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Esto es un proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso, y se debe hacer en cualquier momento del proceso de orientación profesional, la participación en las etapas de toma de decisiones, planificación, ejecución, evaluación; así

como en la reformulación de esas decisiones, lo que permitirá promover la autotransformación y la transformación cualitativa en esa realidad. Esto implica un crecimiento personal y social en todos los protagonistas y su respuesta a las necesidades sociales del país.

A continuación se ofrecen algunas vías de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad para favorecer el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas:

1-Visitas al hogar de los estudiantes: permite el acercamiento entre profesores y familiares, así como una eficiente caracterización a partir de la observación de los futuros profesores.

2-Escuelas de educación familiar: constituye un espacio de reflexión educativa sobre la orientación profesional y garantiza un acercamiento entre los participantes, en función de fomentar los motivos profesionales pedagógicos y un accionar conjunto en el desarrollo de los intereses profesionales de los adolescentes.

3-Actividades escolares y extraescolares: involucra a las personas capacitadas de la comunidad, además de incorporar, al proceso de orientación profesional, las instituciones presentes en su contexto.

4-Promoción de acciones que faciliten el conocimiento de las tradiciones pedagógicas, las históricas y el patrimonio de la comunidad: consiste en propiciar visitas a museos, centros educacionales importantes y encuentros con personas que aportan conocimientos pedagógicos a los estudiantes y a los propios vecinos.

5-Grupos de reflexión: las temáticas de la orientación profesional pedagógica y otras que soliciten los involucrados y protagonistas permitirán, no solo una nueva información, sino el análisis de problemas que atañen a todos, entre los que se pueden encontrar el mejoramiento de las condiciones de la educación, la pobre motivación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, en el contexto de la comunidad educativa.

6- Círculos de interés: estos promoverán una adecuada orientación profesional a partir de los propios recursos de que dispone el contexto comunitario en que vive el estudiante. Se puede contar con el potencial humano capacitado para transmitir los conocimientos (de los centros de trabajo y de otras instituciones).

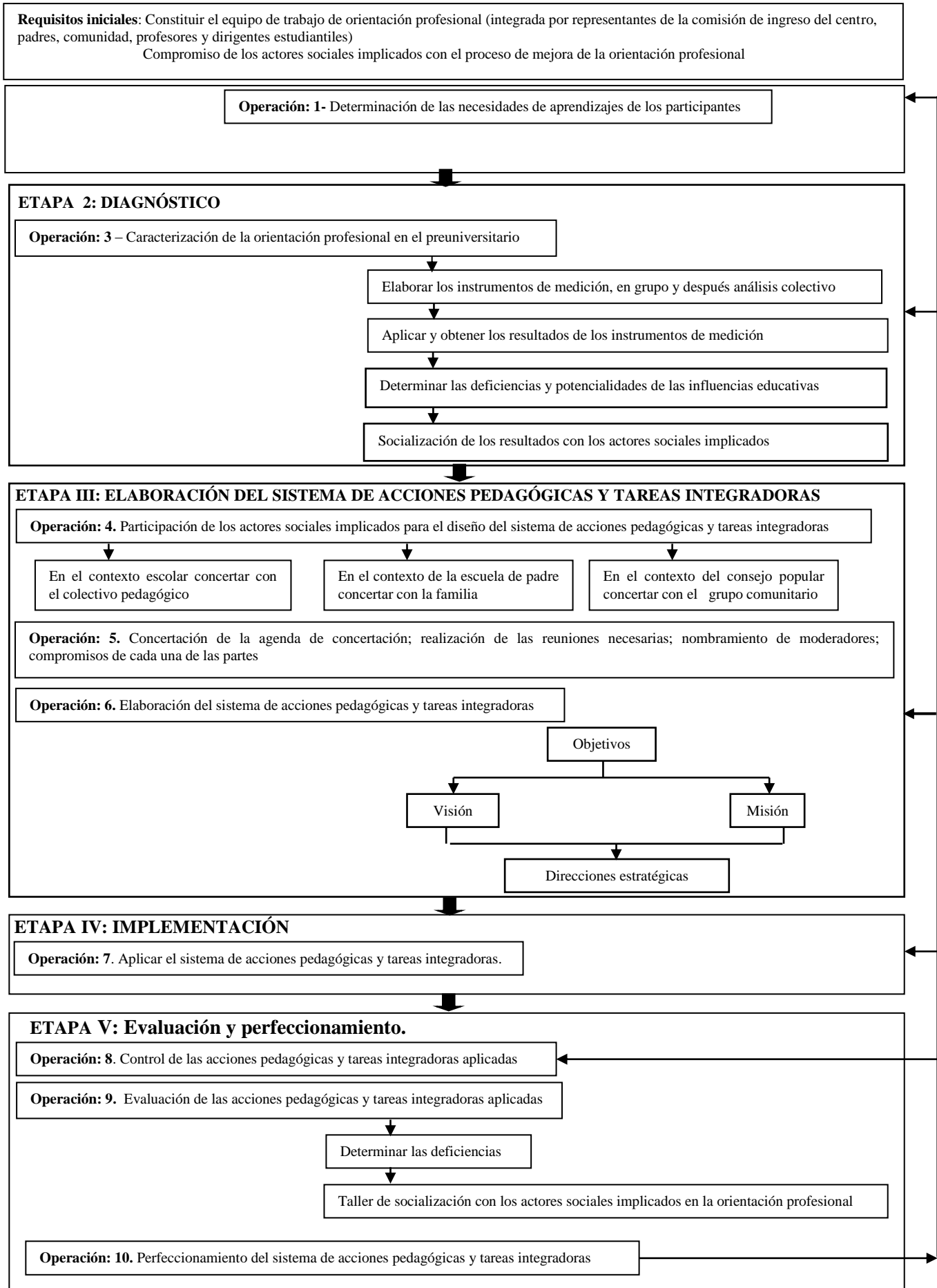
7- Acciones de beneficio mutuo entre los miembros de los tres contextos: esto acerca más a todos a la situación real en que viven, tratando de que encuentren puntos de contacto y trabajen para una orientación profesional adecuada. Estas acciones pueden ser decisivas para la solución de problemas de la comunidad educativa.

8- Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas: estas pueden hacerse de forma conjunta, de tal forma que relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan los lazos de solidaridad y de cooperación, entre otros valores como la responsabilidad y la incondicionalidad, que necesitan estos futuros profesores para enfrentar la profesión del magisterio.

9-Superación territorial: se realiza por el personal capacitado a partir de las necesidades de información sobre la orientación profesional ofrecida por profesores y estudiantes, de la escuela en cuestión o de otro centro. También esa capacitación puede ocurrir desde el contexto de la institución educacional a los miembros de su comunidad.

En el gráfico se representan las diferentes etapas por donde debe transitar el modelo, así como cada operación que se ejecuta por los actores sociales implicados en el proceso de orientación profesional, con el objetivo de buscar el perfeccionamiento de las acciones y tareas integradoras de conocimientos en función de que las influencias educativas, que ejerzan, determinen el nivel de autodeterminación de los educandos hacia las carreras de perfil pedagógico.

Fig 2: Representación gráfica de los componentes metodológicos del modelo pedagógico



2.3-La orientación profesional pedagógica: una perspectiva diferente.

Al aplicar la estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en los preuniversitarios es necesario que la escuela asuma este proceso de orientación profesional desde otras perspectivas.

Así, en opinión de estos autores, el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los preuniversitarios, debe verse como aquel proceso que prioriza la necesidad histórica concreta de la realidad cubana actual de formar más y mejores profesores, que contribuyan a la formación de la cultura general integral de los estudiantes y aseguren la continuidad y el progreso de la sociedad.

Este proceso se caracteriza por propiciar la integración de la labor de la escuela, la familia y la comunidad, lo que permite la autodeterminación profesional pedagógica de los futuros profesores, a través de la realización de las diferentes acciones y tareas docentes integradoras por áreas de conocimiento.

La aplicación del modelo pedagógico y de la estrategia para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes en los preuniversitarios que en este capítulo se presentan, hace que este proceso sea cualitativamente superior al tradicional y diferente a otros procesos similares en otras escuelas, debido a la nueva cualidad: la autodeterminación profesional pedagógica hacia las carreras pedagógicas.

Por lo tanto, estos autores consideran que la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas debe ser asumida como un proceso social en el que intervienen, de conjunto, la escuela, con los profesores como principal dirigente; la familia y la comunidad, dirigido a desarrollar motivos profesionales y dentro de ellos, la reafirmación de los intereses profesionales y particularmente, la autodeterminación profesional pedagógica en los estudiantes de preuniversitario para la elección responsable de estas carreras, como respuesta incondicional a la necesidad social generada a partir de las transformaciones educacionales en la sociedad cubana de hoy.

El proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas se caracteriza, entonces, por los siguientes aspectos:

- La familia, la escuela y la comunidad son partícipes del proceso de orientación profesional.
- El diagnóstico es fuente permanente para determinar los motivos profesionales de los estudiantes, condición indispensable para una elección consciente de la profesión.
- El proceso de orientación profesional se potencia cuando los estudiantes aprenden a conocer sobre la futura profesión, aprenden a hacer tanto en la carrera como en el ejercicio de la profesión, aprenden a convivir en la carrera, en la escuela con sus alumnos y compañeros de trabajo, aprenden a ser más comprometidos con las necesidades de la sociedad en que viven.
- La orientación profesional se realiza a través de un grupo de acciones que llevan a cabo la familia, la escuela y la comunidad.
- Apoyan la orientación profesional un grupo de tareas docentes integradoras que, por áreas de conocimientos, facilitan el dominio de su futura labor y la responsabilidad ante su aprendizaje.
- La evaluación de la reafirmación de los intereses profesionales de los futuros profesores está presente en todo el proceso.

Estas características se manifiestan en la estrategia, en tanto orientan aspectos esenciales que deben ser atendidos en el transcurso del proceso de orientación profesional, en aras de imprimirle un nuevo carácter al mismo, que promueva la orientación profesional mediante el desarrollo de acciones de la escuela, la familia y la comunidad y de tareas docentes integradoras por áreas de conocimientos.

El hecho de que la escuela, la familia y la comunidad participen en el proceso de orientación profesional significa, en la estrategia pedagógica, apropiarse de una nueva idea de cómo debe ser el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los preuniversitarios, que parte de un diagnóstico permanente de los motivos profesionales.

En la literatura consultada existen diferentes conceptos de evaluación, pero estos autores comparten el abordado por (López.L., 2011), quien plantea “La evaluación en su carácter holístico, procesal y personológico, es el componente que influye en todo el proceso de desarrollo de la personalidad del estudiante, potencia la independencia, la metacognición,

las relaciones interpersonales, la reflexión, la responsabilidad y la práctica creativa. Permite valorar cualitativa y cuantitativamente los cambios que se producen en el aprendizaje, constituyendo en sí misma una vía para el crecimiento individual y grupal”.

La evaluación de la autodeterminación profesional pedagógica es permanente y continua, ya que no existe actividad de los estudiantes que no sea evaluada directa o indirectamente y esto es algo que la caracteriza, al ser proceso y resultado investiga cómo mejorar la orientación profesional de los estudiantes. Es eminentemente formativa y se utiliza de forma dinámica, correctiva, participativa e interpretativa; en ella se involucran, en un protagonismo real, maestros, la familia, la comunidad y los estudiantes.

Si se logra personalizar el proceso de orientación profesional, se propicia que los estudiantes reflexivamente participen en todo el conjunto de actividades motivadoras que contribuyen a mejorar su interés hacia las carreras pedagógicas, se influye en la autoevaluación como fin del propio proceso evaluativo que sirve para orientar y reorientar el proceso educativo de la formación de la personalidad y se estimula la autoeducación y la autorregulación de sus intereses profesionales.

La evaluación de la autodeterminación profesional pedagógica expresa la unidad entre educación e instrucción en la que se valora de forma armónica y se proporcionan conocimientos, habilidades, motivaciones, sentimientos, creatividad, para potenciar un aprendizaje desarrollador en los futuros profesores.

CAPÍTULO III EJEMPLOS DE TAREAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTOS Y ASIGNATURAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL Y LAS HABILIDADES DE INTEGRAR CONOCIMIENTOS PARA LA PROFESIÓN FUTURA PEDAGÓGICA

3.1 Fundamentación teórica de la Enseñanza por Tareas

La enseñanza por tareas ha ido evolucionando y en la actualidad se disponen de estudios realizados por destacados investigadores fuera y dentro del país. Nacionalmente, sobresalen por ejemplo, los trabajos de Álvarez de Zayas, C. M. (1999); las ideas del colectivo de autores del Ministerio de Educación, 1984 y los resultados obtenidos por otros autores como Concepción, R. (1989); Mariño, M. (1999); Rodríguez, R. (2001); Zaldívar, M. (2002); Garcés, W. (2002), Piñeiro, O. (2003), Ramírez, I. (2004, 2013, 2014, 2015, 2016) todos de particular interés para este trabajo.

Múltiples han sido los criterios, que diferentes investigadores de la materia han vertido respecto a la definición y la estructura de la tarea (con particular desarrollo en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras). Aquí se siguen las ideas de Zanón, J. (1995), quien señala que la tarea puede conciliarse con las siguientes características: representativa del proceso de comunicación de la vida real; identificable como unidad en el aula; dirigida intencionalmente hacia el aprendizaje, diseñada con un objetivo, una estructura y una secuencia de trabajo.

En la estructura de cada tarea docente se sigue la proposición de tres estadios que sugiere el proyecto Bangalore de Enseñanza Comunicativa de la Lengua (Prabhu, 1987), citado por Zanón, J. (1995): la pre-tarea, la tarea y el feedback (retroalimentación).

En la pre-tarea el futuro docente, con su profesor, decide la forma de organización para el trabajo, ya sea en pequeños grupos o individualmente, ambos analizan las posibles fuentes, materiales, que pueden proporcionar información sobre el contenido, las formas de tratar los errores y se prevén las actividades que demandan investigación.

Aquí se pueden prever preguntas o pequeños ejercicios que se deriven de la tarea y que promuevan el análisis, el debate que el futuro profesor va a dirigir, controlar y apoyar para demostrar sus habilidades comunicativas y profesionales.

En la tarea, como tal, el futuro profesor coloca a los estudiantes dentro de la actividad, orienta hacia el objetivo de la misma, cómo se realiza, cómo presentar los resultados, orienta y participa en el análisis y debate derivado de la actividad, demostrando ya sus habilidades comunicativas, en desarrollo.

El feedback o la retroalimentación es el momento en que el futuro profesor valora con sus estudiantes la realización de las actividades y expresa sus criterios evaluativos.

El grupo de tareas que se presenta en este capítulo se ubica dentro de cada área de conocimiento y se dirige a romper con lo tradicional para desarrollar, en los estudiantes de los preuniversitarios, una cultura general integral.

Esta proposición de tareas para el desarrollo de la cultura general integral de los estudiantes y que, como parte del trabajo de orientación profesional de los futuros profesores contribuye al desarrollo de sus habilidades profesionales y a la profundización de sus conocimientos, es consecuente con los presupuestos teóricos que sustentan la propuesta para la orientación profesional hacia las carreras en cuestión.

Las situaciones de aprendizaje elaboradas se proponen para que se apliquen en los tres grados, durante la realización de los turnos formativos, para que los estudiantes puedan emplear este conocimiento, una vez concluida la tarea integradora.

Con estas tareas se estimula el pensamiento lógico, las estrategias de aprendizaje individual y colectivo, una cultura científica y tecnológica, la cultura científico-investigativa, valores tales como la responsabilidad, la incondicionalidad, el compromiso personal y social, entre otros aspectos.

La mayoría de las tareas se han diseñado teniendo como peculiaridades su carácter desarrollador e integrador del conocimiento, el provocar el debate y el intercambio a partir del análisis de situaciones problemáticas.

La solución de estas tareas queda abierta a lo que el estudiante sea capaz de producir y crear, de acuerdo con el objetivo de las mismas y con sus características individuales.

El objetivo fundamental de las tareas es desarrollar la motivación profesional hacia las carreras pedagógicas, a partir de que el estudiante desarrolle su desempeño profesional y se apropie de las habilidades de integrar conocimientos para la profesión futura.

El conjunto de tareas por áreas de conocimiento tiene distintas salidas pedagógicas, porque el estudiante se inserta en varias acciones que lo hacen agente activo dentro del proceso pedagógico y se manifiesta el vínculo afectivo con su futura profesión, tales como:

- 1-Observaciones a clases, actividades metodológicas y otras que reflejan el cómo se enseña.
- 2-Entrevistas a profesores para intercambiar sobre la impartición de determinada materia, presente en una tarea dada.
- 3-Revisión de planes de clases y otros documentos que expresen la estructura metodológica del tratamiento a algunos contenidos en las tareas.
- 4-Entrevistas a estudiantes para conocer cómo recibieron determinados contenidos y para que expresen sus valoraciones.
- 5-Encuestas a grupos de estudiantes de grados superiores o inferiores para que les comenten sobre sus vivencias en algunas materias recibidas y que se abordan en determinadas tareas.
- 6-Emitir recomendaciones individuales sobre las formas de realización de las tareas, de manera que estas sean más emotivas e interesantes para su asimilación por los estudiantes.
- 7-El intercambio entre los mismos estudiantes y que se planteen algunas interrogantes: ¿Cómo usted lo haría?, ¿Cómo usted procedería en este caso?, ¿Cómo usted concebiría esta tarea?, ¿Qué valores usted favorecería a partir de la realización de la presente tarea?, entre otras.

Los ejemplos de tareas que se ofrecen y las que elabore el colectivo pedagógico deben cumplir los siguientes requisitos:

- 1-Tener un carácter integrador de los contenidos.
- 2-Estar dirigidas al desarrollo del pensamiento lógico.
- 3-Poseer un valor axiológico al favorecer el desarrollo de valores.
- 4-Promover el trabajo individual, en pequeños grupos e individual.
- 5-Vincular las vivencias y experiencias personales y sociales al contenido.
- 6-Revelar las potencialidades formativas del contenido para la orientación profesional hacia la futura carrera.
- 7-Favorecer el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales.
- 8-Permitir el trabajo con las tecnologías.
- 9-Estimular el trabajo investigativo.

3.2 Ejemplos de tareas por áreas de conocimientos y asignaturas para que los estudiantes desarrollen su desempeño profesional y las habilidades de integrar conocimientos para la profesión futura pedagógica

Tareas del área de conocimiento de Ciencias Exactas en el 10mo. Grado:

Matemática 10mo. grado

1-Dos recipientes contienen leche, con un 3 % y un 7 % de grasa respectivamente. ¿Qué cantidad de leche deberá extraerse de cada recipiente para obtener 100 Lt de leche que

contengan $\frac{41}{2}$ % de grasa?

- a) ¿Cuántos ml de grasa contienen los 100 Lt de leche obtenidos en la mezcla?
- b) ¿Qué nutriente tiene la leche para la dieta humana?
- c) Argumente el papel de la ganadería en nuestro país.

X Cantidad de leche que se extrae del recipiente # 1

Y Cantidad de leche que se extrae del recipiente # 2

Física: 10mo. Grado

1-Una de las características importantes de las sustancias, en determinadas condiciones, es la densidad. Te invitamos a que propongamos a tu profesor, un experimento para medir la densidad de:

-El material de que está hecha una moneda de veinte centavos.

-El material de que está hecha una moneda de un peso.

-El agua de uso común.

-El material de que está hecho un tornillo.

-El material de que está constituida una pieza.

¿Se podrá conocer el material de que está hecho un objeto midiendo la densidad de la sustancia que lo compone?

¿Cómo podría estimarse la masa de la Loma de la Cruz?

¿Qué significado histórico tiene este lugar?

La tarea debe asignarse por equipos (una propuesta para cada equipo), con suficiente tiempo de antelación, para dar tiempo a que los estudiantes realicen sus diseños, los discutan con el profesor, realicen los experimentos, procesen los resultados, redacten los informes y luego hagan una puesta en común de los resultados.

Computación: 10mo. Grado

1-Elabore una tabla en Excel que permita guardar los datos personales, así como la evaluación cualitativa y cuantitativa en cada asignatura de un grupo de 30 estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “José Martí”.

a) Exponga los procedimientos empleados para elaborar la tabla.

b) Ordene los nombres alfabéticamente.

c) ¿Qué significado tiene la tarea realizada?

d) ¿Qué importancia tiene el dominio de la tecnología en la actualidad?

e) Mencione las ventajas de la automatización de la información.

-Tareas del área de conocimiento de Ciencias Naturales en el 10mo. Grado:

Geografía: 10mo. Grado

1-Se conforman cuatro equipos en el aula y a cada uno se le asigna la siguiente tarea, para luego realizar un debate y se intercambien los conocimientos.

Equipo # 1 Utiliza la Enciclopedia Encarta, para buscar información sobre otros tipos de proyecciones cartográficas que puede utilizar un cartógrafo en su trabajo.

a) Elabore una ficha de contenido.

2. Valore la relación que existe entre la actividad profesional de un cartógrafo y un matemático.

a) ¿Cómo valora el papel de la cartografía para el desarrollo social?

Equipo # 2 Utiliza la Enciclopedia “Todo en Cuba” y elabore un resumen sobre las zonas francas.

a) Localízalas.

b) Determine los factores físicos, geográficos, económicos, que hicieron posible la ubicación de estas zonas francas.

c) ¿Qué funciones realizan las zonas francas?

-Equipo # 3 Argumente el planteamiento siguiente:

“La marea negra es considerada una de las principales fuentes de contaminación de las vías marítimas y fluviales”

Equipo # 4 Establezca la relación que existe entre las siguientes palabras:

-Armas nucleares - Equilibrio de la envoltura -Paz- - Geografía.

Biología: 10mo. Grado

1-De los elementos que te damos a continuación:

-Selecciona los elementos distintivos de los patrones celulares estudiados.

__ Carece de núcleo; presenta solo una región nuclear.

__ Citoplasma complejo con su interior dividido en compartimentos.

-Utilizando las características principales de los patrones celulares: esquematízalos y nombra sus partes.

-Las bacterias como representantes de las células procariotas poseen una estructura que les permite dividirse fácilmente, por lo que se propagan rápidamente. Gran número de ellas resultan beneficiosas y otra considerable cantidad son perjudiciales.

-Consulta la Enciclopedia Océano No. 5 y ejemplifica los beneficios que reportan las bacterias al hombre al emplear sus procesos metabólicos en las industrias y los perjuicios que ocasionan la ITS.

- La asignatura de Biología te prepara para evitar las ITS. ¿Qué sugerencias nos haces para que puedas adquirir una mayor información sobre este tema a través de las clases de esta asignatura?.

¿Qué medidas tomas para evitar las **infecciones de transmisión sexual**?

Química: 10mo. Grado

1-En los organismos se producen diversas enfermedades por estado carencial de algunos metales, entre ellos el hierro, el calcio, entre otros.

- Menciona alimentos que contengan en su composición estos metales.
- Elabora dietas, ricas en hierro y calcio, que nos permitan una buena calidad de vida.
- ¿Cómo puedes contribuir a la producción de alimentos ricos en minerales?.
- Argumente el significado económico que tienen las zonas de Nicaro y Moa en cuanto a la producción del níquel.

Educación Física: 10mo. Grado

1-Durante el tiempo de máquina que te asignan, busca en la Enciclopedia Encarta, información acerca de los siguientes ejercicios físicos.

- Carrera de resistencia.
 - Carrera de relevo corto y largo.
 - El área de impulsión.
 - Técnica de impulsión de la bala de espaldas al área.
- a) En el próximo encuentro del turno de la asignatura realiza actividades demostrativas que permitan introducir el nuevo contenido de las diferentes temáticas según lo encontrado para un óptimo aprovechamiento.
- b) Comenta la responsabilidad de cada miembro del equipo en la carrera de relevo para el logro del objetivo final.
- c) ¿Cuál es la importancia de la práctica de estos ejercicios físicos para una buena salud?

-Tareas del área de conocimiento de Ciencias Humanísticas en el 10mo.

Español: 10. Grado

1-Lee el siguiente fragmento de “El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha”, de Miguel de Cervantes y realiza las actividades que se te sugieren:

(Dice don Quijote)” y si estando yo loco fui parte el gobierno de la ínsula, pudiera ahora, estando cuerdo, darle el de un reino, se lo diera, porque la sencillez de su condición y fidelidad de su trato lo merecen”.

- a) Redacta un pequeño texto donde expliques por qué el Quijote toma muy en cuenta las cualidades de sencillez y fidelidad del personaje, para otorgarle bien material.

b) Haz el análisis de la forma verbal pudiera y demuestra si es regular o irregular.

c) Argumenta la siguiente afirmación:

Las ideas de Ernesto Guevara y las del Quijote tienen puntos de contacto.

Historia: 10mo. Grado

1-En América Latina durante el período de 1920-1949 se produjo un aumento de la inversión de capitales extranjeros.

a) Teniendo en cuenta la situación actual de América Latina, establezca una comparación entre Cuba y países en los que algunos profesores de tu colectivo han cumplido misión o de los que tú puedas obtener información según otras vías, en cuanto a:

-Nivel de desarrollo.

-Salud.

-Educación.

b) Arribe a conclusiones del análisis hecho.

Instrucción Militar Elemental: 10mo. Grado

Se organizará el aula en tres equipos, para desarrollar un taller, con los siguientes temas:

Equipo No. 1

1-Sobre nuestros símbolos nacionales, investigue:

a) Historia de su surgimiento.

b) Significación de cada una de las partes del escudo y la bandera.

Equipo No. 2

1-Valore la relación existente entre el significado que tienen nuestros símbolos nacionales y el momento histórico en que surgen.

Equipo No. 3

1-El 10 de Abril de 1869, en la Asamblea de Guàimaro estuvieron presentes dos banderas, la de Narciso López y la de Carlos M. Céspedes y allí quedó aprobado que la bandera de la estrella solitaria y tres franjas azules, representaría la República en Armas.

a) ¿Sobre qué base se llegó a la determinación anterior?.

b) ¿Por qué es importante que se eduque a las nuevas generaciones en el amor a los símbolos patrios?

Cultura política: 10mo. Grado

1-En las clases de Cultura Política pudiste conocer cómo la vida de Marx, constituyó un colosal ejemplo de sacrificio y entrega en aras del bien de la humanidad.

- a) Redacta un párrafo donde se ponga de manifiesto la veracidad de la afirmación anterior.
- b) Pon ejemplos de la vida de Marx, que demuestren su sentido de responsabilidad.
- c) Menciona a dos personalidades históricas estudiadas en clases, que al igual que Marx, hayan dedicado sus vidas a defender la justicia social.
- d) ¿Por qué puede la vida de Marx, constituir un ejemplo para los futuros profesores?
- e) ¿Qué importancia tiene el conocimiento de las grandes personalidades?

Inglés: 10mo. Grado

Tema: Educación

A group of students from different Caribbean countries is visiting your school and they want to know about our system of education in Cuba. Let them know about this topic after investigating and getting ready about the necessary vocabulary and grammatical structures.

- a) ¿Qué importancia usted le atribuye a la comunicación oral? o What is the importance of oral communication?
- b) Expresa por escrito tus ideas después de tratar de hacerlo en inglés.

Tareas por área de conocimiento de Ciencias Exactas en el 11no. Grado:

Matemática 11no. Grado.

1-Dada la fracción algorítmica:

$$L = \frac{5X^2 - 3X}{X + 5}$$

- a) Determine el dominio de $f(x)$ si

$$F(x) = \frac{\log L}{x - 10}$$

- b) Determine el conjunto de solución de la ecuación

$$L = 2^{\log(5X - 3)}$$

Física 11no. Grado.

1-En cuanto a las ondas mecánicas y electromagnéticas responde: ¿Qué pruebas existen de que el sonido no es una radiación electromagnética?

a)Valore el papel del láser en el tratamiento de determinadas enfermedades.

Computación 11no. Grado.

1-Si tiene una Base de Datos con los infectados de VIH en el municipio de Holguín es necesario que procese la siguiente información:

a) Ordenar la Base de Datos de forma ascendente.

b) Listado con los portadores.

c) Listado con las mujeres infectadas.

2.- ¿Qué papel juega el Estado y la familia en la reducción de esta enfermedad?

3.-¿Cómo te educa a ti el conocimiento de esta información en una sexualidad responsable?

-Tareas del área de conocimiento de Ciencias Naturales en el 11no. Grado:

Biología: 11no. Grado

1.-Si vamos a elaborar la comida y tenemos: arroz, frijoles, boniato, carne de pollo, tomate, carne de ovejo, yuca y pepino.

a) Marca con una x los alimentos que utilizarías para confeccionar la dieta que contribuya a elevar los niveles de glucosa en la sangre.

-¿En qué grupo se incluyen?

b) Si en tu familia existe una persona diabética. ¿Cómo elaboras una dieta para mantener en límites normales la glucosa?

c) En nuestra ciudad existe un centro de Atención al Diabético. Investiga el papel que juega la institución en la educación de la población con trastornos de este tipo.

d) Explica cómo tu familia contribuye al desarrollo sano de sus miembros.

Química: 11no. Grado

1-Investiga los procesos tecnológicos empleados para obtener metales como el níquel.

-¿En qué medida la empresa niquelífera contribuye al desarrollo económico de nuestra provincia y del país?

-¿Qué importancia tienen estos metales para el desarrollo tecnológico mundial?

Educación Física: 11no. Grado

-Busca información en el tarjetero de Educación Física, en la Biblioteca, en la Enciclopedia Océano, por qué, se utilizan estos términos:

-Saque por arriba de frente

-Saque por debajo de frente

a) En el próximo encuentro desarrollarán actividades prácticas sobre estas temáticas, luego que ustedes expongan la parte teórica investigada.

b) Redacte un texto donde exprese la utilidad de la información recibida.

-Tareas del área de conocimiento de Ciencias Humanísticas en el 11no.

Español: 11no. Grado

1-Lee el siguiente fragmento del prólogo que José Martí hiciera a su libro de poemas "Ismaelillo". Responda las actividades siguientes:

"Hijo:

 Espantado de todo me refugio en ti.

 Tengo fe en el mejoramiento humano, (...), en la utilidad de la virtud y en ti".

a) Explique el empleo de los signos de puntuación en el fragmento.

b) Realiza el análisis de la segunda oración gramatical del texto.

c) Las ideas de José Martí son consideradas un fuerte basamento ideológico de nuestra Revolución. Redacta un texto donde expliques cómo Fidel Castro Ruz ha demostrado, con hechos, que es posible "el mejoramiento humano".

Historia: 11no. Grado

1-La Protesta de Baraguá constituyó un digno ejemplo de estrategia revolucionaria:

a) Diga quién fue el protagonista del hecho histórico.

b) ¿Qué importancia tiene el hecho para nuestro pueblo?

c) ¿Cómo los cubanos de hoy le dan continuidad a este relevante acontecimiento histórico de nuestro país?

Instrucción Militar Elemental: 11no. Grado

1-En cuanto a la Defensa Civil:

-Investiga los siguientes conceptos medios de agresión y destrucción del enemigo.

-Diga los tipos de bombas.

a) Exponga el tema vinculado a la problemática internacional, las últimas formas de agresión, como por ejemplo en Iraq.

b) Elabore un resumen oral sobre estos aspectos: días de la defensa, sistema de medidas de la defensa civil (Huracanes).

c) Redacte un texto escrito donde aborde la responsabilidad de cada ciudadano ante el cumplimiento de las medidas en caso de huracanes.

Cultura política: 11no. Grado

1-La Revolución Cubana es la expresión creadora de la teoría marxista-leninista de la Revolución Social.

a) Redacta una composición donde demuestres la veracidad de la afirmación anterior.

b) Demuestre con ejemplos de la Historia de América, la significación que ha tenido la Revolución Cubana para este continente.

c) Refiérete a cómo la Revolución Cubana potencia en las nuevas generaciones la incondicionalidad a la causa que defendemos.

Inglés : 11no. Grado

You heard and read Fidel's speech when inaugurating the present school course. Your friend, who was in hospital for some days, wants to know about Fidel's words because he has to write a work to be handed in. Let him know about the most remarkable statements.

-In your private study, while getting ready, look for the necessary vocabulary and grammatical forms.

-If it is possible, write a brief text about it.

Tareas del área de conocimiento de Ciencias Exactas en el 12mo Grado:

Matemática 12mo Grado.

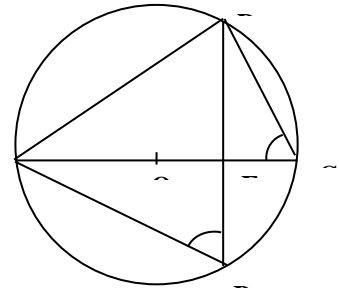
En la figura los puntos A; B; C y D pertenecen a la circunferencia de centro O y diámetro \overline{AC} , E punto medio de \overline{BC} y $\overline{OC} \perp \overline{BD}$

a) Calcula \overline{AD} si $\angle CAO = 30^\circ$ y $\overline{AC} = 6,0$

b) Prueba que $\triangle ABE \sim \triangle$

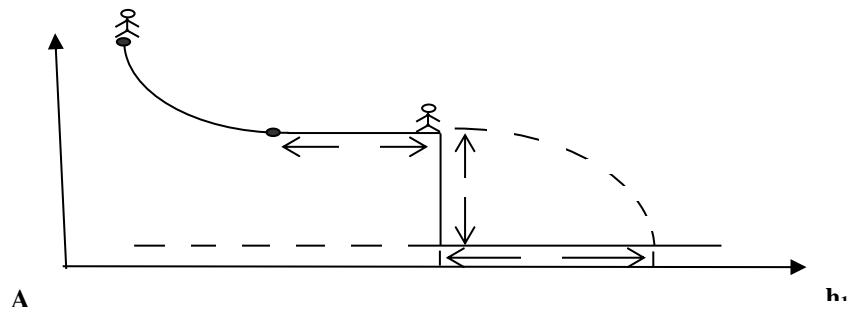
c) Diga cuáles de las siguientes proposiciones son verdaderas y

- _____ $\overline{AB} \cdot \overline{EC} = \overline{DC} \cdot \overline{BC}$
- _____ $\overline{AB} \cdot \overline{AE} = \overline{AB} \cdot \overline{DE}$
- _____ $\frac{\overline{AB}}{\overline{AE}} = 2$
- _____ $r = 2 \frac{\overline{OC} \cdot \overline{BE}}{\overline{AB}}$



Física 12mo Grado

1-Una joven de masa $M = 60 \text{ Kg}$ se lanza a una piscina, dejándose caer desde lo alto de un tobogán (canal) de agua, tal y como se ilustra en la figura. Ella está en la posición A, a una altura $h_1 = 6,8 \text{ m}$, respecto al nivel del agua. Al soltarse resbala hasta la posición B, por el tramo curvo AB, el cual se considera de rozamiento despreciable. Continúa desplazándose por el tramo horizontal BC, una distancia $S = 4,0 \text{ m}$, en donde la fuerza de fricción vale $F = 0,3 \text{ Mg}$. Al pasar por la posición C atrapa entre sus brazos a una niña de masa $M = 30 \text{ Kg}$, que está en reposo. A partir de este instante ambas continúan moviéndose juntas hasta caer a la piscina desde una altura $h_2 = 5,0 \text{ m}$, según la trayectoria CD.



a) Dibuje el diagrama de las fuerzas que actúan sobre la joven en el trayecto BC.

Computación 12mo Grado

1-Elabore un programa en VB, que permita determinar el porcentaje de asistencia de 20 trabajadores en un mes.

a) Confeccione otro programa en VB, que permita determinar el factorial de un número.

-Tareas del área de conocimiento de Ciencias Naturales en el 12. Grado:

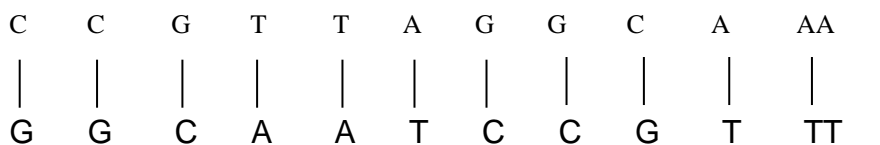
Biología: 12mo Grado

1-La fenilcetonuria es una enfermedad provocada por una mutación genética que afecta el metabolismo del aminoácido fenilalanina.

a) ¿Qué moléculas biológicas son responsables de esta situación?

b) Importantes procesos se ven afectados. Nómbralos

c) ¿Qué molécula se representa a continuación?



-¿Por qué pudiste identificarlos?

d) A partir de la cadena 1 representa los procesos mencionados por ti.

e) Localiza el aminoácido que produce la enfermedad

f) ¿Qué tipo de variación se presenta en estos organismos?

g) Investiga los programas que la facultad concibe para atender a estos pacientes, garantizándole una buena calidad de vida.

h) Redacte un texto donde exprese tus ideas sobre la responsabilidad de todos en alcanzar una buena calidad de vida.

Química: 12mo Grado

1-Los vegetales tienen diferentes contenidos químicos, principalmente las verduras.

a) ¿Qué importancia tiene la elaboración correcta de las ensaladas para que mantengan sus principios activos?

b) Con las labores que realizas en las parcelas de tu escuela, contribuyes a tu sano desarrollo y mantienes tu salud. Elabore un párrafo donde pongas de manifiesto la importancia de las actividades que realizas.

Educación Física: 12mo Grado

1-Pon tus conocimientos: ya sabes controlar tu actividad cardíaca, como medida entre el desarrollo de tus capacidades físicas y tu salud.

- a) ¿Qué importancia le atribuyes a los ejercicios físicos que realizas?
- b) Realice una comparación entre la actividad cardíaca antes y después de los ejercicios.
- c) ¿Por qué la obesidad es una enfermedad de riesgo para la vida?

-Tareas del área de conocimiento Ciencias Humanísticas en el 12mo Grado.

Español: 12mo Grado

1-Lee el parlamento final de Bernarda Alba y contesta las preguntas que a continuación se te formulan:

Bernarda: Y no quiero llanto. La muerte hay que mirarla cara a cara. ¡Silencio! ¡A callar he dicho! ¡Las lágrimas cuando estén solas! Nos hundiremos todos en un mar de luto. Ella, la hija menor de Bernarda Alba, ha muerto virgen. ¿Me habéis oído? ¡Silencio he dicho! ¡Silencio!

- a) Expresa tu opinión sobre el rasgo de la personalidad de Bernarda que se refleja en el fragmento.
- b) ¿Consideras que en este fragmento se expresa la preocupación de Bernarda por los convencionalismos sociales? Argumente tu respuesta.
- c) Realiza el análisis sintáctico del fragmento del texto subrayado.
- d) Elabore una composición con el siguiente título.

“La Revolución cubana ha dignificado el lugar de la mujer en la sociedad”.

-Selecciona y explique dos elementos de cohesión empleados por ti en el texto.

- e) La promiscuidad, el ginetismo y el homosexualismo son rasgos de convencionalismo. ¿Cómo deben ser las mujeres cubanas?

Historia: 12mo Grado

1-Del siguiente texto Martiano.

“...Porque la espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos...”

- a) Determine a qué momento histórico se refiere nuestro héroe nacional.
- b) ¿Qué repercusión trajo para nuestro país este hecho?

Instrucción Militar Elemental: 12mo Grado

1- Investigue sobre los siguientes aspectos:

-Puntería, línea de puntería y punto de puntería, para que domines estos elementos fundamentales y lo puedas aplicar en el momento necesario.

a) ¿Qué importancia le atribuyes a participar en los días de la defensa?

b) ¿Cómo tú, joven revolucionario, defiendes la patria?

Cultura Política: 12mo Grado

1- “La situación económica, social y política del mundo contemporáneo es el resultado del desarrollo desigual, inherente al sistema capitalista”.

a) Redacte una ponencia de no menos de tres cuartillas, donde demuestres la veracidad de la afirmación anterior.

b) Extrae del diccionario la significación de la palabra inherente.

c) ¿Por qué el diferendo Cuba-Estados Unidos puede considerarse una contradicción de la situación económica, social y política del mundo contemporáneo?

d) Consulta a tus profesores para que te ayuden a elaborar ejemplos de cómo el tema del diferendo Estados Unidos-Cuba, puede contribuir a fortalecer la incondicionalidad en los jóvenes.

CONCLUSIONES

En la actualidad y a través de los años, un número significativo de estudiantes de los preuniversitarios en Cuba no optan o hacen una elección incorrecta de la carrera universitaria. Una vez que los estudiantes optan por las carreras pedagógicas ingresan a la Universidad Pedagógica y en el primer año de la carrera se produce un número significativo de deserciones, bajas académicas, pobre preparación para el ejercicio de la profesión en la práctica docente, un bajo compromiso social y el consecuente incumplimiento del encargo social, dificultades que están dadas por la pobre motivación que manifiestan hacia las carreras pedagógicas, lo cual evidencia la necesidad de contar con una propuesta que favorezca el proceso de orientación profesional pedagógico.

Es por ello que los profesores, autores de este texto, a partir de los resultados de sus investigaciones y experiencias en la formación de profesores presentan aquí una propuesta

de un modelo y una estrategia para su implementación en la práctica de los preuniversitarios en Cuba, con una perspectiva diferente, dirigida a fomentar la autodeterminación profesional pedagógica de los estudiantes en esas escuelas.

La concepción del modelo pedagógico a partir de la integración de la escuela, la familia y la comunidad, en el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, evidencia las relaciones necesarias, dialécticas, que se establecen entre ellos al conformar la dinámica de dicho proceso y que se manifiestan con carácter de regularidades.

El modelo pedagógico, como una aproximación útil al proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, tiene una concepción totalizadora del proceso, dada por la unidad manifiesta de los actores sociales, a diferencia del modelo tradicional cuya concepción es unilateral, solo por la escuela, lo que niega la necesidad de las influencias formativas de la familia y la comunidad.

La propuesta de tareas integradoras por áreas de conocimientos que se presentaron en el Capítulo III y que forman parte del modelo contribuye a desarrollar la competencia profesional de los futuros profesores a través del proceso de orientación profesional pedagógica. Estas tareas son integradoras de conocimientos y están dirigidas al desarrollo de habilidades pedagógicas como herramientas necesarias en la formación de los futuros profesores.

La estrategia presentada es flexible, puede aplicarse en distintos contextos, a la vez que reconoce el desarrollo diverso del proceso formativo en los alumnos y toma medidas para enfrentarlo, favorece la labor de orientación profesional; la misma tiene como base elementos estructuralmente vinculados entre sí y de fácil aplicación para los profesores.

La estrategia pedagógica, como forma de concreción del modelo, contribuye a organizar y desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los preuniversitarios al integrar la labor de la escuela, la familia y la comunidad, que permite una respuesta consciente y responsable de los estudiantes, lo cual se revierte en la satisfacción de una necesidad social: la formación de los profesores.

Bibliografía referenciada

- Arias, H. (2008). La comunidad y su estudio. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cueli. (1975). Vocacion y afectos. EUA: WalleyLimusa.
- Domínguez, L. (1996). Jóvenes cubanos. En *Expectativas en los 90*, La Habana: Ciencias sociales.
- Dugarov. (1978). *La orientacion profesional y las vias para su relacion*. La Bahama: Impresora grafica del MINED.
- Fitch. (1935). Vocational guidance in action. New Your: Columbia University.
- González, D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1989). La personalidad, en *su educación y desarrollo*, La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (1989). “Motivación profesional y personalidad”, en *Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria*, Bolivia: [soporte digital].
- González, V. (1989). “Motivación profesional y personalidad”, en *Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria* (pág. p.13.). Bolivia: [soporte digital].
- González, V. (1993). El maestro y la orientación profesional, reflexiones desde un enfoque humanista de la educación, Centro de Estudios de la Formación Pedagógica, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Universidad de la Habana.
- Hernández, O. (2004). “*Actividades para la comunicación oral del inglés: una vía para el trabajo político-ideológico*”. Recuperado de <http://www.monografías.com>
- López.L. (2011). *La investigación como eje de autoevaluación en los curriculum para la formación de los profesores en las condiciones actuales, Congreso Internacional Pedagogía 2011, La Habana*. Recuperado de <http://www.cubaalamano.net>
- Marx. (1978). Manifiesto del partivo comunista, editorial Ciencias Sociales. En F. Engels, Moscú: Tesis sobre Feuerbarch.
- Parsons F, F. J. (1953). *Teorias Factorialistas*. New York: Colombio University.
- Quintana, J. (2003). Sociología de la Educación. En Madrid, España: Dykinson.
- Reca, I. (2008). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, R. (2004). Modelación y Estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica, compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Super, D y Hall, D. (1978) Carrer development exploration and planning. *ann Rev. Of Pshycology*, p.9.

- Unesco (2008). *Conferencia*,. Colombia: educacion.
- Unesco. (2008). *Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe*.
Obtenido de Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el
Caribe: <http://www.unesco.org>.
- UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial de Educacion Superior* , recuperado de Conferencia
Mundial de Educacion Superior: <http://www.unesco.org>.
- Zabala, M. y. (1987). La motivación hacia la profesión en edad escolar
superior. Investigaciones de la personalidad en Cuba. En La Habana: Ciencias Sociales.
- Zilberstein, I. (2004). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Acosta, E. (1979) “Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales”, Revista
Pedagógica Cubana, año 1, 3-4, 17-19.
- Agudelo, S. (1982) “La Orientación profesional en América Latina: un estudio en diez países”,
Revista Iberoamérica de Educación, vol. 55, 23, 11-14.
- Aitmatov, C. (1976). *El Primer maestro*, editorial Pueblo y Educación, La Habana. 125 p.
- Albuquerque, M. (1991) “La educación del siglo XXI comienza hoy”, Revista Latinoamericana
de Innovación Educativa, año 3, 6, 15-19.
- Almaguer, R. (2010) *Comunidad y Desarrollo*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
(FLACSO), Cuaderno de trabajo, Universidad de la Habana.
- Amador, A. (2006). *El Adolescente cubano, una aproximación al estudio de su personalidad*,
editorial Pueblo y Educación, La Habana. 138 p.
- Arechavaleta, N. et al. (2009) Proyecto: “La gestión de la vinculación Universidad-Territorio.
La experiencia de la Universidad Cubana: las Sedes Universitarias Municipales”. Universidad
de la Habana, Universidad de Holguín.
- Barrabia, O. (2007) Análisis valorativo acerca del trabajo de la asignatura Historia de la
Educación para el desarrollo del interés profesional de los estudiantes del Instituto Superior
Pedagógico “Enrique José Varona”, tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas, Cuba, Instituto
Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

- Bermúdez, R. (2008) Modelo educativo integral para el crecimiento personal, La Habana: editorial Pueblo y Educación,
- Caballero, T. (2014). El trabajo Comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social, Universidad de Camagüey: editorial Ácana.
- Cabrera, P. (2013) “Conectar a las personas con su propia motivación”, Revista Iberoamericana de Educación [en línea], 11, recuperado en: <http://www.rieoei.org>.
- Castellanos, B. (2012) Investigación educativa y cambios educativos, Universidad de la Habana: editorial Pueblo y Educación
- Castro, P. L. (2009). ¿Cómo la familia cumple su función educativa?, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2010). Psicología social de los problemas sociales. Conceptos y teorías sobre problemas sociales, Cataluña, España: Univesidad de Oberta.
- Colectivo de autores (2011). Modelo pedagógico para las transformaciones en Secundaria Básica, versión 7 y 8, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2007). El proyecto social cubano. Desafíos actuales, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2010). La personalidad: su diagnóstico y desarrollo, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1986). “La orientación profesional pedagógica”, Revista Varona, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 40, 19-21.
- Colectivo de autores (1997). Tesis y Resoluciones del Quinto Congreso del Partido Comunista de Cuba, La Habana: editorial Política.
- Colectivo de autores (2003). Selección de lecturas de didáctica, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2003). Etnología y sociedad, La Habana: editorial “Félix Várela”
- Collazo, B. (2012). La orientación profesional en la actividad pedagógica, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Cuesta, L. (2000). Propuesta metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos en Secundaria Básica mediante texto literarios, tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas, Cuba, Instituto Superior Pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero”.
- Chávez, J. (2013). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y

- la Didáctica, La Habana: editorial Pueblo y Educación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Chávez, J. (2014) Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores, tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. et al. (2015) Acercamiento Necesario a la Pedagogía General, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- D' Angelo, O. (1987) "La orientación profesional como una forma de autorregulación de la personalidad". Revista Cubana de Psicología, 4, 11-13.
- De Luca, S. (2013). "La escuela como agente socializador", Revista de Comunicación, [en línea] vol. 12, 22, recuperado en: <http://www.redalyc.comunnmx.cr>.
- Del Pino, J. (1997). La motivación de la orientación profesional como problemática educativa en la actualidad, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. (2006). "La orientación profesional. Una perspectiva desde el enfoque problematizador", Revista Varona, 27, 18-22.
- Del Pino, J. (2006). Proyecto y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", tesis de Doctor en Ciencia Pedagógica, Cuba, FLACSO, Universidad de la Habana.
- Del Pino, J. (2008). "La orientación profesional en el escenario universitario", [CDROM] 6to Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2008, MES, Cuba.
- Del Pino, J. (2004) La motivación de la orientación profesional, Material de consulta Maestría ISPLAC, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. y Recarey, S. (2006) Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar, módulo II, La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. y Recarey, S. (2007) La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, [CD-ROM] Maestría en Ciencias de la Educación, MINED.
- Espadas, M. (2010). "Perspectivas y características de la participación social", Jornada de participación ciudadana, enero, Universidad de Jaén, aespadas@ujaen.es
- Ferrer, P. (2011). "Retos, servicios y modelos en la orientación profesional", Revista Iberoamericana de Educación [en línea], 27, recuperado en: <http://www.rieoei.org> [consultado el 21 de marzo de 2011]

- Fidalgo, M. (1998). La orientación profesional en los estudiantes del IPVCP, tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas, Cuba, Instituto Superior Pedagógico de las Tunas.
- Figueredo, A. (1997). El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver, tesis de Maestría en Ciencia de la Educación, Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Fingerman, G. (1971). Psicotecnia y orientación profesional, Argentina: editorial El Ateneo.
- Flores, C. (1994). Motivación, una alternativa para el éxito, Caracas, Venezuela: editorial Universidad Pedagógica Experimental, editorial Libertador.
- Freire, P. (2010). Pedagogía de la autonomía y otros textos, La Habana: editorial Caminos, recuperado en: <<http://www.scaminos.org>>.
- García, G. y Advine, F. (2008). "La tarea integradora: eje integrador interdisciplinario", VI Seminario Nacional para Educadores, MINED.
- García, M. (2013). "Las teorías en la orientación profesional para dar respuestas a las demandas empresariales", Revista de Ciencias Sociales, 14, 014, recuperado en: <http://www.redalyc.uaemex.mx>
- Ginoris, O. (2011). Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana, La Habana: editorial "Félix Várela".
- Girón, (2011). "Una intervención a lo largo de la vida: La orientación profesional continua", Revista Iberoamericana de Educación, 19, recuperado en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rieo19a01.htm>
- Gómez, A. (2012). Tendencias históricas en el proceso de educación comunitaria, Centro de Información, FLACSO, Universidad de la Habana.
- Gómez, M. (1994). Metodología para la Orientación Profesional de los Estudiantes de Preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas, tesis de Doctor en Ciencia Pedagógica, Cuba, Instituto Superior Pedagógico de Holguín "José de la Luz y Caballero".
- Gómez, M. (1999). "La educación de la orientación profesional de la personalidad", Universidad del Atlántico, Colombia, [soporte digital].
- Gómez, M. (1999). "¿Orientación profesional o Educación profesional de la personalidad?", Instituto Superior Pedagógico de Holguín "José de la Luz y Caballero".
- González, A. y Reinoso, C. (2012). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González, F. (1987). "La motivación hacia la profesión" Revista Varona, núm. 6, La Habana, p.4.

- González, F. (1990). Motivación moral en adolescentes y jóvenes, editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González, M. (2006). La orientación profesional en el contexto de los centros universitarios, tesis de Doctor en Ciencia Pedagógica, Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varón".
- González, M.C. (2008). "La orientación profesional", p.12, en Tabloide del VIII Seminario Nacional para Educadores, editorial Pueblo y Educación, noviembre, La Habana.
- González, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional, tesis de Doctor en Ciencia de la Educación, Cuba, FLACSO, Universidad de La Habana.
- González, V. (1984). "La motivación hacia la profesión en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona", Revista Varona, 6, 18-22.
- González, V. (2002). "Estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional", Revista Pedagogía Universitaria, vol. 6, 4, 7-25.
- González, V. (1995). Psicología para educadores, editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Gutiérrez, P. (2014). "Intuiciones en el hacer, reflexiones acerca del quehacer cotidiano en la intervención comunitaria", Revista Chilena de Terapia Ocupacional, núm.4, noviembre, Universidad de Chile, [en línea] recuperado en: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl>
- Hanneman, R. (2005). Introducción a los métodos del Análisis de Redes Sociales, Departamento de Sociología de la Universidad de California, USA.
- Hernández, O., (2005). "En torno a una propuesta metodológica para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario de la provincia Holguín para su futura profesión PGI", [en línea], recuperado en: <<http://www.eduhol.rimed/cenfolaindx.htm>>.
- Hernández, O. (2006). La orientación profesional: una propuesta necesaria", Revista BUOH, núm.7 Universidad de Holguín digital.
- Hernández, O. (2007). "La orientación profesional para la carrera de PGI: realidades en los preuniversitarios holguineros", Fondo Bibliográfico de la Biblioteca "Benito Juárez" Universidad de Holguín, octubre.
- Hernández, O. (2008). La escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional", Revista Luz, Universidad Pedagógica de Holguín [en línea] recuperado en: <<http://www.revistaluz.isph.hlg.edu.cu>>.
- Hernández, O. (2010). La permanencia en la Educación Superior para la reafirmación profesional", II Taller Internacional de Pensamiento Social.

- Hernández, O. (2011). "Los PGI una necesidad social en la Revolución Educacional Cubana" [CD-ROM] Memorias del II Taller Nacional de Ingreso, febrero, 2014
- Hernández, O. (2012). Propuesta metodológica para la orientación profesional de los estudiantes en los preuniversitarios de la Provincia Holguín hacia la Carrera de Profesores Generales Integrales, tesis de Maestría en Investigación Educativa, Cuba, Universidad "Oscar Lucero Moya".
- Hernández, O. (2013). "La motivación pilar necesario para la orientación profesional en los estudiantes de preuniversitarios hacia la carrera de PGI", [CD-ROM] Memorias del I Taller Nacional de Ingreso, Enero.
- Hernández, O. (2014). 2014 "Influencia de la Escuela-Familia-Comunidad en la formación de los PGI", [en línea] disponible en: <<http://www.ilustrados.com>>.
- Hernández, R. (2015). "La orientación en la adolescencia debe avanzar sin prisas, pero sin pausa", Revista Científica de América Latina y el Caribe [en línea] núm. 89, recuperado en: <<http://www.redalyc.uaennex.mx>>
- Hernández, O. (2015). La permanencia universitaria en las carreras de ingenieras de la Universidad de Holguín, Revista Cubana de Educación Superior, 2.
- Hernández, O. (2015). El valor responsabilidad para la permanencia universitaria ICCE Educación Continua de Universidad Cristóbal Colón.
- Hernández, O. (2016). El valor incondicionalidad para la permanencia universitaria ICCE Educación Continua de Universidad Cristóbal Colón.
- Hernández, O. (2016). La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, recuperado en <http://www.ciencias.holguin.cu>
- Hernández, O. (2016). Una necesidad histórica. La orientación educativa, Volumen 17, 7, recuperado en <http://revistas/redvent/n071610.htm/>
- Hernández, O. (2016). La orientación profesional pedagógica. Aplicación de una experiencias en los preuniversitarios Cubanos, Volumen 17, 7, recuperado en <http://revistas/redvent/n071611.htm/>
- Hernández, O. (2016). La motivación profesional de jóvenes y adolescentes, Volumen 17, 11, recuperado en <http://revistas/redvent/n070716.htm/>
- Hernández, O. (2016). La orientación educativa. En el contexto de las universidades, Volumen 17, 11, recuperado en <http://revistas/redvent/n070729.htm/>
- Horrutiner, P. (2008). La Universidad Cubana: el modelo de formación, editorial "Félix Várela", La Habana.

- Jiménez, A. (2014). "Algunos retos de la orientación profesional a lo largo de la vida", Revista Iberoamericana de Educación [en línea] núm. 23, recuperado en: <http://www.rieoei.org>
- Manzano, R. (2004). La orientación pedagógica en los Institutos Superiores Pedagógicos. Una aproximación a las necesidades del magisterio, tesis de Doctor en Ciencia Pedagógica, Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Manzano, R. (2010). "La orientación profesional pedagógica", p.11, en Tabloide del X Seminario Nacional para Educadores, editorial Pueblo y Educación, noviembre, La Habana.
- Marchioni, M. (2007). Cambio social y participación, editorial Benchorno, Tenerife, España.
- Márquez, A. (2005). Aproximación a la excelencia: métodos y competencias, Curso preevento Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana, Cuba.
- Márquez, A. (2005). Aproximación a la excelencia: métodos y competencias, Curso preevento Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana, Cuba, pp.17-18.
- Massón, R. (2014). "La política educativa y los cambios en la Secundaria Básica Cubana", en Didáctica teoría y práctica, editorial Pueblo y educación, La Habana.
- Matos, Z. (2013). La orientación profesional-vocacional en el modelo pedagógico para su desarrollo en los preuniversitarios del territorio guantanamero, tesis de Doctor en Ciencia Pedagógica, Cuba, FLACSO, Universidad de La Habana.
- MINED (2007). Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas, editorial Pueblo y MINED. (2009) Orientación profesional pedagógica: su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar, editorial Pueblo y Educación, tabloide, 2da parte, septiembre, La Habana.
- MINED (1981). Resolución Ministerial # 18, Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, editorial MINED, La Habana.
- Núñez, E. (2012). ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? En compendio de pedagogía, editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Oliveira, D. (2009). "Reflexión con educadores en el proceso de formación", Revista Iberoamericana de Educación [en línea] núm. 33, recuperado en: <http://www.rieoei.org>
- Ortiz, E. y Mariño, M. (1994). Las Estrategias pedagógicas, Centro de Estudio de la Educación Superior, Universidad de Holguín.
- Pallejá, E. (2010). "El vínculo entre el entorno económico, el social y el universitario se debe fortalecer". Revista Iberoamericana de Educación [en línea] núm.18, recuperado en: <http://www.rieoei.org>

- Parra, M. (2008). "La psicología comunitaria en América latina", Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis», [en línea] núm. 5-junio, recuperado en: <http://www.funlam.edu.co/poiesis>
- Pontón, C. (2011). "Impacto en la formación del profesional de la educación". Revista Científica de América Latina y el Caribe [en línea] núm. 97-98, recuperado en: <http://www.redalyc.uaennex.mx>
- Ramirez, I. et al (2013). Tasks for Future Pedagogical Professionals' Oral Communicative Competence: A Proposal for Work-integrated Education. In International Journal of Science and Technology Research (IJSTR) Vol. 2, 10.
- Ramirez I. et al (2014). Work-integrated education: a differentiating methodology for the students' oral communicative competence. In International Journal of Multidisciplinary Thought, CD-ROM, 04(04), 585-605.
- Ramirez I. et al (2015). English oral communicative competence of future teachers: a second work-integrated experience at Bindura University of Science Education. Journal of Teaching and Education (JTE) CD-ROM, volume 4, 2, 91-94.
- Recarey, S. (2009). "La función orientadora del profesional de la educación", Revista Varona, vol.23, 9, 17-21.
- Recarey, S. (2008). "Selección de lecturas y técnicas para el taller de orientación educativa y rol profesional". Revista Varona, vol. 27,11, 27-31.
- Rigo, M. (2010). "Entrevista a Cesar Coll. Sobre tendencias en la formación de los profesionales y algunos problemas relacionados con la profesión", Revista de Investigación Educativa, [en línea] vol. 7, 001, recuperado en: <http://www.redie.uebc.mx>
- Rodríguez, F. (2010). Gestión educativa y familia: una metodología para su diagnóstico. Congreso Internacional Pedagogía 2010. La Habana, [en línea] recuperado en: <http://www.cubaalamano.net>
- Salas, R. (2010). "La identificación de las necesidades de orientación", Revista de Educación Médica Superior, [en línea] vol. 17, 1, recuperado en: <http://www.scielo.sld.cu>
- Salazar. M. et al 2011 Informe Final del Grupo de Calidad de la Educación Media, Universidad Pedagógica de Holguín (1993) "Estrategia y alternativa pedagógica: dos exigencias en el proceso docente-educativo", en Nociones de Sociología, psicología y pedagogía, editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 241-244.
- Sitiarov, V. y Latyshina, D. (1991). Hoy estudiante, mañana maestro, editorial Progreso, Moscú.

- UNESCO (2004). "La Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)" [en línea] recuperado en: <http://www.unesco.org>.
- UNICEF (2008). Convención de los derechos del niño. Chile.
- Vigotsky, L. (1988). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, editorial Científico Técnica, La Habana.
- Wajurku, R. (1997). Classroom observation tasks, Cambridge University Press, New York.
- Zilberstein, J. (1998) "¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades de los estudiantes desde una concepción desarrolladora? Desafío escolar", Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, año 2, vol. 6, octubre-diciembre, editorial CEIDE, México.
- Zilberstein, J. (2004). Hacia una didáctica desarrolladora, p.16, editorial Pueblo y Educación, La Habana.



**EDITORIAL
MAR ABIERTO**

Datos de los autores

Osmany Hernández Basulto. Lic. en Educación especialidad Historia. Máster en Investigación Educativa. Profesor Auxiliar de la Universidad de Holguín.

Ohdez@uho.edu.cu

Isel Ramírez Berdut. Lic. en Educación Especialidad inglés. Dra. en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular en Bindura University.

ramirez.isel@yahoo.com

Raisa Macías Sera. Lic. en Educación Especialidad inglés. Máster en la enseñanza del español como lengua extranjera. Investigadora Auxiliar 1 A acreditada por la Senescyt. Profesora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Bahía

raisamacias15@gmail.com

Leonardo Centeno Martínez. Lic. en educación Mención Historia y Geografía. Máster en Educación y Desarrollo Social. Profesor titular de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí -Bahía

leocenmar@yahoo.com