HORIZONTES DEL SABER

Extensos Multidisciplinarios de las VIII Jornadas Internacionales de Investigación Alfaro Ciencia 2024.

Compiladores:
Mairelys Jaciel Torrealba Peña
Jorge Luis Mendoza Mejía
Alejandro Recio Sastre
Elizabeth Telly Tacury Troya
Carlos Vinicio López Rodríguez

Ediciones Uleam

TOMO II

HORIZONTES DEL SABER

Extensos Multidisciplinarios de las VIII Jornadas Internacionales de Investigación Alfaro Ciencia 2024. Tomo II

Compiladores:

Mairelys Jaciel Torrealba Peña

Jorge Luis Mendoza Mejía

Alejandro Recio Sastre

Elizabeth Telly Tacury Troya

Carlos Vinicio López Rodríguez

Texto arbitrado bajo la modalidad doble par ciego

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)
www.uleam.edu.ec

Dr. Marcos Zambrano Zambrano, PhD.
Rector
Dr. Pedro Quijije Anchundia, PhD.
Vicerrector Académico
Dra. Jackeline Terranova Ruiz, PhD.
Vicerrectora de Investigación, Vinculación y Postgrado
Lcdo. Kléver Delgado Reyes, Mg.
Dirección de Investigación, Publicaciones y Servicios Bibliográficos

HORIZONTES DEL SABER
Extensos Multidisciplinarios de las VIII Jornadas Internacionales de Investigación Alfaro Ciencia 2024. Tomo II

Compiladores:
Mairelys Jaciel Torrealba Peña
Jorge Luis Mendoza Mejía
Alejandro Recio Sastre
Elizabeth Telly Tacury Troya
Carlos Vinicio López Rodríguez

Edición: Primera. Agosto de 2025. Publicación digital

ISBN: 978-9942-681-56-0

Prohibida su venta

Trabajo de edición y revisión de texto: Mg. Alexis Cuzme Espinales
Diagramación, edición de estilo y diseño de portada: Mg. José Márquez Rodríguez

Una producción de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, registrada en la Cámara Ecuatoriana del Libro.

Sitio Web: uleam.edu.ec
Correo institucional: diist@uleam.edu.ec
Teléfonos: 2 623 026 Ext. 255

Índice

PRÓLOGO 5

Capítulo 1 7

Fenomenología de los factores familiares que determinan el rendimiento académico en estudiantes de educación general básica 7

Capítulo 2 21

La inteligencia emocional y el rendimiento académico en las matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán” del periodo 2023-2024 21

Capítulo 3 34

Acompañamiento familiar y el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa 5 de Junio 34

Capítulo 4 45

Más allá del algoritmo: actitudes del estudiantado universitario frente al uso de la inteligencia artificial 45

Capítulo 5 60

Herramientas y frameworks populares para el desarrollo de software 60

Prólogo

La ciencia, entendida como un ejercicio constante de búsqueda, reflexión y transformación, cobra sentido cuando se convierte en puente entre el conocimiento y las realidades sociales. En esta ocasión, presentamos con profundo entusiasmo el compendio de investigaciones extensas expuestas durante las **VIII Jornadas Internacionales de Investigación Alfaro Ciencia**, celebradas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen. Este volumen representa el testimonio tangible del compromiso académico, investigativo y humano de estudiantes, docentes e investigadores que, desde diversas disciplinas, han asumido la responsabilidad de generar conocimiento útil, pertinente y transformador.

Las páginas que a continuación se presentan, son el resultado de procesos rigurosos de exploración científica, articulados a través de enfoques metodológicos sólidos y motivados por la voluntad de impactar en contextos reales, diversos y cambiantes. Cada capítulo aquí contenido reflejan más que un producto académico: es una manifestación del pensamiento crítico, la creatividad intelectual y la ética investigativa que se promueve desde la universidad comprometida con su entorno. Las áreas de salud y administración son solo algunas de las áreas abordadas con profundidad, proponiendo respuestas y alternativas frente a problemáticas contemporáneas.

En este marco, la extensión universitaria trasciende su papel tradicional para convertirse en un escenario abierto donde el saber dialoga con las comunidades, retroalimenta la enseñanza y enriquece la formación integral de quienes participan en ella. Las VIII Jornadas Internacionales de Investigación Alfaro Ciencia han logrado consolidarse como un espacio fecundo para el intercambio académico, el reconocimiento de saberes locales y la proyección del pensamiento científico desde y para la región. La presente compilación da cuenta de ello, revelando no solo hallazgos investigativos, sino también el entusiasmo y la vocación de quienes apuestan por un Ecuador más justo, sostenible e inclusivo.

Invitamos al lector a adentrarse en estas investigaciones con mirada crítica, curiosa y reflexiva. Que cada texto sea una oportunidad para cuestionar, aprender, construir y transformar. Porque investigar no es solamente explicar lo que ocurre, sino también imaginar lo que puede ser. Porque, en definitiva, el conocimiento cobra

vida cuando se comparte, se discute y se convierte en acción colectiva. Que estas páginas inspiren nuevas preguntas, susciten nuevos encuentros y alienten nuevos caminos de construcción del saber.

Dr. Temístocles Bravo Tuárez

Decano de la Extensión El Carmen

Capítulo 1

Fenomenología de los factores familiares que determinan el rendimiento académico en estudiantes de educación general básica

Yuliana Saleth Zambrano Moreira
e2300697766@live.uleam.edu.ec
http://0009-0008-1467-9540

Kerly Liceth Moreira Angulo
e1317375275@live.uleam.edu.ec
0009-0005-3905-676X

Angie Mirlec Vera Bazurto
e1317948774@live.uleam.edu.ec
0009-0003-9157-0032

Moreno Elizalde Iván Alexander
e1722562996@live.uleam.edu.ec
0009-0009-3181-6137

Resumen

El papel de los padres en la educación de sus hijos promueve la fortaleza de lazos familiares y un acompañamiento más activo en el proceso educativo**.** Por eso el objetivo de este estudio fue explorar la percepción de los padres de familia sobre los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica en varios centros educativos fiscales del Cantón El Carmen, Manabí, Ecuador. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo con método fenomenológico, empleando la entrevista semiestructurada como técnica y aplicando un proceso de categorización de los testimonios. De este análisis surgieron las categorías: "Factores económicos", "Dinámica familiar" y "Apoyo y nivel educativo de los padres". La población estuvo constituida por doce (12) informantes claves. Los resultados revelan que los padres consideran clave el apoyo emocional y académico en el hogar, junto con un ambiente estable, para un buen rendimiento escolar, por otro lado, resaltan que los factores como conflictos familiares y dificultades económicas pueden afectar negativamente la motivación y el desempeño de los estudiantes. En conclusión, desde la mirada de los

entrevistados, los factores familiares tienen un impacto determinante en el rendimiento académico. El apoyo emocional, la estabilidad familiar y un entorno adecuado son esenciales para el éxito escolar, mientras que la pobreza, la disfunción familiar, la violencia y la falta de una cultura de apoyo parental actúan como barreras significativas. Por lo que se recomienda implementar programas de sensibilización y apoyo dirigidos a las familias, especialmente en áreas vulnerables, para fortalecer los lazos familiares y proporcionar herramientas que favorezcan la gestión de los conflictos familiares y la mejora del entorno doméstico.

Palabras clave: Factores familiares; rendimiento académico; apoyo parental; inestabilidad familiar.

Abstract

The role of parents in the education of their children promotes the strengthening of family ties and a more active accompaniment in the educational process. Therefore, the objective of this study was to explore the perception of parents about the family factors that influence the academic performance of students of Basic General Education in several public schools in the Canton of El Carmen, Manabí, Ecuador. The research was framed in a qualitative approach with a phenomenological method, using semi-structured interviews as a technique and applying a process of categorization of the testimonies. From this analysis emerged the categories: "Economic factors", "Family dynamics" and "Support and educational level of parents". The population consisted of twelve (12) key informants. The results reveal that parents consider emotional and academic support at home, along with a stable environment, key to good school performance, on the other hand, they highlight that factors such as family conflicts and economic difficulties can negatively affect students' motivation and performance. In conclusion, from the interviewees' point of view, family factors have a decisive impact on academic performance. Emotional support, family stability, and an appropriate environment are essential for school success, while poverty, family dysfunction, violence, and a lack of a culture of parental support act as significant barriers. Therefore, it is recommended to implement awareness and support programs aimed at families, especially in vulnerable areas, to strengthen family ties and provide tools that favor the management of family conflicts and the improvement of the domestic environment.

Keywords: Family factors; academic performance; parental support; family instability.

Introducción

La vida de todo ser humano se cimienta en varios pilares fundamentales, y uno de los más importantes es la familia, al ser el entorno en el que se siembran las primeras experiencias que moldean la identidad, los valores y las relaciones, de tal manera que se convierte en el primer círculo social al que se pertenece. Es en este núcleo donde se inicia el proceso de aprendizaje que guiará la interacción de cada individuo con el mundo.

Precisamente, en el contexto familiar se desarrollan las bases emocionales y cognitivas que influyen en la manera en que un individuo procesa, interpreta y responde a los estímulos de su entorno influenciado por aquellos factores familiares que determinan sus actitudes y comportamientos. Tapias (2024) aclara que la participación activa de los padres se posicionó como determinante para el rendimiento académico, influenciada por la diversidad de factores.

A partir de este enfoque se puede deducir que los factores familiares pueden marcar de manera decisiva las relaciones intrafamiliares y sociales de cada uno de los miembros de la familia. Dentro de este contexto se asume que las relaciones intrafamiliares sólidas inciden notablemente en el desarrollo de los individuos, ejerciendo influencia positiva en su habilidad para establecer relaciones y desenvolverse en su entorno, por el contrario, una familia disfuncional puede ocasionar afectaciones en el bienestar emocional y el desarrollo personal (Tobar & Lara, 2023).

De este modo el entorno familiar desempeña un papel clave en el desarrollo integral del niño, ya que sus interacciones y la estructura familiar afectan directamente su bienestar emocional, psicológico y académico. Estos factores influyen en sus actitudes y comportamientos frente al aprendizaje, condicionando su rendimiento académico. De esta manera, la colaboración entre la familia y la escuela se vuelve fundamental, ya que una relación estrecha entre ambos contextos favorece el éxito educativo del niño (Martínez et al., 2020).

En el contexto de la Educación Básica, los factores familiares son trascendentales, ya que los estudiantes, en esta etapa de desarrollo, se encuentran en una fase de

formación de su identidad y autoconcepto, influenciados tanto por su entorno familiar como escolar. Durante esta etapa, conocida en términos del desarrollo humano como una fase moldeable, los niños están definiendo quiénes son y quiénes quieren ser. Es crucial que el entorno familiar sea positivo, dado que este proporciona un marco de referencia fundamental para el desarrollo socioemocional y cognitivo del estudiante.

No obstante, en varias instituciones fiscales, los padres de familia, como actores educativos, han señalado que cuando surgen dificultades en el entorno familiar, los niños manifiestan cambios en su comportamiento y estado de ánimo, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico. En virtud de esta descripción se planteó como objetivo general del estudio explorar la percepción de los padres de familia sobre los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica en varios centros educativos fiscales del cantón El Carmen, Manabí, Ecuador.

Desarrollo

Los factores familiares son determinantes fundamentales en el desarrollo de cada individuo, lo que define la socialización con el entorno. Tales aspectos son decisivos en el rendimiento académico de los niños, siendo muchas veces la causa principal del bajo desempeño. En virtud de lo anterior, para permitir la evaluación y el análisis pertinente de la variable en cuestión resultó fundamental investigar diversos referentes teóricos, en torno a los factores familiares y el rendimiento académico, mediante la recopilación de información a través de entrevistas cualitativas.

Marco referencial

En una primera instancia, resulta pertinente destacar que el concepto factores a los elementos que pueden influir en una circunstancia, transformándose en los causantes de la evolución o cambio de los sucesos. Un elemento es el que favorece la consecución de ciertos resultados al asumir la responsabilidad de la variación o de las modificaciones (Chen, 2021).

A partir de esta conceptualización es pertinente centrar la atención en aquellos factores de carácter familiar, ya que como lo destaca Espinoza (2021) la familia es una entidad primordial en la vida de todo individuo. Mediante ella, el niño(a) se

conecta con el mundo que le rodea y experimenta sus primeras vivencias. El ambiente familiar influye directamente en el comportamiento de los hijos, siendo el núcleo familiar donde se forman los hábitos, tradiciones y elementos esenciales que conforman el fundamento para el desarrollo de la personalidad de cualquier individuo (p. 63).

Factores familiares

Los factores familiares ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. El rendimiento académico está influenciado por factores familiares como: bajos recursos económicos, hogares desestructurados, violencia, escasa cultura parental y problemas de salud (Criollo et al., 2020).

Nivel socioeconómico

Numerosas investigaciones han demostrado que el nivel socioeconómico de los estudiantes influye en su rendimiento académico, debido a que se ha observado que las familias con ingresos económicos más bajos tienden a enfrentar mayores desventajas en diversos aspectos, incluido el rendimiento escolar. En contraste, los alumnos de clases sociales con mayores recursos suelen obtener mejores resultados académicos (Castro, 2020).

La situación económica de las familias incide tanto en la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes como en los logros educativos de los grupos más vulnerables, dificultando así las oportunidades de mejora educativa y contribuyendo al surgimiento de fenómenos disfuncionales que afectan la enseñanza y la convivencia escolar (Bellei, 2013; Murillo, 2016; Valenzuela et al., 2010; citados por Murillo & Carrillo, 2021).

Familias desestructuradas

Como señala Quimbiulco (2015) “La familia desestructurada se caracteriza por su imprecisión e inestabilidad para lograr sustentarse a sí misma en sus tareas, funciones, roles, jerarquías, límites, reglas, etc.” Esta falta de estructura genera un ambiente familiar caótico e incierto, especialmente para los niños, quienes sufren por la ausencia de un marco claro de apoyo emocional y orientación. De este modo, las relaciones conflictivas y desorganizadas en estas familias afectan el desarrollo de

la personalidad de los niños, generando dificultades académicas que, sumadas a la falta de supervisión por parte de los adultos, pueden llevar al abandono escolar, tal como lo indican (Martínez & Freire, 2020).

Violencia intrafamiliar

Morillo et al. (2021), indican que la violencia intrafamiliar es un problema grave que afecta especialmente a los niños y adolescentes, quienes tienden a normalizar este comportamiento. Esta situación repercute directamente en su rendimiento académico, ya que la exposición a la violencia genera emociones como depresión y ansiedad, lo que dificulta su concentración y participación escolar. Además, la violencia en el hogar afecta su adaptación social y sus relaciones con otros, lo que agrava su desempeño en el entorno escolar.

En este sentido, los niños que crecen en hogares disfuncionales, expuestos a violencia directa o indirecta por parte de sus madres o figuras maternas, sufren alteraciones significativas en su desarrollo, especialmente cuando son testigos del maltrato hacia ellas. Por otro lado, cuando el niño es la víctima directa, las consecuencias son aún más graves. El abuso físico y el abandono pueden causar daño cerebral permanente, retraso mental y problemas de desarrollo, especialmente en los más pequeños. Además, estos niños tienen un mayor riesgo de presentar trastornos emocionales, dificultades en las relaciones y problemas de autoestima en la adolescencia, así como trastornos de personalidad y conductas suicidas (Fernández et al., 2019).

Cultura parental

La cultura parental tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Como menciona Criollo et al. (2020) “la cultura familiar motiva a los estudiantes a modelar conocimientos, creencias, costumbres, patrones y cualquier otra habilidad que los humanos desarrollen a lo largo de generaciones”. Esto significa que los estudiantes tienden a adoptar los valores y prácticas observadas en su entorno familiar, integrándolas en su conducta y enfoque hacia el aprendizaje. Por ello, el rol de los padres es crucial, pues sus prácticas parentales y estilos de crianza constituyen la base de su función educadora, brindando a sus hijos

herramientas para enfrentar obstáculos y desafíos en su desarrollo académico (Vega, 2020).

La influencia de la cultura familiar no solo se limita a la transmisión de valores y creencias, sino que también abarca el nivel de apoyo y compromiso que los padres pueden ofrecer en el proceso educativo de sus hijos. En este sentido, el grado formativo de los padres juega un papel clave en la creación de un entorno favorable para el aprendizaje.

Salud

Criollo et al. (2020) mencionan que los logros académicos de los estudiantes con problemas de salud pueden diferir de los de aquellos que no enfrentan dificultades, pero es importante reconocer que esto no debe considerarse una limitación insuperable. La salud, tanto del propio estudiante como de un miembro cercano de su familia, puede influir significativamente en su rendimiento académico. Las preocupaciones y responsabilidades asociadas con la enfermedad pueden generar niveles elevados de estrés y distracción, lo que dificulta la concentración y el enfoque en las tareas escolares.

Por otro lado, como mencionan González et al. (2019) "No hay salud si no hay Salud Mental". Esta afirmación subraya la importancia de no solo atender las condiciones físicas de los estudiantes, sino también de considerar su bienestar emocional y psicológico. La salud mental es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su capacidad para aprender, socializar y enfrentar los desafíos diarios.

Por lo tanto, cuando la familia enfrenta conflictos o altos niveles de estrés esto puede generar ansiedad y distracciones. Las cuales afectan negativamente la concentración y el desempeño académico, dificultando su desarrollo integral, especialmente en niños cuyos padres tienen trastornos mentales, ya que estas circunstancias aumentan la probabilidad de que los niños desarrollen problemas emocionales y conductuales (Lázaro, 2020).

Procedimiento de investigación

La investigación tuvo como objetivo explorar la percepción de los padres de familia sobre los factores familiares que determinan el rendimiento académico de

los estudiantes de Educación General Básica en el cantón El Carmen, Manabí, Ecuador. Se utilizó un enfoque interpretativo o naturalista para comprender los significados que los participantes atribuyen a sus acciones (Ramírez-Elías & Arbesú-García, 2019). Los factores familiares que afectan el rendimiento académico se reconstruyeron desde una perspectiva contextual y dialógica.

De acuerdo con lo señalado el estudio adoptó un enfoque basado en datos textuales con un diseño flexible, enfocándose en los puntos de vista de los individuos y su interacción con el contexto (Maxwell, 2019). En este sentido se presentó el consentimiento informado a los padres, explicando los objetivos, métodos y garantías de confidencialidad antes de realizar entrevistas para recopilar información.

De acuerdo con el enfoque mencionado se adoptó el método fenomenológico permitió analizar experiencias individuales relacionadas con eventos específicos, capturando las vivencias mediante narraciones (Fuster, 2019). Doce padres cuyos hijos cursaban educación general básica participaron, aportando sus perspectivas sobre los factores familiares que influyen en el rendimiento académico.

Se usó la entrevista semiestructurada para profundizar en las experiencias individuales de los padres, explorando cómo perciben y abordan la situación (Flick, 2022; Tonon, 2009, citado por Ibarra-Sáiz et al., 2023). A partir de estos argumentos se utilizó un guion de entrevista validado por tres expertos en el campo de la investigación y con experiencia en la enseñanza universitaria.

Los parámetros tomados en cuenta fueron la claridad, la adaptabilidad y la validez de las preguntas. Debe enfatizarse que el listado de interrogaciones se fragmentó en las siguientes áreas: limitaciones económicas, hogares desestructurados, violencia intrafamiliar, escasa cultura parental, problemas de salud y condiciones socio-comunitarias, los cuales son factores que pueden determinar el rendimiento académico.

Es importante mencionar que esta investigación se desarrolla con un método inductivo, a través de un análisis que surge conforme se profundiza en el estudio, lo cual implica un diseño flexible y un marco referencial abierto (Mata Solís, 2019). Debe destacarse que, como señala Tejero (2021), en los estudios cualitativos las categorías no se definen de antemano, como ocurre en los estudios cuantitativos,

sino que emergen tras la realización de las entrevistas, es decir, “surgen del propio contenido obtenido de la entrevista” (p. 80).

Asimismo, se utilizaron redes sociales como WhatsApp para coordinar las entrevistas y herramientas tecnológicas para registrar y transcribir las conversaciones. La información fue procesada mediante categorización, vinculando respuestas a categorías específicas para interpretar los testimonios de los padres (Vives & Hamui, 2021). La triangulación de datos aseguró la validez y consistencia de los hallazgos (Santa et al., 2022).

Resultados y discusión

Las entrevistas realizadas a los padres de familia permitieron identificar categorías clave que facilitaron la comprensión de los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. Entre las categorías se encuentran: "Factores económicos", "Dinámica familiar" y "Apoyo y nivel educativo de los padres". Estas categorías se ilustran en la Figura 1.

Figura 1

Unidades categoriales del estudio

Como se observa en la Figura 1, los hallazgos revelan que, para los padres de los estudiantes de Educación General Básica, los factores familiares juegan un papel

determinante en la vida académica de cada niño. Esto se debe a que los padres asumen una función clave como formadores en su desarrollo educativo.

Esta perspectiva, incluida en la categoría de Factores económicos, se manifiesta cuando un padre de familia expresó: "El dinero es todo, pues si no hay dinero, no se le puede dar una educación buena, cursos y cosas así" (Informante E12). De manera similar, otro entrevistado expresó: "Creo que las dificultades económicas pueden limitar las oportunidades educativas de mi hija, especialmente en la adquisición de recursos como útiles escolares o acceso a actividades extracurriculares" (Informante E8). Estos testimonios subrayan cómo las limitaciones financieras afectan el acceso a recursos educativos esenciales, influyendo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Un estudio realizado por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2024) comparte esta idea al manifestar que “los componentes económicos son variables primordiales que inciden en el éxito o el fracaso de los estudiantes”, significa entonces que los estudiantes con recursos económicos limitados pueden experimentar un rendimiento académico bajo, debido a la falta de recursos esenciales para sus estudios, lo cual puede generar una significativa desmotivación. En contraste, aquellos que disponen de un mejor nivel económico tienen mayores oportunidades para acceder a estos recursos y, en consecuencia, pueden mantener una mayor motivación y rendimiento académico.

En lo que respecta a la categoría dinámica familiar, un padre de familia expresó: "Si le influye. Le baja el rendimiento académico. Me imagino porque pasa pensando en las situaciones de la casa" (Informante E7), indicando que las tensiones familiares pueden distraer a los niños y afectar su concentración en los estudios. Otro testimonio reveló los efectos de la violencia doméstica, aunque minimizados: "Sí, sí, ha presenciado más que todo la verbal, pero no es que sea mucho tampoco, pero sí" (Informante E2), lo que sugiere que incluso niveles moderados de conflicto verbal pueden impactar negativamente el bienestar emocional de los niños y, consecuentemente, su rendimiento escolar.

Por otro lado, otro padre destacó un esfuerzo deliberado por mitigar estos efectos: "… trato de mantener un ambiente positivo en casa y superviso constantemente que cumpla con sus tareas" (Informante E10). Esto recalca la importancia de un entorno familiar estable y una supervisión constante como

elementos esenciales para contrarrestar los impactos negativos de una dinámica familiar desfavorable, tal como lo señalan Alama y Obaco (2024).

También surgió la categoría Apoyo Educativo y Nivel de Educación de los Padres, destacando cómo el nivel educativo de los padres influye en su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Un informante mencionó: "Claro, pero como solo estudié hasta la primaria, a veces me resulta difícil ayudar a mi hija con sus tareas. Sé que la educación es muy importante porque les permite entender mejor y tener más oportunidades. Si yo tuviera más preparación, podría apoyarla mucho más en sus estudios" (Informante E1).

> Otro padre de familia comentó: "Mi nivel educativo me permite supervisar y guiar a mi hija en sus tareas, enseñándole buenos hábitos de estudio" (Informante E8). Estos testimonios reflejan cómo un nivel educativo limitado puede dificultar el apoyo directo en las tareas escolares y como un nivel educativo superior permite proporcionar un apoyo académico más estructurado y efectivo. Brodowicz (2024) indica que lo anterior se debe a que los padres con más años de educación contribuyen a que sus hijos adquieran habilidades y saberes que les resultan beneficiosos en el ámbito escolar.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión la investigación realizada sobre la percepción de los padres respecto a los factores familiares que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica en el cantón El Carmen, Manabí, Ecuador, ha permitido evidenciar la relevancia de estos factores en el ámbito educativo. Los resultados subrayan la importancia del apoyo emocional, la estabilidad familiar y el nivel educativo de los padres como elementos determinantes para el éxito escolar. Adicionalmente, se destacan las limitaciones económicas, la dinámica familiar y los problemas de salud como barreras significativas que afectan el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación, al adoptar un enfoque cualitativo fenomenológico, ha permitido captar de manera profunda las experiencias y percepciones de los padres, revelando cómo los entornos familiares desfavorables pueden impactar negativamente en el rendimiento escolar. A futuro, se sugiere la implementación de programas de

intervención que incluyan a las familias, con el fin de fortalecer los lazos familiares y proporcionar herramientas para la gestión de conflictos y la mejora del entorno doméstico.

Referencias

Alama Duarte, G. J. & Obaco Soto, E. E. (2024). *La familia y su impacto en el rendimiento académico.* https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10823/15949/

Brodowicz, M. (2024). *El impacto de la educación de los padres en el rendimiento académico de los niños.* https://aithor.com/essay-examples/el-impacto-de-la-educacion-de-los-padres-en-el-rendimiento-academico-de-los-ninos

Chen-Xol, C. (2021). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7044/TFG-G643.pdf;sequence=1

Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B. & Cango, A. (2020). *Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038#:~:text=Los%20resultados%20determinaron%20que%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20est%C3%A1,estigmatizaci%C3%B3n%20docente%2C%20el%20acoso%20escolar%20y%20la%20desmotivaci%C3%B3n.

Espinoza Freire, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia y Sociedad, 1,* 2-63. https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25

Fernández, G., de Fernández, C. A., Fernández, M., Raza, C., Valencia, P., Troya, E., Valero, N., Marin, C., Giménez, R., Martínez, A. & López, J. (2019). *La violencia doméstica: una experiencia adversa significativa con grandes complicaciones en el niño*. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/16807

Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico.* http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf

González, L. C., Barrera, E. M., Cano, M. M. & Díaz, P. I. (2019). *Análisis de las diferencias en la atención a la Salud Mental del Niño y Adolescente en España*

a través de los Planes Estratégicos de Salud Mental Autonómicos. https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/310/264

Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A. & Gómez, G. R. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa, 41*(2), 501–522. https://revistas.um.es/rie/article/view/546401/345001

Lázaro, G. L. (2020). *Salud mental, psicopatología y poblaciones vulnerables.* https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/357/290

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J. & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11*, 1-17. https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/

Martínez, L. H. & Freire, E. E. (2020). *La relación familia-escuela y el rendimiento escolar.*

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa.* https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=QUE+ES+LA+INVESTIGACION+CUALITATIVA&ots=fm2uyCn2AH&sig=IdKK6BIlR0rI_jvGyJV5kttAS7A#v=onepage&q&f=false

Morillo, J., Guerrón, S. y Narváez, M. (2021). **Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes**. *Conrado, 17* (81). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330#:~:text=La%20violencia%20intrafamiliar%20repercute%20en,las%20cuales%20pueden%20llevarlas%20por

Murillo, F. J. y Carrillo, S. (2021). *Incidencia de la segregación escolar socioeconómica en el rendimiento académico: un estudio realizado en Perú*. https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5129/2617

Plata-Navarrete, R. I., Ordóñez-Rodríguez, B., Rojas-García, P., Garduño-Martínez, A. y González-Armenta, E. (2024). Factores económicos influyentes en el desempeño académico de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Estudios Superiores San Felipe del Progreso. *Publicación Semestral Pädi 12, 80–85.*

https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icbi/article/download/12178/11113

Quimbiulco-Balcázar, M. N. (2015). *Los problemas familiares y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio universitario "utn" del año lectivo 2013-2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. . https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4983/1/05%20FECYT%202555%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

Ramírez-Elías, A. y Arbesú-García, M. I. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería universitaria, 16* (4). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632019000400424&script=sci_arttext

Santa Cruz, T. F., Obando, P. E., Reyes, P. G. y Rodríguez-Balcázar, S. (2022). *Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación*. https://www.academia.edu/download/101923726/Art.5_Investigacion_cualitativa_una_mirada_a_su_validacion_59-_72_def.pdf

Tapias Montenegro, D. L. (2024). *Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional.* https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/279

Tejero, M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. https://www.torrossa.com/it/resources/an/4943831#

Tobar Viera, A. y Lara-Machado, R. (2023). *Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato*. http://201.159.222.149/index.php/ecosacademia/article/view/835/735

Vega Ojeda, M. F. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico.* http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692020000200089

Vives Varela, T. y Hamui Sutton, L. (2021). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos.* https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf

Capítulo 2

La inteligencia emocional y el rendimiento académico en las matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán” del periodo 2023-2024

Melanie Nohemí Andrade Zambrano
e1729921112@live.uleam.edu.ec

María Guadalupe Cedeño Cusme
e2300574676@live.uleam.edu.ec

Lisseth Xeomara Chavarría Alcívar
e2300170418@live.uleam.edu.ec

Resumen

Las habilidades de la inteligencia emocional que presentan los educados para identificar y diferenciar emociones como la angustia, el dolor, apatía, empatía, preocupación o ansiedad y el cómo se da en el rendimiento académico es desconocida. En vista de la presente problemática se toma por objetivo analizar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las matemáticas de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán” del periodo 2023- 2024. Se circunscribió al enfoque cuantitativo, tuvo un carácter descriptivo bajo la modalidad de campo. Para la recolección de datos, se aplicó el test de ICE de Bar-On para medir la Inteligencia Emocional, en niños y adolescente y una ficha de observación para las calificaciones. Los resultados generales obtenidos a partir del test de Bar-on demuestra que el 26.03% de los encuestados a menudo tienen la capacidad de gestionar su inteligencia emocional en actividades académicas y sociales, menos del 23, 95% gestionan con menor frecuencia su inteligencia emocional, por lo cual, en su rendimiento académico arriba del 45% los estudiantes tienen notas superiores a la requerida para aprobar y menos del 10% sus calificaciones son menores a las requeridas. Se concluye que, al comparar el rendimiento académico con la inteligencia emocional, se observa que la misma proporción de estudiantes que muestra adaptabilidad emocional, en

combinación con las dimensiones intrapersonal, interpersonal y de manejo del estrés, presenta un desempeño académico destacado, con calificaciones entre 9 y 10.

Palabras clave: inteligencia emocional; test; rendimiento académico; educación básica.

Abstract

The emotional intelligence skills that educated people present to identify and differentiate emotions such as anguish, pain, apathy, empathy, worry or anxiety and how this occurs in academic performance is unknown. In view of the present problem, the objective is to analyze the emotional intelligence and academic performance in mathematics of the students of Higher Basic General Education of the "Luis Aveiga Barberan" Educational Unit for the period 2023-2024. It was limited to the quantitative approach; it had a descriptive nature under the field modality. For data collection, the Bar-On ICE test was applied to measure Emotional Intelligence in children and adolescents and an observation sheet for ratings. The general results obtained from the Bar-on test show that 26.03% of those surveyed often have the ability to manage their emotional intelligence in academic and social activities, less than 23.95% manage their emotional intelligence less frequently, Therefore, in their academic performance above 45% of students have grades higher than those required to pass and less than 10% have grades lower than those required. It is concluded that, when comparing academic performance with emotional intelligence, it is observed that the same proportion of students who show emotional adaptability, in combination with the intrapersonal, interpersonal and stress management dimensions, present outstanding academic performance, with grades between 9 and 10.

Keywords: emotional intelligence; test; academic performance; basic education.

Introducción

Desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos es de gran relevancia ya que de esta manera se establecen relaciones sanas y armónicas dentro y fuera del entorno educativo, además se mejoran las habilidades socioemocionales y cognitivas de los niños a temprana edad, contribuyendo así en el desarrollo integral y rendimiento académico del educando desde la educación elemental. Desde esta

perspectiva el objetivo de este estudio fue analizar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las matemáticas de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán" del periodo 2023-2024.

La metodología seguida se apegó al paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y diseño de campo no experimental de nivel descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se usaron como técnicas el test de ICE de Bar-On para medir la Inteligencia Emocional, en niños y adolescente y una ficha de observación para las calificaciones. Como población involucrada en la investigación estuvieron 00 educandos del grado e institución prenombrados.

Los resultados evidenciaron un nivel de inteligencia emocional adecuado en los estudiantes y rendimientos académicos, en gran mayoría, sobresalientes y regulares. Se concluyó que Al comparar el rendimiento académico con la inteligencia emocional, se observa que la misma proporción de estudiantes que muestra adaptabilidad emocional, en combinación con las dimensiones intrapersonal, interpersonal y de manejo del estrés (45%), presenta un desempeño académico destacado, con calificaciones entre 9 y 10. En contraste, aquellos que tienen dificultad para adaptarse emocionalmente (55%) obtienen calificaciones que oscilan entre 8,99 y ≤ 4. No obstante, en general, la mayoría de los estudiantes mantiene un estado de ánimo positivo, lo cual les permite tener una percepción optimista de la vida.

Marco referencial

Inteligencia Emocional

De Acevedo (2012) asegura que la "la inteligencia emocional es la capacidad que tiene cada persona para entender sus emociones, al igual que la habilidad de relacionarse con las otras personas" (p. 7). En este sentido, Goleman (1996) amplía la anterior definición al señalar una serie de habilidades emocionales esenciales para desarrollar la inteligencia emocional como identificar y etiquetar sentimientos, evaluar la intensidad de estos, controlarlos, demorar la gratificación, controlar los impulsos, reducir el estrés, conocer la diferencia entre los sentimientos y las acciones.

Su importancia radica en que es una herramienta básica utilizada para rastrear las reacciones que se exhiben en las situaciones encontradas en el día a día, es un medio a través del cual las personas interactúan y se permite establecer relaciones sin afectar a los demás a través de las palabras o acciones que se realizan en dicha actividad social (Alegría & Zúñiga, 2020).

Rendimiento Académico

De acuerdo con Flores (2022), el rendimiento académico, no solo consiste en obtener cifras calificaciones, sino implica lograr el desarrollo y madurez psicológica y biológica del estudiante. Además, flores señal que existen cuatro tipos de rendimiento escolar: el rendimiento individual, que refleja las competencias del estudiante; el rendimiento general, que pone énfasis en la formación integral; el rendimiento específico, relacionado con la adaptabilidad a diferentes situaciones de la vida; y el rendimiento académico-social, que se refiere a la integración óptima del niño en la sociedad de manera productiva.

Factores Del Rendimiento Académico

En la explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo, las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes (Aldana et al., 2010).

La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico

La inteligencia emocional influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que aquellos que presentan dificultades para adaptarse a los cambios, manifiestan conductas inadecuadas, muestran poco esfuerzo para mejorar su rendimiento, tienen bajo interés en asumir roles de liderazgo y carecen de habilidades de mediación en situaciones conflictivas, tienden a enfrentar un desempeño académico limitado (Figueroa, 2023, p. 149).

PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo esta investigación, se optó por un enfoque cuantitativo, caracterizado por su rigor y objetividad, con un alcance descriptivo para la descripción de las variables. Se empleó un diseño de campo no experimental, lo cual permitió analizar una realidad existente sin manipular las variables. El paradigma positivista guió la búsqueda de relaciones causales y la generalización de los resultados. Los datos se recolectaron a través de un test estandarizado, el ICE de Bar-On, y del registro de notas académicas. Como instrumentos de recolección, se utilizaron un cuestionario y una ficha de observación. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Superior, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 98 estudiantes de octavo grado.

Resultados

Tabla 1.

Resultados de Educación General Básica Superior

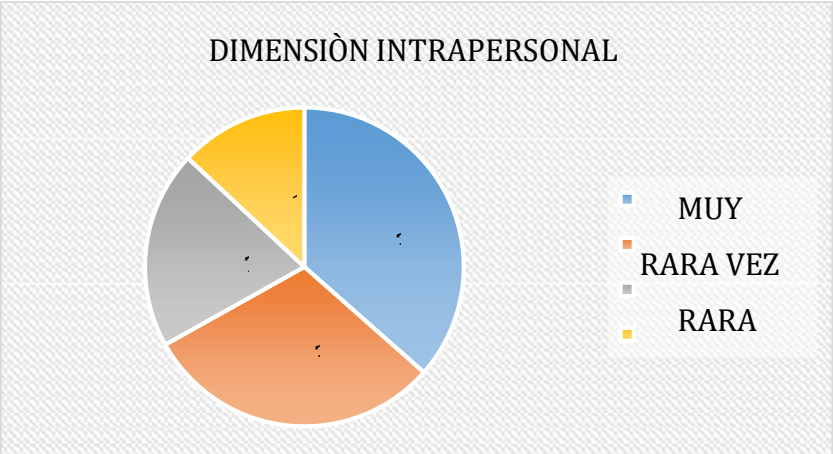
	MUY RARA VEZ	%	*RARA VEZ*	%	*A MENUDO*	%	*MUY A MENUDO*	%
1. Es fácil decirle a la gente como me siento.	42	42,9%	31	31,6%	14	14,3%	11	11,2%
2. Sé cómo se sienten las personas.	19	19,4%	30	30,6%	37	37,8%	12	12,2%
3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	44	44,9%	30	30,6%	14	14,3%	10	10,2%
4. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	55	56,1%	29	29,6%	8	8,2%	6	6,1%
5. Puedo fácilmente describir mis sentimientos	34	34,7%	36	36,7%	19	19,4%	7	9,2%
6. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas	21	21,4%	22	22,4%	27	27,6%	25	28,6%
7. Para mí es fácil decirles a las personas como me siento	38	38,8%	37	37,8%	14	14,3%	9	9,2%
8. No tengo días malos	25	25,5%	29	29,6%	27	27,6%	17	17,3%
9. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	44	44,9%	24	24,5%	17	17,3%	13	13,3%

TOTAL	322	36,5%	268	30,4%	177	20,1%	110	13,0%

En la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia emocional, se puede encontrar las siguientes preguntas:

Figura 2.

Dimensión Intrapersonal



En la dimensión Interpersonal de la Inteligencia emocional, se puede encontrar las siguientes preguntas:

Tabla 2

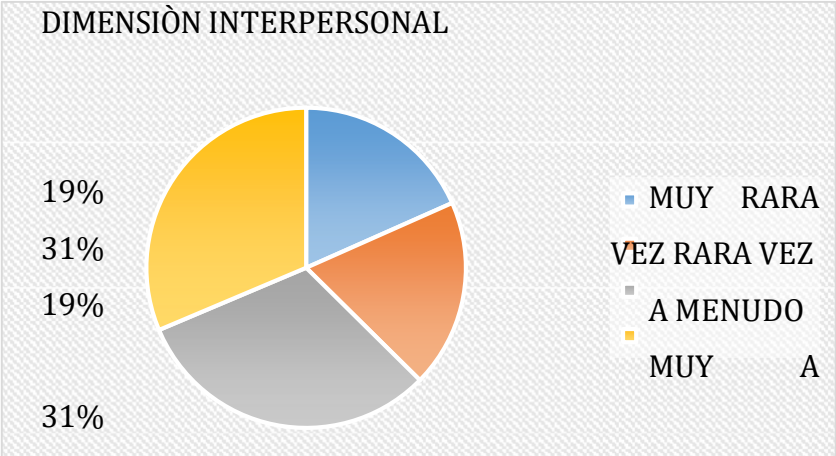
Resultados de Inteligencia emocional

	MUY RARA VEZ	%	RARA VEZ	%	A MENUDO	%	MUY A MENUDO	%
10. Soy muy bueno para comprender como la gente se siente	19	19,4%	26	26,5%	36	36,7%	17	17,3%
11. Me preocupa lo que les sucede a las personas	23	23,5%	13	13,3%	39	39,8%	23	23,5%
12. Tener amigos es satisfactorio	22	22,4%	15	15,3%	28	28,6%	33	33,7%
13. Soy capaz de respetar a los demás	11	11,2%	13	13,3%	37	37,8%	37	37,8%

14. Intento no herir los sentimientos de las personas	20	20,4%	13	13,3%	30	30,6%	35	35,7%
15. Me agrada hacer cosas para los demás	20	20,4%	25	25,5%	26	26,5%	27	27,6%
16. Hago amigos fácilmente	21	21,4%	18	18,4%	33	33,7%	26	26,5%
17. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	16	16,3%	23	23,5%	26	26,5%	33	33,7%
18. Me preocupan mis amistades	12	12,2%	17	17,3%	30	30,6%	39	39,8%
19. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	16	16,3%	18	18,4%	28	28,6%	36	36,7%
20. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	18	18,4%	24	24,5%	24	24,5%	32	32,7%
TOTAL	198	18,4%	205	19,0%	337	31,3%	338	31,4%

Figura 3.

Dimensión interpersonal



En la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia emocional, se puede encontrar las siguientes preguntas:

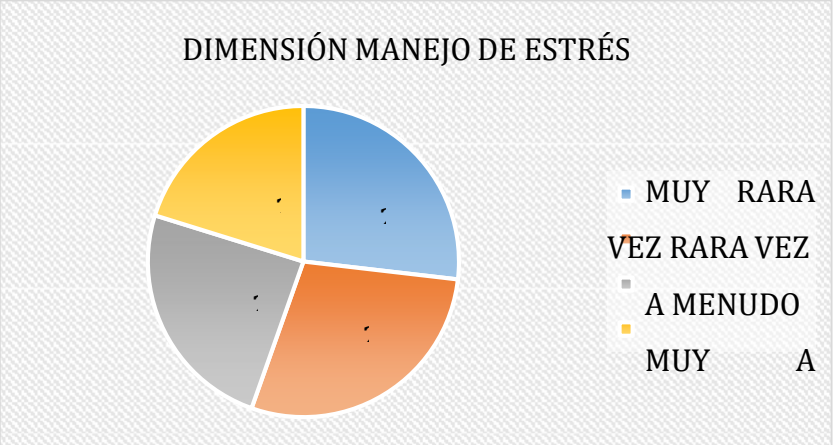
Tabla 3.

Resultados de Dimensión adaptibilidad

	MUY RARA VEZ	%	RARA VEZ	%	A MENUDO	%	MUY A MENUDO	%
29. Puedo mantener la calma fácilmente	25	25,5%	29	29,6%	20	20,4%	24	24,5%
30. Me es difícil controlar mi cólera	25	25,5%	30	30,6%	24	24,5%	19	19,4%
31. Sé cómo mantenerme tranquilo	23	23,5%	26	26,5%	27	27,6%	22	22,4%
32. Me molesto demasiado de cualquier cosa	26	26,5%	35	35,7%	16	16,3%	21	21,4%
33. Pierdo la tolerancia fácilmente	26	26,5%	34	34,7%	24	24,5%	14	14,3%
34. Tengo mal genio	33	33,7%	21	21,4%	27	27,6%	17	17,3%
35. Me molesto fácilmente ante situaciones estresantes	19	19,4%	28	28,6%	26	26,5%	25	25,5%
36. Cuando estoy dolido con alguien, me siento resentido por mucho tiempo	30	30,6%	25	25,5%	26	26,5%	17	17,3%
37. Me considero una persona paciente	26	26,5%	25	25,5%	30	30,6%	17	17,3%
38. Cuando me molesto actúo sin pensar	30	30,6%	27	27,6%	19	19,4%	22	22,4%
TOTAL	263	26,8%	280	28,6%	239	24,4%	198	20,2%

Figura 4.

Dimensión manejo de estrés



En la dimensión Estado de ánimo en general de la Inteligencia emocional, se puede encontrar las siguientes preguntas:

Tabla 4,

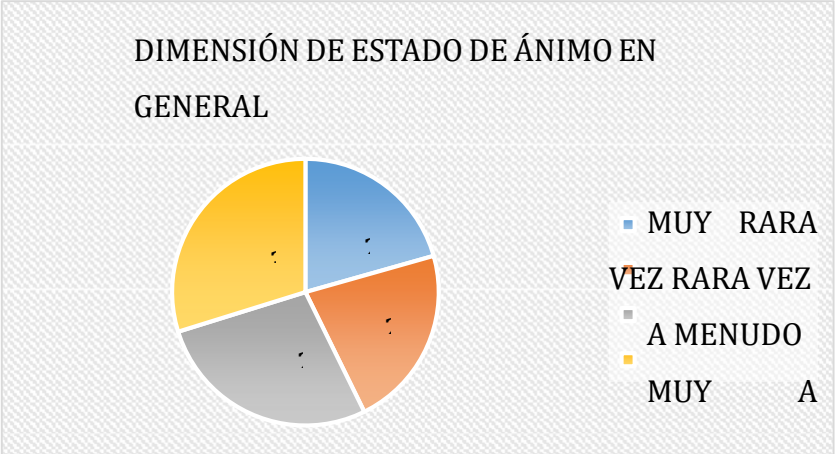
Resultados de Dimensión estado de animo

	MUY RARA VEZ	%	RARA VEZ	%	A MENUDO	%	MUY A MENUDO	%
39. Me gusta divertirme	20	20,4%	12	12,2%	23	23,5%	43	43,9%
40. Soy feliz	17	17,3%	17	17,3%	25	25,5%	39	39,8%
41. Me siento seguro de mí mismo	24	24,5%	20	20,4%	29	29,6%	25	25,5%
42. Me agrada sonreír	18	18,4%	23	23,5%	30	30,6%	27	27,6%
43. Comienza el día con un estado de 44. ánimo positivo	22	22,4%	24	24,5%	22	22,4%	30	30,6%
45. Sé que las cosas saldrán bien	16	16,3%	27	27,6%	29	29,6%	26	26,5%
46. Mi estado de ánimo mejora cuando me divierto	17	17,3%	21	21,4%	19	19,4%	41	41,8%
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy	12	12,2%	16	16,3%	38	38,8%	32	32,7%
48. Me divierte las cosas que hago	22	22,4%	14	14,3%	31	31,6%	31	31,6%

49. Me siento satisfecha con mi cuerpo	20	20,4%	18	18,4%	27	27,6%	33	33,7%
50. Respeto a todas las personas que me rodean	17	17,3%	28	28,6%	24	24,5%	29	29,6%
51. Tengo una impresión optimista de las personas	17	17,3%	23	23,5%	35	35,7%	23	23,5%
52. No me preocupa situaciones del presente y futuro	26	26,5%	24	24,5%	24	24,5%	24	24,5%
53. No me agrada decir siempre la verdad	19	19,4%	30	30,6%	30	30,6%	19	19,4%
54. Pienso que soy el mejor en todo lo que hago	36	36,7%	28	28,6%	18	18,4%	16	16,3%
TOTAL	303	20,6%	325	22,1%	404	27,5%	438	29,8%

Figura 5.

Dimensión de estado de ánimo en general



En la variable de rendimiento académico, se encuentra las notas de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la asignatura de matemáticas.

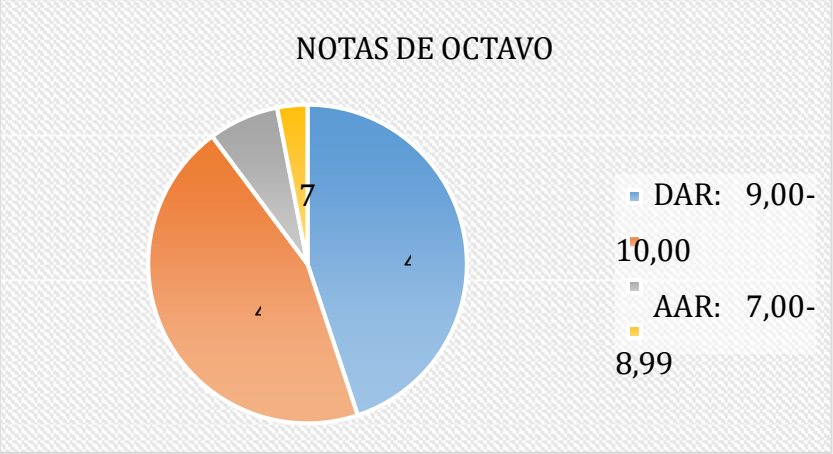
Tabla 5.

Variable de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
DAR: 9,00-10,00	44	44,9%
AAR: 7,00-8,99	44	44,9%
PAAR: 4,01-6,99	7	7,1%
NAAR≤ 4	3	3,1%
Total	98	100%

Figura 6.

Notas de octavo año de educación básica



Discusión

La inteligencia intrapersonal es un factor imprescindible para la gestión y desarrollo emocional de los estudiantes ya que les otorga la capacidad de auto motivarse, ser optimista y tener perseverancia en metas preestablecidas, desde la resolución de problemas.

En este orden, se infiere que todas estas capacidades son implícitas en este proceso, ya que no implica únicamente con entender a las personas, sino que son necesarias las habilidades para actuar y accionar consecuentemente.

En este punto, se infiere que al adaptarse el sujeto a las distintas situaciones puede modificar el comportamiento, cognición y estímulos en respuesta a incentivos internos y externos variables, mayoría gran parte de los estudiantes si alcanzan los

aprendizajes requeridos, mientras un pequeño porcentaje del 3% no, a lo cual se deduce que pueden existir varios factores que afecten su rendimiento académico de forma directa como indirecta como bien lo es la motivación como elemento de la sección emocional.

Conclusiones

La inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica se encuentra en un nivel poseen una inteligencia interpersonal adecuada, lo cual les permite ser empáticos y establecer relaciones interpersonales saludables. En contraste, en la dimensión de la inteligencia intrapersonal, rara vez logran comprenderse a sí mismos y reconocer sus propios sentimientos y emociones.

En este contexto, la inteligencia intrapersonal es un factor fundamental para la gestión y el desarrollo emocional de los estudiantes, ya que les proporciona la capacidad de automotivarse, ser optimistas y mantener la perseverancia para alcanzar metas establecidas, desde la resolución de problemas.

En cuanto al manejo del estrés, los resultados indican que los estudiantes tienen dificultad para enfrentarse a situaciones estresantes, predominando las emociones negativas en dichos momentos. En la dimensión de adaptabilidad, los estudiantes también muestran limitaciones para adaptarse a entornos cambiantes y enfrentar la incertidumbre y la ambigüedad de las situaciones que se presentan en su vida.

Al comparar el rendimiento académico con la inteligencia emocional, se observa que la misma proporción de estudiantes que muestra adaptabilidad emocional, en combinación con las dimensiones intrapersonal, interpersonal y de manejo del estrés (45%), presenta un desempeño académico destacado, con calificaciones entre 9 y 10. En contraste, aquellos que tienen dificultad para adaptarse emocionalmente (55%) obtienen calificaciones que oscilan entre 8,99 y ≤ 4.

No obstante, en general, la mayoría de los estudiantes mantiene un estado de ánimo positivo, lo cual les permite tener una percepción optimista de la vida. Finalmente, esta investigación resalta la importancia de fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes como un componente esencial para su desarrollo académico. Al identificar áreas específicas de la inteligencia emocional que requieren fortalecimiento, este estudio contribuye al ámbito educativo al ofrecer una

base para diseñar intervenciones y estrategias que potencien habilidades emocionales claves en los estudiantes.

Referencias

Aldana, K., De Roberti, R. y Miranda, A. (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *Compendium, 13*(24), 5-21.

Alegría, M. y Zúñiga, D. (2020). Importancia de la inteligencia emocional y su impacto en la vida de los estudiantes de la educación superior. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río, 7*(14), 20-25.

De Acevedo, A. (2012). *Despierta La Inteligencia Emocional en Los Niños. Aunoa* editores.

Flores, Y. (2022). *Tipos de Rendimiento Académico. Scribd. Goleman*, D. (1996). La Inteligencia Emocional. Harvard Business.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1*(2).

Velázquez, L. y Soriano, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología, 11*(2), 255-270.

Capítulo 3

Acompañamiento familiar y el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa 5 de Junio

Gema Julexi Cedeño Suárez

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
gema.cedeno4493@gmail.com
0009-0007-7448-4764

Tito Alexander Cedeño Loor

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
tito.cedeno@uleam.edu.ec
0000-0001-6583-1233

Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Educación Elemental de la U. E 5 de junio. La metodología empleada se basó en el enfoque cuantitativo, de tipo transversal, descriptivo correlacional, apoyado en un trabajo de campo. La población de estudio fue de 237 padres de familia, quienes fueron objeto de la aplicación de una encuesta a través de un cuestionario tipo Likert. Los resultados fueron tratados con estadística descriptiva, así como el cálculo de la relación de Pearson, indicando bajo nivel de participación en la educación escolar, falta de tiempo por razones laborales o personales, desconocimiento de apoyo del aprendizaje en casa, limitaciones tecnológicas y recursos, comunicación deficiente con la escuela y desvinculación emocional o falta de hábitos familiares positivos. Se concluye que existe una relación entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa 5 de junio.

Palabras clave: Educación; padres; tareas; aprendizaje

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family support and the learning process of elementary school students at the 5 de Junio

Elementary School. The methodology employed was based on a quantitative, cross-sectional, descriptive-correlational approach, supported by fieldwork. The study population consisted of 237 parents, who were surveyed using a Likert-type questionnaire. The results were analyzed using descriptive statistics and the Pearson ratio, indicating low levels of participation in school education, lack of time due to work or personal reasons, lack of knowledge of learning support at home, technological and resource limitations, poor communication with the school, and emotional disengagement or lack of positive family habits. It is concluded that there is a relationship between family support and the learning of students at the 5 de Junio Elementary School.

Keywords: Education; parents; homework; learning

Introducción

La familia es uno de los pilares más importantes dentro del ámbito educativo a nivel mundial, donde no solo se enseña valores y reglas, sino la adquisición de capacidades primordiales y necesarias para la vida, las cuales son trabajadas y pulidas durante toda la etapa escolar. Sin embargo, la familia es un sistema de interacción biopsicosocial porque es un medio donde las relaciones entre las personas y el ambiente que lo rodea en general se encuentran en una interacción variable de individuos que están unidos por consanguinidad, adopción, sentimiento, matrimonio, entre otros (Flórez et al., 2017).

Dentro de este contexto, La teoría del aprendizaje social sostiene que los individuos adquieren conocimientos y conductas al observar a un modelo, en un proceso influenciado por la interacción recíproca entre factores personales, ambientales y conductuales (Briones, 2019). Esta teoría plantea que la conducta no es innata, sino aprendida, y que dicho aprendizaje se desarrolla principalmente a través de la interacción social, es decir, las personas responden y asimilan de forma significativa los estímulos provenientes de su entorno, integrando dichas experiencias mediante habilidades cognitivas, emocionales y conductuales propias del ser humano.

Atendiendo a estas consideraciones, la educación que se imparte en el hogar es un factor clave en el desarrollo integral del individuo durante la etapa escolar,

resaltando el papel fundamental de la familia en el acompañamiento del proceso educativo. En este contexto, la participación de los padres y su influencia en el aprendizaje de los hijos ha sido objeto de diversos estudios y análisis, especialmente en la actualidad, cuando se promueve que las instituciones educativas adopten un enfoque democrático y generen espacios reales de participación para toda la comunidad escolar. En este marco, la familia se reconoce como uno de los pilares esenciales en la construcción de una educación de calidad (Carvajal et al., 2022).

Con respecto a lo antes mencionado, Avila y Giannotti (2020), destacan que en las unidades educativas ecuatorianas entre el 40% y 55% de los estudiantes reportan una intervención familiar insuficiente, el compromiso parental es de un 64% y el 42% de los padres dialoga con los docentes.

Sobre las bases de las ideas expuestas, Lázaro (2018) menciona que la relación entre la familia y los estudiantes constituye la base para fomentar en los niños la responsabilidad y el compromiso necesarios para una educación efectiva. Esta relación se manifiesta en la transmisión de una cultura coherente con el sistema educativo, así como en la supervisión y el interés por las actividades escolares. En este sentido, si padres y docentes no comprenden claramente los roles que les corresponden, se generará una colaboración deficiente y una falta de armonía entre la familia y la institución educativa, lo cual puede repercutir negativamente en el desarrollo académico y personal del estudiante.

Partiendo de esa idea y aplicándola al contexto de la problemática, el presente estudio fue desarrollado específicamente en el nivel elemental. En esta etapa del desarrollo escolar, los estudiantes se encuentran en un momento clave para la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales. Por ello, resulta imprescindible examinar el rol que cumple el acompañamiento familiar en su proceso de aprendizaje, ya que una participación activa y constante por parte de los padres puede fortalecer la motivación, el rendimiento académico y la formación integral de los niños desde los primeros años de escolaridad.

Con base a lo señalado anteriormente, surge la siguiente interrogante de estudio: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa “5 de junio”? Por ello, es importante señalar que, al tratarse de una investigación de tipo correlacional, se formuló la siguiente hipótesis de investigación: Existe una relación

significativa entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa "5 de junio". Lo expuesto anteriormente permitió la formulación del siguiente objetivo de investigación: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa "5 de junio".

Desarrollo

El acompañamiento familiar se ha convertido en un factor decisivo en el proceso educativo de los estudiantes del nivel elemental, influyendo directamente en su rendimiento académico, motivación y desarrollo integral. Esta situación ha generado creciente preocupación tanto en docentes como en directivos escolares, quienes buscan estrategias efectivas para fortalecer la participación de las familias en la vida escolar.

Para comprender a fondo el impacto del acompañamiento familiar en el aprendizaje, es fundamental analizar sus dimensiones: la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares, la comunicación con los docentes y el conocimiento que tienen los padres sobre el rendimiento de sus hijos. De este modo, se pueden identificar acciones concretas que fomenten una alianza educativa sólida y orientada al éxito académico y personal de los estudiantes.

Marco referencial

Según Flores-Romero et al. (2017), el acompañamiento en el proceso educativo se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado (p.30).

El acompañamiento es un conjunto de actividades didácticas y pedagógicas desarrolladas desde el contexto familiar, para apoyar al estudiante en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares, de este modo, alcanzar de manera satisfactoria los objetivos de aprendizaje, basados en una relación de colaboración y cooperación entre el alumno y su acompañante. En este sentido la familia y la escuela comparten

la misión de la formación del alumno, deben promover la construcción de políticas de educación desde la institucionalidad, con la intención de mejorar los canales de participación de la familia en los escenarios educativos para tener una mejor influencia en el éxito de los estudiantes.

Procedimiento de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional, ya que se buscó analizar la relación existente entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa "5 de junio". El estudio se ejecutó durante el año lectivo 2024-2025 y contó con el respaldo institucional para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

La población estuvo conformada por 237 padres de familia pertenecientes a los niveles de educación elemental, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado en escala tipo Likert de tres opciones de respuesta (siempre, a veces, nunca), diseñado para evaluar diferentes dimensiones del acompañamiento familiar en el entorno educativo.

El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el software SPSS y Microsoft Excel. Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la fuerza de relación entre las variables principales: acompañamiento familiar y aprendizaje estudiantil, este procedimiento permitió identificar patrones y niveles de implicación de los padres en el proceso educativo, así como su impacto en el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes del subnivel elemental.

Resultados y discusión

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los 237 padres de familia pertenecientes a la unidad educativa participante en el estudio. Considerando la cantidad de preguntas formuladas para el análisis de los datos, se decidió realizar la interpretación teniendo en cuenta cada una de las dimensiones que sirvieron de base para el diseño del instrumento.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres de familia en la variable "Acompañamiento familiar", dimensión "estrategias".

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca	
	F	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
¿Tiene usted la certeza de que él docente le da un acompañamiento directo a su hijo al momento de la enseñanza en el salón de clases?	93	63,3	26	17,7	28	19
¿El docente les da seguimiento a las tareas de su hijo?	104	70,7	33	22,4	10	6,8
¿Forma el docente en su hijo un hábito de estudio mediante sugerencias?	91	61,9	41	27,9	15	10,2
Valores promedios	**96**	**65,3**	**33**	**22,7**	**18**	**12,02**

De acuerdo con lo expresado en la tabla anterior, se podría afirmar que un 67% de padres ayudan a sus hijos de manera presencial en la realización de las tareas, mientras que por otro lado se refleja un porcentaje importante del 33% que no están presentes.

De acuerdo con Ordóñez-Burbano *et al*., (2018) el acompañamiento familiar representa el cubrimiento de las necesidades básicas de los estudiantes, tales como: realizar tareas, proporción de útiles y herramientas tecnológicas, asistir a las reuniones, motivarlos con palabras de afecto o ayudar en la solución de problemas.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres de familia en la variable "Acompañamiento familiar", dimensión "factores".

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca	
	F	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
¿Permite su horario laboral dedicarle tiempo para ayudar a su hijo en las tareas?	22	15	33	22,4	92	62,6
¿Usted trabaja para que su hijo pueda estudiar?	124	84,4	18	12,2	5	3,4
Valores promedios	**73**	**49,7**	**26**	**17,3**	**48**	**33**

Dentro de este marco, la mayoría de los padres y representantes reconocen su rol y responsabilidad cuando se trata de asuntos relativos al aprendizaje de sus hijos.

La educación que se recibe en el entorno familiar constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, es esencial destacar el papel que desempeña la familia, especialmente el acompañamiento de los padres, dentro del proceso educativo (Carvajal et al., 2022).

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres de familia en la variable "Acompañamiento familiar", dimensión "Dimensiones del acompañamiento familiar".

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca	
	F	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
¿Apoya usted a su hijo en las tareas de manera presencial?	41	27,9	32	21,8	74	50,3
¿Tiene usted un buen entendimiento con su hijo al momento de realizar las tareas?	41	27,9	38	25,9	68	46,3
¿Frecuentemente usted ayuda a que su hijo presente las tareas para el día solicitado?	96	65,3	36	24,5	15	10,2
Valores promedios	**60**	**40,8**	**35**	**24**	**52**	**35,6**

En este mismo orden, en la tabla 3 se registra el cruce de frecuencias entre las dimensiones estrategias, factores y dimensiones del acompañamiento familiar, y el puntaje de la variable acompañamiento familiar. Se observa que frecuentemente los padres no ayudan a sus hijos en las tareas.

Beltrán-Omen et al. (2020) mencionan que la participación de los padres de familia en las escuelas se logra cuando se promueve su involucramiento activo mediante actividades concretas que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela. Del mismo modo, resulta fundamental que los padres puedan identificar las fortalezas y debilidades de sus hijos dentro del entorno escolar, ya que ello les permite brindar un acompañamiento más efectivo (p. 25).

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres de familia en la variable "El Aprendizaje", dimensión "Tipos de aprendizaje".

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca	
	F	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
¿Desarrolla su hijo preguntas extrañas sobre un tema nuevo tratado?	26	17,7	44	29,9	77	52,4
¿Emite su hijo conceptos propios en base a una conversación en curso?	27	18,4	47	32	73	49,7
Valores promedios	**27**	**18,36**	**45**	**30,6**	**75**	**51,02**

Vinculado a los resultados anteriores, un grupo significativo de padres y se ubicó en la categoría opuesta a los planteamientos, al parecer no existe una comunicación fluida entre los padres y los estudiantes para apoyarlos en el cumplimiento de sus deberes escolares.

La supervisión académica es parte de los elementos esenciales para que los estudiantes tengan un aprendizaje de calidad, por lo tanto, la supervisión debe entenderse como un seguimiento y un apoyo a los hijos (Argandoña-Cabanilla, 2019).

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres de familia en la variable "El aprendizaje", dimensión "Dimensiones del aprendizaje".

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca	
	F	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
¿Trata su hijo de resolver problemas causados acorde a su edad?	34	23,1	41	27,9	72	49
¿Razona su hijo sobre algún incidente causado sin culpa?	35	23,8	37	25,2	75	51
¿Retiene su hijo los conocimientos adquiridos por la información que usted le brinda?	45	30,6	33	22,4	69	46,9
¿Aprende su hijo de manera inmediata la información impartida?	36	24,5	44	29,9	67	45,6

¿Busca su hijo descubrir de manera personal información cuando usted no se la proporciona?	39	26,5	31	21,1	77	52,4
Valores promedios	**38**	**25,7**	**37**	**25,3**	**72**	**48,98**

Los resultados antes mencionados evidencian que los estudiantes no descubren de manera personal la información mientras los padres de familia no se las proporcionen.

Al respecto, Sagbaicela-Sánchez (2019) afirma que actualmente, la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es limitada, lo que impide atender oportunamente sus necesidades para un desarrollo integral. Las teorías del aprendizaje explican cómo los individuos construyen conocimientos a partir de su entorno desde un enfoque sociocultural.

Dado que este estudio se enmarca en un enfoque correlacional, es fundamental establecer la relación existente entre las variables analizadas, específicamente entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa "5 de junio", para ello se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson mediante el software estadístico SPSS, con el fin de calcular el grado de asociación entre dichas variables. El resultado obtenido se presenta en la tabla 6.

Tabla 6

Correlación entre las variables acompañamiento familiar y aprendizaje.

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,358**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	147	147
VD	Correlación de Pearson	,358**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	147	147

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En otras palabras, los resultados exponen que existe una relación positiva moderada, amparando la hipótesis planteada que afirmaba la relación entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje en los estudiantes de la U. E. “5 de junio”.

Conclusiones

La identificación temprana de la falta de acompañamiento familiar en los procesos escolares de los estudiantes resulta crucial para abordar las dificultades que inciden negativamente en el aprendizaje. Esto permite brindar a tiempo el apoyo necesario por parte de la familia, promoviendo entornos educativos más efectivos y fortaleciendo las habilidades académicas esenciales desde el hogar.

Asimismo, se evidenció la importancia de que los docentes reconozcan la diversidad en los niveles de involucramiento familiar e implementen estrategias institucionales que fomenten la participación de los padres en el proceso educativo. La atención temprana, combinada con un trabajo coordinado entre escuela y familia, contribuye significativamente al desarrollo académico y al bienestar integral del estudiante.

Finalmente, y en relación con la hipótesis inicial, los resultados obtenidos a través del análisis estadístico con el coeficiente de correlación de Pearson permitieron aceptar la hipótesis de manera moderada. Esto confirma que una mayor implicación de la familia tiene un impacto positivo en el proceso educativo, lo que refuerza la necesidad de fortalecer este vínculo dentro de las unidades educativas.

Referencias

Argandoña-Cabanilla, K. D. (2019). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Corazón de Jesús Supe 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5400.

Ávila, N. y Giannotti, S. (2020). *El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos* [Tesis de Licenciatura, Universidad de La Habana]. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025392762021000100004&script=sci_abstract.

Beltrán-Omen, J., Gaviria-Ríos, E. y Zuluaga-Galiano, A. (2020). *La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Oriente]. https://repositorio.uco.edu.co/jspui/handle/20.500.13064/1004.

Briones, K. Y. (2019). *Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa. Universidad Señor de Sipán* [Tesis de Licenciatura, USS]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8983?show=full.

Carvajal, D., J. A., Martes M., S. R., Posada G., J. D., Rodríguez S., A. V. y Sánchez C., É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel. Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68.: https//dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8539879.

Flóres-Romero, G., Villalobos-Martínez, J. y Londoño-Vázquez, D. (2017). l acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 11.*

Lázaro, D. (2018). *Funciones del Trabajador Social en la educación formal*. Universidad de la Rioja.

Ordóñez-Burbano, R., Román-Luna, C. A. y Valverde-Riascos, Y. (2018). Factor Acompañamiento familiar con relación al alcance del desempeño académico en estudiantes de El Tablón Panamericano, Taminango. *UNIMAR*, 36(2), 15-28. DOI:10.31948/unimar36-2.art1.

Sagbaicela-Sánchez, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales,* 2(20). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466441.

Zúñiga, J. y Adasme, R. (2020). *Introducción al análisis cuantitativo de datos.* Universidad Andrés Bello. https://doi.10.13140/RG.2.2.25253.93926

Capítulo 4

Más allá del algoritmo: actitudes del estudiantado universitario frente al uso de la inteligencia artificial

Mairelys Jaciel Torrealba Peña

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Mairelys.torrealba@uleam.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002- 3740-6405

Michael Argenis Román Loor

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
michael.roman@uleam.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-3865-9466

Mayerli Yamilet Barre Acosta

e1317974176@live.uleam.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-1084-9697

María Angela Santos Macias

angelitaeri2818@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-4485-0857

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo diagnosticar las actitudes hacia el uso de la inteligencia artificial en los procesos académicos por parte de los estudiantes de cinco carreras de la ULEAM, de la Extensión El Carmen. El diseño metodológico se delineó siguiendo las pautas del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con diseño de campo. Se empleo como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo escala Likert. La población fue de 204 estudiantes y mediante muestre intencional se trabajó con 130 estudiantes. Se analizaron los resultados mediante estadística descriptiva. Los resultados evidencian que los estudiantes universitarios poseen una actitud cognitiva y afectiva mayormente favorable hacia el uso de la inteligencia artificial en contextos académicos, reconociendo su utilidad y riesgos éticos. No obstante, en la dimensión conductual se identificó una baja apropiación crítica y práctica de estas herramientas.

Palabras clave: Inteligencia artificial; educación superior; actitudes del estudiante

Abstract

This research aimed to diagnose students' attitudes toward the use of artificial intelligence in academic processes among learners from five degree programs at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), El Carmen Extension. The methodological design was framed within the positivist paradigm, employing a quantitative approach, descriptive level, and field research design. A survey technique was applied, using a Likert-scale questionnaire as the main instrument. The population consisted of 204 students, from which a purposive sample of 130 participants was selected. Data were analyzed using descriptive statistics. The findings show that university students display predominantly favorable cognitive and affective attitudes toward the use of artificial intelligence in academic settings, recognizing both its usefulness and ethical risks. However, the behavioral dimension revealed limited critical and practical appropriation of such tools.

Keywords: Artificial intelligence; higher education; student attitudes

Introducción

La irrupción de las tecnologías digitales, particularmente la inteligencia artificial (IA), ha generado un impacto significativo en los entornos académicos, al facilitar nuevas formas de acceso, procesamiento y construcción del conocimiento (UNESCO, 2024; Infante, et. al, 2024). En el ámbito universitario, estas herramientas no solo amplían el volumen de información disponible, sino que también transforman los procesos de aprendizaje, al introducir métodos automatizados, personalizados y dinámicos que favorecen el desarrollo cognitivo y la autonomía estudiantil.

Desde esta perspectiva, la inteligencia artificial ha redefinido los modos tradicionales de interacción pedagógica, al propiciar entornos de aprendizaje más flexibles, adaptativos y centrados en el estudiante (Escalante Jiménez, 2024; Montolla Asprilla, 2024). Esta transformación exige repensar los roles tanto del profesorado como del alumnado, otorgando a este último un papel más activo en la gestión de su proceso formativo. En este contexto, comprender las actitudes de los estudiantes hacia el uso de la IA se vuelve crucial, ya que dichas actitudes influyen directamente en la aceptación, apropiación y aprovechamiento de estas tecnologías en los entornos académicos en cualquier nivel educativo, y en especial, a nivel universitario.

Al respecto, algunos estudios recientes confirman que el grado de disposición del estudiantado hacia el uso de herramientas basadas en IA está mediado por factores como la confianza tecnológica, la percepción de utilidad, el temor al reemplazo humano y la ética del aprendizaje automatizado (Chan & Ju, 2023; Pitts & Motamedi, 2025; Alshamy et. al, 2025). En consecuencia, promover una actitud crítica, reflexiva y proactiva frente a la inteligencia artificial en el ámbito educativo resulta esencial para garantizar una integración efectiva y ética de estas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aunque la definición clara de los modelos pedagógicos adoptados para guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como el empleo adecuado de plataformas y herramientas tecnológicas, representan factores clave en el contexto universitario contemporáneo, no puede subestimarse la importancia de la actitud del estudiantado ante la incorporación de innovaciones como la inteligencia artificial (IA) en los espacios educativos. En esta línea, Pallí y Martínez (2004) sostienen que las actitudes orientan la conducta, lo que permite prever una conexión entre lo que una persona expresa, piensa, siente y finalmente cómo actúa. Por otra parte, Quiles, Marichal y Betancort (1998) las definen como "Reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos y conducta" (p.3). En ese sentido, las percepciones, creencias y emociones que manifiestan los estudiantes frente al uso de la IA pueden influir de manera decisiva en sus dinámicas académicas, en la apropiación de tecnologías emergentes y en el desarrollo de sus trayectorias tanto formativas como profesionales.

En el marco del avance sostenido de la inteligencia artificial en el campo educativo, surgió la necesidad de examinar las actitudes que el estudiantado adopta frente a esta tecnología en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión El Carmen. El estudio se enfocó en estudiantes de las carreras de Finanzas, Enfermería, Educación Básica, Educación Inicial y Psicología Educativa, pertenecientes a una sede universitaria que se distingue por su diversidad estudiantil, tanto en términos de trayectorias formativas como de familiaridad con el uso de tecnologías. En este entorno, el empleo de recursos basados en IA como asistentes virtuales, generadores automáticos de texto y plataformas de apoyo al

aprendizaje, ha comenzado a incorporarse de manera creciente, tanto en las prácticas de aula como en las dinámicas de trabajo autónomo.

A partir de esta realidad, se evidenciaron distintas expresiones actitudinales que requieren ser analizadas con mayor profundidad. A través de observaciones realizadas por docentes y entrevistas informales en asignaturas como Metodología de la Investigación y Trabajo de Integración Curricular, se ha podido constatar que algunos estudiantes experimentan sentimientos de desconfianza, resistencia o incertidumbre ante el uso de herramientas de IA como apoyo a sus procesos formativos. En contraste, otros demuestran apertura, interés e incluso entusiasmo por explorar sus potencialidades. No obstante, también se ha identificado que, en varios casos, el escaso conocimiento sobre los principios éticos, técnicos o académicos que sustentan estas aplicaciones conlleva a un uso limitado, superficial o incluso a un rechazo completo de esta tecnología emergente.

En virtud de lo expuesto, el objetivo general de esta investigación fue diagnosticar las actitudes hacia el uso de la inteligencia artificial en los procesos académicos por parte de los estudiantes de cinco carreras de la ULEAM, de la Extensión El Carmen. Para dar cumplimiento a dicho objetivo, se recurrió a una fundamentación teórica centrada en el estudio de las actitudes desde una perspectiva psicológica y educativa, así como en las implicaciones éticas, cognitivas y funcionales del uso de la IA en la educación superior. Además, se diseñó una estrategia metodológica de enfoque cuantitativo, cuyos elementos esenciales serán presentados en el apartado metodológico.

Desarrollo

Marco referencial

La educación universitaria mediada por tecnologías digitales constituye una práctica profundamente humana, en la que interactúan aspectos pedagógicos, administrativos, técnicos e instrumentales, junto con dimensiones evaluativas que impactan directamente en la subjetividad del estudiantado. Esta dimensión subjetiva, atravesada por percepciones, emociones y disposiciones personales, suele convertirse en un elemento clave que puede facilitar o limitar el desempeño académico. Desde esta perspectiva, se vuelve necesario incorporar los fundamentos teóricos que abordan la actitud como un constructo de la psicología social,

particularmente en su vinculación con el uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial (IA) en los escenarios universitarios actuales.

Inteligencia Artificial Generativa

La inteligencia artificial generativa (en adelante IAG) se perfila como una de las transformaciones más significativas dentro del panorama educativo actual, dada su capacidad para redefinir de forma sustantiva las dinámicas tanto de enseñanza como de aprendizaje. En palabras de Russell y Norvig (2021), citados por Hernández et al. (2024), la inteligencia artificial puede entenderse como el campo de estudio orientado a desarrollar sistemas computacionales que imiten el pensamiento y comportamiento humano, incluyendo funciones como el razonamiento lógico y la solución autónoma de problemas.

En palabras similares, IAG se concibe como una tecnología con la capacidad de replicar funciones cognitivas propias del ser humano, favoreciendo la producción de contenidos educativos ajustados a cada estudiante, el acompañamiento mediante tutorías inteligentes y el estímulo de procesos creativos y colaborativos en contextos de formación académica (Daniel et al., 2025). Esta caracterización destaca su versatilidad para integrarse en entornos educativos diversos y su aptitud para responder de forma personalizada a las particularidades de cada trayectoria de aprendizaje. En este sentido, la IAG se distingue por su facultad de ejecutar tareas intelectuales complejas de manera generalizada, aprendiendo por sí misma y transfiriendo conocimientos entre distintos contextos o áreas. Esta versatilidad contrasta con la inteligencia artificial convencional, cuyo funcionamiento se restringe al cumplimiento de tareas específicas (Andrade-Girón et al., 2024).

Cabe señalar, que una de las cualidades más destacadas de la IAG en el ámbito educativo es su notable capacidad de adaptarse a las particularidades de cada estudiante, al posibilitar trayectorias de aprendizaje altamente personalizadas. Esta tecnología no solo ajusta la velocidad del proceso formativo, sino que también adecúa los métodos de enseñanza, la selección de ejemplos y el nivel de complejidad de las tareas, respondiendo a las características cognitivas y preferencias individuales del alumnado. A ello se suma su potencial para producir contenidos educativos en tiempo real, tales como explicaciones complementarias, ejercicios personalizados, simulaciones interactivas y ejemplos contextualizados, lo que

favorece la pertinencia y actualización constante de los materiales pedagógicos (Sisalima et al., 2024). Esta capacidad de adaptación y personalización representa un cambio sustancial frente a los modelos educativos convencionales. Asimismo, puede contribuir a reducir la carga laboral de los docentes y asegurar que los recursos de aprendizaje mantengan su atractivo y relevancia pedagógica.

En este sentido, es precisamente su facultad para superar enfoques estandarizados y ofrecer respuestas educativas diversificadas lo que posiciona a la IAG como una herramienta con alto potencial transformador en los entornos formativos universitarios, brindando niveles de flexibilidad y adaptabilidad que no tienen precedentes en la historia reciente de la educación.

Actitudes hacia el uso de la IAG

Las actitudes frente al uso de la IAG en el ámbito educativo presentan una notable heterogeneidad, caracterizándose en muchos casos por una dualidad significativa. Por un lado, se observa un marcado entusiasmo en torno a las posibilidades de innovación y personalización que ofrece esta tecnología, especialmente en lo que respecta a la mejora de la calidad y eficiencia de los procesos formativos. Sin embargo, coexisten con estas expectativas positivas una serie de inquietudes éticas que no deben pasarse por alto. Entre ellas destacan las implicaciones en torno a la protección de datos personales, la existencia de sesgos en los algoritmos utilizados y el riesgo de profundización de la brecha digital (Francis et al., 2025).

En ese contexto, la formación docente especializada y la alfabetización digital en inteligencia artificial emergen como condiciones necesarias para afrontar resistencias y promover una adopción informada, crítica y responsable. Así, la incorporación efectiva de la IAG en entornos educativos demanda no solo avances tecnológicos, sino también la implementación de políticas institucionales y marcos normativos que orienten su uso hacia prácticas inclusivas y equitativas (UNESCO, 2025).

En relación con lo anterior, la literatura reciente revela una tendencia mayoritariamente favorable hacia la utilización de la IAG como herramienta de apoyo al aprendizaje autónomo, la personalización de contenidos y la motivación estudiantil. Diversas investigaciones documentan que estudiantes de nivel universitario valoran positivamente el potencial de estas herramientas para

gestionar su aprendizaje de forma autónoma y ajustarlo a sus requerimientos particulares. No obstante, se subraya la necesidad de una capacitación previa que permita su aplicación desde una perspectiva crítica y ética (Sánchez-Prieto et al., 2025). Por su parte, un estudio cuantitativo realizado en universidades de América Latina evidenció una disposición positiva del estudiantado hacia el uso académico de la IAG, aunque también puso de relieve la escasa apropiación crítica y estratégica de esta tecnología. En consecuencia, se enfatiza la urgencia de desarrollar competencias digitales integrales que aborden no solo los aspectos técnicos, sino también los pedagógicos y éticos, con el fin de garantizar un uso consciente y efectivo de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Benavides-Lara et al., 2025).

Desde una mirada crítica, se ha argumentado que la implementación de la IAG puede reforzar desigualdades sociales y culturales existentes, al excluir o invisibilizar a colectivos que no logran insertarse plenamente en estas dinámicas tecnológicas. Esta situación no solo genera nuevas formas de exclusión informacional, sino que también contribuye a acentuar fenómenos de polarización social, lo que refuerza la necesidad de un enfoque ético, inclusivo y contextualizado en el diseño y uso de dichas herramientas (Galindo, 2025).

Finalmente, un estudio bibliométrico que analizó 133 artículos científicos indexados en Scopus entre los años 2020 y 2023 identificó nueve líneas temáticas clave sobre la IAG, entre las que destacan las investigaciones centradas en percepciones y actitudes en el ámbito educativo, su impacto general, las implicaciones éticas y su aplicación en la gestión organizacional. Este hallazgo da cuenta del creciente interés interdisciplinario por abordar las dimensiones sociales, críticas y actitudinales vinculadas al uso de la inteligencia artificial generativa (Andrade et al., 2024).

Dado lo anterior, se plantea que el conjunto de estudios revisados muestra que, si bien las actitudes hacia la IAG son en su mayoría positivas en lo que respecta a su aplicabilidad pedagógica y su potencial transformador, también existe un consenso sobre la necesidad de incorporar una formación ética, crítica y situada, que evite un uso superficial o sesgado de estas tecnologías emergentes.

Procedimiento metodológico

La investigación se sustentó en un enfoque ontológico y epistemológico positivista, el cual sostiene que la realidad es objetiva y puede ser estudiada a través de la observación y la recolección de datos empíricos. En este sentido, se decidió recolectar información empírica que permitió conocer las actitudes de los estudiantes universitarios de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí frente al uso de la IA.

En cuanto a la profundidad del estudio, fue de naturaleza descriptiva, siguiendo los planteamientos de Hernández et. al (2014) las investigaciones descriptivas tienen como fin detallar las propiedades de un fenómeno de estudio sin intervenir sobre sus variables. En este caso, la variable objeto de estudio fue la actitud de los estudiantes universitarios hacia el uso de la IAG, la cual se descompuso en tres dimensiones fundamentales: la dimensión cognitiva (el conocimiento sobre la IA), la dimensión afectiva (lo que sienten respecto al uso de la IA) y la dimensión conductual (la predisposición a la acción con la IA).

La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, la cual es la más apropiada para los estudios descriptivos orientados a medir actitudes mediante el uso de prueba estructuradas (Suárez y Rojas, 2004). En tal sentido, se diseñó un cuestionario de escala tipo Likert, con opciones de respuesta que incluían: Totalmente en desacuerdo, De acuerdo, Neutral, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo.

El cuestionario fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante el juicio de expertos, garantizando la pertinencia y claridad de los ítems. Además, se realizó una prueba piloto con el propósito de calcular la fiabilidad del instrumento, utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, que resultó en un valor de 0,90 lo que representa alta confiabilidad. Respecto a la población del estudio, se trabajó con un total de 204 estudiantes cursantes de niveles de 5to, 6to y 7mo de cinco carreras que oferta la extensión universitaria. No obstante, se realizó muestreo intencional quedando distribuidos los sujetos de estudio como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

Muestra por carrera

Carrera	Frecuencia absoluta	Nivel
Enfermería	25	5to
Educación Inicial	30	5to
Educación Básica	31	7mo
Psicología educativa	30	6to
Finanzas	14	5to
Total	130	

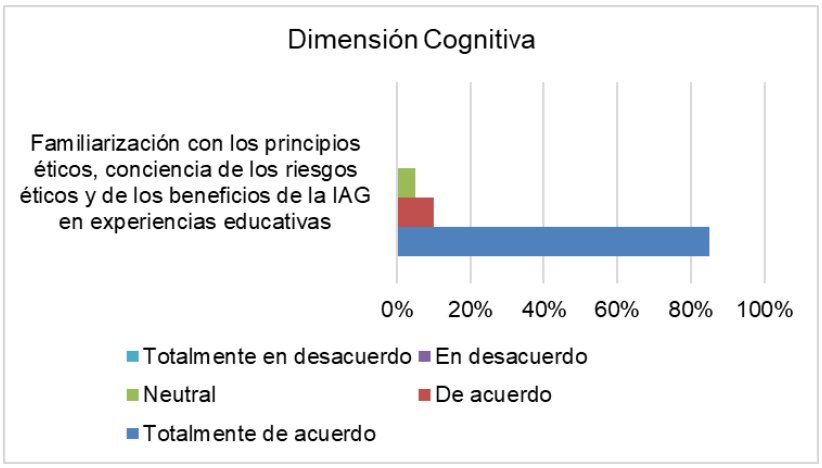
Resultados y discusión

Una vez implementado el instrumento de recolección y tras el correspondiente procesamiento de los datos obtenidos, se generaron resultados que permitieron examinar la variable actitud frente al uso de la inteligencia artificial por parte del estudiantado universitario, abordando los valores promedio por dimensiones.

En lo que respecta a la dimensión cognitiva, tal como se presenta en la figura 1, los resultados obtenidos reflejan que un 85% de los encuestados indicó su familiarización con los principios éticos fundamentales que deben guiar la implementación de tecnologías basadas en IAG dentro del contexto universitario. Asimismo, comprende que la adopción de esta tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje no está exenta de riesgos éticos, tales como la privacidad de los datos, la transparencia algorítmica o los posibles sesgos en la información. Por otro lado, están totalmente de acuerdo en que la integración de la IAG en sus experiencias educativas puede ofrecer beneficios tangibles para su desempeño académico, tales como la personalización del aprendizaje, la mejora en la gestión del tiempo y el acceso a recursos didácticos automatizados.

Figura 1

Resultados de la Dimensión Cognitiva de la Actitud frente al uso de la IA



En correspondencia con estos resultados, Escalante Jiménez (2024) y Tramallino y Zeni (2024) sostienen que las actitudes frente a tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, están condicionadas por diversos factores, entre ellos el bagaje de conocimientos previos, las respuestas emocionales que suscita su uso, la percepción de su utilidad en contextos específicos, incluyendo su saber sobre el empleo ético Estos elementos, en conjunto, inciden de manera significativa en la predisposición de los individuos a interactuar con dichas tecnologías en entornos educativos. Mientras que 10% expresó estar de acuerdo y un 5% respondió neutralmente.

En cuanto a la dimensión afectiva el 64% de los encuestados expresó estar totalmente de acuerdo en experimentar niveles elevados de entusiasmo respecto a la integración de la IAG en su proceso de aprendizaje. Simultáneamente valoraron el uso de la IA por parte del cuerpo docente como apoyo al desarrollo de los contenidos curriculares. No obstante, han manifestado preocupación frente a los posibles riesgos éticos derivados del uso de la IA en el ámbito educativo, esto significa que, si bien se valora el aporte innovador de la IA, persisten interrogantes respecto a su impacto sobre la privacidad, la equidad y la transparencia en los procesos formativos. Por otro lado, 26% expresó estar de acuerdo, 3% respondió neutral y 7% opinó estar en desacuerdo.

Los resultados expresados concuerdan con los planteamientos de Tramallino y Zeni (2024), quienes expresan que más allá de los programas y sistemas de las IA, se deben considerar aspectos éticos que se espera sean globalmente discutidos. En esa

misma dirección, Duque Rodríguez (2024) con la IA se reitera la necesidad de reflexionar sobre el plano axiológico, planteando el de compromiso en la formación para una usanza responsable en contextos educativo.

Finalmente, los resultados para la dimensión conductual revelan que, en promedio, un 55% de los participantes manifestó desacuerdo ante afirmaciones que implican prácticas como declarar la autoría de las herramientas de IA utilizadas en trabajos académicos, evaluar de manera sistemática la información generada por estos sistemas, o mostrar una disposición activa hacia el trabajo colaborativo con herramientas de este tipo. Igualmente, se refleja una baja frecuencia de uso habitual de estas aplicaciones en el desarrollo de tareas académicas.

No obstante, al analizar las respuestas asociadas a la pregunta abierta sobre el tipo de tareas académicas en las que se ha empleado o se emplearía la IA, se evidencia un matiz relevante. Un 88% del estudiantado seleccionó la opción "consulta de datos / indagaciones" como principal uso de estas herramientas, lo que permite inferir una orientación funcional hacia actividades de exploración y búsqueda de información, en lugar de una integración más profunda en tareas que requieran análisis crítico, creatividad o construcción autoral compleja. Otras opciones como la corrección gramatical, la elaboración de presentaciones o la traducción también fueron seleccionadas con menor frecuencia, en un 12%, 25% y 5%.

Estos resultados muestran poco manejo de las bondades de la IA. Al mismo tiempo, existe discrepancia con los resultados obtenidos por Salas y Amador (2023), Giglio y Acosta (2023) quienes comprobaron que la IA puede ser una herramienta eficaz para la edición de texto, además, impulsan el aprendizaje autónomo sin suplir el compromiso de las personas en producir y revisar sus escritos.

Conclusiones

Tomando en cuenta el objetivo general del estudio dirigido a diagnosticar la actitud de los estudiantes frente al uso de la IA en procesos académicos, se concluye que el estudiantado tiene una predisposición favorable en cuanto al plano cognitivo y afectivo. Por una parte, se afirma que, en el plano cognitivo, el estudiantado de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen, manifiesta una actitud informada y crítica frente al uso de la inteligencia artificial, articulando el

reconocimiento de sus ventajas académicas con una comprensión de sus implicaciones éticas.

Por la otra, evidencias sobre la dimensión afectiva, se aprecia una actitud predominantemente positiva hacia la integración de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje planteándose entusiasmo y valoración hacia su uso. Sin embargo, existen preocupaciones éticas implícitas, de lo que se infiere que plantean una relación lógica-emotiva frente a la IAG.

En lo que respecta a la dimensión conductual, se evidenció una inclinación poco favorable hacia el uso eficaz de las herramientas basadas en IA. Esto es así pese a que los estudiantes reconocen el potencial de la IA. Se deduce que esto puede estar asociado con una limitada alfabetización digital crítica, una falta de orientación metodológica en el uso académico de estas tecnologías o la ausencia de normativas claras en los entornos universitarios sobre su utilización.

Los resultados sugieren la necesidad de ampliar la exploración científica en los factores que limitan la implementación activa y efectiva de la IA en los procesos formativos, así como, el papel de la configuración de los marcos normativos que promuevan su empleo ético. Por último, se plantea una inquietud respecto a las actitudes según el género y el área de conocimiento de los estudiantes.

Referencias

Alshamy, A., Al-Harthi, A. S. A. & Abdullah, S. (2025). Perceptions of generative AI tools in higher education: Insights from students and academics at Sultan Qaboos University. *Education Sciences, 15*(4), 501. https://doi.org/10.3390/educsci15040501

Andrade, C. F. O., Espinal, E. A. & Gallego, J. A. L. (2024). Inteligencia artificial generativa: Análisis bibliométrico de su impacto en la sociedad y sus consideraciones para el mundo empresarial. *Revista Guillermo De Ockham, 23*(1), 247–263. https://doi.org/10.21500/22563202.6961

Andrade-Girón, A., Daniel, M. & Lee, S. (2024). La inteligencia artificial generativa como recurso didáctico en la educación superior. *Recimundo, 9*(2), 249–270. https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.247-261

Benavides-Lara, R., León-Chimbolema, J., Tixi-Toapanta, H. y Miguez-Paredes, R. (2025). *La integración de la inteligencia artificial generativa en la educación superior.* https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4555

Chan, C. K. Y. & Hu, W. (2023, April 29). Students' voices on generative AI: Perceptions, benefits, and challenges in higher education (Preprint). *arXiv*. https://arxiv.org/abs/2305.00290

Daniel, K., Msambwa, M. M. & Wen, Z. (2025). Can generative AI revolutionise academic skills development in higher education? A systematic literature review. *European Journal of Education, 60*(1). https://doi.org/10.1111/ejed.70036

Duque-Rodríguez, J. A. (2024). Reflexiones sobre el uso de la inteligencia artificial con enfoque humanista en contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9*(17), 154–167. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3162

Escalante Jiménez, J. L. (2024). Actitud de los estudiantes universitarios de educación ante el uso de la inteligencia artificial. *Ciencia y Sociedad, 49*(2), 3–17. https://doi.org/10.22206/cys.2024.v49i2.3082

Francis, N. J., Jones, S. & Smith, D. P. (2025). Generative AI in higher education: Balancing innovation and integrity. *British Journal of Biomedical Science, 81*. https://doi.org/10.3389/bjbs.2024.14048

Galindo, M. E. B. (2025). La inteligencia artificial desde una perspectiva crítica: IA generativa como una herramienta de transmisión de información y conocimiento. *Derecom Derecho de la Comunicación, 38*(1), 73–85. https://doi.org/10.5209/dere.102345

Giglio, A. D. & Costa, M. U. P. da. (2023). The use of artificial intelligence to improve the scientific writing of non-native English speakers. *Revista da Associação Médica Brasileira, 69*(9). https://doi.org/10.1590/1806-9282.20230560

Hernández, A. C., Hernández, C. A. H., Torres, A. B. G. y Quezadas, M. M. (2024). La inteligencia artificial generativa como un asistente estratégico en la era del aprendizaje digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(*4), 2159–2178. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12456

Infante Rivera, L. de J., Castillo Rodríguez, M. N., Meza Terbullino, G. F. y Sinche Crispin, F. V. (2024). El uso de la inteligencia artificial y su impacto en el

aprendizaje de los estudiantes universitarios: Una revisión de la literatura. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 19*, Article e18712. https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.1871201

Montoya Asprilla, J. Y. (2024). Percepciones y actitudes hacia la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las ciencias sociales en la Universidad Tecnológica del Chocó. *Technology Rain Journal, 3*(2). https://doi.org/10.55204/trj.v3i2.e41

Pallí, C., & Martínez, L. (2004). Naturaleza y organización de las actitudes. En T. Ibáñez (Coord.), *Introducción a la psicología social* (pp. 183–255). Editorial UOC.

Pitts, G. & Motamedi, S. (2025, June 10). Understanding human AI trust in education (Preprint). *arXiv*. https://arxiv.org/abs/2506.09160

Quiles, M. J., Marichal, J. J. y Betancort, M. (1998). Tema 4: Las actitudes. En M. Ortego, S. López, & M. Álvarez (Coords.), *Psicología social* (pp. 1–24). Universidad de Cantabria. https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf

Salas Acuña, E. F. y Amador Solano, M. G. (2023). Usos de ChatGPT® para la revisión de textos académicos: Algunas consideraciones. *Revista Innovaciones Educativas, 25*(spe1), 60–78. https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25iespecial.4936

Sánchez-Prieto, J. C., Izquierdo-Álvarez, V., Del Moral-Marcos, M. T. y Martínez-Abad, F. (2025). Inteligencia artificial generativa para autoaprendizaje en educación superior: Diseño y validación de una máquina de ejemplos. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 28*(1). https://www.redalyc.org/journal/3314/331479376005/html/

Sisalima, M. C. S., Fernández, J. M. L., Sobenis, F. F. R. y La Rosa Navarro, Y. (2024). La inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo en la personalización del aprendizaje: Implicaciones y desafíos éticos en el aula para estudiantes de EGB. *Reincisol, 3*(6), 6983–7007. https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(6)6983-7007

Suárez, J. y Rojas, B. (2004). *Diseño y validación de instrumentos educativos*. UPEL-IPB.

Tramallino, C. P. y Zeni, A. M. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación, 33*(64), 29–54. https://doi.org/10.18800/educacion.202401.m002

UNESCO. (2024, mayo 10). *El uso de la IA en la educación: Decidir el futuro que queremos.* UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos

UNESCO. (2025). *La inteligencia artificial en la educación.* https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence

Capítulo 5

Herramientas y frameworks populares para el desarrollo de software

Jefferson Omar Arca Zavala
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
jefferson.arca@uleam.edu.ec
Orcid: 0000-0001-5053-7947

Oscar Kevin Prado Vera
pradokevin486@gmail.com
Orcid: 0009-0007-4210-1079

Luis Gonzaga Vera Zambrano
gonzagavera21@gmail.com
Orcid: 0009-0002-7469-6971

Eddy Santiago Zamora Ponce
eddy.z27102003@gmail.com
Orcid: 0009-0003-7100-6223

Resumen

El presente estudio analiza las herramientas y frameworks más populares en el desarrollo de software, con énfasis en librerías JavaScript como React, Angular y Vue.js. Se adopta un enfoque metodológico mixto que incluye análisis cuantitativos de tendencias globales y datos cualitativos obtenidos mediante entrevistas y encuestas aplicadas a estudiantes de las carreras de Software y TI de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión El Carmen. Los resultados revelan que tecnologías como React dominan el desarrollo web actual, mientras que herramientas más antiguas como ASP.NET Web Forms o Silverlight han perdido relevancia. Este estudio proporciona una visión integral del ecosistema actual, ofreciendo orientación a desarrolladores sobre el uso de tecnologías emergentes.

Palabras clave: desarrollo de software, frameworks, JavaScript, React, tecnologías emergentes.

Abstract

This study analyzes the most popular tools and frameworks in software development, focusing on JavaScript libraries such as React, Angular, and Vue.js. A mixed-methods approach is used, combining quantitative analysis of global trends and qualitative data from interviews and surveys conducted with Software and IT students at Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, El Carmen campus. Results show that technologies like React currently dominate web development, while older tools such as ASP.NET Web Forms and Silverlight have significantly declined in use. The study offers a comprehensive overview of the current ecosystem, providing developers with guidance on adopting emerging technologies.

Keywords: software development, frameworks, JavaScript, React, emerging technologies.

Introducción

El desarrollo de software desde hace décadas atrás se hizo imprescindible en el crecimiento de las empresas (Maida & Pacienzia, 2015), gracias a la popularización del pc como herramienta de trabajo-aprendizaje (Maryoly, 2009), de la misma manera, proliferaron lenguajes de programación (Ramírez, 2022), los cuales se adaptaron a las necesidades del negocio, teniendo como resultado, lenguajes apropiados para objetivo.

El acceso a internet, cada vez en aumento llevó a la empresa a un nuevo escenario, la web (rockcontent, 2023), lo que significó que nuevos lenguajes de programación ofrezcan un entorno de desarrollo enfocado en la red, dando como resultado el nacimiento del e-commerce (Valero, 2014).

La innovación tecnológica a mediados de la década del 2000 mejoró los teléfonos móviles, convirtiéndolos en pequeñas computadoras de bolsillo (López, Maldonado & Macías, 2022), y a su vez creó una nueva ruta de desarrollo de aplicaciones, basadas en ecosistemas Apple y Android, con la característica que el software para cada plataforma se debía escribir en su propio entorno de desarrollo, siendo esto una clara desventaja para los programadores, lo que ha creado la necesidad de mejorar el software, tanto en lenguajes como en sistemas operativos, entregando a la comunidad nuevas herramientas que complementan las ya conocidas, permitiendo que se escriba mejor software con menos cantidad de código.

En el ámbito web y móvil, nuevas librerías han surgido del lenguaje JavaScript, como los DreamWorks React, Vue.js, Astro, y entornos de desarrollo tanto para el lado del cliente como para el lado del servidor, como el conocido NodeJS, Angular, entre otros.

Sin embargo, se ha constatado que existe un decrecimiento en el uso de ciertas tecnologías, en favor de otras, el presente documento expone cuáles son las herramientas de desarrollo de software más populares en la actualidad a nivel mundial, y así mismo se contrasta con la población estudiantil de las carreras de TI y Software de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión El Carmen, en el uso de lenguajes y frameworks en su proceso de aprendizaje

El objetivo del presente estudio es analizar y comparar las herramientas y DreamWorks más populares en el desarrollo de software en los últimos años, con un enfoque específico en librerías basadas en JavaScript.

Proceso metodológico

Esta investigación tiene un enfoque metodológico mixto que combina análisis cuantitativos de datos de uso y tendencias de búsqueda, junto con insights cualitativos obtenidos de entrevistas y revisiones bibliográficas.

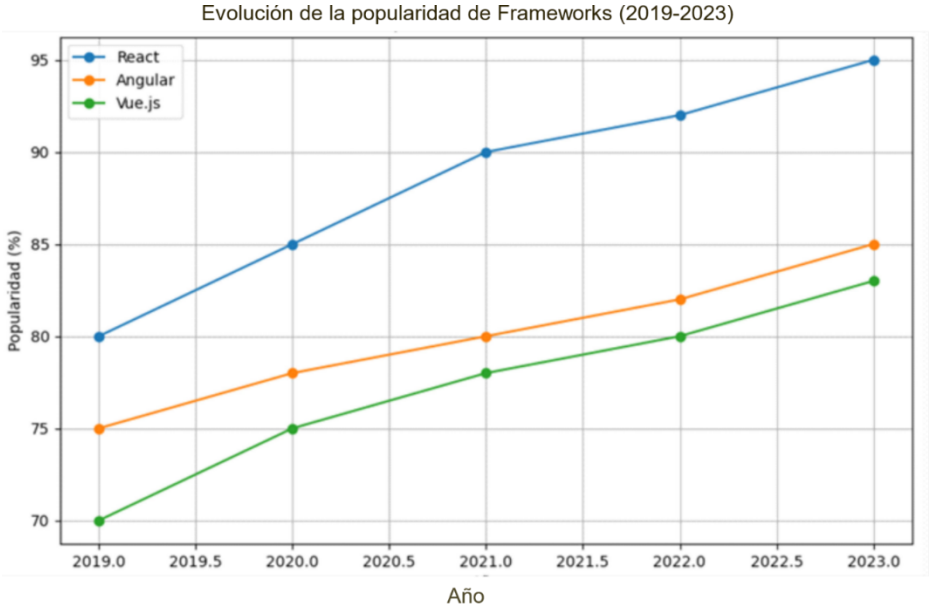
Resultados

Al momento de realizar esta investigación, se identificó cuáles son las herramientas y DreamWorks más utilizadas, explorando tendencias emergentes y posibles futuras evoluciones en el ámbito del desarrollo de software, la cual proporcionará una visión integral actualizada del panorama del uso de estas, ofreciendo a los profesionales de TI y desarrolladores una guía para la toma de decisiones en sus proyectos.

En la siguiente gráfica se puede observar cómo han evolucionado desde 2019 hasta 2023, DreamWorks basados en JavaScript, teniendo React una curva creciente y constante, seguido por Agujar y Vue.js, debido a su eficiencia y facilidad para crear interfaces de usuario interactivas, mientras que Angular tiene su plus en la robustez y capacidad para manejar webs complejas, y Vue.js preferida por muchos desarrolladores por ser simple y flexible.

Figura 1

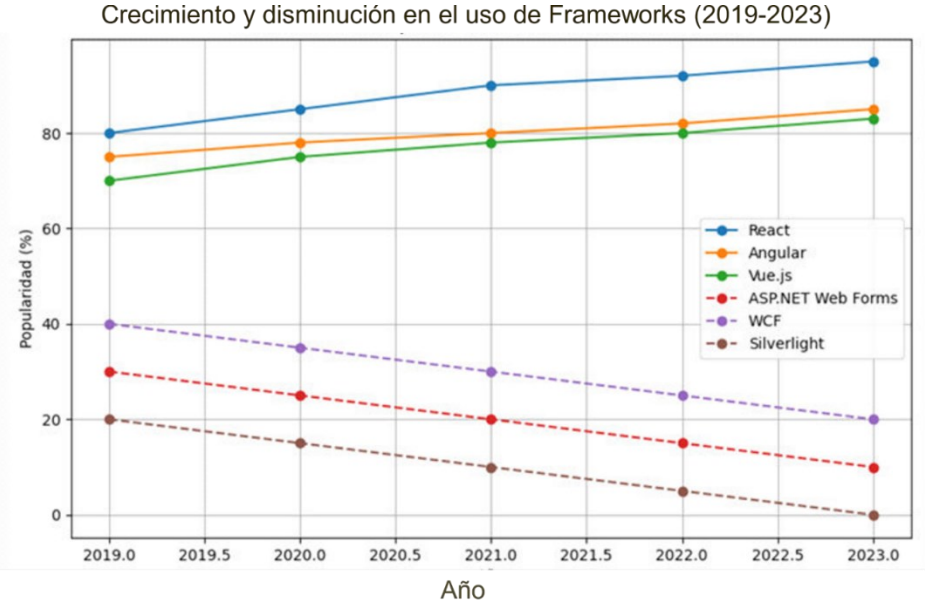
Evolución de la popularidad de Frameworks



Se muestra en contraste tanto el crecimiento de los DreamWorks antes mencionados, frente al decrecimiento de aquellos que están en desuso, dando como resultado, una evidente disminución en su uso debido a la aparición de nuevas tecnologías más modernas y eficientes.

Figura 2

Crecimiento y disminución en el uso de Frameworks



Tal como se evidencia, React, Angular y Vue.js han mostrado un crecimiento constante en popularidad, mientras que frameworks como ASP.NET Web Forms, WCF y Silverlight han disminuido significativamente en uso.

Los datos utilizados para crear las gráficas anteriores se basan en las tendencias observadas en el desarrollo web y en encuestas anuales de popularidad de herramientas y frameworks realizadas por Stack Overflow, a desarrolladores de todo el mundo, las mismas que proporcionan datos sobre la popularidad y el uso de las diferentes tecnologías. Otro indicador utilizado en esta investigación es la popularidad de proyectos en Github, los datos recopilados de esta plataforma son a base de estrellas y forks.

De igual manera se accedió a los resultados anuales de los informes de State of JS, que recopilan datos sobre las tendencias y el uso de las tecnologías en favor del desarrollo de software.

Respecto al uso de herramientas y frameworks en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes de las carreras de Software y Tecnologías de la Información, de la Universidad Uleam extensión El Carmen, desde el quinto nivel hasta el noveno, se puede indicar que mediante la encuesta que se aplicó, se llegó a la conclusión que la librería más utilizada por los estudiantes para el desarrollo web es React, mientras que los lenguajes para móviles, frontend y backend son Java, Python, Php, Javascript y Typescript respectivamente, evidenciando que tecnologías como Silverlight, WCF, ASP.NET Web Forms han tenido poca acogida frente a herramientas actuales.

Referencias

Licenciatura en Sistemas y Computación, T. (s.f.). *Metodologías de desarrollo de software*. Edu.Ar. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/522/1/metodologias-desarrollo-software.pdf

López Rebolledo, J. R., Maldonado Zúñiga, K. y Macías Parrales, T. M. (2021). El avance tecnológico en la telefonía móvil. UNESUM-Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria, 6*(3), 49–57. https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.417

Maryoly, A. L. U. (s.f.). *La computadora como herramienta didáctica para el logro del aprendizaje significativo.* Ula.Ve.

http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2011-01-20T01:42:03Z-1325/Publico/urdanetamaryoly.pdf

Ramírez, A. (2022, june 13). *Evolución de los lenguajes de programación: Inicio y actualidad.* Epitech Spain. https://www.epitech-it.es/evolucion-lenguajes-de-programacion/

Rock Content – ES. (2020, April 5). *Transformación digital: ¿qué es y cuáles son sus impactos en la sociedad?* https://rockcontent.com/es/blog/transformacion-digital/

Valero, P. P. J. M. (s.f.). *Relevancia del e-commerce para la empresa actual.* Uva.Es. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5942/TFG-O%20174.pdf

Compiladores

Mairelys Jaciel Torrealba Peña

Doctora en Educación (Programa Interinstitucional Universidad Nacional Experimental "Antonio José de Sucre" – Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado). Magíster en Educación Superior (Universidad Pedagógica Experimental Libertador) y en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez). Licenciada en Educación (Universidad Central de Venezuela). Complementó su formación con postdoctorados en Estudios Libres, en Investigación Educativa y en Epistemología e Innovaciones Educativas. Actualmente se desempeña como docente investigadora en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión El Carmen. Es investigadora acreditada por la SENESCYT como Investigador Agregado 1 en el Registro Nacional de Investigadores. Ha ejercido la docencia universitaria en áreas como metodología de la investigación, evaluación, neuroeducación y liderazgo educativo. Es autora de artículos científicos en revistas indexadas y de capítulos de libros. Ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales. Ha dirigido múltiples trabajos de grado a nivel de pregrado y postgrado. Sus líneas de investigación se centran en inteligencia emocional, neuroeducación, educación inclusiva, evaluación y tecnologías emergentes aplicadas a la educación.
Email: mairelys.torrealba@uleam.edu.ec
Orcid: https://orcid.org/0000-0002-3740-6405

Jorge Luis Mendoza Mejía

Doctor en Educación (Programa Interinstitucional Universidad Nacional Experimental "Antonio José de Sucre" – Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado). Magíster en Educación Técnica (Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Profesor en Educación Agropecuaria (Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Postdoctorados en Estudios Libres y en Epistemología e Innovaciones Educativas. Actualmente se desempeña como docente investigador en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión El Carmen. Es investigador acreditado por la SENESCYT como Investigador Agregado 1 en el Registro Nacional de Investigadores. Experiencia en docencia universitaria en varias universidades nacionales e internacionales en el área de investigación, pedagogía y evaluación educativa. Director y jurado de tesis de pregrado, maestría y doctorado. Escritor de artículos científicos, así como árbitro de distintas revistas de alto nivel. Ponente y conferencista con temas educativos. Líder de programas y proyectos educativos.
Email: mairelys.torrealba@uleam.edu.ec
Orcid: https://orcid.org/0000-0002-3740-6405

Alejandro Recio Sastre

Licenciado en Filosofía y Magíster en Estudios Avanzados de Filosofía por la Universidad de Salamanca. Doctor en la Universidad de Valladolid, dentro del programa de doble titulación con la Universidad de Chile, lo que le permitió hacer una pasantía de un año en Chile becado por la Unión Europea. Luego de doctorarse en el tema del cuerpo y el poder inició su andadura profesional como docente de Educación Superior en Ecuador, primero como docente de pregrado en la Universidad Nacional de Educación – UNAE y más adelante, hasta la actualidad, en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – ULEAM, en la extensión El Carmen. También ha impartido cursos y módulos de posgrado en otras universidades tanto de Chile como Ecuador. Colabora con "Filosófica. Fundación de estudios filosóficos, culturales y políticos" en Ecuador, proyecto nacido entre docentes de filosofía en Quito.
Email: alejandro.recio@uleam.edu.ec
Orcid: https://orcid.org/0000-0001-6825-6326

Elizabeth Telli Tacuri Troya

Máster en Industrias Pecuarias, Especialidad en Industria Láctea. Máster en Agroindustrias Mención Gestión de la Calidad y Seguridad Alimentaria. Egresada de la maestría – Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). Egresada de la maestría en Administración de Empresa con Mención en Innovación Empresarial y Emprendimiento – Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Ingeniera en Industrias Pecuarias de la Escuela Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). Participante activo por más de dos décadas en líder y colíder de proyectos de Investigación y Vinculación de las universidades UTE – ULEAM. Docente investigador en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión El Carmen. Es investigadora acreditado por la SENESCYT como Investigador auxiliar en el Registro Nacional de Investigadores. Experiencia en industria de los alimentos, innovación, seguridad, inocuidad y desarrollo de alimentos. Director y evaluador de proyectos de titulación de investigaciones de pregrado. Autora de artículos científicos y libros.
Email: elizabeth.tacuri@uleam.edu.ec
Orcid: https://orcid.org/0000-0002-4191-500X

Carlos Vinicio López Rodríguez
Máster Universitario en Ingeniería Matemática y Computación (Universidad Internacional de la Rioja). Ingeniero en Electrónica en Telemática (Universidad Tecnológica América). Se desempeña como docente Investigador de la Carrera de Software de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Es autor de varios artículos científicos. Ha sido ponente en Congresos nacionales. Experiencia laboral en el área de Tecnologías de la información.
Email: vinicio.lopez@uleam.edu.ec
Orcid: 0000-0003-3434-3768

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

2025

ISBN: 978-9942-681-56-0
9789942681560

Prohibida su venta