



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ



**EDITORIAL
MAR ABIERTO**

El idioma inglés y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Javier Antonio Zambrano Mero
Martha Narcisca Loor Fernández
Gina Silvana Venegas Álvarez
Verónica Vanessa Chávez Zambrano
Andrea Monserrate Muñoz Rodríguez

**Colección
(E.)**

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)
www.uleam.edu.ec

Autoridades:

Miguel Camino Solórzano, Rector
Iliana Fernández, Vicerrectora Académica
Doris Cevallos Zambrano, Vicerrectora Administrativa

El idioma inglés y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

©Javier Antonio Zambrano Mero
©Martha Narcisa Loor Fernández
©Gina Silvana Venegas Álvarez
©Verónica Vanessa Chávez Zambrano
©Andrea Monserrate Muñoz Rodríguez
(Compiladores)

Revisión pares académicos:

Nombre: Plinio Abelardo Vargas Zambrano
Institución: Universidad Técnica de Manabí
Tiempo completo
Teléfono: 0992118114
Email: plineo1984@hotmail.com

Nombre: Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa
Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi
Tiempo completo
Teléfono: 0983453738
Email: marcia.chiluisa@utc.edu.ec

Consejo Editorial: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Director Editorial: Hernán Murillo Bustillos

Diseño de cubierta: José Márquez

Diseño y diagramación: José Márquez

Estilo, corrección y edición: Alexis Cuzme (DEPU)

ISBN: 978-9942-775-11-5

Edición: Primera. Febrero 2018

Departamento de Edición y Publicación Universitaria (DEPU)

Editorial Mar Abierto

2 623 026 Ext. 255

www.marabierto.uleam.edu.ec

www.depu.uleam.blogspot.com

www.editorialmarabierto.blogspot.com

Manta - Manabí - Ecuador

Resumen:

El presente libro es una recopilación de trabajos de titulación, en el cual están presente diferentes métodos, técnicas y herramientas para el aprendizaje del idioma inglés. Se fundamenta en la revisión bibliográfica que estipule cada una de las investigaciones realizadas en diferentes esferas educativas y que a su vez aporte a incentivar a los docentes la dinámica de la enseñanza del idioma. Resalta el método descriptivo ilustrativo con la finalidad de tratar de describir de la manera más simple y fiel posible el funcionamiento de una lengua en toda su extensión y con la menor complejidad posible, que a su vez aporte a la lengua la metodología que se debe utilizar para que el alumno aprenda de la manera más fácil, rápida y adecuada el dominio práctico de dicha enseñanza. Las técnicas de enseñanza para la comprensión de las destrezas comunicativas del inglés incluyen la participación, demostración y colaboración de los estudiantes en clase y la combinación de estos métodos que incentiven a los educando a la producción lingüística, la expresión y la comunicación verbal. Investigar, leer, descubrir, aplicar nuevas estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo o de mayor calidad es el objetivo de esta recopilación que a su vez aporta a definir estrategias de enseñanza para trazar rutas, organizar y contribuir al buen desarrollo de los contenidos.

Palabras clave: inglés, proceso, enseñanza, aprendizaje.

ÍNDICE

Presentación	6
1 TEMA	9
Resumen:.....	9
Introducción.....	10
Título de la Propuesta	24
Conclusiones	28
Bibliografía.....	29
2 TEMA	32
LA IMPLEMENTACIÓN DEL SKIMMING Y EL SCANNING COMO ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DEL READING COMPREHENSION, EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015	32
Resumen:.....	32
Introducción.....	33
Diagnóstico del estudio de campo y análisis de los resultados.....	37
Propuesta	45
Conclusiones	52
Bibliografía.....	53
3 TEMA	55
Resumen:.....	55
Introducción.....	56
Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados	59
Propuesta	68
Conclusiones	72
Bibliografía.....	72
4 TEMA	74
Introducción.....	75
3.1. Propuesta	88
Conclusiones	95
Bibliografía.....	96
5 TEMA	98
Resumen:.....	98
Introducción.....	98
Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados	103
Tema de la propuesta metodológica	114
Conclusiones	119

Bibliografía.....	119
6 TEMA	121
Resumen:.....	121
Introducción.....	122
Diagnóstico o trabajo de campo	126
Propuesta	137
Conclusiones	142
Bibliografía.....	143
7 TEMA	145
Resumen:.....	145
Diagnóstico.....	150
Tema de la propuesta.....	158
Conclusiones	163
Bibliografía.....	163
8 TEMA	165
Resumen:.....	165
Introducción.....	166
Diagnóstico.....	170
Tema de la propuesta metodológica	178
Conclusiones	185
Bibliografía.....	186

Presentación

Las exigencias actuales del mundo contemporáneo, así como el desarrollo constante de empresas exportadoras y desarrollo turísticos, demandan de todos los profesionales de la educación ecuatoriana esfuerzos dirigidos al desarrollo de las competencias profesionales en cada uno de los estudiantes, particularmente el trabajo con las competencias lingüísticas y comunicativas, dirigida al fortalecimiento del idioma inglés como segunda lengua.

En 2014 el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc) generó el acuerdo N.052 que establece la obligatoriedad de la enseñanza del inglés desde segundo grado de Educación General Básica (EGB) hasta tercer curso de Bachillerato en todas las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares del país.

El acuerdo se empezó a implementar en la Región Sierra y Amazonía a partir del año lectivo 2016-2017, y se implementará en el año 2017-2018, para el Régimen Costa.¹

El subsecretario de Fundamentos Educativos del MinEduc, Miguel Herrera argumentó la prioridad que tenía el Ministerio y que la implementación de este programa no es algo que se hará de forma inmediata, pues se requiere nivelar poco a poco a los alumnos, por lo que pidió a los padres mantener la calma ya que se va a enseñar a los niños y jóvenes paso a paso. Se espera ver resultados concretos para 2022.

Son varias las acciones y proyecciones del gobierno e instituciones educativas por elevar no solo el nivel de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el Ecuador, sino buscar estrategias didácticas y metodológicas que permitan perfeccionar las técnicas de aprendizaje del idioma.

El acuerdo 052 también establece que el nivel mínimo que debe tener un docente para la enseñanza de la lengua extranjera debe ser el B2 y que los alumnos una vez terminado el bachillerato alcancen el nivel B1, por lo que es de suma importancia concientizar a los docentes y especialistas en el idioma de perfeccionarlo a través de la superación continua de cada profesional mediante los programas diseñado y de las becas existentes por instituciones como la SENESCYT.

¹ <http://www.andes.info.ec/es/noticias/nuevo-curriculo-ecuador-coloca-ingles-materia-obligatoria-escuelas-publicas.html>

Especialistas en el tema argumentan que a temprana edad es cuando mejores resultados se obtienen en el aprendizaje de un segundo idioma y es indiscutible ya que se “auto-motivan” para captar el idioma sin aprendizaje consciente, a diferencia de los adolescentes y los adultos.

Garcés (2014), argumenta sobre el aprendizaje donde el juego está considerado como un dinamizador del desarrollo de las capacidades sinestesia – corporal en la relación consigo mismo, con el mundo físico y social.

En cuanto a tipos de aprendizaje del idioma lo desglosa en cinco grupos tales como:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones, luego los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje por reforzamiento: define la manera de comportarse de un agente en un lapso dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en Psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Por lo que este libro tiene el objetivo de crear y elaborar programas o contenidos de aprendizaje significativos en el idioma inglés a través de resultados de estudios realizados por estudiantes de la carrera de lengua inglesa, donde muestran resultados según las técnicas, metodologías o didáctica utilizada en sus estudios. Como segundo objetivo estuvo dirigido a determinar estrategias metodológicas de aprendizaje del idioma inglés que a través de los resultados obtenido en cada

estudio permita a docentes o lectores a dotarse de los resultados y ponerlo en práctica en los centros educativos en los cuales ejerzan la profesión con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje del idioma inglés.

Instituciones educativas y su impacto

Los indicadores existente en las instituciones educativas son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse (Louzano, 2001). El sistema educativo, por su diversidad, requiere una identificación que permita representar su estado, analizar sus alcances y monitorear el impacto de las medidas implementadas para su mejoramiento. Es por ello que la información estadística es primordial en la toma de decisiones en el ámbito de la política pública y la gestión educativa en todos sus niveles.²

Es importante reconocer que en el Ecuador existe un total de 19.499 instituciones educativas según estadístico de 2009, aunque se han incrementado las obras realizadas por el gobierno con la denominación Unidades Educativas del Milenio. La representatividad de instituciones educativas hasta la fecha son: Guayas con 4,230 instituciones educativas que representan el 22%, Manabí con 3.239 instituciones que representa el 17% y Pichincha con 1.951 de instituciones que representa el 10% del total de las instituciones educativas en el país. Este crecimiento de instituciones se debe a la densidad poblacional que existe en estas provincias.³

Es importante resaltar que Manabí tiene 1.288 instituciones más que Pichincha, aunque, esta última tenga el 16,4% de población en edad escolar. En cuanto a la tasa de analfabetismo, Manabí tiene 9,1% y Pichincha 3,8% respectivamente según estadísticos del Ministerio de Educación.

Por todo lo anteriormente expuesto se resalta la importancia de incentivar el aprendizaje del idioma inglés.

² https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf

³ https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf

1 TEMA

LA IMPORTANCIA DEL BLENDED LEARNING Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ING. VICENTE ALEJANDRO HURTADO PÓLIT” EN EL PERÍODO MAYO-SEPTIEMBRE DEL 2014

Andrea Mercedes Mogro Moreira

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Extensión Bahía de Caráquez

Resumen:

La investigación direccionada en implementar el Blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje como una alternativa para el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del séptimo de educación básica de la Unidad Educativa “Ing. Vicente Alejandro Hurtado Polit”. Se procedió aplicar correctamente una estrategia de enseñanza conocida como blended learning, partiendo del estudio del objeto, es decir, el uso de la tecnología dentro del aula de clases y como esto influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera. La población para la presente investigación estuvo constituida por los tres maestros del área de inglés y los 16 estudiantes del séptimo año básico de la unidad educativa, cuyos resultados más significativo es que el 80% de los estudiantes tienen acceso al servicio de un ordenador y el 100% cuentan con servicio de internet lo que resulta el trabajo para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Se concluye que el 100% de los estudiantes encuestados que es más fácil aprender cuando se combina la educación tradicional con las TIC's, lo cual indica que todos los estudiantes que participaron en la encuesta tienen la predisposición para aprender a través de la implementación del b-learning dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Palabras clave: blended learning; estrategias; enseñanza-aprendizaje; educación básica.

Introducción

En la actual sociedad del conocimiento, la industria del aprendizaje ha tenido que reinventarse debido a la constante introducción de diferentes plataformas, herramientas tecnológicas, y enfoques de aprendizaje, lo cual ha modificado las estrategias para aplicar los diferentes métodos; muchas veces estos cambios han sido ventajosos dentro del proceso de enseñanza y el aprendizaje, pero no todos han sido efectivos.

Dado al manejo inadecuado de los recursos tecnológicos junto con el desconocimiento y la falta de capacitación del personal docente en cuanto a las diferentes alternativas de enseñanza, se ha visto afectado considerablemente el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, dando como resultado un impacto negativo en los diferentes niveles de educativos. Actualmente el desafío para los maestros es asumir la responsabilidad de incorporar todos los recursos disponibles al momento de impartir una clase, para alcanzar los objetivos propuestos de una manera dinámica y así lograr un aprendizaje significativo.

En el país, el inicio del nuevo milenio trajo consigo innovaciones en cuanto a recursos tecnológicos, lo cual favoreció y sigue favoreciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje, un ejemplo puntual de ello es la implementación de artefactos electrónicos en las aulas de clases; por lo que los educadores se han visto en la necesidad de incluir estas tecnologías en su práctica docente diaria, combinando actividades tradicionalistas, con el uso de las TIC's, esta armonía es comúnmente conocida con el nombre de blended learning o b-learning, lo cual se traduce como "aprendizaje mezclado".

Emprender una investigación en este campo, fue necesario para conocer y potenciar los beneficios de que se obtienen a partir de la combinación de lo presencial y lo virtual, ya que esto es una gran ventaja tanto para el educador como para el educando debido a las herramientas dinámicas que ofrece y que deben ser explotadas.

En la tesis presentada por Marcillo M., Merchán E. y Romero M. (2009) denominada "Estudio para la implementación del B-Learning en la Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí" sostienen que el blended learning sirvió como plataforma para implementar una estrategia de

marketing educacional por lo que constituyó una herramienta importante en las instituciones educativas.

Pinargote J. y Fuentes E. (2010) sostuvieron que las alternativas que ofrece el blended learning tales como los foros, videos, cuestionarios y chats, motiva a los estudiantes llevándolos a alcanzar un aprendizaje significativo. Chiriboga M. (2013) en su investigación concluyó que las estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje en las que se utilizan las TIC's tienen éxito cuando se involucran a todo los actores de un proceso más que juntando materiales y se hace uso consciente de los recursos.

Con el fin de ofrecer los elementos más efectivos tanto del aprendizaje tradicional como de los medios tecnológicos, Williams (2003) manifiesta que el blended learning ha crecido en popularidad como la combinación de la enseñanza semipresencial y la educación tradicional. Singh y Reed (2001) definen al blended learning como una experiencia en la que se combinan las ventajas en la educación en línea y fuera de línea. Ellos también plantean, de acuerdo a las características de los educandos, ciertos pasos que ayudan a obtener un punto de equilibrio en la combinación de estas dos alternativas de enseñanza dando como resultado más efectividad en la aplicación del blended learning.

A partir de los antecedentes expuestos, surgió una gran interrogante: ¿La implementación del Blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje mejorará el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del séptimo de educación básica de la Unidad Educativa “Ing. Vicente Alejandro Hurtado Polit” en el período octubre-enero del 2014?

Para entender y aplicar correctamente la estrategia de enseñanza conocida como blended learning, fue prioritario investigar acerca del objeto del mismo, es decir, el uso de la tecnología dentro del aula de clases y como esto influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del séptimo año básico de la unidad educativa “Ing. Vicente Hurtado Polit”. Así también el objeto de la investigación conjuntamente con el problema permitió delimitar claramente el campo de acción a estudiar, el cual es educativo-pedagógico, las técnicas y los instrumentos del conocimiento.

El objetivo que se planteó para lograr implementar el b-learning en la unidad educativa Ing. Vicente Hurtado Polit consistió en diseñar una estrategia

metodológica para mejorar el blended learning en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Con el fin de dar soluciones y responder preguntas sobre el blended learning se planteó la siguiente hipótesis: ¿La aplicación del Blended learning favorecerá el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit? Con la hipótesis, se plantearon las siguientes variables: variable dependiente, el blended learning; variable dependiente, enseñanza-aprendizaje.

Entre las variables operacionales de la variable independiente (blended learning) están el uso de las TIC's, e-learning, h-learning y la Taxonomía de Bloom; por otra parte, entre las variables operacionales de la variable dependiente (enseñanza-aprendizaje) están las estrategias metodológicas, contenidos de aprendizaje, estímulos exteriores y las evaluaciones.

Se establecieron también las tareas científicas para lograr alcanzar el objetivo planteado, estas son:

- ❖ Caracterizar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés de la Unidad Educativa “Ing. Vicente Alejandro Hurtado Polit”.
- ❖ Fundamento teórico del empleo del blendedlearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- ❖ Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- ❖ Diseñar una estrategia metodológica para mejorar la aplicación del blendedlearning para la enseñanza del idioma inglés.

Aplicar la estrategia metodológica para el mejoramiento del uso del blendedlearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La modalidad de esta investigación fue de carácter bibliográfico, es decir, que las fuentes de información son investigaciones anteriores, documentos, revistas y folletos. Además, se aplica la investigación exploratoria lo cual permitió obtener respuestas concretas sobre el blended learning y su influencia en los educandos del séptimo año básico de la unidad educativa “Ing. Vicente Hurtado Polit”.

En cuanto a métodos, se aplica la observación científica para conocer el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales; y la investigación histórico-lógica para conocer los

antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

La población para la presente investigación estuvo constituida por los tres maestros del área de inglés y los 16 estudiantes del séptimo año básico de la unidad educativa “Ing. Vicente Hurtado Polit”, a los mismos que se les aplicó los diferentes tipos de instrumentos de evaluación.

En el presente trabajo investigativo se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos como la lectura científica, necesaria para indagar y obtener información de los textos usando fichas bibliográficas, organizadores gráficos y mentefactos; la encuesta con preguntas cerradas la cual fue aplicada a la población determinada previamente y la entrevista la cual fue elaborada con preguntas abiertas.

Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultado

Población

La población tomada en cuenta para el siguiente trabajo investigativo estuvo constituida por los 16 estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Ing. Vicente Hurtado Polit”.

Muestra

La muestra es un subtotal representativo del total de la población la cual está conformada por los estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Ing. Vicente Hurtado Polit” a quienes se le aplicaron los instrumentos de evaluación (cuestionarios).

Cálculo de la muestra

Con la siguiente fórmula se estableció el número de la muestra.

Fórmula

$$n = \frac{Z^2 \cdot Q \cdot P \cdot N}{E^2 (N - 1) + (Z^2 \cdot P \cdot Q)}$$

$$n = \frac{(2^2) \cdot 50 \cdot 50 \cdot 16}{5^2 (16 - 1)(2^2 \cdot 50 \cdot 50)}$$

$$n = \frac{2^2 \cdot 50 \cdot 50 \cdot 16}{5^2 (16 - 1)(2^2 \cdot 50 \cdot 50)}$$

$$n = \frac{160000}{375 + 10000}$$

$$n = \frac{160000}{10375}$$

$$n = 15,42$$

$$n = 15 \text{ estudiantes}$$

SIMBOLOGÍA

n: Tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población.

Z: Sigma.

Q: Variabilidad negativa (50%= 0.50)

P: Variabilidad positiva (50%= 0.50)

E: Margen de Error o imprecisión (5%= 0.05%)

Presentación y análisis de los resultados

Análisis de la ficha de observación

a. Implementación del blended learning.

Para complementar y fortalecer el trabajo de investigación se procedió a observar las clases impartidas por los tres docentes del área de Inglés de la unidad educativa “Vicente Hurtado Polit” de los cuales se obtuvo la siguiente información: los maestros si aplican regularmente el aprendizaje bimodal, además de conocer estrategias para la implementación del mismo, lo cual convierte al maestro en facilitador por lo que el estudiante usualmente muestra interés en las clases.

b. Las TIC's en el aula de clases.

Al observar el desarrollo de las clases de los maestros, se pudo notar que las aulas de clases no cuentan con los recursos necesarios para la realización de algunas actividades propuestas en los contenidos por lo que se exceptúa la realización de las mismas pero que a la vez son reemplazadas con otras que el maestro ya ha preparado con anticipación.

c. El b-learning le proporciona al estudiante.

Según lo observado en las clases impartidas por los docentes de inglés, se puede decir que el b-learning le proporciona a los estudiantes facilidades para construir

su propio aprendizaje, debido a las novedosas actividades que se establecen en clases, a los foros, plataformas, etc. además de brindarle a los aprendices herramientas necesarias para la resolución de problemas.

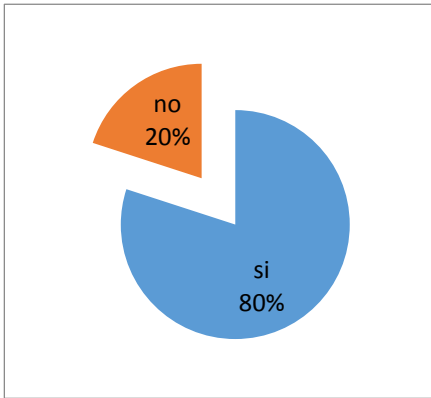
d. Destrezas que favorece la modalidad de estudio b-learning.

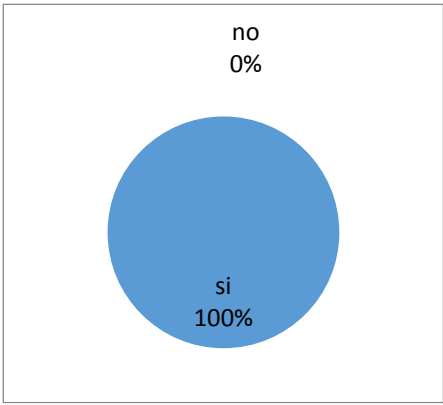
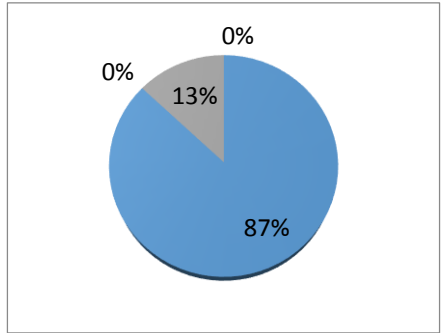
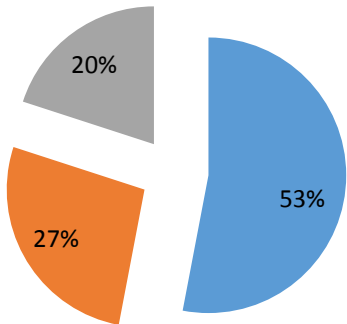
Después del proceso de observar las actividades que los estudiantes realizan a lo largo de la clase, se puede deducir, que los estudiantes desarrollan todas las destrezas comunicativas pero cabe recalcar que las que más se ven favorecidas son el speaking y el writing, es decir que los estudiantes “producen” el idioma debido a que se encuentran más motivados ante los recursos tecnológicos.

e. El proceso de enseñanza - aprendizaje con el b-learning es:

Al observar el entorno y la forma en la que los maestros de inglés desarrollan sus clases se puede concluir que la implementación del b-learning ofrece una experiencia enriquecedora y entretenida que no les resulta monótona a los aprendices debido a la variedad y cantidad de posibles actividades a realizar, por lo que a pesar de las limitaciones en cuanto a equipos tecnológicos, se puede afirmar que, el aprendizaje es significativo.

2.3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad educativa “Ing. Vicente Hurtado Polit”.

1.- ¿Tiene Ud. acceso a una computadora en su domicilio?	
SI: 80% No: 20% Total : 100%	
<p>De acuerdo a eso se interpreta que debido a la creciente necesidad de conocer e informarse, la mayor parte de los estudiantes tienen una computadora en su casa mientras que, por diversos motivos, un grupo reducido de aprendices no tienen este tipo de herramientas en su hogar.</p>	

2.- ¿Cuenta con servicio de internet en su domicilio?	
<p>Si: 100% No: 0% Total: 100%</p> <p>Esto indica que todos los estudiantes se benefician de las ventajas del internet en sus casas lo que facilitaría la implementación del aprendizaje bimodal debido al fácil y cómodo acceso al internet que los educandos tienen en sus hogares</p>	 <p>A pie chart with a single blue slice representing 'si' at 100%. The label 'no 0%' is positioned above the chart, and 'si 100%' is positioned below it.</p>
3.- El servicio de internet que utiliza es:	
<p>Propio: 87% Cyber: 0% Familiar o conocido: 13% Institución educativa: 0% Total: 100%</p> <p>Se puede deducir que no todos tienen la facilidad de acceder en cualquier momento del día a internet para la realización de actividades.</p>	 <p>A pie chart with three slices: a large blue slice for 'Propio' (87%), a smaller grey slice for 'Familiar o conocido' (13%), and two very small slices for 'Cyber' and 'Institución educativa' (both 0%).</p>
4.- ¿Con qué frecuencia se conecta Ud. a internet?	
<p>Siempre: 53% Casi Siempre: 27% Algunas Veces: 20% Casi Nunca: 0% Nunca: 0% Total: 100%</p> <p>De acuerdo a esto se interpreta que todos los encuestados tienen acceso a internet con mucha frecuencia por lo que es viable la implementación de actividades y tareas de refuerzo que impliquen el uso del mismo.</p>	 <p>A pie chart with three slices: a blue slice for 'Siempre' (53%), an orange slice for 'Casi Siempre' (27%), and a grey slice for 'Algunas Veces' (20%).</p>
5.- ¿Considera Ud. que es más fácil aprender combinando la educación tradicional con las tecnologías de la comunicación?	

SI: 100% NO: 0% Total: 100%	<p>■ si ■ no</p> <p>0%</p> <p>100%</p>
<p>Esto indica que todos los estudiantes que participaron en la encuesta tienen la predisposición para aprender a través de la implementación del bllearning dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	

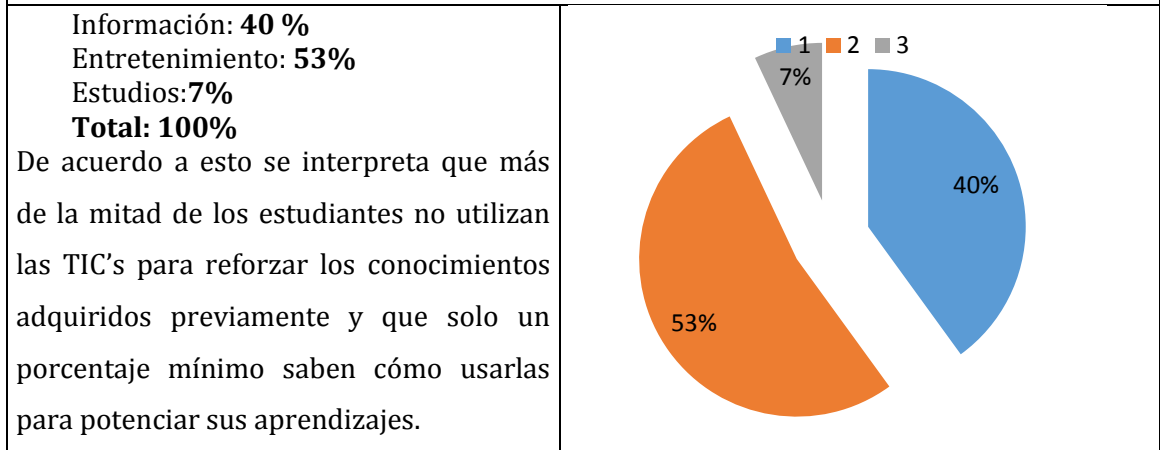
6.- ¿Seleccione la plataforma interactiva que Ud. utiliza con mayor frecuencia?

Moodle: 20% Edmodo: 80% Schoology: 0% Docebo: 0% Otras: 0% Total: 100%	<p>■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5</p> <p>20%</p> <p>80%</p>
<p>Con estos resultados se puede deducir que los estudiantes están familiarizados con el uso de plataformas interactivas y que se pueden considerar como opciones tentativas a moodle y edmodo como herramientas de aprendizaje.</p>	

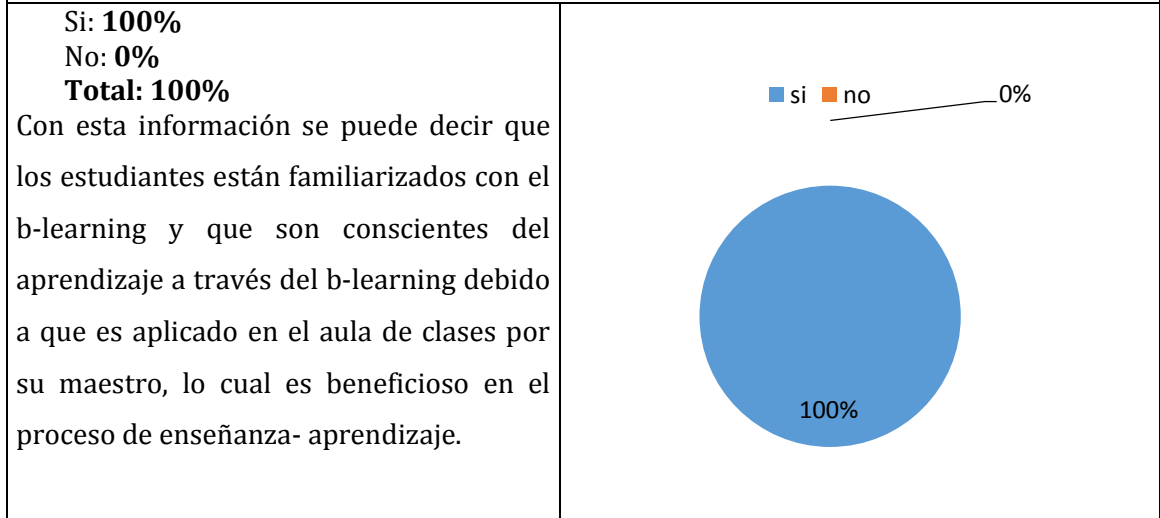
7.- ¿Le gustaría usar una plataforma interactiva como herramienta de aprendizaje?

Si: 100% No: 0% Total: 100%	<p>0%</p> <p>100%</p>
<p>Tomando en cuenta esos resultados se puede decir que el total de los educandos que participaron en la encuesta están motivados a usar una plataforma interactiva lo que facilitaría la introducción de las mismas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	

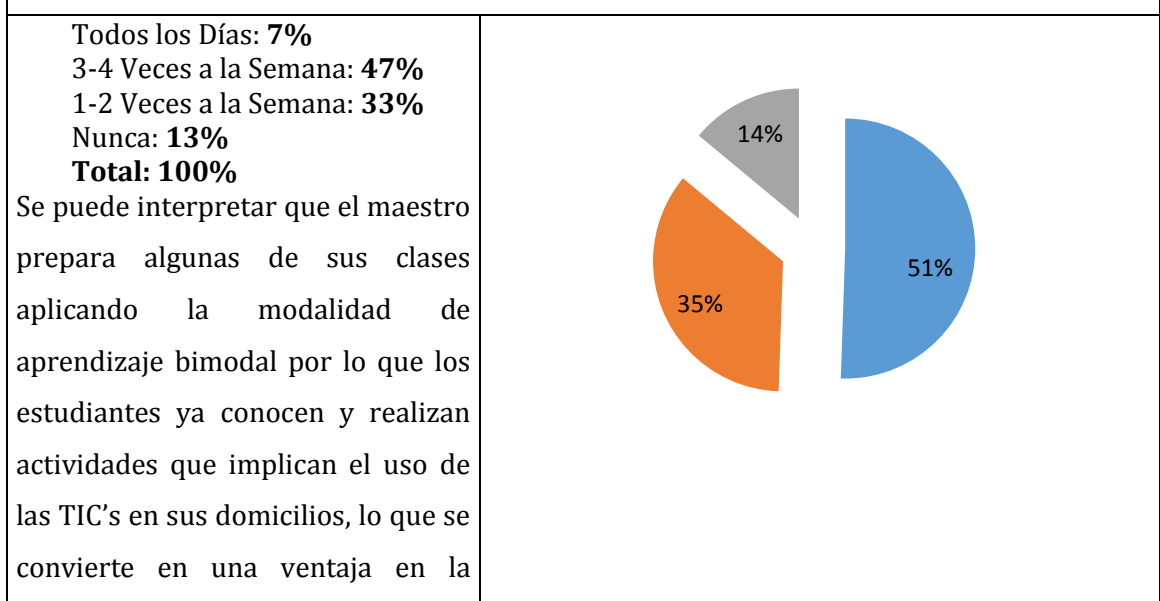
8.- ¿Con qué fin Ud. utiliza las TIC's?



9.- ¿Su maestro de inglés enseña través de la modalidad de estudio b-learning?



10.- ¿Cuántas veces a la semana su maestro de inglés le envía tareas en las que se aplica el aprendizaje bimodal?



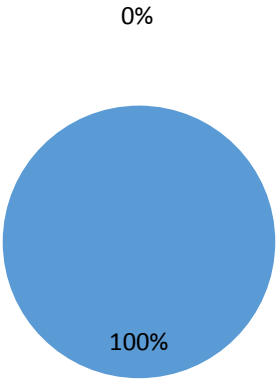
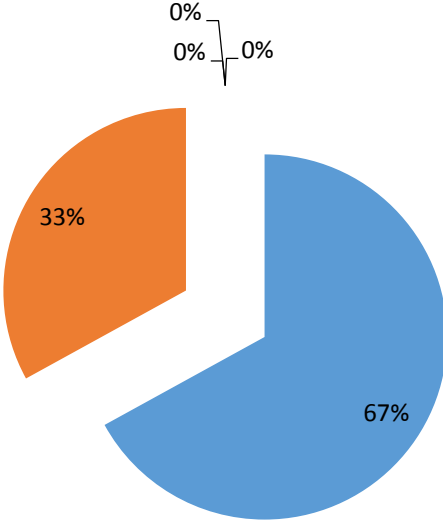
<p>aplicación continua y constante de este método.</p>											
<p>11.- ¿En el desarrollo de qué destreza cree Ud. que le favorecería el b-learning?</p>											
<p>Reading: 20% Writing: 7% Listening: 60% Speaking: 13% Total: 100%</p> <p>Se puede concluir que más de la mitad de los encuestados consideran que las actividades que implican el blearning le han favorecido en la capacidad de entender e interpretar lo que escuchan en el idioma inglés, y que la minoría cree que se han favorecido principalmente las habilidades de hablar, redactar un texto y leer en el idioma inglés.</p>	<table border="1"> <caption>Data for Question 11 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Destreza</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Listening</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Reading</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Speaking</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Writing</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Destreza	Porcentaje	Listening	60%	Reading	20%	Speaking	13%	Writing	7%
Destreza	Porcentaje										
Listening	60%										
Reading	20%										
Speaking	13%										
Writing	7%										
<p>12.- ¿Considera Ud. que es importante que su maestro de inglés aplique el b-learning en su materia?</p>											
<p>Si: 100% No: 0% Total: 100%</p> <p>Esto implica que el total de los aprendices están conscientes de las ventajas de este modelo y consideran que es importante que el maestro de inglés enseñe aplicando el aprendizaje bimodal para favorecer y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<table border="1"> <caption>Data for Question 12 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	100%	No	0%				
Respuesta	Porcentaje										
Si	100%										
No	0%										

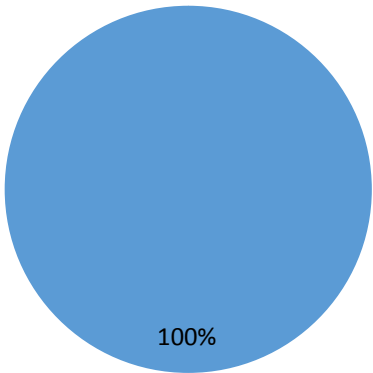
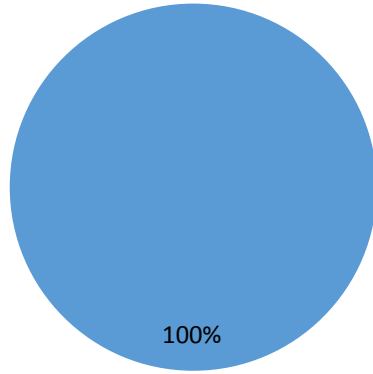
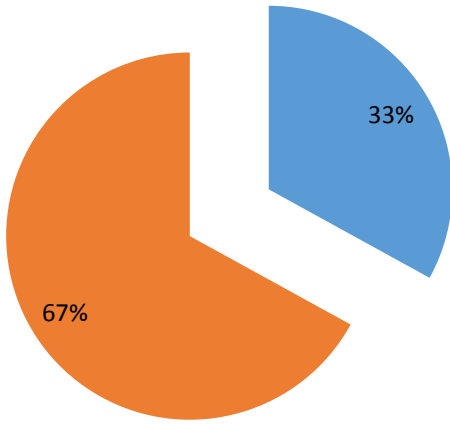
Tabla 1. Encuesta a estudiantes

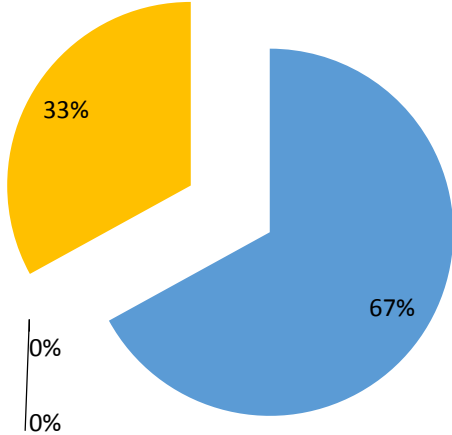
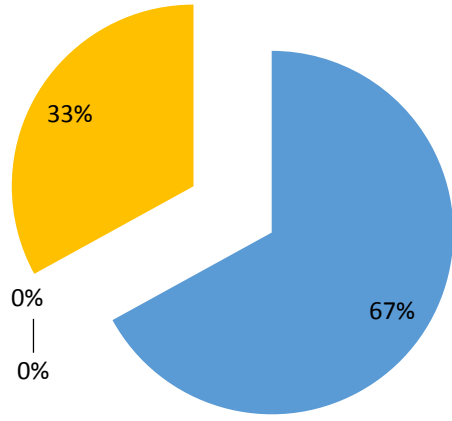
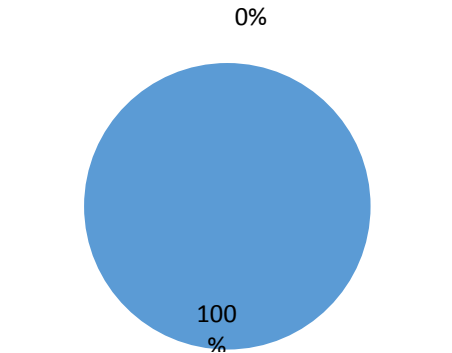
Elaborado por: Mogro Moreira Andrea Mercedes

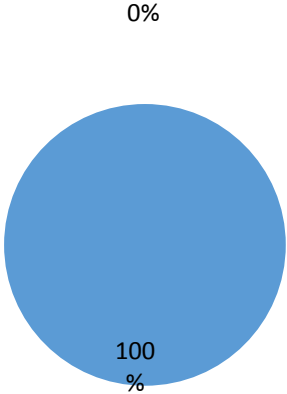
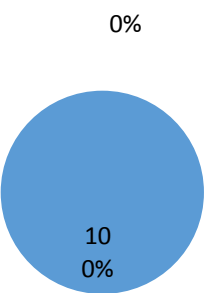
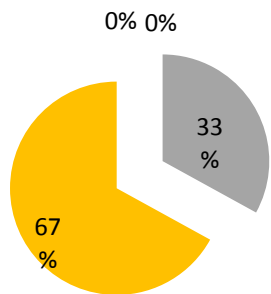
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Vicente Hurtado Polit"

Encuestas para los maestros de inglés de la Unidad Educativa “Ing. Vicente Hurtado Polit”.

<p>1.- ¿Dispone de una computadora?</p>	
<p>Si: 100% No: 0% Total : 100%</p> <p>Se puede decir que todos los docentes si tienen acceso a un ordenador en su casa lo que es indispensable en el proceso de implementación del b-learning.</p>	 <p>A pie chart with a single blue slice representing 100%. The label '100%' is placed inside the slice, and '0%' is placed above the chart area.</p>
<p>2.- ¿Con qué frecuencia se conecta Ud. a internet?</p>	
<p>Siempre: 67% Casi Siempre: 33% Algunas Veces: 0% Casi Nunca: 0% Nunca: 0% Total: 100%</p> <p>Se puede interpretar que los maestros dedican bastante tiempo a estar conectados a internet durante la semana lo cual indica que está en constante innovación.</p>	 <p>A pie chart with three slices: a large blue slice for 67%, a smaller orange slice for 33%, and three very thin slices for 0% each. The labels '67%' and '33%' are placed inside their respective slices, while the '0%' labels are grouped together with a bracket above the chart.</p>
<p>3.- ¿Utiliza las TIC's en sus horas de clases?</p>	

<p>Si: 100% No: 0% Total : 100%</p> <p>Esto indica que los maestros del área de inglés utilizan las tecnologías disponibles en la institución para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>0%</p>  <p>100%</p>
<p>4.- ¿Utiliza Ud. b-learning en sus horas de clases?</p>	
<p>Si: 100% No: 0% Total : 100%</p> <p>Con esta información se puede deducir que los maestros están capacitados y conocen estrategias para la aplicación del mismo.</p>	<p>0%</p>  <p>100%</p>
<p>5.- ¿Utiliza Ud. alguna plataforma virtual para complementar el proceso de enseñanza?</p>	
<p>Si: 33% No: 67% Total: 100%</p> <p>Esto indica que a los maestros de cursos superiores les resulta más fácil complementar sus clases a través de plataformas interactivas que a los maestros que trabajan con estudiantes que aun necesitan la ayuda de sus padres para el manejo de las mismas.</p>	 <p>67%</p> <p>33%</p>
<p>6.- Seleccione la plataforma interactiva que usa con más frecuencia</p>	

<p>Moodle: 0% Edmodo: 67% Schooly: 0% Docebo: 0% Otras: 33% Total: 100%</p> <p>Con estos resultados se puede interpretar que todos los docentes están familiarizados con el uso de plataformas interactivas a pesar de que no utilizan la misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	 <table border="1"> <caption>Platform Usage Data</caption> <thead> <tr> <th>Platform</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Edmodo</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Otras</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Moodle</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Schooly</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Docebo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Platform	Percentage	Edmodo	67%	Otras	33%	Moodle	0%	Schooly	0%	Docebo	0%
Platform	Percentage												
Edmodo	67%												
Otras	33%												
Moodle	0%												
Schooly	0%												
Docebo	0%												
<p>7.- ¿Con qué fin Ud. utiliza las TIC's?</p>													
<p>Información: 34 % Entretención: 33% Trabajo: 33% Estudios: 0% Total: 100%</p> <p>Esto indica que la finalidad con la que los maestros usan las TIC's son variadas y que probablemente necesiten capacitación para aprender a sacarle el máximo provecho a las mismas para su desarrollo profesional.</p>	 <table border="1"> <caption>Purposes of TIC Usage Data</caption> <thead> <tr> <th>Purpose</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Entretención</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Información</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Estudios</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Purpose	Percentage	Trabajo	33%	Entretención	33%	Información	34%	Estudios	0%		
Purpose	Percentage												
Trabajo	33%												
Entretención	33%												
Información	34%												
Estudios	0%												
<p>8.- ¿Existen los recursos necesarios en el aula de clases para aplicar el b-learning?</p>													
<p>Si: 0% No: 100% Total: 100%</p> <p>Esto indica que los recursos tecnológicos que posee la institución no son los suficientes por aula, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	 <table border="1"> <caption>Resource Availability Data</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Si</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	No	100%	Si	0%						
Response	Percentage												
No	100%												
Si	0%												

<p>9.- ¿Considera Ud. que el b-learning ofrece ventajas?</p>	
<p>Si: 100% No: 0% Total: 100%</p> <p>Se puede interpretar que los educadores están conscientes de que aplicar el aprendizaje bimodal ofrece una lista innumerable de beneficios tanto para el docente como para el estudiante debido a la cantidad de recursos ilimitados que se pueden encontrar online.</p>	 <p>A pie chart with a single blue slice representing 100% and a label '0%' at the top, indicating 0% for the other category.</p>
<p>10.- ¿Envía Ud. a sus estudiantes tareas en las que se requiere el uso de las TIC's?</p>	
<p>Si: 100% No: 0% Total: 100%</p> <p>Con estos resultados se puede deducir que los maestros son conscientes de la importancia y beneficios para los estudiantes del uso de las TIC's dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.</p>	 <p>A pie chart with a single blue slice representing 100% and a label '10 0%' inside, indicating 0% for the other category.</p>
<p>11.- ¿Cuál de las siguientes destrezas comunicativas cree Ud. que se fortalece principalmente en sus estudiantes con la implementación de b-learning?</p>	
<p>Reading: 0% Writing: 0% Listening: 33% Speaking: 67% Total: 100%</p> <p>Esto indica que los maestros creen que a través del b-learning los estudiantes desarrollan de manera más favorable la capacidad hablar con otros y de escuchar el idioma Inglés.</p>	 <p>A pie chart with two slices: a large yellow slice representing 67% and a smaller grey slice representing 33%. There are also labels '0% 0%' at the top, indicating 0% for Reading and Writing.</p>

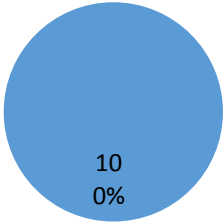
12.- Según su criterio ¿Cree Ud. que es importante el blended learning dentro del proceso de enseñanza	
Si: 100% No: 0% Total: 100% Con esta información se puede deducir que los maestros conocen y han experimentado los beneficios y facilidades de la integración de los recursos tecnológicos en el aula de clases.	 <p>A pie chart with a single blue circle representing 100%. The text '100%' is written inside the circle, and '0%' is written above it.</p>

Tabla 2. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes
 Elaborado por: Andrea Mogro
 Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit”

Título de la Propuesta

Propuesta metodológica para la implementación del blended learning en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.1 Justificación

El presente trabajo investigativo consiste en identificar las ventajas que ofrece el b-learning o aprendizaje híbrido, las cuales se determinan como palpables y con progresos que se pueden lograr en la experiencia educativa, que contribuyan de manera favorable en el aprendizaje de los estudiantes.

Específicamente en el aprendizaje del idioma inglés, el b-learning juega un papel muy importante porque hace posible que el alumno y docente dispongan de recursos tecnológicos (TIC's) y programas interactivos ilimitados en línea que ayudan a desarrollar y fortalecer las destrezas necesarias para comunicarse con otros individuos como son: listening, speaking, reading y writing.

El uso de las TIC's en educación actualmente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ya que se podría decir que es el nuevo lenguaje de los niños y jóvenes debido a las múltiples y novedosas opciones de entretenimiento que les brindan las tecnologías, es por eso que se debe orientar al educando a construir su propio aprendizaje a través del uso de las mismas e

incentivarlo a que explore distintos tipos de actividades para mejorar sus habilidades lingüísticas.

En un trabajo investigativo sobre alfabetización digital, Cabero J. y Llorente C. (2008) sostienen que las TIC's brindan un entorno educativo flexible y además aumentan las posibilidades de participar en diferentes escenarios interactivos, es decir que las nuevas tecnologías aplicadas en la enseñanza del idioma inglés le permiten al docente realizar optimizaciones pedagógicas en pro del bienestar estudiantil, y al educando le concede el acceso a otros ambientes que simulan situaciones reales que favorecerán el aprendizaje individual y fomentarán el aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una estrategia metodológica para la implementación del b-learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo año básico de la Unidad Educativa "ing. Vicente Hurtado".

Objetivos específicos

- ❖ Analizar el impacto del blended learning en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.
- ❖ Describir las competencias de los actores de la comunidad educativa.
- ❖ Socializar con la comunidad educativa la estrategia metodológica para la implementación del blended learning.
- ❖ Demostrar que la implementación del blended learning es fundamental y factible para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

Fases de la metodología

Es evidente que el aprendizaje híbrido es conveniente para el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera puesto que se acogen las virtudes del aprendizaje presencial y semipresencial combinándolo con las TIC's, logrando ampliar las posibilidades y campos de acción del mismo, pero la implementación del blended learning requiere de la aplicación de una estrategia metodológica la cual será expuesta a continuación tomando como referencia la

unidad de trabajo denominada “*My Favorites*” y considerando los recursos y necesidades de la institución y participantes de esta modalidad de estudio.

Fase I: Selección de contenidos y planificación de clases implementando el blended learning

Descripción: esta fase se da antes del inicio de clases y es en la que el docente organiza los contenidos a ser expuestos en la clase presencial y establece cuáles serán las actividades que serán llevadas a cabo para alcanzar los objetivos propuestos.

Objetivo: bosquejar las actividades a desarrollarse en clases tomando en cuenta los intereses y necesidades de los educandos.

- ❖ Elaborar una listado de palabras nuevas de la unidad para ser presentadas en la clase.
- ❖ Seleccionar los temas gramaticales más relevantes, contenidos en esta unidad de trabajo como son: el presente simple del verbo “to be”, question words y subject pronouns.
- ❖ Establecer las tareas y actividades a realizarse, de manera presencial y virtual, para favorecer las destrezas lingüísticas tomando en cuenta el tiempo de desarrollo de cada una.
- ❖ Organizar los materiales didácticos y herramientas tecnológicas a utilizarse en clases previendo los inconvenientes que se pueden presentar en cuanto a desperfectos técnicos en los dispositivos electrónicos.

3.4.2. Fase II: Desarrollo de los contenidos en las clases presenciales utilizando las TIC's para enriquecer la experiencia educativa

Descripción: en esta fase el docente presenta los contenidos de una manera implícita para atraer la atención de los asistentes y motivarlos a participar de las actividades.

Objetivo: Presentar los nuevos contenidos para desarrollarlos en el aula de clases.

- ❖ Exponer un video en el que diferentes personas se presenta a sí mismos y comparten información sobre sus actividades favoritas, se puede utilizar un video de YouTube para este efecto, llamado “Introduce Yourself - Easy English Conversation Practice – ESL”.
<https://www.youtube.com/watch?v=jQyEabEcX9Q> o “how to introduce people in English” https://www.youtube.com/watch?v=NeEJhW0_gqA
- ❖ Explicar en un lenguaje sencillo los contenidos utilizando ejemplos prácticos de situaciones de la vida diaria.
- ❖ Crear grupos de trabajo para promover el trabajo en equipo y así realicen las tareas contenidos en el libro de texto.
- ❖ Motivar a los estudiantes a que participen de una conversación sencilla a través de “role plays” simulando ser personajes famosos.
- ❖ Afianzar la información expuesta con material didáctico adicional para fortalecer el desarrollo de las competencias lingüísticas.

3.4.3. Fase III: Práctica online dirigida para promover el trabajo autónomo y colaborativo

Descripción: esta fase es ejecutable en el aula de clases, en esta el maestro promueve el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y autónomo del estudiante para respaldar el proceso de enseñanza del idioma Inglés a través de la construcción del aprendizaje.

Objetivo: Afianzar conocimientos adquiridos por el estudiante de manera dirigida, a través del trabajo individual o colectivo utilizando las TIC's.

- ❖ Reforzar conocimientos a través de ejercicios en línea como por ejemplo realizando los ejercicios que se proponen en duolingo bajo este enlace <https://www.duolingo.com/skill/en/Verbs%3A-Present/1>
- ❖ Complementar los conocimientos a través la creación de un perfil en la plataforma virtual llamada Edmodo para, por medio de esta, gestionar las tareas semipresenciales y tener comunicación en línea con el docente.

- ❖ Elaborar un wiki de un personaje ficticio en el que los estudiantes diseñen un perfil detallando la información personal del mismo.

3.4.4 Fase IV: Consolidación de conocimientos adquiridos a través de la modalidad semipresencial y las tecnologías de la información y la comunicación

Descripción: esta fase se da fuera de la institución educativa. Es aquí que el estudiante es responsable de adquirir y reforzar sus competencias lingüísticas a través de la exploración y aprovechando al máximo el uso de las TIC's. En esta etapa el tutor tiene un papel secundario y su función es despejar dudas.

Objetivos: fomentar la autonomía en el educando dentro de un entorno virtual controlado para que este sea capaz de construir su aprendizaje a partir de los conocimientos previamente adquiridos.

- ❖ Promover la activación de conocimientos previos a través de la participación en un video-chat con aprendices de inglés de otros países.
- ❖ Estimular al aprendizaje autónomo por medio de una tarea dirigida, subida a la plataforma interactiva Edmodo que consiste en contestar una entrevista solicitando información personal.
- ❖ Motivar a los estudiantes a participar en un foro en línea en el que tenga que compartir información con compañeros de su clase.
- ❖ Evaluación de las actividades realizadas de forma virtual para identificar las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes lo cual será tomado en cuenta para valorar el desempeño académico así como también para hacer las adaptaciones pedagógicas necesarias para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Conclusiones

- ❖ El blended learning es una modalidad de estudio que permite captar las virtudes de la educación presencial y de la modalidad semipresencial,

enfaticando el uso de las TIC's, permitiendo así mejorar la experiencia educativa a través de la flexibilización de la barrera tiempo-espacio.

- ❖ El aprendizaje híbrido proporciona un abanico de recursos pedagógicos adaptables a las necesidades individuales de los estudiantes, para aprender el idioma inglés.
- ❖ La modalidad de estudio blended learning favorece de manera importante el desarrollo de las destrezas comunicativas del idioma inglés puesto que las TIC's brindan un sinnúmero de actividades interactivas que son de interés para los alumnos.
- ❖ La adquisición de conocimientos de manera autónoma depende no solamente del estudiante y de los contenidos, sino también del tutor y de las acciones que este tome para motivar al estudiante a explorar y analizar información adicional.
- ❖ La implementación del blended learning es viable en educación siempre y cuando los actores del proceso tengan acceso a los recursos tecnológicos necesarios para la realización de actividades propuestas y en consecuencia para el cumplimiento de los objetivos.

Bibliografía

- Aguado, D. y Arranz, V. (2005). *Desarrollo de competencias mediante blended learning: un análisis descriptivo*.
- Aiello, M. y Williem, C. (2004). *El blended learning como práctica transformadora*. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2302.htm>
- Andrade, A. (2007). *Aprendizaje combinado como propuesta en la convergencia*.
- Ávila, P. y Bosco, M. (2001). *Ambientes virtuales de aprendizaje - una nueva experiencia*. Recuperado de http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf
- Bartolomé, A. y Sandals, L. (1998). *Save the University. About Technology and Higher Education*.
- Bartolomé, R. (2004). *Blended learning. Conceptos básicos*, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- Benavides, J. (1998). *El Computador en el Desarrollo de la Lectura en Inglés*.

- Bielawski, L., Metcalfe D. (2002) "Blended e-learning: Integrating Knowledge, Performance Support and Online learning, Human Resource Development".
- Brennan, M. (2004). Blended learning and Business Change. Chief Learning Officer Magazine.
- Brito, V. (2008). *El Foro Electrónico: una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo*. Recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/brito>
- Brodsky, M. (2003). *Four Blended learning Blunders and How to Avoid Them*. Learning Circuits.
- Cabero, J y Llorente, C. (2007). *La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas*.
- Cabero, J y Llorente, C. (2008). *Del eLearning al Blended learning: nuevas acciones educativas*. Quaderns Digitals, 51.
- Cebrián, M. (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*.
- Council of Europe (2011). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Council of Europe.
- Doughty, C. y Long, M. (2003). *Optimal psycholinguistic environments for Distance Foreign Language Learning*. Recuperado de <http://llt.msu.edu/vol7num3/doughty/default.html>
- García, L. (2002). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Recuperado de http://terras.edu.ar/aula/cursos/3/biblio/GARCIA_ARETIO_Lorenzo-CAP_1-Bases_conceptuales.pdf
- Heinze, A. y Proter, C. (2004). *Reflections of the use of blended learning*.
- Murphy, P. (2003). *The hybrid strategy: Blending face-to-face with virtual instruction to improve large section courses*. University of California Regents. Teaching, Learning, and Technology Center.
- National Curriculum Guidelines – english as a foreign Language*. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/01-National-Curriculum-Guidelines-EFL-Agosto-2014.pdf>
- Piaget, J. (1967). *Teoría psicogenética de Jean Piaget*.

Zanón, J. (2007). *Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual*. Recuperado de <http://marcoele.com/descargas/5/zanon-psicolinguistica.pdf>

2 TEMA

LA IMPLEMENTACIÓN DEL SKIMMING Y EL SCANNING COMO ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DEL READING COMPREHENSION, EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015

María José Moreira Ochoa

Universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí

Extensión bahía de Caráquez

Resumen:

El aprendizaje del idioma inglés es uno de los grandes retos para los docentes dedicados a dicha área. A través del tiempo se han propuesto múltiples opciones con el propósito de que los estudiantes puedan aprender una segunda lengua mediante el desarrollo de todas sus habilidades. Las deficiencias de conocimientos y habilidades bilingües en los establecimientos educativos es una problemática notoria que afecta directamente a cada uno de los estudiantes. Una de ellas es la lectura, una habilidad a la cual no se le asigna la debida importancia en la planificación de la clase. La producción de libros y la lectura no son los puntos más relevantes de Ecuador, por tanto, este país está ubicado entre una de las naciones que lee poco y tiene una producción limitada de libros en comparación con otros países latinoamericanos. Esta investigación se enfoca en la lectura y tiene como objetivo proponer la utilización de las estrategias Skimming y Scanning para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución establecida. Estas estrategias se integran en una metodología basada en una serie de actividades y/o tareas que permiten que el estudiante comprenda y pueda analizar un texto de una manera más rápida y práctica sin desanimarlo en su aprendizaje diario. Con la comprensión de la lectura el estudiante obtendrá muchos beneficios, convertirá la lectura en un hábito más dentro de sus prioridades y mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Introducción

El presente trabajo nace con la necesidad de investigar acerca de la implementación del Skimming y el Scanning como estrategias para desarrollar la habilidad de la lectura comprensiva (Reading Comprehension), en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada durante el periodo lectivo 2014-2015.

Dicho trabajo de investigación se justifica dada la importancia de lograr implementar estrategias de enseñanza como el Skimming y el Scanning, las cuales lograrán que los estudiantes tengan una mejor comprensión al momento de realizar una lectura en el idioma inglés. Actualmente, el Skimming y el Scanning son fundamentales para el aprendizaje de una lengua extranjera en las principales aulas de la educación tanto pública como privada, la habilidad de desarrollar una comprensión lectora de alto nivel, puede incrementar la capacidad de los estudiantes para el aprendizaje del inglés.

El inglés es un idioma importante en diversos ámbitos internacionales tales como educativo, empresarial, entre otros, por tanto el Ecuador al ser un país competitivo requiere del aprendizaje de dicha lengua en el desarrollo de sus cuatro habilidades. Skimming implica la búsqueda de las ideas principales mediante la lectura de los párrafos primero y último, teniendo en cuenta otras señales de organización, tales como resúmenes, utilizado por el autor. Se utiliza para identificar rápidamente las ideas principales de un texto. Cuando se lee el periódico, probablemente no se está leyendo palabra por palabra, sino que se está escaneando el texto.

Skimming se realiza a una velocidad de tres a cuatro veces más rápido que la lectura normal. Algunas personas leen los párrafos primero y el último usando títulos, resumen y otros organizadores a medida que avanzan por la página o pantalla. El Scanning (exploración o escaneo en español) es una estrategia que suele utilizarse cuando se busca una palabra en la guía telefónica o un diccionario, es decir se busca palabras clave o ideas.

En la mayoría de los casos, se sabe lo que se está buscando, por lo que se está concentrado en encontrar una respuesta en particular; escaneo implica mover los ojos rápidamente por la página en la búsqueda de palabras y frases específicas. La exploración se utiliza también para hallar un recurso y determinar si responde a

sus preguntas. Durante la búsqueda, se seleccionan palabras que aparecen en negrita, cursiva, o en un tamaño de fuente diferente, estilo o color.

Investigando en otros documentos de la Extensión de Bahía de Caráquez, no se ha encontrado antecedentes investigativos sobre las estrategias de lectura como el Scanning y el Skimming tanto en educación media y superior, las cuales pretenden mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, en cuanto a la comprensión lectora del idioma inglés a corto plazo en los estudiantes de secundaria.

Una vez seleccionado el problema como es la Implementación del Skimming y el Scanning como habilidad para mejorar el Reading, será importante determinar la importancia que tendrá la aplicación de estas estrategias en el aprendizaje del idioma inglés, que dentro de la estructura organizativa que tienen ahora las instituciones de educación media puedan implementarse en las aulas de clases.

Por tanto, se establece la siguiente pregunta: ¿De qué manera la Implementación del Skimming y el Scanning mejoran la habilidad de la lectura comprensiva (Reading Comprehension), en el Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada durante el periodo lectivo 2014-2015?

La realidad del problema se presenta en la Implementación del Skimming y el Scanning las cuales mejoran la habilidad de la lectura comprensiva (Reading Comprehension), estas estrategias son analizadas para definir su uso en el aprendizaje del idioma inglés en sus diferentes niveles y modalidades, las nuevas leyes de educación afirman que una segunda lengua dominada en los estudiantes los convertirá en personas competitivas en la esfera de la sociedad moderna.

Esta investigación abarca el campo pedagógico-educativo, ya que se aplicarán nuevas estrategias y métodos en la enseñanza de una segunda lengua como lo es el idioma inglés enfocado hacia la comprensión lectora de los estudiantes. La misma tiene como objetivo, implementar el Skimming y el Scanning como estrategias para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora (Reading Comprehension), en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada durante el periodo lectivo 2014-2015.

En cuanto a las variables conceptuales, se determina la variable independiente al Skimming y Scanning. Skimming es una estrategia de lectura rápida. Normalmente se pone en práctica cuando se lee por placer y para comprender la lectura sin demasiado detalle; es decir, con los ojos se recorre lo escrito. Scanning es la acción

de analizar un texto para sacar información valiosa, ya sea por simple curiosidad y con un propósito académico o laboral. Cubre rápidamente una gran cantidad de material a fin de localizar un hecho específico o pieza de información.

La variable dependiente corresponde a la lectura comprensiva (Reading Comprehension). La comprensión de la lectura es la práctica de leer textos, procesarlos y poder entender sus significados. La habilidad de un individuo para comprender textos es influenciada por sus destrezas y entrenamiento, la cual es una de las importantes estrategias para hacer deducciones.

Si el reconocimiento de palabras es difícil, los estudiantes usan mucho más de su capacidad de procesamiento para leer palabras individuales, lo cual interfiere con su habilidad para comprender lo que se está leyendo. Hay una serie de enfoques para mejorar la comprensión de lectura, incluyendo el mejoramiento de las propias estrategias de vocabulario y lectura. Siendo el Skimming y el Scanning la variable independiente de este proyecto, a su vez consta de las siguientes variables operacionales para su investigación:

- ❖ Técnicas de la lectura.
- ❖ Comprender la lectura.
- ❖ Detalles de la lectura.
- ❖ Rapidez del inglés.
- ❖ Redes de textos en inglés.

Para la variable dependiente como lo es la lectura (Reading), las variables operacionales son las siguientes:

- ❖ Comprensión de la lectura.
- ❖ Dificultad en la lectura.
- ❖ Aprendizaje por lectura en inglés.
- ❖ Redes de textos en inglés.

Las tareas científicas establecidas para la presente investigación, pretenden lo siguiente:

1.- Realizar un análisis histórico que respalde la contextualización del problema planteado como son las estrategias de skimming y scanning.

2.- Investigar todos los fundamentos teóricos y epistemológicos sobre las estrategias de skimming y scanning para el aprendizaje del idioma inglés en un centro educativo de segundo nivel.

3.- Proponer nuevas estrategias para el desarrollo de la habilidad de la lectura comprensiva (Reading Comprehension).

4.- Verificar los resultados de la aplicación de las estrategias de lectura Skimming y Scanning.

Con respecto al diseño metodológico, la modalidad de investigación será bibliográfica, cuyas fuentes de información serán todas aquellas que se encuentren en la biblioteca de la ULEAM. Se utilizarán como instrumentos las fichas bibliográficas, formularios de preguntas para las encuestas por muestreo en los estudiantes de la Unidad educativa seleccionada para la investigación.

Se aplicará la investigación exploratoria, la misma que permitirá tener todas las respuestas a preguntas que están enfocadas hacia el uso de estrategias como el skimming y scanning en inglés. Toda vez que el nivel exploratorio constituye el nivel inferior de la investigación porque pone al investigador en contacto con la realidad, a entender sobre un problema que tiene que ver con la educación en una segunda lengua. La población para la presente investigación la constituyen los profesores del área de inglés y los estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa La Inmaculada. La muestra está constituida de la siguiente manera: 25 estudiantes y 3 profesores.

Se utilizarán los métodos de Abstracción y Concreción, de los cuales se obtiene las respectivas interpretaciones del Skimming y el Scanning como estrategias para desarrollar la habilidad de la lectura comprensiva (Reading Comprehension), en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada, y con los resultados obtenidos se puede describir ventajas y desventajas, así como el aporte que generan a la educación en una segunda lengua.

En el presente proyecto se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- ❖ **Lectura científica.** - Como fuente de información bibliográfica para realizar la conceptualización del Marco Teórico.

- ❖ **Instrumento.** - Se utilizarán organizadores gráficos, mapas conceptuales, organigramas funcionales y fichas bibliográficas para sintetizar la información.
- ❖ **Encuesta.** - Se aplicará a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa La Inmaculada de Bahía de Caráquez, se trabajará sobre el Skimming y el Scanning como estrategias para desarrollar la habilidad de la lectura comprensiva (Reading Comprehension), en el décimo año de Educación Básica.
- ❖ **Instrumento.** - Se aplicará una encuesta con preguntas cerradas para valorar el trabajo de las estrategias de skimming y scanning y su proceso en el mejoramiento del Reading.
- ❖ **Entrevistas.** - Permitirá conseguir información obtenida de los estudiantes y docentes sobre estrategias de skimming y scanning y su proceso en el mejoramiento del Reading.
- ❖ **Instrumento.** - Cuestionario estructurado de preguntas abiertas.

Diagnóstico del estudio de campo y análisis de los resultados

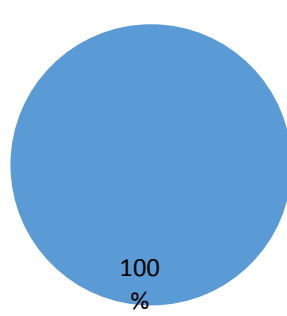
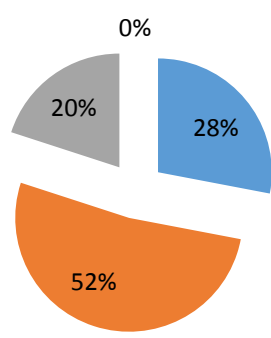
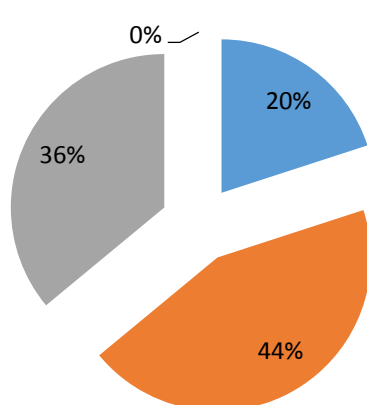
Población o universo

La población está constituida por los docentes y los estudiantes del paralelo correspondiente a décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Muestra

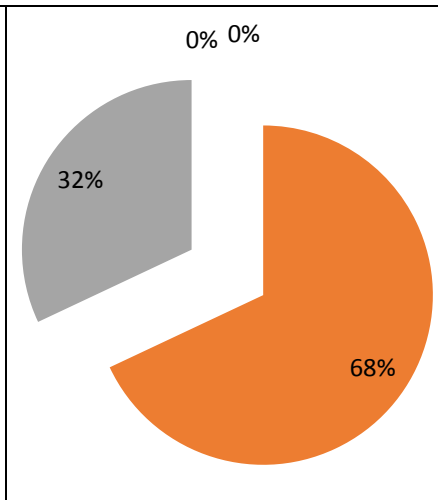
La muestra tomada para el estudio respectivo en esta investigación es equivalente a 25 estudiantes del paralelo de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada y tres (3) docentes.

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de décimo año Básico de la Unidad Educativa La Inmaculada.

1: ¿Considera importante la lectura dentro de su aprendizaje del idioma inglés?	
Si: 100% No: 0% Total : 100%	 <p>A pie chart with a single blue slice representing 100% and a label '0%' above it, indicating 0% for the other category.</p>
2: ¿El docente de inglés promueve la lectura en su clase?	
Siempre: 28% Usualmente: 52% Rara Vez: 20% Nunca: 0% Total: 100%	 <p>A pie chart with four slices: a blue slice (28%), an orange slice (52%), a grey slice (20%), and a very small slice (0%) representing 'Nunca'.</p>
3: Antes de iniciar la lectura, ¿El docente emplea actividades de conocimientos previos?	
Siempre: 20% Usualmente: 44% Rara Vez: 36% Nunca: 0% Total: 100%	 <p>A pie chart with four slices: a blue slice (20%), an orange slice (44%), a grey slice (36%), and a very small slice (0%) representing 'Nunca'.</p>

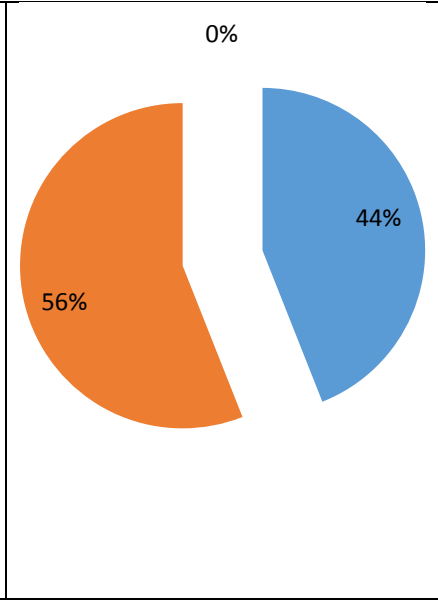
4: ¿Con qué frecuencia el docente de inglés realiza actividades de lectura?

Siempre: **0%**
 Usualmente: **68%**
 Rara Vez: **32%**
 Nunca: **0%**
Total: 100%



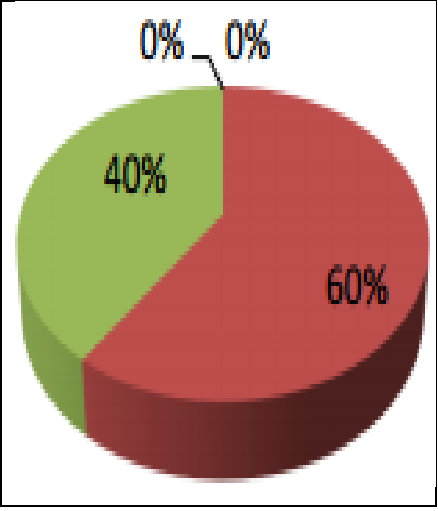
5: ¿Qué tipo de lecturas emplea el docente de Inglés en su clase?

Descriptiva: **44%**
 Narrativa: **56%**
 Instructiva: **0%**
Total: 100%



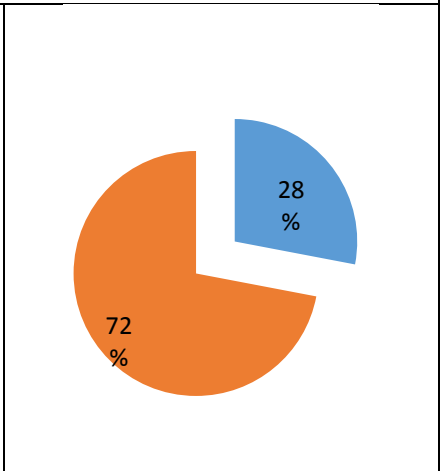
6: ¿Luego de realizar una lectura en inglés usted comprendió?

Todo el texto: **0%**
 La mayoría del texto: **60%**
 Parte del texto: **40%**
 Nada del texto: **0%**
Total: 100%



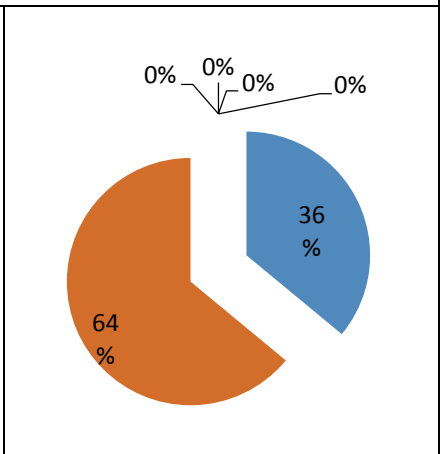
7: ¿Considera Ud. que la lectura en su clase de Inglés es un proceso dinámico o tedioso?

Dinámico: **28%**
 Tedioso: **72%**
Total: 100%



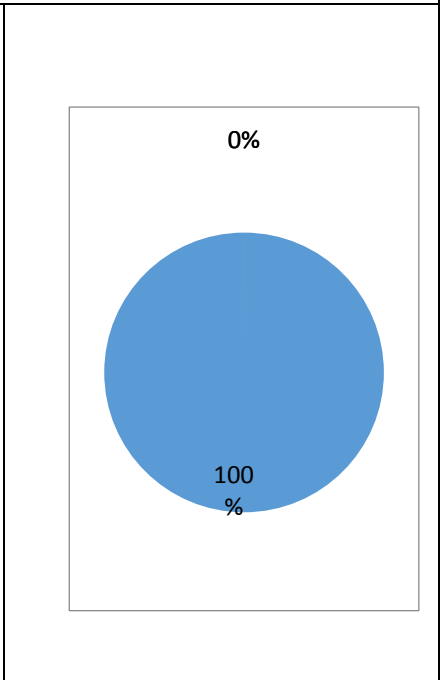
8: ¿Su docente utiliza alguna de estas estrategias para la comprensión de la lectura?

Subrayado: **36 %**
 Resumen: **64%**
 Esquema: **0%**
 Mapas conceptuales: **0%**
 Otros: **0%**
 Ninguno: **0%**
Total: 100%



9: ¿Conoce Ud. la estrategia de lectura denominada "Skimming"?

Mucho: **0%**
 Poco: **0%**
 Nada: **100%**
TOTAL: 100%



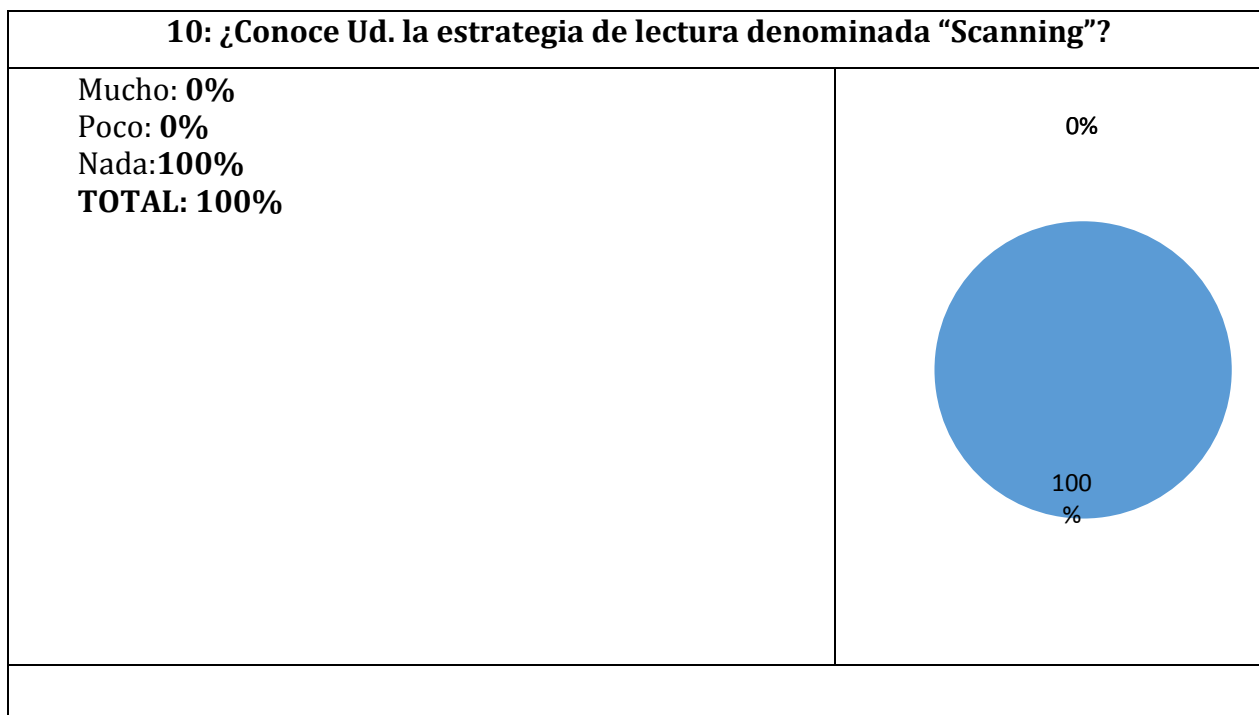


Tabla 3. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes
Fuente: Estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa La Inmaculada
Elaboración: María Moreira

2.5 Análisis de los resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes y docentes

Técnica de lectura utilizada: según lo observado en el primer elemento de la ficha, se determina que para el desarrollo de la habilidad de lectura, los docentes establecen diversas técnicas de lectura, cada una de ellas es aplicada según el objetivo o función que se requiera. Los estudiantes concuerdan en que en la mayoría de sus clases, el docente promueve la lectura general y en otros casos la lectura detallada para textos que necesitan mayor precisión en su comprensión. A su vez, cuando el texto lo amerita se emplea un análisis mucho más profundo y exhaustivo con el fin de conocer aspectos más relevantes y minuciosos en el contenido, la cual se muestra a continuación:

CRITERIO INDICADORES	Escala		
	1	2	3
1. Técnica utilizada durante la clase.			
Lectura general.			
Lectura detallada del texto.			
Análisis profundo			
Análisis crítico del texto.			
2. Tipo de lectura aplicada durante la clase.			
Descriptiva.			
Narrativa.			
Instructiva			
3. Acciones que se realizan antes de iniciar la lectura.			
Se relacionan conocimientos o experiencias previas.			
Se presenta nuevo vocabulario.			
Se realizan pre-tasks Reading.			
Se declaran los objetivos.			
4. Nivel de comprensión del texto comprendido luego del análisis.			
Todo el texto.			
La mayoría del texto.			
Parte del texto.			
Nada del texto.			
5. Estrategias empleadas para la comprensión lectora.			
Resumen del texto.			
Subrayado de las ideas principales.			
Mapas conceptuales.			
Preguntas y respuestas.			

LEYENDA: 1=Nunca 2=Pocas Veces 3=Siempre

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A CLASES

CRITERIO INDICADORES	Escala		
	1	2	3
1. Técnica utilizada durante la clase.			
Lectura general.			X
Lectura detallada del texto.			X
Análisis profundo		X	
Análisis crítico del texto.			
2. Tipo de lectura aplicada durante la clase.			
Descriptiva.			X
Narrativa.			X
Instructiva.	X		
3. Acciones que se realizan antes de iniciar la lectura.			
Se relacionan conocimientos o experiencias previas.			X
Se presenta nuevo vocabulario.	X		
Se realizan pre-tasks Reading.	X		
Se declaran los objetivos.	X		
4. Nivel de comprensión del texto comprendido luego del análisis.			
Todo el texto.	X		
La mayoría del texto.		X	
Parte del texto.			X
Nada del texto.	X		
5. Estrategias empleadas para la comprensión lectora.			
Resumen del texto.			X
Subrayado de las ideas principales.		X	
Mapas conceptuales.	X		
Preguntas y respuestas.	X		

Tipo de lectura aplicada:

Con respecto al segundo aspecto del instrumento de observación antes mencionado, se analiza que las lecturas que se utilizan siempre en clase, se destacan las de tipo narrativa y descriptiva, ya que estas permiten conocer relatos

e historias, deducir características, detalles y demás especificaciones sobre un texto cualquiera, aportando de tal manera beneficios al lector, en este caso a los estudiantes. Según la observación, la lectura instructiva no se aplica en la clase, debido a que los textos en su mayoría no presentan elementos o pasos para realizar alguna tarea o procedimiento.

Acciones previas a la lectura:

Según el análisis del tercer elemento de la ficha, se establece que antes de iniciar la lectura se realiza una actividad fundamental: socializar conocimientos previos. Esto permite motivar o enganchar al estudiante a la lectura, relacionando conocimientos o experiencias vividas acordes al tema de lectura. Otras actividades como la introducción de nuevos términos al vocabulario sugerido, se realizan al final de la lectura.

Nivel de comprensión del texto:

En cuanto al cuarto elemento de la ficha, referente a las estrategias empleadas para la comprensión lectora, se indica que el resumen y el subrayado de las ideas principales son unas de ellas, debido a que son mucho más comunes y fáciles para los estudiantes al momento de su utilización. Otras estrategias tales como mapas conceptuales, preguntas y respuestas, presentan un nivel mayor de complejidad por tanto no se utiliza en ninguna clase.

Estrategias para la comprensión lectora:

Concluyendo con el último aspecto observado, se señala que tanto docentes como estudiantes concuerdan en que al finalizar la lectura, existe un bajo nivel de comprensión ya que solo se comprende una parte del texto escogido para la clase. Solo unos cuantos estudiantes, comprenden la mayoría del texto ya que tienen una gama mucho más amplia de vocabulario y conocimientos acerca de gramática, por tanto contribuye llevar a cabo una lectura más fluida y por consiguiente a comprender más que los demás.

Propuesta

Metodología para la aplicación de las estrategias lectoras Skimming y Scanning para desarrollar la habilidad de la lectura comprensiva (Reading Comprehension) en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

3.1 Antecedentes

La lectura es un proceso dinámico-participativo donde el sujeto/lector entiende, comprende e interpreta un texto escrito en correspondencia con la propia dinámica del texto en su contexto así lo estipulan Naranjo & Velázquez (2012); es a partir de este concepto que se considera que la acción de leer es tan importante como escribir, escuchar y hablar en una segunda lengua.

La lectura se torna un proceso tedioso al no despertar interés alguno en los estudiantes, muchos tratan de comprender el texto pero no lo logran debido a diversos factores: textos muy extensos, textos que no van acorde a su nivel de educación, falta de amplio vocabulario, falta de gramática y principalmente la desmotivación hacia el aprendizaje de un idioma extranjero.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben mejorar y que afecta de forma directa a todas las áreas (Salinas). En su mayoría los estudiantes reflejan dificultades en la lectura desde niveles inferiores y en varias materias, por tanto la problemática se incrementa al realizar lectura de textos en un segundo idioma.

Las deficiencias que existen en cuanto a la lectura y la comprensión de un texto en inglés dentro del paralelo correspondiente a décimo año de educación básica de la Unidad Educativa La Inmaculada se evidencian a través del análisis de indagaciones previas realizadas a estudiantes y docentes, el cual indica que la habilidad de la lectura y la comprensión lectora (Reading Comprehension) no están siendo ejecutados de la manera apropiada para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Los docentes al ser los mentores de los estudiantes deben implementar estrategias que propicien el aprendizaje de un segundo idioma como lo es el inglés y por ende que mejore una de las habilidades que abarca este idioma, en este caso la lectura (Reading).

Justificación

La lectura se ha convertido en una necesidad fundamental para la educación y para las profesiones en general, permite adquirir nuevo vocabulario y diferentes estructuras lingüísticas, a su vez fomenta el desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Aprender a leer de manera adecuada y efectuando un análisis crítico conlleva tiempo; las habilidades de lectura no se obtienen de un día a otro, sino que se desarrollan constantemente en la infancia y luego en la edad adulta.

La lectura en un segundo idioma de vital importancia como el aprendizaje de la lengua materna; al leer en un segundo idioma se logra múltiples ventajas, se expande el vocabulario de dicho idioma, se mejoran estructuras gramaticales, se aprende a escribirlo y hablarlo de una mejor manera. Actualmente se utilizan varias estrategias de lectura en un segundo idioma pero no se logran los propósitos establecidos, es por esto que se analiza la propuesta de las estrategias de Skimming y Scanning para enriquecer la comprensión lectora en un segundo idioma como lo es el inglés.

La propuesta se respalda en la lectura de diversos textos que desligan actividades didácticas que junto con la aplicación de las estrategias antes mencionadas favorecen la comprensión lectora del estudiante para que pueda interpretar la misma y localizar datos específicos o la idea principal de un texto.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Desarrollar las estrategias de Skimming y Scanning y su metodología para mejorar la lectura comprensiva (Reading Comprehension) en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Objetivos específicos

- ❖ Establecer actividades que empleen la estrategia del Skimming y Scanning para el desarrollo de la habilidad de la lectura comprensiva (Reading Comprehension).
- ❖ Aplicar tareas que requieran el uso del Scanning para el incremento de la habilidad de la comprensión lectora (Reading Comprehension).

- ❖ Convertir la lectura en un hábito que propicie el aprendizaje del idioma Inglés y mejore la comprensión lectora.

Fases de la propuesta

Fase I: Identificación del nivel de comprensión de lectura en inglés de los estudiantes del paralelo de 10° año de educación básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Objetivo: Determinar el nivel de comprensión de lecturas en inglés de los estudiantes del paralelo de 10° año de educación básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Acciones a desarrollar

Acción 1: Elaborar instrumentos de diagnóstico para evaluar conocimientos.

Acción 2: Aplicar los instrumentos de diagnóstico.

Acción 3: Analizar los resultados obtenidos del diagnóstico.

Acción 4: Según el análisis de los resultados, proponer soluciones si se presentan problemas o caso contrario afianzar los aspectos positivos en cuanto al nivel de inglés de los estudiantes.

Fase II: Socialización con los estudiantes acerca de las nuevas estrategias de comprensión lectora que se emplearán.

Objetivo: Proporcionar información detallada a los estudiantes sobre el Skimming y Scanning.

Acciones a desarrollar

Acción 1: Exponer conceptos y finalidades del Skimming y Scanning.

Acción 2: Indicar las ventajas y desventajas del Skimming y Scanning.

Acción 3: Indicar los tipos de lectura requeridos para las estrategias.

Acción 4: Intercambiar ideas e inquietudes acerca de la implementación de dichas estrategias.

Fase III: Proceso metodológico para implementar las estrategias de Skimming y Scanning.

Objetivo: Determinar la metodología para la implementación de las estrategias Skimming y Scanning en el proceso de comprensión lectora.

Acciones a desarrollar

Acción 1: Aplicar conocimientos previos para promover el interés del estudiante por la lectura.

Acción 2: Exponer las instrucciones antes de realizar la lectura.

Acción 3: Asignar a cada estudiante una hoja de trabajo (worksheet) en la que consta el texto seleccionado para la lectura.

Acción 4: Ejecutar la lectura, previo a la indicación de la estrategia seleccionada y resolver las actividades luego de la lectura.

3.7 Metodología

Material didáctico	Estrategia	Objetivos	Logro de aprendizaje
Hoja de trabajo N° 1	SKIMMING	Leer los textos A y B. Asignar el encabezado apropiado para el texto. Responder las preguntas asignadas según la comprensión del párrafo.	Reconocer la idea principal del texto utilizando la estrategia Skimming.

Hoja de trabajo Nº 2	SCANNING	Leer el folleto de viaje. Encontrar las respuestas de las preguntas asignadas según la comprensión del texto.	Reconocer información específica y puntual utilizando la estrategia Scanning.
-------------------------	----------	---	---

Tabla 4. Metodología y estrategias de la propuesta.
Fuente y elaboración: María José Moreira Ochoa.

WORKSHEET #1

SKIMMING EXERCISE

Below are 2 texts which you are going to read. Once you have read the texts, give each one an appropriate heading, then answer the questions.

TEXT A

Heading: _____

Today, many people prefer to travel independently. Firstly, they decide where they want to go and then think about the details, such as how long they want to stay, where they want to stay, how they will get there, how much it will cost, when they will go and what they need to take.

Answer the following questions

1. How do people like to travel these days? _____
2. What do they decide on first? _____
3. How many other details are mentioned in the text? _____

TEXT B

Heading: _____

The time you go depends on what you want to do. For example, if you want to do outdoor activities such as walking, cycling or canoeing then you need to choose a time when the weather is dry. If you prefer a more relaxed holiday spent sunbathing and swimming then the weather should not be too hot.

Answer the following questions.

1. What does the time you go depend on? _____
2. What are some examples of outdoor activities? _____
3. What do you do on a relaxing holiday? _____

WORKSHEET #2

SCANNING EXERCISE

Instructions: Scan the travel brochure and then find the answers to the questions as quickly as you can.

Southeast Asia is one of the world's fastest growing travel destinations. The area offers everything from beautiful tropical islands and pristine beaches to thick jungles, diverse cultures, cuisines, and people. Southeast Asia has some of the best national parks and reserves in the world, an abundance of fascinating World Heritage sites, a variety of spiritual places to visit that represent the religions of the region like buddhism, taoism, islam, and christianity, and it has a huge supply of beaches and associated activities.

Some of the many exciting Southeast Asian highlights include:

Taman Negara National Park, Malaysia.

this lush park is located on Malaysia's east coast the variety of plants and wildlife are amazing and the scenery includes lazy, winding rivers and roaring waterfalls.



Angkor wat, Cambodia



Angkor wat, means "City temple", and is a complex of ancient temples that is considered the most important architectural site in Southeast Asia. It was built in the 12th century to honor Vishnu, the Hindu god

Bali Indonesia

Land of the Buddha! Kuta, Ubud, Amed, and Sanur are all worth visiting. For the best surfing and nightlife, head over to Kuta beach. For relaxation, head up to Ubud, or even Amed if you're really looking for peace and quiet



Halong Bay, Vietnam



Halong Bay is one of the world's natural wonders made up of at least 3000 islands in the Gulf of Tonkin, Vietnam. This is a world heritage site that offers breathtaking views, many caves worth exploring, and hiking in Cat Ba National Park

The Philippines

In the Philippines you'll find beautiful white beaches like Boracay, which is on the list of the world's best beaches. But there is more to the Philippines than just the beaches. The scenery includes breathtaking waterfalls and miles of rice terraces.



Comprehension Questions:

- 1) Where is Taman Negara National Park?
- 2) What does “Angkor Wat” mean?
- 3) Where is Halong Bay?
- 4) Which beach in the Philippines is on the list of the world’s best beaches?
- 5) Which beach in Bali is famous for surfing and nightlife?
- 6) When was Angkor Wat built?
- 7) How many islands are there at Halong Bay?
- 8) Which two beaches in Bali do tourists go to for relaxation?
- 9) For what purpose was Angkor Wat built?
- 10) Which activity can you enjoy at Cat Ba National Park?

3.9 Conclusiones

- ❖ La lectura es un proceso que requiere estrategias y factores de motivación para que los estudiantes despierten interés en ella y logren concebirla como uno de sus objetivos académicos primordiales.
- ❖ El desarrollo de las habilidades de lectura permite que los estudiantes incrementen su capacidad intelectual, aquellos que leen constantemente aportan conocimientos y cultura hacia el entorno en el que se desenvuelven.
- ❖ La lectura es una acción que tiene diversas finalidades, algunos leen por placer, otros por obligación, otros leen con el propósito de sustraer tan solo cierta información útil para cualquier ámbito ya sea personal, laboral o educativo y hay quienes optan por leer y primordialmente comprender cada palabra que se cita.
- ❖ El Skimming es una estrategia de lectura rápida que favorece el aprendizaje del estudiante en cuanto al reconocimiento de la idea principal

de un texto, un factor que afecta a muchos estudiantes al no poder identificar siquiera de que trata el texto.

- ❖ El Scanning es una estrategia de lectura rápida que beneficia al estudiante cuando necesita localizar datos o información específica dentro de un contenido, facilitando así que con una mirada rápida pueda encontrar fechas, lugares, entre otros sin tener que analizar a profundidad el texto.

Bibliografía

Adler, C. (2001). *Put Reading First: The Research Building Blocks for Teaching Children to Read*.

ANDES. (23 de Abril de 2014). *Agencia Pública de Noticias del Ecuador*. Recuperado de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libroecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>

ANDES. (23 de Abril de 2014). *Agencia Pública de Noticias del Ecuador*. Recuperado de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libroecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>

Astudillo, A., & Pinza, A. (s.f.). *UTEG*. Recuperado de <http://www.uteg.edu.ec/documentos/file/pdf/Alejandro%20Pinza%20%20Astudillo.pdf>

Blogger (Agosto de 2011). Scribd. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/61632310/Skimming>

Blogger (Abril de 2012). Scribd. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/91784896/Skimming-y-Scanning#scribd>

Cassany, Luna, & Sanz. (1994). Enseñar lengua.

D. R. Maritza Silva Gordillo. (s.f.). *Universidad Veracruzana*. Recuperado de <http://www.uv.mx/apps/tecaprendizaje/material/Cursoenlinea/ICT/leccion3.htm>

Diaz, N. (2011). Scribd. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/57085507/ElScanning-o-Exploracion>

F., G. (1990). *Developing Reading Skills a practical guide to reading comprehension*.

Freire. (1997). language escrito. chone. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a29n3/29_03_Perelmann.pdf. (s.f.)

- Freire, P. (Agosto de 2013). Revistas Electrónicas da PUCRS. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/13232/9453>
- Freire, P. (Agosto de 2013). Revistas Electronicas da PUCRS. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/13232/9453>
- ICARITO (Mayo de 2012). ICARITO. Recuperado de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclobasico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml>
- Naranjo, E. S., & Velázquez, K. M. (2012). *Didáctica y Educación*. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20(1).pdf)
- Perelman, F. (s.f.). *Lectura y Vida*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a29n3/29_03_Perelman.pdf
- Pérez, M. J. (2005). Revista de Educación. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005_08.htm
- Revista EspacioLogopédico.com. (s.f.). espacioLogopédico.com. Recuperado de <http://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostkyy-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura--.html>
- Salinas, G. N. (s.f.). Recuperado de http://cprazuaga.juntaextremadura.net/competencias/lengua/secundaria/compreension_lectora.pdf

3 TEMA

LAS LECTURAS INTERACTIVAS EN INGLÉS COMO APOYO PARA EL MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE AÑO LECTIVO 2014-2015.

Jajaira Paola Erazo Cagua

Universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí

Extensión bahía de Caráquez

Resumen:

El presente trabajo está compuesta por tres capítulos los cuales tratan sobre las lecturas interactivas como apoyo del vocabulario: En el primer capítulo se menciona la fundamentación teórica y análisis histórico de las lecturas interactivas, su importancia, tipos, objetivos y características, así mismo el análisis histórico del vocabulario, su importancia y el desarrollo del deseo por el aprendizaje de vocabulario en inglés. El segundo capítulo está compuesto por el diagnóstico al estudio de campo de los resultados, en lo que se menciona la muestra escogida, el tipo de muestreo realizado para obtener resultados y los diferentes análisis logrados mediante la entrevista al docente y la encuesta a los estudiantes. El tercer capítulo muestra la propuesta metodológica, la justificación para la aplicación de esta, el objetivo general y los específicos, el contenido y la metodología a usar, la interpretación material educativo didáctico para desarrollar la escritura en inglés y el impacto que la propuesta generará a los estudiantes. Por último se encuentra las conclusiones del trabajo realizado y recomendaciones que pueden aplicar los docentes en la ejecución de su cátedra, así como la bibliografía y los anexos que incluyen los modelos de fichas utilizadas y tabulación de estas.

Introducción

La lengua extranjera en estos últimos años se ha enfocado como el idioma mundial que se debe aprender para el desarrollo tanto económico como estudiantil; en el mundo se encuentran diferentes escuelas de aprendizaje del idioma inglés ayudados directamente con diferentes estrategias que aportan con el aprendizaje del mismo.

En el mundo de la literatura especializada, afirma Cohen (1990), se necesita de un aprendizaje significativo, puesto que el maestro pueda ayudarse con estrategias como contextos que ayuden al estudiante para mejorar su vocabulario, es necesario también recalcar que el estudiante para poder aprender debe tener un ambiente dinámico, motivado y pueda con facilidad aprenderlo, eso se logra con las experiencias que se obtienen a través de la práctica.

Para el docente es importante utilizar estrategias cognitivas como las lecturas interactivas que le ayuden al estudiante para su aprendizaje y el desarrollo de su vocabulario; un ejemplo que se plantea claramente es lo que el estudiante lee, entiende, reflexiona y descubre nuevas palabras que aún no conocen y que las puedan utilizar a lo largo del proceso de aprendizaje, también mencionar que el estudiante a través de los textos puede desarrollar un vocabulario extenso que le ayude en la fluidez del idioma para con facilidad pueda identificar las diferentes palabras o frases.

Pekinés en 1995 recalcó que es importante la comprensión y retención del conocimiento ya que ayuda a crecer y desenvolverse en el idioma, y que cuando se utilizan lecturas o textos se pueden obtener buenos resultados, también es importante indicar que a través de las lecturas interactivas el estudiante y el profesor pueden interactuar en conjunto y se pueden modificar los textos con nuevas frases y palabras que ayuden a mejorar el vocabulario.

El presente trabajo está enfocado en las lecturas interactivas en inglés como apoyo para el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes, y el apoyo de los textos para los maestros que les facilite una mejor enseñanza, en este medio, es necesario utilizar estrategias que asistan la mejora de una nueva lengua que poco se conoce pero que sin embargo a nivel mundial es importante para el desarrollo en general.

Es decir que el estudiante tenga nuevas oportunidades para que desarrolle su aprendizaje mediante nuevas estrategias, y esto a su vez les permita utilizar los textos como apoyo para enriquecer su vocabulario así como la pronunciación, mediante este proceso el estudiante puede conseguir interactuar con naturalidad y rediseñar un texto con nuevas frases o palabras.

Revisando las investigaciones de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se ha encontrado diferentes indagaciones que ayudan al aprendizaje y el proyecto y están complementadas con la variable independiente, como la realizada por Rojas Moreira Lilian Dolores, Talledo Erazo, que se trata de El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 2 do y 3er año básico de la escuela fiscal mixta "Lupe García de Quijije" del sitio nuevo Briceño parroquia Canoa cantón San Vicente año lectivo 2007- 2008.

El Problema científico de esta investigación está basado en la falta de estrategias para mejorar el idioma extranjero, con una aportación a las lecturas interactivas en inglés para mejorar el vocabulario de los estudiantes, para ello es necesario que el maestro utilice permanentemente estrategias dinámicas, con el fin de que el alumno mejore diariamente el idioma e incorpore a su vocabulario nuevas frases o palabras.

Es importante recalcar que la implementación de lecturas interactivas en inglés facilita la comunicación del estudiante con el maestro, con el fin de interactuar en el aula de clases, donde se define al vocabulario como el conjunto de palabras utilizadas en facultades o materias que ayudan al desarrollo de lecturas o textos en general. Cohen (1990) afirma que se necesita de un aprendizaje significativo, puesto que el maestro pueda ayudarse con estrategias como contextos que ayuden al estudiante para mejorar su vocabulario.

Como objeto de esta investigación son las lecturas interactivas en inglés como apoyo para el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa San Vicente año lectivo 2014-2015, se puede observar durante el proceso que por la falta de estrategias los maestros no pueden brindar una buena enseñanza lo que impide que el alumno se encuentre activo y motivado, es por eso que los textos interactivos les ayuda para mejorar el vocabulario o interactuar en clases sin ningún problema puesto a que progresa el entorno del aprendizaje.

El campo se enfoca en la pedagogía de cada maestro y en las diferentes estrategias que ayuden a mejorar el idioma de la lengua extranjera, es decir que las lecturas interactivas como apoyo para mejorar el vocabulario de los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente del décimo año estudiantil, el impacto de forma positiva y negativa que se pueda dar durante el proceso de la investigación en la institución con los maestros y estudiantes.

El objetivo directo de esta investigación es mostrar las lecturas interactivas en inglés como apoyo para el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa San Vicente. Como hipótesis de esta investigación es tomar en cuenta que con la implementación de las lecturas interactivas en inglés podrá mejorar el vocabulario de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa San Vicente año lectivo.

Las diferentes tareas científicas de esta investigación son mostrar una nueva estrategia como las lecturas interactivas para mejorar el vocabulario de los estudiantes y el idioma en sí, observar el entorno educativo de la institución para poder aplicar la estrategia para una mejor enseñanza de aprendizaje del idioma inglés e identificar si se utilizan estrategias educativas que no ayuden en el vocabulario del mismo.

La investigación que se realizará es de campo, ya que en la misma se podrá recopilar información acerca del problema que se da en la unidad educativa San Vicente en el décimo año de educación y las diferentes necesidades de estudiantes y maestros involucrados en la investigación.

El presente trabajo realizó la investigación de campo en la se diseñó un instrumento (encuestas) que permitió identificar el problema directamente y saber si el uso de las lecturas interactivas ayuda con el mejoramiento del vocabulario durante el trascurso de la indagación que se va a realizar.

Este trabajo utilizó métodos como el de la observación, donde se pudo determinar cuál es la realidad del problema; investigación de campo que permitió sacar información por medio de entrevistas encuestas. Investigación experimental que proporciona información que se obtiene en base a la observación. Análisis, ayuda descubrir e identificar si se puede mejorar el vocabulario con lecturas interactivas en inglés. Investigación cuantitativa con esta se puede evaluar los datos

investigados de forma numérica. Investigación cualitativa es aquella que muestra la realidad de lo que se está donde durante lo investigado.

También se realizaron encuestas a la rectora, profesores, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa San Vicente por medio de este instrumento se recolectó la información necesaria para el proyecto de la investigación haciendo uso de un cuestionario de preguntas concretas que ayuden la obtención de información.

Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados

Población o universo

La población o universo que se encuestaron son los 30 estudiantes del décimo año de la unidad educativa San Vicente.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población total de estudiantes del décimo año de la unidad educativa San Vicente, a quienes se les aplicaron los instrumentos de investigación (cuestionarios).

Tipo de muestreo

Se emplearon dos tipos de muestreo: probabilístico estratificado y el muestreo probabilístico aleatorio simple. A continuación, se presenta los estudiantes encuestados por paralelo, que en promedio serán en un número de 30 estudiantes.

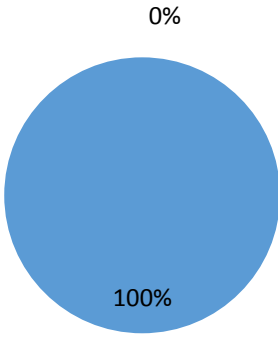
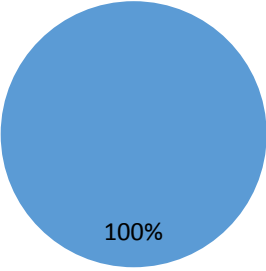
Estratificación		
Muestra: 30 Estudiantes		
Total 10 ^{mo} : 30Estudiantes		
Estrato: 100% (25/19)		
PARALELOS	TOTAL ESTUDIANTES/PARALELO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS/PARALELO
		(30*100%=30)
"A"	30	30
TOTALES	30	30

Tabla #5. Muestreo para la aplicación de encuestas
Elaborado por: Erazo Cagua Jahaira Paola

Fuente: Secretaría de la unidad Educativa San Vicente

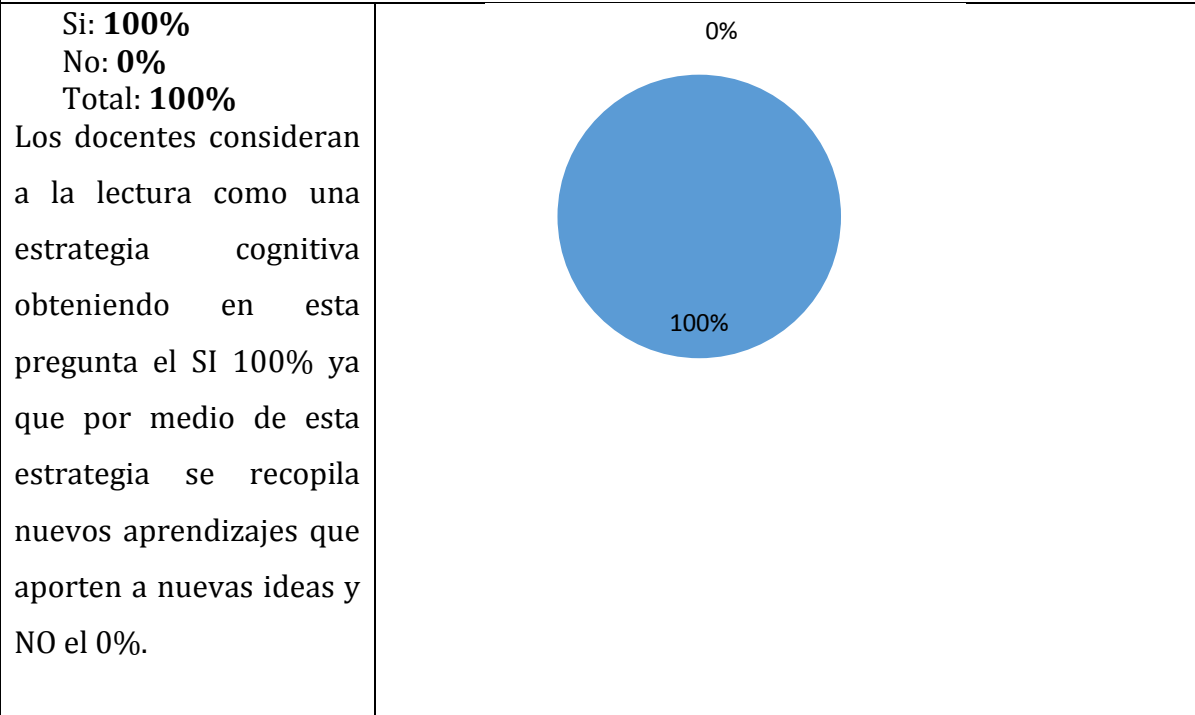
El muestreo probabilístico aleatorio simple, para la elección de los elementos concretos (o estudiantes en este caso) que fueron parte de la muestra; dentro del muestreo estratificado se aplicará el muestro aleatorio simple. Se encuestaron a los 30 estudiantes por paralelo. Ya ubicados en sus pupitres, se entregó la encuesta (cuestionario) pasando un estudiante, hasta completar este total (30 estudiantes).

Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docentes

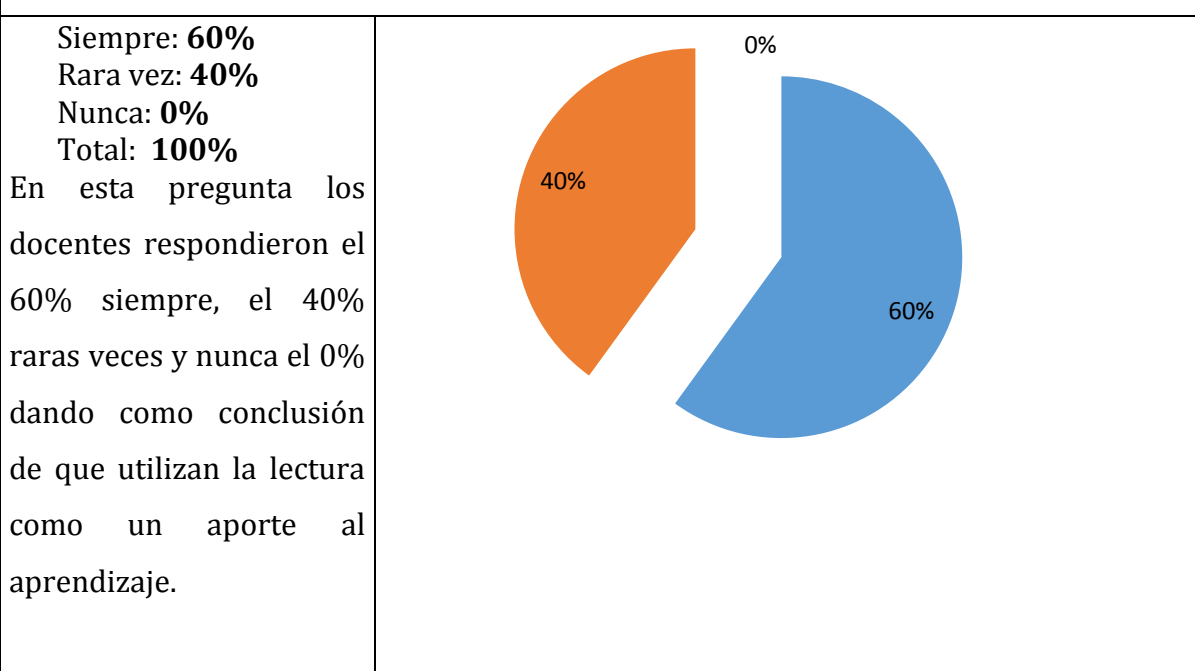
1. ¿Considera importante las lecturas interactivas en inglés para el incremento del vocabulario?	
<p>Si: 100% No: 0% Total: 100%</p> <p>Los docentes encuestados respondieron SI el 100% considerando importante a las lecturas interactivas en inglés para la incrementación del vocabulario y NO el 0% es decir que todos docentes pueden utilizar la estrategia antes mencionada para motivar la clase.</p>	 <p>A pie chart with a single blue circle representing 100%. The label '100%' is placed inside the circle at the bottom, and '0%' is placed above the circle.</p>
2. ¿Cómo docente usted considera que la lectura aporta a que el estudiante obtenga nuevos conocimientos e incremente sus ideas en la clase?	
<p>Mucho: 100% Poco: 0% Nada: 0% Total: 100%</p> <p>El 100% de los docentes considera que la lectura aporta mucho a incrementar nuevos conocimientos e ideas y poco y nada el 0%</p>	 <p>A pie chart with a single blue circle representing 100%. The label '100%' is placed inside the circle at the bottom. Above the circle, the labels '0%' and '0%' are placed, corresponding to 'Poco' and 'Nada' respectively.</p>

dando como conclusión de que la lectura es utilizada a menudo dentro del aula de clases y aporta al aprendizaje.	
--	--

3. ¿Considera usted a las lecturas interactivas como una estrategia cognitiva?



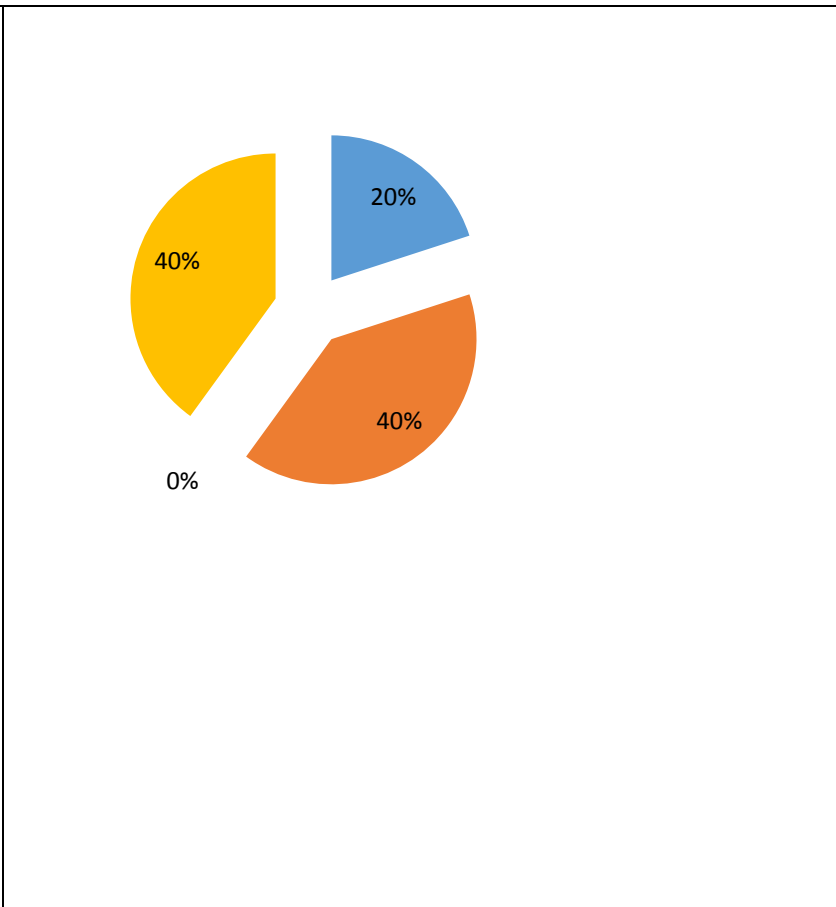
4 ¿Con qué frecuencia usted utiliza la lectura como apoyo en el proceso del aprendizaje del idioma ingles en el aula de clase?



5. ¿Con qué utilizaría usted las lecturas interactivas?

Juegos: **20%**
 Textos con imágenes: **40%**
 Diapositivas: **0%**
 Otros: **40%**
 Total: **100%**

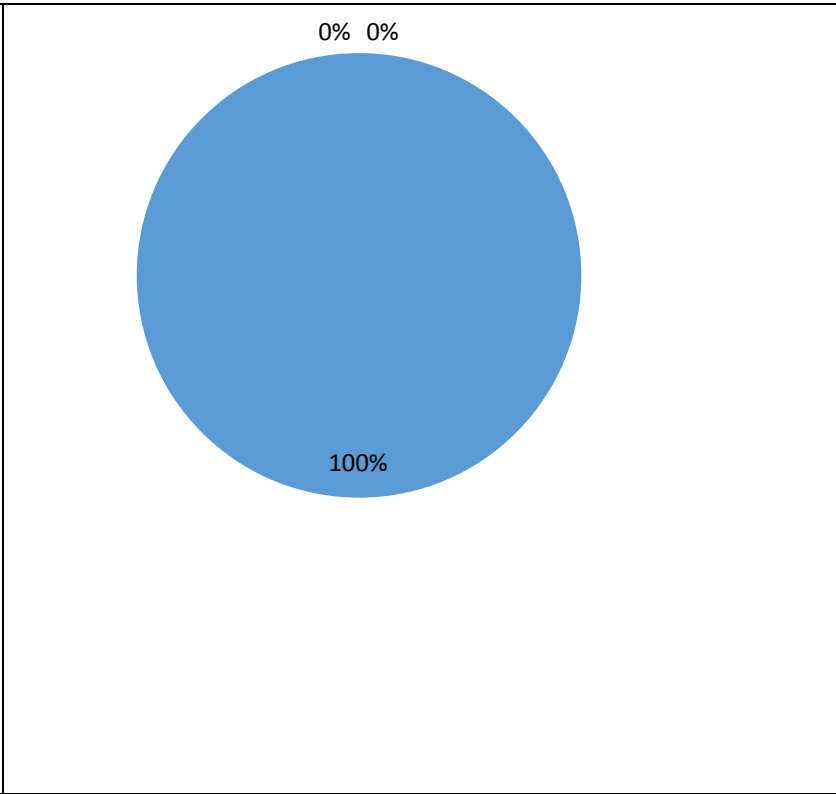
En esta pregunta los docente respondieron el 40% textos con imágenes el 40% con otros y el 10% con juegos y obteniendo diapositivas el 0% dando como conclusión que el docente utiliza poco la tecnología y considerando la ausencia de la misma ya que es necesaria.



6. ¿Cuán importante es el vocabulario para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés?

Mucho: **100%**
 Poco: **0%**
 Nada: **0%**
 Total: **100%**

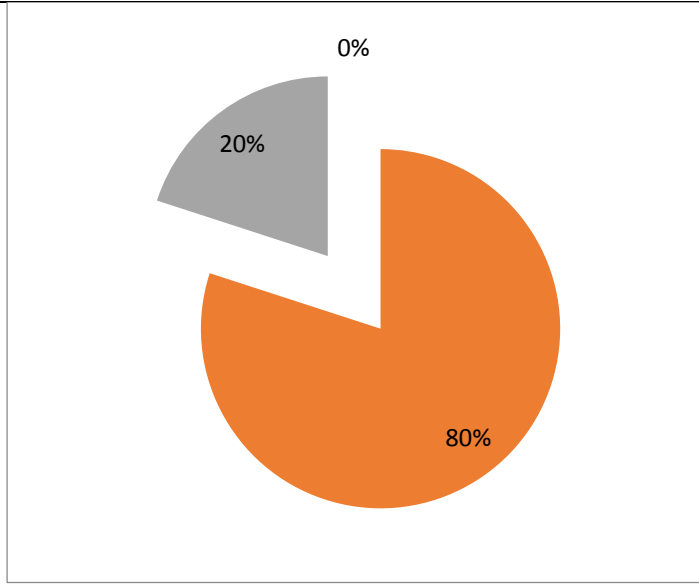
Los docentes en la presente pregunta expresan que es muy importante el vocabulario en el área de inglés para el descubrimiento de nuevas palabras para la utilización de las mismas en el aula de clases dando resultado Mucho el 100% Poco el 0% y Nada el 0%.



7. ¿Con qué frecuencia usted utiliza juegos interactivos para mejorar el vocabulario?

Siempre: **0%**
 Rara vez: **80%**
 Nunca: **20%**
 Total: **100%**

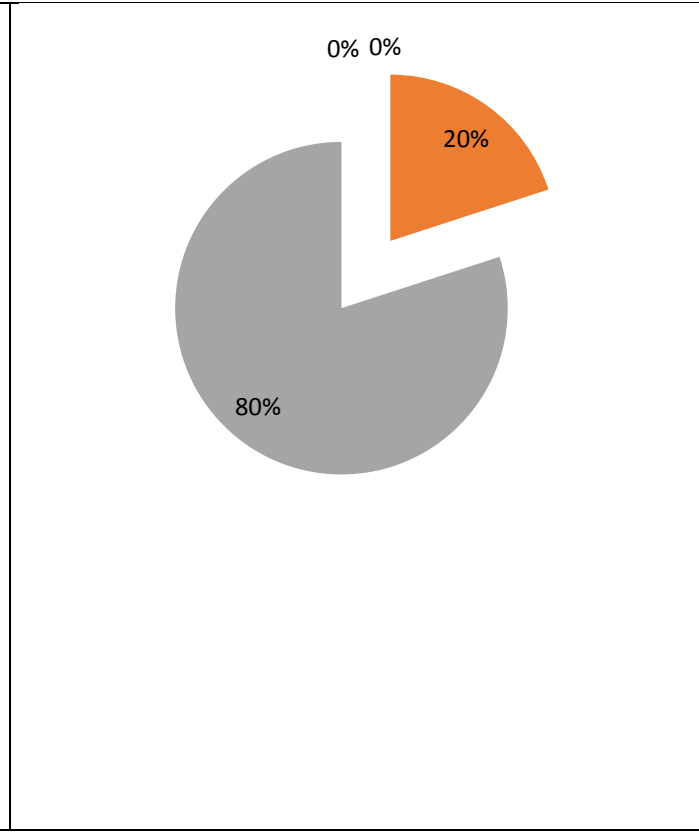
En esta ocasión se utilizó la frecuencia dando como resultado las respuestas del docente siempre 0% raras veces el 80% y nunca el 20% dando como conclusión que el docente debe utilizar en su clase juegos para que motiven al estudiante y la clase sea más dinámica.



8. ¿Con qué frecuencia usted realiza trabajos en grupos con los estudiantes para mejorar el vocabulario?

Todos los días: **0%**
 Dos veces por semana: **20%**
 Una vez por semana: **80%**
 Otros: **0%**
 Total: **100%**

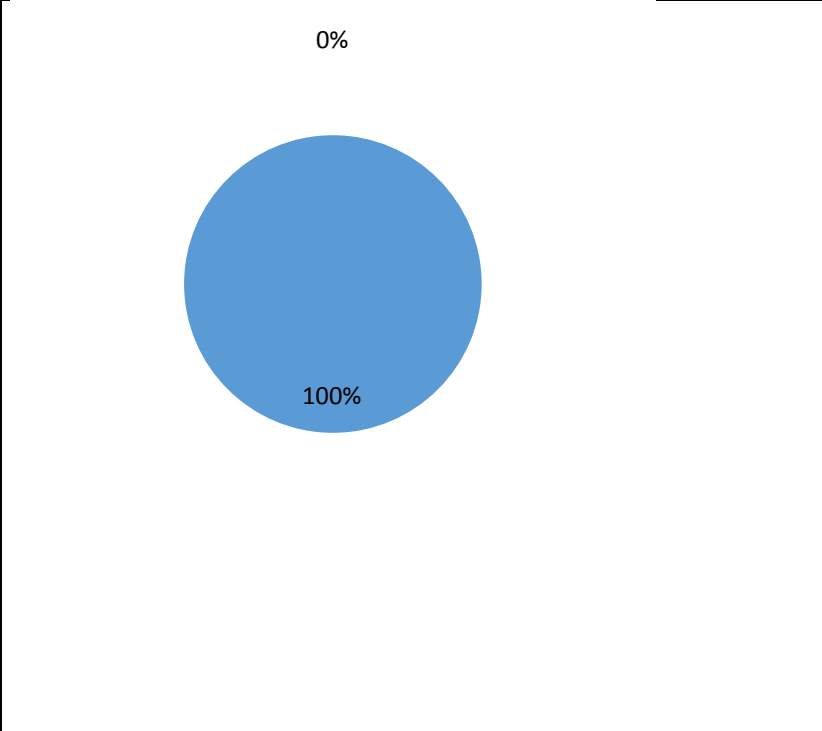
Los docentes en esta pregunta respondieron dando como resultado de su trabajo en grupo, dos veces por semana el 20% y una vez por semana el 80% y otros y todos los días 0%, ellos consideran que se debe trabajar a menudo para que el



estudiante trabaje en equipo.	
-------------------------------	--

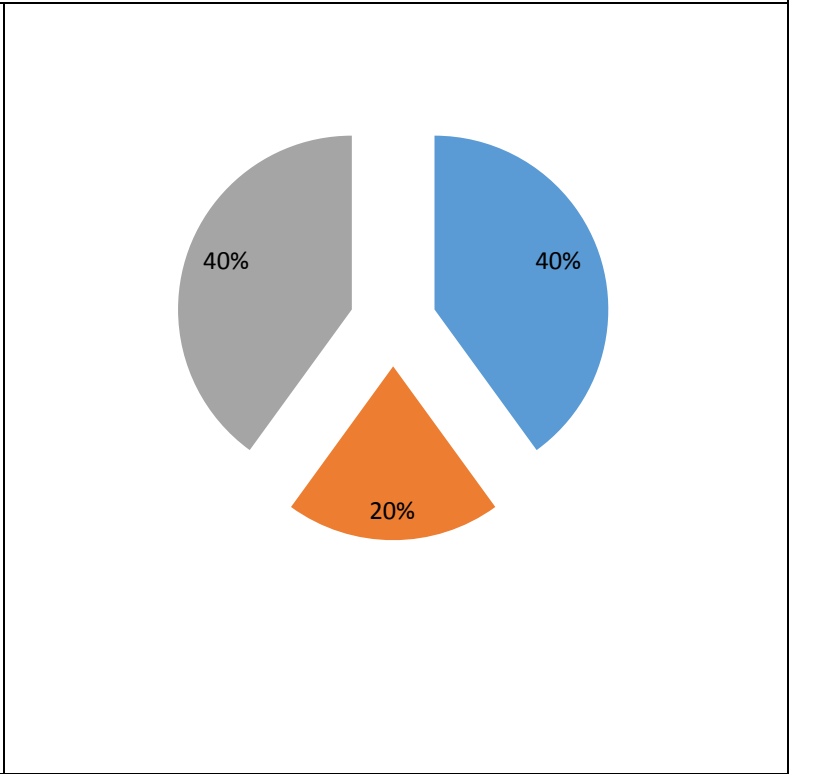
9. ¿Considera usted que el vocabulario es un elemento importante en el proceso de enseñanza/aprendizaje en inglés?

Si: **100%**
 No: **0%**
 Total: **100%**
 Los docentes contestaron Si el 100% que el vocabulario es un elemento importante en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ya que se utiliza a menudo para analizar nuevas palabras y que los estudiantes las utilicen y el NO obteniendo el 0%.



10. ¿Cuáles de estas estrategias utiliza usted para mejorar el vocabulario?

Asociación de palabras: **40%**
 Juegos interactivos: **20%**
 Lecturas interactivas: **40%**
 Total: **100%**
 Los educadores consideraron que la asociación de palabra la utilizaban un 40%, los juegos interactivos el 20% y las lecturas interactivas un 40% es decir que el docente si utiliza estrategias que ayuden al



aprendizaje de los estudiantes.	
---------------------------------	--

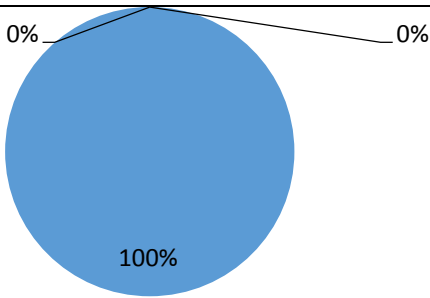
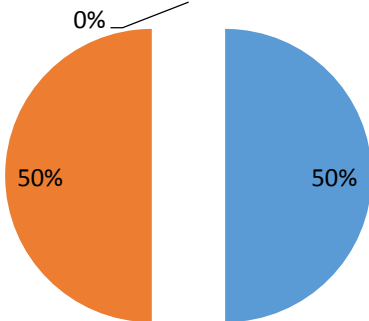
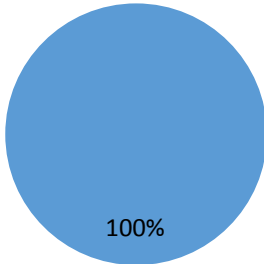
Tabla 6. Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docentes

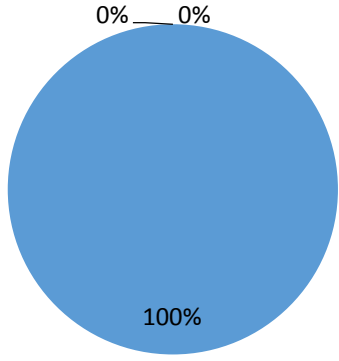
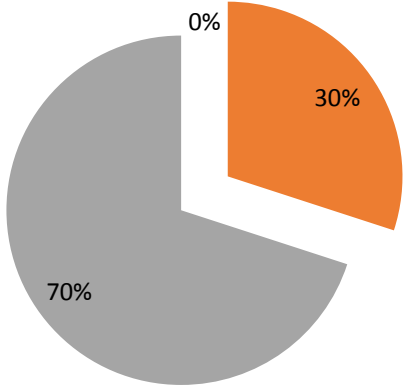
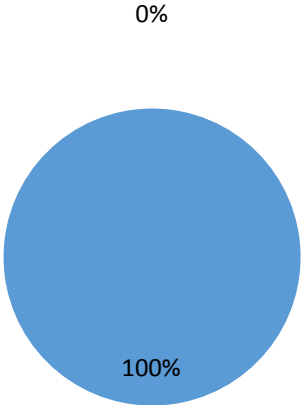
Fuente: docentes de La Unidad Educativa San Vicente

Autora: Jajaira Erazo

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

1. ¿Considera importante a las lecturas para incrementar el vocabulario?	
<p>Si: 100% No: 0% Total: 100%</p> <p>Los estudiantes consideran que Sí de las lecturas incrementan el vocabulario ya que por medio de ellas se encuentra nuevas palabras que se utilizan a lo largo del aprendizaje.</p>	<p>A pie chart with a single blue slice representing 100% and a label '0%' at the top, indicating that 0% of respondents chose 'No'.</p>
2. ¿Utiliza el docente la lectura en el aula de clases?	
<p>Siempre: 40% Rara vez: 50% Nunca: 10% Total: 100%</p> <p>La mayor parte se encuentra entre nunca y rara vez que el docente hace uso de la lectura en el aula de clases por lo que se podría dificultar el aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>A pie chart with three slices: a blue slice for 40% (Siempre), an orange slice for 50% (Rara vez), and a grey slice for 10% (Nunca).</p>
3. El docente aplica la lectura en el aula de clases utilizando:	
<p>Textos: 60% Párrafos: 20% Diálogos: 20% Otros: 0% Total: 100%</p> <p>Con la aplicación de todos estos métodos en el aula de clases se logra una mejor comprensión en los educandos, contribuyendo de forma favorable en la formación de los mismos.</p>	<p>A pie chart with three slices: a blue slice for 60% (Textos), an orange slice for 20% (Párrafos), and a grey slice for 20% (Diálogos). There is a label '0%' at the top, indicating 0% for 'Otros'.</p>

4 ¿Considera que la lectura ayuda a tu aprendizaje y ortografía?	
<p>Mucho: 100% Poco: 0% Nada: 0% Total: 100%</p> <p>Todos los encuestados consideraron que la lectura ayuda al aprendizaje y ortografía para el desarrollo del aprendizaje dentro de las actividades de la clase.</p>	 <p>A pie chart with a single blue slice representing 100%. The labels '0%' are placed at the top left and top right of the chart, pointing to the nonexistent slices for 'Poco' and 'Nada'.</p>
5. ¿El docente realiza trabajos en grupos utilizando la lectura?	
<p>Siempre: 50% Rara vez: 50% Nunca: 0% Total: 100%</p> <p>Se puede establecer que es de vital importancia que realicen trabajos grupales utilizando la lectura con el fin de mejorar la enseñanza y lograr una mejor comprensión en los estudiantes.</p>	 <p>A pie chart divided into two equal halves. The left half is orange and labeled '50%', representing 'Siempre'. The right half is blue and labeled '50%', representing 'Rara vez'. There are '0%' labels at the top left and top right of the chart.</p>
6. ¿Cree usted importante que el vocabulario ayuda para aprendizaje del idioma inglés?	
<p>Si: 100% No: 0% Total: 100%</p> <p>Los encuestados de la presente pregunta contestaron que es importante el vocabulario para el aprendizaje del idioma inglés, ya que ayuda a mejorar la fluidez en idioma.</p>	 <p>A pie chart with a single blue slice representing 100%. The label '0%' is at the top of the chart, and '100%' is at the bottom of the slice.</p>
7. ¿Utiliza el docente el vocabulario en el aula de clases?	

<p>Siempre: 100% Rara vez: 0% Nunca: 0% Total: 100%</p> <p>Así mismo los estudiantes confirmaron que el docente siempre hace uso del vocabulario en el aula de clases como herramienta de enseñanza.</p>	 <p>A pie chart with a single blue slice representing 100%. The labels '0%' and '0%' are positioned at the top, and '100%' is at the bottom.</p>
<p>8. ¿Con qué frecuencia realizan trabajos en grupos utilizando el vocabulario?</p>	
<p>Todos los días: 0% Dos veces por semana: 30% Una vez por semana: 70% Otros: 0% Total: 100%</p> <p>Los estudiantes consideran que el docente no es muy frecuente con realizar los trabajos en grupo utilizando el vocabulario.</p>	 <p>A pie chart with two slices: a large grey slice representing 70% and a smaller orange slice representing 30%. The labels '0%' and '30%' are at the top, and '70%' is on the grey slice.</p>
<p>9. ¿Considera que utilizando el vocabulario puedes descubrir nuevas palabras y utilizarlas en tus tareas?</p>	
<p>Si: 100% No: 0% Total: 100%</p> <p>Todos los estudiantes marcaron que si consideran importante el vocabulario para descubrir nuevas palabras y utilizarlas en sus tareas ya sea en clases o en casa.</p>	 <p>A pie chart with a single blue slice representing 100%. The label '0%' is at the top, and '100%' is at the bottom.</p>
<p>10. Considera que el docente debería utilizar el vocabulario para mejorar:</p>	

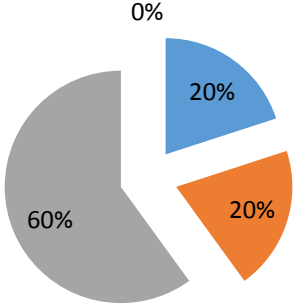
<p>Tu ortografía: 20% Tus ideas: 20% Tus trabajos en clases: 60% Otros: 0% Total: 100%</p> <p>Con estos resultados se puede establecer que el vocabulario cumple un rol fundamental en proceso de enseñanza en un nuevo idioma.</p>	 <p>A pie chart with four segments. The largest segment is grey and labeled '60%'. There are two smaller segments, one blue and one orange, both labeled '20%'. The fourth segment is white and labeled '0%'. The segments are arranged in a circle, with the grey segment on the left, the blue segment at the top, the orange segment on the right, and the white segment at the bottom.</p>
--	--

Tabla 7. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Fuente: Estudiantes de La Unidad Educativa San Vicente

Autora: Jajaira Erazo

Propuesta

Elaboración de fichas interactivas para incrementar el vocabulario y la lectura en inglés en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa San Vicente.

Justificación

La educación con que cuenta en estos momentos el país está dirigida en respuesta de las necesidades pedagógicas de la sociedad, con la cual se espera aumentar el nivel de información y conocimiento en los educandos, además la enseñanza se centra en el desarrollo de competencias donde ellos logren tener un grandioso desenvolvimiento en su entorno.

La lectura interactiva nace para fortalecer la enseñanza de la comprensión de y la expresión escrita en la educación, así como variar las metodologías de enseñanza tradicionales que las contemplan como procesos independientes, que no estimulan ni preparan al estudiante para que logren con éxito leer, comprender y escribir en inglés. La lectura interactiva se plantea como un modelo, considerado el más apto para conformar dicha problemática, con el fin de promover una educación de calidad que permita el desarrollo de las competencias lingüísticas de la población estudiantil.

El docente en la actualidad debe buscar las herramientas necesarias para el incremento del vocabulario el cual es un proceso intencional, vivo e interactivo que se produce antes, durante y después de que una persona aprende una palabra

nueva en inglés, de esta manera se motiva a los estudiantes a leer y al docente enriquece el nivel de educación, más aún si refiere a la enseñanza aprendizaje de idiomas donde interactuar de manera continua en tiempos reales permitiría mejorar el desarrollo de las destrezas del inglés.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar fichas interactivas para incrementar el vocabulario en inglés en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa San Vicente.

Objetivos Específicos

- ❖ Socializar a las autoridades de la unidad educativa sobre el valor de usar las fichas interactivas.
- ❖ Incrementar actividades de la propuesta que mejoren la enseñanza del vocabulario en inglés.
- ❖ Comprobar el incremento del vocabulario en inglés de los estudiantes

Contenido

Actividad	Descripción
Phrases	Se imparten algunos pensamientos los cuales serán leídos de manera rápida.
Paragraph organization	Se les entrega una carta con los párrafos desordenados, ellos deberán poner en el orden adecuado.
Drawing Conclusions	Se cede una lectura, luego deberán realizar un dibujo de la conclusión de dicha lectura.
Describing family	Entregar una hoja con una lectura, seguido debe completar los parentescos que se encuentra en la

	lectura.
Summarizing	Otorgar una imagen sobre el calentamiento global y pedir a los estudiantes que realicen un resumen.
Point of View	Se entrega un reportaje, luego deberán dar sus puntos de vista acerca de este reportaje.
Word recognition	Dar una lectura en la cual se deberá completar con los pronombres posesivos.
Argumentation	Se muestran varias imágenes luego en grupos deberán realizar sus argumentaciones de cada una de ellas.
Transitions	Se entrega una lectura la cual deberá ser traducida.

Tabla 8. Contenido de las actividades de la propuesta

Fuente y elaboración: Jajaira Erazo

Impacto educativo

Mediante esta propuesta se quiere lograr que los estudiantes tengan un manejo de fluidez en inglés y que a la vez su léxico aumente, la lectura hace énfasis para que el estudiante saque sus propias conclusiones e ideas claras, además ayuda a que tenga un uso adecuado de las reglas gramaticales en inglés eso beneficia a que la población estudiantil no presente mayor dificultad en el futuro tanto estudiantil como laboral.

Metodología

La metodología que se utilizara será el Método activo, porque contará con la participación de los estudiantes y el maestro.

Interpretación de la aplicación

Grupo: 10th	Fecha:	Tiempo: 40 mins.	No. de estudiantes: 30
Tema: Family Members Objetivo: Mejorar el reading Materiales: Libro, marcador, pizarra, lápiz, borrador, cuaderno.			
Problemas anticipados:			
Tiempo 5 mins 10 mins 10 mins 15 mins	Actividades El profesor realizará una dinámica (botella tambaleante) En la presente actividad el docente presentará una foto familiar, con su respectivo parentesco y hará preguntas de lo mostrado. Los estudiantes responderán mencionando lo que ellos pueden observar. Luego se entrega una hoja con una lectura, seguido debe completar los parentescos que se encuentra en la lectura.		
Tarea: Trabajar en el libro			
Grupo: 10th	Fecha: Mayo 18	Tiempo: 40 mins.	No. de estudiantes: 19
Tema: Possessive Pronouns Objetivo: Mejorar el Reading Materiales: Libro, marcador, pizarra, lápiz, borrador, cuaderno. Problemas anticipados: Tiempo Actividades.			
Tiempo 5 mins 15 mins 10 mins 10 mins	Actividades <ul style="list-style-type: none"> • El profesor realizará una dinámica (juego de los pronombres). • En la presente actividad el docente presentará los pronombres posesivos, con su respectivo uso y hará preguntas de lo explicado. • Se les harán preguntas a los estudiantes para ver si reconocen cada uno de los pronombres con su uso. • Seguido el docente entregará una lectura en la cual se 		

	deberá completar con los pronombres posesivos.
Tarea: Trabajar en el libro	

Tabla 9. Metodología de la propuesta

Fuente y elaboración: Jajaira Erazo

Conclusiones

- ❖ Las lecturas interactivas son estrategias que ayudan a que la clase del profesor sea más dinámica y motivada y permita que el estudiante participe activamente.
- ❖ La utilización de las lecturas interactivas ayuda a que el estudiante pueda obtener nuevos conocimientos e incrementar su vocabulario y adaptarlo en su lenguaje y así poder manejar correctamente las reglas gramaticales.
- ❖ Nuevas estrategias como las lecturas interactivas ayudan que los estudiantes de esta manera pueden interactuar con el docente y obtener mayor fluidez a la hora de hablar o escribir y más aún cuando aprenden una lengua nueva como lo es el inglés.
- ❖ El vocabulario cumple un rol importante dentro de la enseñanza y aprendizaje de un nuevo idioma es por eso que el docente lo utiliza como una clave fundamental para que el estudiante pueda con mayor facilidad plantear ideas nuevas, claras y propias.

Bibliografía

Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente*. Barcelona: Editorial Gedisa.

(Cohen, 1990; Oxford & Crookall, 1989)

Rojas Moreira L. Talledo Erazo D. (2007). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 2 do y 3er año básico de la escuela fiscal mixta "Lupe García de Quijije" del sitio nuevo Briceño parroquia Canoa cantón San Vicente año.*

Parraga Medranda F. D, Solórzano Cevallos R. (2007). *La pedagogía conceptual y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela José*

*Saltos Ormaza de la comunidad el quemadito cantón San Vicente del periodo
2007-2008*

<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2007.pdf>

<http://www.uninet.edu/union99/congress/libs/val/v01.html>

<http://www.abc.es/.../comunicación/la>

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/viewFile/9479/8929>

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguajey-comunicación/lectura/2010/03/53-8925-9-la-lectura.shtml>

<http://www.inglestotal.com/vocabulario-en-ingles-definicion-eimportancia-de-vocabulario/http://www.cursoingles.com/practicar/ejercicios/constructing-sentences>

<http://www.ehowenespanol.com/actividades-reconocimiento-palabrasfrecuente-lista-395055/>

4 TEMA

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA HABILIDAD READING EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FANNY DE BAIRD PERIODO LECTIVO 2014-2015.

María Dolores Mendoza Mendieta

Universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí

Extensión bahía de Caráquez

Resumen:

En el primer capítulo hace referencia a los fundamentos teóricos de la donde se explica sobre la estrategia metodológica y la estrategia Didáctica, también se hace énfasis del método fonológico en el proceso lector. Para la enseñanza del inglés en especial la habilidad del Reading, se detalla el proceso didáctico como estrategia de la lectura, como la habilidad de extraer los significados, el uso del diccionario, la lectura dialógica como parte del contexto de la enseñanza y aprendizaje y la motivación que es el factor de mayor relevancia para la mayor destreza y habilidad de la lectura. En el segundo capítulo se hace una descripción de campo, mediante un monitoreo a los estudiantes mediante la aplicación de encuesta, en relación a la motivación de la lectura y los métodos didácticos que aplican en el desarrollo de esta habilidad, se aplicó la entrevista a los docentes para detectar el nivel didáctico factible y disponible en la Unidad Educativa Fanny y se organizó un ejemplo para detectar puntualiza evidentemente el nivel lector que tienen los estudiantes de decimo de básica superior. En el tercer capítulo se presenta la propuesta de la investigación con la finalidad de mejorar el rendimiento lector mediante la formulación de un plan estratégico, que está construido por sus fases de desarrollo y por cada fase, se detallan actividades, como ejemplo que se llevarían a efecto si las estructuras se cumplen.

Introducción

En la actualidad, es necesario aprender el idioma inglés, cada vez es más utilizado en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo social; se puede decir que es el lenguaje del mundo, es por ello que es importante saber enfrentarse a la lectura de libros, artículos, informes, manuales técnicos y otros tipos de escritos en inglés, para así desarrollar nuevos métodos didácticos, y formas de aprendizaje.

En la Unidad Educativa “Fanny de Baird” dictan cátedras de inglés a diario a todos sus alumnos, la cual carece de didácticas innovadoras que no permiten se adquieran los conocimientos necesarios de la asignatura; la elaboración de este trabajo de Investigación tendrá un impacto en los educandos de la Unidad Educativa “Fanny de Baird”, puesto que se va a implementar nuevas estrategias didácticas de la lectura, para así poder enriquecer sus conocimientos sobre el idioma del inglés.

Después de haber revisado las investigaciones realizadas por la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador, se pudo encontrar una de la variable independiente la cual tiene relación con la lectura, lo que en sí dice la investigación como el trabajo realizado por Falcones A. & Muñoz Y. (2008).

En el aspecto legal, la presente investigación se sustenta en el Art. 160 de la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador que corresponde a los fines de las Universidades y Escuelas Politécnicas que propicia a: “la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad.”

Las estrategias didácticas según Camarote (1990) suponen un proceso de enseñanza con ausencia sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. De igual forma, Díaz y otros (2002) definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de enseñar los procesos académicos.

Por este motivo se realiza la siguiente interrogante ¿Cómo ayudará la aplicación de estrategias didácticas de lectura para la enseñanza del inglés y su incidencia en el mejoramiento de la habilidad Reading en los estudiantes del décimo año de la unidad educativa Fanny de Baird?

Esta investigación tiene como objeto los procesos de enseñanzas, el cual se enfoca en mejorar la habilidad Reading en el área de inglés. El campo que se realizará en esta investigación es el área de inglés con el fin de fortalecer la pronunciación y los conocimientos de esta cátedra en el campo educativo; es importante mencionar los métodos inductivos y deductivos que es de gran utilidad para la misma.

El objetivo de esta investigación es implementar la aplicación de estrategias didácticas de lectura para la enseñanza del inglés y su incidencia en el mejoramiento de la habilidad Reading en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Fanny de Baird”, que enriquecerá los conocimientos y la pronunciación del lenguaje inglés.

Con el objetivo anteriormente nombrado se deriva la siguiente hipótesis: la aplicación de las estrategias didácticas de lectura para la enseñanza del inglés a los alumnos de la Unidad Educativa Fanny de Baird, incrementarán el conocimiento, la pronunciación y el vocabulario de esta lengua. Dentro de esta hipótesis se derivan dos variables como son la independiente que son las estrategias didácticas de lectura y la dependiente que resulta el mejoramiento de la habilidad Reading.

En cuanto a las variables operacionales se establece la variable independiente las estrategias didácticas de lectura son uno de los medios principales para el aprendizaje de un idioma, es la forma más económica de acceder a un idioma extranjero brindándonos un beneficio adicional, permite al lector de una forma objetiva y efectiva el ampliar su vocabulario y la variable dependiente mejoramiento de la habilidad Reading es la manera de enseñar el idioma inglés por medio de la lectura pueden ser lecturas cortas, interesantes, misteriosas que de esa manera despierte el interés de los estudiantes desde que se empieza a leer hasta descubrir el final, el docente tiene la ardua tarea de hacer de la lectura un hábito normal y desarrollar la habilidad de leer de una manera natural y dinámica.

Para lograr el objetivo planteado es necesario establecer las siguientes tareas científicas, como: Analizar el contexto histórico de la realidad educativa para la enseñanza de la lectura en inglés, continuando con los fundamentos teóricos para aplicar las estrategias didácticas de la lectura en inglés, así diagnosticar el estado actual para el proceso de enseñanza de la segunda lengua en la habilidad de reading, para proponer estrategias didácticas para el mejoramiento de la habilidad

del reading de esta manera aplicar las estrategias diseñadas y evaluar los resultados obtenidos.

Los métodos de investigación utilizados son los siguientes: El de observación, con este método se podrá observar el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes de décimo año de la unidad educativa “Fanny De Baird”. Método inductivo, se comenzará realizando un análisis general de las problemáticas que tienen los estudiantes, y con esto se podrá determinar las necesidades específicas de la misma. Método deductivo, servirá para llevar a cabo las estrategias didácticas de lectura habiendo conocido con anterioridad la problemática.

Además, se utilizará las siguientes técnicas como son: la entrevista, esta técnica se realizará al personal, al Rector y al docente encargado de la cátedra de inglés del décimo año, para obtener información de la problemática que se da en la institución y así poder desarrollar estrategias didácticas de lectura; y, la observación, esta permitirá realizar las pruebas a los estudiantes de décimo año de la institución, para comprobar los resultados obtenidos.

Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados

Población o universo

La población total, donde se realizó la encuesta, es de 200 estudiantes aproximadamente de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población donde se realizará la respectiva investigación (cuestionario). Para el cálculo de la muestra se tomó.

FORMULA

$$n = \frac{N P Q}{(N - 1)(E/K)^2 + P Q}$$

$$n = \frac{(100) (0,25)(0,25)}{(200-1) \left(\frac{0,10}{2}\right)^2 + (0,25)(0,25)}$$

$$n = \frac{(100)(0,0625)}{(99)(0,0025) + (0,0625)}$$

$$n = \frac{6,25}{0,31}$$

$$n =$$

$$n = 20,31 \text{ Estudiantes}$$

SIMBOLOGÍA

n= Tamaño de la muestra.

N= Población.

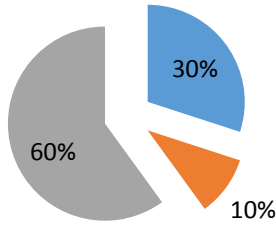
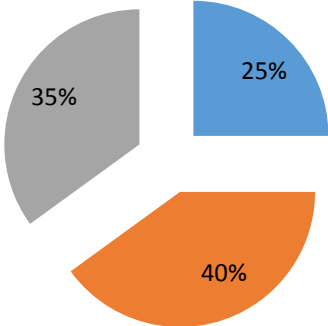
P= Probabilidad de ocurrencia (25% =.0,25)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (50% =.0,25)

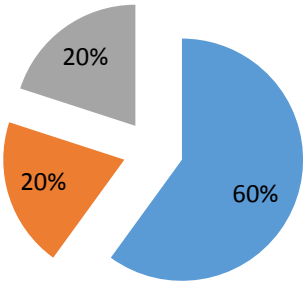
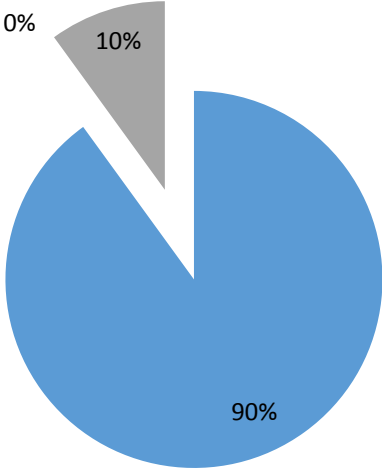
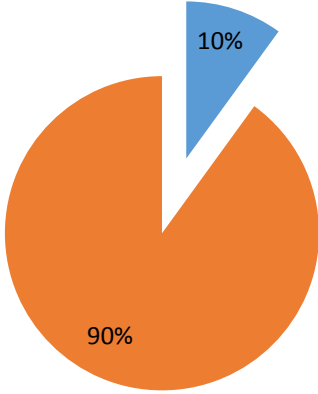
E= Margen de error (10% = 0,10)

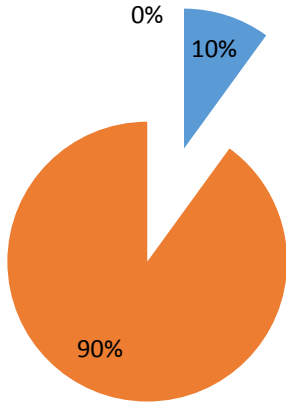
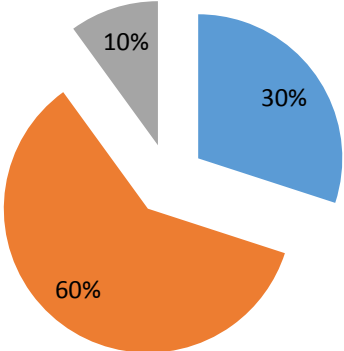
K= Constante (2).

Análisis del resultado de las encuestas para los estudiantes

1. En relación a la dinámica en la asignatura, se siente motivado	
<p>Dinámicas: 30% Prefiere otra asignatura: 10% No le gusta: 60% Total: 100% En general se está en una desventaja de tipo intrínseco del estudiante, por ende el docente debe trabajar mucho en esto en relación a la motivación.</p>	
2. ¿En relación a las clases de inglés que se imparte en su proceso de enseñanza y aprendizaje cuál de las siguientes tipologías prefiere?	
<p>Lectura de inglés: 25% Escritura de inglés: 40% Ninguna de las anteriores: 35% Total: 100% Es preocupante el bajo nivel de aceptación de la lectura en los jóvenes, será que no existe la motivación didáctica que les ayude a cultivar esta habilidad o existen factores</p>	

<p>psicológicos como que es difícil sin intentarlo, o el docente desarrolla actitudes negativas antes las fallas de la lectura.</p>									
<p>3.- ¿Se le hace difícil asimilar el proceso de lectura en inglés?</p>									
<p>Si: 75% No: 10% Tal vez: 15% Total: 100% Estos resultados son indicadores relevantes y preocupantes en la que la Unidad Educativa en el área de Lengua Extranjera debe aplicar estrategias didácticas que favorezcan de mejor forma el aprendizaje y el dominio de la lectura.</p>	<table border="1"> <caption>Data for Question 3 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Tal vez</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Si	75%	No	10%	Tal vez	15%
Response	Percentage								
Si	75%								
No	10%								
Tal vez	15%								
<p>4.- ¿Cuál de las siguientes causas cree usted, que le dificulta la lectura del inglés?</p>									
<p>No tiene conocimientos básicos: 20% No práctica lo suficiente: 40% Las clases no lo motiva: 40% Total: 100%</p> <p>Este resultado es el más relevante de todos porque muestra con claridad las causas que dificultan el nivel de lectura, por ende la poca práctica en casa es un fracaso por lo que no se obliga ni se controla ellos están conscientes que no hacen nada por superar sus dificultades que deben hacer docentes y padres.</p>	<table border="1"> <caption>Data for Question 4 Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Causa</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No tiene conocimientos básicos</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>No práctica lo suficiente</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Las clases no lo motiva</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Causa	Percentage	No tiene conocimientos básicos	20%	No práctica lo suficiente	40%	Las clases no lo motiva	40%
Causa	Percentage								
No tiene conocimientos básicos	20%								
No práctica lo suficiente	40%								
Las clases no lo motiva	40%								
<p>5.- ¿En las clases de inglés, su profesor (a) utiliza suficientes recursos didácticos, para que usted se le facilite el aprendizaje de la lectura de inglés?</p>									

<p>Si: 60% No: 20% Tal vez: 20% Total: 100%</p> <p>La gran mayoría de los encuetados concuerdan que los docentes hacen el uso de recursos didácticos para desarrollar la lectura de inglés en el aula de clases.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart 1</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Tal vez</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Si	60%	No	20%	Tal vez	20%
Response	Percentage								
Si	60%								
No	20%								
Tal vez	20%								
<p>6.- ¿Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje su profesor (a), utiliza suficientes libros modernos y proyector para mejorar la lectura en inglés?</p>									
<p>Si: 90% No: 0% Tal vez: 10% Total: 100%</p> <p>Es evidente que no existe esa tecnología, por ende, ellos en su mayoría afirman que se mejoraría la lectura de inglés si se utilizara el proyector, por lo que ellos pueden ser partícipes de una clase más dinámica que facilite observar y escuchar cómo se hacen diálogos e ir familiarizándose con la pronunciación.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart 2</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Tal vez</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Si	90%	Tal vez	10%	No	0%
Response	Percentage								
Si	90%								
Tal vez	10%								
No	0%								
<p>7.- Su profesor (a) de Inglés ¿de qué forma utiliza su lenguaje?</p>									
<p>Solo inglés: 10% Mezcla de Inglés y el español: 90% Total: 100%</p> <p>Esto solo debe ser factible cuando los estudiantes han tenido suficiente respaldo de vocabulario y de una práctica sostenible en el desarrollo de los años anteriores, es por esta razón que se debe realizar constantes evaluaciones que permitan la utilización del lenguaje apropiado en proporción a todos los estudiantes.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart 3</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Solo inglés</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Mezcla de Inglés y el español</td> <td>90%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Solo inglés	10%	Mezcla de Inglés y el español	90%		
Response	Percentage								
Solo inglés	10%								
Mezcla de Inglés y el español	90%								

8.- ¿Usted entiende la técnica que aplica su profesor en lo que respecta a la lectura de inglés?									
<p>Si: 10% No: 90% Tal vez: 0% Total: 100% A lo mejor no existe suficiente material didáctico que los mantenga en cambio constante, el docente puede enseñar a observar y escuchar de diferentes formas el mismo texto con la finalidad que ellos no se le hagan aburridas las clases.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 8</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Tal vez</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Si	10%	No	90%	Tal vez	0%
Response	Percentage								
Si	10%								
No	90%								
Tal vez	0%								
9.- ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje en la lectura de inglés utiliza su profesor (a) con mayor frecuencia en sus horas de clases?									
<p>Dialogo: 30% Lectura comentada: 60% Canciones: 10% Total: 100% Todas las técnicas son efectivas en cuanto al aprendizaje, la forma como aplica cada una es lo que determina el logro y el dominio de ellas, con cuál de ellas el estudiante asimila mejor el vocabulario el orden de las oraciones para familiarizarse con la pronunciación y el significado de las misma.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 9</caption> <thead> <tr> <th>Técnica</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dialogo</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Lectura comentada</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Canciones</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Técnica	Porcentaje	Dialogo	30%	Lectura comentada	60%	Canciones	10%
Técnica	Porcentaje								
Dialogo	30%								
Lectura comentada	60%								
Canciones	10%								
10. ¿Le gustaría tener mayor habilidad en la lectura de Inglés, que se aplique en las clases proyector y estrategias más modernas para su aprendizaje?									

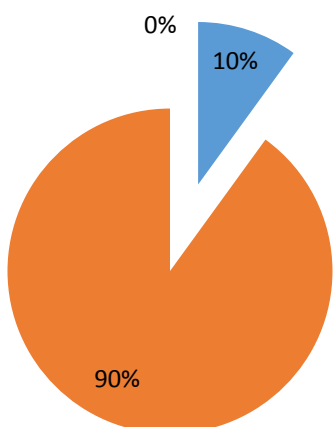
<p>Si: 90% No: 0% Tal vez: 10% Total: 100% Es evidente la necesidad de otras formas de captar la atención de la lectura con imágenes sonidos colores y hasta magia que provoque en el estudiante la asimilación del vocabulario y comprensión de las oraciones que forman la lectura.</p>	 <p>A pie chart with three segments. The largest segment is orange and labeled '90%'. A smaller blue segment is labeled '10%'. The remaining segment is white and labeled '0%'. The chart is positioned on the right side of the table cell.</p>
---	--

Tabla 10. Análisis del resultado de las encuestas para los estudiantes

Fuente: encuestas aplicada a los estudiantes

Elaboración: María Mendoza

Análisis del resultado de las entrevistas al docente

1.- ¿Cree Usted que los jóvenes del décimo de básica tienen problemas de aprendizaje en inglés?

Si tienen problemas

2.- ¿Por qué?

No tienen suficientes prácticas en horas libres.

3.- ¿Qué paradigmas aplica usted en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés?

➤ Conductista.

➤ Cognoscitiva y Constructivista.

➤ Ambos paradigmas.

4.- ¿En la asignatura de inglés que se imparte al décimo año de básica cuál de los siguientes tópicos cree usted que afecta en el aprendizaje de la lectura?

➤ Falta de equipo didáctico para el aprendizaje.

➤ Falta de secuencia en el contenido científico en el inglés.

➤ Falta de motivación de los estudiantes y las estudiantes.

Para el docente los tópicos que afectan el aprendizaje de la lectura del inglés, sus factores son falta de equipo didáctico, falta de secuencia del contenido científico y falta de motivación de los estudiantes y las estudiantes con la lectura en inglés.

5.- ¿Cuál de las tres causas anteriores cree usted que es la de mayor relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Para el docente la falta de motivación de los estudiantes es lo que más afecta al aprendizaje.

6.- ¿Qué es para Usted estrategia didáctica en el aprendizaje de inglés en torno a la lectura?

Les falta más práctica.

7.- ¿Cuál de las siguientes estrategias de inglés aplica en sus horas de clases para el aprendizaje de lectura?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ➤ Reading | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Pronunciation Correctly | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Flash Cards | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Sing. | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Equipos audio visuales | <input type="checkbox"/> |

Para el docente de inglés la mayor estrategia que debe aplicarse en las horas del aprendizaje de la lectura se debe fortalecer el Reading, Pronunciación Correctly también Sing.

8.- ¿Qué actividades dinámicas realiza para que el aprendizaje de la lectura en inglés?

- Sing.
- Participación en clases.
- Repeticiones y análisis.

9.- ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje en la lectura de inglés aplica con mayor frecuencia en sus estrategias como docente?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ➤ Diálogo | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Lectura comentada | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Canciones | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Dramatizaciones | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Ejercicios de lectura | <input type="checkbox"/> |

El docente e inglés aplica estrategias específicas como:

- Diálogo
- Lectura comentada
- Canciones
- Ejercicios de lectura

10.- ¿Cree usted necesario que en su planificación de clases se apliquen estrategias didácticas para el aprendizaje de lectura considerando la tecnología?

Se debería, pero no existe un aula equipada para el inglés.

2.5. Análisis de la observación estructurada

Se tomó una muestra de 6 estudiantes para realizar una evaluación de lectura y se consideró como parámetros la vocalización, pronunciación, el nivel de inglés e interpretación para calificar y el resultado está centrado en la letra B y la letra C; en cuanto a la pronunciación, la vocalización, está en proceso de alcanzar el dominio de aprendizaje, esto significa también que estos estudiantes fueron voluntarios para el trabajo de investigación, es decir no se tomó el resto de estudiantes que no le motiva ni le gusta la asignatura.

MATERIALES DIDÁCTICOS	PUNTAJE	OBSERVACIÓN
Libros exclusivos para lectura didáctica de inglés	9	Todos tienen libros
Número de grabadoras suficientes para el inglés	1	Solo existe una grabadora
Suficientes grabadoras según el número de docentes de inglés.	2	No hay más
Aula didáctica para el aprendizaje.	0	No existe

Tabla 11. Observación estructurada didáctica a los estudiantes

Fuente y elaboración: María Mendoza

Observación estructurada (estudiantes)

EVALUACIÓN DE LA LECTURA					Observación
PUNTUACIÓN	A	B	C	D	
Vocalización					
Pronunciación					
Nivel de inglés					
Interpretación					

Tabla 12. Observación estructurada

Fuente y elaboración: María Mendoza

EVALUACIÓN DE LA LECTURA					Observación
PUNTUACIÓN	A	B	C	D	
Vocalización					
Pronunciación					
Nivel de inglés					
Interpretación					

Tabla 13. Observación estructurada didáctica a los estudiantes

Fuente y elaboración: María Mendoza

EVALUACIÓN DE LA LECTURA					Observación
PUNTUACIÓN	A	B	C	D	
Vocalización					
Pronunciación					
Nivel de inglés					
Interpretación					

Tabla 14. Observación estructurada didáctica a los estudiantes

Fuente y elaboración: María Mendoza

EVALUACIÓN DE LA LECTURA					Observación
PUNTUACIÓN	A	B	C	D	
Vocalización					
Pronunciación					
Nivel de inglés					
Interpretación					

Tabla 15. Observación estructurada didáctica a los estudiantes

Fuente y elaboración: María Mendoza

EVALUACIÓN DE LA LECTURA					Observación
PUNTUACIÓN	A	B	C	D	
Vocalización					
Pronunciación					
Nivel de inglés					
Interpretación					

Tabla 16. Observación estructurada didáctica a los estudiantes

Fuente y elaboración: María Mendoza

EVALUACIÓN DE LA LECTURA					Observación
PUNTUACIÓN	A	B	C	D	
Vocalización					
Pronunciación					
Nivel de inglés					
Interpretación					

Tabla 17. Observación estructurada didáctica a los estudiantes

Fuente y elaboración: María Mendoza

Triangulación de la información

En método de triangulación se encuentra los resultados de la encuesta de los estudiantes, la entrevista del docente y la observación estructurada para el área didáctica y la experimentación de campo específica a los estudiantes de décimo para demostrar la aplicación de estrategias didácticas de los docentes aplicadas en el aula de clase.

Se detectó directamente que los estudiantes no tienen suficiente motivación, porque no les gusta la asignatura, otras razones obvias que se desconoce simultáneamente, sin embargo, estos estudiantes están conscientes que no practican lo suficiente la lectura, por ello la deficiencia del resultado.

Sin embargo, ellos creen que el docente de inglés utiliza sus materiales didácticos, esto es coincidente con la observación estructurada relacionada con el área didáctica, él y los docentes utilizan todos sus libros para impartir sus asignaturas. En la entrevista del docente coincide en lo relacionado a la falta de práctica de la

lectura por ello no se obtuvieron resultados del dominio de aprendizaje en lo referente a la lectura de inglés, los estudiantes lo rectifican. También los estudiantes creen necesario la aplicación de tecnología, y los docentes coinciden con esta necesidad, para diseñar estrategias, es necesario un aula con tecnología suficiente para motivar el aprendizaje, especialmente para los que no le gusta en absoluto la asignatura.

3.1. Propuesta

Formulación de un plan estratégico que aplique procesos didácticos para mejorar el desarrollo del Reading, en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Fanny Baird.

3.2. Antecedentes

Actualmente el Inglés es un idioma donde la sociedad lo usa como una herramienta para lograr el verdadero éxito profesional y claro lograr obtener mejores oportunidades laborales; cabe decir que todo aprendizaje es válido si se lo utiliza en algo, en este caso su vigencia y utilidad es permanente dentro de las instituciones turísticas, financieras, políticas y empresariales, donde el idioma forma parte esencial en el desarrollo de las mismas, por tal motivo, es importante su estudio.

En enseñanza de inglés como segundo idioma destacan los estudios de evaluación sobre habilidades de comprensión lectora, que refieren al entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

En sí la investigación permite demostrar que en muchos casos las técnicas utilizadas por los docentes no son las adecuadas o mucho menos eficientes y no logran su cometido que es el aprendizaje integral del estudiante para que incremente su interés hacia el inglés.

Justificación

Leer es una coyuntura de significados, de hechos, de información de todo tipo e índole, de cosas y fenómenos, saber leer es la respuesta a la inquietud de conocer un mensaje cifrado, sea de un mapa, un gráfico, una receta médica; por esta razón

es relevante que los procesos didácticos se vean aprehendidos mediante una forma de enseñanza más dinámica y estratégica que permita que los estudiantes de la básica superior tengan un dominio en la lectura adecuado en lengua extranjera, para proceder a otros niveles de mayor contexto en el vocabulario, pronunciación y otros. Conscientes de la necesidad de contribuir en los procesos pedagógicos, con efectos de progreso global en lo que a lenguaje respecta es necesario la implementación de tecnología que permitan, mayor motivación para el dominio de la destreza.

El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de un dominio total de la lectura, extrapolándonos al campo universal del idioma por su importancia en que la lengua extranjera tiene significados característicos en lo que a teorías pedagógicas se refiere, sustentado por Piaget con sus teorías del aprendizaje, más allá de esto, dominar un inglés básico permite una mayor conciencia en que los estudiantes deben aprender a leer como parte de un diálogo constante de él con el universo y su información, que se detalla en un remedio por ejemplo, una marca, un saludo y una gama cultural de hechos que sustenta una necesidad indispensable del dominio del inglés en la lectura para la interpretación de un entorno cada instante más globalizado.

Esta propuesta de estrategia didáctica involucra autoridades en gestión para la adecuación de los equipos didácticos que faciliten al docente en la aplicación de sus procesos. Este trabajo de investigación es una fuente de motivación para estudiantes y docentes al mismo tiempo e implica el apoyo en la tecnología y materiales didácticos que mejoren el dominio del Reading para los estudiantes de décimo año de básica.

Objetivos

Objetivo general

Formular un plan de estrategias didácticas para mejorar el Reading en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Fanny Baird.

Objetivos Específicos

- ❖ Socializar a las autoridades de la Unidad Educativa Fanny Baird sobre la aplicación de estrategias didácticas que mejoren el Reading.
- ❖ Detallar un plan estratégico de actividades que motiven el dominio de la lectura del inglés.
- ❖ Explicar mediante un ejemplo en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la lectura.

Contenido de la propuesta

Plan estratégico

Fase primera

Aplicar el proceso metodológico en el aula de clase para el desarrollo de la habilidad en el diccionario en la aplicación de la lectura.

Fase segunda

Gestionar para la adecuación de revistas de moda, folletos, recetas, información actual de artistas, e información de salud que motive la intención de leer.

Fase tercera

Formular sobre la necesidad de un proyector con software exclusivo para la lectura del inglés.

Fase cuarta

Recomendar a las otras áreas cuáles son los temas de mayor dominio de los estudiantes de décimo para aplicar el tipo de lectura de acuerdo a otras asignaturas y crear un abanico más amplio de cultura con el dominio de otra lengua.

Desarrollo de las habilidades con el diccionario

Habilidades de vocabulario	Habilidades de uso del diccionario
Claves contextuales: el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida. Análisis estructural: el lector recurre a los	Identificación de la información relevante en el texto: son las habilidades que permiten identificar en el contenido la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales

<p>prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras</p>	<p>habilidades incluyen: identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración. Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia. Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan. Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.</p>
--	---

Tabla 18. Desarrollo de las habilidades con el diccionario

Fuente y elaboración: María Mendoza

3.5.1.2. Desarrollo de las actividades según fase segunda

Actividad	Material es	Resultado
<p>Tomar una noticia del periódico y cortarla en tiras. Los alumnos tendrán que encontrar la secuencia y</p>	<p>Periódicos</p>	<p>Fortalece la estructura mental.</p>

recomponerla.		
Recortar una noticia del periódico y borrar con un corrector algunas palabras o frases. Luego fotocopiarla y distribuirla a los alumnos. Estos deberán completar el texto con sus propias palabras. Posteriormente se leen los nuevos artículos, se lee el original y se comprueba quién se ha acercado más.	Revistas	Habilidad y dominio, observación y retención del vocabulario.
Dando un titular los alumnos pueden componer la noticia. También se puede hacer al revés, dada la noticia se reconstruye el titular.	Folletos	Asociación de los significados.
Recortar fotografías del periódico y dárselas a los alumnos para que escriban la noticia a partir de ellas y le coloquen un título.	Otros	Asociación, comparación y asimilación.
Recortar noticias de diferentes periódicos y entregárselas a grupos de alumnos para que armen un periódico. Ellos deberán ordenar las		Selección, orden y dominio en la lectura.

noticias por secciones e indicar por qué han incluido una noticia en una sección determinada.		
Transformando noticias: los alumnos podrán transformar una entrevista en reportaje, una noticia en historieta, una descripción en un diálogo, etc.		Habilidad de la lectura, composición.
Confeccionar durante un mes el diario de la unidad educativa o del aula. En él los alumnos podrán trabajar como reporteros, redactores, diagramadores, fotógrafos, etc., de los distintos sucesos que ocurren en la escuela a lo largo de este período de tiempo.		Innova, motiva el dominio de la lectura en inglés.

Tabla 19. Desarrollo de las habilidades con el diccionario

Fuente y elaboración: María Mendoza

Desarrollo de las actividades

Área de trabajo	Inglés – Grado 10
Estándar:	Hacer inferencias a partir de la información en un texto.
Eje Temático:	Lectura
Tema:	theworld cup

Logro:	Hacer inferencia general sobre el contenido de un texto escrito en inglés, a partir de la lectura theworld cup.
Descripción de la Actividad:	Lectura global de un texto dado en inglés. Interpretación del título del texto. Presentación del texto a través de la lectura theworld cup.
Recursos:	Texto en inglés: theworld Sala de informática.

Tabla 20. Desarrollo de las habilidades con el diccionario

Fuente y elaboración: María Mendoza

Impacto educativo

Durante el desarrollo de la propuesta se fomentará la motivación en los aspectos externos en lo referente al aula didáctica la implementación del software, pero es importante considerar que lo novedoso de la propuesta está en el desarrollo de sus fases y sus actividades. El impacto se verá incrementado porque los estudiantes de la Unidad Educativa Fanny de Baird, permitirán el desarrollo de un perfil más competidor en cuanto al dominio de la lectura para aprender a interpretar y asimilar otro tipo de información en materia de cultura general, se amplía un abanico de condiciones favorables.

3.7. Metodología

La metodología que se aplicará será de forma inductiva y analítica con la participación del docente y los estudiantes.

3.8. Interpretación de la aplicación de los recursos didácticos

Actividad N o 1

Grupo: 10th	Fecha: Nov 18	Tiempo: 40 min.	No. de estudiantes: 22
--------------------	----------------------	------------------------	-------------------------------

Tema: Theworld cup	
Objetivo: Mejorar el Reading	
Material: Libro, marcador, pizarra, lápiz, borrador, cuaderno.	
Problemas anticipados:	
Tiempo	Actividades
5 mins	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El profesor realizará una dinámica (memorización) ➤ En la presente actividad el docente mostrará algunas imágenes de carreras con su adecuada pronunciación a los estudiantes. ➤ Ellos repetirán cada pronunciación de las imágenes mostradas. ➤ Se les entregará a cada estudiante una hoja en la cual habrá una lectura sobre las carreras de autos, seguido realizarán una comprensión lectora del tema.
10 mins	
25mins	
Tarea: Trabajar en el libro	

Tabla 21. Desarrollo de las habilidades con el diccionario

Fuente y elaboración: María Mendoza

Conclusiones

- ❖ Las estrategias didácticas aplicadas en el desarrollo potencial del Reading mejoran el dominio de las clases de inglés en los estudiantes en un contexto globalizado para la asimilación de todo tipo de información.
- ❖ En el desarrollo de la investigación de campo se detectó la desmotivación de los estudiantes en cuanto al dominio de la lectura también la falta de material didáctico suficiente que produzca un efecto positivo en la percepción de la práctica de la lectura.
- ❖ La falta de un plan estratégico macro y micro curricular desarrolla un inglés ineficiente en el desarrollo acorde con la globalización, haciendo que el aula no sea didáctica, que los procesos se tornen rutinarios y que los estudiantes no se motiven lo suficiente.

Bibliografía

- Pozo (1990). *El aprendizaje estratégico*, Madrid: Santillana.
- Hernández, P. (2009). *Diseñar y Enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*, España: Narcea.
- Moreno, V. (2003). *Leer para comprender*. Gobierno de Navarra.
- Purcell-Gates, V.; Degener, S.; Jacobson, E., y Soler, M. (2003). *Impact of authentic adult literacy instruction on adult literacy practices*, Reading Research Quarterly, 37, pp. 70-92.
- Stahl, S. A.; Mckenna, M. C., y Pagnucco, J. (1994). *The effects of whole language instruction: An update and a reappraisal*, en: Educational Psychologist, 29, pp. 175-186. Trabajos investigativos
- Tobón, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, D.C.:
Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" E-ISSN: 1409-4703
revista@inie.ucr.ac.c.Universidad de Costa Rica López Montero, R.
- Adams y Collins (1985). *Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias meta cognitivas de lectura en la institución educativa José María Córdoba de montería*.
- Oxford (1996). *Language Learning Strategies Wat Every Teacher should Know B*.
- Adams (1990 y Johnston 1998). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Morais (1979). *Literacy training and speech segmentation*, Cognition, 24, pp. 45-64.
- Readet (1986). *The ability to manipulate speech sounds depends on knowing alphabetic reading*, Cognition, 24, pp. 31-44.
- Ehri y Wilce (1987). *Movement into reading: Is the first stage of printed word learning visual or phonetic?*, Reading Research Quarterly, 20, pp. 163-179.
- Goodman (1986). *What's whole in whole language: A parent teacher guide*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.
- WaLLace, G. (1992). *Indagación dialógica*. Barcelona: Paidós.
- Palincsar, A. y Brown, A. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension fostering and comprehension-monitoring activities*. Cognition and Instruction, 117-175.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Nueva York: Cambridge University Press.

- Schuckermith (1987). *Múltipleperspectivas of preparing teachers to teach Redding*, Reading Research Quarterly, 42, pp. 167-180.
- Ver Chall (1983). *Métodos de lectura y diagnóstico instruccional*, en: Revista de Psicología General y Aplicada, 41, pp. 1063-1074.
- Villalobos (2001). *How German speaking first graders read and spell: Doubt on the importance of the logographic stage*, Applied Psycholinguistics, 11, pp. 349-368.
- Oakhill y Garnham (1998). *El papel de la motivación en el aprendizaje académico autorregulado*, en S. Castañeda, Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI (Colección Problemas Educativos de México), México, UNAM/ CONACYT/Porrúa, pp. 229-262.
- Spratt, Pulverness y Williams (2005). *Preparing our teachers: Opportunities for better reading instruction*. Washington, D.C. Joseph Henry Press.
- Nakanishi (2002). *Computer-assisted instruction in support of beginning reading instruction: A review*, Review of Educational Research, 72, pp. 101-130.
- Chastain. (1975). *Evaluation of a program to teach phonemic awareness to young children*, Journal of Educational Psychology, 83, pp. 451-455.
- Spaulding (1992). *Evaluation of a program to teach phonemic awareness to young children* Journal of Educational Psychology, 83, pp. 451-455.

5 TEMA

EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS (LIBROS EN INGLÉS) Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE GRAMMAR EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERAMERICANO DE BAHÍA DE CARÁQUEZ, EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL 2014

Hardie Caballero Falcones

Universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí

Extensión bahía de Caráquez

Resumen:

El propósito de este trabajo es investigar el uso de materiales didácticos (libros en inglés) y su incidencia en el mejoramiento de grammar en el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Interamericano de Bahía de Caráquez, en el primer quimestre del 2014. En el capítulo I se aborda sobre la fundamentación teórica, referencial y conceptual de los materiales didácticos en inglés. El capítulo II se procedió a buscar información en la institución educativa investigada, como son los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Interamericano, mediante observación científica, entrevistas, encuestas y una ficha de observación para estudiante recibiendo una clase de inglés. La aplicación de los instrumentos de investigación permitió recabar una serie de información de base para estructurar la propuesta de solución. Finalmente se diseñó el capítulo III, donde se encuentra la propuesta de solución en el uso de materiales didácticos en inglés, la metodología del uso de materiales didácticos tradicionales que fueron fundamentales para alcanzar la certificación que tiene esta Unidad, para ello fue necesario realizar la propuesta y su aplicación en la Unidad Educativa para su respectiva aplicación por sus docentes.

Introducción

El presente trabajo investigativo analiza cómo influye el uso de los materiales didácticos (libros en inglés) en el mejoramiento de grammar en el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Interamericano. Sobre el problema planteado, se han realizado algunas investigaciones en la misma unidad educativa,

donde ha sido referente en la enseñanza del idioma inglés no solo en el cantón Sucre sino en toda la provincia de Manabí, sus estudiantes han salido con elevados niveles de aprendizaje del idioma que lo pueden certificar cuando ingresan a las universidades.

El estudio se presenta como una investigación que contribuirá al mejoramiento académico, y al uso de los libros adecuados para la enseñanza del inglés en sus diferentes aulas donde se educan cientos de estudiantes en este prestigioso centro educativo. Por tanto, la investigación presenta las diferentes actividades enfocadas por el docente en la consecución de los contenidos, y los libros que se presentan como el material didáctico que mejora los procesos educativos realizados en la institución.

Según Nerici (1973) el material didáctico se suele emplear como nexo o elemento de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso se recurre a una serie de medios, recursos o materiales que sirven de puente entre lo que se enseña y se aprende y el mundo real.

Los materiales didácticos han sido durante mucho tiempo las herramientas necesarias para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, hoy en día es un recurso fundamental que los docentes deberían aplicar en sus actividades diarias de clases, generando con esto una forma distinta en el aprendizaje de los estudiantes.

Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su aplicación. Los especialistas en este tema suelen emplear una terminología variada para referirse a los materiales. Hay quien habla de medios o recursos didácticos, ayudas didácticas, medios educativos, material didáctico entre otras. Todos estos se implementan con un solo propósito de poder mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo. En el nivel inicial el medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo.

Hay que recordar que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

El uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

El presente trabajo se justifica por la importancia que tienen el uso de materiales didácticos (libros en inglés) en los estudiantes, la forma, el método para trabajar con ellos de una manera activa y didáctica, permite al docente revisar sus notas relacionadas a la gramática en inglés, con esto con el fin de obtener resultados que vayan apuntalados a una propuesta de solución al problema presentado.

El presente trabajo busca analizar como los docentes de la educación tradicional no usaban los materiales como ejes transversales de la educación, tampoco existía el presupuesto necesario para desarrollar las capacidades de los estudiantes de una lengua extranjera, por lo que es necesario que la gramática en el idioma inglés alcance los niveles permitidos, enunciando el siguiente problema científico:

¿Cuáles son los materiales didácticos en el idioma inglés que favorecerá el proceso de aprendizaje de la gramática de este idioma de los estudiantes del octavo año de

educación básica de la Unidad Educativa Interamericano de la Bahía de Caráquez, en el primer quimestre de 2014?

El objeto de la presente investigación se presenta como los materiales didácticos como un factor que condiciona el aprendizaje de los estudiantes, El problema antes planteado permite determinar como objeto de la investigación lo siguiente: El aprendizaje de los estudiantes por medio de los materiales didácticos (libros en inglés) El objetivo principal que fundamente esta investigación es: Elaborar materiales didácticos (libros en inglés) que mejoren la gramática en el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Interamericano de la Bahía de Caráquez, en el primer quimestre de 2014.

El campo de la investigación se presenta como el proceso educativo basado en la gramática inglesa con el uso de los materiales didácticos (libros en inglés). **La hipótesis** planteada se manifiesta de la siguiente manera: Si se elabora correctamente los materiales didácticos en inglés, entonces se debe favorecer el aprendizaje de la gramática el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Interamericano de la Bahía de Caráquez, en el primer quimestre del 2014.

La variables conceptuales definidas en el tema manifiesta su variable **independiente**.- Materiales didácticos que, Littlejohn y Windeatt (1989). Los materiales han de facilitar la “construcción” progresiva del conocimiento a través de aprendizajes “significativos” que vayan enriqueciendo la compleja estructura cognitiva del estudiante. Resaltan la importancia de los materiales y las tareas que favorezcan la reflexión sobre los procesos de aprendizaje y la instrucción metacognitiva, el hecho de que el alumnado aprenda a instruirse.

La variable dependiente.- Gramática en inglés, algunos autores como VickieCristensen manifiestan que los conocimientos básicos de gramática en inglés para adultos deben cubrir cinco áreas: partes de la oración, frases, cláusulas, estructura de la oración y usos. Las partes de la oración muestran la función de las palabras de forma aislada. Las frases son grupos de palabras que se utilizan como una parte de la oración. Las cláusulas son grupos de palabras con un sujeto y un verbo. Las combinaciones de cláusulas crean distintos tipos de oraciones. El uso tiene que ver con la forma correcta de usar el idioma, como una oración, el pronombre correcto o la concordancia entre sujeto y verbo.

Las tareas científicas están para alcanzar los principales objetivos de la investigación que se manifiestan de la siguiente manera:

1.- Caracterizar el uso los materiales didácticos en inglés, para favorecer el aprendizaje de la gramática los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Interamericano.

2.- Investigar todos los fundamentos teóricos y epistemológicos de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de la gramática en el idioma inglés.3.-

Determinar el estado actual del proceso de aprendizaje del idioma inglés relacionado al uso de materiales didácticos.

4.- Analizar los materiales didácticos que mejor resultados tienen los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

5.- Verificar los resultados de la aplicación de los materiales didácticos (libros en inglés) en el proceso de aprendizaje del idioma.

El diseño metodológico es la modalidad de investigación será de carácter bibliográfico, las fuentes de información serán las documentales. Se utilizarán como instrumentos las fichas bibliográficas, formularios de preguntas para las encuestas por muestreo en los estudiantes octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Interamericano de la Bahía de Caráquez, en el primer quimestre de 2014.

Se aplicará la investigación exploratoria y la descriptiva las mismas que permitirán detectar las respuestas a los interrogantes. Toda vez que el nivel exploratorio constituye el nivel inferior de la investigación porque pone al investigador en contacto con la realidad a auscultar sobre la que se realiza una investigación sistemática y profunda.

La población que se tomó para la presente investigación la constituye los profesores y los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Interamericano de la Bahía de Caráquez, en el primer quimestre de 2014.

Los métodos de investigación en el presente trabajo de investigación se realizará con los siguientes métodos de investigación: Investigación histórica lógica que permitirá conocer antecedentes de los materiales didácticos libros en inglés como

elementos básicos en la gramática del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Interamericano, el tipo de investigación a realizar es correlacional ya que relaciona las variables causas - efectos como los materiales didácticos como elementos fundamentales para aprender gramática en inglés.

Las técnicas e instrumentos en el presente proyecto son las siguientes; Lectura científica como fuente de información bibliográfica para realizar la conceptualización del marco teórico, se utilizarán organizadores gráficos, mapas conceptuales, para sintetizar el marco teórico. Encuesta.- Se aplicará a los estudiantes y docentes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Interamericano.

Como instrumento se aplicará una encuesta con preguntas cerradas para valorar los materiales didácticos y sus efectos en el aprendizaje del idioma inglés. Así mismo se estructura una entrevista, la misma que permitirá conseguir información obtenida de los estudiantes y docentes sobre los materiales didácticos. Para ello se utilizara un instrumento como es el cuestionario estructurado de preguntas abiertas.

Diagnóstico del estudio de campo y análisis de resultados

Población o universo

El trabajo de campo para el análisis de las encuestas se la realizó con una población universo de 25 estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Inter americano de la parroquia de Leónidas Plaza, en el trabajan 4 profesores que laboran para este nivel que tiene la institución educativa.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población total de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad educativa Inter Americano, a quienes se les realizaron los instrumentos de investigación. Para este apartado no se ha realizado cálculo para la muestra del Universo, por lo tanto se toma a toda la población de este curso de la institución educativa como es 25 estudiantes encuestados.

Tipo de muestreo

Se empleó: muestreo aleatorio estratificado y muestreo aleatorio simple. De esta manera se representa los estudiantes encuestados del paralelo A único que tiene esta institución educativa, que serán un número de 25 estudiantes según datos que entrego la secretaria de la institución educativa.

Estratificación

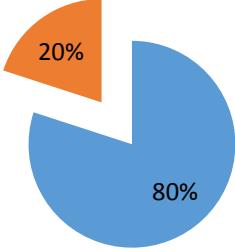
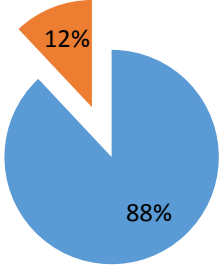
Muestra	25 estudiantes
Total	25 estudiantes
Estado	100% de la población
Paralelo A	25 estudiantes

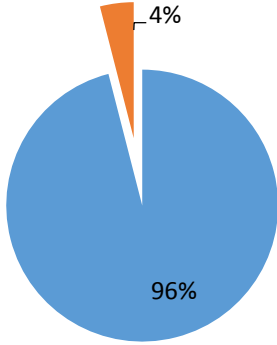
Elaborado por: Hardie Caballero Falcones.

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Inter Americano.

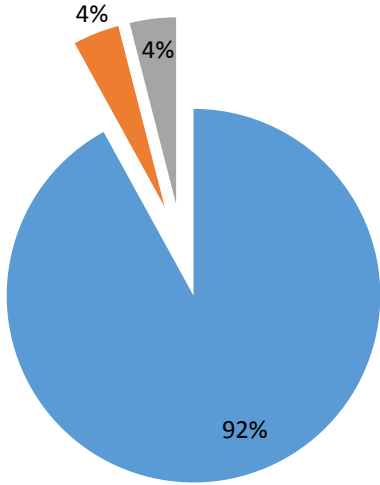
Se eligió el muestreo aleatorio estratificado por poseer una gran similitud en el rango de edades que varía de 11 y 12 años, además de ello se aplicó el muestreo aleatorio simple con lo cual estaban los 25 estudiantes en cada uno de sus asientos, así se desarrolló la encuesta, se les entregó a cada chico una hoja con las encuestas y sus preguntas de forma sencilla para que puedan responder sin problema alguno, se le explicó de forma clara como tenía que ser llenado en caso de inconveniente.

Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes del colegio.

<p>1- ¿Cree usted que el profesorado de su institución educativa utiliza variados materiales didácticos para enseñar inglés?</p>								
<p>Si: 80% No: 20% Total : 100%</p> <p>Realizando el análisis de los resultados se puede entender que en su gran mayoría de docentes utilizan de forma frecuente materiales didácticos para realizar su actividad educativa de forma eficiente y eficaz en la enseñanza del idioma inglés.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 1</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	80%	No	20%	
Respuesta	Porcentaje							
Si	80%							
No	20%							
<p>2- ¿En la enseñanza del idioma inglés su profesor ha utilizado programas de audio y video para escuchar programas en idioma nativo?</p>								
<p>Si: 88% No: 12% Total : 100%</p> <p>Los estudiantes han respondido que su profesor de inglés utiliza de forma frecuente audio y video para mejorar la habilidad de escuchar y lograr entender en el corto tiempo lo que el interlocutor quiere expresar.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 2</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	88%	No	12%	
Respuesta	Porcentaje							
Si	88%							
No	12%							
<p>3- ¿Piensa que el profesorado de su institución está preparado para la utilización de recursos didácticos como libros en la enseñanza del inglés?</p>								

<p>Si: 96% No: 4% Total : 100% Se considera entonces que la Unidad Educativa Inter Americano contrata docentes de alta calidad para la impartición del inglés, esta institución ha logrado con el pasar de los años certificaciones internacionales por la calidad de este idioma.</p>	 <p>A pie chart with a large blue slice representing 96% and a small orange slice representing 4%.</p>
--	--

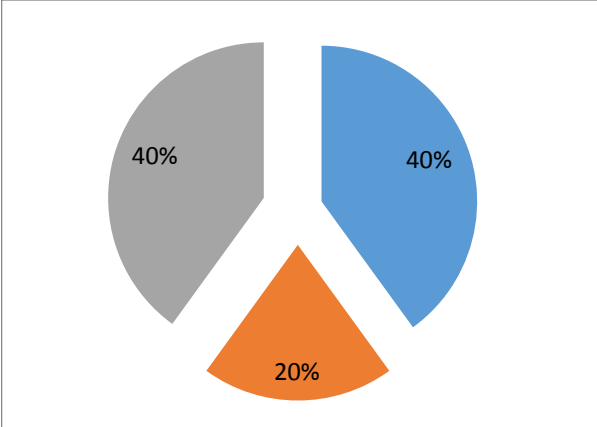
4- ¿Cree usted que con la utilización de libros de gramática en inglés se alcanzará un mayor desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma?

<p>Si: 92% No: 4% No lo sé : 4% Total : 100% Realizando el análisis respectivo se puede entender que un alto porcentaje de estudiantes consideran que los libros son una forma de guiar el aprendizaje, de conocer los avances que han logrado en materia de inglés, y por si fuera poco, los libros de la actualidad traen sus propios métodos de auto evaluación, los que les permite la búsqueda</p>	 <p>A pie chart with a large blue slice representing 92%, a small orange slice representing 4%, and a small grey slice representing 4%.</p>	
---	--	--

de revisión de lo aprendido con su docente.

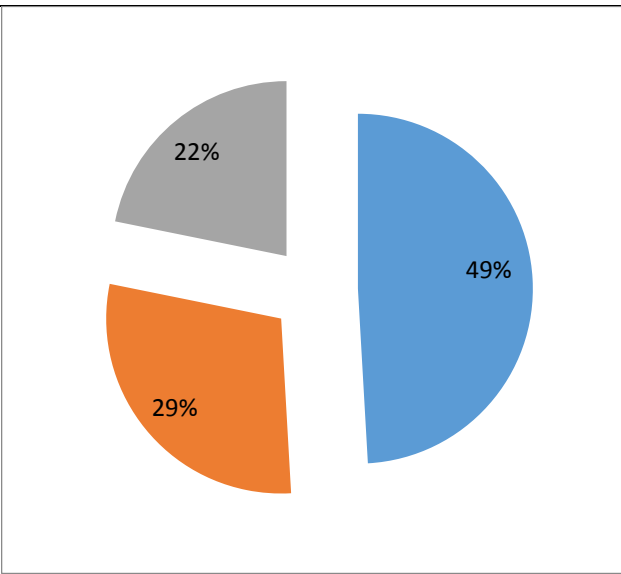
5- ¿Serán los libros de gramática en inglés una herramienta que motiva al estudiante para alcanzar un mejor desarrollo de habilidades y destrezas en el idioma inglés?

Si: **40%**
 No: **20%**
 Depende del docente: **40%**
Total: 100%
 Una gran parte de los estudiantes consideran que la motivación depende tanto del profesor así como de la utilización de los libros como herramientas para alcanzar un mayor desarrollo de habilidades en la asignatura de inglés.



6- ¿Considera importante los libros de gramática en inglés para alcanzar mejor desarrollo de habilidades y destrezas en el idioma inglés?

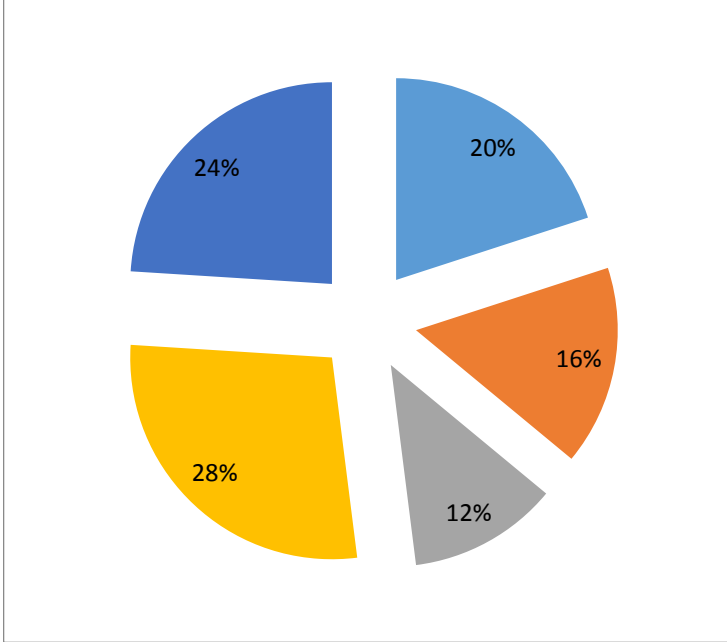
Muy Importante: **72%**
 Poco Importante: **16%**
 Nada Importante: **12%**
Total: 100%
 La pregunta analizada afirma una vez más que las habilidades para el inglés no solo dependen de un libro, sino la habilidad que tiene el docente para



aplicarlo a sus estudiantes con resultados eficaces en el corto tiempo de su aplicación.

7- ¿De qué manera se presenta el docente de inglés su clase?

Presentación Oral: **20%**
 Carteles Y Papelotes: **16%**
 Música Con Audio Y Video: **12%**
 Juegos Didácticos: **28%**
 Libros De Gramática: **24%**
 Total: **100%**

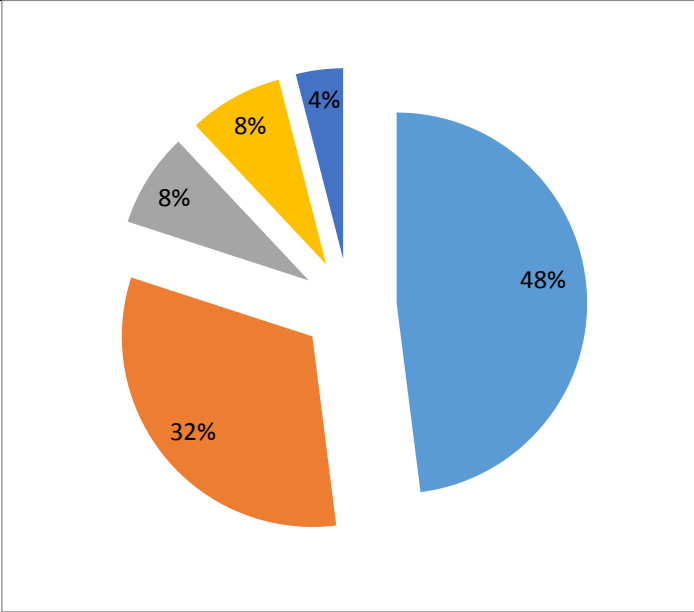


Revisando los resultados en la encuesta, se puede entender que es fundamental que un docente use libro de gramática para dar continuidad al aprendizaje del idioma inglés, esto va a repercutir de forma directa en el aprendizaje del idioma inglés.

8- ¿Con qué frecuencia el docente utiliza libros didácticos de gramática en la clase de inglés?

Una vez a la semana: **48%**
 Dos veces por semana: **32%**
 Una vez cada 15 días: **8%**
 Una vez al mes: **8%**
 Nunca: **4%**
 Total: **100%**

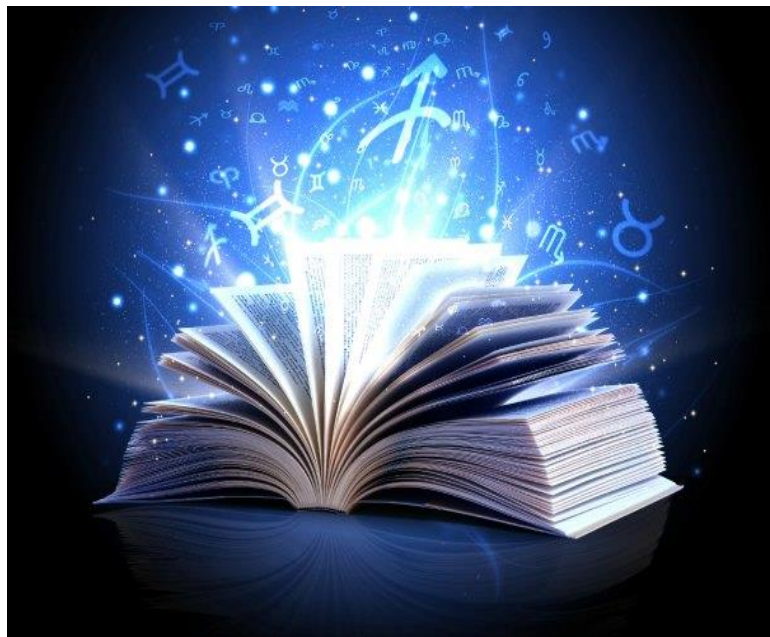
Para el nivel de inglés que se maneja este colegio considerado uno de los mejores de Manabí, pues es necesaria la revisión constante con libros de inglés para hacer ajustes necesarios en el aprendizaje de este idioma a niveles complejos y avanzados, por lo que su porcentaje es mayor en cuando a revisión de gramática.



9- ¿Qué libros son preferidos por usted para aprender gramática en inglés? menciónelos

En los resultados de la aplicación de esta pregunta, se dio espacio abierto a que los estudiantes pudieran aplicar una respuesta según los libros que están usando por parte de su profesor, y respondieron que cada profesor aplica libros diferentes, esto es según lo que la institución educativa ha pedido para sus estudiantes y la editorial que les proveerá en los cursos respectivos.

Los estudiantes sugirieron que el libro de Attitude Studentbook 2, de la editorial Macmillan, es el que han estado utilizando de forma frecuente, es decir que solo mencionan el libro actual, con él también utilizan el Workbook 2 que es



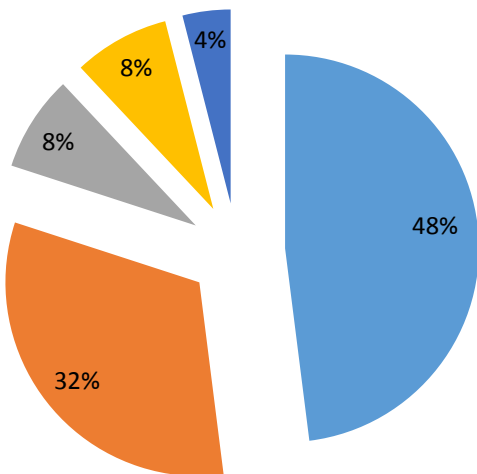
<p>el libro de trabajo para cada estudiante.</p>													
<p>10-¿Considera Ud. se debe reforzar el aprendizaje del idioma inglés en su institución educativa con la utilización de libros didácticos?</p>													
<p>Si:60% No:40% Total: 100% Ya que el colegio cuenta con personal docente idóneo para aprender inglés, y que el Inter Americano tiene certificaciones internacionales que garantizan la fluidez, y el dominio de este idioma entre los estudiantes que pueden seguir sus estudios en el exterior.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Grey</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Dark Blue</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Blue	48%	Orange	32%	Grey	8%	Yellow	8%	Dark Blue	4%
Color	Percentage												
Blue	48%												
Orange	32%												
Grey	8%												
Yellow	8%												
Dark Blue	4%												

Tabla 22. Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Inter Americano

Elaboración: Hardie Caballero

Análisis de la ficha de observación realizada a los estudiantes del colegio

INDICADORES	1	2	3
<p>I. Material didáctico utilizado en la clase.</p>			
<p>a. Video</p>			
<p>b. Audio</p>			

b. Juego c. Libro			
II. Efectividad del material didáctico utilizado en la clase. a. Empleo del material didáctico acorde a la unidad b. Utilización coherente del material didáctico c. Se logra el objetivo propuesto.			
III. Habilidades que se desarrollaron durante la clase. a. Escritura y gramática b. Comprensión de lectura c. Comprensión auditiva d. Comunicación oral.			
IV. Formas de organización para el trabajo en el aula. a. Trabajo individual b. Trabajo en equipo c. Trabajo frontal d. Trabajo en parejas			
V. Participación de los alumnos a. Durante toda la clase b. En algunos momentos c. Poca participación			

Tabla 23. Análisis de la ficha de observación realizada a los estudiantes del colegio.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa Inter Americano

Elaboración: Hardie Caballero

I. Material didáctico utilizado en la clase

Utilizando la ficha de observación se pudo constatar que el docente cuando ingresa al aula de clases lo primero que realiza es tomar lista, revisar tareas pendiente, y cuando empieza sus actividades académicas realiza un juego de vez en cuando, pero busca el libro para dar continuidad al trabajo que ha quedado pendiente, este método es casi frecuente en los docentes.

II. Efectividad del material didáctico utilizado en la clase

Cuando el docente llega al aula, la efectividad del material didáctico no es continua, y esto sucede solo cuando tiene preparado el material para ser usados con los estudiantes, luego sigue en rango menor que el material sea coherente con la clase que quiere impartir en ese día, y finalmente como punto bajo en la observación se pudo constatar que no tiene planteado el objetivo en su planificación versus lo propuesto en la clase impartida por el docente.

III. Habilidades que se desarrollaron durante la clase

El docente cuando empieza su clase al final ha hecho de todo, desde explicar la gramática para su comprensión, para luego pasar a los ejercicios de conversación, en ella se pretende que el estudiante desarrolle la habilidad de escuchar y mejorar la parte auditiva, entonces en escritura y gramática tiene promedio dos, para luego la lectura de los textos preparados por el docente, que tiene nota alta, luego le sigue la comprensión oral y auditiva de la conversación que genera entre el docente y el estudiante.

IV. Formas de organización para el trabajo en el aula

Aquí se puede resaltar que el docente cuando ha ingresado al aula genera mucho dialogo, lo que hace que sus estudiantes puedan interactuar de forma frecuente con su maestro, esto ayuda a mejorar la habilidad de hablar de forma fluida entre docente – estudiante, por lo que el trabajo grupal es relativamente bueno, otro factor que se puede rescatar es que el docente utiliza mucho el libro para realizar tareas que son pendientes para los estudiantes, lo que se conoce como trabajo frontal, finalmente se puede establecer como indicador que realizar un trabajo de impacto en un colegio que ha garantizado el aprendizaje del inglés no ha sido fácil, y que la unidad educativa ha ganado su espacio por años garantizando que los estudiantes dominan con un nivel avanzado el inglés.

V. Participación de los estudiantes

Durante el tiempo de observación se pudo revisar que la participación de los estudiantes es constante, en este caso el docente no es dueño del aula, del tiempo,

de la clase, sino de los estudiantes, se les da más apertura a la participación de los actores de la educación y del aprendizaje del inglés, la participación es durante toda la clase, así sea solo para pedir permiso e ir al baño lo hacen en inglés, por lo que el puntaje resulta ser máximo ya que los estudiantes se integran a la conversación que sostiene el docente durante todo el tiempo.

Tema de la propuesta metodológica

Sugerencias para la elaboración de materiales didácticos en inglés para el mejoramiento de la gramática en inglés en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Inter Americano.

Justificación

El trabajo se justifica debido a que los resultados que se han encontrado en la UEI, se ha podido notar que los docentes usan de forma frecuente los libros, laboratorio para el desarrollo de audio y video, dejando a un lado una cantidad inmensa de materiales didácticos que son fundamentales para el aprendizaje del idioma inglés en todos los niveles, la propuesta nace de la necesidad de los mismos estudiantes y docentes que desean aplicar una forma alternativa de hacer más visual el aprendizaje.

Actualmente el docente que enseña inglés, cuenta con un gran número de recursos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero, tanto para desarrollar las habilidades como de vocabulario, de pronunciación, dominio de la gramática, y los mismos aspectos relacionados con la cultura inglesa.

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere el aprendizaje y entrenamiento de las cuatro destrezas básicas de la comunicación, hablar, oír, leer y escribir, las cuales se presentan como el principal objetivo de la enseñanza del inglés en las distintas etapas, en este sentido el aprendizaje del vocabulario incide directamente en la adquisición de estas cuatro destrezas.

Objetivos

Objetivo general

- ❖ Proponer alternativas de materiales didácticos en inglés para el mejoramiento de la gramática en inglés en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Inter Americano.

Objetivos Específicos

- ❖ Establecer que materiales son idóneos para mejorar la enseñanza de la gramática en el idioma inglés.
- ❖ Presentar estrategias didácticas con materiales didácticos en inglés a los docentes que laboran en la UEI de Leónidas Plaza.
- ❖ Valorar la aplicación de los materiales didácticos en inglés con una evaluación a docentes y estudiantes de la UEI.

Características de los materiales didácticos en inglés

El material didáctico se suele emplear como nexo o elemento de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable, es por eso que se recurre a una serie de medios, recursos o materiales que sirven de puente entre lo que se enseña y se aprende y el mundo real. Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación (Nerici, 1973)

Los especialistas en este tema suelen emplear una terminología variada para referirse a los materiales. Hay quien habla de medios o recursos didácticos, ayudas didácticas, medios educativos, material didáctico o material curricular. Se requiere, de una serie de instrumentos que son necesarios para el normal desarrollo de las actividades didácticas, para esto los recursos didácticos son fundamentales para que el docente pueda aplicar en una clase planificada con sus estudiantes y no improvisar que es un mal que tanto daño le ha hecho a la educación.

Niveles para la aplicación de los materiales didácticos

Para la aplicación de los materiales didácticos en inglés hay que tomar en cuenta varios parámetros como: Los fundamentos teóricos y filosóficos sobre lengua, sociedad, aprendizaje, enseñanza, la política educativa y tres la practica en el aula.

Fundamentos teóricos y filosóficos

- ❖ Lengua
- ❖ Sociedad
- ❖ Aprendizaje
- ❖ Enseñanza

Política educativa, diseño curricular

- ❖ Sílabo lingüístico
- ❖ Sílabo sociolingüístico
- ❖ Sílabo socio cultural
- ❖ Sílabo comunicativo
- ❖ Sílabo educación lingüística
- ❖ Competencias comunicativas
- ❖ Competencias cognitivas
- ❖ Actitudes y valores

Nivel práctico en el aula

- ❖ Actos de enseñanza
- ❖ Actos de aprendizaje

Plan de acción para la aplicación de materiales didácticos en inglés

Estrategia	Rutina	Material	Recursos humanos	Observación
-------------------	---------------	-----------------	-------------------------	--------------------

<p>Ficha didáctica para niños</p>	<p>El estudiante puede señalar la fruta que más le gusta y decirla en inglés</p>		<p>Profesor - Estudiantes</p>	<p>El profesor elabora con los estudiantes fichas didácticas para niños con diseño de frutas que más le gusta</p>
<p>Days Of week</p>	<p>El docente en el aula de clases puede utilizar cartulina para que los estudiantes diseñen sus propios días de la semana</p>		<p>Profesor - Estudiantes</p>	<p>El siguiente material didáctico en inglés es un cartel con los días de la semana que puede ser trabajado en el aula de clases con los estudiantes</p>
<p>School Supplies</p>	<p>Se puede enviar de tarea con el estudiante una lista de materiales en carteles según su necesidad</p>		<p>Profesor - Estudiantes</p>	<p>Aquí se aprende a elaborar carteles con los materiales del aula de clases y presentados al docente</p>

Positions	Un gráfico que determina la posición de las cosas en este caso con una pelota de básquetbol		Profesor - Estudiantes	Se puede recortar objetos que indiquen la posición de otro objeto como arriba, abajo, adentro, afuera, entre y otros más propios del cartel informativo en inglés
-----------	---	--	------------------------	---

Tabla 24. Plan de acción para la aplicación de materiales didácticos en inglés
Fuente y elaboración: Hardie Caballero

Impacto de la utilización de materiales didácticos en inglés

La presente propuesta es un pequeño aporte al gran trabajo que ha venido realizando esta unidad educativa, donde sus diferentes promociones que ha tenido la institución, ha garantizado que sus estudiantes tengan un elevado nivel de dominio del idioma inglés, en este último capítulo donde se sugiere la elaboración de materiales didácticos en inglés para el mejoramiento de la gramática en inglés en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Inter Americano, es un planteamiento no de alejamiento a su modelo educativo que ha sido exitoso, sino más bien a no dejar de utilizar aquellos recursos didácticos manuales que siempre integran a los estudiantes hacia un objetivo que ha planteado el docente.

Hasta el momento la Unidad Educativa cuenta con todos los recursos necesarios para un desarrollo cognitivo en una lengua extranjera como es el inglés, por lo que en el presente trabajo no se ha encontrado abismos enormes con la enseñanza del idioma inglés, sino más bien una institución con excelentes cuerpo docente, que de alguna manera ha garantizado la educación y el aprendizaje del idioma por años, ganando certificaciones internacionales y donde sus estudiantes pueden realizar sus periodos de prácticas en países nativos de habla inglesa, razón por la cual la propuesta es solo para animar e incentivar al uso de materiales didácticos que están fuera de las tecnologías que usan en la institución educativa.

Conclusiones

- ❖ Se concluye que la Unidad Educativa Interamericano sigue siendo uno de los colegios con mejor infraestructura para el aprendizaje del inglés, y que la selección de su cuerpo docente es el mejor durante ya veinte años de servicios educativos en la provincia de Manabí.
- ❖ La falta de materiales didácticos tradicionales deben ser el motor que motiva la educación en cada aula, por lo que se recomienda no dejar de usarlos, diseñarlos y manipularlos por los propios estudiantes que son actores de la educación bilingüe
- ❖ El uso de materiales didácticos en inglés, a más de convertirse en el tema central de estudio, pues ha sido el ambiente que se ha creado en toda la institución desde su creación, certificando su enseñanza.
- ❖ La transversalidad curricular no es nueva en el campo pedagógico, los docentes interrelacionan los contenidos curriculares e inculcan ideas americanistas entre los estudiantes, a través de reflexiones transversales el conocimiento se presenta como algo global e interrelacionado.
- ❖ La interdisciplinariedad curricular se pueden llevar a cabo con la ayuda de materiales y textos similares a los del ejemplo que se propone, donde es fácil relacionar temas como de la comida, la bebida y la nutrición.

Bibliografía

- Albán, S. (2010). *Las técnicas del inglés en el aprendizaje de los estudiantes*. Ambato.
- Beltran, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid.
- Bonilla, P.(2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula*, Pachuca.
- Cueva, V. (1999). *Aprendizaje basado en la construcción del conocimiento Veracruz*.
- Diaz, B. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw- Hill Interamericana.
- Farfán, I. (2011). *La metodología activa y su incidencia en el idioma inglés*. Portoviejo
- Graells, M. (2001). *La selección de materiales didácticos - los 3 apoyos clave para un buen uso de los medios*, México.

- Heredia, B.(1990). *Manual para la elaboración del material didáctico II*. México: Trillas.
- Hilgard, E. (1982). *Naturaleza de las teorías del aprendizaje (ERH)*. México: Biblioteca Técnica de Psicología.
- Mario, B. (2005). *La tecnología educativa en la enseñanza Entornos Virtuales de aprendizaje*. España: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Guía para docentes*. Quito.
- Moody, B. (1983). *Didáctica del inglés: metodología y programación*. Madrid.
- Muñoz, M. (2010). *Aprendizaje significativo, programa de educación preescolar*.
- Olfman, L. (2004). *Designing Knowledge Management Systems for Teaching and Learning with Wiki Technology*.
- Pérez, M. (2011). *Enseñanza de la gramática del idioma inglés y enfoque comunicativo*, Medellín.
- Sánchez, C. (2008). *Manual de Estrategias de Aprendizaje del Idioma Inglés*. Veracruz.
- Speech-Language-Hearing-Association (2010). *Aprendizaje del Inglés como Segundo Idioma*.
- UNESCO. (2011). *Efectividad del material didáctico*. Recuperado de Uniesco.blogspot.com/.../efectividad-del-material-didactico-ene/htm/unidadescolarefectiva
- Utreras, M. (2007). *La importancia de aprender inglés*. Recuperado de http://www.planamanecer.com/recursos/alumno/bachillerato/Documentos/mayo10/la_i
- Vygotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Habana.
- Vygotsky, L. (1992). *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*, Buenos Aires.

6 TEMA

EL USO DE JUEGOS VIRTUALES INTERACTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜISTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL ELOY ALFARO, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015

Jonathan Enrique Torres Haro

Universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Extensión bahía de Caráquez

Resumen:

El desarrollo vertiginoso de los medios de comunicación y la incorporación de las nuevas tecnologías a la vida cotidiana del hombre son ya un hecho incuestionable; a la didáctica de las lenguas extranjeras también se han añadido los avances tecnológicos y herramientas como videos o juegos virtuales interactivos, se suman al proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas en el mundo. Es propósito incorporar estas herramientas debido a la influencia que ellas ejercen en los alumnos, el intercambio y la cooperación convierten estos medios en recursos importantes para fortalecer el aprendizaje de las habilidades lingüísticas y elevar el nivel de comunicación oral. Las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, comprender un texto escrito o redactar) es hoy día un problema que afecta a los estudiantes de 9^{no} año de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez, por lo que se decidió dirigir la investigación a ese grupo de estudiantes. Esta investigación tiene como objetivo delinear la utilización de los juegos virtuales interactivos como herramienta motivadora para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y hacer un llamado a los docentes acerca de la importancia de asumir con interés la implementación de las tecnologías. Las encuestas a estudiantes y docentes y la observación de clases, avalan la necesidad de brindar a los alumnos una educación interactiva que fortalezca el intercambio cooperativo y el uso del idioma en un

marco virtual. La fiabilidad de la propuesta se obtiene a través de la triangulación de la información.

Introducción

En sus orígenes, al igual que con otras lenguas, la enseñanza del inglés estuvo permeada de enfoques estructurales donde se centró la atención en la gramática y el léxico. Luego de la propuesta del enfoque comunicativo dada por Hymes (1972) se inicia todo un largo camino, que no ha concluido, con el propósito de que se logre un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo en las lenguas extranjeras. El objetivo final es lograr la competencia comunicativa de los estudiantes en el idioma inglés.

En la actualidad las tendencias en la didáctica de las lenguas giran entorno de la incorporación de las nuevas tecnologías, integrando la información al proceso de enseñanza y aprendizaje de los idiomas. No obstante, es válido subrayar que la didáctica y la metodología decidirán qué recurso utilizar, cuál es el más eficaz, y cuándo ponerlo en práctica.

Por el efecto de esto la escuela y la sociedad deben prepararse para afrontar el gran reto del milenio, como es la globalización cultural de las comunicaciones y el manejo de información que supone un nuevo modo de adquirir conocimientos. En consecuencia, es imprescindible la incorporación de las nuevas tecnologías en informática y su aplicación al contexto educativo en todos sus niveles para el mejoramiento de la práctica.

En las aulas de inglés la motivación, los intereses de los estudiantes y sus aspiraciones son aspectos que el profesor debe tomar en consideración al planificar su clase, la edad de los estudiantes y el entorno social Vygotsky (1982) son importantes a la hora de orientar tareas, actividades y utilizar medios de enseñanza. Todos los grupos clases no son iguales. Los estudiantes vienen al aula con diferencias relevantes en cuanto a conocimientos previos y entorno social.

En las secundarias básicas persisten deficiencias en cuanto a la utilización de las nuevas tecnologías; el diagnóstico reveló que los profesores se inclinan por otras estrategias y el uso de la comunicación virtual, la misma que constituye una actividad que se utiliza en ocasiones para motivar la clase. Es necesario proveer a

los profesores información actualizada y orientarlos sobre la variada utilización de los nuevos medios y la necesidad de incorporarlos al aula, para favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

El desarrollo vertiginoso de las comunicaciones demanda que a las aulas de inglés también se les equie con los recursos indispensables. Las instituciones juegan un papel importante en la gestión de los equipos y en la formación profesoral; no se trata solamente de utilizar la tecnología, sino de ponerla en función de los objetivos y contenidos de las clases de LE para un uso más efectivo.

Para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés (escuchar, hablar, comprender un texto, y redactar) de estudiantes de secundaria, es sugerente utilizar estrategias que los motiven y que estén relacionadas con su desempeño en la vida cotidiana. Los juegos virtuales interactivos, videos, ejercicios y proyectos, entre otros, conforman una constelación de opciones que motivan a los adolescentes. Una vez que dejan su aula de inglés, los educandos continúan la práctica de juegos y la comunicación con sus colegas de curso desde sus casas u otros sitios; la conexión a las redes sociales y los juegos compartidos forma parte del hacer cotidiano de los mismos.

En cuanto a la realidad virtual según Muños (2000) realidad virtual es la forma en que los humanos visualizan, manipulan e interactúan con computadores y datos extremadamente complejos. Para otros autores, como González (2008), es cuando se está en un ambiente de red y varias personas aportan sus realidades entre sí. El autor de esta investigación asume este planteamiento dado que los alumnos pueden interactuar entre ellos y comunicar sus intereses y realidades aun cuando participan de un juego.

La Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" se encuentra en proceso de convertirse en una unidad del milenio y contará con la tecnología necesaria para la impartición de las clases de inglés. De esta manera se favorecerá el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la institución. El intercambio, la motivación, un ambiente acogedor, juegan un papel fundamental en el aprendizaje de otro idioma. Para la elaboración de este trabajo se revisaron investigaciones afines en la ULEAM, que aportaron información acerca de los antecedentes relacionados con el tema que se defiende: Morales Prado, M. La motivación y su incidencia el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año básico de la

escuela Francisco Alarcón Cevallos del Km 16 del Cantón Sucre en el periodo lectivo 2006-2007.

La investigación de Morales Prado guarda relación con la variable dependiente de este trabajo. Pues la motivación es un factor importante en el aprendizaje de una lengua extranjera, los juegos virtuales despiertan el interés de los alumnos quienes se interesan más por aprender y conocer del idioma. El alumno se entretiene y divierte aprendiendo.

Según Navarro Pablo en Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica (2010) el beneficio de implementar nuevas formas de aprendizaje es para que el estudiante se interese por lo novedoso, y de esta forma sus habilidades lingüísticas se desarrollan con mayor facilidad al combinar la motivación, innovación y un acertado método de estudio. Lo anteriormente expresado se asume como fundamento teórico para la elaboración de este trabajo. Las nuevas tecnologías motivan a los estudiantes, es lo novedoso que contribuye a favorecer la competencia lingüística.

El problema científico para esta obra se establece con las propuestas de mejoramiento educativo que propone el gobierno, donde en la actualidad se demanda excelencia en las instituciones educativas; el programa de elevar la calidad de escuelas y colegios es urgente. A las mejores instituciones se les denomina del milenio pero existen algunas donde se presenta en gran número de necesidades que satisfacer, es necesario analizar las herramientas pedagógicas para así llegar a aportar con posibles soluciones que dan paso a formular la pregunta científica.

Pretendiendo dar respuesta al problema científico se plantea la siguiente hipótesis: El uso de los juegos virtuales interactivos influye positivamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el 9no año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal mixta "Eloy Alfaro".

El objeto de investigación es: Los juegos virtuales interactivos aplicados a la enseñanza del inglés. El campo de investigación es el proceso de desarrollo de habilidades lingüísticas lo que permitirá determinar cuáles son falencias que los estudiantes tienen al momento de desarrollar sus habilidades lingüísticas y determinar como el uso de juegos virtuales incide en el proceso de aprendizaje del inglés. Objetivo: determinar si el uso de los juegos virtuales en la clase de inglés

influye de manera positiva en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

La variable independiente los juegos virtuales interactivos que son los que requieren de una responsabilidad mayor de parte del docente para llevar a cabo una clase con esta herramienta, por lo general esta herramienta se puede utilizar en el salón de clases ya que requiere del uso de internet en algunos aspectos, pero de igual manera el estudiante puede desarrollarlo en casa si cuenta con ese servicio. Los juegos virtuales se deben emplear para profundizar el aprendizaje significativo en los estudiantes ya que se adoptan herramientas innovadoras que motivan el interés de los estudiantes.

La segunda variable dependiente: la enseñanza y el desarrollo de habilidades lingüísticas aquella que es fundamental ya que mediante este proceso el estudiante adquiere las habilidades comunicativas; los alumnos, en la práctica se motivan a participar mediante los juegos virtuales, ganan confianza y se impulsan a tratar de hablar o intentar comunicar mediante esta herramienta, es necesario adquirir una cultura de práctica en las cuales sea fácil y dinámica la aplicación del mismo.

Las tareas científicas son:

- 1.- Caracterizar el contexto histórico real donde se desarrolla el problema.
- 2.- Investigar los fundamentos teóricos y epistemológicos de las herramientas innovadoras para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés.
- 3.- Diagnosticar el estado actual del uso de los juegos virtuales interactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades lingüísticas en inglés.
- 4.- Proponer en proyecto juegos en los que el estudiante pueda adaptarse y participar de manera entretenida.

Los métodos de investigación son: Método histórico lógico: Permitirá estudiar la teoría sobre los juegos virtuales interactivos en inglés y su influencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de 9^{no} año de la escuela básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

En este proyecto se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: Lectura científica como fuente de información bibliográfica para realizar la

conceptualización del marco teórico. Instrumento se utilizaron organizadores gráficos, mapas conceptuales, organigramas funcionales y fichas bibliográficas para sintetizar la información y así recopilar lo investigado. Cuestionario estructurado de preguntas cerradas por medio de encuesta aplicada a los estudiantes del 9^{no} año de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”. Entrevista permitirá obtener información de los docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” acerca del problema.

Diagnóstico o trabajo de campo

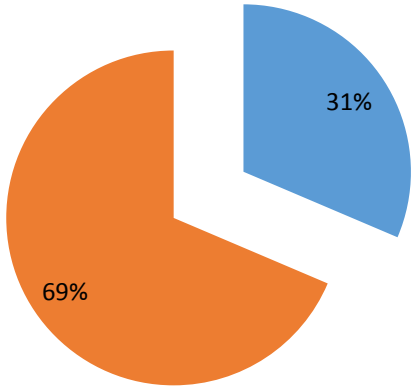
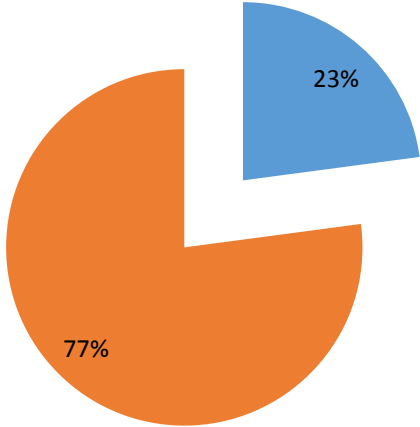
En la presente investigación se realizó un estudio estadístico de diferentes fuentes de información entre las que se encuentran, los estudiantes de 9^{no} año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez, y los docentes vinculados con la enseñanza del idioma inglés en esta escuela.

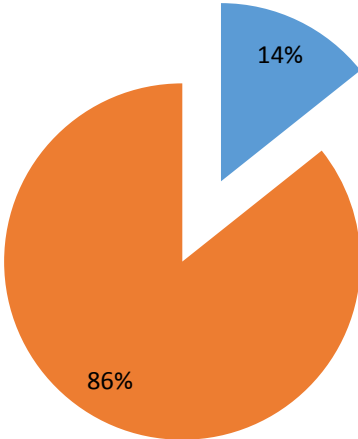
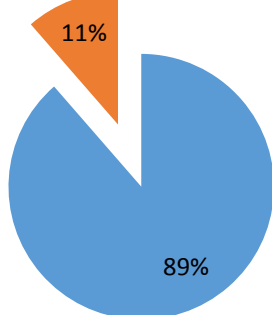
Población y Muestra Población

La población de la presente investigación la constituye los estudiantes de 9^{no} año de básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez y 4 docentes.

Muestra.- La muestra para llevar a cabo la investigación es la siguiente: 35 estudiantes, 4 docentes La fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes del 9^{no} año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez.

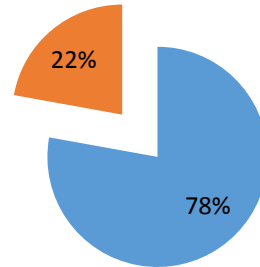
<p>1- ¿Considera Ud. que los profesores que le imparten clases de inglés están preparados para utilizar las nuevas tecnologías en el aula?</p>							
<p>Si: 31,4% No: 68,6% Total: 100,0%</p> <p>El resultado pone de manifiesto que los alumnos no observan un adecuado nivel de competencia en el uso de la tecnología, pues muchas veces los alumnos colaboran con los profesores en el momento de utilizar la herramienta. Esta información habla acerca de la necesidad de instruir a los docentes en ese sentido.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 1</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>31,4%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>68,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Si	31,4%	No	68,6%
Response	Percentage						
Si	31,4%						
No	68,6%						
<p>2- ¿Su profesor utiliza programas virtuales en la clase de inglés?</p>							
<p>Si: 22,9% No: 77,1% Total: 100.0%</p> <p>Considerando los resultados obtenidos se puede determinar que la mayoría de los estudiantes opinó que no se utilizan los programas virtuales en la clase de inglés, cifra considerable, lo que implica que no se explotan las herramientas que están a disposición de los docentes para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 2</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>22,9%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>77,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Si	22,9%	No	77,1%
Response	Percentage						
Si	22,9%						
No	77,1%						
<p>3- ¿Su profesor le pregunta si a Ud. le interesa que le incluyan juegos virtuales en la clase de inglés?</p>							

<p>Si: 14,3% No: 85,7% Total: 100.0%</p> <p>La mayoría de los estudiantes respondió de manera negativa, lo que demuestra que no se toma en consideración los intereses y motivaciones de los estudiantes a la hora de seleccionar estrategias, actividades o herramientas que puedan contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.</p>	 <p>A pie chart with two segments. The larger segment is orange and labeled '86%'. The smaller segment is blue and labeled '14%'.</p>
<p>4- ¿Cree que su nivel de competencia lingüística en inglés puede mejorar con el uso de juegos virtuales?</p>	
<p>Si: 88,6% No: 11,4% Total: 100.0%</p> <p>Los estudiantes consideraran que los juegos virtuales sí favorecerían su nivel de comunicación en el idioma. Esta información avala que a los alumnos les gustaría jugar y aprender inglés.</p>	 <p>A pie chart with two segments. The larger segment is blue and labeled '89%'. The smaller segment is orange and labeled '11%'.</p>

5- ¿Pueden los programas interactivos convertirse en una herramienta necesaria para aprender el idioma inglés?

Si: **85,7%**
 No: **14,4%**
 Total: **100.0%**

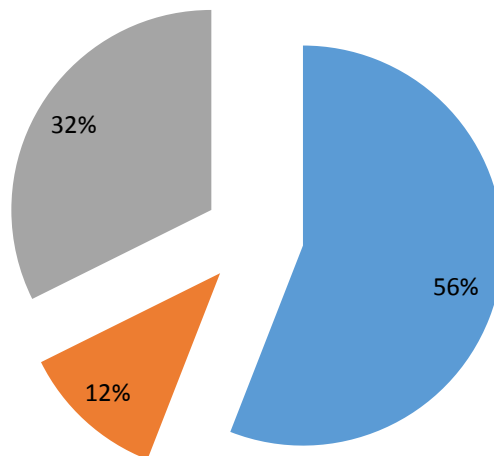
Los alumnos encuestados considera que los juegos interactivos pueden convertirse en una herramienta importante para aprender el idioma; los adolescentes pasan gran parte de su tiempo interactuando con sus colegas y amigos a través de las redes sociales.



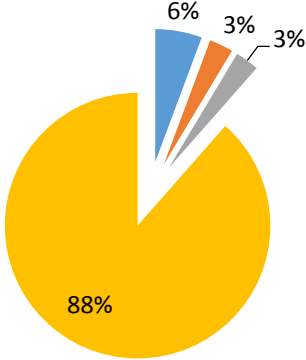
6- ¿De qué manera su profesor de inglés generalmente presenta la clase?

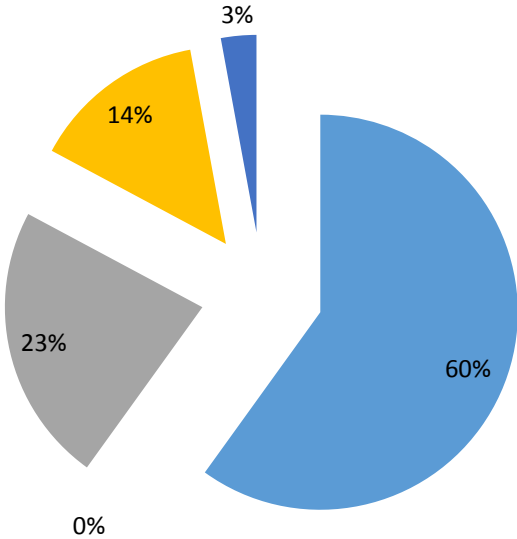
Con Tarjeta: **54,3%**
 Con Juegos: **11,4%**
 Con Objetos: **31,4%**
 Con Video o Juegos Interactivos: **2,9 %**
 Total: **100,0%**

Es evidente que no se estimula el aprendizaje del idioma con la utilización de nuevas tecnologías lo que implica la no inserción a la manera en que se enfoca la enseñanza de las lenguas en la actualidad. Por supuesto, no se contribuye a promover la enseñanza interactiva a través de los juegos como estrategia para favorecer el aprendizaje de las habilidades lingüísticas.



7- ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor los juegos virtuales en la clase de inglés?

<p>Una Vez al Mes: 5,7% 2 Veces por Semana: 2,9% Cada 15 Días: 2,9% Nunca: 88,6% Total: 100,0%</p> <p>Se puede observar con los resultados obtenidos que existe una problemática por la no utilización de juegos virtuales, los mismos que son de vital importancia por el gran aporte que este hace en el aprendizaje de los educandos.</p>	 <table border="1"> <caption>Frecuencia de uso de juegos virtuales</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>88,6%</td> </tr> <tr> <td>Una Vez al Mes</td> <td>5,7%</td> </tr> <tr> <td>2 Veces por Semana</td> <td>2,9%</td> </tr> <tr> <td>Cada 15 Días</td> <td>2,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Nunca	88,6%	Una Vez al Mes	5,7%	2 Veces por Semana	2,9%	Cada 15 Días	2,9%
Frecuencia	Porcentaje										
Nunca	88,6%										
Una Vez al Mes	5,7%										
2 Veces por Semana	2,9%										
Cada 15 Días	2,9%										

<p>8- ¿Cómo consideras que aprenderías más rápido y mejor a comunicarte en inglés?</p>													
<p>Con Juegos Virtuales: 60% Interactivos: 0% Con Diálogos: 22,9% Con Ejercicios Del Texto: 14,3% Con Tarjetas: 2,9% Total: 100%</p> <p>Este resultado demuestra que los alumnos prefieren el intercambio con sus compañeros de aula y si es a través de los juegos virtuales mucho mejor. La motivación de los alumnos debe ser tomada en consideración en el momento de prepararse las clases.</p>	 <table border="1"> <caption>Métodos preferidos para aprender inglés</caption> <thead> <tr> <th>Método</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Con Juegos Virtuales</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Con Diálogos</td> <td>22,9%</td> </tr> <tr> <td>Con Ejercicios Del Texto</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Con Tarjetas</td> <td>2,9%</td> </tr> <tr> <td>Interactivos</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Método	Porcentaje	Con Juegos Virtuales	60%	Con Diálogos	22,9%	Con Ejercicios Del Texto	14,3%	Con Tarjetas	2,9%	Interactivos	0%
Método	Porcentaje												
Con Juegos Virtuales	60%												
Con Diálogos	22,9%												
Con Ejercicios Del Texto	14,3%												
Con Tarjetas	2,9%												
Interactivos	0%												
<p>9-¿Deben los programas de inglés incluir juegos interactivos?</p>													

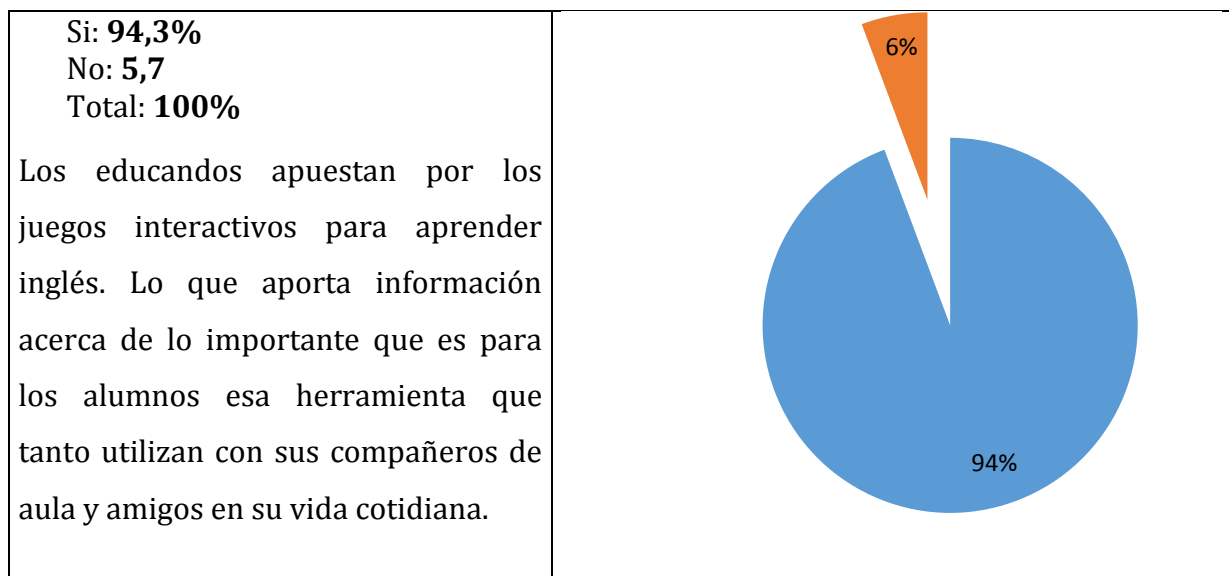
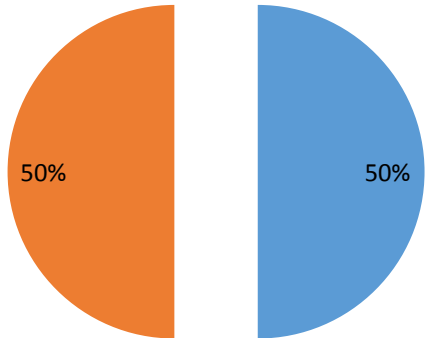
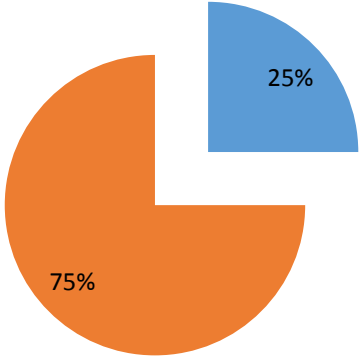


Tabla 25. Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los alumnos Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro".

Fuente: alumnos Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro".

Elaboración: Jonathan Torres

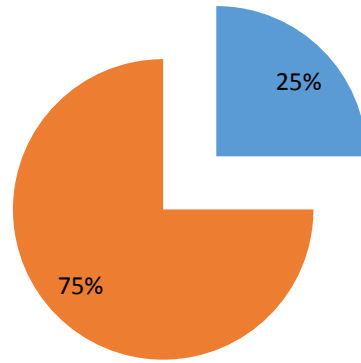
Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los docentes de inglés de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez

<p>1-¿Usted considera que los profesores que le imparten clases de inglés están preparados para utilizar las tecnologías de las comunicaciones en el aula?</p>	
<p>Si: 50% No: 50% Total: 100,0%</p> <p>Una parte de los profesores considera que están preparados para asumir el uso de las tecnologías de la información en las clases de idioma inglés; mientras que la otra considera que no lo está. La superación es necesaria para que la totalidad de los docentes puedan afrontar los nuevos retos en cuanto a la enseñanza de lenguas extranjeras respecta.</p>	 <p>A pie chart with two equal halves. The left half is orange and labeled '50%'. The right half is blue and labeled '50%'.</p>
<p>2- ¿Usted utiliza programas virtuales en la clase de inglés?</p>	
<p>Si: 25% No: 75% Total: 100.0%</p> <p>El mayor porcentaje no utiliza esa estrategia para promover el intercambio y facilitar el uso del idioma en clases. Lo que se considera un fracaso en cuanto a la utilización de nuevas herramientas que están a disposición de los profesores y alumnos.</p>	 <p>A pie chart with two unequal parts. A large orange part represents 75% and is labeled '75%'. A smaller blue part represents 25% and is labeled '25%'.</p>

3- ¿Usted le pregunta a sus estudiantes si están interesados en que se les incluya juegos virtuales en la clase de inglés?

Si: **25%**
No: **75%**
Total: **100.0%**

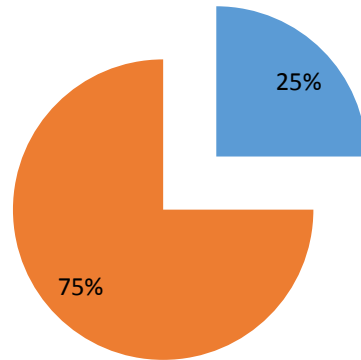
El mayor porcentaje de los docentes opinan que el nivel de competencia lingüística de los alumnos puede mejorar con el uso de juegos virtuales. Resulta de interés el hecho de que los profesores reconocen que la aplicación de estas herramientas es importante para el aprendizaje del idioma.



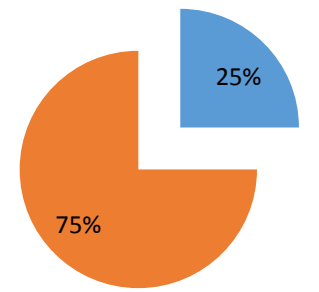
4- ¿Cree que su nivel de competencia lingüística en inglés puede mejorar con el uso de juegos virtuales?

Si: **75%**
No: **25%**
Total: **100.0%**

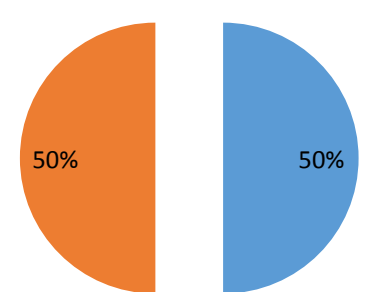
Esta respuesta aporta información acerca de que los docentes reconocen los beneficios de las tecnologías, en este caso en particular de los juegos interactivos, pues el mundo se mueve, sobre la base de los medios de comunicación y el uso de las redes sociales.



5- ¿Pueden los programas interactivos convertirse en una herramienta necesaria para aprender el idioma inglés?

<p>Si: 75% No: 25% Total: 100.0%</p> <p>La obtención de estos resultados revela que la utilización de videos o juegos viene a complementar una tarea determinada o como un entretenimiento una que otra vez en el aula con el fin de forjar una mayor comprensión en los educandos.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 5</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Si	75%	No	25%
Response	Percentage						
Si	75%						
No	25%						

6- ¿De qué manera generalmente su profesor de inglés presenta la clase?

<p>Con Tarjeta: 50% Con Objetos: 50% Total: 100,0%</p> <p>Se manifiesta de esta manera que no hay un porcentaje alto o medio de uso de las tecnologías de la información. Lo que implica que no se estima cuáles son las tendencias en cuanto a la enseñanza de las lenguas extranjeras hoy. Tampoco se conoce a profundidad sobre el beneficio de los juegos interactivos o videos para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 6</caption> <thead> <tr> <th>Method</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Con Tarjeta</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Con Objetos</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Method	Percentage	Con Tarjeta	50%	Con Objetos	50%
Method	Percentage						
Con Tarjeta	50%						
Con Objetos	50%						

7- ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor los juegos virtuales en la clase de inglés?

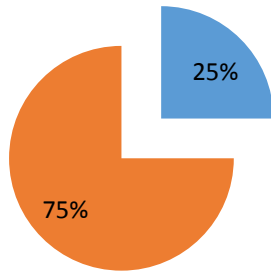
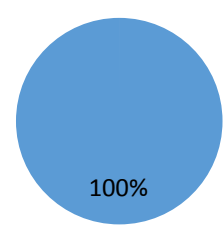
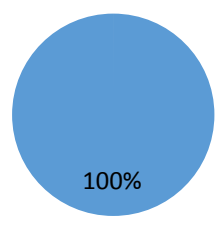
<p>Cada 15 Días: 25% Nunca: 75% Total: 100,0%</p> <p>La mayoría de los educadores respondieron que nunca utilizan juegos virtuales para la complementación de sus cátedras; es por esa razón que existe una gran deficiencia en los educandos para aprender el idioma.</p>	 <p>A pie chart with two segments: a large orange segment representing 75% and a smaller blue segment representing 25%.</p>
<p>8- ¿Cómo considera que aprendería más rápido y mejor a comunicarte en inglés?</p>	
<p>Con Juegos Virtuales: 100% Interactivos: 0% Total: 100%</p> <p>Estos resultados ayudan a determinar que los alumnos aprenderían más rápido a comunicarse y con mejor desempeño. En teoría los profesores avalan la importancia de los juegos virtuales para aprender el idioma inglés.</p>	 <p>A pie chart with one solid blue segment representing 100% and a 0% label above it.</p>
<p>9- ¿Deben los programas de inglés incluir juegos interactivos?</p>	
<p>Si: 100% Total: 100%</p> <p>Los profesores de forma unánime coincidieron en que los programas de inglés deben incluir juegos interactivos. Sus alumnos utilizan esa herramienta para interactuar y socializar información. Los alumnos se sienten motivados ante el juego virtual.</p>	 <p>A pie chart with one solid blue segment representing 100%.</p>

Tabla 26. Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”.

Elaboración: Jonathan Torres

Triangulación de la información

Estudiantes y profesores coincidieron en que no es de fácil manejo el uso de las nuevas tecnologías, sobre todo para los profesores. Que es necesario preparar a los docentes para este desafío. Ese resultado también se obtuvo en las clases visitadas pues los profesores en su mayoría no utilizan las nuevas tecnologías.

Profesores y alumnos coinciden en el hecho de que los juegos virtuales, el video y otras tecnologías pueden favorecer el aprendizaje del idioma inglés. Pues el intercambio y la motivación lo proporcionan. Que las habilidades lingüísticas se aprenderían más rápido y el desempeño sería mejor.

Las clases observadas, el criterio de alumnos y profesores coinciden en que las presentaciones de clases y nuevos contenidos se hacen utilizando métodos tradicionales como tarjetas y objetos. Que aunque son válidos, es necesario experimentar con las nuevas herramientas. Pocos profesores utilizan los juegos virtuales en la clase de inglés. Así lo demuestra la observación, el intercambio con profesores y la encuesta a los alumnos.

Estudiantes y profesores coinciden en que es necesario incluir los juegos interactivos en los programas de estudio de inglés. Lo que demuestra que es lo deseado por los estudiantes. Los profesores coinciden en que deben incluirse aunque no están lo suficientemente preparados para asumirlos. Así también lo demuestra la observación a clases.

Todavía persisten dificultades en cuanto a la organización del grupo clase para realizar las tareas. Debe fomentarse el trabajo en equipos, aun cuando los grupos sean numerosos. El intercambio es necesario para las clases de idioma. El estudiante debe ser el protagonista en el aula de inglés. Se sigue haciendo énfasis en las habilidades de escritura y lectura, así lo demuestra el intercambio con los profesores y la observación a clases. El uso de las nuevas tecnologías es necesario para el aprendizaje del inglés.

Propuesta

Juegos virtuales interactivos para desarrollar las habilidades lingüísticas en inglés a estudiantes de secundaria.

Justificación del Proyecto

La investigación se justifica por los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo, donde se pudo constatar la necesidad de utilizar juegos virtuales interactivos como herramienta para favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés. Los juegos incrementan el nivel de motivación y de intercambio entre los educandos, por lo que su desempeño en el idioma es mucho más eficiente.

La investigación corrobora el hecho de que se necesita capacitar a los docentes para que asuman los cambios en cuanto a metodologías y estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras. El estudio en el colegio, donde se consultaron las diferentes fuentes, mostró que es factible utilizar juegos virtuales interactivos.

Los alumnos plantean que les facilita el aprendizaje del idioma y la atmósfera en el aula es agradable; este es un proyecto para implementar el uso de juegos virtuales que favorecerán el desempeño comunicativo de los estudiantes de 9no de básica en próximos cursos.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

Delinear un proyecto para utilizar los juegos virtuales interactivos en la clase de inglés con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Objetivos específicos

- ❖ Motivar a los estudiantes en el aprendizaje del inglés con el uso de juegos interactivos para favorecer la adquisición de habilidades lingüísticas.
- ❖ Proponer sitios virtuales donde los estudiantes puedan interactuar a través del juego, sentirse motivados y mejorar las habilidades lingüísticas y que puedan ganar experiencias significativas propias en el idioma extranjero.

- ❖ Estimular a los docentes a participar en el proceso de incorporación de las tecnologías a las clases de inglés.

Metodología para desarrollar el Proyecto

La metodología con la que se presenta la incorporación de los juegos virtuales a las clases de inglés, está fundamentada en un plan de acción que tiene que ser ejecutado por los profesores de la misma unidad educativa en próximo semestre y que consta de los siguientes requisitos.

- ❖ Organizar las aulas o local donde se ubicarán los equipos o tenerlos todos en perfectas condiciones de funcionamiento.
- ❖ Participar los profesores en proceso de socialización de los conocimientos acerca de cómo trabajar con la nueva tecnología.
- ❖ Diseñar tareas para utilizar los juegos virtuales con un objetivo determinado, en función de la habilidad lingüística a ejercitar.
- ❖ Mantener un clima psicológico favorable durante la realización de las actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes.
- ❖ Incentivar el uso del idioma inglés la mayor parte del tiempo sin recurrir a traducciones.
- ❖ Evaluar las actividades apoyándose el maestro en la autoevaluación y la coevaluación de los alumnos.

Proyección de la propuesta

Situación actual	Situación deseada
Estudiantes que no utilizan los juegos virtuales interactivos para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés.	Que se implemente el uso de las tecnologías como herramienta para incentivar el aprendizaje del idioma inglés a través de los juegos virtuales.
Los docentes no cuentan con el nivel adecuado de capacitación para utilizar de manera más efectiva las tecnologías en la clase de inglés	Que los docentes reciban un entrenamiento teórico y práctico acerca de cómo utilizar de manera óptima los avances tecnológicos en la

	enseñanza del inglés.
Se debe considerar que la institución necesita definir los recursos materiales que hacen falta para garantizar la implementación de la tecnología en las clases de inglés.	Por información de los directivos de la escuela “Eloy Alfaro” se considera la tecnología debe estar disponibles para próximo semestre. Lo que se desea es tener los equipos en tiempo

Tabla 27. Proyección de la propuesta

Fuente y elaboración: Jonathan Torres

3.6. Sitios webs donde se sugieren juegos y actividades interactivas.

1.-Cuadernia online.



El editor de cuadernos Cuadernia permite crear completos cuadernos digitales capaces de incluir dentro de sus páginas todo tipo de objetos multimedia, incluye imágenes, textos, vídeos, animaciones flash, actividades evaluables, escenas de descartes y escenas de realidad aumentada. En esta sección se incluye la ayuda, los video-tutoriales y algunas utilidades que te ayudarán a la hora de utilizar Cuadernia.

<http://www.educa.jccm.es/recursos/es/cuadernia>

2.-Ardora



http://webardora.net/index_cas.htm

3.-Hot Potatoes

Es un sistema para crear ejercicios educativos que pueden realizar posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento y variados.

4.-Constructor



<http://constructor.educarex.es/>

5.-Educaplay

Herramienta que permite la creación de actividades educativas multimedia para usar en el aula con los alumnos.

Entre las actividades que permite crear, están las siguientes: juegos interactivos, mapas, adivinanzas, completar, crucigramas, ordenar letras y/o palabras, sopa de letras.

6.-GLO Maker

Es una de esas herramientas que existen para que uno mismo pueda realizar recursos propios basados en “objetos de aprendizaje”. Esos “objetos” consisten en un recurso didáctico en formato digital, reusable en diversos contextos como unidad mínima que pueda combinarse con otras para formar bloques de instrucción acordes a las necesidades de un currículo específico. Está integrado por dos o más elementos (texto, gráficos, audio, video).

7.-Rayuela

Cuenta con 21 programas interactivos o pasatiempos para la generación de ejercicios (ahorcado, crucigramas, juegos interactivos de lógica, opción múltiple, relacionar listas, rellenar huecos, rompecabezas, salto del caballo, sopa de letras, verdadero/falso...).

8.-Squeak

Es un entorno en el que se pueden realizar y ejecutar aplicaciones multimedia. Es un entorno gráfico de manejo muy intuitivo en el que se emula el mundo y en el que se puede interactuar con los objetos que rodean al alumno. El usuario de Squeak deja de ser un mero usuario, se convierte a su vez en creador. Algunos definen Squeak como una herramienta de autor.

9.-Textoyo:

<http://www.cict.co.uk/textoyo/index.php>

10.-Les jeux de Lulú:

<http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/>

11.-Quiz faber:

Aplicación gratuita para diseñar ejercicios interactivos (preguntas cortas, respuestas múltiples, relacionar columnas, rellenar huecos, etc.), similar al Hot Potatoes.

Ejemplos de tareas para favorecer las habilidades lingüísticas a través de juegos virtuales interactivos

Primer grupo de tareas

1. Escuchar las órdenes del juego. Describir a sus colegas en que consiste el juego.
2. Pedir a su compañero que le explique cómo logró llegar a una meta determinada durante el juego.
3. Narrar parte del juego.
4. Redactar sus impresiones acerca de la manera en que se desarrolló el juego y como se sintió.

Segundo grupo de tareas

1. Escuchar el juego y orientar a sus colegas los pasos a seguir para no cometer errores durante el juego.
2. Describir los personajes que participan en el juego o los lugares donde se realiza el juego.
3. Exponer su criterio acerca de cómo valora su participación en el juego.
4. Completar un crucigrama donde aparecen nuevas palabras que describen pasos a seguir durante el juego.

Conclusiones

- ❖ La caracterización de las nuevas tecnologías de la información aplicadas a la enseñanza de lenguas extranjeras, así como los referentes en cuanto a las habilidades lingüísticas permitieron la identificación de fundamentos teóricos y metodológicos para la elaboración del proyecto.

- ❖ Las secundarias básicas constituyen un marco apropiado para implementar el uso de nuevas tecnologías, sobre todo los juegos virtuales interactivos ya que los alumnos adolescentes sienten gran motivación por esa herramienta.
- ❖ La implementación de juegos virtuales interactivos en 9^{no} de básica constituye una novedad en la enseñanza aprendizaje del inglés para estudiantes y docentes de secundaria de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” pues no se utilizan en las clases de inglés con la intensidad y frecuencia necesarias.
- ❖ Los juegos interactivos brindan la posibilidad de un intercambio cooperativo que favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas y una atmósfera favorable para el aprendizaje del idioma.
- ❖ Los docentes carecen del conocimiento necesario para usar de manera óptima las tecnologías por lo que necesitan una capacitación.

Bibliografía

- Aguirre, G. y Lucero, M. (2012) *Aprendizaje en entornos virtuales basados en texto*. Universidad Nacional de San Luis Argentina.
- Modern English Publications/British Council
- Barnet, L. (1995). *El Aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales*, Revista Aula de innovación Educativa, 36, 67-70.
- Bernardéz, E. (1982.) *Enfoques de la enseñanza de la lengua*, España.
- Brown, G. (1989). *Teaching the spoken language: an approach based on the analysis of conversation*, La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Cassany, D. (1998). *Enseñar Lengua*, Barcelona: Editorial Graó de Serveis Pedagògics.
- Harmer, J. (2007). *Howtoteac English*, Pearson Educational Limited, recuperado de <http://www.inglestotal.com/consejos-para-aprender-ingles/>
- Agudo, S. (2000). *Interacción y competencia comunicativa*, Colombia.
- Leon, J, A. (1998). *La adquisición de conocimiento a través de material es escritos: texto tradicional y sistemas de hipertexto*, en Viscarro, C., León, J.(ed) Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid: Piramide.

- Ramos, S. (1989). *Sociología de la comunicación*, La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
- Talisina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*, Moscú: Editorial Progreso.
- Zanón, J. (1995). La Enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas, *Revista Siglos: teoría y práctica de la educación*, 14, 52-67.

7 TEMA

LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN “TICS” Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ VELLÉZ GONZÁLEZ EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO 2014- 2015

Doris Andrea Vera Ortiz

Universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Extensión bahía de Caráquez

Resumen:

El propósito de este trabajo fue analizar la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (Tics) y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en el octavo año de educación básica del centro de educación básica José Velléz Gonzáles en el primer quimestre del periodo 2014. En el capítulo I se relata sobre la fundamentación teórica, referencial y conceptual de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en inglés. El capítulo II se obtuvo una importante información de la institución educativa como son los estudiantes y docentes del centro de educación básica José Velléz Gonzáles, mediante entrevistas, encuestas para profesores y estudiantes. La aplicación de los instrumentos de investigación permitió recabar una serie de resultados que permitieron identificar la causa del problema para en base a esto poder estructurar la propuesta de solución. Finalmente se planteó el capítulo III, donde se encuentra la propuesta de solución en el uso del PowerPoint como método didáctico para mejorar las destrezas visuales que fueron esenciales para lograr la certificación que tiene este centro, para esto fue imprescindible realizar la propuesta y su aplicación en el centro de educación básica para su respectiva aplicación por sus docentes.

Introducción

El siguiente trabajo de investigación se justifica porque las tecnologías de la información y comunicación son elementos que pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los objetivos del milenio, así como de instrumentos que harán avanzar la educación del siglo XXI, este es uno de los medios más influyente y necesarios para propagar los conocimientos facilitando la comprensión de manera recíproca.

McCarthy afirma que el criterio de limitación objetiva corregida utilizado actualmente por casi todos los manuales, tiene en cuenta no solo la frecuencia, sino también, la eficacia de una palabra, su productividad, factores culturales, el nivel y las necesidades del grupo, incluso la oportunidad o conveniencia de enseñar o no una palabra. No olvidar que el estudiante es el protagonista de la historia y que por lo tanto, predecir lo que los estudiantes necesitarán es importante para seleccionar qué enseñar, en algunas ocasiones la necesidad del estudiante puede no corresponderse con la del profesor. Igualmente es importante crear en el estudiante la necesidad de conocer (aprender) una palabra.

En la actualidad se encuentran dificultades marcadas que han afectado el desarrollo normal de los estudiantes en el proceso de la enseñanza del idioma inglés, es difícil encontrar un método acorde a las necesidades del docente, debido a que ellos están más interesados en la parte cognitiva y no al sentido que hará en sus vidas. El aprendizaje de una lengua extranjera favorece el desarrollo social, cultural y cognitivo de los niños porque fomenta el respeto a las diferencias, mejora la capacidad de interrelacionarse, les permite tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, potencia la memoria, el pensamiento lógico verbal, la conciencia y otros.

Por esta razón la enseñanza del idioma inglés debe ser por medio del uso de las tecnologías de la información y comunicación, es aquí donde los educandos descubren que aprender idiomas es provechoso y divertido a la vez, el interés por el desarrollo de las actividades aumenta sus energías.

Las Tic's han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano de una educación que tenga en cuenta esta realidad. Se genera, se almacena, se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones textos, imágenes,

sonidos, etc. Por el contrario si no se consolida estos parámetros estarían todos los estudiantes al margen de las corrientes culturales actualizadas.

Para los niños y niñas tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida; por otro lado, les permitirá competir en un mundo globalizado. En vista de los retos que esperan a los estudiantes de hoy, es importante no solo dominar la lengua materna sino tener conocimiento en dos o más idiomas.

En un artículo de la Universidad Nacional de Chiapas se afirma que el idioma inglés se ha convertido en las últimas décadas en una necesidad del mundo globalizado, y se ha consolidado como uno de los idiomas más hablados en el mundo, por ello surge la necesidad creciente de formar profesionales que puedan contribuir a la formación de estudiantes con las herramientas básicas para comprender el idioma y poder comunicarse con personas de habla inglesa, comprendiendo que este lenguaje actualmente representa una herramienta que contribuye a un mejor futuro para los jóvenes.

Tomando en cuenta que la enseñanza de este idioma es un proceso largo y lento que se debe abordar con seriedad, para que los estudiantes realmente puedan adquirir los elementos básicos para expresarse y comprender, para ello es necesario que existan instituciones que se encarguen de la formación de profesionales comprometidos con la educación.

El propósito fundamental de enseñar este idioma es lograr que los alumnos consigan el dominio de las cinco habilidades que permite una comprensión y expresión adecuada a través de ejercicios de lectura, escritura, comprensión auditiva, gramática y expresión oral, al mismo tiempo, se pretende que los estudiantes conozcan la importancia de este idioma y que tengan un panorama de la cultura anglosajona y sus características fundamentales.

Las tecnologías de la información y la comunicación representan uno de los factores por donde el ser humano transita, y se transforma en pieza indispensable de su proceso de aprendizaje durante toda la vida, una vez encontrado el problema de la investigación se puede manifestar su problema científico de la siguiente manera:

¿De qué forma la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación “Tics” influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en el

octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el primer quimestre del periodo 2014-2015?

La realidad del problema se presenta en la aplicación de las Tic's en el aula de clases para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes; de acuerdo a sus prioridades establecidas, es importante determinar que el aprendizaje de esta lengua no se limita a hablarla, sino a conocer a su gente, costumbres, cultura e historia de sus pueblos.

La visión de cada centro educativo es formar jóvenes de manera competentes para enfrentar las dificultades y necesidades que el mundo actual exige en el desarrollo intelectual en su vida estudiantil y más tarde profesionalmente. El campo al cual corresponde la investigación según el British Council afirma que actualmente existen propuestas para la neutralidad en el uso de una lengua auxiliar.

Desde el punto de vista económico se perderían grandes cantidades de dinero que hay que pagar durante el proceso enseñanza-aprendizaje; estos son, por ejemplo, las regalías que se pagan por los libros y material didáctico en general, además de los exámenes de certificación que hay que renovar cada cierto tiempo. De ello se deduce la negativa para adoptar una lengua internacional diferente al inglés por parte de quienes obtienen provecho con este negocio.

El objetivo que se alcanzó con este trabajo fue determinar con la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación "Tics" la Influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en el octavo año de educación básica del centro de educación básica José Velléz González en el primer quimestre.

Procurando dar respuesta al problema de investigación se propuso la siguiente hipótesis la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación "Tics" Influyen positivamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en el octavo año de Educación Básica del Centro de Educación José Velléz González en el primer quimestre.

Para lograr el objetivo planteado se estableció las siguientes tareas científicas, como: 1. Realizar un análisis histórico de la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación "Tic's" en el aprendizaje del idioma inglés.; 2. Investigar todos los fundamentos teóricos y epistemológicos del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés; 3. Determinar cómo incide las Tic's en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

El diseño metodológico que se empleó en el trabajo de investigación fue como modalidad la bibliografía. Las fuentes de información serán las documentales. Se utilizarán como instrumentos las fichas bibliográficas, formularios de preguntas para las encuestas por muestreo en el octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el primer quimestre. Se aplicó la investigación exploratoria y la descriptiva, las mismas que permitieron detectar las respuestas a los interrogantes. Toda vez que el nivel exploratorio constituye el nivel inferior de la investigación porque pone al investigador en contacto con la realidad a auscultar sobre la que se realiza una investigación sistemática y profunda.

En la investigación se realizó un estudio estadístico (encuestas) y cualitativo (observación y entrevistas) de diferentes fuentes de información entre las que se encuentran; los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el Primer Quimestre del año 2014-2015. Los mismos que con la ayuda de los docentes vinculados a la enseñanza del idioma Inglés permitieron el normal proceso de investigación.

La población y muestra para el presente estudio la constituyeron los profesores y los estudiantes de la los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González, donde se tomó a 20 estudiantes y 4 docentes de la unidad educativa en mención. El tipo de investigación a realizar es correlacionar ya que relaciona las variables causas - efectos como es las Tic's y su influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje en el octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el primer quimestre. Los métodos de investigación utilizados desde el punto de vista conceptual y referencial fueron: el histórico - lógico que se empleó para conocer la evolución de la enseñanza del idioma inglés a través de las Tic's y su influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje en el octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el primer quimestre.

También se utilizó el análisis - síntesis, que se empleó para proponer la relación entre el uso de las Tic's como método o estrategia de enseñanza para mejorar las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés; y finalmente el método inductivo-deductivo, que se empleó fundamentalmente en la elaboración de la

hipótesis presentada para su posterior verificación con el método estadístico o el cruce de información del trabajo de campo.

En el orden empírico se empleó las siguientes técnicas de investigación: a). la observación científica, que es la observación directa del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González; con la finalidad de valorar a las tecnologías de la información y la comunicación como una estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de esta unidad educativa, b). la entrevista a los docentes, con la finalidad de obtener información respecto a cómo se deben emplear las Tic's como una estrategia continua para que puedan entender el inglés de manera correcta con sus diferentes modismos y acentos; y por último la aplicación de encuestas a los estudiantes, con el objetivo de obtener información relativa al aprendizaje del idioma inglés a través de la Tic's en el idioma que es considerado preponderante en la economía mundial.

Diagnóstico

Objetivo: Determinar con la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación "Tics" la Influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en el octavo año de Educación Primordial del Centro de Educación Básica José Velléz González en el primer quimestre.

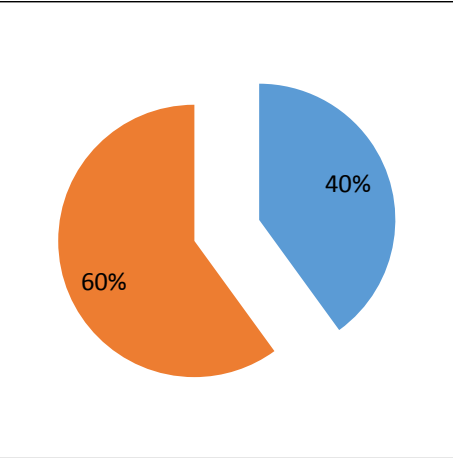
Población y Muestra

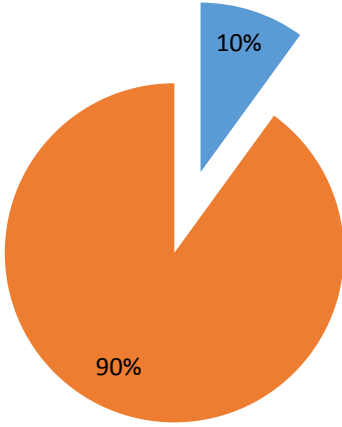
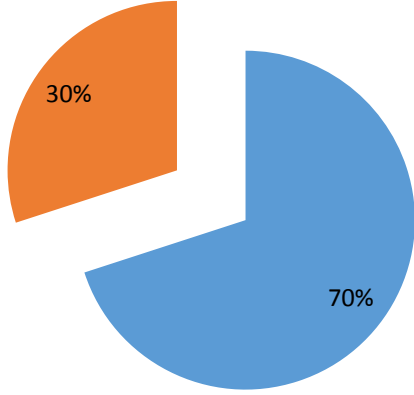
Población. La población para la presente investigación la constituye los profesores y los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica José Velléz González en el primer quimestre.

Muestra

- ❖ 20 estudiantes
- ❖ 2 docentes

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

1- ¿Cree usted que su profesor de inglés maneja equipos tecnológicos de información y comunicación para enseñar inglés?							
<p>SI: 40% No: 60% Total : 100%</p> <p>Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que los docentes del centro de educación Básica José Velléz González, no manejan equipos tecnológicos, de información y comunicación para la enseñanza del idioma inglés; esta es una de las razones de la deficiencia que se presenta en los educandos en la asignatura.</p>	 <p>Un gráfico de sectores que muestra la distribución de las respuestas. El sector naranja representa el 60% y el sector azul representa el 40%.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>SI</td><td>40%</td></tr><tr><td>No</td><td>60%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	SI	40%	No	60%
Respuesta	Porcentaje						
SI	40%						
No	60%						

<p>2- En la enseñanza del idioma inglés en su institución Educativa ¿Su profesor ha usado equipos de tecnologías de la información y comunicación?</p>							
<p>SI: 10% No: 90% Total : 100%</p> <p>Con el resultado obtenido de la encuesta realizada a los estudiantes se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes dijeron que el docente no ha usado las tecnologías de la información y comunicación en el aula de clases, esto demuestra la falta de un equipamiento tecnológico para la mejora de la enseñanza del inglés.</p>	 <p>A pie chart with two segments. A large orange segment represents 90% and a smaller blue segment represents 10%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>90%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	SI	10%	No	90%
Response	Percentage						
SI	10%						
No	90%						
<p>3- ¿Piensa que el proceso de enseñanza - aprendizaje está relacionado con el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés?</p>							
<p>SI: 70% No: 30% Total : 100%</p> <p>Por lo que se puede observar en cuanto a los resultados de esta cuestión, es que la enseñanza y el aprendizaje necesitan claramente ser complementadas con la implementación de equipos tecnológicos que permitan mejorar el proceso de las mismas.</p>	 <p>A pie chart with two segments. A large blue segment represents 70% and a smaller orange segment represents 30%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	SI	70%	No	30%
Response	Percentage						
SI	70%						
No	30%						

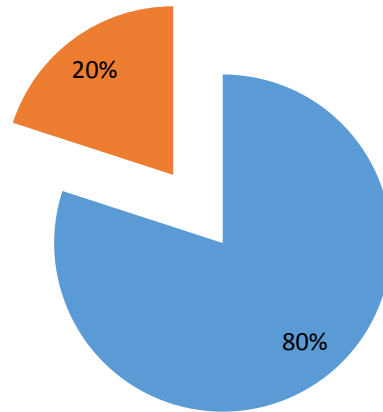
4- ¿Cree usted que con el uso de las tecnologías en inglés mejora las habilidades auditivas y gramaticales en el idioma extranjero?

SI: **80%**

No: **20%**

Total : 100%

Es claro determinar en base a las respuestas obtenidas que el uso de la tecnología se ha vuelto parte fundamental en la vida del ser humano y por ende en la sociedad, es por esta razón que la mayoría de los encuestados concuerdan que con la implementación de la tecnología en la enseñanza del inglés se obtendría un mejor aprendizaje.



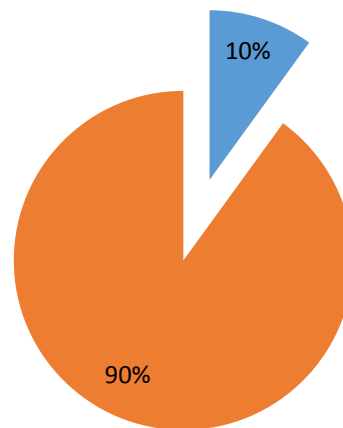
5- ¿Los equipos tecnológicos en inglés son una herramienta necesaria para alcanzar el desarrollo de habilidades y destrezas como escuchar y hablar?

Si: **90%**

No: **10%**

Total: 100%

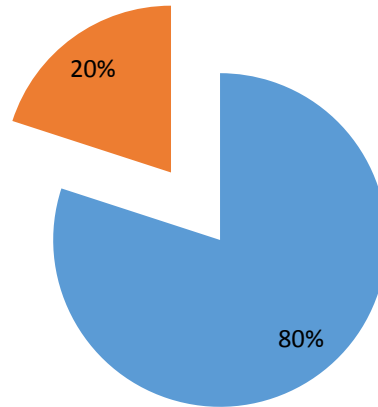
La mayoría de los encuestados concuerdan en que la tecnología es una herramienta primordial de carácter ineludible para alcanzar el desarrollo de las destrezas de escuchar y hablar el inglés con mayor fluidez.



6- ¿Considera importante que su profesor trabaje con equipos tecnológicos para captar su atención cuando aprende inglés?

Si: **80%**
No: **20%**
Total : 100%

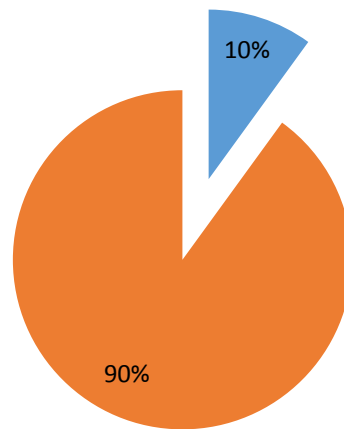
En el resultado de la encuesta realizada a los docentes de inglés, se pudo constatar que gracias a los equipos tecnológicos los estudiantes aprenden mejor y mantiene el interés por aprender un nuevo idioma ya que de esta manera facilita la enseñanza del inglés.



7- ¿De qué manera introduce el docente la enseñanza del inglés en clases?

Si: **90%**
No: **10%**
Total : 100%

En la encuesta realizada a los docentes de inglés, se pudo constatar que ellos introducen sus clases mediante presentaciones orales, carteles, papelotes y didácticas visuales, porque al utilizar estos instrumentos de enseñanza los estudiantes pueden mantener el interés de aprender el inglés y la clase sería más variada.



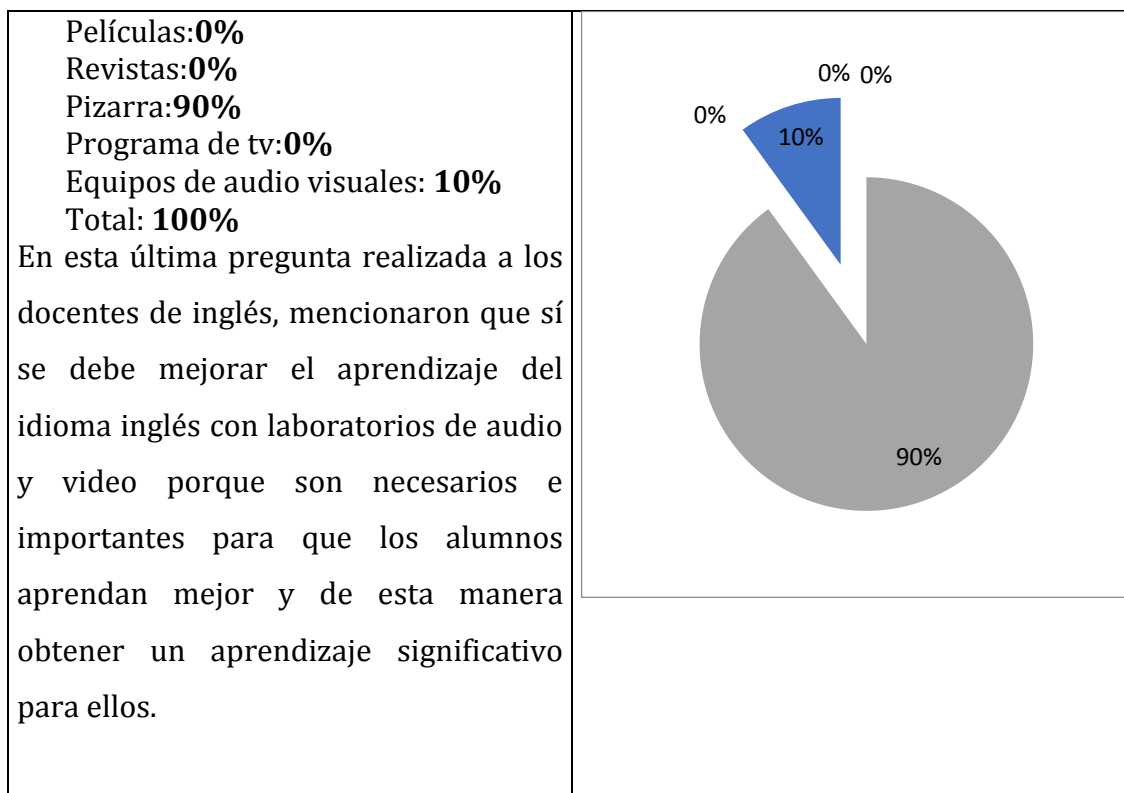
8- ¿Con que frecuencia el docente se enfoca en la enseñanza del inglés con equipos tecnológicos actualizados?

<p>Presentaciones Orales: 55% Carteles y Papelotes: 10% Equipos Tecnológicos: 0% Didácticas Visuales: 35% Total: 100%</p> <p>En el resultado de la encuesta realizada a los docentes de inglés, se pudo obtener como resultado que ellos utilizan los equipos tecnológicos una o dos veces por semana para que la clase sea más divertida e interesante para los estudiantes y a la vez se les facilitaría el aprendizaje.</p>	<table border="1"> <caption>Data for Pie Chart 1</caption> <thead> <tr> <th>Method</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentaciones Orales</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Didácticas Visuales</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Equipos Tecnológicos</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Method	Percentage	Presentaciones Orales	55%	Didácticas Visuales	35%	Equipos Tecnológicos	10%
Method	Percentage								
Presentaciones Orales	55%								
Didácticas Visuales	35%								
Equipos Tecnológicos	10%								

9- ¿Con cuáles de los siguientes elementos usted aprende inglés en clases?

<p>Una vez a la semana: 0% Dos veces por semana: 40% Una vez cada 15 días: 0% Una vez al mes: 0% Nunca: 60% Total: 100%</p> <p>Con respecto a esta pregunta los docentes de inglés mencionaron que ellos utilizan elementos como pizarra, programas de TV y equipos de audio visuales para enseñar el inglés, ya que estos son factibles y permiten ver y escuchar el idioma de una manera más clara y precisa.</p>	<table border="1"> <caption>Data for Pie Chart 2</caption> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Dos veces por semana</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Una vez a la semana</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Una vez cada 15 días</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Una vez al mes</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	Nunca	60%	Dos veces por semana	40%	Una vez a la semana	0%	Una vez cada 15 días	0%	Una vez al mes	0%
Frequency	Percentage												
Nunca	60%												
Dos veces por semana	40%												
Una vez a la semana	0%												
Una vez cada 15 días	0%												
Una vez al mes	0%												

10- ¿Se debe mejorar el aprendizaje del idioma inglés en su institución educativa con laboratorios de audio y video?



Fuente: autora

Entrevista aplicada a los profesores del octavo año básico del centro de educación básica José Velléz González del cantón Jama.

1.- ¿Cree usted que su profesor de inglés maneja equipos tecnológicos de información y comunicación para enseñar inglés?

En la entrevista realizada a los docentes del área de inglés, mencionaron que sí manejan los equipos tecnológicos de información y comunicación para enseñar el inglés, porque el profesor debe estar actualizado para enfrentarse ante cualquier cambio de metodología y más aún cuando el propósito es para el mejoramiento en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

2.- En la enseñanza del idioma inglés en su institución Educativa ¿Su profesor ha usado equipos de tecnologías de la información y comunicación?

En dicha entrevista los docentes respondieron positivamente que han usado las tecnologías de la información y comunicación ya que ayuda al desarrollo de la clase, y a pesar de que la institución no cuenta con los equipos tecnológicos, ellos hacen lo posible para que los alumnos aprendan con otros métodos.

3.- ¿Piensa que el proceso de enseñanza – aprendizaje está relacionado con el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés?

En la encuesta realizada a los docentes de inglés, opinaron que el proceso de enseñanza- aprendizaje está relacionado con el uso de las tecnologías porque de esa manera el docente puede investigar a diario sobre las nuevas metodologías para la enseñanza del idioma inglés.

4.- ¿Cree usted que con el uso de las tecnologías en inglés mejora las habilidades auditivas y gramaticales en el idioma extranjero?

En la respuesta que dieron los docentes de inglés con respecto a la cuestión, es que el uso de las tecnologías en inglés mejora las habilidades auditivas y gramaticales, porque de esta manera se aprende mejor ya que se pueden escuchar los sonidos fonéticos claramente.

5.- ¿Los equipos tecnológicos en inglés son una herramienta necesaria para alcanzar el desarrollo de habilidades y destrezas como escuchar y hablar?

Con respecto a esta pregunta los docentes de inglés mencionaron que los equipos tecnológicos son fundamentales para que los estudiantes desarrollen las destrezas de escuchar y hablar por lo tanto al momento de escuchar un audio en inglés se escucha mejor la pronunciación y rápidamente va a reconocer los sonidos fonéticos.

6.- ¿Considera importante que su profesor trabaje con equipos tecnológicos para captar su atención cuando aprende inglés?

En el resultado de la encuesta realizada a los docentes de inglés, se pudo constatar que gracias a los equipos tecnológicos los estudiantes aprenden mejor y mantiene el interés por aprender un nuevo idioma ya que de esta manera facilita la enseñanza del inglés.

7.- ¿De qué manera introduce el docente la enseñanza del inglés en clases?

En la encuesta realizada a los docentes de inglés, se pudo constatar que ellos introducen sus clases mediante presentaciones orales, carteles, papelotes y didácticas visuales, porque al utilizar estos instrumentos de enseñanza los

estudiantes pueden mantener el interés de aprender el inglés y la clase sería más variada.

8.- ¿Con qué frecuencia el docente se enfoca en la enseñanza del inglés con equipos tecnológicos actualizados?

En el resultado de la encuesta realizada a los docentes de inglés, se pudo obtener como resultado que ellos utilizan los equipos tecnológicos una o dos veces por semana para que la clase sea más divertida e interesante para los estudiantes y a la vez se les facilitaría el aprendizaje.

9.- ¿Con cuáles de los siguientes elementos usted enseña inglés en clases?

Con respecto a esta pregunta los docentes de inglés mencionaron que ellos utilizan elementos como pizarra, programas de TV y equipos de audio visuales para enseñar el inglés, ya que estos son factibles y permiten ver y escuchar el idioma de una manera más clara y precisa.

10.- ¿Se debe mejorar el aprendizaje del idioma inglés en su institución educativa con laboratorios de audio y video?

En esta última pregunta realizada a los docentes de inglés, mencionaron que sí se debe mejorar el aprendizaje del idioma inglés con laboratorios de audio y video porque son necesarios e importantes para que los alumnos aprendan mejor y de esta manera obtener un aprendizaje significativo para ellos.

Tema de la propuesta

El uso del PowerPoint como método didáctico para mejorar las destrezas visuales de los estudiantes de la escuela José Velléz González del cantón Jama – Manabí – Ecuador.

Justificación de la propuesta

Esta propuesta se justifica por la importancia que tiene el uso del PowerPoint en la enseñanza del idioma inglés, los docentes de la actualidad deben buscar recursos metodológicos que se adecúen a los nuevos desafíos que presenta la labor pedagógica, que se integren de manera eficiente a la práctica cotidiana de crear

aprendizajes significativos en los estudiantes. Por eso las herramientas como el PowerPoint que pueden ayudar o facilitar la tarea en las exposiciones que tengan que hacer.

Sin embargo, una herramienta en cualquier campo del quehacer cotidiano queda como tal, como una herramienta y solo servirá de apoyo cuando lo se utiliza de manera conveniente pero puede resultar hasta perjudicial cuando su uso es incorrecto.

El PowerPoint facilitará el desempeño del docente en el aula si este recurso es simplemente un complemento de la actividad que en ella se realice. Un buen profesor puede desarrollar su clase de manera eficiente con recursos tradicionales como pueden ser simples tizas, pizarra y papelotes y lograr objetivos previstos; muy por el contrario un docente con un manejo inadecuado de recursos como el PowerPoint y otras herramientas TIC, puede crear una clase desastrosa.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Estrategias metodológicas con PowerPoint como método didáctico para mejorar las destrezas visuales de los estudiantes de la escuela José Velléz González del cantón Jama – Manabí – Ecuador.

Objetivos específicos

- ❖ Mejorar la metodología de enseñanza del idioma inglés, mediante el uso del programa PowerPoint para los docentes de la escuela José Velléz González.
- ❖ Fomentar el uso de las tics a los docentes como un recurso de información para facilitar la construcción de conocimientos.
- ❖ Aplicar las clases integradas con el uso del PowerPoint para desarrollar en los estudiantes habilidades audios visuales, cognitivas y sicomotoras de una manera divertida.

Metodología de la propuesta

La metodología que los docentes deben utilizar en la aplicación de los métodos son: mejorar las destrezas visuales en el idioma inglés de los estudiantes, aplicación de estrategias interactivas, y que las mismas están basadas en mecanismos de desarrollo de estrategias metodológicas en aula virtual; los siguientes aspectos deben ser abordados durante el proceso de aplicación:



- ❖ Que las autoridades del plantel educativo puedan dar las facilidades necesarias para sus docentes usen los programas interactivos en inglés.
- ❖ Las autoridades puedan hacer las gestiones necesarias para conseguir los programas con licencia para ser aplicados en todos los niveles y ámbitos de la educación media.
- ❖ Realizar mediciones continuas para establecer el impacto que tiene la aplicación de los programas interactivos en las aulas de clase
- ❖ Elaborar un primer trabajo con grupos específicos de la Unidad Educativa en el laboratorio de la ULEAM que tiene en la misma ciudad.
- ❖ Utilizar un programa interactivo conocido como ESL Class para trabajar con los participantes.

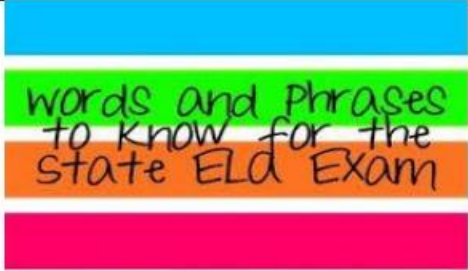
3.5. Proyección de la propuesta

Situación actual	Situación deseada
Estudiantes con poco interés de aprender inglés por falta de recursos tecnológicos en la Escuela José Velléz González.	Con la aplicación del PowerPoint en las clases de inglés, los estudiantes mejoraran su atención audio visual incrementando su aprendizaje con el idioma.
La escuela no cuenta un laboratorio de inglés acondicionado con equipos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de este idioma.	Que las autoridades de la escuela realicen un proceso de gestión para obtener los recursos necesarios para implementar un laboratorio de inglés que pueda mejorar las destrezas

	visuales de los estudiantes.
Escasa capacitación a los docentes de inglés que laboran en la institución, generando deficiencia en el aprendizaje del idioma.	Realizar un proyecto de mejoras para los docentes del área de inglés, para que puedan recibir las capacitaciones necesarias y que puedan usar el laboratorio de inglés

Plan de acción para implementar PowerPoint en las clases de inglés

Estrategia	Rutina	Material	Recursos humanos	Observación
Aprende ingles	El estudiante puede observar primeras palabras de motivación aprende inglés.		Profesor - Estudiante s	El profesor elabora una presentación con todas las ventajas para aprender inglés con PowerPoint
Teaching Of grammar	El docente presenta en PowerPoint una clase de gramática de forma interactiva		Profesor - Estudiante s	El siguiente slide permite observar las clases gramaticales con el docente y el estudiante de forma activa

Estrategia	Rutina	Material	Recursos humanos	Observación
Words and phrases	El estudiante puede observar como el docente introduce nuevas palabras en la presentación, se repite según pronunciación del docente		Profesor - Estudiantes	El profesor elabora una serie de palabras que son introducida para su pronunciación, los estudiantes pueden acercarse para señalar lo que quiere hablar
Dialogue with the teacher	El docente presenta diálogos cortos para aplicarlos en clase de forma demostrativa	<p><i>Sarah: Good morning. My name's Sarah. What's your name?</i> <i>Mr Jones: My name is Steve Jones. Pleased to meet you!</i> <i>Sarah: Pleased to meet you too! Where are you from?</i> <i>Mr Jones: I'm from Manchester but now I live in London. Where are you from?</i> <i>Sarah: I'm from London and I live in London.</i> <i>Mr Jones: Where do you live in London?</i> <i>Sarah: I live in Piccadilly Circus.</i> <i>Mr Jones: How are you today?</i> <i>Sarah: I'm fine, thank you. How are you?</i> <i>Mr Jones: Not good. I'm ill.</i> <i>Sarah: I'm sorry. I hope you feel better soon.</i> <i>Mr Jones: Thank you.</i> <i>Sarah: See you later.</i> <i>Mr Jones: Good bye!</i></p> <p style="text-align: right;"><small>AulaFacil.com</small></p>	Profesor - Estudiantes	El siguiente slide permite realizar cambios durante una conversación y agregar otras palabras dentro de un dialogo de par.

Impacto educativo del uso de TIC

La presente propuesta va encaminada para que todo el cuerpo docente de la escuela José Velléz González del cantón Jama, los docentes pueden hacer aplicar técnicas y estrategias con programas interactivos como es del paquete de office PowerPoint en inglés, se ha analizado el contenido de lo que tiene el programa que ha sido utilizado con éxito en los distintos niveles que tiene la escuela.

La educación de hoy exige de profesionales con mayor preparación para afrontar demandas laborales en el área de la educación en todos los niveles en país, actualmente cientos de docentes pueden hacer una práctica de docencia en el programa goteacher, donde pueden vivir un promedio de seis meses en medio de nativos, mejorando significativamente su acento.

La escuela debe de alguna manera hacer las gestiones necesarias para adquirir equipos de tecnologías de nueva generación, las misma que son aplicadas y manejadas por los propios estudiantes, esto dará resultados significativos en el corto tiempo para aprender inglés, los estudiantes con el principal actor del aprendizaje durante los años que se cursa la educación básica y la del bachillerato con resultados satisfactorios para la educación.

Conclusiones

- ❖ El centro de educación básica José Vélez Gonzales no cuenta con un laboratorio de inglés para efectuar la enseñanza del idioma inglés, por lo que afecta de forma significativa el desarrollo de habilidades.
- ❖ Los docentes de inglés no se encuentran capacitados para manejar los recursos tecnológicos TIC en la enseñanza del inglés, desmejorando la pronunciación nativa según el enfoque de la enseñanza.
- ❖ Las autoridades de la institución no han realizado los trámites pertinentes para que se implemente un laboratorio de inglés equipado, para que los docentes realicen sus clases más interactivas con los estudiantes.
- ❖ Por los datos obtenidos se concluye que el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, no ha tenido un sustento acorde a las necesidades tecnológicas de la escuela investigada.
- ❖ Los programas interactivos de inglés que son del resultado de usar PowerPoint, generan la capacidad de integrarse de los estudiantes con la clase y con el docente, la participación activa entre los principales actores de la educación.

Bibliografía

- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES (2015). *Técnicas de aprendizaje*. Recuperado de Como aprender inglés: <http://www.comoaprenderinglesrapido.org/>
- ARCHIVOS DOCUMENTOS RECTORES. (2015). *Guía habilidades rectores*. Recuperado de http://www2.sep.df.gob.mx/petc/archivos-documentosrectores/guia_habilidades_digitales.pdf Auartar. (5 de 07 de 2015).
- Cine educación- didáctica. (2015). *Proceso aprendizaje*. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Marinel, O. (2016). Como enseñar con tecnologías. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa>
- Marinel, O. (2016). Como enseñar con tecnologías. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa-marinel.blogspot.com/2007/11/uso-didcticode-powerpoint.html>

Palermo, F. (2015). Palermo educación. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=8239&id_libro=379

Ramírez, L. (2008). Materiales y Recursos en la Enseñanza del Inglés. Enseñanza del Inglés en Educación Infantil y Primaria. Recuperado de <https://mail.google.com/mail/?pc=es-ha-latam-ec-bk>

8 TEMA

EL USO DE LOS VIDEOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LAS DESTREZAS DE LISTENING EN EL IDIOMA INGLÉS A LOS ALUMNOS DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FANNY DE BAIRD EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015

Pamela Vanessa López Falcones

Universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí

Extensión bahía de Caráquez

Resumen:

El propósito de este trabajo es investigar El uso de los videos como estrategia didáctica para mejorar las destrezas de listening en el idioma inglés a los alumnos del Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird en el periodo lectivo 2014 - 2015. En el capítulo I se aborda sobre la fundamentación teórica de los videos en la enseñanza del inglés. El capítulo II se procedió a buscar información en la institución educativa, que permita determinar el problema que existe dentro de la misma, para ello se procedió a implementar instrumentos metodológicos como la entrevistas, encuestas y una ficha de observación; todos estos fueron orientados a los estudiantes y a los docentes ya que cumplen un rol importante dentro de la investigación y por ende en la institución. Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvieron resultados que esclarecieron las causas principales del problema planteado, con esta información de base se continua con el proceso de la toma de decisiones para estructurar la propuesta con las respectivas estrategias que le den la medida al mismo. Finalmente se diseñó el capítulo III, donde se encuentra la propuesta de solución del video aplicado a las clases de inglés, la metodología del uso de clases tradicionales que fueron fundamentales para el estudio, para ello fue necesario realizar la propuesta de videos didácticos en inglés con sus respectivos parámetros y ejercicios que se proponen para el proceso de solución.

Introducción

El presente trabajo investigativo analiza cómo influye la inadecuada aplicación de métodos y técnicas en el desarrollo de las destrezas de listening and speaking, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje del idioma inglés; en años anteriores se han realizado algunas recomendaciones pero sin llegar a un estudio sostenido, de ahí que la presente investigación contribuirá al mejoramiento académico mediante el desarrollo de las destrezas de listening. Por tanto, se pretende indagar sobre las técnicas y actividades que están siendo utilizadas por los docentes con el fin de saber si estos han sido efectivos en el desarrollo de las destrezas de los educandos, como es la de escuchar y hablar, estos deben estar acorde con las reformas educativas realizadas en esta área.

El vídeo se impone como un nuevo recurso didáctico, de hecho ya son muchos los profesores que utilizan habitualmente los vídeos que encuentran en Youtube o en otras plataformas, otros han desarrollado sus propias representaciones tutoriales que les sirven para grabar sus explicaciones o teorías/conceptos que los alumnos deben aprender; un vídeo educativo es un medio didáctico que facilita el descubrimiento de conocimientos y la asimilación de estos.

Pero lo que el proyecto propone es que el vídeo sea un recurso didáctico para que los alumnos contribuyan con el aprendizaje de sus propios compañeros, logrando una retroalimentación de las actividades de la enseñanza y el aprendizaje de los todos los involucrados en este ciclo, con este proceso se puede obtener que los estudiantes alcancen las siguientes competencias:

Profundizar sobre el concepto que quieren mostrar a sus compañeros. Lo que implica que serán ellos los primeros que aprenderán el contenido.

Trabajar en equipo porque se incita al trabajo en grupos de alumnos los que preparen y graben el vídeo. Tendrán que saber planificarse, organizarse y hacer una inteligente distribución de las tareas.

Aprenderán todo lo referente a la técnica de los vídeos: grabación, edición, sonido, imágenes, publicación, etc.

Es un actividad motivadora para ellos y muy satisfactoria cuando comprueban que han ayudado a sus compañeros a entender aquello que les han transmitido.

Con la introducción de las TIC en las aulas se pueden obtener beneficios numerosos con los recursos multimedia que existen a disposición: imágenes,

presentaciones, audio, animaciones, vídeo. En concreto, el vídeo supone un recurso excelente tanto para su elaboración como para el visionado, realizados por otras personas y compartidos a través del Internet. El único inconveniente es que el ancho de la banda no es el deseado y óptimo en los centros educativos.

En Internet hay bastantes sitios que alojan vídeos donde se puede consultar, embeber en blogs y presentaciones mediante registro que permiten el alojamiento de los vídeos; algunos portales de vídeos educativos para niños y adolescentes de 3 a 16 años, algunos de estos existen alojados en Youtube, están en inglés y la temática principal de los mismos está siempre relacionada con materias de ciencias. Un ejemplo: la multiplicación de decimales.

El presente trabajo se justifica por la importancia que tienen el uso de los videos como estrategia didáctica para mejorar las destrezas de listening en el idioma inglés a los alumnos, la forma, el método para trabajar con ellos de una manera activa y didáctica, permite al docente revisar sus notas relacionadas a la gramática en inglés, el fin que se sigue es que los estudiantes puedan lograr mejorar las habilidades que representa este idioma para su carrera profesional.

Así, al revisar las investigaciones realizadas por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se encuentran varias indagaciones que se complementan con la variable dependiente, entre ellas los programas de los medios radiales locales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes de Medina Briones (2009) tesis de comunicación social y periodismo; Thomas y Collier (1998) indica que el angloparlante promedio adquiere alrededor de diez meses de progreso académico durante un año, esto implica la cantidad de horas que debe ser dedicadas al aprendizaje del idioma inglés en las aulas de clases.

Otro documento con una relación en una de las variables que se encontró son los programas spots publicitario televisivos y su incidencia en el consumo de bebidas alcohólicas de los adolescentes, de Meza Palacios (2010), tesis de comunicación social y periodismo, los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua han de efectuar logros en sus espacios de aprendizajes donde el idioma juega un papel preponderante en la enseñanza.

Con estas dos variables se puede considerar que se han realizado las respectivas consultas en la biblioteca de la Uleam de Bahía para presentar un antecedente en

cuanto a relación de variables y otras formas de búsqueda de tesis ya desarrolladas por estudiantes de la ULEAM.

En el diseño teórico del trabajo de investigación se presentan algunas variantes entre ellas el problema científico que manifiesta: ¿Qué tipo de videos debe usarse como estrategia didáctica para mejorar las destrezas de listening en el idioma inglés a los alumnos del Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird en el periodo lectivo 2014 - 2015?.

El problema antes planteado permite determinar como objeto de la investigación lo siguiente: El uso de los videos como método didáctico para mejorar las destrezas de listening en el idioma inglés a los alumnos del Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

El objeto de la investigación se presenta como un vídeo educativo puede convertirse en una estrategia didáctica para el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. El objetivo principal para desarrollar esta investigación es seleccionar un video como estrategia didáctica para el mejoramiento de las destrezas de listening en el idioma inglés a los alumnos del Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird en el periodo lectivo 2014 – 2015.

Una vez planteado el objeto, el campo y el objetivo de la investigación, la hipótesis plantea lo siguiente: El uso de los videos como estrategia didáctica permite mejorar de manera significativa las destrezas de listening en el idioma inglés a los alumnos del Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird en el periodo lectivo 2014 – 2015.

Las variables conceptuales entre ellas la independiente que manifiesta de entrada se trata de un elemento motivador que va facilitar el trabajo en equipo y va a suscitar el interés por el tema a tratar; permitiendo introducir el tema de forma general o incluso como cierre del mismo para hacer una recapitulación de todo lo visto. El uso del video facilita a los profesores la tarea de explicación de algún concepto que resulta costoso de captar dado que va a permitir al alumno poder visualizar la explicación de dicho concepto tantas veces como sea necesario.

De la misma manera la otra variable dependiente en la presente investigación afirma que las destrezas de listening, escuchar (listening): es una habilidad receptiva y sus características principales son el silencio mantenido por la persona

que escucha y la atención selectiva que presta, de acuerdo a sus objetivos. Por lo tanto, aplicando este principio en clase, el estudiante necesita una razón para escuchar y el profesor debe crear esta necesidad estableciendo tareas en concordancia con la clase de texto a procesarse; estas tareas deben ser ejecutadas mientras el estudiante escucha.

El presente problema plantea una serie de tareas científicas que se las enumera de la siguiente manera: 1.- Realizar un análisis histórico del uso de las estrategias didácticas por parte de los docentes de inglés de la Unidad Educativa. 2.- Analizar todos los fundamentos teóricos y epistemológicos sobre los videos como estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés. 3.- Determinar cómo incide los videos como estrategia didáctica en el mejoramiento de la destreza listening en el idioma inglés. 4.- Verificar los resultados de la aplicación de los videos didácticos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

La modalidad de investigación es de carácter bibliográfico, ya que las fuentes de consultas son las documentales. Se utilizaron como instrumentos las fichas bibliográficas, formularios de preguntas para las encuestas por muestreo en los estudiantes noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird de la Bahía de Caráquez, en el periodo de 2014.

Se aplicó la investigación exploratoria y la descriptiva, las mismas que permitieron detectar las respuestas a los interrogantes. Toda vez que el nivel exploratorio constituye el nivel inferior de la investigación porque pone al investigador en contacto con la realidad a auscultar sobre la que se realiza una investigación sistemática y profunda.

También se estimó a la población y muestra para el respectivo trabajo, para la cual la población la constituye los profesores y los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird de Bahía de Caráquez, en el periodo 2014. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes y 2 docentes de la unidad educativa.

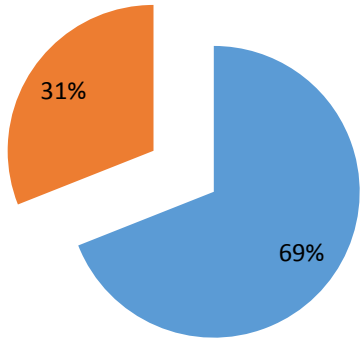
El presente trabajo de investigación se realizó con los siguientes métodos de investigación: Investigación Histórica lógica que permitió conocer antecedentes de los videos como estrategia didáctica en inglés como elementos básicos para mejorar el listening en la Unidad Educativa Fanny de Baird de Bahía de Caráquez, en el periodo 2014.

El tipo de investigación a realizarse es correlacional ya que relaciona las variables causas - efectos como es el uso de videos como estrategias didáctica en el mejoramiento de la habilidad de listening para aprender el idioma inglés; se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: como es la lectura científica como fuente de información bibliográfica para realizar la conceptualización del marco teórico, con ella un instrumento como son los organizadores gráficos, mapas conceptuales, organigramas funcionales y fichas bibliográficas para sintetizar la información.

También se tiene a la encuesta diseñada para estudiantes y docentes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird de Bahía de Caráquez, en el primer quimestre de 2014, el principal instrumento a aplicar fue una encuesta con preguntas cerradas para valorar el uso de videos como estrategias didácticas en el mejoramiento de la habilidad de listening.

Diagnóstico

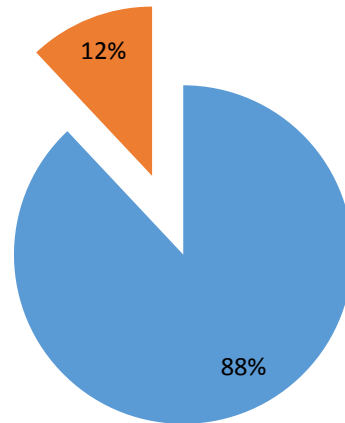
Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes del Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

1- ¿Considera usted como estudiante que los videos ayudan a entender la clase del profesor?							
<p>Si: 69% No: 31%</p> <p>La mayoría de los estudiantes sí consideran que los videos ayudan a entender la clase del profesor porque el contar con esta técnica el docente tiene la oportunidad de utilizar su creatividad para que los educandos logren retener la información por medio de sonidos y visuales con solo ver una imagen.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>31%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Si	69%	No	31%
Response	Percentage						
Si	69%						
No	31%						
2- ¿Considera usted que los videos en inglés son una estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo del idioma?							

Si: 88%

No: 12%

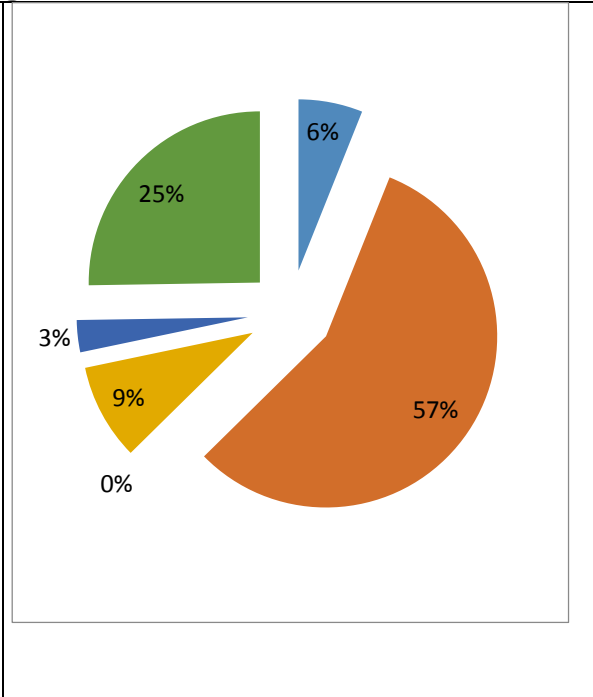
En esta cuestión la mayoría concuerdan en que videos en inglés son una herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje significativo del idioma, si bien es cierto que a través de representaciones se puede ampliar la expresión verbal porque ofrece palabras nuevas con estímulo visual y sonoro del lenguaje, en algunas ocasiones es evidente que leen muy bien el inglés pero no lo saben escuchar, por lo que hace interesante que con tan solo observar un título de la lectura y un videograma, el estudiante desarrolla excelentes ideas del tema que van tratar al momento de la clase.



3- De los siguientes videos didácticos señale ¿Cuál utiliza su profesor al momento de desarrollar la clase de inglés?

Video musical: 6%
Video de dialogo: 56%
Videos gramaticales: 0%
Videos explicativos: 9%
Videos interactivos: 3%
Otros: 25%

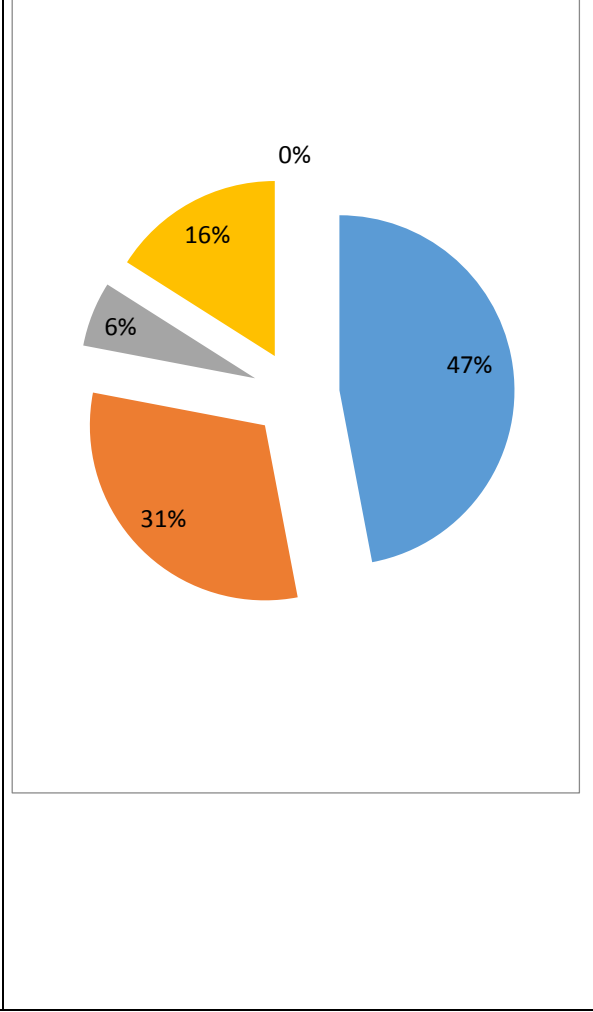
Hay una discrepancia en cuanto a los videos didácticos utilizados por los docentes en la enseñanza del inglés, esto se puede dar por el poco conocimiento que los estudiantes tienen de este tipo de herramientas, por lo que les resulta difícil diferenciarlos.

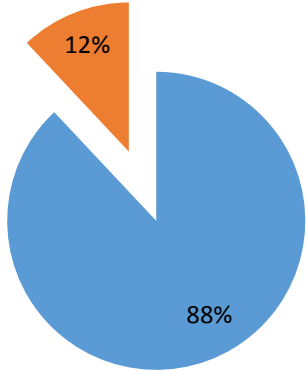
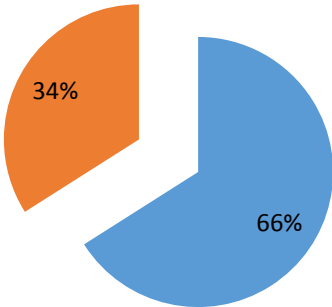


4- De acuerdo a su criterio ¿Trabajar en equipo incita a mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

Siempre: 47%
A veces: 31%
Frecuentemente: 6%
Rara vez: 16%
Nunca: 0%

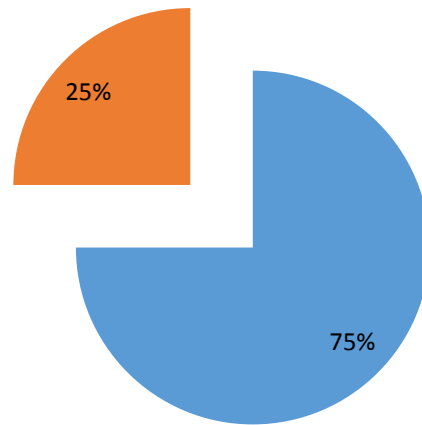
Aunque la mayoría de los encuestados opinan que trabajar siempre en equipo incita a mejorar el aprendizaje del idioma inglés porque el interactuar en grupo ayuda a tener fluidez al momento de transmitir frases al resto de los oyentes, esto a la vez les favorecerá a no quedarse sin léxico y poder desenvolverse en determinadas situaciones de la vida cotidiana. A pesar de esto hay una parte que no concuerda con esto puede ser por el poco trabajo que se aplica de forma grupal o por la mala relación entre compañeros.



<p>5- ¿Considera usted importante que los estudiantes graben en un video sus clases de inglés para ser presentadas al profesor en el aula de clases?</p>							
<p>Si: 88% No: 12%</p> <p>Se puede observar claramente que los educandos consideran que sí es importante que graben las clases de inglés para luego presentárselas al profesor para que aprendan de sus equivocaciones y puedan hacer las correcciones necesarias para perfeccionar su trabajo en dicha materia.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 5</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	88%	No	12%
Respuesta	Porcentaje						
Si	88%						
No	12%						
<p>6- ¿Considera usted como estudiante que los vídeos alojados en YouTube, son una herramienta de aprendizaje del idioma inglés?</p>							
<p>Si: 66% No: 34%</p> <p>En la encuesta se refleja que los estudiantes consideran que dichos videos de YouTube sí son una herramienta de aprendizaje del idioma inglés porque dan la explicación necesaria para una mejor comprensión y se puede encontrar de varias connotaciones como por ejemplo saber escribir y hablar correctamente.</p>	 <table border="1"> <caption>Data for Question 6</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>34%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Si	66%	No	34%
Respuesta	Porcentaje						
Si	66%						
No	34%						
<p>7- ¿Usted como estudiante considera que los videos deben usarse como estrategia didáctica para mejorar las destrezas de listening en el idioma inglés?</p>							

Si: 75%
No: 25%

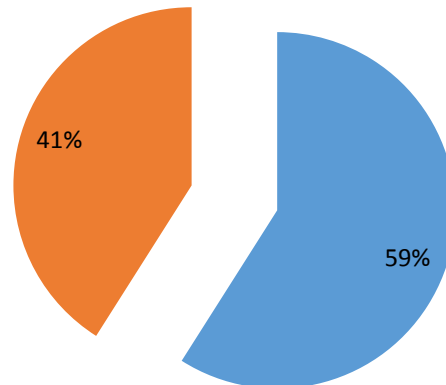
La mayoría de los encuestados considera que sí deben usarse los videos como estrategia didáctica, ya que hay un sinnúmero de ellos que ayudan a los estudiantes a comprender mejor el idioma inglés, no se trata de solo escuchar sino saber leer, por lo que se convierten en poderosos medios de aprendizaje en el contexto educativo dando como resultado un aprendizaje más amplio y en corto tiempo.



8- ¿Según su opinión su profesor de inglés le permite seleccionar que clase de video desean observar en una hora de clases?

Si: 59%
No: 41%

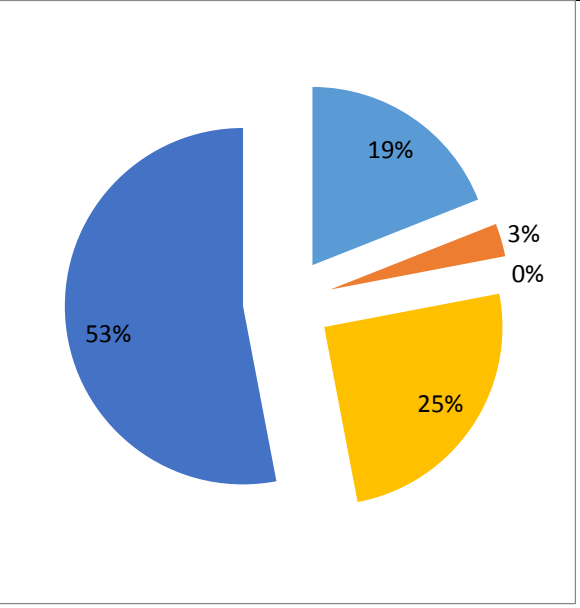
Los estudiantes opinan de manera positiva ante el hecho de que su profesor de inglés les permite seleccionar que clase de video desean observar en una hora de clases porque si bien es cierto que cuando los alumnos tienen libertad de escoger con lo que van a trabajar tienden a aprender mejor las clases convirtiéndose en un fuerte acelerador de aprendizaje y motivación.



9- ¿De las siguientes variantes señale el método didáctico en que su profesor inicia su clase de inglés?

Dinámica: 19%
Proyección de video: 3%
Usa materiales didácticos: 0%
Empieza la clase: 25%
Preguntas y respuestas: 53%

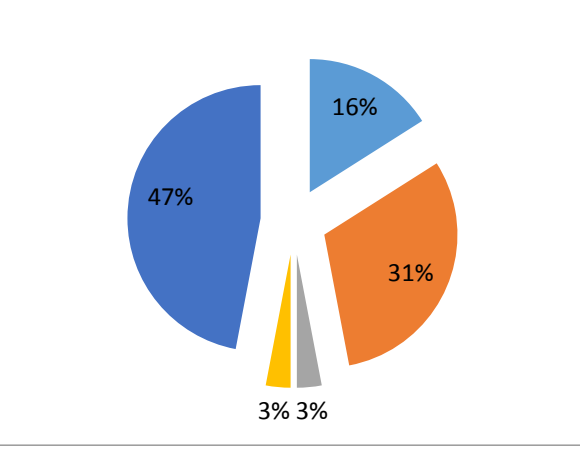
Según los resultados obtenidos las clases de inglés empiezan de forma interactiva con preguntas y respuestas que permiten un mayor desenvolvimiento de los estudiantes, logrando en ellos tener una mejor perspectiva de la materia obteniendo como resultado un el desarrollo de su habilidades de hablar y escuchar el idioma de inglés.



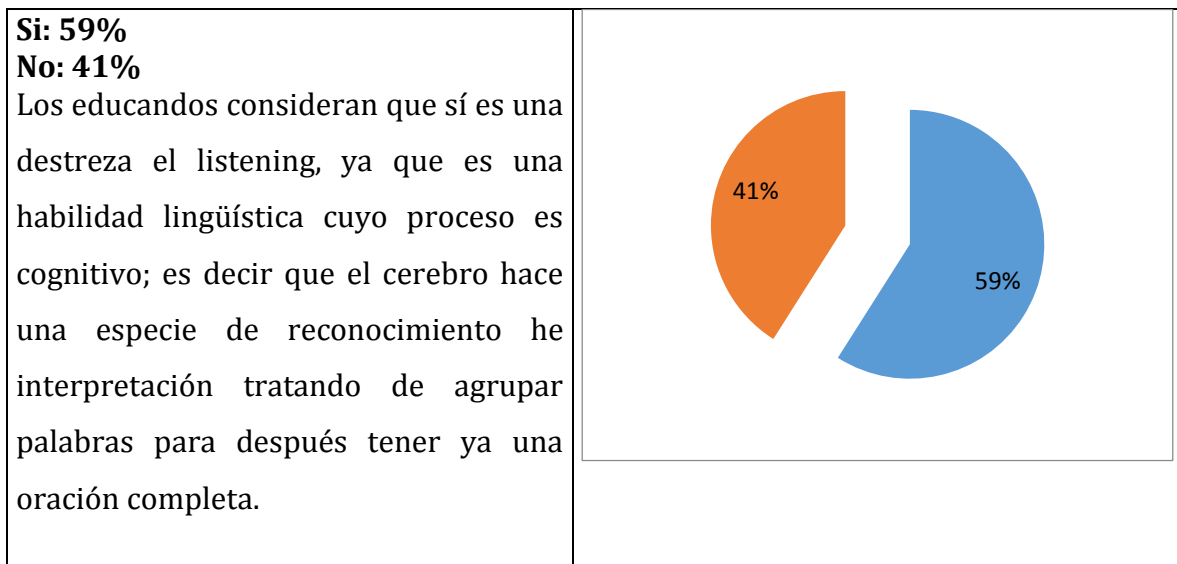
10- ¿De acuerdo a su criterio el inglés se aprende por?

Escuchar: 16%
Hablar: 31%
Escribir: 3%
Leer: 3%
Todas: 47%

Es claro, la mejor manera de desarrollar las habilidades en los estudiantes es implementando todas las didácticas mencionadas, ya que con estas los estudiantes obtendrán un dominante conocimiento inglés.



11- ¿Considera usted que el listening es una destreza que puede desarrollarse con los videos en inglés?



Fuente: Autora

Entrevista para docentes de la Unidad Educativa Fanny de Baird, para evaluar el uso del video como un instrumento educativo

El objeto de la investigación se presenta como un vídeo educativo puede convertirse en una estrategia didáctica para el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

1.- ¿Considera usted como profesor que los videos ayudan a entender la clase de inglés?

El docente de la entrevista confirma que los videos son de gran ayuda para que de esta forma puedan ver y escuchar a quienes están actuando en el video y no solo se conformen con la voz del docente, por esto es importante escuchar los sonidos de los propios nativos.

Los profesores comentan que el uso de los videos como estrategia didáctica, es una herramienta fundamental para demorar las habilidades de los estudiantes que son el grupo objetivo, lo que indica que las tecnologías aplicadas a la docencia son para este siglo fundamental.

2.- ¿Considera usted que los videos en inglés son una estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo del idioma?

Los docentes de la entrevista afirman que los videos si son una estrategia significativa para aprender inglés de forma profesional, ya que el mismo se

constituyen en una herramienta poderosa para que el profesor logre sus objetivos de aprendizajes en el aula de clases.

Por lo que es indispensable que los videos sean seleccionados por el propio docente, que tenga un lenguaje adecuado, que el acento sea americano o británico tenga imágenes que vayan con el proceso educativo, por lo que es necesario que contengan todos estos fundamentos para la educación en inglés.

3.- De acuerdo a su criterio ¿Trabajar en equipo incita a mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

El docente contesta que en cierto modo se debe de trabajar en equipo, porque es un método que ayuda a la integración de otros estudiantes hacia la clase, y que entre estudiantes puedan verse los errores que tienen cuando hablan o pronuncian alguna palabra incorrecta.

El trabajo en equipo se vuelve fundamental, ya que integra a los estudiantes para el aprendizaje, esto es una metodología que ya tiene sus tiempos de uso, pero que nunca deja de ser importante a la hora de agrupar a los estudiantes para el aprendizaje.

4.- ¿Considera usted importante que los estudiantes graben en un video sus clases de inglés para ser presentadas al profesor en el aula de clases?

Sí los estudiantes tienen la posibilidad de poderse grabar en un video para luego escucharse así mismo lo que dicen o hacen, pues esto representa una tarea específica donde el estudiante muestra las habilidades alcanzadas durante sus clases de inglés con el docente, y nada sale más bien que una grabación personal.

En otros países se utiliza este método cuando los estudiantes están aprendiendo un idioma nuevo, las grabaciones son fundamentales para realizarse una autoevaluación a sí mismo y lo que dicen, de esta manera mejorar de forma significativa el vocabulario aprendido.

5.- ¿Considera usted como docente que los vídeos alojados en YouTube, son una herramienta de aprendizaje del idioma inglés?

Los docentes también afirman que los videos que se cuelgan en la página conocida como YouTube, son un apoyo para entender de forma clara las clases que a veces el tiempo no da al docente para profundizar en ella, pues se debe de buscar aquellos que ayuden a aprender el inglés a los estudiantes.

Los videos no solo son importante para aprender algo nuevo en la página conocida como youtube, esta página esta para todas las áreas como medicina, matemática, química, entre otros, hay profesores que incluso sus clases son tomadas directamente de esta página para aprender a enseñar con estudiantes de diferentes niveles.

6.- ¿De las siguientes variantes señale el método didáctico que usted utiliza para iniciar su clase de inglés?

Los docentes decidieron escoger como método didáctico las proyecciones de video y las preguntas con respuestas, ya que son una forma de interactuar entre el docente y el estudiante para ver la capacidad de respuesta con preguntas en inglés. El método de pregunta y respuestas cortas son un método eficiente que ayuda de forma considerable a desarrollar habilidades en los estudiantes para realizar una conversación espontanea, pues se vuelve importante mantener el método.

7.- ¿Considera usted que el listening es una destreza que puede desarrollarse con los videos en inglés?

Los videos según opinión del docente no solo desarrollan las habilidades de listening, sino que se pueden usar otros elementos propios como los cd, hacer conversaciones con los compañeros, o escuchar diálogos con acento nativos en inglés, entre otras actividades propias del aprendizaje del idioma.

Los videos en el pasado eran un método un poco complejo, ya que no todos los docentes o unidades educativas contaban con recursos para adquirirlos, pues con el pasar del tiempo se ha hecho más fácil tener internet y verlos en vivo, basta solo una computadora con proyector, y los estudiantes tienen los recursos necesarios para el aprendizaje del inglés.

Tema de la propuesta metodológica

Estrategias de videos interactivos en inglés para mejorar las destrezas de listening en los estudiantes del Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

3.2. Justificación

La presente propuesta se justifica por la escasa utilización de videos en las clases de inglés, los docentes no están aplicando materiales didácticos con tecnologías

apropiadas para la enseñanza – aprendizaje, es decir que se requiere de una capacitación para todo el personal del área de inglés, con profesores tutores que enseñen a utilizar de forma correcta la tecnologías en las clases de inglés de los docentes.

El adelanto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto escolar, el primer ciclo de Educación Primaria, y en algunos centros, a la etapa de Educación Infantil ha generado entre los docentes de inglés una necesidad de materiales y estrategias de enseñanza, que estén adecuados a un grupo de edad en el que hasta ahora no se contemplaba la enseñanza de un idioma.



La presente propuesta es una alternativa para aportar algunas ideas sobre las posibilidades de un recurso, el vídeo¹ (beneficios, sugerencias de explotación y de actividades, etc.), cuya utilización con estudiantes de estas edades ha de ser cuidadosamente considerada y adaptada a las características de sus destinatarios.


3.3.1. Objetivo general

- ❖ Diseñar estrategias de videos interactivos en inglés para mejorar las destrezas de listening en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

3.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Establecer qué videos son idóneos para mejorar la enseñanza del idioma inglés y la habilidad de escuchar.
- ❖ Presentar estrategias didácticas con videos en inglés a los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Fanny de Baird.
- ❖ Valorar la aplicación de los videos en la clase de inglés con una evaluación a los estudiantes antes de la clase y después de la clase.

<p>Lista de imágenes en lengua extranjera</p>	<p>Los estudiantes se les entrega una lista de imágenes de objetos o de palabras conocidas en la LE que designan objetos, parte de los cuales aparecen en el fragmento de video y en parte no.</p>		<p>Profesor - Estudiantes</p>	<p>Los alumnos han de identificar cuáles de ellos aparecen en el vídeo (a tal efecto y para que el reto sea mayor habría que incluir en la lista objetos que no figuran).</p>
<p>Predice las sucesos en el video</p>	<p>Los alumnos ven los inicios del video, y, tras una o más pausas, han de predecir lo que sigue (en su LM; sus intervenciones pueden seguidamente ser interpretadas por la profesora en un lenguaje simple en LE).</p>		<p>Profesor - Estudiantes</p>	<p>Aquí se puede abrir un diálogo abierto entre el docente y los estudiantes para discutir lo que sigue en el mismo video.</p>

<p>Video y ejercicio en la pizarra</p>	<p>Se escriben en la pizarra dos o tres preguntas para que los alumnos las respondan en función de la información obtenida gracias a la observación del video.</p>	<p>Today you are you, that is truer than true. There is NO ONE alive who is Yover than You. --Dr. Seuss</p>	<p>Profesor - Estudiantes</p>	<p>Dependiendo de la competencia de los alumnos en la Lengua extranjera y de la complejidad de las respuestas requeridas, estas pueden elaborarse en LM.</p>
<p>Elaboración de video propios</p>	<p>La profesora graba objetos de los alumnos, partes del cuerpo, artículos de ropa, etc. y realiza un juego de adivinación (guessing game) – individual o en grupos– a través de la pregunta Whose hands are these?; Whose pencil case is this?</p>		<p>Profesor - Estudiantes</p>	<p>La profesora realiza una grabación en la frutería del barrio para practicar Vocabulario relacionado con los alimentos –p. ej. a través de un “memory game” después de haber visto el fragmento en cuestión, mediante preguntas del tipo de Are there any grapes?; Are there</p>

				any oranges?; Are there any tomatoes?
--	--	--	--	---------------------------------------

Impacto de la utilización de videos en inglés

La elaboración de vídeos por la propia profesora o en torno al contexto cercano a los niños en los que aparezcan, o los espacios e instalaciones del colegio, materiales escolares de la propia clase o de los alumnos, el parque o las tiendas del barrio, el camino que recorre algún alumno desde su casa al colegio, los juguetes habituales entre los alumnos, etc. constituye una poderosa y motivadora herramienta para la presentación y práctica de contenido lingüístico referido a realidades próximas al mundo experiencial de los niños.

De gran parte de los cuentos comercializados en video para la enseñanza de inglés a niños particularmente de cuentos tradicionales existen versiones en formato libro que pueden emplearse conjuntamente para su explotación en el aula. Reilly y Ward (1997) aportan las siguientes sugerencias de explotación didáctica:

- ❖ Contarles el cuento a los estudiantes empleando el libro en primer lugar y, más adelante, el video.
- ❖ Realizar la actividad de revisión previa en la que se incluye la presentación y/o revisión de lenguaje clave en la historia empleando el libro y posteriormente mostrar el video.
- ❖ Mostrar el video y más adelante contar la versión de la historia a través del cuento; los estudiantes identifican las diferencias si las hubiera entre ambas versiones.

Los videos son poderosas herramientas que permiten un aprendizaje acorde a las necesidades del siglo XXI, por esta razón se recomienda y se entrega detalles que los docentes pueden usar en sus clases que son planificadas en cada nivel de enseñanza.

Conclusiones

- ❖ Se concluye que la Unidad educativa Fanny de Baird sigue siendo uno de los colegios fiscales que no tienen una adecuada infraestructura para el aprendizaje del inglés, y que la selección de su cuerpo docente no tiene las certificaciones que los acrediten.
- ❖ Los alumnos representan a través de gestos y movimientos la historia o fragmentos de la misma que cuenta la profesora o el video al que se le ha asignado en el aula de clases, con resultados positivos para el aprendizaje.
- ❖ Los videos permiten que los estudiantes dibujen escenas del cuento que luego la profesora colgará en las paredes (previamente la profesora puede haber entregado a los alumnos algunos bocadillos, o speech bubbles).
- ❖ Los videos se convierten en materiales didácticos fundamentales para mejorar las expresiones claves en el idioma inglés, y estos pueden ser empleados asimismo para que la profesora vuelva a contar la historia.
- ❖ Los alumnos elaboran marionetas y recrear sus propias historias, para ser contadas en al aula de clases, se puede usar recortes de cartón de los personajes de la historia para representar escenas de la misma.

Bibliografía

- Arellano, D. (2012). Estándares de competencias e integración de habilidades para la enseñanza del inglés. Cordova.
- Arias, N. (2001). *El video didáctico: Un medio para el desarrollo de la habilidad lectora*. Cuba.
- Barrera, A. (1987). *Actividades interactivas en las salas de clases*. España
- Dominguez, P. (2008). *Destrezas receptivas y productivas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Cuba
- Ferres, J. (1993). *Video y educación*. Barcelona.
- García, I., & Carrión, E. (2010). *Metodología activa*. Ecuador.
- García, L. (2002). *Comprensión oral del español*. Madrid.
- Gertrudix, B. (2003). *Música y narración en los medios audiovisuales*. Barcelona.
- Gianny, C. (2003). *Educación musical ente melodías y emociones educativos*. Revista Electrónica de LEEME (Lista Europea de Música en la Educación), España
- Goodman, K. (1986). *What's whole in whole language*. Manchester.
- Irizar, A. (1996). *El método en la enseñanza de idiomas*. La Habana.
- Learn English International. (s.f.). *Como mejorar tu listening cuando estas aprendiendo a hablar en inglés*. Recuperado de <http://www.learnenglish.edu.co/web/noticias/notilearn/57-como-mejorar-tu-listening-cuando-estas-aprendiendo-a-hablar-en-ingles>
- Mallas, C. (1987). *Didáctica del video*. Barcelona.
- Margarita, J. (2015). *La importancia de los videojuegos en el aula*. Recuperado de http://importanciadelosvideojuegosenelaula.blogspot.com/2015_03_01_archive.html
- Woz'niak, M. (2014). *Cómo mejorar el listening en 2 meses para sacar una puntuación alta en el IELTS*. Recuperado de <http://elblogdelingles.blogspot.com/2014/03/como-mejorar-el-listening-en-2-meses.html>
- Mora, I. (2008). *La Motivación en la Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés*. Centro Universitario de Brasilia.
- Navarrete, M. (2012). *Los Recursos económicos para el rendimiento escolar*. Babahoyo.
- Guissepe, N. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires.

- Pujol, D. (2005). *El cine un entorno educativo: diez años de experiencias a través del cine*. Madrid.
- Reyes, J. (2008). *Influencia de la educación musical en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, de 0 a 5 años de edad*. San Cristobal.
- Richards, J. a. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. London.
- Ruiz, C. (2009). *Enseñanza de idiomas*. Cordova, España
- Silva, J. (2013). *La importancia de un laboratorio de aprendizaje de idiomas*.
- Suarez, I. (2007). *Recursos audiovisuales*. Madrid.
- Toro, R. d. (2000). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la Impresión auditiva del inglés como idioma extranjero*. Cuba.

GLOSARIO

Aprendizaje. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Capacidad. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Competencias académicas. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad. Competencias profesionales. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas.

Enseñanza-Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Aprendizaje mecánico. Aprendizaje en el que aquello que se aprende, generalmente de forma memorística y repetitiva, no es posible que sea utilizado de forma distinta o en situaciones diferentes a aquellos en las que se ha aprendido. Generalmente son aprendizajes poco sólidos, sin arraigo en la estructura cognitiva del sujeto y condenados, por lo general, al rápido olvido.

Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del enseñante. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo.

Aprendizaje significativo. Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.

Actividad docente. Acción y efecto de poner al día las prácticas y métodos de docencia y enseñanza. Por lo regular se realiza mediante capacitación y procesos de mejoras continuas: cursos, diplomados especialidades años sabáticos, becas de estudio etc.

Aprendizaje autodirigido. Cuando el estudiante determina el momento, el espacio y el ritmo en que habrá de realizar sus estudios formales de alguna materia o contenido temático. Este proceso educativo puede tener lugar con la utilización de auxiliares didácticos propios o los proporcionados por la institución educativa. Es sinónimo de "aprendizaje autorregulado".

Datos de autores

Javier Zambrano Mero

Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Doctorante de la Universidad de Nacional de Rosario, Argentina. Investigador acreditado por la SENESCYT. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, campus Bahía de Caráquez. Ecuador. e-mail: javierzmero1@gmail.com

Martha Loor Fernández

Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Doctorante de la Universidad de Nacional de Rosario, Argentina. Docente a tiempo completo del instituto de lenguas de la Universidad Técnica de Manabí. e-mail: mnlf2427@hotmail.com

Gina Venegas Álvarez

Magíster en Educación Superior. Docente a Tiempo Completo de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Doctorante de la Universidad de Nacional de Rosario, Argentina. Ecuador. e-mail: gina.venegas@utc.edu.ec

Verónica Chávez Zambrano

Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Doctorante de la Universidad de Nacional de Rosario, Argentina. Docente auxiliar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo. e-mail: veroch_zam@hotmail.com

Andrea Muñoz Rodríguez

Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés. Doctorante de la Universidad de Nacional de Rosario, Argentina. Docente Auxiliar a Tiempo Completo del Centro de Idiomas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. e-mail: andymire18@hotmail.com

El presente libro es una recopilación de trabajos de titulación, en el cual están presente diferentes métodos, técnicas y herramientas para el aprendizaje del idioma inglés. Se fundamenta en la revisión bibliográfica que estipule cada una de las investigaciones realizadas en diferentes esferas educativas y que a su vez aporte a incentivar a los docentes la dinámica de la enseñanza del idioma. Resalta el método descriptivo ilustrativo con la finalidad de tratar de describir de la manera más simple y fiel posible el funcionamiento de una lengua en toda su extensión y con la menor complejidad posible, que a su vez aporte a la lengua la metodología que se debe utilizar para que el alumno aprenda de la manera más fácil, rápida y adecuada el dominio práctico de dicha enseñanza. Las técnicas de enseñanza para la comprensión de las destrezas comunicativas del inglés incluyen la participación, demostración y colaboración de los estudiantes en clase y la combinación de estos métodos que incentiven a los educando a la producción lingüística, la expresión y la comunicación verbal. Investigar, leer, descubrir, aplicar nuevas estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo o de mayor calidad es el objetivo de esta recopilación que a su vez aporta a definir estrategias de enseñanza para trazar rutas, organizar y contribuir al buen desarrollo de los contenidos.

ISBN: 978-9942-775-11-5



9789942775115

www.uleam.edu.ec
www.marabierto.uleam.edu.ec