



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Guía de
estudio

English A1

Dirección de Bienestar, Admisión y Nivelación Universitaria

2024

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ



GUÍA DE ESTUDIO

English A1

Lic. Victor Geovanny Zambrano Cedeño

Lic. María Belén Vásquez Campuzano

Ing. José Ricardo Álvarez Andrade

Ab. María Beatriz Santos Vélez

Ing. Humboldt Adán De la Torre Burgos

Lic. Jorge Luis Pinargote López

Ing. Jorge Ignacio García Mejía

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)
www.uleam.edu.ec

Dr. Marcos Zambrano Zambrano, PhD.

Rector

Dr. Pedro Quijije Anchundia, PhD.

Vicerrector Académico

Dra. Jackeline Terranova Ruiz, PhD.

Vicerrectora de Investigación, Vinculación y Postgrado

Lic. Víctor Geovanny Zambrano Cedeño, Mg

Dirección de Bienestar, Admisión y Nivelación Universitaria

Guía de estudio

English A1

Lic. Victor Geovanny Zambrano Cedeño

Lic. María Belén Vásquez Campuzano

Ing. José Ricardo Álvarez Andrade

Ab. María Beatriz Santos Vélez

Ing. Humboldt Adán De la Torre Burgos

Lic. Jorge Luis Pinargote López

Ing. Jorge Ignacio García Mejía

ISBN: 978-9942-681-30-0

Edición: Primera. Diciembre de 2024. Publicación digital

Prohibida su venta

Trabajo de edición y revisión de texto: Mg. Alexis Cuzme Espinales

Diseño de portada: Mg. José Márquez Rodríguez

Una producción de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, registrada en la Cámara Ecuatoriana del Libro.

Sitio Web: uleam.edu.ec

Teléfonos: 2 623 026 Ext. 255

Contenido

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 6 |
| UNIDAD 1 | 7 |
| 1. Basic Communication and Classroom Language..... | 7 |
| 1.1. Vocabulary: Hi and Bye | 7 |
| 1.2 Grammar: Simple tense with verb to be | 8 |
| 1.3. Vocabulary: names, titles (Mr., Mrs., Miss), personal information..... | 9 |
| 1.4. Grammar: Question words..... | 10 |
| UNIDAD 2 | 12 |
| 2 Classroom Objects and Daily Routines | 12 |
| 2.1. Vocabulary: names of classroom object | 12 |
| 2.2. Grammar: use of "there is/there are" | 12 |
| 2.3. Vocabulary: <i>Stative verbs</i> (verbos estáticos) y <i>Dynamic verbs</i> (verbos dinámicos) | 13 |
| 2.4. Grammar: present simple tense for habitual actions | 14 |
| UNIDAD 3 | 16 |
| 3 Giving Instructions and Expressing Needs | 16 |
| 3.1. Vocabulary: action verbs..... | 16 |
| 3.2. Grammar: imperative sentences for commands. | 16 |
| 3.3 Vocabulary: needs and preferences | 17 |
| 3.4 Grammar: using "like," "want," "need" and "have" in sentences..... | 17 |
| UNIDAD 4 | 18 |
| 4 Describing People and Things | 18 |
| 4.1. Vocabulary: physical appearance and personality traits..... | 18 |
| 4.2. Grammar: using "have/has" and "is/are" for descriptions..... | 18 |
| 4.3 Vocabulary: adjectives for size, color, and condition..... | 19 |
| 4.4 Grammar: use of descriptive phrases and simple adjectives..... | 19 |
| 5 Referencias | 20 |

INTRODUCCIÓN

La asignatura de inglés A1 está diseñada para estudiantes que comienzan su aprendizaje en el idioma. En este nivel básico, se introducen habilidades fundamentales como la comprensión y producción oral y escrita de expresiones cotidianas, saludos y frases sencillas. El objetivo es que los alumnos desarrollen confianza en situaciones comunicativas básicas, como presentarse, hablar sobre su entorno cercano y participar en conversaciones simples. A través de actividades interactivas, se fomenta el uso práctico del inglés en un ambiente de aprendizaje inclusivo.

El módulo de la asignatura de English A1 está constituido por cuatro (4) unidades de estudio, las cuales se encuentran compuestas por vocabulary, grammar, listening and speaking tools incluyendo prácticas a través de herramientas digitales y con los estudiantes de los últimos niveles de las carreras bilingües de Educación con el objetivo de lograr un aprendizaje didáctico en cada estudiante.

*«Dejadme practicar las buenas costumbres y
les devolveré libertad y gloria».*

Eloy Alfaro Delgado



RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Resultados de
las Unidades

Unidad 1 Reconoce frases y vocabulario esenciales para la comunicación en el aula.



Unidad 2 Desarrolla la capacidad de identificar y describir objetos comunes del aula y rutinas diarias.



Unidad 3 Tiene la capacidad de dar instrucciones simples y expresa necesidades básicas en inglés.



Unidad 4 Consolida la capacidad de describir personas, objetos y entornos de manera básica con precisión.



UNIDAD 1

1. Basic Communication and Classroom Language

1.1. Vocabulary: Hi and Bye

Estos saludos se utilizan cuando es necesario mostrar respeto hacia la persona a la que nos dirigimos o cuando estamos interactuando con alguien con quien no tenemos mucha familiaridad. Son apropiados para situaciones como una entrevista, una reunión de trabajo o negocios, e incluso al realizar trámites en el banco



Ilustración 1. (Polyudova, 2024)

Simon: Hi, Chen

Chen: Good morning, Simon! How are you?

Simon: I´m fine, thanks. And you?

Chen: Fine, thank you.

Simon: See you later, Chen!

Chen: Bye, Simon!



Saying hello

Hi: Hola

Hello: Hola

Good morning: Buenos días

Good afternoon: Buenas tardes

Good night: Buenas noches



Saying good -bye

Bye: Chao

Good bye: Adiós

See you: Nos vemos

See you later: Nos vemos luego

See you tomorrow: Nos vemos mañana

Ilustración 2: Elaboración propia a partir de (Richards & Bohlke, D, 2012)

Classroom Language:

dele clic en la imagen para conocer vocabulario necesario para usar dentro del aula de clases.



(Vásquez, Genially, 2024)

1.2 Grammar: Simple tense with verb to be

El presente simple afirmativo del verbo "to be" (ser/estar) se emplea en varias situaciones, tales como:

- Para hacer una afirmación general o describir algo que es permanente.
- Para referirse a acciones que ocurren de manera habitual, donde los adverbios de frecuencia son útiles.
- Para hablar de una fecha específica en el futuro, como una cita, compromiso, celebración o día festivo.

Ejemplos:

Ecuador is a nice place to travel. / Ecuador es un lindo lugar para viajar.

They are never happy /Ellos nunca están felices.

| Conjugation (conjugación) | |
|---------------------------|------------|
| Pronoun | Verb to be |
| I (yo) | am |
| You (tu/ustedes) | are |
| He (el) | is |
| She (ella) | is |
| It (eso) | is |
| We (nosotros) | are |
| They (ellos) | are |

My birthday is on July 23th / Mi cumpleaños es el 23 de Julio.

El presente simple de los verbos en tercera persona en inglés sigue reglas simples y fundamentales que debe conocer y aplicar correctamente:

- Se añade "-s" al final del verbo, como en "play" (plays) y "love" (loves).

- Si el verbo termina en una vocal, se agrega una "s"; si termina en "s", se añade "es" (kisses), así como en los verbos que terminan en -sh (crashes), -ch (searches), -o (does) o -x (fixes).
- Para los verbos que terminan en "y" precedida de una consonante, la "y" se reemplaza por "-ies" (studies).

Dos excepciones importantes son los verbos "be" y "have", que en tercera persona se conjugan como "is" y "has", respectivamente.

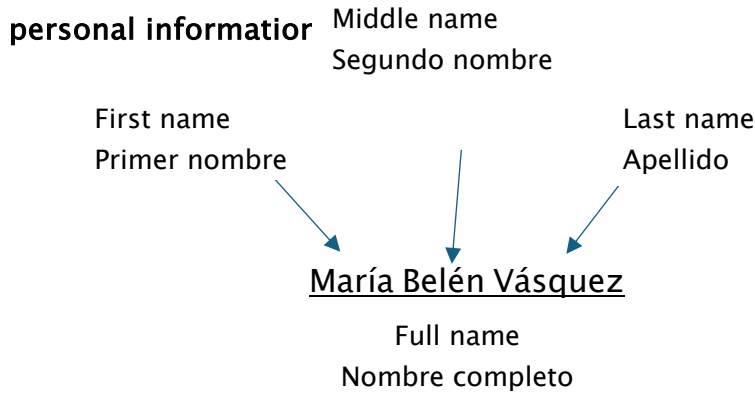
Práctica

Ingrese a la siguiente imagen en Educaplay para practicar las conjugaciones de los verbos.



(Vásquez, Educaplay, 2024)

1.3. Vocabulary: names, titles (Mr., Mrs., Miss),



- Miss Rivera: A single woman (una mujer soltera)
- Mrs. Fernandez: A married woman (una mujer casada)
- Ms. Zambrano: A single or married woman (una mujer casada o soltera)
- Mr. Gonzalez: A single or married man (un hombre casado o soltero)



Actividad 1

Complete las oraciones con su información.

My first name is _____ My full name is _____

My family name is _____ My teacher's name is _____

1.4. Grammar: Question words

Las preguntas WH son pronombres interrogativos que proporcionan información sobre objetos, lugares, tiempo, personas o motivos. Aunque la mayoría comienza con las letras "w" y "h", hay una excepción con "how". A continuación, las analizaremos individualmente para comprenderlas mejor.

| | |
|---------------------|--|
| What? = ¿Qué? | What is that? = ¿Qué es eso? |
| Who? = ¿Quién? | Who is your mother? = ¿Quién es tu madre? |
| When? = ¿Cuándo? | When is your graduation? = ¿Cuándo es tu graduación? |
| Where? = ¿Dónde? | Where is her house? = ¿Dónde es su casa? |
| Which? = ¿Cuál? | Which is your notebook? = ¿Cuál es tu cuaderno? |
| Why? = ¿Por qué? | Why are you awake? = ¿Por qué estás despierto? |
| Whose? = ¿De quién? | Whose jacket is this? = ¿De quién es esta chaqueta? |
| How? = ¿Cómo? | How are you? = ¿Cómo estás? En este caso también existen otros usos y significados. <ul style="list-style-type: none"> • How often? (Frecuencia) • How long? (Duración) • How old? (Edad) • How fast? (Rapidez) • How many? (Objetos contables) • How much? (Objetos incontables) |

Estructura de una pregunta WH con el verbo to be

WH + verbo to be + sujeto + complemento

Por ejemplo:

Where are my keys? = ¿En dónde están mis llaves?

Pregunta WH con otros verbos diferentes al to be

WH + verbo auxiliar (do o does) + sujeto + verbo + complemento

Por ejemplo:

Práctica

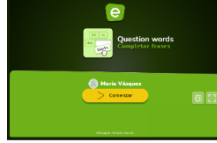
Ingrese a la siguiente imagen en Educaplay para practicar la escritura de las preguntas WH.



(Vásquez, Educaplay, 2024)

What do they like to do? = ¿Qué es lo que les gusta hacer a ellos?

Ingrese a la siguiente imagen en Educaplay para practicar la escritura de las preguntas WH.



Actividad 2

Realice una presentación propia siguiendo el siguiente esquema:

| | |
|--|--|
| 1.- Saludo | Hi - hello / Hola Good morning - afternoon - evening / buenos días - tardes - noches. |
| 2.- Nombre | My name is Ma. Belén Vásquez / Mi nombre es Ma. Belén Vásquez. |
| 3.- Nacionalidad, edad, fecha de nacimiento y estatura. | I´m from Guayaquil, Ecuador. I am 42 years old. I was born on June 09. I´m 1.60 meters tall / Yo soy de Guayaquil, Ecuador. Tengo 42 años. Yo nací el 09 de junio. Mido 1,60 metros. |
| 4.- Despedida | Thank you for your attention. |

UNIDAD 2

2 Classroom Objects and Daily Routines

2.1. Vocabulary: names of classroom objects

Haga click en la imagen e ingrese al apartado que le ayudará a conocer palabras útiles dentro del salón de clases.



2.2. Grammar: use of "there is/there are"

El presente simple puede expresar "haber". Se construye utilizando **"there"** seguido de la forma singular o plural del verbo **"to be"**, según sea necesario. (Vásquez, Educaplay, 2024)

Ejemplo:

| | |
|------------------------|--------------------|
| There is a flower | Hay una flor |
| There are some flowers | Hay algunas flores |

'There is' se emplea con sustantivos contables en singular y con sustantivos incontables, mientras que 'There are' se utiliza con sustantivos contables en plural.

Negativo

La forma negativa de 'there is' y 'there are' se construye con la forma negativa del presente del verbo 'to be' (there is not/are not). Es común verlas en su forma contraída (there isn't / there aren't). En oraciones negativas, se debe utilizar 'any' en lugar de 'some'.

Ejemplo:

| | | |
|----------------------|--|-----------------------------------|
| Singular | There isn't an hospital in this city | No hay un hospital en esta ciudad |
| Plural | There aren't any hospitals in this city | No hay hospitales en esta ciudad |
| Singular forma larga | There is not an hospital in this city | No hay un hospital en esta ciudad |
| plural forma larga | There are not any hospitals in this city | No hay hospitales en esta ciudad |

Interrogativo

La forma interrogativa se construye con el verbo "to be" (is/are) seguido de "there". Estas preguntas generalmente se responden de manera abreviada: "Yes, there is/are" o "No, there isn't/aren't".

Ejemplo:

| | | | | |
|----------|------------------------|------------------|------------------------|-------------|
| singular | Is there a pool there? | Yes, there is | ¿Hay una piscina allí? | Sí (si hay) |
| | | No, there isn't | | No (no hay) |
| plural | Are there any hotels? | Yes, there are | ¿Hay hoteles? | Sí (si hay) |
| | | No, there aren't | | No (no hay) |



Actividad 3

Complete los siguientes enunciados con la forma correcta del presente simple (there is/are, There isn't/there aren't, is there/are there):

- 1.- No_____any train to Miami. You must take a bus. (No_____ningún tren a Miami. Tu debes tomar un bus.)
- 2.- _____ a bank over here? (_____un banco por aquí?)
- 3.- _____lots of pubs on this Street. (_____muchas tavernas en esta calle)
- 4.- How many supermarkets _____in this town? (¿Cuántos supermercados_____ en esta ciudad?)
- 5.- _____ five apples. (_____cinco manzanas)
- 6.- _____any tickets left. (_____quedan entradas)
- 7.- _____two museums in his town. (_____dos museos en esta ciudad)
- 8.- _____a daycare near my house but they work only until 15:00 hours. (_____una guardería cerca de mi casa, pero ellos trabajan solo hasta las 15:00 horas)

2.3. Vocabulary: *Stative verbs* (verbos estáticos) y *Dynamic verbs* (verbos dinámicos)

En inglés, los verbos se clasifican en dos grupos principales: verbos estáticos (stative verbs) y verbos dinámicos (dynamic verbs). Entender sus diferencias y cómo se utilizan le ayudará a formar oraciones más adecuadas en distintos tiempos verbales. Cabe mencionar que también existen verbos mixtos, los cuales abordaremos más adelante.

Stative verbs

Los *stative verbs* describen estados, emociones, sensaciones o posesiones. Por esta razón, no deben usarse en tiempos verbales continuos, ya que no indican acciones que ocurren a lo largo de un periodo de tiempo.



A continuación, en el siguiente enlace podrá visualizar su clasificación.



(Vásquez, Genially, 2024)

Dynamic verbs

Los *dynamic verbs* son aquellos que indican acciones, movimientos, procesos o cambios. Por ello, pueden emplearse en cualquier tiempo verbal, incluidos los tiempos continuos.



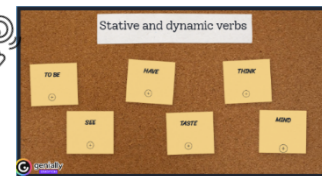
Estos se pueden clasificar en tres divisiones. A continuación, encontrarás una breve explicación de cada una.



(Vásquez, Genially, 2024)

Verbos que pueden ser stative y dynamic

Los verbos mixtos pueden funcionar como *stative* o *dynamic*, dependiendo del contexto en el que se utilicen. Existen seis de estos verbos, que se detallan a continuación:



(Vásquez, Genially, 2024)

2.4. Grammar: present simple tense for habitual actions

Para comprender mejor el presente simple, es importante entender la composición y estructura básica de una oración. En esta tabla, podrá observar las diferencias entre los modos afirmativo, negativo e interrogativo.

| | |
|----------------------|---|
| Afirmativa | Sujeto + verbo + complemento |
| Negativa | Sujeto + auxiliar do/does not + verbo + complemento |
| Interrogativa | Auxiliar do/does + sujeto + verbo + complemento |

Ejemplos de cómo conjugar el presente simple en inglés

| <i>Present Simple: to call (llamar)</i> | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Afirmativa | Negativa | Interrogativa |
| I call her every day | I do not call her every day | Do I call her every day? |
| You call her every day | You do not call her every day | Do you call her every day? |
| He calls her every day | He does not call her every day | Does he call her every day? |
| She calls her every day | She does not call her every day | Does she call her every day? |
| It calls her every day | It does not call her every day | Does it call her every day? |
| We call her every day | We do not call her every day | Do we call her every day? |
| They call her every day | They do not call her every day | Do they call her every day? |

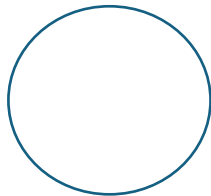


Actividad 4

Complete los siguientes enunciados con la forma correcta del presente simple utilizando el Present Simple: to love (amar)

Afirmativo

He

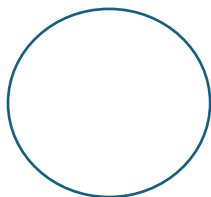


She

It

Interrogativ

He

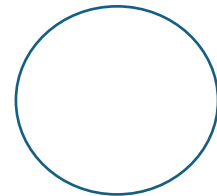


She

It

negativo

We

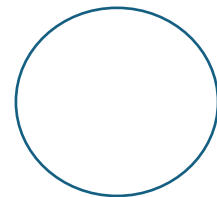


You

They

Interrogativ

We

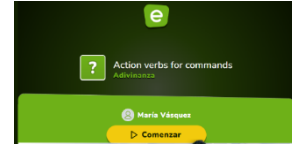


You

They

UNIDAD 3

3 Giving Instructions and Expressing Needs



3.1. Vocabulary: action verbs.

Haga clic en la imagen e ingrese al apartado que le verbos de acción para desarrollar comandos.



ayudará a conocer

(Vásquez, Educaplay, 2024)

3.2. Grammar: imperative sentences for commands.

En inglés, el imperativo no se utiliza con tanta frecuencia como en español. Principalmente, se emplea para dar órdenes, instrucciones o advertencias. Las oraciones imperativas se forman de manera distinta a las afirmativas: no se incluye un sujeto, ya que se asume que es "you", y el verbo principal se usa en su forma infinitiva.

| | | | |
|-------------------|--|---|--------------------|
| Afirmativa | Verbo + pronombre + adjetivo | Eat your food! | Come tu comida |
| Negativa | Verbo auxiliar (to do) + auxiliar negativo (not) + verbo + nombre + adjetivo | - Do not eat your food! - Don't eat your food! | No comas tu comida |



Actividad 5

Escriba las palabras en el orden correcto para formar una frase.

Ejemplo

- hands / your / wash / ! Wash your hands!

- 1.- lie / me / ! / don't / to
- 2.- go / cinema / ! / the / let's / to
- 3.- TV / ! / don't / watch
- 4.- play / football / ! / let's
- 5.- clean / bedroom / ! / your
- 6.- other / hit / don't / each / !
- 7.- not / argue / let's / .

3.3 Vocabulary: needs and preferences

Haga clic en la imagen e ingrese al apartado que le ayudará a conocer el significado y la forma correcta de utilizar los verbos to need, to like, to want and to have.



(Dib, 2014)

3.4 Grammar: using "like," "want," "need" and "have" in sentences.

A continuación, explicamos el uso de diversas expresiones o verbos en inglés

Like to: se usa para expresar gusto, o del verbo **gustar**.

Want to: del verbo **querer**, se usa para expresar lo que se quiere.

Need to: se usa para expresar necesidad, del verbo **necesitar**.

Have to: del verbo **tener**, se usa para expresar algo que se tiene o debe que realizar.

Oraciones usando los verbos anteriores

- I like to be a doctor.
- I want to **have** a car.
- I need to send the car to be repaired.
- I have to **finish** the homework.



Actividad 6

Complete las siguientes oraciones con el verbo correcto like to, want to, need to or have to.

Ejemplo

- 1.- I _____ have a new computer. / Yo _____ tener una computadora nueva.
- 2.- She _____ go to the cinema. / Ella _____ ir al cine.
- 3.- They _____ be happy. / Ellos _____ estar felices.
- 4.- He _____ take a vacation. / El _____ tomar un descanso.
- 5.- You _____ clean your bedroom. / Tu _____ limpiar tu cuarto.
- 6.- I _____ sleep more. / Yo _____ dormir mas.
- 7.- I _____ eat healthy food. / Yo _____ comer comida saludable.
- 8.- I _____ take driven lessons. / Yo _____ tomar lecciones de conducir.

UNIDAD 4

4 Describing People and Things

4.1. Vocabulary: physical appearance and personality traits.

Haga clic en la imagen e ingrese al apartado que le ayudará a conocer palabras necesarias para describir la apariencia y personalidad de las personas.



(Vásquez, Genially, 2024)

4.2. Grammar: using "have/has" and "is/are" for descriptions.

Los verbos to have o to be se utilizan junto con los adjetivos nos sirven para describir personas, animales, cosas y es necesario para escribir adecuadamente la representación de alguien o algo.

Es importante saber que dichos adjetivos debes colocarlos después del verbo “to be”, porque el verbo ser o estar jamás se separa del sujeto o pronombre personal. veamos unos ejemplos.

- Yo soy delgada. / I **am** thin.
- El es amistoso. / He **is** friendly.
- Ellos son altos y fuertes. / They **are** tall and strong.

Cuando utilice el verbo have o has con los adjetivos, es importante saber que dichos adjetivos debes colocarlos antes de lo que vas a describir, recordemos también que, dependiendo del sujeto o pronombre personal, se utiliza la conjugación del verbo tener have–has veamos unos ejemplos.

- María tiene el cabello largo, ondulado y de color castaño. / María **has** long, wavy, black hair.
- Mi novio tiene una camioneta grande, de color azul y es americana. / My boyfriend **has** a big, blue, American truck.
- Ellos tienen una mascota encantadora, pequeña y de color negro. / They **have** a cute, small, black pet.



Actividad 7

Complete las siguientes oraciones utilizando "have/has" o "is/are para hacer descripciones.

Ejemplo

- 1.- I _____ nervous today.
- 2.- She_____full lips.
- 3.- They_____very tall.
- 4.- He_____a straight nose.
- 5.- You_____polite.
- 6.- She_____a happy girl.
- 7.- I_____big round eyes.
- 8.- I_____young.

4.3 Vocabulary: adjectives for size, color, and condition.

Haga clic en la imagen e ingrese al apartado que le ayudará a conocer palabras necesarias para describir el tamaño, color y condiciones de un objeto.



(Vásquez, Genially, 2024)

4.4 Grammar: use of descriptive phrases and simple adjectives.

Los **adjetivos** son palabras que otorgan una característica física, emocional o abstracta a un sustantivo. A diferencia del español, los adjetivos calificativos en inglés se colocan antes del sustantivo:

Verbo + Adjetivo calificativo + Sustantivo + Complemento

Ejemplo: I love tiny puppies / yo amo las mascotas pequeñas.



Actividad 8

Complete las siguientes oraciones con el verbo correcto like to, want to, need to or have to.

- 1.- I like the _____color.
- 2.- You have a _____ bed.
- 3.- Her pillow feels_____.
- 4.- Their car is _____color.

5 Referencias

Dib, F. (23 de febrero de 2014). *Youtube*. Tu aprendes ahora:
https://www.youtube.com/watch?v=DbwnXRtzQ_E

Polyudova. (5 de septiembre de 2024). *Depositphotos*.
<https://depositphotos.com/es/vector/two-friends-chatting-at-colorful-clothes-150223196.html>

Richards, J. & Bohlke, D. (2012). *Four Corners*. Cambridge University Press.

Vásquez, M. (30 de agosto de 2024). *Educaplay*. Conjugación de verbos en inglés.
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/20121964-conjugacion_de_verbos_en_ingles.html

Vásquez, M. (30 de agosto de 2024). *Educaplay*. Question words.
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/20125223-question_words.html

Vásquez, M. (3 de septiembre de 2024). *Educaplay*. Classroom vocabulary.
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/20167973-classroom_vocabulary.html

Vásquez, M. (10 de septiembre de 2024). *Educaplay*. Obtenido de Actgion verbs for commands:
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/20265565-action_verbs_for_commands.html

Vásquez, M. (10 de septiembre de 2024). *Genially*. Classroom instructions.
<https://view.genially.com/66cf38f6879e037b36c939e7/presentation-classroom-instructions>

Vásquez, M. (5 de septiembre de 2024). *Genially*. Stative verbs.
<https://view.genially.com/66d8d6df9d296f6c5fa837d7/interactive-content-stative-verbs>

Vásquez, M. (5 de septiembre de 2024). *Genially*. Dynamic verbs.
<https://view.genially.com/66d9dce79e831af7bb8dbc83/guide-dynamic-verbs>

Vásquez, M. (5 de septiembre de 2024). *Genially*. Stative and dynamic verbs.

<https://view.genially.com/66da1517fb22c0fa336e5861/interactive-content-verbos-que-pueden-ser-stative-y-dynamic>

Vásquez, M. (12 de septiembre de 2024). *Genially*. Physical appearance and personality

traits. <https://view.genially.com/66e20301e45d76f3c005106f/presentation-physical-appearance-and-personality-traits>

Vásquez, M. (16 de septiembre de 2024). *Genially*. Adjectives for size, color and

condition. <https://view.genially.com/66e7b6c52c4e59a88c56c149/interactive-content-adjectives-for-size-color-and-condition>

ISBN: 978-9942-681-30-0



9789942681300



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ