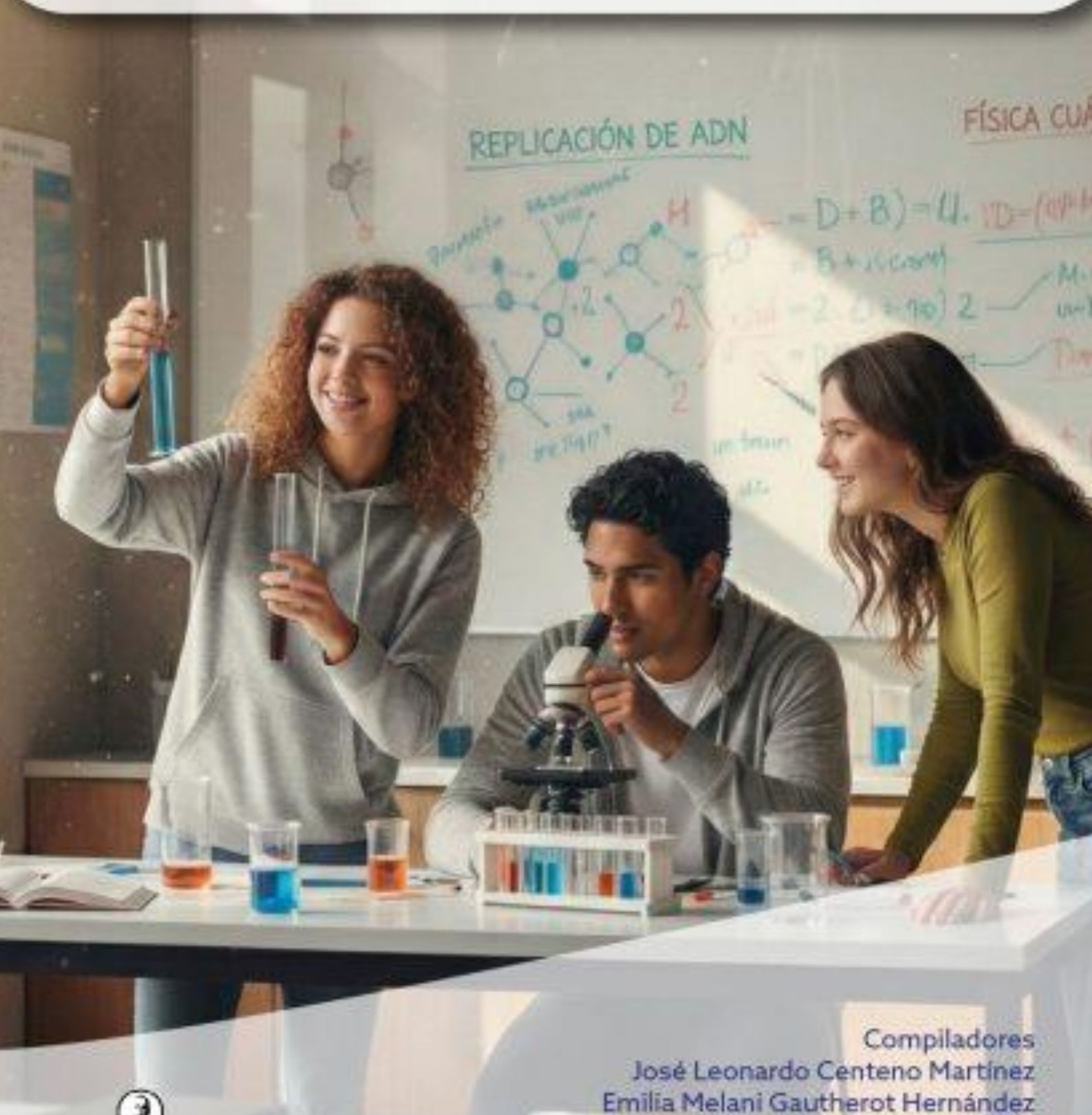


Memorias de la X Jornada Científica Estudiantil



Memorias de la X Jornada Científica Estudiantil

Compiladores:

Eduardo Antonio Caicedo Coello

José Leonardo Centeno Martínez

Emilia Melani Gautherot Hernández

César Arturo Carbache Mora

William Renán Meneses Pantoja

Mirna María Delgado Baird





Texto arbitrado bajo la modalidad doble por ciego
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)
www.uleam.edu.ec

Autoridades:

Dr. Marcos Tulio Zambrano Zambrano
Rector
Dr. Pedro Quijije Anchundia
Vicerrector Académico
Dra. Jackeline Terranova Ruiz
Vicerrectora de Investigación, Vinculación y Posgrado
Mg. Kléver Delgado Reyes
Dirección de Investigación, Publicaciones y Servicios Bibliográficos

Memorias de la X Jornada Científica Estudiantil

©Eduardo Antonio Caicedo Coello
©José Leonardo Centeno Martínez
©Emilia Melani Gautherot Hernández
©César Arturo Carbache Mora
©William Renán Meneses Pantoja
©Mirna María Delgado Baird

Edición: Primera-diciembre de 2025. Publicación digital
ISBN: 978-9942-681-61-4

Trabajo de edición y revisión de texto: Mg. Alexis Cuzme Espinales
Diagramación: edición de estilo y diseño de portada: Mg. José Márquez R.

Una producción de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, registrado en la Cámara Ecuatoriana del Libro
Sitio web: uleam.edu.ec
Correo institucional: diist@uleam.edu.ec
Teléfonos: 2 623026 ext. 255

COMITÉ CIENTÍFICO

REVISORES- CORRECTORES

Miembros de la Comisión de Investigación

José Leonardo Centeno Martínez

Emilia Melani Gautherot Hernández

César Arturo Carbache Mora

William Renán Meneses Pantoja

Dedicamos este libro a los estudiantes que, con entusiasmo y perseverancia, impulsan la investigación como un camino para transformar realidades. Su curiosidad, compromiso y pasión por el conocimiento son la esencia que da vida a cada página de estas memorias.

Comité Organizador

X JORNADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, EXTENSIÓN SUCRE

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a los docentes, tutores y autoridades institucionales por su apoyo permanente en la promoción de la investigación estudiantil. Reconocemos también el trabajo del comité organizador y la participación activa de todos los estudiantes que hicieron posible la X Jornada Científica Estudiantil 2025. Su esfuerzo conjunto fortalece la cultura científica y contribuye al crecimiento académico de nuestra institución.

Comité Organizador

X JORNADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ-EXTENSIÓN SUCRE

PRESENTACIÓN

La *X Jornada Científica Estudiantil 2025* constituye un espacio consolidado para la difusión del pensamiento crítico, la innovación y el espíritu investigativo de la comunidad estudiantil. A lo largo de esta edición, se evidenció el compromiso de los participantes por abordar problemáticas actuales desde una perspectiva científica, proponiendo soluciones sustentadas en metodologías rigurosas y en la búsqueda permanente del conocimiento.

El presente libro, “**Memorias de la X Jornada Científica Estudiantil**”, recoge los principales aportes desarrollados durante el evento, mostrando la diversidad de enfoques, disciplinas y temáticas que enriquecen el quehacer académico. Cada trabajo aquí compilado refleja el esfuerzo, la dedicación y el crecimiento intelectual de los estudiantes, así como el acompañamiento permanente de docentes y tutores que impulsan procesos de investigación de calidad.

Estas memorias no solo documentan los resultados obtenidos, también dan testimonio del avance institucional en la promoción de una cultura investigativa más sólida, inclusiva y pertinente. La continuidad de este espacio reafirma la importancia de generar entornos que fomenten la creatividad, el análisis crítico y la producción científica desde etapas formativas.

Agradecemos a todos quienes hicieron posible esta décima edición: estudiantes, docentes, comité organizador y autoridades institucionales. Su participación activa permite que la investigación siga consolidándose como un pilar fundamental para el desarrollo académico y social.

Confiamos en que este compendio de trabajos se convierta en una herramienta de consulta, inspiración y referencia para futuras generaciones de investigadores.

Comité Organizador
X JORNADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, EXTENSIÓN SUCRE

Contenidos

PRESENTACIÓN	VI
INTRODUCCIÓN	12
EJE TEMÁTICO 1	14
EDUCACIÓN: EDUCACIÓN INICIAL	14
<i>PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO</i>	<i>15</i>
<i>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CDI "SAN CLEMENTE" 2025</i>	<i>18</i>
<i>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EL CDI "CAJITA DE SORPRESAS" DE SAN ANDRÉS DE CANOA</i>	<i>20</i>
<i>ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA "UNIDAD EDUCATIVA MARCOS MERO LÓPEZ" EN LEÓNIDAS PLAZA</i>	<i>22</i>
<i>JUEGO, CONFIANZA Y SOCIALIZACIÓN: EL APRENDIZAJE LÚDICO COMO ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN ÉTICA EN LA INFANCIA.....</i>	<i>24</i>
<i>ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA – BAHÍA DE CARÁQUEZ 2025</i>	<i>26</i>
<i>ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LENGUAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA EIDAN ABEL ERIQUE CERCADO EN SAN VICENTE.....</i>	<i>28</i>
<i>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL CDI "GOTITAS DE AMOR" DE SAN VICENTE, 2025.....</i>	<i>30</i>
<i>PRÁCTICAS INCLUSIVAS COMO ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE OCTUBRE DEL CANTÓN SAN VICENTE</i>	<i>32</i>
<i>LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA"</i>	<i>34</i>
<i>LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO PILAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL JARDÍN DE INFANTES "PEQUEÑINES" DE LA PARROQUIA LEÓNIDAS PLAZA</i>	<i>36</i>
<i>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL CDI "LUZ Y PROGRESO" DEL BARRIO NUEVA ESPERANZA (CANTÓN SAN VICENTE, 2025).....</i>	<i>38</i>
<i>PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERAMERICANO "LEÓNIDAS PLAZA"</i>	<i>40</i>
<i>LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA INFANTIL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "BERACA"</i>	<i>42</i>

<i>PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ALEJANDRO HURTADO POLIT”</i>	44
<i>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS EN EL CDI “BRISAS DEL MAR” DEL CANTÓN SAN VICENTE 2025</i>	46
<i>LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PROMOVER EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TÉCNICO SAN VICENTE” DEL CANTÓN SAN VICENTE</i>	48
<i>LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FOMENTAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SATHYA SAI”</i>	50
EJE TEMÁTICO 2:	52
EDUCACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA	52
<i>CUERPOS DISCIPLINADOS, GESTOS LIBERADOS: SOCIABILIDAD JUVENIL ENTRE LA INSTITUCIÓN Y LOS ESPACIOS ABIERTOS</i>	53
<i>USO DE APLICACIONES MÓVILES EDUCATIVAS PARA INCENTIVAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA</i>	55
<i>CURRÍCULO Y SU TEORÍA SOBRE EXPERIENCIA Y APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE FREIREANO</i>	57
<i>MÁS ALLÁ DEL DOGMA: RELIGIOSIDAD AUSENTE Y BÚSQUEDAS CRÍTICAS EN JÓVENES VULNERABLES</i>	59
<i>ORGANIZACIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL SISTEMA EDUCATIVO Y CURRICULAR EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN RURAL</i>	61
<i>ANÁLISIS DEL CURRÍCULO EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO: FUNDAMENTOS Y ESTRUCTURA</i>	63
<i>FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CURRÍCULO: UNA MIRADA CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA</i>	65
<i>EL CURRÍCULO EDUCATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL</i>	67
<i>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL CDI “RISITOS DE ORO” DE PORTOVELO 2025</i>	69
<i>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CDI “BAHÍA DE CARÁQUEZ DEL KM8” (2025)</i>	71
<i>HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA</i>	73

REALIDAD AUMENTADA Y TEXTOS: EXPERIENCIAS INMERSAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS LECTOR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	75
EJE TEMÁTICO: 3	77
ADMINISTRACIÓN, MERCADOTECNIA, CONTABILIDAD, AGRONEGOCIOS	77
EDUCACIÓN FORMATIVA DESDE LA CULTURA MONTUBIA EN REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIAS DEL MARKETING DIGITAL.....	78
CACAO Y RESILIENCIA CLIMÁTICA: UNA PROPUESTA DE MODELO BIOECONÓMICO PREDICTIVO BASADO EN LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.....	80
DESARROLLO DE BIOPRODUCTOS A PARTIR DE RESIDUOS DEL PROCESAMIENTO DE CACAO ...	82
IMPLEMENTACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS EN SISTEMAS AGROFORESTALES DE CACAO: EFECTOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD	84
RESILIENCIA Y VULNERABILIDAD DE SISTEMAS AGROPECUARIOS EN EL BOSQUE SECO TROPICAL DE CHIRIJE–PAJONAL, ECUADOR	86
EVALUACIÓN DE TECNOLOGÍAS POSTCOSECHA (FERMENTACIÓN Y SECADO) EN LA CALIDAD SENSORIAL DEL CACAO	88
OPTIMIZACIÓN DE LA CADENA DE VALOR DEL CACAO MEDIANTE PRINCIPIOS LEAN PARA EMPREDIMIENTOS FEMENINOS SAN ISIDRO	90
ESTRATEGIAS EMPRESARIALES Y SU ENFOQUE HACIA LOS ODS: EMPREDIMIENTOS ESTUDIANTILES ULEAM SUCRE	92
APROVECHAMIENTO DE SUBPRODUCTOS DEL CACAO EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES SOSTENIBLES.....	94
VULNERABILIDAD DE LOS CULTIVOS DOMÉSTICOS FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS PARA LA AGRICULTURA FAMILIAR	96
EL PAPEL DE LA BIOECONOMÍA EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y EL DESARROLLO RURAL....	98
EJE TEMÁTICO 4:	100
HOSPITALIDAD, GASTRONOMÍA, TURISMO	100
EDUCAR EN LA FORMACIÓN POÉTICA DEL PUEBLO MONTUBIO EN LAS EXPRESIONES ORALES EN FIESTAS PATRONALES.....	101
CRITERIOS Y FUNDAMENTOS QUE LLEVARON A LA PROVINCIA DE MANABÍ, ECUADOR A SER RECONOCIDA COMO REGIÓN MUNDIAL DE LA GASTRONOMÍA ...	103
ESTRATEGIAS EMPRESARIALES Y SU ENFOQUE HACIA LOS ODS: EMPREDIMIENTOS ESTUDIANTILES ULEAM SUCRE	104
LA ORALIDAD COMO EXPRESIÓN CULTURAL ANCESTRAL DEL MANABITA	106

<i>ANÁLISIS DEL AVITURISMO COMO APOORTE AL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS CANTONES SUCRE Y SAN VICENTE.....</i>	<i>108</i>
<i>MULTICULTURALIDAD Y TRADICIÓN MONTUBIA: IDENTIDAD, TERRITORIO Y DESARROLLO EN LA MANCOMUNIDAD SUCRE - SAN VICENTE – BOLÍVAR.....</i>	<i>110</i>
<i>ANÁLISIS DEL SINCRETISMO RELIGIOSO PSICOLÓGICO DESDE UNA VISIÓN IDENTITARIA DE LA CULTURA MONTUBIA.....</i>	<i>112</i>
<i>APOORTE DEL MUSEO DE JAPOTÓ AL DESARROLLO TURÍSTICO LOCAL EN LAS COMUNIDADES DE SAN JACINTO</i>	<i>114</i>
<i>EL PAPEL QUE JUEGAN LOS PLATOS TRADICIONALES MONTUBIOS EN LAS FESTIVIDADES Y CELEBRACIONES LOCALES.....</i>	<i>116</i>
<i>DISEÑO DE LA RUTA TURÍSTICA “LOS CARAS” PARA INCREMENTAR LA OFERTA DE ATRACTIVOS Y SERVICIOS INNOVADOR EN EL CANTÓN SUCRE.....</i>	<i>118</i>
EJE TEMÁTICO 5:	120
ENFERMERÍA	120
<i>LA RELACIÓN DEL USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES CONDICIONA LA SALUD MENTAL DE LOS UNIVERSITARIOS</i>	<i>121</i>
<i>PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES Y SU EFECTO EN LA FUNCIONALIDAD DEL ADULTO MAYOR</i>	<i>123</i>
<i>EL ABUSO SEXUAL: UNA PERSPECTIVA DESDE LA CIENCIA DE LA ENFERMERÍA</i>	<i>125</i>
<i>ANEMIA HEMOLÍTICA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE IMPLICACIONES CLÍNICAS, AVANCES DIAGNÓSTICOS, Y DESAFÍOS EN LA SALUD PÚBLICA</i>	<i>127</i>
<i>INFLUENCIA DEL SUEÑO REPARADOR EN EL RENDIMIENTO COGNITIVO Y LA MEMORIA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....</i>	<i>129</i>
<i>PATOLOGÍAS PREVALENTES EN UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA</i>	<i>131</i>
<i>REVISIÓN DE LOS MODELOS ECUATORIANOS REFERENTE A SALUD MENTAL COMUNITARIA EN PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN</i>	<i>133</i>
<i>PSICOPATÍA Y PERFILACIÓN CRIMINAL DE DANIEL CAMARGO BARBOZA.....</i>	<i>135</i>
<i>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN PACIENTES CON CÁNCER UTERINO.....</i>	<i>137</i>

INTRODUCCIÓN

La *X Jornada Científica Estudiantil 2025* se consolida como un espacio académico orientado a promover la producción científica, el pensamiento crítico y la socialización de experiencias investigativas desarrolladas por los estudiantes. Esta edición reafirma el compromiso institucional por fortalecer la investigación formativa, incentivando la reflexión, la creatividad y el análisis riguroso como pilares esenciales del desarrollo académico.

En el marco del evento, se abordaron diferentes líneas de trabajo que reflejan la diversidad de intereses y problemáticas observadas desde las distintas áreas del conocimiento. Los ejes temáticos que guiaron la presentación de los trabajos fueron los siguientes:

Ejes temáticos:

1. **EDUCACIÓN: EDUCACION INICIAL:** Educación y nuevos escenarios de la formación profesional
2. **EDUCACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA:** Educación y nuevos escenarios de la formación profesional
3. **ADMINISTRACIÓN, MERCADOTECNIA, CONTABILIDAD, AGRONEGOCIOS**
4. Economía, Mercadotecnia y Administración para el desarrollo sostenible.
5. Desarrollo, Innovación y conservación de recursos naturales en el sector agropecuario
6. **HOSPITALIDAD, GASTRONOMÍA, TURISMO**
7. Ciencias Sociales: Hospitalidad, Turismo y Gastronomía
8. **ENFERMERÍA:** Salud y calidad de vida

Uno de los momentos más relevantes de esta décima edición fue la participación de la **Dra. Silvia Sarmiento Berrezueta**, docente de segunda enseñanza, magíster en Gerencia en Educación abierta, doctora en Ciencias, Rectora electa de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), quien impartió la conferencia magistral que abrió el encuentro académico: **La articulación de las Funciones Sustantivas un reto para las IES en el**

Ecuador. Su intervención aportó una visión actualizada sobre los desafíos de la investigación en la educación superior, resaltando la importancia de consolidar espacios que impulsen la innovación y el pensamiento científico desde la formación inicial.

Esta introducción presenta el contexto general en el que se desarrolló la jornada, así como la relevancia de los aportes estudiantiles reunidos en este libro. Las memorias que se compilan a continuación constituyen un testimonio del avance, la evolución y el fortalecimiento de la investigación dentro de nuestra comunidad educativa, y aspiran a motivar nuevas iniciativas científicas en futuras ediciones.

Comité Organizador

X JORNADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ-EXTENSIÓN SUCRE

EJE TEMÁTICO 1

Educación: educación inicial

Educación y nuevos escenarios de la formación profesional

PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO

INCLUSIVE PRACTICES TO FOSTER COLLABORATIVE LEARNING IN EARLY CHILDHOOD

EDUCATION AT ELOY ALFARO EDUCATIONAL UNIT

Susana Nallely Leones Farias

e1313980011@live.ulead.edu.ec

Sara Nahomi Macías Panta

e1315956175@live.ulead.edu.ec

Devika Meilly Molina Triviño

e1313114207@live.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Estrella Gloria Ferrín Delgado

estrella.ferrin@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

En la educación de la primera infancia, es fundamental crear un entorno donde los niños puedan interactuar, compartir y aprender. Aquí también es donde se construyen las bases para el desarrollo social, emocional y cognitivo. Además, el papel de la orientación en la infancia temprana incluye no sólo transmitir conocimientos, también, establecer espacios seguros y estimulantes donde los niños puedan explorar sus personalidades y conectarse con su entorno a través de experiencias de vida. Esta investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las prácticas inclusivas para promover el aprendizaje colaborativo en el nivel inicial de la unidad educativa Eloy Alfaro. Asimismo, se busca fomentar un aprendizaje colaborativo que sea verdaderamente inclusivo desde sus primeros años. En la investigación, la metodología del estudio de caso se erige como un enfoque primordial, facilitando la exploración exhaustiva de una entidad específica, un suceso particular o un fenómeno determinado. Es decir, permite analizar en profundidad una situación, grupo, institución o individuo dentro de su contexto real, con el fin de comprender sus características, dinámicas y particularidades. Para llevar a cabo el trabajo investigativo se entrevistaron a tres (3) personas que laboran en la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad, Bahía de Caráquez con la finalidad de conocer su percepción y experiencia en cuanto a las variables de estudio: prácticas inclusivas y aprendizaje colaborativo. En la Unidad Educativa Eloy Alfaro ubicada en el cantón Sucre, se tiene un

90% de cumplimiento a las prácticas inclusivas para promover el aprendizaje colaborativo, en el aula de Inicial 1, debido a que se incorporan actividades integradoras donde se refuerza la inclusión de manera práctica y significativa. Sin embargo, el porcentaje restante demuestra un porcentaje de incumplimiento (10%) debido a que los docentes no se capacitan constantemente en educación inclusiva, lo que limita su capacidad para identificar, atender y adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Palabras clave: planificación semanal, desarrollo cognitivo, ministerio de educación, materiales diversos.

Abstract

In early childhood education, it is essential to create an environment where children can interact, share, and learn. This is also where the foundations for social, emotional, and cognitive development are built. Furthermore, the role of guidance in early childhood includes not only transmitting knowledge but also establishing safe and stimulating spaces where children can explore their personalities and connect with their environment through life experiences. This research aims to determine the incidence of inclusive practices to promote collaborative learning in the initial level of the Eloy Alfaro educational unit. Similarly, it seeks to foster collaborative learning that is truly inclusive from its early years. In the research, the case study methodology stands out as a primary approach, facilitating the exhaustive exploration of a specific entity, a particular event, or a determined phenomenon. That is, it allows analyzing in-depth a situation, group, institution, or individual within their real context, in order to understand their characteristics, dynamics, and particularities. To carry out the investigative work, three (3) people who work at the Eloy Alfaro Educational Unit in Bahía de Caráquez city were interviewed, with the purpose of knowing their perception and experience regarding the study variables: inclusive practices and collaborative learning. At the Eloy Alfaro Educational Unit, there is a 90% compliance rate with inclusive practices to promote collaborative learning in the Initial 1 classroom. This is due to the incorporation of integrative activities that reinforce inclusion in a practical and meaningful way. However, the remaining percentage shows a non-compliance rate (10%) because teachers do not constantly train in inclusive education, limiting their ability to identify, address, and adapt their pedagogical practices to the educational needs of all students.

Keywords: weekly lesson plan, cognitive development, ministry of education, multi-media resources.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CDI "SAN CLEMENTE" 2025

PEDAGOGICAL STRATEGIES TO PROMOTE EDUCATIONAL INTEGRATION AT CDI "SAN CLEMENTE" 2025

Anaomi Anyeline Anchundia Alvarado

<https://orcid.org/0009-0009-9522-1183> - e1315506400@live.uleam.edu.ec

Nadia Ester Santana Parrales

<https://orcid.org/0009-0002-9713-8526> - e1728220243@live.uleam.edu.ec

Pamela Estefanía Palma Vélez

<https://orcid.org/0009-0000-0022-0271> - e1351195043@live.uleam.edu.ec

Ruth Pierina Castillo Figueroa

ruth.castillo@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

En educación inicial es importante trabajar con estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan un aprendizaje activo en los niños, permitiendo que fortalezcan sus habilidades sociales, empatía y comunicación, el presente proyecto de investigación, desarrollado en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "San Clemente", tiene como objetivo analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas en la promoción de la inclusión educativa en el nivel inicial. La inclusión se concibe como un proceso continuo que busca garantizar la participación activa y equitativa de todos los niños, independientemente de sus condiciones personales o sociales. Analizar cómo las estrategias pedagógicas influyen en la inclusión educativa en el CDI "San Clemente". Se empleó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño de campo. Las técnicas utilizadas incluyeron observación participante y entrevistas a educadoras y coordinadoras del centro. Los instrumentos fueron fichas de observación y guiones de entrevista. La población estuvo compuesta por niños de 1 a 3 años y el personal docente del CDI. Se evidenció que las educadoras aplican estrategias inclusivas como el uso de juegos adaptados, actividades grupales y materiales didácticos ajustados a las necesidades de los niños. Sin embargo, se identificó una limitada participación de las familias en el proceso educativo, debido a restricciones institucionales. Las entrevistas revelaron la necesidad de mayor capacitación docente y

colaboración familiar para fortalecer la inclusión. Las estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales para garantizar una educación equitativa. Es necesario fortalecer la formación docente, adaptar los entornos educativos y fomentar la participación familiar para lograr una inclusión efectiva y significativa.

Palabras claves: inclusión, estrategias, pedagógicas, educación, diversidad.

Abstract

In early childhood education, it is important to work with inclusive teaching strategies that promote active learning in children, allowing them to strengthen their social skills, empathy, and communication. This research project, developed at the San Clemente Child Development Center (CDI), aims to analyze the impact of teaching strategies on promoting educational inclusion at the early childhood level. Inclusion is conceived as a continuous process that seeks to guarantee the active and equitable participation of all children, regardless of their personal or social conditions. Analyze how pedagogical strategies influence educational inclusion at the CDI "San Clemente." A qualitative, descriptive, field design approach was used. The techniques used included participant observation and interviews with educators and coordinators at the center. The instruments were observation sheets and interview scripts. The population consisted of children aged 1 to 3 years and the teaching staff of the CDI. It was evident that educators apply inclusive strategies such as the use of adapted games, group activities, and teaching materials tailored to the needs of children. However, limited family participation in the educational process was identified due to institutional restrictions. The interviews revealed the need for greater teacher training and family collaboration to strengthen inclusion. Inclusive teaching strategies are essential to ensure equitable education. It is necessary to strengthen teacher training, adapt educational environments, and encourage family participation to achieve effective and meaningful inclusion.

Keywords: Inclusion, strategies, pedagogy, education, diversity.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EL CDI "CAJITA DE SORPRESAS" DE SAN ANDRÉS DE CANOA

*TEACHING STRATEGIES FOR THE LEARNING ENVIRONMENT AT THE CDI "CAJITA DE
SORPRESAS" IN SAN ANDRÉS DE CANOA*

Leandra Gabriela Ureta Intriago

e1314099621@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0005-2511-317X>

Belén Monserrate Domínguez Castañeda

e1316569001@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0000-5204-1208>

Génesis Amada Espinoza Espinoza

e1350154215@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0003-7032-0202>

Emily Damaris Román Hidrovo

e1314097385@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0004-8714-0424>

Edgar Humberto Chica Gilces

edgar.chica@ulead.edu.ec

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Cajita de Sorpresas" de San Andrés de Canoa, con el propósito de analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en el ambiente de aprendizaje. La investigación surge ante la necesidad de fortalecer entornos educativos inclusivos, seguros y estimulantes que favorezcan el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial. Se planteó como objetivo general evaluar cómo las estrategias pedagógicas impactan en la calidad del ambiente de aprendizaje, beneficiando tanto a los niños como a los educadores. La metodología empleada fue cualitativa, de tipo descriptivo y de campo, utilizando técnicas como la observación participante y entrevistas semiestructuradas a cuatro miembros del personal educativo. Los resultados revelaron un cumplimiento del 80% en la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, destacando el uso del juego, la adaptación a la diversidad y la participación activa de los niños. No obstante, se identificaron debilidades en la seguridad del mobiliario y en el acompañamiento del juego simbólico. Como propuesta de mejora, se diseñó un "Rincón de Construcción" que fomente el pensamiento lógico, la creatividad, la cooperación y el desarrollo emocional. En conclusión, se evidencia que las estrategias pedagógicas activas, contextualizadas y centradas en el niño son fundamentales para crear ambientes de aprendizaje significativo, inclusivo y

enriquecedor en la educación inicial, permitiendo una formación integral desde los primeros años de vida.

Palabras claves: desarrollo integral, ambiente de aprendizaje, juego lúdico.

Abstract

This research was carried out at the Cajita de Sorpresas Child Development Center (CDI) in San Andrés de Canoa, with the aim of analyzing the influence of pedagogical strategies on the learning environment. The research arose from the need to strengthen inclusive, safe, and stimulating educational environments that promote the comprehensive development of children in the early stages of life. The overall objective was to evaluate how pedagogical strategies impact the quality of the learning environment, benefiting both children and educators. The methodology used was qualitative, descriptive, and field-based, using techniques such as participant observation and semi-structured interviews with four members of the educational staff. The results revealed 80% compliance in the application of appropriate pedagogical strategies, highlighting the use of play, adaptation to diversity, and the active participation of children. However, weaknesses were identified in the safety of the furniture and in the accompaniment of symbolic play. As a proposal for improvement, a “Construction Corner” was designed to encourage logical thinking, creativity, cooperation, and emotional development. In conclusion, it is evident that active, contextualized, and child-centered pedagogical strategies are fundamental to creating meaningful, inclusive, and enriching learning environments in early childhood education, allowing for comprehensive training from the earliest years of life.

Keywords: Comprehensive development, learning environment, playful game.

ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MARCOS MERO LÓPEZ” EN LEÓNIDAS PLAZA

FAMILY GUIDANCE AND ITS RELATIONSHIP WITH EFFECTIVE COMMUNICATION IN PRESCHOOL CHILDREN AT THE “MARCOS MERO LÓPEZ EDUCATIONAL UNIT” IN LEÓNIDAS PLAZA

Milena Geomera Calvachi Moncayo

e1351886336@live.uleam.edu.ec

Miladi Yuvidid Soledispa Quiñónez

e1313976027@live.uleam.edu.ec

Wendy Leonela Zambrano Quimis

e1752392959@live.uleam.edu.ec

Eduardo Antonio Caicedo Coello

eduardo.caicedo@ulema.edu.e

Resumen

La orientación familiar representa un componente fundamental en el crecimiento y desarrollo de las personas, en este contexto, la labor del docente en educación es propiciar programas y proyectos que beneficien al desarrollo integral del niño aumentando su seguridad, autoestima y capacidad para enfrentar sus propios retos. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal el analizar la relación entre la orientación familiar y la comunicación efectiva en los niños, entendiendo esta relación como una herramienta clave dentro del proceso formativo durante esta etapa educativa, se utilizó una metodología con enfoque mixto de tipo descriptivo y diseño de campo, por lo tanto, para la recolección de datos se desarrolló a través de fichas de observación, entrevistas a los docentes, encuesta a los padres de familias para obtener información confiable. Por consiguiente, se obtuvo como resultado que existe una participación parcial de las familias en actividades relacionadas con orientación, debido a la falta de diálogo, interés y tiempo, logrando identificar que los docentes aplican estrategias como reuniones, talleres, y uso de medios digitales para fomentar la comunicación con los padres de familias. Se concluye que la orientación familiar es un elemento importante para fortalecer el vínculo escuela- familia beneficiando lo social, emocional y académico de niño permitiendo el desarrollo de habilidades en diversas áreas brindando mayor

seguridad con los grupos familiares al crear espacios de oportunidad involucrando de manera activa a las familias como corresponsables en la formación de sus hijos de manera más inclusiva, efectiva, consciente y participativa.

Palabras claves: participativa, efectiva, escuela-familia, comunicación.

Abstract

Family orientation represents a fundamental component in the growth and development of individuals. In this context, the role of the teacher in education is to promote programs and projects that benefit the comprehensive development of the child by increasing their security, self-esteem, and ability to face their own challenges. The main objective of this research project is to analyze the relationship between family orientation and effective communication in children, understanding this relationship as a key tool within the educational process during this stage. A mixed-methods methodology with a descriptive approach and field design was used; therefore, data collection was carried out through observation sheets, interviews with teachers, and surveys of parents to obtain reliable information. Consequently, it was found that there is a partial participation of families in related activities with guidance, due to the lack of dialogue, interest, and time, it was possible to identify that teachers apply strategies such as meetings, workshops, and the use of digital media to foster communication with parents. It is concluded that family guidance is an important element to strengthen the school-family bond, benefiting the social, emotional, and academic aspects of the child, allowing the development of skills in various areas and providing greater security with family groups by creating opportunities and actively involving families as co-responsible in the education of their children in a more inclusive, effective, conscious, and participatory manner.

Keywords: Participative, effective, school-family, communication.

JUEGO, CONFIANZA Y SOCIALIZACIÓN: EL APRENDIZAJE LÚDICO COMO ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN ÉTICA EN LA INFANCIA

PLAY, TRUST, AND SOCIALIZATION: PLAY-BASED LEARNING AS A STRATEGY FOR ETHICAL EDUCATION IN CHILDHOOD

Coraima Dayanara Zambrano Baque

<https://orcid.org/0009-0009-4815-7393> - e1317182614@live.uleam.edu.ec

Emily Andrea Zambrano Paredes

<https://orcid.org/0009-0006-0735-4006> - e1350649651@live.uleam.edu.ec

Luis Fernando Cedeño Astudillo

<https://orcid.org/0000-0002-3513-2746> - luisf.cedeno@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

El estudio desarrollado en la Casa Hogar Shekinah, en Manta, Ecuador, tuvo como objetivo analizar el papel de la educación lúdica en la construcción de confianza, la socialización y la internalización de valores éticos en niños de entre 5 y 12 años, como estrategia de prevención primaria del delito. A través de ocho intervenciones realizadas entre julio y agosto de 2025, se aplicaron dinámicas de juego, dramatización, narración, arte y recreación, bajo un enfoque cualitativo exploratorio-descriptivo. Los hallazgos muestran que el juego favoreció la creación de vínculos de confianza, facilitó la expresión emocional y fortaleció dinámicas de cooperación y respeto mutuo, convirtiéndose en un recurso pedagógico más allá de lo recreativo. Las conclusiones exponen el potencial de la educación lúdica como herramienta pedagógica y preventiva del delito en entornos de vulnerabilidad infantil. Las actividades estimularon aprendizajes significativos, espacios de diálogo y resolución constructiva de conflictos, fortaleciendo la convivencia y la resiliencia social. En especial, la dramatización funcionó como medio para ejemplificar valores y generar reflexión grupal, mientras que las dinámicas recreativas y el cine-foro promovieron la participación activa y espontánea de los niños. Las conclusiones destacan que la educación lúdica, además de entretener, constituye una estrategia preventiva y pedagógica capaz de reforzar habilidades socioemocionales y valores fundamentales, aportando a la construcción de entornos seguros de desarrollo. Este trabajo se presenta como una contribución exploratoria que subraya la importancia de continuar impulsando

prácticas educativas basadas en el juego para ampliar su impacto en la prevención social y la formación ética de la infancia vulnerable.

Palabras clave: educación lúdica, prevención, infancia, confianza, socialización.

Abstract

The study conducted at Casa Hogar Shekinah, in Manta, Ecuador, aimed to analyze the role of play-based education in fostering trust, socialization, and the internalization of ethical values among children aged 5 to 12, as a primary crime prevention strategy. Across eight interventions carried out between July and August 2025, activities such as games, dramatization, storytelling, art, and recreation were implemented under an exploratory-descriptive qualitative approach. The findings indicate that play fostered the development of trustful relationships, facilitated emotional expression, and strengthened dynamics of cooperation and mutual respect, positioning itself as a pedagogical resource beyond mere recreation. The conclusions highlight the potential of play-based education as both a pedagogical and preventive tool in contexts of child vulnerability. The activities encouraged meaningful learning, spaces for dialogue, and constructive conflict resolution, thereby reinforcing coexistence and social resilience. In particular, dramatization served as a means to exemplify values and promote group reflection, while recreational activities and film-forum sessions encouraged children's active and spontaneous participation. Overall, the study underscores that play-based education, beyond entertainment, constitutes a preventive and pedagogical strategy that enhances socio-emotional skills and fundamental values, contributing to the construction of safe developmental environments. This work is presented as an exploratory contribution that emphasizes the importance of promoting educational practices grounded in play to broaden their impact on social prevention and ethical formation among vulnerable children.

Keywords: play-based education, prevention, childhood, trust, socialization.

ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA – BAHÍA DE CARÁQUEZ 2025

DEVELOPMENT OF CHILDREN AT THE INITIAL LEVEL IN THE LA INMACULADA EDUCATIONAL UNIT – BAHÍA DE CARÁQUEZ 2025

Ginger Nicole Parrales Loor
Ariana Lisbeth Franco Bailón
Arleht Nicole Sánchez Medranda
e1351227218@live.ulead.edu.ec

María Carmen Patiño López
maria.patiño@uleam.edu.ec

Resumen

El desarrollo infantil en el ámbito educativo está influenciado por múltiples factores entre ellos la orientación familiar que se considera esencial para promover un ambiente saludable y estructurado que favorezca el crecimiento integral de los niños, los padres actúan como modelos de aprendizajes desde la primera etapa de los niños transmitiendo valores y conductas que impactan en la formación ética y emocional, el desarrollo integral abarca habilidades motrices, cognitivas, físicas y psicomotora que requieren abordaje holístico. Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa La Inmaculada, adopta un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para analizar cómo la orientación familiar influye en el desarrollo integral en la educación inicial se utilizó la metodología de campo, con observación directa, entrevistas y encuestas permitiendo captar la interacción real entre niños, familias y docentes, obteniendo datos empíricos y perspectivas cualitativas sobre el contexto educativo, la investigación se fundamenta en estudios de caso y análisis estadísticos descriptivos para interpretar los resultados, se encuestaron 28 representantes de la comunidad educativa para conocer sus percepciones sobre la orientación familiar y el desarrollo integral aportando un enfoque contextualizado y científico al estudio. La presencia activa de los padres como modelos es fundamental y ayuda a promover un ambiente familiar estructurado y saludable son claves para fomentar aprendizajes coherentes y valores sólidos.

Palabras clave: educación, aprendizaje, familia, desarrollo.

Abstract

Child development in the educational field is influenced by multiple factors, including family orientation, which is considered essential to promote a healthy and structured environment that favors the integral growth of children, parents act as learning models from the first stage of children, transmitting values and behaviors that impact ethical and emotional formation, comprehensive development encompasses motor, cognitive, physical and psychomotor skills that require a holistic approach. This research was carried out at the La Inmaculada Educational Unit, adopts a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods to analyze how family guidance influences integral development in early education, field methodology was used, with direct observation, interviews and surveys allowing to capture the real interaction between children, families and teachers. Obtaining empirical data and qualitative perspectives on the educational context, the research is based on case studies and descriptive statistical analyses to interpret the results, 28 representatives of the educational community were surveyed to know their perceptions about family guidance and integral development, providing a contextualized and scientific approach to the study. The active presence of parents as role models is essential and helps to promote a structured and healthy family environment, they are key to fostering coherent learning and solid values.

Keywords: education, learning, family, development.

ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LENGUAJE EN EL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA EIDAN ABEL ERIQUE CERCADO EN SAN VICENTE

*FAMILY GUIDANCE TO IMPROVE LANGUAGE SKILLS AT THE INITIAL LEVEL OF THE EIDAN ABEL
ERIQUE CERCADO EDUCATIONAL UNIT IN SAN VICENTE*

Angie Roxana Pincay Pincay

e0957569296@live.uleam.edu.ec

Sabrina Leonela Vera Fallain

e1315712214@live.uleam.edu.ec

Luisa Germania Arteaga Arteaga

e1307160026@live.uleam.edu.ec

Barre Ponce Yara Melisa

e1351215007@live.uleam.edu.ec

Estrella Gloria Ferrín Delgado

estrella.ferrin@uleam.edu.ec

Resumen

El desarrollo del lenguaje contribuye a la mejora de la educación y ofrecerles un mejor entorno a los niños, donde se busca fortalecer el vínculo entre las familias y escuelas considerando el desarrollo integral de los niños, la investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la orientación familiar y el desarrollo de habilidades de lenguaje en el nivel inicial en la Unidad Educativa “Eidan Abel Erique Cercado”, San Vicente. El método utilizado fue un enfoque mixto, la investigación fue descriptiva, la técnica utilizada fue la ficha de observación, entrevista y encuesta, y la información recopilada se tabuló mediante el software JASP, dando una fiabilidad de 0,76, lo que confirmo que el instrumento que se utilizó fue confiable, la entrevista se le realizó a 4 docentes con la finalidad de conocer su percepción y experiencias vividas, además la encuesta fue tomada desde Google Forms a 106 personas, para conocer sobre sus percepciones sobre la orientación familiar y las habilidades de lenguaje. La orientación familiar es fundamental porque así les permite una mejor guía a los padres para que tengan mejores conocimientos de como ellos pueden colaborar en casa para darles un mejor aprendizaje a sus hijos, al orientar a los padres de cómo hacer actividades que les permita a los niños a mejorar sus habilidades lingüísticas.

Palabras clave: familias, escuelas, investigación, niños.

Abstract

Language development contributes to the improvement of education and offering a better environment to children, where it seeks to strengthen the bond between families and schools considering the integral development of children, the research aimed to analyze the relationship between family guidance and the development of language skills at the initial level in the Educational Unit "Eidan Abel Erique Cercado", San Vicente. The method used was a mixed approach, the research was descriptive, the technique used was the observation sheet, interview and survey, and the information collected was tabulated using JASP software, giving a reliability of 0.76, which confirmed that the instrument used was reliable, the interview was conducted with 4 teachers in order to know their perceptions and experiences, in addition, the survey was taken from Google Forms to 106 people, to learn about their perceptions of family guidance and language skills. Family counseling is essential because it provides better guidance to parents, giving them a better understanding of how they can collaborate at home to provide their children with better learning, and by guiding them on how to engage in activities that will help children improve their language skills.

Keywords families, schools, research, children.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL CDI “GOTITAS DE AMOR” DE SAN VICENTE, 2025

*PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR DEVELOPING THE SOCIAL SKILLS OF CHILDREN AT THE CDI
“GOTITAS DE AMOR” IN SAN VICENTE, 2025*

Evelin Nicole Morales Espinoza

e1314155357@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0006-2871-3899>

Wendy Tatiana Quiroz Gallardo

e1351511843@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0009-6882-7497>

Rossana Raquel Vera Delgado

e1313628388@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0001-5905-4658>

Pamela Gregoria Paz Conforme

e1350971394@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0007-9641-7028>

Gautherot Hernández Emilia Melani

emilia.gautherot@ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0003-4907-8733>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

La educación inicial es fundamental para promover el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que no solo permite adquirir conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. El objetivo general de la presente investigación es analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del CDI “Gotitas de amor”, ubicado en San Vicente. En este estudio se utilizó el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y con un diseño de campo. Para la recolección de información se aplicaron dos técnicas: la observación participante y la entrevista. Los instrumentos utilizados fueron una ficha de observación y un guion de entrevista, aplicados a (4) educadoras y una (1) coordinadora del centro de desarrollo infantil. Los resultados evidenciaron que el 80% de las estrategias aplicadas contribuyen significativamente al fortalecimiento de habilidades sociales en los niños y niñas. Sin embargo, el 20% refleja desafíos, como la falta de participación activa y la dificultad para compartir materiales didácticos. Por ellos, es fundamental que el centro de desarrollo infantil promueva estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, los juegos colaborativos y el uso compartido de materiales, creando un ambiente de confianza donde los niños y niñas se sientan incluidos y motivados a participar, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno. En conclusión, la aplicación de estrategias pedagógicas

adecuadas en la educación inicial permite fortalecer las habilidades sociales desde los primeros años de vida, con el cual se busca formar niños más empáticos y capaces de desenvolverse en los diferentes entornos educativos.

Palabras clave: pedagogía, habilidades sociales, participación activa.

Abstract

Early childhood education is essential for promoting the comprehensive development of children, as it not only allows them to acquire knowledge but also to develop essential life skills. The overall objective of this research is to analyze the impact of pedagogical strategies on the development of social skills in children at the CDI “Gotitas de amor” (Drops of Love) in San Vicente. This study used a qualitative, descriptive approach with a field design. Two techniques were used to collect information: participant observation and interviews. The instruments used were an observation form and an interview script, applied to four educators and one coordinator at the child development center. The results showed that 80% of the strategies applied contribute significantly to strengthening social skills in children. However, 20% reflect challenges, such as lack of active participation and difficulty in sharing teaching materials. For this reason, it is essential that early childhood development centers promote teaching strategies that encourage active participation, collaborative play, and the sharing of materials, creating an environment of trust where children feel included and motivated to participate, while respecting each child's learning pace. In conclusion, the application of appropriate pedagogical strategies in early childhood education allows for the strengthening of social skills from the earliest years of life, with the aim of raising children who are more empathetic and capable of functioning in different educational environments.

Keywords: pedagogy, social skills, active participation.

PRÁCTICAS INCLUSIVAS COMO ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE OCTUBRE DEL CANTÓN SAN VICENTE

INCLUSIVE PRACTICES AS STRATEGIES FOR ADDRESSING DIVERSITY IN THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEVEL OF THE 12 DE OCTOBER EDUCATIONAL UNIT IN THE SAN VICENTE CANTON

Tífany Samira Zamora Esmeraldas

E1316143765@live.ulead.edu.ec

Ginger Gissela Rizo Lora

e1314657881@live.ulead.edu.ec

Ariana Doménica Vargas Solorzano

e1314471176@live.ulead.edu.ec

Nidia Yajaira Ortiz Quirola

e1313971259@live.ulead.edu.ec

María Carmen Patiño López

maria.patiño@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

En el nivel inicial, la atención a la diversidad simboliza un reto fundamental para lograr una educación equitativa e inclusiva. Esta investigación se desplegó en la Unidad Educativa “12 de Octubre” del cantón San Vicente, con el objetivo de analizar la incidencia de las prácticas inclusivas como estrategias para atender la diversidad en el aula. Se manejó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo y técnicas como la observación directa y entrevistas semiestructuradas aplicadas a tres docentes y 65 niños y niñas. Los instrumentos empleados fueron fichas de observación y guiones de entrevista. Los resultados demostraron que los docentes implementan estrategias inclusivas centradas en el bienestar emocional, la adaptación del currículo y el trabajo colaborativo, aunque persisten barreras como la limitada formación docente y escasez de recursos didácticos. Se observó un ambiente de aula en su mayoría favorable a la inclusión, pero con carencias en el uso de materiales multisensoriales. Las entrevistas reflejaron compromiso por parte del personal, pero también la necesidad de fortalecer la comunicación con las familias y la formación continua. En conclusión, las prácticas inclusivas influyen positivamente en la atención a la diversidad, pero requieren mayor sistematización, capacitación y recursos.

Esta investigación contribuye insumos relevantes para repensar las estrategias pedagógicas en la educación inicial desde una perspectiva de equidad y participación.

Palabras clave: prácticas inclusivas, atención a la diversidad, educación inicial, estrategias pedagógicas, inclusión educativa.

Abstract

At the preschool level, addressing diversity represents a fundamental challenge for achieving equitable and inclusive education. This research was conducted at the "12 de Octubre" Educational Unit in the San Vicente canton. It aimed to analyze the impact of inclusive practices as strategies for addressing diversity in the classroom. A qualitative approach with a descriptive design was used, using techniques such as direct observation and semi-structured interviews with three teachers and 65 children. The instruments used were observation sheets and interview scripts. The results demonstrated that teachers implement inclusive strategies focused on emotional well-being, curriculum adaptation, and collaborative work, although barriers such as limited teacher training and a shortage of teaching resources persist. The classroom environment was observed to be largely conducive to inclusion, but with a lack of use of multisensory materials. The interviews reflected staff commitment, but also a need to strengthen communication with families and provide ongoing training. In conclusion, inclusive practices positively influence attention to diversity, but require greater systematization, training, and resources. This research contributes relevant input to rethinking pedagogical strategies in early childhood education from an equity and participation perspective.

Keywords: inclusive practices, attention to diversity, early childhood education, pedagogical strategies, educational inclusion.

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA"

*FAMILY GUIDANCE AND ITS INFLUENCE ON CHILDREN'S SOCIAL DEVELOPMENT AT THE
"SANTA ROSA" EDUCATIONAL UNIT*

Daniela Elizabeth García Vera

e1350599278@live.ulead.edu.ec

Nicole Katherine Quijije Chancay

e1312544487@live.ulead.edu.ec

Edgar Humberto Chica Gilces

edgar.chica@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El presente trabajo de investigación indica que la orientación familiar y su influencia en el desarrollo social, se centra en analizar en como las dinámicas familiares ayudan en la formación socioemocional de los niños y niñas del nivel inicial, la cual indican que el acompañamiento adecuado es esencial para fomentar la autonomía la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos en el nivel inicial. La orientación familiar constituye un proceso de ayuda lo cual mejora la dinámica familiar y la adquisición de habilidades sociales claves para el desarrollo integral de los niños. Además, la investigación adoptó un enfoque mixto, utilizando tanto métodos teóricos como empíricos, de esta manera se aplicaron encuestas, entrevistas y fichas de observación con una muestra de 66 personas (63 niños y 3 docentes) en la Unidad Educativa Santa Rosa. Los resultados evidencian que el 90% de los indicadores observados cumplen con las condiciones necesarias para promover la orientación familiar y el desarrollo social, aunque persisten limitaciones, como la falta de un espacio lúdico específico para la interacción social. Las entrevistas a docentes revelaron que se emplean estrategias como juegos colaborativos, dinámicas de integración y proyectos en equipo para fomentar la socialización. Asimismo, el estudio demuestra que la orientación familiar es determinante en el desarrollo social infantil y que la colaboración entre escuela y familia es esencial para garantizar una formación integral.

Palabras clave: orientación familiar, desarrollo integral, espacio, integración, métodos.

Abstract

This research indicates that family guidance and its influence on social development focuses on analyzing how family dynamics help in the socio-emotional development of children in the initial level, which indicates that adequate accompaniment is essential to promote autonomy, communication, empathy and conflict resolution at the initial level. The family guidance constitutes a helping process that improves family dynamics and the acquisition of key social skills for the integral development of children. Furthermore, the research adopted a mixed approach, using both theoretical and empirical methods. In this way, surveys, interviews and observation sheets were applied with a sample of 66 people (63 children and 3 teachers) at the Santa Rosa Educational Unit. The results show that 90% of the observed indicators meet the necessary conditions to promote family guidance and social development, although limitations persist, such as the lack of a specific play space for social interaction. Interviews with teachers revealed that strategies such as collaborative games, integration activities, and team projects are used to promote socialization. The study also demonstrates that family guidance is crucial in children's social development and that collaboration between school and family is essential to ensuring comprehensive education.

Keywords: family guidance, comprehensive development, space, integration, methods.

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO PILAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL JARDÍN DE INFANTES “PEQUEÑINES” DE LA PARROQUIA LEÓNIDAS PLAZA

FAMILY ORIENTATION AS A PILLAR IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS IN “PEQUEÑINES” KINDERGARTEN OF LEÓNIDAS PLAZA PARISH

Ingrid Solange Cedeño Hidalgo

e1316339785@live.ulead.edu.ec

Melani Romina Farias Torres

e1317727376@live.ulead.edu.ec

María José Aveiga Llor

maria.aveiga@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

La orientación familiar se presenta como un elemento clave en el desarrollo de habilidades cognitivas en la educación inicial. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la orientación familiar en el desarrollo cognitivo de los niños del jardín de infantes “Pequeñines”. Se aplicó un enfoque mixto, con diseño descriptivo y de campo, utilizando encuestas, entrevistas y fichas de observación dirigidas a padres, docentes y estudiantes. Los resultados evidencian que existe una participación activa de las familias, destacándose la importancia de la comunicación y estrategias como el uso de tecnología para reforzar el aprendizaje en el hogar. Asimismo, se observó un impacto positivo en habilidades como la atención, memoria y razonamiento lógico. Se concluye que el acompañamiento familiar fortalece el desarrollo integral infantil, y que su involucramiento en el proceso educativo es esencial para garantizar aprendizajes significativos. Como propuesta, se sugiere implementar un huerto escolar como estrategia integradora para fortalecer el vínculo escuela-familia y potenciar las capacidades cognitivas desde una metodología lúdica y vivencial.

Palabras clave: Orientación familiar, habilidades cognitivas, educación inicial, participación parental, aprendizaje infantil.

Abstract

Family orientation is a key factor in the cognitive development of children in early education. This study aimed to determine the influence of family orientation on cognitive development in children from “Pequeñines” kindergarten. A mixed approach was applied, with a descriptive and field design, using surveys, interviews, and observation checklists targeting parents, teachers, and students. Results show strong family involvement, highlighting the importance of communication and strategies like technology use to reinforce learning at home. Positive impacts were observed in attention, memory, and logical reasoning skills. It is concluded that family support strengthens children's comprehensive development and that their involvement is essential for meaningful learning. A school garden is proposed as an integrative strategy to reinforce school-family ties and enhance cognitive abilities through playful and experiential methodologies.

Keywords: family orientation, cognitive skills, early education, parental involvement, child learning.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL CDI “LUZ Y PROGRESO” DEL BARRIO NUEVA ESPERANZA (CANTÓN SAN VICENTE, 2025)

TEACHING PRACTICES TO PROMOTE ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT AT THE LUZ Y PROGRESO CDI IN THE NUEVA ESPERANZA NEIGHBORHOOD (SAN VICENTE CANTON, 2025)

Monserate Marlene Zambrano Moreira

<https://orcid.org/0009-0002-6596-6642> - e1312652900@live.ulead.edu.ec

Narcisa Beatriz Medina Cagua

<https://orcid.org/0000-0001-9997-7660> - e1313034702@live.ulead.edu.ec

Antonella Cristell Garcia Vargas

<https://orcid.org/0009-0007-1862-2501> - e1315059681@live.ulead.edu.ec

Mery Laura Monteverde Anchundia

<https://orcid.org/0009-0000-9830-427X> - e1350273338@live.ulead.edu.ec

Estrella Gloria Ferrín Delgado

estrella.ferrin@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

En la educación inicial, es fundamental emplear prácticas pedagógicas adecuadas que permitan fortalecer y potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños, ya que constituye una habilidad clave para su comunicación, social y académica. El objetivo general de esta investigación es determinar la influencia de las prácticas pedagógicas implementadas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del CDI “Luz y Progreso” en el cantón San Vicente. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, con el fin de comprender en profundidad las experiencias, metodologías y contextos relacionados con la enseñanza del lenguaje en esta etapa educativa. Se utilizaron métodos como la revisión de literatura, análisis documental y entrevistas en campo, permitiendo analizar las estrategias utilizadas por las educadoras y las limitaciones existentes. Los resultados revelaron que, aunque se emplean estrategias como cuentos, juegos de roles, relatos y canciones, aún existen carencias en la incorporación de materiales innovadores y en la participación activa de las familias en el proceso educativo. Además, se identificó que la implementación de métodos activos, como el uso de maxi cuentos y títeres de mano, puede fortalecer la oralidad y promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y afectivo. La participación familiar, en conjunto

con estrategias creativas y recursos adecuados, favorece significativamente la comunicación y la comprensión verbal en los niños, contribuyendo a su desarrollo integral. Por lo tanto, se concluye que la integración de estas metodologías y la colaboración familiar son esenciales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral en la educación inicial.

Palabras clave: Lenguaje oral, practicas pedagógicas, educación inicial, juego simbólico, títeres.

Abstract

In early childhood education, it is essential to use appropriate pedagogical practices to strengthen and enhance the development of oral language in children, as it is a key skill for their communication, social and academic skills. The general objective of this research is to determine the influence of the pedagogical practices implemented in the development of oral language in the children of the CDI "Luz y Progreso" in Canton San Vicente. The research was developed with a qualitative approach, descriptive in scope, in order to understand in depth, the experiences, methodologies and contexts related to language teaching in this educational stage. Methods such as literature review, documentary analysis and field interviews were used to analyze the strategies used by the educators and the existing limitations. The results revealed that, although strategies such as stories, role-plays, stories and songs are used, there are still shortcomings in the incorporation of innovative materials and in the active participation of families in the educational process. In addition, it was identified that the implementation of active methods, such as the use of maxi stories and hand puppets, can strengthen orality and promote a more inclusive and affective learning environment. Family participation, in conjunction with creative strategies and adequate resources, significantly favors communication and verbal comprehension in the classroom. Family participation, together with creative strategies and adequate resources, significantly favors communication and verbal comprehension in children, contributing to their integral development. Therefore, it is concluded that the integration of these methodologies and family collaboration are essential to improve the teaching-learning process of oral language in early education.

Keywords: oral language, pedagogical practices, early education, symbolic play, puppets.

PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERAMERICANO “LEÓNIDAS PLAZA”

INCLUSIVE PRACTICES FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN AT THE INITIAL LEVEL AT THE INTER-AMERICAN EDUCATIONAL UNIT “LEÓNIDAS PLAZA”

Mabel Elizabeth Chávez Solórzano

e1314773894@live.ulead.edu.ec

Mayra Rosario Espinoza Espinoza

e1312544487@live.ulead.edu.ec

Joel Alessandro Dávila Alvarado

e1316380565@live.ulead.edu.ec

María Carmen Patiño López

maria.patiño@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

Esta investigación se sustenta en indicar que las prácticas inclusivas en educación inicial, tiene como fin promover habilidades sociales esenciales como la empatía, respeto y cooperación. El objetivo de la investigación consiste en analizar como las prácticas inclusivas influyen en el desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Interamericano “Leónidas Plaza”. Se aplicó una metodología cualitativa, descriptiva y de campo, utilizando fichas de observación, entrevistas. Los principales resultados muestran un 90% de cumplimiento de prácticas inclusivas, el 1% evidencia áreas por mejorar como el respeto de las normas de convivencia y el compartir materiales. Cabe mencionar que las entrevistas revelan estrategias efectivas como el uso del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), juegos simbólicos y cuentos. Además, se propuso una propuesta con libros sensoriales para fortalecer la inclusión y habilidades sociales, lo cual permite la participación activa y el aprendizaje multisensorial y significativo. Por otra parte, la inclusión educativa fomenta la empatía, el respeto y la autoestima. De esta manera, se concluye que los docentes juegan un papel importante para educación equitativa y demostrativa.

Palabras clave: diversidad, empatía, diseño universal de aprendizaje (DUA).

Abstract

This research is based on indicating that inclusive practices in early education aim to promote essential social skills such as empathy, respect and cooperation. The objective of the research is to analyze how inclusive practices influence the development of social skills in children at the initial level at the Inter-American Educational Unit “Leónidas Plaza”. A qualitative, descriptive and field methodology was applied, using observation sheets and interviews. The main results show 90% compliance with inclusive practices, 1% shows areas for improvement such as respect for coexistence rules and sharing materials. It is worth mentioning that the interviews reveal effective strategies such as the use of Universal Learning Design (UDL), symbolic games and stories. In addition, a proposal with sensory books was proposed to strengthen inclusion and social skills, which allows active participation and multisensory and meaningful learning. On the other hand, educational inclusion fosters empathy, respect and self-esteem. In this way, it is concluded that teachers play an important role for equitable and demonstrative education.

Keywords: diversity, empathy, universal learning design (UDA).

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA INFANTIL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BERACA”

FAMILY GUIDANCE TO PROMOTE CHILD AUTONOMY AT THE "BERACA" EDUCATIONAL UNIT

Grey Yamiliex Cedeño Bravo

e1351715469@live.ulead.edu.ec

Herlinda Gabriela Cabrera Loayza

e0927566356@live.ulead.edu.ec

María José Aveiga Loo

maria.aveiga@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

La formación integral en la primera infancia exige una participación activa tanto de la escuela como del entorno familiar, esta investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la orientación familiar y la autonomía infantil en la Unidad Educativa “Beraca”. Se abordó desde un enfoque mixto, aplicando técnicas como entrevistas a docentes y fichas de observación a niños de Inicial 1 y 2 un total de 30 niños. Los resultados evidencian que el 90% de los niños muestran comportamientos autónomos como asumir responsabilidades, expresarse y participar activamente en clase. Sin embargo, se identificó una dificultad común como la impaciencia para esperar turnos. Las entrevistas reflejaron que las educadoras consideran esencial la participación familiar, pues cuando los padres colaboran activamente, los niños presentan mayor fluidez en su desarrollo emocional y académico. Se concluye, reafirma que la orientación familiar fortalece significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños, siempre y cuando exista una comunicación efectiva entre escuela y familia.

Palabras clave: Autonomía infantil, orientación familiar, participación escolar, educación inicial, desarrollo emocional.

Abstract

Comprehensive early childhood education requires the active participation of both the school and the family environment. The main objective of this research is to analyze the relationship between family guidance and child autonomy at the Beraca Educational Unit. A mixed-method approach was used, applying techniques such as teacher interviews and observation sheets to 30 children in Preschool 1 and 2. The results show that 90% of the

children display autonomous behaviors such as assuming responsibilities, expressing themselves, and actively participating in class. However, a common difficulty was identified: impatience in waiting for turns. The interviews reflected that educators consider family participation essential, as when parents actively collaborate, children demonstrate greater fluidity in their emotional and academic development. The conclusion reaffirms that family guidance significantly strengthens the development of children's autonomy, provided there is effective communication between school and family.

Keywords: child autonomy, family guidance, school participation, early childhood education, emotional development.

PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ALEJANDRO HURTADO POLIT”

INCLUSIVE PRACTICES AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS AT THE LEVEL INITIAL OF THE EDUCATIONAL UNIT “VICENTE ALEJANDRO HURTADO POLIT”

Dayana Yamile Ureta Alvarado
Naydelin Leonela Vera Bravo
Andrea Elizabeth Zambrano Macías
Emilia Melani Gautherot Hernández

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

En los primeros años de vida, el aprendizaje se construye a través del juego y la exploración, siendo estas claves para el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Esta investigación tuvo como propósito analizar la influencia de las prácticas inclusivas en el desarrollo motor en el nivel inicial de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”, identificando estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa y equitativa de los niños, por ello de acuerdo con López (2021), señaló que en el contexto de una escuela inclusiva es fundamental contar con un currículo flexible y equitativo que permita reducir las desigualdades existentes en el ámbito educativo. El estudio utilizó un enfoque cualitativo, descriptivo y de campo, aplicando entrevistas y fichas de observación a docentes, siendo así los resultados evidenciaron un cumplimiento del 100% en los indicadores de inclusión, lo que confirma que las prácticas inclusivas aplicadas fortalecen la motricidad, promueven la cooperación, respeto y reconocimiento de logros individuales, proponiendo la creación de un área motriz accesible con materiales adaptados, circuitos de movimiento y recursos inclusivos que aseguren un entorno participativo y favorezcan el desarrollo integral. La investigación confirma que las prácticas inclusivas fortalecen el desarrollo motor y social en el nivel inicial, favoreciendo la participación de todos los niños, evidenciando que promueven la cooperación, el respeto y la igualdad de oportunidades, además, se recomienda continuar la capacitación docente y proveer recursos adaptados que mantengan la sostenibilidad de estas acciones, garantizando un entorno educativo equitativo.

Palabras clave: prácticas inclusivas, habilidades motoras, inclusión educativa.

Abstract

In the first years of life, learning is built through play and exploration, which are key to the development of gross and fine motor skills. This research aimed to analyze the influence of inclusive practices on motor development at the initial level of the "Vicente Alejandro Hurtado Polit" Educational Unit, identifying pedagogical strategies that favor the active and equitable participation of children, so according to López (2021), he pointed out that in the context of an inclusive school it is essential to have a flexible and equitable curriculum that allows reducing existing inequalities in the educational field. The study used a qualitative, descriptive and field approach, applying interviews and observation sheets to teachers, thus the results showed compliance Of 100% in inclusion indicators, which confirms that applied inclusive practices strengthen motor skills, promote cooperation, respect and recognition of individual achievements, proposing the creation of an accessible motor area with adapted materials, movement circuits and inclusive resources that ensure a participatory environment and favor integral development. The research confirms that inclusive practices strengthen motor and social development at the initial level, favoring the participation of all children, showing that they promote cooperation, respect and equal opportunities, in addition, it is recommended to continue teacher training and provide adapted resources that maintain the sustainability of these actions, guaranteeing an equitable educational environment.

Keywords: inclusive practices, motor skills, educational inclusion.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS EN EL CDI “BRISAS DEL MAR” DEL CANTÓN SAN VICENTE 2025

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT AT THE "BRISAS DEL MAR" CDI IN THE SAN VICENTE CANTON 2025

Evelyn Dalila García López

e1351674757@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0003-8941-2983>

Dayanara Stefania Santana Triviño

e1351881204@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0006-0755-8770>

Wendy Nallely Molina Quijije

e1350292775@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0004-6527-8801>

Ruth Pierina Castillo Figueroa

ruth.castillo@ulead.edu.ec

Resumen

La infancia es una fase la cual está determinada por la curiosidad, el asombro y la habilidad natural para explorar el mundo a través de la experiencia. El objetivo de la presente investigación es analizar las estrategias pedagógicas y su influencia en el desarrollo psicológico de los niños del CDI Brisas del mar del cantón san Vicente durante el año 2025, con el cual se buscando proponer mejoras para fortalecer la efectividad y funcionalidad en el desarrollo integral adecuado de los infantes con estrategias personalizadas para los diferentes ritmos de aprendizaje. Analizar la influencia de las practicas pedagógicas en el desarrollo psicológico de los niños del CDI “Brisas del mar” del cantón san Vicente. En la investigación se evidenció que existe falencias dentro del CDI “Brisas del Mar” ubicado en el Cantón San Vicente, donde se visualizó la necesidad de fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas, ya que no se cuenta con material específico que aborde de forma directa la identificación y expresión de emociones. Por otro lado, las estrategias centradas en la inteligencia emocional, como el uso de cuentos y dinámicas grupales, potencian la capacidad de los niños para expresar y comprender sus emociones, fortaleciendo su desarrollo emocional y social. En la presente investigación se realizó una encuesta al personal del Centro de Desarrollo Infantil CDI “Brisas del Mar” ubicado en el cantón San Vicente en el cual cuenta con una población de 27 niños/as en total. La muestra se realizó a 4 personas 3 educadoras y 1 coordinadora, quienes no solo enseñan con palabras, sino con la forma en que abrazan, miran, y acompañan en cada descubrimiento.

Palabras clave: Psicológico, desarrollo emocional, Aprendizaje

Abstract

Childhood is a phase characterized by curiosity, wonder, and a natural ability to explore the world through experience. The objective of this research is to analyze teaching strategies and their influence on the psychological development of children at the Brisas del Mar CDI in the canton of San Vicente during 2025, with the aim of proposing improvements to strengthen the effectiveness and functionality of the comprehensive development of infants with personalized strategies for different learning rhythms. To analyze the influence of pedagogical practices on the psychological development of children at the CDI "Brisas del Mar" in the canton of San Vicente. The research revealed that there are shortcomings within the CDI Brisas del Mar located in the canton of San Vicente, where the need to strengthen the emotional development of children was identified, as there is no specific material that directly addresses the identification and expression of emotions. On the other hand, strategies focused on emotional intelligence, such as the use of stories and group dynamics, enhance children's ability to express and understand their emotions, strengthening their emotional and social development. In this research, a survey was conducted among the staff of the CDI "Brisas del Mar" Child Development Center located in the San Vicente Canton, which has a total population of 27 children. The sample consisted of four people: three educators and one coordinator, who not only teach with words, but also with the way they hug, look at, and accompany each discovery.

Keywords: psychological, emotional development, learning.

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PROMOVER EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TÉCNICO SAN VICENTE” DEL CANTÓN SAN VICENTE

FAMILY GUIDANCE TO PROMOTE EMOTIONAL DEVELOPMENT AT THE “TÉCNICO SAN VICENTE” EDUCATIONAL UNIT IN THE SAN VICENTE DISTRICT

Nayely Selena García Vera
Luisa Ximena García Alvarado
Xiomara Jimena Quintero Intriago

e1315759751@live.ulead.edu.ec

Emilia Melani Gautherot Hernández

emilia.gautherot@uleam.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0003-4907-8733>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

En la primera infancia, la educación es clave para fortalecer habilidades significativas en los niños, y la orientación familiar cumple un rol esencial en este proceso. Los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos y contribuir en su bienestar emocional. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la orientación familiar en el desarrollo de habilidades emocionales en el nivel inicial de la Unidad Educativa “Técnico San Vicente”, promoviendo la autorregulación emocional a través del trabajo conjunto con los representantes legales para lograr un aprendizaje colaborativo. Los padres cumplen un papel fundamental en el proceso educativo, debido que el hogar permite afianzar conocimientos. El estudio utilizó un enfoque mixto, de carácter descriptivo y con diseño de campo, mediante entrevistas a docentes, encuestas a 32 padres de familia y fichas de observación. Los resultados evidencian la falta de espacios adecuados en la institución para el desarrollo emocional pleno de los niños. La alta fiabilidad obtenida en la encuesta (alfa de Cronbach de 0,957) respalda la consistencia de los datos. La investigación concluye que, para lograr un desarrollo integral en los niños, la educación debe estar acompañada de orientación familiar, debida que es fundamental la presencia de los padres. Mediante el enfoque mixto se identificó la necesidad de crear espacios adecuados en la institución para fomentar la educación emocional. La elevada fiabilidad permitió comprender que los docentes, padres e institución deben trabajar en conjunto para fortalecer y desarrollar las habilidades emocionales en cada niño.

Palabras clave: orientación familiar, desarrollo emocional, educación.

Abstract

In early childhood, education is key to strengthening meaningful skills in children, and family guidance plays an essential role in this process. Parents must engage in their children's education and contribute to their emotional well-being. This research aimed to analyze the influence of family guidance on the development of emotional skills at the initial level of the 'Técnico San Vicente' Educational Unit, promoting emotional self-regulation through joint work with legal representatives to achieve collaborative learning. The parents play a fundamental role in the educational process, as the home allows for the reinforcement of knowledge. The study utilized a mixed approach, descriptive in nature and with a field design, through interviews with teachers, surveys of 32 parents, and observation sheets. The results highlight the lack of adequate spaces in the institution for the complete emotional development of children. The high reliability obtained in the survey (Cronbach's alpha of 0.957) supports the consistency of the data. The research concludes that, to achieve comprehensive development in children, education must be accompanied by family guidance, as the presence of parents is fundamental. Through the mixed approach, the need to create appropriate spaces within the institution to foster emotional education was identified. The high reliability allowed for an understanding that teachers, parents, and the institution must work together to strengthen and develop emotional skills in each child.

Keywords: family guidance, emotional development, education.

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FOMENTAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SATHYA SAI”

FAMILY ORIENTATION TO FOSTER SCHOOL ADAPTATION AT THE FISCOMISIONAL EDUCATIONAL UNIT “SATHYA SAI”

Briyith Romina Cedeño Solórzano
Kenda Jubriel Macías Delgado
Mariuxi Valeria Rivas Farias

<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000> - e1314483593@live.ulead.edu.ec

Emilia Melani Gautherot Hernández

emilia.gautherot@uleam.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0003-4907-8733>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El entorno en que se desarrollan los niños, especialmente en sus primeros años, es determinante para su bienestar emocional, social y cognitivo, en este contexto, el rol de la familia como primera instancia de socialización cobra especial importancia, convirtiéndose en un eje clave para facilitar la adaptación escolar, el presente proyecto de investigación surge ante la necesidad de fortalecer los vínculos entre familia y escuela en la Unidad Educativa Fiscomisional "Sathya Sai", con el propósito de generar espacios inclusivos, afectivos y estimulantes para los niños en nivel inicial. La orientación familiar se plantea como una herramienta indispensable para acompañar este proceso de transición, no solo desde lo académico, sino también desde lo emocional y social, a través de este estudio se busca analizar cómo las acciones colaborativas entre docentes, familias y especialistas contribuyen a una adaptación escolar exitosa, respetuosa del ritmo individual de cada niño, y promotora de una educación de calidad que prioriza la equidad y el desarrollo integral. El objetivo principal es identificar estrategias educativas que fortalezcan el vínculo entre familia y escuela, mejorando el desarrollo emocional y social del alumnado, bajo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), se aplicaron técnicas como observación (checklist), entrevistas a docentes y encuestas a padres. Los resultados evidencian una participación familiar activa, buena comunicación entre docentes y familias, y ambientes propicios para el aprendizaje; sin embargo, se detectan desafíos como limitadas expresiones emocionales de algunos niños, se concluye que la orientación familiar es vital para lograr una educación inclusiva, equitativa y efectiva, y que

estrategias colaborativas fortalecen el proceso de adaptación escolar, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes desde sus primeros años.

Palabras claves: orientación familiar, adaptación escolar, vínculo familia-escuela, desarrollo emocional y educación inclusiva.

Abstract

The environment in which children grow especially in their early years is fundamental to their emotional, social, and cognitive well-being. Within this context, the role of the family as the first agent of socialization becomes especially important, serving as a key element in facilitating school adaptation. This research project emerges from the need to strengthen ties between families and the school community at Unidad Educativa Fiscomisional "Sathya Sai," with the goal of creating inclusive, nurturing, and stimulating environments for children in early childhood education. Family guidance is proposed as an essential tool to support this transitional process— not only academically, but also emotionally and socially, this study seeks to analyze how collaborative actions between teachers, families, and specialists contribute to a successful school adaptation, respectful of each child's individual pace, and fostering a quality education rooted in equity and holistic development. The main objective is to identify educational strategies that strengthen the connection between home and school, enhancing students' emotional and social growth, using a mixed-method approach (quantitative and qualitative), techniques such as classroom observations (checklists), teacher interviews, and surveys with parents were applied. Findings reveal strong family participation, positive communication between educators and parents, and learning-friendly environments; however, challenges remain in helping some children express their emotions more comfortably, the study concludes that family orientation is a key factor in achieving inclusive, equitable, and effective education, and that collaborative strategies reinforce the process of school adaptation, promoting the comprehensive development of young learners from their earliest years.

Keywords: Family orientation, school adaptation, family-school bond, emotional development y inclusive education.

EJE TEMÁTICO 2:

EDUCACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

Educación y nuevos escenarios de la formación profesional

CUERPOS DISCIPLINADOS, GESTOS LIBERADOS: SOCIABILIDAD JUVENIL ENTRE LA INSTITUCIÓN Y LOS ESPACIOS ABIERTOS

DISCIPLINED BODIES, LIBERATED GESTURES: YOUTH SOCIABILITY BETWEEN INSTITUTIONAL SETTINGS AND OPEN SPACES

Gema Geovanca Castro Alcívar

<https://orcid.org/0009-0009-1844-288X> - e1351462005@live.ulead.edu.ec

Karen Natacha Esparza Casanova

<https://orcid.org/009-0002-4208-9675> - e1312843632@live.ulead.edu.ec

Luis Fernando Cedeño Astudillo

<https://orcid.org/0000-0002-3513-2746> - luisf.cedeno@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

El presente artículo expone los hallazgos de una intervención realizada en la *Fundación Shekinah* de la ciudad de Manta, en el marco del proyecto “Estrategias de intervención social con orientación criminológica en la prevención de la delincuencia juvenil”. La investigación parte de la premisa de que los contextos institucionales de cuidado, como los orfanatos, reproducen dinámicas de disciplinamiento y vigilancia que condicionan la sociabilidad juvenil. El objetivo consistió en comparar las formas de interacción de los adolescentes en espacios cerrados de internamiento con su comportamiento en espacios abiertos de socialización cultural, específicamente cine y teatro. La metodología se sustentó en un enfoque cualitativo exploratorio-descriptivo, aplicando observación participante, talleres lúdico-formativos y grupos de discusión con adolescentes entre 10 y 17 años. Los resultados muestran una respuesta diferencial: dentro del orfanato, los jóvenes manifestaron retraimiento, pasividad y limitada disposición a participar, asociada a la vigilancia institucional; mientras que en actividades de cine y teatro mostraron espontaneidad, entusiasmo, cooperación y mayor libertad expresiva. Se concluye que la comparación entre ambos escenarios confirma el impacto del entorno en la configuración de la sociabilidad juvenil, destacando que los espacios abiertos favorecen procesos de integración, participación activa y prevención de conductas de riesgo, lo que refuerza la pertinencia de estrategias criminológicas orientadas a la creación de entornos de libertad controlada como herramienta preventiva.

Palabras clave: Juventud, sociabilidad, institución, prevención, cultura.

Abstract

This article presents the findings of an intervention conducted at the Shekinah Foundation in Manta, within the framework of the project Social Intervention Strategies with a Criminological Orientation in the Prevention of Juvenile Delinquency. The study assumes that institutional care contexts, such as orphanages, reproduce dynamics of discipline and surveillance that constrain youth sociability. The objective was to compare adolescents' interaction patterns in closed institutional settings with their behavior in open cultural spaces, specifically cinema and theater. A qualitative exploratory-descriptive approach was applied, using participant observation, ludic-formative workshops, and focus groups with adolescents aged 10 to 17. The results reveal a differential response: inside the orphanage, adolescents exhibited withdrawal, passivity, and limited participation, shaped by constant surveillance; in contrast, during cinema and theater activities, they displayed spontaneity, enthusiasm, cooperation, and greater expressive freedom. The comparison between closed and open environments confirms the decisive role of context in shaping youth sociability, showing that open spaces foster integration, active participation, and preventive dynamics against risk behaviors. These findings support the relevance of criminological strategies oriented toward the promotion of controlled freedom environments as a preventive tool.

Keywords Youth, sociability, institution, prevention, culture.

USO DE APLICACIONES MÓVILES EDUCATIVAS PARA INCENTIVAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

USE OF EDUCATIONAL MOBILE APPLICATIONS TO ENCOURAGE READING HABITS IN BASIC EDUCATION STUDENTS

Víctor Iván Mera Silva

e1351468291@live.uileam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0005-5136-1185>

Jenny Carolina Herrera Bartolomé

jenny.herrera@uleam.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0001-5497-9814>

Resumen

El presente artículo analizó el impacto del uso de aplicaciones móviles educativas en el fortalecimiento del hábito lector en estudiantes del segundo ciclo de educación básica de la Unidad Educativa Mariano Alvarado Basurto, en Tosagua, Ecuador. Ante la disminución del interés por la lectura en este nivel, se analizó una intervención pedagógica previamente aplicada, basada en el uso de herramientas digitales como ReadUp, Canva y Tú Mundo Lector. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo no experimental, utilizó encuestas tipo Likert y rúbricas de evaluación para medir la motivación y comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias tecnológicas. Los resultados evidencian una mejora significativa en la motivación, participación y comprensión lectora de los estudiantes, aunque también se identificaron desafíos como la brecha digital, la falta de formación docente y el acceso desigual a dispositivos. Se concluye que las aplicaciones móviles son una herramienta pedagógica efectiva para fomentar el hábito lector, siempre que se integren de manera planificada, contextualizada y con acompañamiento docente. Además, se sugiere que los docentes reciban capacitación continua en el uso de estas tecnologías, y que se promuevan políticas educativas que garanticen equidad en el acceso a dispositivos móviles e internet. La implementación de estrategias digitales debe ser parte de una cultura escolar que valore la lectura como una práctica cotidiana y significativa. Esta experiencia demuestra el potencial de la tecnología para transformar positivamente el proceso educativo cuando se utiliza con objetivos claros y sensibilidad hacia el contexto.

Palabras clave: Aplicaciones móviles educativas, hábito de lectura, aprendizaje móvil.

Abstract

This article examines the impact of using educational mobile applications to strengthen reading habits among students in the second cycle of basic education at Unidad Educativa Mariano Alvarado Basurto, located in Tosagua, Ecuador. In response to the declining interest in reading at this level, a previously implemented pedagogical intervention was analyzed, based on the use of digital tools such as ReadUp, Canva, and Tú Mundo Lector. The study employed a quantitative approach with a non-experimental descriptive design, using Likert-scale surveys and evaluation rubrics to measure students' motivation and reading comprehension before and after the implementation of these technological strategies. The results show a significant improvement in students' motivation, participation, and reading comprehension. However, challenges were also identified, including the digital divide, lack of teacher training, and unequal access to devices. The study concludes that mobile applications are an effective pedagogical tool for promoting reading habits, provided they are integrated in a planned, contextualized manner with proper teacher support. It also recommends ongoing teacher training in the use of these technologies and the promotion of educational policies that ensure equitable access to mobile devices and internet connectivity. The implementation of digital strategies should be part of a school culture that values reading as a meaningful and everyday practice. This experience highlights the potential of technology to positively transform the educational process when used with clear objectives and sensitivity to the local context.

Keywords: Educational mobile applications, reading habits, mobile learning.

CURRÍCULO Y SU TEORÍA SOBRE EXPERIENCIA Y APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE FREIREANO

CURRICULUM AND ITS THEORY ON EXPERIENCE AND LEARNING FROM A FREIREAN APPROACH

Yessenia Yaqueline Zambrano Chávez

e1314101146@live.uileam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0001-4419-325x>

Miguel Ángel Vera Santana

e1317139135@live.uileam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0007-5703-4534>

José Leonardo Centeno Martínez

<https://orcid.org/0000-0003-0027-0863>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

Este artículo analiza críticamente el currículo desde un enfoque freireano, entendiendo que no se trata simplemente de un plan de estudios, sino de una construcción ética, política y cultural que guía el proceso educativo en la que se expone cómo las concepciones curriculares han evolucionado desde enfoques técnicos, como el de Tyler, centrado objetivos medibles, hacia visiones críticas como las de Apple y Freire, que cuestionan la neutralidad del currículo y su papel en la reproducción de desigualdades sociales. Desde esta perspectiva humanista, se tiene como objetivo que el currículo debe construirse de forma dialógica, promoviendo la participación activa de los estudiantes y reconociendo su contexto social. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, adoptando una perspectiva descriptiva y crítico-interpretativa. Donde se aplicó el método bibliográfico-documental para examinar textos de autores tanto clásicos como actuales, con especial atención a las ideas de Paulo Freire. Equitativamente, se establecieron categorías centrales como currículo técnico, experiencias significativas, diálogo pedagógico y transformación educativa, vinculándolas al contexto ecuatoriano. En la discusión se revela que numerosas reformas educativas fallan al enfocarse únicamente en lo técnico, dejando de lado la dimensión humana. Freire sostiene que la educación es un acto de amor y esperanza, donde el diálogo y la vivencia compartida resultan esenciales. Se expone que el currículo debe ajustarse al contexto en lugar de imponer esquemas rígidos. Teniendo en cuenta que las conclusiones refuerzan la necesidad de un currículo situado, inclusivo y humanizador. Solo así es posible una educación que no solo

transmita contenidos, sino que forme personas críticas y comprometidas con su realidad. Presentando como propuesta la incorporación en el sílabo de un componente obligatorio basado en el pensamiento crítico, donde la palabra y la experiencia significativa, se convierta en una vía para transformar el aula en un espacio de libertad, justicia y esperanza.

Palabras clave: currículo, freireana, crítica, transformación.

Abstract

This article critically analyzes the curriculum from a Freirean perspective, understanding it not simply as a study plan but as an ethical, political, and cultural construction that guides the educational process. It explores how curriculum conceptions have evolved from technical approaches, such as Tyler's, which focus on measurable objectives, to critical perspectives like those of Apple and Freire, who challenge the neutrality of the curriculum and its role in reproducing social inequalities. From this humanistic perspective, the curriculum should be built dialogically, promoting the active participation of students and recognizing their social context. The research was conducted with a qualitative approach, adopting a descriptive and critical-interpretative perspective. The bibliographic-documentary method was applied to examine works by both classical and contemporary authors, with particular attention to the ideas of Paulo Freire. Central categories were established, such as technical curriculum, meaningful experiences, pedagogical dialogue, and educational transformation, linking them to the Ecuadorian context. The discussion reveals that many educational reforms fail by focusing exclusively on technical aspects while neglecting the human dimension. Freire argues that education is an act of love and hope, where dialogue and shared experiences are essential. It is emphasized that the curriculum must adapt to the context rather than impose rigid structures. The conclusions highlight the need for a situated, inclusive, and humanizing curriculum. Only in this way is it possible to achieve an education that not only transmits content but also shapes critical individuals committed to their reality. As a proposal, it is suggested to incorporate a mandatory component based on critical thinking within the syllabus, where dialogue and meaningful experience become a path to transforming the classroom into a space of freedom, justice, and hope.

Keywords: curriculum, freirean, critical, transformation.

MÁS ALLÁ DEL DOGMA: RELIGIOSIDAD AUSENTE Y BÚSQUEDAS CRÍTICAS EN JÓVENES VULNERABLES

BEYOND DOGMA: ABSENT RELIGIOSITY AND CRITICAL SEARCHES IN VULNERABLE YOUTH

Eddy Mauricio Quiñonez Sandoval

<https://orcid.org/0009-0000-4960-7936> - e0803409697@live.uleam.edu.ec

Ashley Azari Macías Espinoza

<https://orcid.org/0009-0008-3431-7360> - e1351601677@live.uleam.edu.ec

Lisbeth Isabel Barzallo Véliz

<https://orcid.org/0009-0002-9122-6330> - e1351443658@live.uleam.edu.ec

Luis Fernando Cedeño Astudillo

<https://orcid.org/0000-0002-3513-2746> - luisf.cedeno@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

Este artículo analiza el impacto del dogma en la vida cotidiana de adolescentes vulnerables en el hogar Shekinah. Se plantea que el dogma funciona como un mecanismo de control que restringe la autonomía y la construcción de identidad, especialmente en contextos de privación simbólica, material y emocional. El objetivo fue examinar cómo los discursos dogmáticos condicionan el pensamiento juvenil y, al mismo tiempo, identificar las estrategias críticas que los adolescentes desarrollan para generar alternativas de significado. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, empleando observación participante e entrevistas semiestructuradas centradas en experiencias vinculadas con espiritualidad, religión y pensamiento crítico. Los resultados muestran que los adolescentes perciben el dogma como una imposición que limita su capacidad de decisión; sin embargo, también expresan formas de resistencia, ya sea mediante la exploración de nuevas prácticas de espiritualidad o a través de la reflexión filosófica y el diálogo como vías para construir identidad y pertenencia. Se concluye que, aunque el dogma puede restringir la autonomía y silenciar la voz juvenil, el pensamiento crítico y la filosofía constituyen herramientas que permiten resignificar la experiencia, fortalecer procesos identitarios y generar dinámicas de resiliencia en el contexto institucional de Shekinah.

Palabras clave: dogma, pensamiento crítico, autonomía, dogmatismo, vulnerabilidad.

Abstract

This article analyzes the impact of dogma on the daily lives of vulnerable adolescents at the Shekinah home. Dogma operates as a mechanism of control that restricts autonomy and identity formation, particularly in contexts of symbolic, material, and emotional deprivation. The objective was to examine how dogmatic discourses condition youth thinking and, at the same time, to identify the critical strategies adolescents develop to create alternative meanings. The research followed a qualitative approach, using participant observation and semi-structured interviews focused on experiences related to spirituality, religion, and critical thinking. The findings show that adolescents perceive dogma as an imposition that limits their decision-making capacity; however, they also display forms of resistance, either through the exploration of new spiritual practices or through philosophical reflection and dialogue as ways of building identity and belonging. It is concluded that although dogma can restrict autonomy and silence young voices, critical thinking and philosophy provide tools to reframe experiences, strengthen identity processes, and foster resilience within the institutional context of Shekinah

Keywords: dogma, critical thinking, autonomy, dogmatism, vulnerability.

ORGANIZACIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL SISTEMA EDUCATIVO Y CURRICULAR EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN RURAL

EPISTEMOLOGICAL ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL AND CURRICULAR SYSTEM IN RURAL EDUCATION CONTEXTS

Renata Eloísa Cagua Mera

e1313982306@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0004-9608-8621>

Ramón Vicente Lucas Minaya

e1350115281@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0001-0381-4451>

José Leonardo Centeno Martínez

jose.centeno@uleam.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0003-0027-0863>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

En la presente investigación se analiza cómo se organiza el conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano y cómo esto se refleja en decisiones curriculares, especialmente en contextos rurales históricamente marginados. Se adoptó un enfoque cualitativo con metodología bibliográfica, descriptiva y analítica, interpretando el currículo desde una mirada crítica y situada, basada en fuentes académicas y documentos normativos. A pesar, de las reformas educativas persisten profundas desigualdades en la implementación del currículo, razón por la cual se tiene como objetivo reflexionar sobre cómo la epistemología curricular se relaciona con la realidad educativa en el contexto rural. Desde una perspectiva epistemológica crítica, se evidencia que el currículo actual se basa en modelos estandarizados urbanos que no responden a las realidades rurales, lo que limita el aprendizaje y refuerza la desigualdad. Se obtuvo como resultado que la educación rural continúa marcada por la precariedad, el esfuerzo diario de los estudiantes para acceder a la escuela, y el rol fundamental de los docentes, muchas veces sin el apoyo suficiente. Se evidenció que el currículo vigente está desvinculado de los saberes y prácticas locales. En la discusión, se identificó que este modelo curricular homogéneo refuerza la exclusión y se propone, desde los aportes de Freire, Sacristán y Vygotsky, una educación contextualizada, participativa y liberadora. Se concluye que es urgente repensar el currículo desde una mirada crítica que valore los saberes ancestrales, fortalezca la identidad cultural y garantice una educación rural digna y transformadora.

Palabras clave: educación, desigualdad, rural, currículo, epistemología.

Abstract

In the present research, the organization of knowledge within the Ecuadorian educational system is analyzed, along with how it is reflected in curricular decisions, especially in historically marginalized rural contexts. A qualitative approach was adopted, using bibliographic, descriptive, and analytical methods to interpret the curriculum from a critical and situated perspective, based on academic sources and normative documents. Despite various educational reforms, deep inequalities persist in curriculum implementation, with rural areas being the most affected. From a critical epistemological perspective, it is evident that the current curriculum relies on standardized urban models that do not respond to rural realities, which limits learning and reinforces inequality. As a result, it was found that rural education remains marked by precarious conditions, the daily effort of students to attend school, and the essential role of teachers who often lack sufficient support. It was also evident that the current curriculum is disconnected from local knowledge and practices. In the discussion, it was identified that this homogeneous curricular model reinforces exclusion, and it is proposed—drawing from the contributions of Freire, Sacristán, and Vygotsky—a more contextualized, participatory, and liberating education. It is concluded that it is urgent to rethink the curriculum from a critical perspective that values ancestral knowledge, strengthens cultural identity, and ensures a dignified and transformative rural education.

Keywords: education, inequality, rural, curriculum, epistemology.

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO: FUNDAMENTOS Y ESTRUCTURA

*ANALYSIS OF THE CURRICULUM WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ECUADORIAN
EDUCATIONAL SYSTEM: FOUNDATIONS AND STRUCTURE*

Stiven David Castillo Panta

e1317544771@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0004-8055-2901>

José Leonardo Centeno Martínez

jose.centeno@uleam.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0003-0027-0863>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El presente artículo analiza críticamente la estructura, aplicación y adaptación a los contextos sociales, culturales y tecnológicos del país. Se identifican problemáticas como la falta de contextualización y equidad, lo que limita el acceso a una educación de calidad, inclusiva y pertinente. El currículo constituye el eje articulador del sistema educativo ecuatoriano y refleja las intenciones formativas de la sociedad. La investigación, de tipo cualitativo y bibliográfico, se basa en el análisis de fuentes actualizadas que permiten entender cómo las reformas curriculares, especialmente la de 2016, han intentado responder a las demandas educativas mediante estándares, aprendizajes clave y una mayor coherencia entre enseñanza, evaluación y resultados. Se resalta la importancia de una visión epistemológica del currículo, que permita cuestionar y transformar sus fundamentos en función del contexto. También se considera la influencia de la tecnología, promoviendo un currículo más flexible, dinámico y adaptado a los nuevos entornos virtuales de aprendizaje. Además, se subraya el papel estratégico del docente como agente de cambio, cuya formación, visión crítica y uso de metodologías activas contribuyen a una implementación curricular efectiva. La educación por competencias, la interculturalidad y la inclusión son dimensiones claves que deben integrarse de manera coherente y crítica. Además, se concluye que el currículo no debe entenderse solo como un conjunto de contenidos, sino como una construcción pedagógica y social que debe ser constantemente revisada y resignificada, con el fin de promover la justicia educativa, la equidad y el desarrollo integral de los estudiantes en una sociedad en transformación.

Palabras clave: currículo, tecnología, epistemología, análisis.

Abstract

This article critically analyzes the structure, implementation, and adaptation of the curriculum to the social, cultural, and technological contexts of the country. Issues such as the lack of contextualization and equity are identified, which limit access to quality, inclusive, and relevant education. The curriculum serves as the central axis of the Ecuadorian educational system and reflects the formative intentions of society. This qualitative and bibliographic research is based on the analysis of updated sources that help understand how curriculum reforms—particularly the 2016 reform—have attempted to respond to educational demands through standards, key learnings, and greater coherence between teaching, assessment, and outcomes. The importance of an epistemological vision of the curriculum is emphasized, allowing its foundations to be questioned and transformed according to context. The influence of technology is also considered, promoting a more flexible, dynamic curriculum adapted to new virtual learning environments. Furthermore, the strategic role of the teacher is highlighted as a change agent, whose training, critical perspective, and use of active methodologies contribute to effective curriculum implementation. Competency-based education, interculturality, and inclusion are key dimensions that must be integrated in a coherent and critical manner. It is also concluded that the curriculum should not be understood merely as a set of contents, but as a pedagogical and social construct that must be constantly reviewed and redefined in order to promote educational justice, equity, and the integral development of students in a transforming society.

Keywords: curriculum, technology, analysis, epistemology.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CURRÍCULO: UNA MIRADA CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA

*THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE CURRICULUM: A CRITICAL VIEW FROM
CONTEMPORARY PEDAGOGY*

María Isabel Andrade Zambrano

e1312535667@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0007-6133-605X>

María Emilia Cagua López

e131567747414@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0002-4489-2402>

José Leonardo Centeno Martínez

jose.centeno@ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0003-0027-0863>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

En esta investigación se analiza los fundamentos teóricos del currículo desde una mirada crítica de la pedagogía contemporánea, donde se busca mejorar la educación haciéndola más justa, práctica y cercana a la realidad de los estudiantes. Se analiza un enfoque como el socioconstructivismo y sobre la pedagogía crítica, además de cómo influye las desigualdades educativas. También se utilizó un enfoque cualitativo con métodos analíticos y descriptivos, a partir del análisis de diversas fuentes académicas y repositorios digitales como Google Scholar, Redalyc, Scielo y Doaj. Este análisis permitió comprender cómo los fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos y axiológicos configuran el currículo, y cómo estos interactúan con las desigualdades educativas y las particularidades territoriales de regiones como la Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos.

Palabras claves: Currículo, pedagogía, contemporánea, valores.

Abstract

This research analyzes the theoretical foundations of the curriculum from a critical perspective of contemporary pedagogy, which seeks to improve education by making it more equitable, practical, and relevant to students' realities. It analyzes approaches such as socioconstructivism and critical pedagogy, as well as how educational inequalities influence them. A qualitative approach was also used with analytical and descriptive methods, based on the analysis of various academic sources and digital repositories such

as Google Scholar, Redalyc, Scielo, and Doaj. This analysis provided an understanding of how philosophical, psychological, epistemological, and axiological foundations shape the curriculum and how these interact with educational inequalities and the territorial particularities of regions such as the Coast, Sierra, Amazon, and Galapagos.

Keywords: Curriculum, pedagogy, contemporary, values.

EL CURRÍCULO EDUCATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

*THE EDUCATIONAL CURRICULUM FROM A HUMANISTIC PERSPECTIVE IN THE ERA OF
ARTIFICIALZ*

Andony Leonel Peña Ponce

<https://orcid.org/0009-0007-3835-4719> - e1315057818@live.ulead.edu.ec

José Leonardo Centeno Martínez

<https://orcid.org/0000-0003-0027-0863> - jose.centeno@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

En el presente trabajo se hizo énfasis en la importancia del currículo humanista en el ámbito educativo, se resaltó el uso de este enfoque para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de la accesibilidad ya que, debido a la accesibilidad, posean igualdad de oportunidades para recibir una educación de calidad. El objetivo principal fue que se analizó cómo influye como en la educación del enfoque humanista en el currículo plantea diversas maneras tanto de relación social como individual, con fines de crear un desarrollo integral en el individuo. La investigación fue de carácter descriptiva, documental, bibliográfica, los métodos que se usaron fueron cualitativo, la muestra de este estudio fue la búsqueda de varias fuentes bibliográficas como revistas científicas, artículos, libros, trabajos de investigación relacionados con el currículo desde el humanismo y la inteligencia artificial, se consideró las publicaciones de los últimos 5 años que se abordan para la implementación del currículo para la enseñanza en las escuelas de los establecimientos educativos. El resultado mostró la integración de la ética asimismo optar por otros métodos de trabajo que implican la labor docente en el aula para un aprendizaje integral. La investigación consideró que en la era tecnológica han existido cambios en el aprendizaje, el uso de la inteligencia artificial se ha intensificado en la educación de los estudiantes por tanto se buscan alternativas para que se permitan comunidades educativas con pensamiento crítico y que permitan aprender de manera autónoma y adecuarse a un uso ético de estas tecnologías de la actualidad.

Palabras clave: currículo, humanista, inteligencia artificial.

Abstract

This paper emphasized the importance of the humanistic curriculum in education, highlighting the use of this approach to ensure that all students, regardless of accessibility, have equal opportunities to receive a quality education. The main objective was to analyze how the humanistic approach in the curriculum influences education in various ways, both socially and individually, with the aim of creating comprehensive development in the individual. The research was descriptive, documentary, and bibliographic in nature, and the methods used were qualitative. The sample for this study was a search of various bibliographic sources such as scientific journals, articles, books, and research papers related to the curriculum from the perspective of humanism and artificial intelligence. Publications from the last five years that address the implementation of the curriculum for teaching in schools were considered. The results showed the integration of ethics as well as the adoption of other working methods that involve teaching in the classroom for comprehensive learning. The research considered that in the technological era there have been changes in learning, the use of artificial intelligence has intensified in the education of students, therefore alternatives are sought to allow educational communities with critical thinking and that allow autonomous learning and adaptation to the ethical use of these current technologies.

Keywords: curriculum, humanistic, artificial intelligence.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL CDI “RISITOS DE ORO” DE PORTOVELO 2025

PEDAGOGICAL PRACTICES FOR STRENGTHENING FINE MOTOR SKILLS AT THE PORTOVELO

2025 "GOLDILOCKS" CENTER

Carla Madeline Pinto Valencia

<https://orcid.org/0009-0000-1948-6539>

Leonela Magdalena Giler Zambrano

<https://orcid.org/0009-0002-6091-4448>

Bikiana Anahí Monegro Naranjo

<https://orcid.org/0009-0008-6285-1704>

María Carmen Patiño López

maria.patiño@uleam.edu.ec

Resumen

El proyecto de investigación educativa titulado "Prácticas Pedagógicas para el fortalecimiento de la motricidad fina en el CDI 'Risitos de Oro' de Portovelo 2025" tiene como objetivo determinar cómo las prácticas pedagógicas implementadas en el CDI contribuyen al desarrollo de la motricidad fina en niños de educación inicial. La motricidad fina es clave para el desarrollo integral infantil, impactando habilidades cognitivas, sociales y de autonomía. La metodología utilizada es cualitativa, descriptiva y de campo, con técnicas de recolección de datos como entrevistas semi-estructuradas y observaciones aplicadas a una muestra de 31 participantes entre educadoras y coordinadora del centro. Los resultados indican que las estrategias más efectivas para fortalecer la motricidad fina incluyen actividades lúdicas con materiales sensoriales y reciclados, como modelado con plastilina, uso de pinzas, ensartado de cuentas y juegos de coordinación ojo-mano. Se identificó también que la integración de estas prácticas en rutinas diarias favorece una mejora significativa en la precisión y autonomía manual de los niños. Entre los desafíos, se destacan la falta de materiales y la necesidad de actualización continua del personal docente. La comunicación con las familias es fundamental para replicar y reforzar estas actividades en casa. Finalmente, se concluye que la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras y ajustadas a las necesidades específicas del grupo promueve un desarrollo integral niño, potenciando su autonomía, autoestima y preparación para futuros aprendizajes escolares y sociales. La

propuesta de intervención educativa se orienta a optimizar estas prácticas para mejorar la calidad del desarrollo motriz en la primera infancia en el CDI.

Palabras claves: matricidal, habilidades sociales, habilidades lingüísticas, pedagogía, inclusión.

Abstract

The educational research project entitled "Pedagogical Practices for Strengthening Fine Motor Skills at the 'Risitos de Oro' Child Development Center in Portovelo 2025" aims to determine how the pedagogical practices implemented at the Child Development Center contribute to the development of fine motor skills in early childhood education. Fine motor skills are key to comprehensive child development, impacting cognitive, social, and autonomy abilities. The methodology used is qualitative, descriptive, and field-based, with data collection techniques such as semi-structured interviews and observation applied to a sample of 31 participants, including educators and the center's coordinator. The results indicate that the most effective strategies for strengthening fine motor skills include play-based activities with sensory and recycled materials, such as modeling with clay, using tweezers, stringing beads, and eye-hand coordination games. It was also identified that integrating these practices into daily routines fosters a significant improvement in children's manual precision and autonomy. Among the challenges identified are the lack of materials and the need for ongoing professional development for teaching staff. Communication with families is essential for replicating and reinforcing these activities at home. Finally, it is concluded that the implementation of innovative pedagogical methodologies tailored to the specific needs of the group promotes holistic child development, enhancing autonomy, self-esteem, and preparation for future academic and social learning. The proposed educational intervention aims to optimize these practices to improve the quality of motor development in early childhood at the Early Childhood Development Center (CDI).

Keywords: matrix, social skills, linguistic skills pedagogy, inclusion.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CDI “BAHÍA DE CARÁQUEZ DEL KM8” (2025)

PEDAGOGICAL STRATEGIES AND THEIR RELATIONSHIP WITH GROSS MOTOR SKILLS IN CHILDREN AT THE CDI BAHÍA DE CARÁQUEZ, KM8 (2025)

María Anthonela Muñoz Barreto

<https://orcid.org/0009-0005-7916-2364> - e1351422637@live.ulead.edu.ec

Pierina Monserrathe Noriega Bazurto

<https://orcid.org/0009-0004-9720-8277> - e1350658470@live.ulead.edu.ec

Sara Selen Solórzano Ureta

<https://orcid.org/0009-0002-2370-3027> - e1314826478@live.ulead.edu.ec

Marilyn Brigitte Sornoza Basurto

<https://orcid.org/0009-0009-7483-7114> - e1314160241@live.ulead.edu.ec

Everson Agustín Valencia Mendoza

<https://orcid.org/0009-0005-8818-0089> - e1315703361@live.ulead.edu.ec

Resumen

La motricidad gruesa, que hace referencia a los movimientos del cuerpo, juega un papel fundamental como herramienta para su desarrollo y aprendizaje en los niños, así los estudiantes tienen la oportunidad de participar de forma libre, esto ayuda a ganar habilidades y comprensión para los trabajos en equipo, lo que les ayuda a relacionarse mejor con sus compañeros. Esta herramienta ayuda a identificar las teorías sobre estrategias pedagógicas y motricidad gruesa en el nivel inicial, es determinar la relación entre prácticas pedagógicas para el desarrollo de la motricidad en los niños. La metodología es analizar los datos del proceso estructurado, esto permite convertir información en conocimiento, este enfoque abarca la comprensión del problema hasta la aplicación de las recomendaciones obtenidas. La intervención educativa tiene como finalidad de visualizar las necesidades de acondicionar espacios psicomotores dentro del CDI “Bahía de Caráquez”, estos espacios promueven el desarrollo de competencias en los niños de inicial. La motricidad gruesa involucra a distintos movimientos del cuerpo como: correr, saltar, trepar, de esta manera desarrollan la coordinación, el equilibrio, y la autonomía en los niños, las actividades físicas o juegos permiten a los niños moverse liberadamente y así expresan sus emociones y a quieren valores.

Palabras clave: motricidad, comprensión, psicomotores, coordinación.

Abstract

Gross motor skills, which refers to the movements of the body, play a fundamental role as a tool for development and learning in children, so that students have the opportunity to participate freely, this helps to gain skills and understanding for teamwork, which helps them to relate better with their peers. This tool helps to identify the theories on pedagogical strategies and gross motor skills in the initial level, it is to determine the relationship between pedagogical practices for the development of motor skills in children. The methodology is to analyze the data of the structured process, this allows converting information into knowledge, and this approach covers the understanding of the problem up to the application of the recommendations obtained. The purpose of the educational intervention is to visualize the needs of conditioning psychomotor spaces within the CDI "Bahía de Caráquez", these spaces promote the development of competencies in preschool children. Gross motor skills involve different body movements such as running, jumping, climbing, thus developing coordination, balance, and autonomy in children, physical activities or games allow children to move freely and thus express their emotions and want values.

Keywords: motor, comprehension, psychomotor, coordination.

HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIGITAL TOOLS IN THE DEVELOPMENT OF WRITTEN COMMUNICATION LEARNING IN BASIC EDUCATION STUDENTS

Hilda Patricia Alcívar Chávez

<https://orcid.org/0009-0000-1708-9257> - e1316695004@live.uleam.edu.ec

Anallely Pierina Navarrete Cagua

<https://orcid.org/0009-0002-0469-4532> - e1316802634@live.uleam.edu.ec

Luis Ángel Solórzano Valencia

<https://orcid.org/0009-0003-3936-6421> - e1315694495@live.uleam.edu.ec

Herrera Bartolomé Jenny Carolina

jenny.herrera@uleam.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0001-5497-9814>

Resumen

Este estudio explora cómo las herramientas digitales influyen en el desarrollo de la comunicación escrita en estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Particular “Vicente Hurtado Pólit” de Manabí, Ecuador. Partiendo de la idea de que incorporar tecnologías como blogs, plataformas colaborativas y aplicaciones educativas puede aumentar la motivación y mejorar la calidad de la escritura, se aplicó un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra estuvo integrada por 10 docentes de la institución, quienes evaluaron el impacto de estos recursos tecnológicos en el aprendizaje de sus estudiantes. Los resultados revelan que los profesores valoran positivamente el uso de estas herramientas, destacando su papel para facilitar la retroalimentación inmediata, fomentar el trabajo en equipo y fortalecer las habilidades digitales. Además, se enfatiza la necesidad de capacitar a los docentes para lograr una integración efectiva de la tecnología en el aula. En conclusión, el uso de recursos digitales transforma el aprendizaje de la escritura en un proceso más dinámico, significativo y adaptado a los desafíos actuales, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: herramientas digitales, comunicación escrita, educación básica, tecnología educativa, motivación estudiantil.

Abstract

This study explores how digital tools influence the development of written communication among elementary school students at the Vicente Hurtado Pólit Private School in Manabí, Ecuador. Based on the idea that incorporating technologies such as blogs, collaborative platforms, and educational applications can increase motivation and improve the quality of writing, a mixed-method approach was applied, combining qualitative and quantitative methods. The sample consisted of 10 teachers from the institution, who evaluated the impact of these technological resources on their students' learning. The results reveal that teachers positively value the use of these tools, highlighting their role in facilitating immediate feedback, fostering teamwork, and strengthening digital skills. Furthermore, the study emphasizes the need to train teachers to effectively integrate technology into the classroom. In conclusion, the use of digital resources transforms writing learning into a more dynamic, meaningful, and adaptable process, contributing to the comprehensive development of elementary school students.

Keywords: digital tools, written communication, basic education, educational technology, student motivation.

REALIDAD AUMENTADA Y TEXTOS: EXPERIENCIAS INMERSAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS LECTOR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

*AUGMENTED REALITY AND TEXTS: IMMERSIVE EXPERIENCES TO STIMULATE READING
INTEREST IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN*

Jefferson David Chichanda Solórzano

e0850574427@live.uileam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0003-3317-8614>

Renato Isaías Montes Velázquez

e1315795698@live.uileam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0005-1644-8410>

Jorge Andrés Rivero Meza

e1315710275@live.uileam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0001-9769-6686>

Jimmy Alberto Caicedo Coello

jimmy.caicedo@uleam.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0003-3869-9905>

Resumen

El objetivo de la investigación fue evaluar la incidencia de la realidad aumentada en el interés lector de niños de educación básica. Se aplicaron técnicas cualitativas y cuantitativas para recopilar datos en una muestra de estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado. Para el procesamiento de la información se manejó el software SPS vs 25 utilizados en este proceso de investigación, el mismo que ayudo a través del alfa de Alfa de Cronbach dando como resultado 0,96, lo que se evidenció que el instrumento visualizado fue confiable. La conclusión más destacada de la investigación evidenció que la realidad aumentada representa una herramienta eficaz para estimular el interés lector, al ofrecer experiencias interactivas que captan la atención de los estudiantes y enriquecen el proceso de comprensión lectora. Además, esta tecnología facilita un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador, donde los niños pueden involucrarse de manera activa con los textos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades lectoras más complejas y fortalece su vínculo emocional con la lectura

Palabras clave: lectura, realidad aumentada, educación básica.

Abstract

The objective of the research was to evaluate the impact of augmented reality on the reading interest of elementary school children. Qualitative and quantitative techniques were applied to collect data from a sample of students selected through stratified sampling. The SPS vs 25 software used in this research process was used for data

processing, which helped through Cronbach's alpha, resulting in 0.96, which showed that the visualized instrument was reliable. The most notable conclusion of the research was that augmented reality represents an effective tool to stimulate reading interest, by offering interactive experiences that capture students' attention and enrich the reading comprehension process. Furthermore, this technology facilitates a more dynamic and motivating learning environment, where children can actively engage with texts, which contributes to the development of more complex reading skills and strengthens their emotional bond with reading.

Keywords: reading, augmented reality, elementary education.

EJE TEMÁTICO: 3

ADMINISTRACIÓN, MERCADOTECNIA, CONTABILIDAD, AGRONEGOCIOS

Economía, Mercadotecnia y Administración para el desarrollo sostenible

**Desarrollo, Innovación y conservación de recursos naturales en el sector
agropecuario**

EDUCACIÓN FORMATIVA DESDE LA CULTURA MONTUBIA EN REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIAS DEL MARKETING DIGITAL

*FORMATIVE EDUCATION FROM THE MONTUBIO CULTURE ON SOCIAL NETWORKS AS DIGITAL
MARKETING STRATEGIES*

Ronnye Andres Zambrano Caballero

e1314153568@live.ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0003-2975-1492>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Adriana Lourdes Robles Altamirano

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2610-7394> - aroblesa@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

Resumen

La investigación tuvo como propósito analizar el uso de las redes sociales como estrategias del marketing digital, para dar a conocer la cultura montubia a nivel nacional con el objetivo de determinar su impacto en el posicionamiento de marcas y la interacción con los consumidores. Se empleó un enfoque cualitativo-descriptivo, utilizando técnicas como encuestas y análisis de contenido para recopilar información sobre el comportamiento de usuarios y empresas en plataformas digitales. El procedimiento incluyó la revisión de perfiles comerciales, publicaciones promocionales y niveles de respuesta del público. Se observó que las redes sociales facilitaron una comunicación directa, dinámica y personalizada con los clientes, lo que contribuyó significativamente al incremento del reconocimiento de marca, la fidelización del cliente y el crecimiento de las ventas. Entre los resultados más destacados, se identificó que las estrategias que combinaron contenido visual atractivo con mensajes emocionales lograron mayor alcance y participación. Se concluyó que el uso estratégico de las redes sociales fortaleció la presencia digital de las marcas y en especial lo de la cultura montubia, optimizó los procesos de promoción y generó ventajas competitivas en un mercado cada vez más digitalizado. Por lo que se vio necesario que todo lo que se potencie sobre la cultura montubia se debe socializar y evidenciar por los medios digitales

Palabras claves: Identidad, redes sociales, comunicación, ancestralidad.

Abstract

The research aimed to analyze the use of social media as a digital marketing strategy to promote Montubio culture nationwide, with the goal of determining its impact on brand positioning and consumer engagement. A qualitative-descriptive approach was employed, utilizing techniques such as surveys and content analysis to gather information on user and business behavior on digital platforms. The procedure included reviewing business profiles, promotional posts, and audience response levels. It was observed that social media facilitated direct, dynamic, and personalized communication with customers, which significantly contributed to increased brand recognition, customer loyalty, and sales growth. Among the most notable results, it was identified that strategies that combined compelling visual content with emotional messages achieved greater reach and engagement. It was concluded that the strategic use of social media strengthened the digital presence of brands especially that of Montubio culture, optimized promotional processes, and generated competitive advantages in an increasingly digitalized market. Therefore, it was deemed necessary that everything that is promoted regarding Montubio culture must be socialized and demonstrated through digital media.

Keywords: identity, social networks, communication, ancestry.

CACAO Y RESILIENCIA CLIMÁTICA: UNA PROPUESTA DE MODELO BIOECONÓMICO PREDICTIVO BASADO EN LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

*COCOA AND CLIMATE RESILIENCE: A PROPOSAL FOR A PREDICTIVE BIOECONOMIC MODEL
BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE*

Yajaira Estefanía Cedeño López

<https://orcid.org/0009-0008-0330-9528> - e1315329282@live.uleam.edu.ec

Kenneth Alexander Mite Villón

<https://orcid.org/0009-0000-7772-0928> - e1350243307@live.uleam.edu.ec

Evelyn Nicole Gómez Toala

<https://orcid.org/0009-0000-8979-6882> - e1313678128@live.uleam.edu.ec

Eura María Zambrano Vera

<https://orcid.org/0000-0002-4369-0377> - aura.zambrano@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo desarrollar un modelo Bioeconomico predictivo para el cultivo de cacao en la provincia de Manabí, Ecuador, como respuesta a los efectos del cambio climático. El modelo se construyó integrando tecnologías avanzadas inteligencia artificial, sensores, imágenes satelitales y sistemas de información geográfica con prácticas agroecológicas sostenibles como la agroforestería y la diversificación de cultivos. Mediante algoritmos de aprendizaje automático, incluyendo redes neuronales y *random forest*, se logró anticipar condiciones agroclimáticas, predecir rendimientos y mejorar la gestión de plagas y enfermedades. La metodología aplicada fue transdisciplinaria y participativa, incorporando datos recolectados a través de encuestas a productores locales, proyecciones climáticas y registros históricos. Se diseñó un modelo computacional dividido en módulos agroclimático, económico-productivo y de predicción, aplicable a distintos escenarios proyectados hasta el año 2050. Los resultados mostraron beneficios como un aumento potencial en la rentabilidad, reducción de pérdidas económicas y un uso más eficiente de los recursos naturales. Además, la propuesta se alineó con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo la capacitación tecnológica de los agricultores, la inclusión del conocimiento ancestral y el fortalecimiento de la organización comunitaria. Este enfoque permitió diseñar una estrategia integral para lograr una agricultura más resiliente, sostenible y competitiva en el contexto ecuatoriano.

Palabras claves: bioeconomía, cacao, cambio climático, inteligencia artificial, agricultura sostenible.

Abstract

This study aimed to develop a predictive bioeconomic model for cacao cultivation in the province of Manabí, Ecuador, in response to the impacts of climate change. The model was built by integrating advanced technologies artificial intelligence, sensors, satellite imagery, and geographic information systems with sustainable agroecological practices such as agroforestry and crop diversification. Through machine learning algorithms, including neural networks and random forest, it was possible to anticipate agroclimatic conditions, predict yields, and improve the management of pests and diseases. The applied methodology was transdisciplinary and participatory, incorporating data collected through surveys with local producers, climate projections, and historical records. A computational model was designed and divided into agroclimatic, economic-productive, and predictive modules, applicable to various scenarios projected through the year 2050. The results showed benefits such as a potential increase in profitability, reduction in economic losses, and more efficient use of natural resources. Moreover, the proposal aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs), promoting farmers' technological training, the inclusion of ancestral knowledge, and the strengthening of community organization. This approach enabled the design of a comprehensive strategy to achieve a more resilient, sustainable, and competitive agriculture within the Ecuadorian context.

Keywords: bioeconomy, cocoa, climate change, artificial intelligence, sustainable agriculture.

DESARROLLO DE BIOPRODUCTOS A PARTIR DE RESIDUOS DEL PROCESAMIENTO DE CACAO

DEVELOPMENT OF BIOPRODUCTS FROM COCOA PROCESSING RESIDUES

Michell Yamileth Valencia Cagua

<https://orcid.org/0009-0004-1273-9379> - e1729815934@live.uleam.edu.ec

Yinyer Katherine Bravo Murillo

<https://orcid.org/0009-0008-2296-4472> - e1315261014@live.uleam.edu.ec

Jhon Ismael Mera Napa

<https://orcid.org/0009-0002-5311-2578> - e1316803061@live.uleam.edu.ec

Eura María Zambrano Vera

<https://orcid.org/0000-0002-4369-0377> - aura.zambrano@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El objetivo del artículo es analizar y demostrar el potencial de los residuos generados durante el procesamiento del cacao, como la cáscara, el mucílago y la pulpa, para ser transformados en Bioproductos sostenibles. A través de una metodología basada en principios de economía circular y producción más limpia, se buscó caracterizar estos subproductos y evaluar su viabilidad técnica y económica en la elaboración de alimentos funcionales, biofertilizantes, cosméticos y bioenergía. Se enfatizó en cómo estas alternativas podrían reducir la contaminación ambiental, diversificar los ingresos del sector cacaotero y fortalecer las economías rurales, especialmente en comunidades indígenas. El estudio también abordó los desafíos técnicos y económicos para implementar dichas soluciones, resaltando el papel clave de la innovación tecnológica, las políticas públicas y la participación comunitaria. En conjunto, se pretendió sentar las bases para un modelo agroindustrial más sostenible e inclusivo, impulsando la bioeconomía a partir de residuos tradicionalmente desaprovechados.

Palabras claves: bioproductos, residuos, cacao.

Abstract

The article aimed to explore the potential of cocoa processing residues such as husk, mucilage, and Pulp to be converted into sustainable bioproducts. It focused on how these by-products, often discarded, could serve as valuable raw materials for producing functional foods, biofertilizers, biofuels, and cosmetic ingredients. A methodology based

on circular economy principles and cleaner production strategies was applied to evaluate the physicochemical characteristics of the residues and their economic viability. The study emphasized that utilizing these residues could reduce environmental pollution, generate additional income for small cocoa producers, and strengthen the social and ecological sustainability of rural communities, especially indigenous ones. Technological challenges, infrastructure limitations, and market access were also addressed. Despite these barriers, the research highlighted innovative, low-cost solutions that could be implemented locally. Overall, the study demonstrated that valorizing cocoa waste offers a promising path toward a more sustainable and inclusive agro-industrial model, aligned with global bioeconomy goals.

Keywords: bioproducts, waste, cocoa.

IMPLEMENTACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS EN SISTEMAS AGROFORESTALES DE CACAO: EFECTOS SOBRE LA PRODUCTIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD

*IMPLEMENTATION OF GOOD AGRICULTURAL PRACTICES IN COCOA AGROFORESTRY
SYSTEMS: EFFECTS ON PRODUCTIVITY AND SUSTAINABILITY*

Elvis Jean Pierre Véliz Farias

<https://orcid.org/0009-0005-9923-1881> - e1350277164@live.uleam.edu.ec

John John Jairo Cagua Falcones

<https://orcid.org/0009-0003-6146-6701> - e1314098003@live.uleam.edu.ec

Eura María Zambrano Vera

<https://orcid.org/0000-0002-4369-0377> - aura.zambrano@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

La producción de cacao constituye una de las actividades agrícolas más relevantes en Ecuador, tanto por su importancia económica en la exportación como por su impacto social en comunidades rurales. Sin embargo, los sistemas tradicionales de cultivo enfrentan limitaciones asociadas a la baja productividad, la degradación ambiental y la falta de tecnificación. Frente a esta problemática, la implementación de Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) en sistemas agroforestales surge como una estrategia integral que combina eficiencia productiva con sostenibilidad ambiental y social. El objetivo de la investigación fue analizar los efectos de las BPA en sistemas agroforestales de cacao en Ecuador, mediante un enfoque cualitativo, descriptivo y analítico sustentado en revisión documental. Se recopilaron y sistematizaron estudios científicos, informes técnicos e información institucional publicados entre 2015 y 2024, priorizando experiencias nacionales. Los resultados evidencian que la aplicación de BPA —como el manejo de sombra, podas, fertilización orgánica, control biológico de plagas y conservación del suelo— incrementa los rendimientos entre un 25% y 40%, mejora la calidad del grano y reduce la incidencia de enfermedades. Además, se constató que los sistemas agroforestales con BPA albergan mayor biodiversidad, almacenan más carbono y permiten un acceso más amplio a mercados diferenciados mediante certificaciones como orgánicas y comercio justo. Socialmente, fortalecen la capacitación de productores, promueven la equidad de género y generan mejores condiciones económicas para las

familias rurales. Como conclusión principal, se establece que las BPA en sistemas agroforestales de cacao no solo aumentan la productividad y la resiliencia frente al cambio climático, sino que también constituyen un modelo de agricultura regenerativa alineado con los objetivos de desarrollo sostenible, aunque su escalamiento aún enfrenta limitaciones relacionadas con financiamiento, asistencia técnica y políticas públicas.

Palabras clave: cacao, agroforestería, buenas prácticas agrícolas, productividad, sostenibilidad.

Abstract

Cocoa production is one of the most important agricultural activities in Ecuador, both for its economic relevance as an export commodity and its social impact on rural communities. Nevertheless, traditional cultivation systems face limitations related to low productivity, environmental degradation, and lack of technology. To address these challenges, the implementation of Good Agricultural Practices (GAP) in agroforestry systems emerges as a comprehensive strategy that integrates productive efficiency with environmental and social sustainability. The aim of this research was to analyze the effects of GAP in cocoa agroforestry systems in Ecuador, through a qualitative, descriptive, and analytical approach based on documentary review. Scientific studies, technical reports, and institutional information published between 2015 and 2024 were collected, prioritizing national experiences. Results show that GAP adoption—including shade management, pruning, organic fertilization, biological pest control, and soil conservation—enhances yields by 25% to 40%, improves bean quality, and reduces disease incidence. Moreover, cocoa agroforestry systems under GAP host higher biodiversity, store more carbon, and provide wider access to differentiated markets through certifications such as organic and fair trade. Socially, they strengthen farmer training, promote gender equity, and improve economic conditions for rural families. The main conclusion is that GAP in cocoa agroforestry systems not only increases productivity and resilience to climate change, but also represents a model of regenerative agriculture aligned with sustainable development goals, although scaling up still faces challenges related to financing, technical assistance, and public policy.

Keywords: cocoa, agroforestry, good agricultural practices, productivity, sustainability.

RESILIENCIA Y VULNERABILIDAD DE SISTEMAS AGROPECUARIOS EN EL BOSQUE SECO TROPICAL DE CHIRIJE–PAJONAL, ECUADOR

RESILIENCE AND VULNERABILITY OF AGRICULTURAL SYSTEMS IN THE CHIRIJE–PAJONAL

TROPICAL DRY FOREST, ECUADOR

Styvalys Carolina Encalada Carrión

José Víctor Nevárez Barberán

Resumen

El área de Chirije–Pajonal, situada en el bosque seco tropical costero de Manabí, Ecuador, constituye un ecosistema frágil y de alto valor ecológico que enfrenta múltiples presiones derivadas de actividades agropecuarias intensivas y de la marcada variabilidad climática característica de la región. La expansión de la frontera agrícola, el sobrepastoreo y el uso indiscriminado de agroquímicos generan procesos de degradación del suelo, pérdida de cobertura vegetal y reducción de la capacidad de resiliencia de los sistemas productivos locales. El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la resiliencia y vulnerabilidad de los sistemas agropecuarios en un polígono geográfico definido por las coordenadas A (0°39'21"S; 80°29'13"W), B (0°39'23"S; 80°24'09"W), C (0°44'29"S; 80°24'17"W) y D (0°44'25"S; 80°31'20"W). Se seleccionaron 35 fincas representativas, donde se aplicaron encuestas socioambientales orientadas a identificar el estado de los sistemas productivos, las principales prácticas de manejo y los impactos ambientales más relevantes. El análisis estadístico incluyó correlaciones de Spearman, análisis de correspondencia múltiple y clúster jerárquico mediante el método de Ward, lo que permitió identificar patrones de asociación y clasificar las unidades productivas según su nivel de resiliencia. Los resultados evidenciaron que el 40,3% de las fincas presentan alta vulnerabilidad frente a disturbios climáticos y antrópicos, un 26,7% muestran resiliencia moderada y solo un 21,0% mantienen condiciones óptimas de sostenibilidad productiva. Se destaca que la participación comunitaria y la adopción de prácticas agroecológicas, como la agroforestería y la reforestación con especies nativas, son factores determinantes para fortalecer la resiliencia local y garantizar la viabilidad a largo plazo de los sistemas agropecuarios en este ecosistema de bosque seco tropical.

Palabras clave: resiliencia, agroecosistemas, bosque seco tropical, Chirije–Pajonal, vulnerabilidad.

Abstract

The Chirije-Pajonal area, located in the coastal tropical dry forest of Manabí, Ecuador, is a fragile ecosystem of high ecological value that faces multiple pressures stemming from intensive agricultural activities and the marked climatic variability characteristic of the region. The expansion of the agricultural frontier, overgrazing, and the indiscriminate use of agrochemicals generate soil degradation, loss of vegetation cover, and a reduction in the resilience of local production systems. This study aimed to evaluate the resilience and vulnerability of agricultural systems within a geographic area defined by coordinates A (0°39'21"S; 80°29'13"W), B (0°39'23"S; 80°24'09"W), C (0°44'29"S; 80°24'17"W), and D (0°44'25"S; 80°31'20"W). Thirty-five representative farms were selected, where socio-environmental surveys were conducted to identify the state of the production systems, the main management practices, and the most relevant environmental impacts. Statistical analysis included Spearman's rank correlation, multiple correspondence analysis, and Ward's hierarchical clustering, which allowed for the identification of association patterns and the classification of production units according to their level of resilience. The results showed that 40.3% of the farms exhibit high vulnerability to climatic and anthropogenic disturbances, 26.7% show moderate resilience, and only 21.0% maintain optimal conditions for productive sustainability. It is noteworthy that community participation and the adoption of agroecological practices, such as agroforestry and reforestation with native species, are key factors in strengthening local resilience and ensuring the long-term viability of agricultural systems in this tropical dry forest ecosystem.

Keywords: resilience, agroecosystems, tropical dry forest, Chirije-Pajonal, vulnerability.

EVALUACIÓN DE TECNOLOGÍAS POSTCOSECHA (FERMENTACIÓN Y SECADO) EN LA CALIDAD SENSORIAL DEL CACAO

EVALUATION OF POST-HARVEST TECHNOLOGIES (FERMENTATION AND DRYING) ON THE SENSORY QUALITY OF COCOA

Kenia Raquel Cusme Quintero

<https://orcid.org/0009-0009-0973-8056> - e1314802644@live.ulead.edu.ec

María Gabriela Mero Cevallos

<https://orcid.org/0009-0002-5980-8330> - e1314636729@live.ulead.edu.ec

Eura María Zambrano Vera

<https://orcid.org/0000-0002-4369-0377> - aura.zambrano@uleam.edu.ec

Resumen

El estudio evaluó el impacto de diversas tecnologías de fermentación (cajas de madera, sacos de yute y fermentadores rotatorios) y secado (solar, artificial y en tendales) en la calidad sensorial del cacao (*Theobroma cacao* L.). Se utilizó un diseño factorial completo 3x3 con cacao criollo y CCN-51. Se llevaron a cabo análisis fisicoquímicos y sensoriales con catadores entrenados, evaluando atributos como aroma, sabor, amargor, acidez y astringencia. Los resultados mostraron que las cajas de madera, combinadas con el secado solar, ofrecieron los mejores perfiles sensoriales, destacándose por aromas frutales y florales, y menor presencia de defectos. En contraste, los sacos y tendales presentaron mayores riesgos de defectos. Aunque los fermentadores rotatorios ofrecieron uniformidad, limitaron la complejidad aromática. El estudio concluyó que el uso de tecnologías adecuadas puede mejorar significativamente la calidad del cacao y recomendó implementar protocolos estandarizados, especialmente para pequeños productores.

Palabras claves: postcosecha, calidad, tecnología.

Abstract

The study evaluated the impact of various fermentation wooden boxes, jute sacks, rotary fermenters and drying sun, artificial, raised beds technologies on the sensory quality of cacao (*Theobroma cacao* L.). A full 3x3 factorial design was used with Criollo and CCN-51 cacao varieties. Physicochemical and sensory analyses were performed by trained tasters, assessing attributes such as aroma, flavor, bitterness, acidity, and

astringency. Results showed that wooden box fermentation combined with solar drying provided the best sensory profiles, highlighting fruity and floral aromas with fewer defects. In contrast, sacks and raised beds had higher risk of undesirable attributes. Although rotary fermenters improved uniformity, they limited aromatic complexity. The study concluded that proper post-harvest technologies can significantly improve cacao quality and recommended the implementation of standardized protocols, especially for small-scale farmers.

Keywords: post-harvest, quality, technology.

OPTIMIZACIÓN DE LA CADENA DE VALOR DEL CACAO MEDIANTE PRINCIPIOS LEAN PARA EMPRENDIMIENTOS FEMENINOS SAN ISIDRO

*OPTIMIZING THE COCOA VALUE CHAIN USING LEAN PRINCIPLES FOR WOMEN'S
ENTREPRENEURSHIP IN SAN ISIDRO*

Erika Beatriz Farias Cedeño

e1314147404@live.ulead.edu.ec

Estefanía Beatriz Burbano Zambrano

e1316535275@live.ulead.edu.ec

Edison Rafael Iriarte Vera

edison.iriarte@uleam.edu.ec

Resumen

El presente estudio exploratorio propone un análisis sobre el potencial transformador de la aplicación de los principios de la manufactura esbelta (Lean Manufacturing) en los emprendimientos cacaoteros liderados por mujeres en la parroquia San Isidro, Ecuador. Se busca delinear cómo la identificación y eliminación de desperdicios puede optimizar los procesos de post-cosecha y procesamiento primario del cacao, mejorando significativamente la eficiencia productiva, la calidad del producto final y la sostenibilidad económica de estas iniciativas. A través de la contextualización de los desafíos específicos que enfrentan las mujeres rurales en la agroindustria, el estudio aspira a demostrar el impacto del sistema Lean como una herramienta para el fortalecimiento de la autonomía económica y social de las productoras, presentando un marco metodológico adaptable a contextos de pequeña escala con un enfoque participativo.

Palabras clave: Lean Manufacturing, emprendimientos, autonomía económica, mujeres rurales, cadena de valor, eliminación de desperdicios.

Abstract

This exploratory study proposes an analysis of the transformative potential of applying lean manufacturing principles to women-led cocoa enterprises in the parish of San Isidro, Ecuador. It seeks to outline how waste identification and elimination can optimize post-harvest and primary cocoa processing processes, significantly improving production efficiency, final product quality, and the economic sustainability of these initiatives. By contextualizing the specific challenges faced by rural women in agribusiness, the study

aims to demonstrate the impact of lean manufacturing as a tool for strengthening the economic and social autonomy of women producers, presenting a methodological framework adaptable to small-scale contexts with a participatory approach.

Keywords: inclusive practices, attention to diversity, early childhood education, pedagogical strategies, educational inclusion.

ESTRATEGIAS EMPRESARIALES Y SU ENFOQUE HACIA LOS ODS: EMPREDIMIENTOS ESTUDIANTILES ULEAM SUCRE

BUSINESS STRATEGIES AND THEIR APPROACH TOWARDS THE SDGS: ULEAM SUCRE STUDENT

VENTURES

Letty Alexandra Vera Zambrano

<https://orcid.org/0009-0007-1161-8948>; e1316518552@live.uleam.edu.ec

Mayra Yasmina Espinoza Arauz

<https://orcid.org/0000-0003-1207-9804>; mayra.espinoza@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El presente trabajo de investigación trata sobre las estrategias empresariales de los emprendimientos estudiantiles de la ULEAM Sucre y su nivel de enfoque hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El objetivo fue identificar si los emprendimientos están alineados con los ODS, conocer sus estrategias con el fin de determinar su nivel de alineación y entendimiento que tengan sobre la sostenibilidad. También, se analizó el grado de conocimiento que tienen los emprendedores sobre la Agenda 2030 y cómo influye en sus decisiones empresariales. La metodología fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, aplicando los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético e histórico-lógico, lo que permitió comprender las prácticas empresariales observadas y su relación teórica con los ODS. Se utilizó como técnica la entrevista y la ficha de observación a los representantes de los emprendimientos que participaron en la III Feria Académica, Ambiental, Cultural y de Emprendimiento en la ULEAM Sucre, logrando entrevistar a 46 emprendimientos, a los cuales se les aplicó un cuestionario de preguntas abiertas orientadas a conocer su enfoque estratégico y su nivel de sostenibilidad. Se concluye que los emprendimientos estudiantiles casi en su totalidad no están alineados con los ODS y se evidencia la falta de conocimientos de estos objetivos por muchos emprendedores, aunque muestran interés por aplicar prácticas responsables en sus actividades, pero sus acciones son poco relevantes para integrar un compromiso con la sostenibilidad. Esto demuestra la necesidad de reforzar más la formación educativa, con temas sobre la sostenibilidad y responsabilidad social capacitaciones, talleres teóricos, mentorías, etc.

Palabras clave: estrategias empresariales, emprendimientos estudiantiles, ODS, sostenibilidad.

Abstract

This research paper deals with the business strategies of student entrepreneurship projects at ULEAM Sucre and their level of focus on the Sustainable Development Goals (SDGs). The objective was to identify whether the projects are aligned with the SDGs, to learn about their strategies in order to determine their level of alignment and understanding of sustainability. It also analyzed the entrepreneurs' level of knowledge about the 2030 Agenda and how it influences their business decisions. The methodology was descriptive with a qualitative approach, applying inductive-deductive, analytical-synthetic, and historical-logical methods, which allowed for an understanding of the business practice observed and their theoretical relationship with the SDGs. Interviews and observation sheets were used as techniques with representatives of the enterprises that participated in the Third Academic, Environmental, Cultural, and Entrepreneurship Fair at ULEAM Sucre. Forty-six enterprises were interviewed and given a questionnaire with open-ended questions aimed at understanding their strategic approach and level of sustainability. It was concluded that almost all of the student enterprises are not aligned with the SDGs and that many entrepreneurs lack knowledge of these goals, although they show interest in applying responsible practices in their activities, but their actions are not particularly relevant in terms of integrating a commitment to sustainability. This demonstrates the need to further strengthen educational training, with topics on sustainability and social responsibility, training, theoretical workshops, mentoring, etc.

Keywords: business strategies, student entrepreneurship, SDGs, sustainability.

APROVECHAMIENTO DE SUBPRODUCTOS DEL CACAO EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES SOSTENIBLES

UTILIZATION OF COCOA BY-PRODUCTS IN SUSTAINABLE AGRO-INDUSTRIAL PROCESSES

Karen Marianella Dávila Aguilar

<https://orcid.org/0009-0003-2135-8239> - e1315631828@live.uileam.edu.ec

Melina Maitee Demera Macay

<https://orcid.org/0009-0005-0379-295x> - e1351193899@live.uileam.edu.ec

Eura María Zambrano Vera

<https://orcid.org/0000-0002-4369-0377> - aura.zambrano@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El artículo analiza el potencial de los subproductos del cacao —como la cáscara, el mucílago, la pulpa y la cascarilla— para ser transformados en insumos de valor agregado dentro de una agroindustria sostenible. Aunque tradicionalmente desechados, estos residuos representan hasta el 70% de la biomasa del fruto y contienen compuestos bioactivos, fibras y azúcares que pueden utilizarse en las industrias alimentaria, cosmética, farmacéutica y energética. A través de una metodología mixta (cuantitativa-cualitativa), se recopilaron datos mediante revisión documental, entrevistas, encuestas y estudios de caso, centrándose en zonas rurales de Manabí, Ecuador. Los resultados revelan beneficios económicos (mayores ingresos para productores), sociales (empoderamiento de mujeres y jóvenes) y ambientales (reducción de residuos y huella ecológica). Se destacan iniciativas exitosas como la producción de bebidas fermentadas, biocombustibles, compost y productos cosméticos a partir de subproductos del cacao. Sin embargo, el aprovechamiento integral enfrenta obstáculos como la falta de infraestructura tecnológica, escasa estandarización de procesos, desconocimiento técnico y carencia de normativas claras. Superar estos desafíos requiere una articulación efectiva entre productores, academia, Estado y sector privado, además de políticas públicas que promuevan la innovación sostenible. El estudio concluye que el uso responsable de los subproductos del cacao es una vía clave hacia la bioeconomía circular, con impacto positivo en el desarrollo rural, la sostenibilidad ambiental y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente los ODS 8, 9, 12 y 13.

Palabras claves: subproductos del cacao, agroindustria sostenible, bioeconomía circular.

Abstract

This article explores the potential of cocoa by-products—such as husk, mucilage, pulp, and shell—to be transformed into value-added inputs within a sustainable agro-industrial model. Traditionally discarded, these by-products represent up to 70% of the fruit's biomass and contain bioactive compounds, fiber, and sugars suitable for use in the food, cosmetic, pharmaceutical, and energy industries. Using a mixed-method approach (quantitative and qualitative), data were gathered through document analysis, interviews, surveys, and case studies focused on rural areas in Manabí, Ecuador. The findings highlight economic benefits (increased producer income), social impact (empowerment of women and youth), and environmental advantages (reduced waste and ecological footprint). Successful initiatives include the production of fermented beverages, biofuels, compost, and natural cosmetic products using cocoa residues. Despite the promising outcomes, the full utilization of cocoa by-products faces challenges such as lack of technological infrastructure, poor process standardization, limited technical knowledge, and absence of clear regulations. Overcoming these barriers requires effective coordination among producers, academia, government, and the private sector, as well as public policies that promote sustainable innovation. The study concludes that the responsible use of cocoa by-products is a key strategy toward a circular bioeconomy, with positive implications for rural development, Environmental sustainability, and the achievement of Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDGs 8, 9, 12, and 13.

Keywords: cocoa by-products, sustainable agroindustry, circular bioeconomy.

VULNERABILIDAD DE LOS CULTIVOS DOMÉSTICOS FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS PARA LA AGRICULTURA FAMILIAR

*VULNERABILITY OF DOMESTIC CROPS TO CLIMATE CHANGE: CHALLENGES AND PERSPECTIVES
FOR FAMILY FARMING*

Nubis Fernanda Monserrate Cusme

Orcid.org/0009-0004-5769-9067 - e0928058106@live.ulead.edu.ec

Vicente Eduardo Pazmiño Chica

orcid.org/0000-0002-0851-1214 - vicente.pazmino@ulead.edu.ec

Resumen

El cambio climático representa una amenaza creciente para los sistemas agroalimentarios a

Nivel global, especialmente en los cultivos domésticos mantenidos por la agricultura familiar. Este estudio tiene como objetivo analizar los factores que incrementan la vulnerabilidad de estos cultivos ante eventos climáticos extremos, cambios en los patrones de precipitación, aumentos de temperatura y proliferación de plagas. Se aplicó una metodología cualitativa. Basada en revisión documental y entrevistas a agricultores de comunidades rurales del litoral ecuatoriano especialmente en la provincia de Manabí Cantón Sucre. Los resultados cualitativos muestran una pérdida progresiva de biodiversidad agrícola, disminución del rendimiento productivo y debilitamiento del conocimiento tradicional. Se concluye que la adaptación basada en prácticas agroecológicas, el rescate de saberes ancestrales y el apoyo institucional son claves para reducir la vulnerabilidad y fortalecer la seguridad alimentaria local.

Palabras claves: cambio climático, cultivos geométricos, agricultura familiar, vulnerabilidad, agroecología, seguridad alimentaria.

Abstract

Climate change poses an increasing threat to agri-food systems worldwide, particularly to domestic crops sustained by family farming. This study aims to analyze the factors that heighten the vulnerability of these crops in the face of extreme weather events, shifts in precipitation patterns, rising temperatures, and the proliferation of pests. A qualitative methodology was applied, based on document review and interviews with farmers from rural Communities along the Ecuadorian coast, especially in the Sucre Canton of Manabí

Province. The qualitative results reveal a progressive loss of agricultural biodiversity, a decline in productive yields, and a weakening of traditional knowledge. The study concludes that adaptation rooted in agroecological practices, the recovery of ancestral wisdom, and institutional support are key to reducing vulnerability and strengthening local food security.

Keywords: climate change, domestic crops, family farming, vulnerability, agroecology

EL PAPEL DE LA BIOECONOMÍA EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y EL DESARROLLO RURAL

THE ROLE OF THE BIOECONOMY IN FOOD SECURITY AND RURAL DEVELOPMENT

Yrka Anais Quiñónez Mera

<https://orcid.org/0009-0004-7777-1281> - e1351283534@live.ulead.edu.ec

Jhon Jairo Arriaga Macías

<https://orcid.org/0009-0006-3227-9079> - e1351647258@live.ulead.edu.ec

Williams Antonio Macías Menéndez

<https://orcid.org/0009-0004-6260-0914> - e1316076304@live.ulead.edu.ec

Jenny Carolina Herrera Bartolomé

jenny.herrera@ulead.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0001-5497-9814>

Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la bioeconomía, la seguridad alimentaria y el desarrollo rural en contextos latinoamericanos, con énfasis en el caso ecuatoriano. Se aplicó una metodología cualitativa de tipo exploratorio basada en revisión bibliográfica y documental, permitiendo recopilar y comparar información académica y técnica relevante. Uno de los resultados más destacados fue la identificación de prácticas agrarias productivas sostenibles que integran recursos biológicos y tecnologías innovadoras, favoreciendo tanto la productividad como la conservación ambiental. A través del análisis, se evidenció que la bioeconomía puede convertirse en una herramienta estratégica para fortalecer la seguridad alimentaria y mejorar las condiciones de vida en zonas rurales. Se esperaba obtener una comprensión integral del papel de la bioeconomía como motor de desarrollo sostenible, así como generar insumos que orienten futuras políticas públicas y decisiones territoriales en el marco de un modelo de desarrollo inclusivo y resiliente. La bioeconomía representa un modelo de desarrollo que prioriza el uso consciente de los recursos naturales, fomenta la producción sostenible y contribuye de manera directa a la seguridad alimentaria y al bienestar de las comunidades rurales.

Palabras clave: bioeconomía, desarrollo rural, seguridad alimentaria, sostenibilidad, recursos naturales.

Abstract

The purpose of this research was to explore the relationship between bioeconomy, food security, and rural development within Latin American contexts, with a particular focus on Ecuador. A qualitative, exploratory approach was used, based on a thorough review of academic and technical literature. This method allowed for the collection and comparison of relevant information from various sources. One of the most significant outcomes was the identification of sustainable agricultural practices that combine biological resources with innovative technologies. These practices not only enhance productivity but also promote environmental conservation. Through the analysis, it became evident that bioeconomy has the potential to serve as a strategic tool for strengthening food security and improving living conditions in rural areas. The study aimed to provide a comprehensive understanding of bioeconomy's role as a driver of sustainable development, while also generating insights to inform future public policies and territorial decision-making within an inclusive and resilient development framework. Bioeconomy represents a development model that emphasizes the responsible use of natural resources, encourages sustainable production, and directly contributes to food security and the well-being of rural communities.

Keywords: bioeconomy, rural development, food security, sustainability, natural resources.

EJE TEMÁTICO 4:

HOSPITALIDAD, GASTRONOMÍA, TURISMO

Ciencias Sociales: Hospitalidad, Turismo y Gastronomía

EDUCAR EN LA FORMACIÓN POÉTICA DEL PUEBLO MONTUBIO EN LAS EXPRESIONES ORALES EN FIESTAS PATRONALES

EDUCATING IN THE POETIC TRADITION OF THE MONTUBIO PEOPLE IN ORAL EXPRESSIONS AT PATRON SAINT FESTIVALS

Thais Karolina Ayong Falcones

e1315567675@live.uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Ana Loyda Robles Altamirano

Aroblesa1@unemi.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0003-2610-7394>

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

Resumen

El estudio tuvo como objetivo explorar la percepción de los habitantes de Bahía de Caráquez, cantón Sucre, sobre la poesía popular montubia y las expresiones orales en las fiestas patronales, reconociendo su valor como parte del patrimonio cultural inmaterial. Se empleó una metodología mixta con enfoque descriptivo; se aplicó una encuesta estructurada con escala Likert a una muestra no probabilística de 61 personas vinculadas con las festividades. No se realizó observación directa en campo. El análisis de los resultados mostró un alto nivel de acuerdo respecto al valor cultural de la poesía oral: el 100% consideró que es parte esencial de las fiestas patronales, el 77% afirmó que los amorfinos son una expresión fundamental de la identidad cultural, y el 98,4% manifestó que la poesía constituye un símbolo de identidad en dichos eventos. Sin embargo, un 21,7% opinó que los poetas locales no reciben el reconocimiento merecido. Entre las conclusiones se destacó que estas expresiones orales son percibidas como herramientas de transmisión de memoria, identidad y saberes colectivos. Se recomendó fortalecer su visibilización mediante programas escolares, iniciativas culturales y proyectos de registro audiovisual que aseguren su conservación y difusión intergeneracional. La investigación permitió resaltar la importancia de rescatar y valorar la poesía popular como manifestación viva del sentir montubio y su conexión con las tradiciones festivas.

Palabras clave: poesía popular, amorfinos, fiestas patronales, identidad cultural, oralidad.

Abstract

The study aimed to explore the perception of the inhabitants of Bahía de Caráquez, Sucre canton, on popular montubio poetry and oral expressions in patron saint festivals, recognizing their value as part of intangible cultural heritage. A mixed methodology with a descriptive approach was used; a structured survey with a Likert scale was applied to a non-probabilistic sample of 61 people involved in the festivities. No direct observation was carried out in the field. The analysis of the results showed a high level of agreement regarding the cultural value of oral poetry: 100% considered it an essential part of the patron saint festivities, 77% stated that amorfinos are a fundamental expression of cultural identity, and 98.4% said that poetry is a symbol of identity in these events. However, 21.7% believed that local poets do not receive the recognition they deserve. Among the conclusions, it was highlighted that these oral expressions are perceived as tools for transmitting memory, identity, and collective knowledge. It was recommended that their visibility be strengthened through school programs, cultural initiatives, and audiovisual recording projects that ensure their preservation and intergenerational dissemination. The research highlighted the importance of rescuing and valuing popular poetry as a living manifestation of Montubio sentiment and its connection to festive traditions.

Keywords: folk poetry, amorfinos, patron saint festivals, cultural identity, oral tradition.

CRITERIOS Y FUNDAMENTOS QUE LLEVARON A LA PROVINCIA DE MANABÍ, ECUADOR A SER RECONOCIDA COMO REGIÓN MUNDIAL DE LA GASTRONOMÍA

CRITERIA AND FOUNDATIONS THAT TOOK THE MANABI PROVINCE IN ECUADOR TO BE RECOGNIZED LIKE A WORLD GASTRONOMIC REGION

Julian Emanuel Uscocovich Cedeño

Orcid.org/0009-0006-4211-8906

e1314150226@live.ulead.edu.ec

Víctor Manuel Román Vélez

Orcid.org/0000-0002-2455-613X –

vmanuel.roman@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

La gastronomía es un rasgo cultural ineludible de los pueblos, los cuales enmarcan en tradiciones los elementos heredados desde las primeras generaciones. Por tanto, se presenta la investigación que sigue con el objetivo de analizar los elementos que contribuyeron a la declaración de región mundial gastronómica de la provincia de Manabí, Ecuador, la que guardó un marco metodológico documental, siguiendo la revisión de diversos estudios previos desarrollados en la materia de la temática expuesta. Los resultados permiten inferir que la riqueza cultural de Manabí como provincia es clave dentro del marco cultural y turístico del Ecuador, fundamental para que se haya considerado como región mundial gastronómica.

Palabras claves: cultura, patrimonio, gastronomía, Manabí, Ecuador

Abstract

Gastronomy is an unavoidable cultural trait of the people, which frame as traditional the elements inherited from the first generations. Therefore, the following research is presented with the objective of analyzing the elements that contributed to the declaration of the province of Manabí, Ecuador, as a world gastronomic region. Which I keep a documentary methodological framework, following the review of various previous studies developed in the subject of the exposed topic, the results allow us to infer that the cultural richness of Manabí, as a key province within the cultural and tourist framework of Ecuador, is fundamental for it to have been considered as a world gastronomic region.

Keywords: culture, heritage, gastronomy, Manabí, Ecuador

ESTRATEGIAS EMPRESARIALES Y SU ENFOQUE HACIA LOS ODS: EMPREDIMIENTOS ESTUDIANTILES ULEAM SUCRE

*BUSINESS STRATEGIES AND THEIR APPROACH TOWARDS THE SDGS: ULEAM SUCRE STUDENT
VENTURES*

Emily Michell Muñoz Espinoza
Mayra Yasmina Espinoza Arauz

<https://orcid.org/0000-0003-1207-9804> ; mayra.espinoza@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El presente trabajo de investigación trata sobre las estrategias empresariales de los emprendimientos estudiantiles de la ULEAM Sucre y su nivel de enfoque hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El objetivo fue identificar si los emprendimientos están alineados con los ODS, conocer sus estrategias con el fin de determinar su nivel de alineación y entendimiento que tengan sobre la sostenibilidad. También, se analizó el grado de conocimiento que tienen los emprendedores sobre la Agenda 2030 y cómo influye en sus decisiones empresariales. La metodología fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, aplicando los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético e histórico-lógico, lo que permitió comprender las prácticas empresariales observadas y su relación teórica con los ODS. Se utilizó como técnica la entrevista y la ficha de observación a los representantes de los emprendimientos que participaron en la III Feria Académica, Ambiental, Cultural y de Emprendimiento en la ULEAM Sucre, logrando entrevistar a 46 emprendimientos, a los cuales se les aplicó un cuestionario de preguntas abiertas orientadas a conocer su enfoque estratégico y su nivel de sostenibilidad. Se concluye que los emprendimientos estudiantiles casi en su totalidad no están alineados con los ODS y se evidencia la falta de conocimientos de estos objetivos por muchos emprendedores, aunque muestran interés por aplicar prácticas responsables en sus actividades, pero sus acciones son poco relevantes para integrar un compromiso con la sostenibilidad. Esto demuestra la necesidad de reforzar más la formación educativa, con temas sobre la sostenibilidad y responsabilidad social capacitaciones, talleres teóricos, mentorías, etc.

Palabras clave: estrategias empresariales, emprendimientos estudiantiles, ODS, sostenibilidad.

Abstract

This research paper deals with the business strategies of student entrepreneurship projects at ULEAM Sucre and their level of focus on the Sustainable Development Goals (SDGs). The objective was to identify whether the projects are aligned with the SDGs, to learn about their strategies in order to determine their level of alignment and understanding of sustainability. It also analyzed the entrepreneurs' level of knowledge about the 2030 Agenda and how it influences their business decisions. The methodology was descriptive with a qualitative approach, applying inductive-deductive, analytical-synthetic, and historical-logical methods, which allowed for an understanding of the business practice observed and their theoretical relationship with the SDGs. Interviews and observation sheets were used as techniques with representatives of the enterprises that participated in the Third Academic, Environmental, Cultural, and Entrepreneurship Fair at ULEAM Sucre. Forty-six enterprises were interviewed and given a questionnaire with open-ended questions aimed at understanding their strategic approach and level of sustainability. It was concluded that almost all of the student enterprises are not aligned with the SDGs and that many entrepreneurs lack knowledge of these goals, although they show interest in applying responsible practices in their activities, but their actions are not particularly relevant in terms of integrating a commitment to sustainability. This demonstrates the need to further strengthen educational training, with topics on sustainability and social responsibility, training, theoretical workshops, mentoring, etc.

Keywords: business strategies, student entrepreneurship, SDGs, sustainability.

LA ORALIDAD COMO EXPRESIÓN CULTURAL ANCESTRAL DEL MANABITA

ORAL TRADITION AS AN ANCESTRAL CULTURAL EXPRESSION OF THE MANABITA PEOPLE

Thais Karolina Ayong Falcones

e1315567675@live.uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Columba Consuelo Bravo Macías

cbravo@espam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6578-4633>

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

Resumen

El trabajo investigativo tuvo como propósito analizar como la oralidad ha sido una expresión cultural ancestral manabita se utilizó un enfoque cualitativo, cuantitativo - descriptivo, utilizando técnicas de la encuesta y análisis de contenido para recopilar experiencia del pueblo montubios en su quehacer diario. Se puede afirmar que hoy en día la oralidad es un bien patrimonial montubio, el mismo ha subsistido desde los tiempos ancestrales, siendo una columna fundamental para transmitir la cultura en comunidades en la nueva generación. se realizó un análisis exhaustivo que permitió constatar cómo se han conservado saberes, a través de las historias, narraciones, leyendas cuentos sin recurrir a la escritura. A través de ellas los montubios mantienen viva su identidad, lo que falta es que estas experiencias se visualicen como lo manifestaron las personas que fueron encuestas, que el valor esta cuando se tome en cuenta la sencillez y su valor implícito que tiene en la convivencia humana, que son referentes para las nuevas generaciones como un bien de patrimonial de la cultura montubia, destacando su calidad al transmitir el juicio, servicios y prácticas desde el convivir diario. Por esta razón se ve urgente replantear la formación en la familia en la comunidad y en especial en los centros de formación, que hoy pueden llegar a ser semilleros de la práctica de las tradiciones orales de la cultura montubia, trabajando de manera unísona., para contrarrestar los contenidos foráneos

Palabras claves: memorias, prácticas, consonancia, conducta, heredad.

Abstract

The purpose of this research was to analyze how oral tradition has been an ancestral cultural expression of the Manabita people. A qualitative, quantitative-descriptive approach was used, employing survey techniques and content analysis to compile the experiences of the Montubio people in their daily lives. It can be said that today oral tradition is part of the Montubio heritage, having survived since ancient times and serving as a fundamental pillar for transmitting culture to new generations in communities. A comprehensive analysis was conducted, which revealed how knowledge has been preserved through stories, narratives, legends, and tales without resorting to writing. Through these, the Montubios keep their identity alive. What is missing is for these experiences to be visualized, as stated by the people who were surveyed, that the value lies in taking into account the simplicity and implicit value that they have in human coexistence, which are references for the new generations as a heritage asset of the Montubio culture, highlighting their quality in transmitting judgment, services, and practices from daily coexistence. For this reason, it is urgent to rethink education in the family, in the community, and especially in educational centers, which today can become hotbeds for the practice of the oral traditions of Montubio culture.

Keywords: memories, practices, consonance, behavior, heritage.

ANÁLISIS DEL AVITURISMO COMO APOORTE AL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS CANTONES SUCRE Y SAN VICENTE

ANALYSIS OF BIRDWATCHING AS A CONTRIBUTION TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE CANTONS OF SUCRE AND SAN VICENTE

Josue Dariel Estrada Panta

orcid.org/0009-0007-0193-9895 - e1351683360@live.ulead.edu.ec

Carlos Junior Loo Casique

orcid.org/0009-0001-2085-6231 - e1351844111@live.ulead.edu.ec

William Renán Meneses Pantoja

orcid.org/0000-0001-8080-9990 - william.pantoja@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

El aviturismo o turismo de observación de aves es una actividad de bajo impacto ambiental útil para la educación y conservación de la biodiversidad. Los cantones Sucre y San Vicente en Manabí, Ecuador, poseen atractivos naturales como el Refugio de Vida Silvestre Isla Corazón, manglares y bosques secos que representan potencial para el aviturismo como actividad sostenible. El objetivo fue analizar el aviturismo como aporte al desarrollo sostenible en estos cantones. Se realizó investigación descriptiva mediante encuestas a 376 personas de población económicamente activa (18-65 años) y entrevistas a actores clave del sector turístico. Los resultados muestran alta receptividad: 62% considera que el aviturismo atraería más turistas, 67% reconoce beneficios del turismo para la sostenibilidad local, y 69% ve aportes de rutas de aviturismo a la sostenibilidad comunitaria. Se identificaron atractivos apropiados, pero limitaciones en capacitación técnica de guías. El aviturismo representa oportunidad estratégica con alta aceptación social, requiriendo fortalecer capacidades locales, planificación especializada e infraestructura adecuada para consolidar rutas como Isla Corazón como destinos emblemáticos sostenibles.

Palabras clave: aviturismo, desarrollo sostenible, ecoturismo, conservación, turismo comunitario.

Abstract

Birdwatching or bird observation tourism is a low environmental impact activity useful for education and biodiversity conservation. The Sucre and San Vicente cantons in Manabí, Ecuador, have natural attractions such as the Isla Corazón Wildlife Refuge, mangroves and dry forests that represent potential for sustainable birdwatching. The objective was to analyze birdwatching as a contribution to sustainable development in these cantons. Descriptive research was conducted through surveys of 376 people from the economically active population (18-65 years) and interviews with key actors in the tourism sector. Results show high receptivity: 62% consider that birdwatching would attract more tourists, 67% recognize tourism benefits for local sustainability, and 69% see contributions of birdwatching routes to community sustainability. Appropriate attractions were identified but limitations in technical training of guides. Birdwatching represents a strategic opportunity with high social acceptance, requiring strengthening local capacities, specialized planning and adequate infrastructure to consolidate routes like Isla Corazón as emblematic sustainable destinations.

Keywords: birdwatching, sustainable development, ecotourism, conservation, community tourism.

MULTICULTURALIDAD Y TRADICIÓN MONTUBIA: IDENTIDAD, TERRITORIO Y DESARROLLO EN LA MANCOMUNIDAD SUCRE - SAN VICENTE – BOLÍVAR

MULTICULTURALISM AND MONTUBIA TRADITION: IDENTITY, TERRITORY, AND DEVELOPMENT IN THE SUCRE - SAN VICENTE - BOLÍVAR COMMONWEALTH

Emily Isabel Agurto Asencio

Estudiante de la carrera de Turismo de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

emily.agurto.0220@espam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0008-6257-2860>

María Valeria Fernández Loor

Docente de la carrera de Turismo y Hotelería de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

maria.fernandez@espam.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0003-2031-2055>

Resumen

La identidad cultural en Ecuador constituye un proceso dinámico sustentado en la memoria colectiva, la oralidad, los saberes ancestrales y las prácticas comunitarias. En este marco, la cultura montubia se erige como un patrimonio vivo que, más allá de preservar tradiciones, se proyecta como motor de desarrollo social, económico y turístico en Manabí. El proyecto “Aporte desde la tradición montubia al desarrollo sociocultural, económico, agrícola, agropecuario, alimentario y turístico de la mancomunidad Sucre - San Vicente - Bolívar” busca rescatar, documentar y visibilizar las manifestaciones montubias, integrándolas a estrategias de desarrollo sostenible y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se pretende fortalecer la identidad cultural y generar oportunidades en turismo comunitario, educación intercultural y economía local. Se empleó un análisis histórico-lógico apoyado en datos estadísticos de REDATAM, complementado con diagnósticos socioculturales y revisión del marco normativo. Asimismo, se evaluó la pertinencia de las políticas públicas vinculadas al reconocimiento del pueblo montubio, obteniendo un nivel medio-alto de alineación con los objetivos del proyecto. Entre 2010 y 2022 la autoidentificación montubia en Manabí creció del 19% al 21%, destacando incrementos notables en Sucre y San Vicente. Estos datos reflejan un fortalecimiento cultural, aunque Bolívar evidenció retrocesos. El proyecto articula acciones en educación, turismo, gastronomía y producción, priorizando la participación comunitaria y la transmisión intergeneracional de saberes. La tradición montubia representa un eje estratégico para el desarrollo territorial sostenible y se convierte en

recurso identitario y turístico que promueve inclusión, cohesión social y reactivación económica, consolidando a las comunidades como protagonistas.

Palabras clave: identidad, multiculturalidad, tradición, desarrollo.

Abstract

Cultural identity in Ecuador constitutes a dynamic process sustained by collective memory, oral tradition, ancestral knowledge, and community practices. Within this framework, the Montubio culture stands as a living heritage that, beyond preserving traditions, is projected as an engine of social, economic, and tourism development in Manabí. The project "Contribution from the Montubio Tradition to the Sociocultural, Economic, Agricultural, Livestock, Food, and Tourism Development of the Sucre-San Vicente-Bolívar Commonwealth" seeks to rescue, document, and make visible Montubio manifestations, integrating them into sustainable development strategies and the Sustainable Development Goals (SDGs). The aim is to strengthen cultural identity and generate opportunities in community tourism, intercultural education, and the local economy. A historical-logical analysis supported by statistical data from REDATAM was used, complemented by sociocultural diagnoses and a review of the regulatory framework. Likewise, the relevance of public policies related to the recognition of the Montubio people was evaluated, obtaining a medium-high level of alignment with the project objectives. Between 2010 and 2022, Montubio self-identification in Manabí grew from 19% to 21%, with notable increases in Sucre and San Vicente. These data reflect a strengthening of the culture, although Bolívar saw setbacks. The project articulates actions in education, tourism, gastronomy, and production, prioritizing community participation and the intergenerational transmission of knowledge. The Montubio tradition represents a strategic axis for sustainable territorial development and becomes an identity and tourism resource that promotes inclusion, social cohesion, and economic recovery, consolidating communities as protagonists.

Keywords: identity, multiculturalism, tradition, development.

ANÁLISIS DEL SINCRETISMO RELIGIOSO PSICOLÓGICO DESDE UNA VISIÓN IDENTITARIA DE LA CULTURA MONTUBIA

*ANALYSIS RELIGIOUS AND PSYCHOLOGICAL SYNCRETISM FROM AN IDENTITY PERSPECTIVE
OF THE MONTUBIO CULTURE*

Andony Leonel Peña Ponce

e1315057818@live.uleam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0007-3835-4719>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Sebastián Andrés Delgado Robles

<https://orcid.org/0009-0002-9195-6237> - seb2001.sadr@gmail.com

Resumen

La presente investigación abordó el sincretismo religioso desde una visión identitaria de la cultura montubia, funcionando como eje central de creencias y formación desde la práctica de estos mismos, centrándose en la fe, la unión mediante las actividades, festividades que se integró dentro de estas comunidades. El objetivo principal mostró un análisis sobre como influyen estas perspectivas de pueblos montubios, esto engloba como diferentes creencias y practicas condicionan a que la cultura se mantenga viva en estas comunidades montubias, se realizó un estudio de revisión bibliográfica donde se utilizó una muestra diversa de estudio, en el instrumento que se aplicó se mostró las perspectivas de como el sincretismo religioso influyó en la vida cotidiana en las comunidades montubias. La metodología que se aplicó fueron los métodos cualitativo y cuantitativo, usando la técnica de encuesta donde los instrumentos incluyeron análisis bibliográfico, los datos del instrumento se mostró mediante SPS 25 que indica que la fiabilidad es positiva donde se obtuvo el alfa de Cronbach de 0,96 lo que refleja un buen nivel de confiabilidad del instrumento utilizado y revisión de literatura especializada, los resultados revelaron que el sincretismo religioso ha formado parte esencial de la identidad montubia, por tanto promueve una cultura que conforma la unión, las creencias dentro de estos pueblos y las enseñanzas brindadas que se han impartido de generación en generación. Esto mostró una manera distinta de convivencia entre las personas, siendo el sincretismo religioso fundamental frente a situaciones, formas de relacionarse y educarse en estos pueblos montubios.

Palabras claves: identidad, montubia, sincretismo, religioso.

Abstract

The present research addressed religious syncretism from an identity vision of the Montubia culture, functioning as a central axis of beliefs and training from their practice, focusing on faith, union through activities, festivals that were integrated into these communities. The main objective showed an analysis on how these perspectives of mountain peoples influence, this includes how different beliefs and practices condition that the culture is kept alive in these mountain communities, a literature review study was carried out where a diverse sample of studies was used, in the instrument that was applied showed the perspectives of how religious syncretism influenced daily life in the mountain communities. The methodology that was applied were qualitative and quantitative methods, using the survey technique where the instruments included bibliographic analysis, the data of the instrument was shown by SPS 25 which indicates that the reliability is positive where the Cronbach alpha of 0 was obtained,96 which reflects a good level of reliability of the instrument used and review of specialized literature, the results revealed that religious syncretism has been an essential part of the identity montubia, therefore promotes a culture that conforms the union, the beliefs within these peoples and the teachings that have been imparted from generation to generation. This showed a different way of coexistence between people, being the fundamental religious syncretism

Keywords: identity, montubia, syncretism, religious.

APORTE DEL MUSEO DE JAPOTÓ AL DESARROLLO TURÍSTICO LOCAL EN LAS COMUNIDADES DE SAN JACINTO

CONTRIBUTION OF THE JAPOTÓ MUSEUM TO LOCAL TOURISM DEVELOPMENT IN THE COMMUNITIES OF SAN JACINTO

Sarai Elizabeth Puno Parrales

e0504616079@live.uleam.edu.ec

Carlos Enrique Chica Medranda

carlos.chica@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

La presente investigación se enfocó en conocer sobre el aporte del museo de Japotó al desarrollo turístico local en las comunidades de San Jacinto. El objetivo de la investigación es analizar el aporte del museo de Japotó al desarrollo turístico local en las comunidades de San Jacinto. La metodología aplicada fue mediante el método de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa, también se empleó las técnicas de la encuesta y la entrevista. La población para esta investigación fue de 2,550 y la muestra representativa fue de 66 visitantes y turistas. Los datos fueron tabulados en el SPSS con un nivel de Fiabilidad de 0,965. Como resultado se conoció que las personas están dispuestas a profundizar más en tema sobre el aporte del museo de Japotó al desarrollo turístico local en las comunidades de San Jacinto. Finalmente, como conclusiones de la investigación se hizo la proyección de elaborar una propuesta donde se dan las estrategias para mejorar y potenciar el aporte que brinda el museo de Japotó al desarrollo turístico local en las comunidades de San Jacinto, como resultado del proceso de investigación se propone la creación de un manual para el proyecto Japotó que mejore la gestión de la actividad turística cultural en ese territorio.

Palabras clave: museo, desarrollo, turístico, comunidad, locales.

Abstract

This research focused on learning about the contribution of the Japotó museum to local tourism development in the communities of San Jacinto. The objective of the research is to analyze the contribution of the Japotó museum to local tourism development in the

communities of San Jacinto. The methodology applied was through the quantitative research method and qualitative research, survey and interview techniques were also used. The population for this research was 2,550 and the representative sample was 66 visitors and tourists. The data were tabulated in SPSS with a Reliability level of 0.965. As a result, it was learned that people are willing to delve deeper into the topic of the contribution of the Japotó museum to local tourism development in the communities of San Jacinto. Finally, as conclusions of the research, the projection was made to develop a proposal where strategies are given to improve and enhance the contribution that the Japotó museum provides to local tourism development in the communities of San Jacinto. As a result of the research process, the creation of a manual for the Japotó project is proposed that improves the management of cultural tourism activity in that territory.

Keywords: museum, development, tourism, community, local.

EL PAPEL QUE JUEGAN LOS PLATOS TRADICIONALES MONTUBIOS EN LAS FESTIVIDADES Y CELEBRACIONES LOCALES

THE ROLE OF TRADITIONAL MONTUBIO DISHES IN LOCAL FESTIVALS AND CELEBRATIONS

Luis Ángel Solórzano Valencia

<https://orcid.org/0009-0003-3936-6421>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Vilma Estela Alcívar Vera

valcivar@pucesm.edu.ec - <https://orcid.org/0000-0001-7300-5249>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Resumen

Este artículo analiza el papel que juegan los platos tradicionales montubios en las festividades y celebraciones locales. Se utilizó un enfoque mixto y el método Delphi, el mismo que aportó desde la consulta a los expertos sobre el tema. La investigación fue de carácter descriptiva. Se concluyó que la temática permitió visibilizar la riqueza y diversidad de las expresiones culinarias montubias, menos reconocidas frente a otros elementos culturales nacionales. La investigación permitió verificar la función de la gastronomía en el contexto festivo posibilitando comprender cómo estos platos se integran en rituales y celebraciones, adquiriendo significados simbólicos que trascienden su consumo cotidiano. El tema aportó conocimiento más profundo sobre cómo las prácticas gastronómicas que sirven como vehículos de resistencia, permanencia cultural y cohesión social. Dentro del contexto de la pérdida de valores que hoy se viven dentro de la trama fuerte que se vive en asumir costumbres foráneas.

Palabras claves: ancestralidad, experiencias, valores tradición.

Abstract

This article analyzes the role of traditional Montubio dishes in local festivals and celebrations. A mixed-method approach and the Delphi method were used, which contributed to the consultation with experts on the subject. The research was descriptive in nature. It was concluded that the topic made visible the richness and diversity of Montubio culinary expressions, which are less recognized compared to other national cultural elements. The research allowed us to verify the role of gastronomy in the festive

context, making it possible to understand how these dishes are integrated into rituals and celebrations, acquiring symbolic meanings that transcend their everyday consumption. The topic provided deeper knowledge about how gastronomic practices serve as vehicles of resistance, cultural permanence, and social cohesion, within the context of the loss of values that are experienced today within the strong framework of adopting foreign customs.

Keywords: ancestry, experiences, values, tradition.

DISEÑO DE LA RUTA TURÍSTICA “LOS CARAS” PARA INCREMENTAR LA OFERTA DE ATRACTIVOS Y SERVICIOS INNOVADOR EN EL CANTÓN SUCRE

*DESIGN OF THE “LOS CARAS” TOURIST ROUTE TO INCREASE THE RANGE OF INNOVATIVE
ATTRACTIONS AND SERVICES IN THE SUCRE CANTON*

Nasly Sofia Hidalgo Zambrano

e1350812994@live.uleam.edu.ec

Carlos Enrique Chica Medranda

carlos.chica@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad diseñar de la ruta turística “Los Caras” para incrementar la oferta de atractivos y servicios diferenciados en el Cantón Sucre, para esto fue necesario realizar un estudio bibliográfico sobre rutas turísticas y servicios innovadores, la ciudad de Bahía de Caráquez no cuenta con una ruta turística que permita a los turistas recrearse con los atractivos culturales y naturales que se encuentran dentro de la ciudad, fue necesario utilizar métodos descriptivos, históricos, estadísticos como también métodos empíricos como la observación, una parte fundamental fue la utilización de una encuesta que se le realizó a los turistas que visitan la ciudad, así también una entrevista la cual estuvo dirigida a la directora de turismo del cantón esto con la finalidad de poder obtener información para contrastar, cabe mencionar que la encuesta se la realizó de manera digital a los turistas debido a la disposición y rapidez con la relacionada con el tiempo, para la validación de las preguntas de la encuesta se utilizó el método Delphi, para el procesamiento de los datos obtenidos en las encuestas realizadas fue necesario utilizar el software SPSS el cual permitió obtener la fiabilidad de la encuesta, se concluye que por medio del diseño de una ruta turística la ciudad de Bahía de Caráquez pueda incrementar la oferta de los atractivos turísticos y realizar nuevos servicios innovadores que permita atraer nuevos visitantes en un lapso de tiempo determinado.

Palabras clave: turismo, ruta, atractivos, servicios, productos.

Abstract

This research was conducted with the aim of designing the “Los Caras” tourist route to increase the range of attractions and differentiated services in the Sucre Canton. To this end, it was necessary to carry out a bibliographic study on tourist routes and innovative services. The city of Bahía de Caráquez does not have a tourist route that allows tourists to enjoy the cultural and natural attractions found within the city. It was necessary to use descriptive, historical, and statistical methods, as well as empirical methods such as observation. A fundamental part of the study was the use of a survey conducted among tourists visiting the city, as well as an interview with the canton's director of tourism in order to obtain information for comparison. It should be noted that the survey was conducted digitally with tourists due to the convenience and speed associated with time. The Delphi method was used to validate the survey questions. To process the data obtained in the surveys, it was necessary to use SPSS software, which ensured the reliability of the survey. It was concluded that by designing a tourist route, the city of Bahía de Caráquez could increase its tourist attractions and offer new innovative services that would attract new visitors in a short period of time determine.

Keywords: tourism, route, attractions, services, products.

EJE TEMÁTICO 5:

ENFERMERÍA

Salud y calidad de vida

LA RELACIÓN DEL USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES CONDICIONA LA SALUD MENTAL DE LOS UNIVERSITARIOS

RELATIONSHIP BETWEEN EXCESSIVE SOCIAL MEDIA USE AND IMPACT ON THE MENTAL HEALTH OF UNIVERSITY STUDENTS

Ivanny Xilena Coello Menéndez

<https://orcid.org/0009-0008-5515-6818> - e0931783161@live.ulead.edu.ec

Jostin Yair Laz García

<https://orcid.org/0009-0005-5951-8773> - e1315265035@live.ulead.edu.ec

Michell Jamileth Velásquez Mero

<https://orcid.org/0009-0009-6353-6383> - e1314146877@live.ulead.edu.ec

Milena Deyaneira López Alvarado

milena.lopez@uleam.edu.ec

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar cómo el uso excesivo de redes sociales perjudicaba la salud mental de los estudiantes universitarios, generando problemas como ansiedad, depresión y baja autoestima. A través de un método cuantitativo basado en encuestas, se examinó cómo la dependencia digital, impulsada por la necesidad de validación social y el estrés académico, afectó el bienestar emocional de los jóvenes. La muestra incluyó variables como género, edad y carrera, lo que permitió identificar diferencias significativas en los impactos observados. Los resultados mostraron que, aunque un uso moderado de redes sociales podía ser satisfactorio, el uso excesivo deterioraba la salud psicológica de los estudiantes. En conclusión, se recomendó implementar estrategias de intervención personalizadas, establecer límites en el uso de redes sociales y promover actividades alternativas para mejorar el bienestar emocional y crear un entorno más saludable.

Palabras clave: Uso excesivo de redes sociales, salud mental, universitarios.

Abstract

This research aimed to analyze how excessive social media use negatively impacts the mental health of university students, leading to problems such as anxiety, depression, and low self-esteem. Using a quantitative survey-based method, the study examined how digital dependency, driven by the need for social validation and academic stress, affected

the emotional well-being of young people. The sample included variables such as gender, age, and major, allowing for the identification of significant differences in the observed impacts. The results showed that while moderate social media use could be beneficial, excessive use deteriorated students' psychological health. In conclusion, the study recommended implementing personalized intervention strategies, establishing limits on social media use, and promoting alternative activities to improve emotional well-being and create a healthier environment.

Keywords: excessive social media use, mental health, university students.

PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES Y SU EFECTO EN LA FUNCIONALIDAD DEL ADULTO MAYOR

PROMOTION OF HEALTHY LIFESTYLES AND THEIR EFFECT ON THE FUNCTIONALITY OF OLDER ADULTS

Josue Isaac Vera Zambrano

e1315130177@live.ulead.edu.ec

Debie Eunice Pavón Paladinez

debie.pavon@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El presente artículo tuvo como meta principal analizar el impacto de la intervención conjunta de estudiantes de enfermería e instituciones que brindan atención al adulto mayor, en la promoción de hábitos de vida saludables, funcionalidad física, cognitiva y emocional de personas adultas mayores, evaluando los cambios producidos antes y después de su ejecución. Se utilizó un diseño cuasi experimental complementado por un enfoque cuantitativo, con 87 personas de la tercera edad de 65 años en adelante que asisten al Centro de Atención al Adulto Mayor del Patronato Municipal GAD Sucre y a la Fundación Comedor Roque Bustamante, en Bahía de Caráquez, provincia de Manabí, los cuales fueron seleccionados a partir de una población de 112 personas con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. El proyecto se estructuró en cuatro ejes: alimentación saludable, actividad física, estimulación cognitiva y control de la presión arterial. Los resultados iniciales reflejaron hábitos poco saludables en gran parte de los participantes. Sin embargo, tras la ejecución del proyecto, fue posible evidenciar importantes mejoras en todas las dimensiones: mayor consumo de frutas y verduras, horarios alimenticios regulares, incremento de la práctica de caminatas, estiramientos y actividades grupales, fortalecimiento de la memoria y el interés por aprender, así como un monitoreo más efectivo de la presión sanguínea con mayor seguimiento terapéutico y asistencia médica. En conclusión, la intervención demostró ser efectiva para transformar los hábitos de los adultos mayores, apoyando un envejecimiento activo y pleno y con mayor bienestar integral.

Palabras claves: ancianatos, tercera edad, vida saludable, actividad física.

Abstract

The main goal of this article was to analyze the impact of the joint intervention of nursing students and institutions providing care to older adults, in promoting healthy lifestyle habits, and physical, cognitive, and emotional functionality of older adults, evaluating the changes produced before and after its execution. A quasi-experimental design was used, complemented by a quantitative approach, with 87 elderly individuals aged 65 and older attending the Adult Care Center of the Municipal Patronage GAD Sucre and the Roque Bustamante Dining Foundation in Bahía de Caráquez, Manabí province, who were selected from a population of 112 individuals with a confidence level of 95% and a margin of error of 5%. The project was structured around four axes: healthy eating, physical activity, cognitive stimulation, and blood pressure control. The initial results reflected unhealthy habits in a large part of the participants. However, after the implementation of the project, it was possible to demonstrate significant improvements in all dimensions: greater consumption of fruits and vegetables, regular meal times, an increase in walking, stretching, and group activities, strengthening of memory and interest in learning, as well as more effective monitoring of blood pressure with greater therapeutic follow-up and medical assistance. In conclusion, the intervention proved to be effective in transforming the habits of older adults, supporting active and full aging with greater overall well-being.

Keywords: nursing homes, old age, healthy living, physical activity.

EL ABUSO SEXUAL: UNA PERSPECTIVA DESDE LA CIENCIA DE LA ENFERMERÍA

SEXUAL ABUSE: A PERSPECTIVE FROM NURSING SCIENCE

Jimber Pablo Valencia Cedeño

e1314702208@live.ulead.edu.ec

Adriana Yaneth Macias Solorzano

adrianay.macias@uleam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0002-4760-9246>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El tema del abuso sexual es una problemática reciente y de gran impacto, produciéndose en todas las culturas, sociedades y en cualquier estrato social, hasta ahora es necesario considerarlo como un obstáculo en la salud ya que afecta a diferentes áreas de la vida de sus víctimas. La persona que ha sufrido de abuso sexual ha sido violentada integralmente afectando tanto su parte física como psicológica, emocional y social. Esta problemática influye en nuestro principal círculo de relación que es la familia, la cual su vínculo ha sido quebrantado. El objetivo se encamina a elevar la eficiencia de comunicación entre los miembros de la familia que limite la aparición de abuso sexual. Se aplican métodos científicos de carácter teórico tales como los criterios de autores; y de carácter empírico como la observación, encuesta y entrevista aplicada al respectivo profesional. Dentro de los resultados se realiza un diagnóstico situacional en distintos colegios referente a la temática del abuso sexual intrafamiliar, como actuar frente a estos casos y así aplicar un manual educativo que permite mejorar la cultura comunicacional de la familia. En conclusión, de acuerdo con los autores se muestra la necesidad de la elaboración de bases epistemológicas, la aplicación del diagnóstico situacional de la delimitación de las características y contenidos del manual educativo que enriquezcan la comunicación entre los miembros de la familia.

Palabras clave: abuso sexual, familia, cultura comunicacional.

Abstract

The issue of sexual abuse is a recent problem of great impact, occurring in all cultures, societies and in any social stratum, until now it is necessary to consider it as an obstacle in health since it affects different areas of the lives of its victims. The person who has

suffered sexual abuse has been comprehensively violated affecting both their physical and psychological, emotional and social. This problem influences our main circle of relationships, which is the family, whose relationship has been broken. The goal is to increase the efficiency of communication between family members that limits the occurrence of sexual abuse. Scientific methods of a theoretical nature such as the criteria of authors are applied; and of empirical character as the observation, survey and interview applied to the respective professional. Within the results, a situational diagnosis is made in different schools regarding the topic of intrafamilial sexual abuse, how to act in front of these cases and thus apply an educational manual that allows to improve the communication culture of the family. In conclusion, according to the authors, the need for the elaboration of epistemological bases is shown, the application of the situational diagnosis of the delimitation of the characteristics and contents of the educational manual that enrich the communication between the members of the family.

Keywords: sexual abuse, family, communication culture.

ANEMIA HEMOLÍTICA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE IMPLICACIONES CLÍNICAS, AVANCES DIAGNÓSTICOS, Y DESAFÍOS EN LA SALUD PÚBLICA

HEMOLYTIC ANEMIA: A LITERATURE REVIEW ON CLINICAL IMPLICATIONS, DIAGNOSTIC ADVANCES, AND PUBLIC HEALTH CHALLENGES

Ivanny Xilena Coello Menéndez

e0931783161@live.uileam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0008-5515-6818>

Dayana Anahí Chávez Villón

e1314986868@live.uileam.edu.ec - <https://orcid.org/0009-0006-5654-1334>

Tonny Toala Vergara

tonny.toala@uleam.edu.ec

Resumen

La anemia hemolítica es un trastorno hematológico caracterizado por la destrucción acelerada de eritrocitos que supera la capacidad regenerativa de la médula ósea. Su etiología incluye formas hereditarias, como esferocitosis, talasemias y deficiencia de G6PD, y causas adquiridas, como procesos autoinmunes, infecciones y reacciones a fármacos. El objetivo del presente estudio fue revisar el estado actual del conocimiento sobre su fisiopatología, diagnóstico y abordaje terapéutico. Se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos como PubMed, SciELO y ScienceDirect, considerando artículos en español e inglés publicados entre 2018 y 2024. Los resultados evidencian que el diagnóstico requiere una integración de historia clínica, examen físico, hemograma, pruebas inmunológicas (Coombs) y, en casos específicos, estudios genéticos. El tratamiento depende de la causa subyacente: en la anemia hemolítica autoinmune se utilizan corticosteroides, inmunosupresores y, en casos refractarios, esplenectomía o inmunoglobulina intravenosa; en las formas hereditarias, se indica esplenectomía, hidroxiurea o trasplante de médula ósea. Se concluye que la comprensión de los mecanismos fisiopatológicos y las estrategias diagnósticas es esencial para optimizar el manejo clínico. Asimismo, los avances en terapias génicas y trasplantes ofrecen nuevas perspectivas, aunque persisten limitaciones en el acceso a diagnósticos especializados y tratamientos innovadores, lo que plantea retos en equidad sanitaria.

Palabras clave: anemia hemolítica, fisiopatología, diagnóstico, tratamiento.

Abstract

Hemolytic anemia is a hematological disorder characterized by accelerated erythrocyte destruction that exceeds the bone marrow's regenerative capacity. Its etiology includes hereditary forms, such as spherocytosis, thalassemia, and G6PD deficiency, as well as acquired causes, including autoimmune processes, infections, and drug-induced reactions. The aim of this study was to review the current state of knowledge regarding its pathophysiology, diagnosis, and therapeutic approaches. A literature search was conducted in databases such as PubMed, SciELO, and ScienceDirect, considering articles in Spanish and English published between 2018 and 2024. Findings show that diagnosis requires integrating medical history, physical examination, complete blood count, immunological tests (Coombs), and genetic studies when indicated. Treatment depends on the underlying cause: in autoimmune hemolytic anemia, corticosteroids, immunosuppressants, and, in refractory cases, splenectomy or intravenous immunoglobulin are used; in hereditary forms, splenectomy, hydroxyurea, or bone marrow transplantation may be required. In conclusion, understanding pathophysiological mechanisms and diagnostic strategies is essential to optimize clinical management. Moreover, advances in gene therapy and stem cell transplantation offer new therapeutic perspectives; however, limitations in access to specialized diagnostics and innovative treatments still pose challenges for healthcare equity.

Keywords: hemolytic anemia, pathophysiology, diagnosis, treatment.

INFLUENCIA DEL SUEÑO REPARADOR EN EL RENDIMIENTO COGNITIVO Y LA MEMORIA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

INFLUENCE OF RESTFUL SLEEP ON COGNITIVE PERFORMANCE AND MEMORY OF UNIVERSITY STUDENTS

Harold Patricio Mendoza Cedeño

e1207346105@live.uileam.edu.ec

Diana Valeria Moreira Izquierdo

e1207346105@live.uileam.edu.ec

Fredy Vicente Vera Delgado

ORCID: 0009-0000-0798-3116 – fredy.vera@uleam.edu.ec

Resumen

El presente trabajo trata de comparar varias investigaciones basadas en la relación existente entre el sueño, el aprendizaje y la memoria porque el sueño reparador es un elemento clave en las funciones mentales como también en la formación de la memoria que es uno de los aspectos cruciales para el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Múltiples estudios han evidenciado que tanto la calidad como la cantidad de sueño afectan de manera directa a capacidades como la atención, la concentración, la solución de problemas y el aprendizaje significativo, durante las fases de sueño profundo, sobre todo en el sueño lento y REM, se refuerzan las conexiones cerebrales y se fijan los recuerdos a largo plazo, lo que facilita la memoria de la información aprendida en el estudio, por otro lado, la falta o alteración del sueño está relacionada con un descenso en el rendimiento cognitivo, un aumento del cansancio, como también tener dificultades al momento de manejar información compleja y fomentar buenos hábitos de sueño en los estudiantes universitarios se convierte en una estrategia fundamental para mejorar el rendimiento académico y la salud integral de los alumnos.

Palabras clave: sueño, aprendizaje, memoria, rendimiento académico.

Abstract

The present work aims to compare several studies based on the relationship between sleep, learning, and memory, since restorative sleep is a key element in mental functions as well as in memory formation, which is one of the crucial aspects for the academic

performance of university students. Multiple studies have shown that both the quality and the quantity of sleep directly affect abilities such as attention, concentration, problem-solving, and meaningful learning. During the phases of deep sleep, especially in slow-wave sleep and REM sleep, brain connections are strengthened, and long-term memories are consolidated, which facilitates the retention of information learned during study. On the other hand, lack of sleep or sleep disturbances are associated with a decline in cognitive performance, increased fatigue, and difficulties in processing complex information. Therefore, promoting healthy sleep habits among university students becomes a fundamental strategy to improve both academic performance and overall health.

Keywords: sleep, learning, memory, academic performance.

PATOLOGÍAS PREVALENTES EN UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA

PREVALENT PATHOLOGIES IN NEONATAL INTENSIVE CARE UNITS: A SYSTEMATIC LITERATURE

REVIEW

Ronnye Andrés Zambrano Caballero

<https://orcid.org/0000-0003-2975-1492> - e1314153568@live.uleam.edu.ec

Fredy Vicente Vera Delgado

<https://orcid.org/0009-0000-0798-3116> - fredy.vera@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

Las unidades de cuidados intensivos neonatales (UCIN) concentran la atención de recién nacidos críticamente enfermos, especialmente prematuros y de muy bajo peso, con elevada susceptibilidad a complicaciones prevenibles. Esta revisión sistemática, conducida conforme a PRISMA 2020, sintetiza evidencia de los últimos diez años identificada en PubMed, Scopus, Web of Science, y SciELO, para estimar la prevalencia de patologías en UCIN y describir intervenciones de enfermería de mayor impacto. Veinticinco estudios cumplieron criterios de inclusión y mostraron como entidades predominantes la sepsis neonatal, la enterocolitis necrosante, la displasia broncopulmonar, el síndrome de dificultad respiratoria y la encefalopatía hipóxico-isquémica, en estrecha asociación con prematuridad, muy bajo peso al nacer y exposición a soporte invasivo. El tratamiento y la prevención se beneficiaron de paquetes de medidas estandarizadas, incluyendo bundles para prevenir infecciones relacionadas con catéter central, estrategias de ventilación protectora y extubación temprana, soporte nutricional individualizado con promoción de lactancia materna y probióticos, así como hipotermia terapéutica en casos seleccionados. Globalmente, dichas estrategias se correlacionaron con reducción de morbilidad, aunque persisten variaciones por contexto y heterogeneidad metodológica que limitan la comparabilidad entre estudios. Se identificó una brecha significativa de investigación multicéntrica en América Latina, lo cual restringe la generalización y subraya la necesidad de fortalecer capacidades clínicas y epidemiológicas regionales. En conclusión, la priorización de cuidados basados en evidencia y la estandarización de protocolos, acompañadas de vigilancia de calidad,

equidad, financiación y formación del personal, son esenciales para disminuir eventos adversos y avanzar hacia la reducción de la mortalidad neonatal prevenible.

Palabras clave: enfermedades neonatales, mortalidad infantil, prematuridad, unidad de cuidados intensivos neonatales.

Abstract

Neonatal intensive care units (NICUs) concentrate specialized care for critically ill newborns, particularly premature and very low birth weight infants, who are highly vulnerable to preventable complications. This systematic review, conducted in accordance with PRISMA 2020 guidelines, synthesizes evidence published over the last decade from PubMed, Scopus, Web of Science, and SciELO to estimate the prevalence of pathologies in NICUs and to identify the most effective nursing interventions. Twenty-five studies met the inclusion criteria, consistently reporting neonatal sepsis, necrotizing enterocolitis, bronchopulmonary dysplasia, respiratory distress syndrome, and hypoxic-ischemic encephalopathy as the most prevalent conditions, strongly associated with prematurity, very low birth weight, and exposure to invasive support. Preventive and therapeutic outcomes were enhanced through standardized measures, including infection-prevention bundles for central lines, protective ventilation with early extubation, tailored nutritional strategies emphasizing breastfeeding and probiotics, and therapeutic hypothermia in selected cases. These interventions were generally linked to reductions in morbidity and mortality, though contextual differences and methodological heterogeneity limited comparability across studies. Notably, a paucity of multicenter research in Latin America restricts the external validity of findings and highlights the need to strengthen regional clinical and epidemiological research capacity. In conclusion, advancing neonatal outcomes requires the prioritization of evidence-based care, the standardization of protocols, and sustained investments in quality monitoring, equity, funding, and workforce training to mitigate adverse events and move toward reducing preventable neonatal mortality.

Keywords: neonatal diseases, infant mortality, prematurity, neonatal intensive care unit.

REVISIÓN DE LOS MODELOS ECUATORIANOS REFERENTE A SALUD MENTAL COMUNITARIA EN PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN

REVIEW OF ECUADORIAN MODELS OF COMMUNITY MENTAL HEALTH AT THE PRIMARY LEVEL OF CARE

Ronnye Andrés Zambrano Caballero

<https://orcid.org/0000-0003-2975-1492> - e1314153568@live.ulead.edu.ec

Gema Beatriz Dueñas Estrada

<https://orcid.org/0009-0006-8314-6030> - gemab.duenas@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El estado ecuatoriano busca invertir en la salud mental de la población, por lo tanto, aplica el Modelo de Salud Mental (MAIS-FCI) y la Guía de Salud Mental Comunitaria, ambos tienen un enfoque biopsicosocial, a fin de responder a las necesidades personales, familiares, comunitaria, para mejorar la calidad de vida. Identificar las particularidades de los planes de la Guía de Salud Mental Comunitaria del MSP y su aplicación en las estrategias del Modelo de Atención de Salud Mental, en el Marco del Modelo de Atención Integral con Enfoque Familiar, Comunitario e Intercultural. Se realizó la revisión sistemática de literatura entre el Modelo de Atención de Salud Mental MAIS y la Guía de Salud Mental del MSP, obtenidos en los buscadores de literatura científica Google Scholar. Además, se consultaron artículos científicos de repositorios digitales como Scielo, Redalyc, Dialnet, Web of Science y PubMed. Se establecieron análisis, comparaciones y descripciones entre el Modelo de Atención de Salud Mental del MAIS-FCI y la Guía de Salud Mental del MSP; se identificaron 35 artículos publicados entre los años 2016 al 2021, información direccionados a la variable de estudio dentro del soporte teórico como de la discusión del trabajo investigativo. El Modelo de Atención de Salud Mental del MAIS actúa como fundamento teórico, en ella están enmarcados los lineamientos sobre la que se sustenta la Guía Salud Mental Comunitaria, en cada normativa está presente la participación social, en la cual se determina el abordaje de los problemas de salud.

Palabras clave: salud mental comunitaria; primer nivel de atención, mais, guía ministerio salud pública.

Abstract

The Ecuadorian state seeks to invest in the mental health of the population; therefore, it applies the Mental Health Model (MAIS-FCI) and the Community Mental Health Guide, both have a biopsychosocial approach, in order to respond to the personal, family and community needs to improve the quality of life. To identify the particularities of the plans of the MSP Community Mental Health Guide and its application in the strategies of the Mental Health Care Model, within the Framework of the Comprehensive Care Model with a Family, Community and Intercultural Approach. A systematic literature review was carried out between the MAIS Mental Health Care Model and the MSP Mental Health Guide, obtained from the Google Scholar scientific literature search engines. In addition, scientific articles from digital repositories such as Scielo, Redalyc, Dialnet, Web of Science and PubMed were consulted. Analyzes, comparisons and descriptions were established between the MAIS-FCI Mental Health Care Model and the MSP Mental Health Guide; 35 articles published between the years 2016 to 2021 were identified, information directed to the study variable within the theoretical support as well as the discussion of the research work. The MAIS Mental Health Care Model acts as a theoretical foundation, in it the guidelines on which the Community Mental Health Guide is based are framed, in each regulation social participation is present, in which the approach to health problems.

Keywords: community mental health; first level of care, mais, ministry of public health guide.

PSICOPATÍA Y PERFILACIÓN CRIMINAL DE DANIEL CAMARGO BARBOZA

PSYCHOPATHY AND CRIMINAL PROFILING OF DANIEL CAMARGO BARBOZA

Ronnye Andrés Zambrano Caballero

<https://orcid.org/0000-0003-2975-1492> - e1314153568@live.ulead.edu.ec

Manuel Augusto Alvarado Mendoza

<https://orcid.org/0009-0005-8813-8788> - manuel.alvarado@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El análisis del caso de Daniel Camargo Barboza, uno de los asesinos seriales más temidos en Ecuador y Colombia, constituye un referente para la psicología forense y la criminología contemporánea. Este estudio aborda la relación entre los eventos traumáticos de su infancia, marcados por violencia física, abuso emocional y abandono y el desarrollo de rasgos psicopáticos que se manifestaron en conductas criminales de extrema violencia. Se empleó un enfoque teórico-bibliográfico basado en fuentes documentales, entrevistas y reportajes, con el fin de describir los componentes psicopatológicos y criminológicos que configuraron su perfil delictivo. Los hallazgos evidencian que Camargo presentó trastorno antisocial de la personalidad, rasgos paranoides y comportamientos misóginos, sin mostrar remordimiento por sus actos. Su modus operandi combinó manipulación verbal, engaño y violencia sexual, mientras que su “firma” criminal reflejaba un patrón de odio y control hacia mujeres vírgenes. La victimología revela que seleccionaba niñas y adolescentes en contextos de vulnerabilidad social, reforzando la hipótesis de un agresor motivado por resentimientos acumulados desde la niñez. Se concluye que la perfilación criminal, como herramienta de la psicología forense, resulta fundamental para comprender la estructura psíquica y conductual de asesinos seriales, contribuyendo a la prevención, investigación y abordaje interdisciplinario de delitos violentos. El caso de Camargo evidencia la necesidad de integrar factores biológicos, psicológicos y sociales en el estudio de la conducta criminal.

Palabras clave: trastorno antisocial de la personalidad, misoginia, psicopatología, perfilación criminal.

Abstract

The case analysis of Daniel Camargo Barboza, one of the most notorious serial killers in Ecuador and Colombia, serves as a key reference for contemporary forensic psychology and criminology. This study examines the relationship between traumatic childhood experiences—characterized by physical violence, emotional abuse, and neglect—and the development of psychopathic traits that manifested in extreme violent criminal behavior. A theoretical and bibliographic approach was employed, based on documentary sources, interviews, and journalistic reports, to describe the psychopathological and criminological components that shaped his criminal profile. Findings indicate that Camargo exhibited antisocial personality disorder, paranoid traits, and misogynistic behaviors, showing no remorse for his actions. His modus operandi combined verbal manipulation, deception, and sexual violence, while his criminal “signature” reflected a pattern of hatred and control toward virgin women. Victimology analysis reveals that he targeted girls and adolescents in socially vulnerable contexts, supporting the hypothesis of an offender motivated by accumulated childhood resentments. It is concluded that criminal profiling, as a tool of forensic psychology, is essential for understanding the psychic and behavioral structure of serial killers, contributing to prevention, investigation, and interdisciplinary management of violent crimes. The Camargo case highlights the necessity of integrating biological, psychological, and social factors in the study of criminal behavior.

Keywords: antisocial personality disorder, misogyny, psychopathology, criminal profiling.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN PACIENTES CON CÁNCER UTERINO

*DIAGNOSTIC EVALUATION AND PSYCHOLOGICAL TREATMENT IN PATIENTS WITH UTERINE
CANCER*

Ronnye Andrés Zambrano Caballero

<https://orcid.org/0000-0003-2975-1492>

e1314153568@live.ulead.edu.ec

Manuel Augusto Alvarado Mendoza

<https://orcid.org/0009-0005-8813-878> - manuel.alvarado@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre

Resumen

El cáncer de cuello uterino constituye una de las principales causas de mortalidad femenina en América Latina, generando un impacto significativo en la calidad de vida de las pacientes y sus familias. Este estudio tuvo como objetivo desarrollar una propuesta de atención psico-oncológica en mujeres diagnosticadas en el Centro de Salud Tipo “C” Las Palmas, Esmeraldas, a partir de una evaluación diagnóstica y la aplicación de técnicas psicológicas basadas en evidencia. Se utilizó un enfoque cuantitativo con revisión de historias clínicas y aplicación de instrumentos psicométricos (QLQ-C30, SF-36, Q-LES-Q), complementados con la semiología psiquiátrica y criterios diagnósticos del DSM-V. Los resultados evidenciaron una alta prevalencia de trastornos de ansiedad, depresión, estrés postraumático y adaptativos tras el diagnóstico oncológico. Las intervenciones implementadas incluyeron terapia cognitivo-conductual, psicoeducación, técnicas de afrontamiento, entrenamiento en resiliencia, mindfulness y apoyo espiritual, lo que permitió mejorar la flexibilidad cognitiva, la autoeficacia y el sentido de coherencia de las pacientes. Se observó un impacto positivo en la reducción de síntomas emocionales, fortalecimiento de la autoestima y optimización de la calidad de vida en las dimensiones personal, social y familiar. El estudio concluye que la atención psico-oncológica estructurada es esencial para mitigar la carga emocional del cáncer uterino, promoviendo intervenciones personalizadas que integren factores clínicos, culturales y espirituales. Asimismo, se recomienda la consolidación de programas de psico-oncología en el sistema de salud ecuatoriano para fortalecer el abordaje integral del cáncer.

Palabras clave: psico-oncología, salud mental, resiliencia, calidad de vida, terapia cognitivo-conductual.

Abstract

Cervical cancer remains one of the leading causes of female mortality in Latin America, exerting a significant impact on the quality of life of patients and their families. This study aimed to develop a psycho-oncological care proposal for women diagnosed at the “Las Palmas” Type C Health Center in Esmeraldas, based on diagnostic assessment and the application of evidence-based psychological techniques. A quantitative approach was used, including the review of medical records and the application of psychometric instruments (QLQ-C30, SF-36, Q-LES-Q), complemented by psychiatric semiology and DSM-V diagnostic criteria. Results revealed a high prevalence of anxiety disorders, depression, post-traumatic stress, and adjustment disorders following oncological diagnosis. The interventions implemented included cognitive-behavioral therapy, psychoeducation, coping strategies, resilience training, mindfulness, and spiritual support. These approaches enhanced patients’ cognitive flexibility, self-efficacy, and sense of coherence. A positive impact was observed in reducing emotional symptoms, strengthening self-esteem, and optimizing quality of life across personal, social, and family dimensions. The study concludes that structured psycho-oncological care is essential to mitigate the emotional burden of cervical cancer, promoting personalized interventions that integrate clinical, cultural, and spiritual factors. Furthermore, the consolidation of psycho-oncology programs within the Ecuadorian health system is recommended to strengthen the comprehensive management of cancer.

Keywords: psycho-oncology, mental health, resilience, quality of life, cognitive-behavioral therapy.



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

ISBN: 978-9942-681-61-4



9789942681614

2025

Prohibida su venta